

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

Oferta, acesso e utilização 2

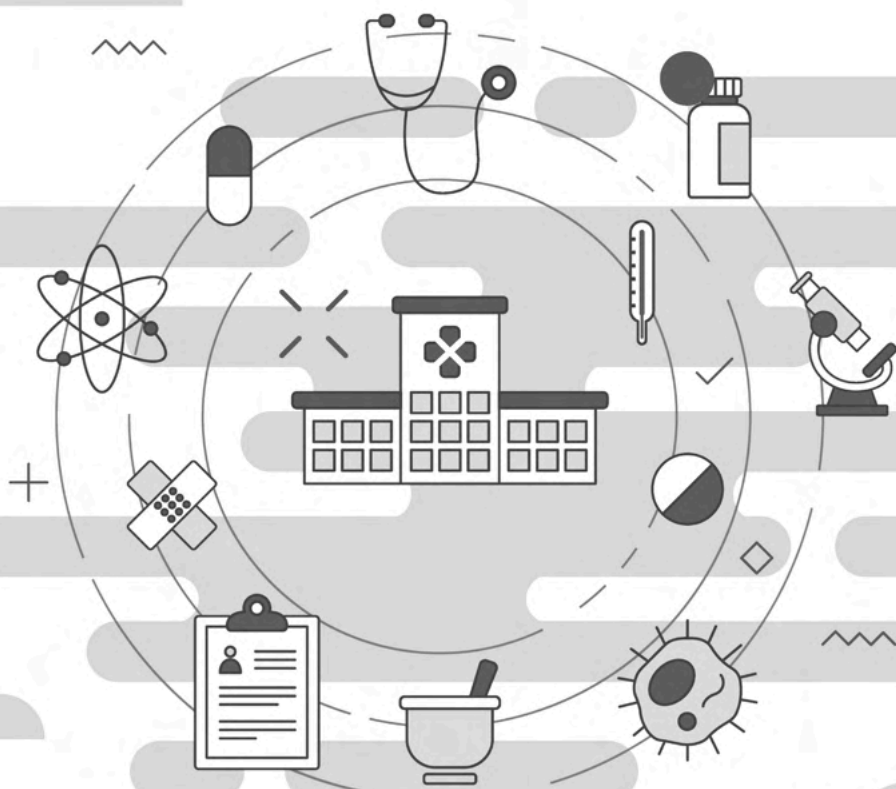


Edson da Silva  
Rodrigo Lellis Santos  
(Organizadores)

**Atena**  
Editora  
Ano 2022

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

Oferta, acesso e utilização 2



Edson da Silva  
Rodrigo Lellis Santos  
(Organizadores)

**Atena**  
Editora  
Ano 2022

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Biológicas e da Saúde**

Profª Drª Aline Silva da Fonte Santa Rosa de Oliveira – Hospital Federal de Bonsucesso

Profª Drª Ana Beatriz Duarte Vieira – Universidade de Brasília

Profª Drª Ana Paula Peron – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás



Prof. Dr. Cirêno de Almeida Barbosa – Universidade Federal de Ouro Preto  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Aderval Aragão – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Maurilio Antonio Varavallo – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Sheyla Mara Silva de Oliveira – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Suely Lopes de Azevedo – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



## Ciências da saúde: oferta, acesso e utilização 2

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Yaidy Paola Martinez  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Edson da Silva  
Rodrigo Lellis Santos

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências da saúde: oferta, acesso e utilização 2 /  
Organizadores Edson da Silva, Rodrigo Lellis Santos. -  
Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-258-0052-3

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.523222303>

1. Ciências da saúde. I. Silva, Edson da (Organizador).  
II. Santos, Rodrigo Lellis (Organizador). III. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2022

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A coletânea '*Ciências da saúde: oferta, acesso e utilização*' é uma obra composta por 44 capítulos, organizados em dois volumes. Ambos abordam diferentes áreas de conhecimento no campo da saúde. Os autores compartilham resultados de seus projetos acadêmicos ou de atuações profissionais. Além disso, alguns capítulos são ensaios teóricos ou revisões sobre a temática.

A coletânea conta com as contribuições de discentes e docentes de vários cursos de graduação e de pós-graduação, bem como outros profissionais de instituições que estabeleceram parcerias com as universidades envolvidas.

O volume 2 reúne 24 capítulos com autoria multidisciplinar. Nota-se a importância da atuação interdisciplinar, revelando os avanços nesse campo do ensino superior no Brasil. As vivências compartilhadas corroboram com a consolidação das atividades acadêmicas que integram, cada vez mais, universidades, instituições e as comunidades envolvidas.

Esperamos que as vivências relatadas nessa obra contribuam para o enriquecimento da formação universitária e da atuação profissional com o fortalecimento das práticas interdisciplinares nas ciências da saúde. Agradecemos aos autores que tornaram essa coletânea possível e lhe desejamos uma ótima leitura.

Edson da Silva  
Rodrigo Lellis Santos



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **YOUTUBE™ COMO FONTE DE INFORMAÇÕES SOBRE DIABETES: É TUDO FAKE NEWS?**

Edson da Silva

Rodrigo Lellis Santos

Ana Luísa Simões Guedes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223031>

### **CAPÍTULO 2..... 9**

#### **PROFISSIONAIS E ACADÊMICOS DO EIXO SAÚDE – O ENTENDIMENTO DA AUTO MEDICAÇÃO COMO RISCO À SAÚDE PESSOAL: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Rosecley Santana Bispo

Thatielle Baldez de Oliveira

Ethienny Baldez de Oliveira Pacheco

Gabriel Rodrigues dos Santos

Rodrigo Lima dos Santos Pereira

Viviane Pires do Nascimento

João Marcos Torres do Nascimento Mendes

Axell Donelli Leopoldino Lima


Paula Lauane Araújo

Sueli Pereira de Sousa

Brenda Soares Coêlho

Isabela Carvalho Tupy

Lustarllone Bento de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223032>

### **CAPÍTULO 3..... 25**

#### **A PREVALÊNCIA DOS ESTUDOS SOBRE ESPIRITUALIDADE NA ÁREA DA SAÚDE**

Ivando Amancio da Silva Junior

Adelaide Souza da Silva Rodrigues

Eronildo de Andrade Braga

Jânio Marcio de Sousa

José Ednésio Cruz Freire

Lucimar Camelo Souza Silva

Madna Avelino Silva


Romildo Alves Batista

Samuel Ramalho Torres Maia

Givanildo Carneiro Benício

Germana Maria Viana Cruz

Ticiano Maria Lima Azevedo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223033>

### **CAPÍTULO 4..... 35**

#### **PSICOSE PUERPERAL**

Danielle Freire Goncalves

Carlito dias da Silva  
José Wneyldson da Silveira  
Isaac Prado Ramos  
Iara Priscilla Inácio de Freitas  
Mariana Hoover Miranda Rezende  
Gabriela Cordeiro Silva  
Sarah da Silva Barros  
José Danilo Amorim Ghidetti  
Paloma de Faria Guerra  
Thiago Mourão Almeida Araújo  
Francimar Neto de Almeida Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223034>

**CAPÍTULO 5..... 41**

**MANEJO DO PÉ DIABÉTICO NA ATENÇÃO BÁSICA**

Luiza Schinke Genn

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223035>

**CAPÍTULO 6..... 53**

**A QUALIDADE DE VIDA E O ENFRENTAMENTO DA DOENÇA DE MULHERES COM DIAGNÓSTICO DE CÂNCER DE MAMA**


Guilherme Vinício de Sousa Silva  
Angela Makeli Kososki Dalagnol  
Keroli Eloiza Tessaro da Silva  
Débora Tavares de Resende e Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223036>

**CAPÍTULO 7..... 59**

**PRINCIPAIS TÉCNICAS MOLECULARES UTILIZADAS PARA VERIFICAR A COMPATIBILIDADE HLA ENTRE DOADOR E RECEPTOR NO TRANSPLANTE DE RINS PROVENIENTES DE DOADOR FALECIDO: UMA REVISÃO**


Camilla Natália Oliveira Santos  
Lucas Sousa Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223037>

**CAPÍTULO 8..... 72**

**A ASSISTÊNCIA EM PACIENTES COM CÂNCER DE MAMA NO SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE – SUS**


Jacqueline Aragão de Medeiros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223038>

**CAPÍTULO 9..... 80**

**FATORES DE RISCO, CAUSAS, MANIFESTAÇÕES DA GAGUEIRA INFANTIL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA**

Isadora Cássia de Oliveira  
Mariana Ferraz Conti Uvo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232223039>

**CAPÍTULO 10..... 98**

ASSOCIAÇÃO ENTRE INFECÇÃO E COINFECÇÃO POR PAPILOMAVÍRUS HUMANO (HPV) E EPSTEIN-BARR VÍRUS (EBV) E CÂNCERES DE CAVIDADE ORAL, OROFARINGE E NASOFARINGE


Pietriny Emanuelli Piana  
Vítor Nakayam Shiguemoto  
Rosebel Trindade Cunha Prates  
Léia Carolina Lucio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230310>

**CAPÍTULO 11..... 103**

PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA, NA FORMA HÍBRIDA, NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Marcus Tullius de Paula Senna  
Carlos Roberto Alves Teles

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230311>

**CAPÍTULO 12..... 116**

INFLUÊNCIAS DA ACREDITAÇÃO INTERNACIONAL NO ENFRENTAMENTO DA COVID-19 EM UM HOSPITAL PRIVADO DE BELO HORIZONTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA


Camila Martins de Jesus  
Stéphane Bruna Barbosa  
Karla Rona da Silva  
Fátima Ferreira Roquete

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230312>

**CAPÍTULO 13..... 127**

CONTRIBUIÇÕES DA PERMANÊNCIA DO ACOMPANHANTE A PACIENTES INTERNADOS EM UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA (UTI) PEDIÁTRICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gisele da Silva Peixoto Zandoná  
Camila Fortes Correa  
Nádia Dan Bianchi de Souza  
Patrick Jean Barbosa Sales  
Ana Carolini Ferreira de Castro  
Shanna Machado de Sousa  
Lucia Helaynn Penha de Souza Franco


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230313>

**CAPÍTULO 14..... 137**

RELATO DE CASO: NÓDULO MAMÁRIO NA PARACOCCIDIOIDOMICOSE

Carina Pereira Bigheti  
Eduardo Carvalho Pessoa  
Paulo Eduardo Hernandes Antunes  
Suzana Shinomia  
Paulo Henrique Pedroso de Lima

Lucas Golçalves Cardoso  
Leandro Clementino Falcão  
Ana Laura Lopes Potente  
Erika Mayumi Watanabe  
Maria Célia Franco Issa  
Gabriela Ferreira Bailão  
Murilo Bucci Vega

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230314>

**CAPÍTULO 15..... 150**

**CORPO LÍQUIDO: PROBLEMATIZAÇÕES SOBRE CIRURGIAS ESTÉTICAS NA MODERNIDADE E AVALIAÇÕES PSICOLÓGICAS**

Everley Rosane Goetz  
Carolina Guidi Gentil

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230315>

**CAPÍTULO 16..... 158**

**LEVANTAMENTO DAS GUIAS DE TRATAMENTO COM ANTIDEPRESSIVOS E ANÁLISE DOS MEDICAMENTOS DISPONIBILIZADOS PELO SUS NO MUNICÍPIO DE GUARAPUAVA-PR**


Mariana Hyeda Miranda  
Luana Mota Ferreira  
Daniel De Paula

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230316>

**CAPÍTULO 17..... 171**

**CARACTERÍSTICAS FÍSICO-QUÍMICAS E BIOLÓGICAS DA CELULOSE BACTERIANA DA CANA-DE-AÇÚCAR**

Emerson Leonardo de Moura Santos  
Veridiana Sales Barbosa de Souza  
Rodrigo Pontes Lima  
Anderson Arnaldo Silva  
Ana Olívia de Andrade e Souza  
Carlos Eduardo de Souza Rodrigues  
Adriana Parente Vianna Simões Ferreira  
Kristian Pires Gurgel  
Márcio Handerson Benevides de Freitas  
Mariana Cavalcanti Pirajá Viana Ferreira  
Olávio Campos Júnior  
Amanda Vasconcelos de Albuquerque

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230317>

**CAPÍTULO 18..... 185**

**AVALIAÇÃO DOS BENEFÍCIOS E DA SEGURANÇA DA UTILIZAÇÃO COSMÉTICA DO ÓLEO DE COCO *IN NATURA* PARA PELE E CABELO**

Jackeline de Souza Alecrim  
Mariane Parma Ferreira de Souza

Tathiana Gomes Chaves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230318>

**CAPÍTULO 19.....200**

**ASSÉDIO MORAL NAS RELAÇÕES DE TRABALHO: IDENTIFICAÇÃO E ANÁLISE DAS CONSEQUÊNCIAS PARA A SAÚDE DOS SERVIDORES**

Mirely Ferreira dos Santos

Livia Maria Duarte de Castro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230319>

**CAPÍTULO 20.....213**

**CARACTERÍSTICAS CLÍNICAS DA DOENÇA DE VON WILLEBRAND: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA INTEGRATIVA**


Lydia Gabriela Fooshang Bustillos

Diego Brito Dos Santos

Fernanda Letícia Rodrigues

Juan Pereira da Silva

Rayssa Gabrielle Pereira de Castro Bueno

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230320>

**CAPÍTULO 21.....221**

**EXERCÍCIOS DE VIBRAÇÃO DE CORPO INTEIRO COMO INTERVENÇÃO PARA ADULTOS SOBREVIVENTES DE CÂNCER: REVISÃO SISTEMÁTICA**

Ana Gabriellie Valério Penha

Dayana Figueiredo Genovez da Silva

Ester Fonseca de Melo

Fabiana Jóia da Silva Nunes

Luelia Teles Jaques de Albuquerque


Ana Carolina Coelho-Oliveira

Juliana Pessanha de Freitas

Márcia Cristina Moura-Fernandes

Mario Bernardo-Filho

Danúbia da Cunha de Sá-Caputo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230321>

**CAPÍTULO 22.....238**

**ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DE LA ANSIEDAD EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD EN DEPORTISTAS DE DOMA CLÁSICA**

María Merino Fernández

Michelle Matos Duarte

Rafael Alarcón Guerrero

Pilar Jerez Villanueva

Bárbara Rodríguez Rodríguez


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230322>

**CAPÍTULO 23.....251**

**ROUX-EN-Y GASTRIC BYPASS IMPROVES IN SHORT TERM THE CLINICAL-**

**ANTHROPOMETRIC PARAMETERS AND REDUCES RISK FOR OBESITY-RELATED  
CARDIOMETABOLIC DISEASES**


Thiago da Rosa Lima  
Paula Caroline de Almeida  
Fabrício Azevedo Voltarelli  
Lilian Culturato  
Eudes Thiago Pereira Ávila  
Wender Junior de Deus Silva  
James Wilfred Navalta  
Amilcar Sabino Damazo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230323>

**CAPÍTULO 24..... 263**

**EWINGS SARCOMA THE ILIAC BONE - REPORT OF CASE**

Ricardo Dias Borges  
Emanuella Chaves De Moura

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322230324>

**SOBRE OS ORGANIZADORES ..... 271**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 272**

# CAPÍTULO 11

## PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA, NA FORMA HÍBRIDA, NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Data de aceite: 01/03/2022

### Marcus Tullius de Paula Senna

Mestre em Educação Física. Centro Educacional Sigma Brasília. Distrito Federal/Brasil

### Carlos Roberto Alves Teles

Especialista em educação Física. Centro Educacional Sigma Brasília. Distrito Federal/Brasil

**RESUMO: Objetivo:** Discutir estratégias para orientar os professores de Educação Física da rede particular e pública no que se refere a retomada das aulas híbridas. **Método:** Trata-se de um relato de experiência. **Resultados:** Essas orientações foram percorridas nos diferentes segmentos com suas devidas peculiaridades para que o professor possa desenvolver suas atividades pedagógicas específicas sem que haja conflitos em sua metodologia aplicada. Para que tenha êxito em suas aulas, foi imprescindível explorar atividades que potencialize em seus alunos os aspectos cognitivo, afetivo, emocional e motor no qual é extremamente importante para o seu desenvolvimento e crescimento. **Considerações finais:** Com o ensino híbrido, houve a necessidade de termos um guia de orientação que contemple atividades como o brincar, os jogos, as modalidades esportivas, a dança, a luta e entre outros que seja coerente com cada faixa-etária e seu nível de desenvolvimento. Dessa forma, o professor poderá ter um leque de opções para ministrar suas aulas da melhor

forma possível.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino híbrido; Educação Física; Covid-19.

### PEDAGOGIC WAYS FOR PHYSICAL EDUCATION IN A HYBRID MODE ON THE BASIC EDUCATION

**RESUME: Objective:** Discuss strategies to guide Physical Education teachers from private and public schools regarding the resumption of hybrid classes. **Method:** This is an experience report.

**Results:** These guidelines were discussed in different segments with their due peculiarities so that the teacher can develop their specific pedagogical activities without conflicts in their applied methodology. In order for them to be successful in their classes, it was essential to explore activities that enhance the cognitive, affective, emotional and motor aspects in their students, which are extremely important for their development and growth. **Final considerations:** With hybrid education, there was a need to have an orientation guide that includes activities such as playing, games, sports, dancing, fighting and others that is consistent with each age group and its level of development. Thus, the teacher will have a range of options to teach their classes in the best possible way.

**KEYWORDS:** Hybrid education, physical education, covid-19.

### PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EDUCACIÓN FÍSICA, FORMA HÍBRIDA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**RESUMEN: Objetivo:** Discutir estrategias

para orientar a los profesores de Educación Física de las escuelas públicas y privadas con respecto a la reanudación de clases híbridas. **Método:** Se trata de un relato de experiencia. **Resultados:** Estos lineamientos fueron discutidos en diferentes segmentos con sus debidas peculiaridades para que el docente pueda desarrollar sus actividades pedagógicas específicas sin conflictos en su metodología aplicada. Para que tuvieran éxito en sus clases, era fundamental explorar actividades que potencien los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales y motores de sus alumnos, los cuales son de suma importancia para su desarrollo y crecimiento. **Consideraciones finales:** Con la educación híbrida, existía la necesidad de contar con una guía de orientación que incluyera actividades como juego, juegos, deportes, baile, peleas y otras que sea acorde con cada grupo de edad y su nivel de desarrollo. De esta forma, el profesor podrá disponer de un abanico de opciones para impartir sus clases de la mejor forma posible.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza híbrida; Educación Física; COVID-19.

## INTRODUÇÃO

A partir de março de 2020, a educação básica brasileira teve mudanças extremas em relação a forma de ensinar. Tal fato ocorreu devido ao início da pandemia que contaminou pessoas em todo o mundo e causou caos ao sistema público de saúde e milhares de mortes. A causa dessa reviravolta na educação básica se deve ao vírus COVID-19 que até o presente momento infecta milhões de brasileiros e continua a destruir vidas em todo mundo.

Com o surgimento da doença causada pelo novo coronavírus (Sars-Cov-2) e a rapidez da contaminação entre as pessoas, em escala global, não demorou para que a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarasse que o mundo estava sendo acometido por uma pandemia de dimensões ainda desconhecidas<sup>1</sup>.

No início da pandemia, os governantes pensavam que em pouquíssimos dias teriam o controle da doença e todos voltariam a normalidade cotidiana. Mas não foi o que aconteceu, os colégios fecharam as portas e em poucos dias a população brasileira estava cada vez mais acometida da doença e houve a necessidade da adoção de novas estratégias na educação para que os professores e alunos mantivessem suas atividades diárias.

Vários países fecharam as escolas, em um determinado momento ou em outro, devido a pandemia de *Coronavírus Disease* 2019 (COVID-19) em todo o mundo. No Brasil, o fechamento das escolas de Educação Básica afetou mais de 44 milhões de estudantes<sup>2</sup>.

A solução imediata para o retorno as aulas, foi o uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no qual já é uma ferramenta utilizada há anos para o Ensino Superior e cursos Técnicos Profissionalizantes. Na Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio), a regra geral das escolas, quando utilizavam, tendia para o EAD apenas como forma de educação complementar, sendo autorizado o EAD



para casos específicos do Ensino Médio, especialmente para cursos profissionalizantes, conforme o Decreto N° 9.057/2017<sup>3</sup>. Além disso, o parágrafo 4° do art. 32 da Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB) define que “O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais”<sup>4</sup>.

Em relação a disciplina de Educação Física, componente curricular obrigatório, seria a ferramenta a ser utilizada para dar continuidade ao processo ensino aprendizagem e evidentemente foi necessário discutir propostas para esse nosso modelo para a Educação Básica.

Vale ressaltar, que o ensino a distância não é uma modalidade de ensino novo, pois diversos cursos de nível superiores e profissionalizantes já adotam esse modelo. Podemos citar o programa da Universidade Aberta do Brasil (UAB), Decreto 5.800, de 8 de junho de 2006 que foi criado em 2006 pelo Ministério da Educação e tem por finalidade ampliar e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior<sup>5</sup>. A prioridade é oferecer formação inicial a professores em efetivo exercício na educação básica pública, porém ainda sem graduação, além de formação continuada àqueles já graduados. São vários cursos de licenciatura contemplados, inclusive o curso de Educação Física.

Após alguns meses com a adoção da vacina e a pressão de vários segmentos da sociedade para o retorno das aulas presenciais, escolas particulares e públicas têm trabalhado com a perspectiva do retorno na modalidade híbrida seguindo alguns protocolos de segurança no qual segue uma metodologia simultânea em aprendizagem presencial e a remota. O ensino híbrido é uma metodologia que combina a aprendizagem presencial e a remota. Apoiar-se numa mistura de plataformas de Ambientes de Ensino Virtual (AVA), atividades presenciais e virtuais com intuito de favorecer a aprendizagem dos alunos<sup>6</sup>.

Diante do exposto, o objetivo deste estudo é discutir possibilidades do ensino híbrido na Educação Física escolar, construindo um ambiente favorável de aprendizagem dentro das unidades temáticas e as relações socioemocionais em que estamos inseridos, como descreve a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) (PERSPECTIVAS), além de discernir o papel da Educação Física nas escolas, em meio a Pandemia do COVID-19<sup>7</sup>.

## MÉTODOS

### Tipo de estudo

A pesquisa é de cunho qualitativo, tem como metodologia o relato de experiência, incluindo o levantamento bibliográfico, a BNCC e a seleção e análise dos textos. Tem como objetivo investigar a intervenção do ensino híbrido na época da pandemia.

## Local de estudo

Foi desenvolvida em uma rede de colégios particulares do Distrito Federal no qual faziam parte os segmentos infantil, fundamental e médio.

Devido a pandemia, as aulas inicialmente foram suspensas, ocasionando o retorno em Ambiente de Ensino Virtual (AVA), através da plataforma Meet. Com a distribuição em massa da vacina, houve o retorno híbrido, no qual houve a possibilidade do aluno frequentar em forma de rodizio as aulas presenciais/remotas.

Os conteúdos das aulas híbridas de Educação Física são desenvolvidas tanto na prática quanto na teoria, abordando o plano de ensino elaborado pela equipe de educação física.

As aulas práticas no sistema híbrido (remoto) abordava conteúdos já solicitados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em todos os segmentos escolares. As aulas eram adaptadas com materiais dos próprios alunos (garrafas de água, garrafa pet, caixa de leite, bolas de papel e entre outros) nos quais os professores explicavam e demonstravam os exercícios e os alunos executavam.

## Período de realização do estudo

A partir de março de 2020 até junho de 2021.

## Aspectos éticos

Como é um estudo de relato de experiência não foi necessário a submissão ao Comitê de Ética em Pesquisa em Seres Humanos. Ainda assim, foram seguidos todos os princípios éticos nacionais e internacionais, em acordo com a resolução CNS 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Direcionamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

Antes de começar o processo informativo para os diversos segmentos da educação básica, é importante lembrar que todo o embasamento foi realizado de acordo com as orientações dadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) onde no seu capítulo introdutório descreve 10 competências gerais que vão nortear o aluno desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Essas competências foram definidas a partir dos direitos éticos, estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Brasileiras para o século 21.

*As Competências Gerais integram o capítulo introdutório da Base Nacional Comum Curricular e foram definidas a partir dos direitos éticos, estéticos e políticos assegurados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e dos conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a vida no século 21<sup>o</sup>.*

De acordo com suas dimensões e subdimensões, as mesmas são divididas da

seguinte maneira:

**Conhecimento** - Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade.

**Pensamento científico, crítico e criativo** - Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções.

**Repertório cultural** - Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais para fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

**Comunicação** - Comunicação Utilizar diferentes linguagens para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**Cultura digital** - Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética para comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria.

**Trabalho e projeto de vida** - Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências para entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.

**Argumentação** - Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética.

**Autoconhecimento e autocuidado** - Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se para cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**Empatia e cooperação** - Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação para fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

**Responsabilidade e cidadania** - Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação para tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) já citado acima, foram desenvolvidas propostas para os 3 (três) segmentos. Vale informar que todas as atividades descritas abaixo, foram amplamente discutidas com todos os professores da cadeira de Educação Física.

**Na Educação Infantil**, diante do cenário mundial foi preciso um olhar sensível para as questões do desenvolvimento infantil de modo global. Garantir que os direitos de aprendizagem (CONVIVER, BRINCAR, PARTICIPAR, EXPLORAR, EXPRESSAR

E CONHECER-SE), propostos na BNCC, é essencial para conduzir esse momento<sup>9</sup>. O trabalho do professor na Educação Infantil deve contemplar os campos de experiência, citados na BNCC. Ao desenvolver o trabalho da psicomotricidade o professor deve fazer com que a criança conheça a si e ao outro, levando-a ao desenvolvimento das relações com o meio e garantindo uma aprendizagem nos âmbitos cognitivo, socioafetivo e emocional.

### **Campos de Experiência**

A organização curricular da Educação Infantil está estruturada em 5 campos de experiência, nos quais devem-se basear todas as atividades propostas nas aulas e encontros com as crianças:

1. **O eu, o outro e o nós.**
2. **Corpo, gestos e movimentos.**
3. **Traços, sons, cores e formas**
4. **Escuta, fala, pensamento e imaginação.**
5. **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.**

### **Formatos**

#### **Virtual**

As aulas remotas seguem as atividades do plano de aula do professor, lembrando que:

- A escolha do ambiente para a transmissão deverá ter condições para a execução das atividades proposta no planejamento do professor.
- O professor deverá usar o mesmo material proposta no plano de aula para o aluno, assim o espelhamento das ações do plano de aula ajudará no desenvolvimento.

#### **Presencial**

As aulas presenciais seguem as atividades do plano de aula do professor, lembrando que:

- Todas as aulas devem cumprir os protocolos de segurança e distanciamentos necessários de um aluno para o outro.

#### **Virtual/Presencial**

- O professor deverá propor aulas com atividades que levem os alunos a explorar as habilidades individuais, como:
- Movimentos de coordenação motora ampla e fina.
- Atividades com ritmos e dança (cultura corporal).

- Oportunizar momentos para o aluno escutar e contar narrativas de histórias e do próprio cotidiano.
- Incluir nas aulas o manuseio de objetos e materiais como meio para alcançar os objetivos propostos.

### Dicas de Atividades:

- Elefante voa;
- Luneta de papel;
- Corrida das sombras;
- Papel Maluco;
- Corrida da Pena;
- Caça ao tesouro sensorial;
- Amarelinha divertida;
- Teia de aranha;
- Cama de gato.

### Nos Anos iniciais no ensino fundamental I, desenvolveu as áreas temáticas:

- Brincadeiras e jogos;  
Jogos que trabalhem as habilidades básicas;  
Jogos populares.
- Dança e ginástica;  
Atividades de ritmo;  
Convidar o próprio professor da escola para auxiliar você em uma aula de ritmos.
- Desafios (propostas com as valências motoras);
- Convite de profissionais voltados para a área de saúde no qual as propostas podiam ser feitas com os próprios professores da escola.

“Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.” **(BNCC, Etapa do Ensino Fundamental, p. 56).**

### Dicas de atividades:

- Caça ao tesouro das cores;
- Mini basquete;

- Vogal dos movimentos;
- Teia de aranha;
- Golf adaptada;
- Caça ao tesouro;
- Amarelinha divertida;
- Circuito motor;
- Tênis de mesa.

**Nos Anos finais - fundamental II foram desenvolvidas as seguintes unidades temáticas:**

- Atividades aeróbicas: Circuito motor, ginástica, dança, alongamento, respiração...
- Atividades lúdica (jogos e desafios)
- Brincadeiras com uso de material adaptado;
- Temas para debate;
- Ritmos e dança;
- Modalidades;
- Prática e desenvolvimento dos jogos de rua.

“...os alunos nessa fase de escolarização têm maior capacidade de abstração e de acessar diferentes fontes de informação. Essas características permitem aos estudantes maiores aprofundamento nos estudos das práticas corporais na escola.” (BNCC, Etapa do Ensino Fundamental, p. 231)

### **Dicas de atividades**

- Circuito aeróbico;
- Modalidades adaptadas:
  - Raquetes;
  - Basquetebol;
  - Voleibol;
  - Handebol;
  - Futsal.
- Testes de resistência;
- Aplicativos virtuais;
- Esgrima – movimentos e curiosidades;;

- Desafios corporais;
- Testes de resistência;
- Atletismo Arremessos:
  - Lançamentos;
  - Corridas;
  - Saltos.

### **Temas complementares**

- Desenvolvimento motor da infância à adolescência;
- Saúde em movimento;
- Curiosidades do esporte: acontecimentos e personalidades;
- O Brasil nas Olimpíadas;
- Bullying;
- Valores no esporte;
- Atividades esportivas x games;
- Atividade física, lazer e ludicidade;
- Atividades corporais e suas tendências.

### **No ensino médio a Educação Física se insere na área de conhecimento de linguagens e suas tecnologias**

“...a Educação Física possibilita aos estudantes explorar o movimento e a gestualidade em práticas corporais de diferentes grupos culturais e analisar os discursos e os valores associados a elas, bem como os processos de negociação de sentidos que estão em jogo na sua apreciação e produção.” (BNCC, Etapa do Ensino Fundamental, p. 483)

### **Atividades propostas**

- Atividades aeróbicas:
  - Circuito motor, ginástica, dança, alongamento, respiração
- Atividades lúdicas (jogos e desafios):
  - Brincadeiras com uso de material adaptado
- Ritmos e dança
- Modalidades (esportes em geral)
- Prática e desenvolvimento dos jogos de rua;

## Dicas de temas complementares:

- Sedentarismo;
- Grandes atletas Olímpicos;
- Tecnologia: benefícios x malefícios para a saúde;
- Conheça os benefícios do treinamento funcional para entrar em forma;
- Atividade física, saúde e qualidade de vida.;
- Esteroides anabolizantes: causas e consequências.
- Drogas.

## Desenvolvimento das aulas propostas:

### Presencial

A aula poderá ser:

- **Totalmente prática:** circuitos, desafios, dança, atividades esportivas individuais, esporte de combate (movimentos). Nos espaços escolhidos para as atividades deverão ser observados todos os quesitos de segurança, dê preferência aos locais em ar livre.
- **Totalmente teórica:** onde haverá uma exposição do tema desenvolvido (aconselha-se nesse caso ilustrar com fotos e vídeos).
- **Dividida em teórica e prática:**
- Aconselha-se nesse caso, o professor conversar e estabelecer uma rotina de atividades adaptadas.
- Essa atividade deverá acontecer geralmente na própria sala de aula ou em ambiente apropriado (sala de dança, sala de lutas, espaços lúdicos e outros).

### Virtual

- A aula deve ser iniciada com uma explicação prévia, como fazemos nos momentos presenciais.
- Ficar atento aos planejamentos para que as aulas tenham uma linha de desenvolvimento pedagógico e de preferência com temas diversificados.
- Pode haver um momento de uma aula gravada, mas devemos ficar atentos para a relação, mesmo que virtual, entre o professor e o aluno, no momento da orientação inicial e avaliação ao final do tempo de aula.
- Uso dos esportes adaptados como desenvolvimento das práticas propostas.



## Desenvolvimento das aulas – possibilidades

- Obedecer a grade de horários na forma presencial ofertada pela escola.
- A escola deverá criar uma grade de horários que possibilite o professor entrar de forma remota para as aulas virtuais.
- Enviar uma ou duas aulas semanais gravadas (de acordo com a grade de cada escola e/ou segmento). Tempo de aula deverá ser combinado previamente para que haja uma rotina no processo.
- Alternar de acordo com os grupos, entre aulas virtuais e presenciais.
- Dependendo da estrutura de cada escola, dividir os professores dentro da grade de horários, é uma boa saída para atuar nos dois momentos (presencial e virtual) ao mesmo tempo.
- Os professores se revezam entre as aulas presenciais e as aulas virtuais no mesmo horário/turma(s).
- As aulas que acontecem no contraturno (fora da grade de horários) deverão obedecer a dinâmica de organização das escolas. De acordo com a proposta de retorno.

Seguem algumas recomendações da Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP) que as escolas e professores já estão realizando em suas aulas diárias<sup>10</sup>.

- Elaborar um plano de volta às aulas presenciais que inclua precauções e cuidados específicos para a prática de atividades físicas.
- Organizar o espaço escolar para evitar grandes grupos/contato físico próximo e possibilitar o distanciamento físico entre os alunos nas atividades físicas e no recreio.
- Reforçar a importância e necessidade da utilização de máscaras durante todo o período de prática de atividades físicas.
- Orientar a lavagem frequente e correta das mãos, bem como, disponibilizar álcool em gel para uso entre os alunos antes e após a prática de atividades físicas,
- Proporcionar desinfecção frequente das superfícies de todos os materiais esportivos (bolas, halteres, raquetes, tacos, brinquedos, cordas, bambolês, etc) e ambientes escolares (ex.: playground, salas de ginástica, musculação e dança, etc) destinados às práticas de atividades físicas.
- Disponibilizar água potável em diferentes espaços escolares para estimular e garantir hidratação adequada dos alunos antes, durante e após a prática de atividades físicas.
- Estar especialmente atenta às famílias menos assistidas e em situação de vulnerabilidade social visando orientar/auxiliar pais e cuidadores a manter seus

filhos ativos e seguros.

## Limitação da experiência

O ensino híbrido está vigorando há décadas em várias áreas e cursos, mas especificamente no âmbito escolar regular, é um marco extremamente recente. Por tal motivo, a literatura pesquisada ainda é bastante escassa, no qual limita o aprofundamento deste tema.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O formato híbrido já era uma realidade para alguns segmentos da sociedade educacional, atualmente este formato passou a ser indispensável em tempos de pandemia. A educação básica estabeleceu-se num grande paradigma devido ao formato híbrido, em relação as suas peculiaridades, porém com qualidade e segurança em que os professores precisam agregar todo o conhecimento de forma simultânea, para o trabalho no meio presencial e virtual.

Com a pandemia dando sinais que seria uma realidade de mundo, e não um problema rápido de ser resolvido, não houveram dúvidas de que essa seria a saída, o ensino híbrido tornou-se uma realidade da noite para o dia. Com o auxílio da tecnologia, os professores teriam que começar um desafio de criação e métodos inovadores que até o momento pouco tinha se pensado. A “reinvenção” de didáticas aplicadas dentro de um arcabouço de conteúdos e temas, em que o aluno não tinha ideia para onde ir e o professor deveria guiá-lo. Desta forma, o docente passa a segurança necessária ao aluno que precisava de seu mestre para alcançar os resultados necessários. Entendeu-se aí que o ensino híbrido era uma realidade.

Diante desse fato, o professor precisou desenvolver aulas no qual conseguisse alcançar todas as dimensões (cognitivo, social, motor e física) de aprendizagem. As respostas foram aulas com temáticas mais robustas e que muitas vezes só estavam no papel, que se tornaram real e os alunos saíram contemplados.

Desenvolvemos metodologias ativas acompanhadas de projetos com temas interdisciplinares, aulas que aliaram o desenvolvimento de temas lúdicos e conteúdos relativos à saúde e outros temas importantes como: inclusão, conscientização da prática da atividade física e suas necessidades, também ganharam espaço no currículo.

## REFERÊNCIAS

1. OLIVEIRA, W. K.; DUARTE, E.; FRANÇA, G. V. A.; GARCIA, L. P. **Como o Brasil pode deter a COVID-19**. Epidemiologia e Serviços de Saúde, v. 29, n. 2, p. 1-8, 2020.
2. UNESCO. **Impacto da COVID-19 na educação**. 2020. Disponível em: <http://pt.unesco.org/covid19/educationreponse>; Acesso em: 15 de maio de 2020.

3. [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20238603/do1-2017-05-26-decreto-n-9-057-de-25-de-maio-de-2017-20238503](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/20238603/do1-2017-05-26-decreto-n-9-057-de-25-de-maio-de-2017-20238503)
4. BRASIL. Presidência da República. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei das Diretrizes e Bases da Educação. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
5. <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacao-a-distancia/uab/acesse-tambem/o-que-e-uab>
6. BACICH, L. **Ensino híbrido: esclarecendo o conceito. Inovação na educação.** São Paulo, 13 de setembro de 2020. Disponível em: <https://lilianbacich.com/2020/09/13/ensino-hibrido-esclarecendo-o-conceito/>
7. BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category\\_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 23 mar. 2017.
8. BRASIL. Emenda constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, 12 de novembro de 2009, Seção 1, p. 8. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm)>. Acesso em: 23 mar. 2017.
9. BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Parecer nº 5, de 4 de maio de 2011. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 24 de janeiro de 2012, Seção 1, p. 10. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=8016-pceb005-11&category\\_slugaio-2011-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8016-pceb005-11&category_slugaio-2011-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 19 mar. 2018.
10. SBP – Nota de Alerta – Como possibilitar que crianças e adolescentes pratiquem atividades físicas com segurança pós-quarentena da COVID19? – 17 de junho de 2020.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acreditação hospitalar 116, 117, 118, 126

Ansiedad 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250

Antidepressivos 15, 17, 47, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170

Assédio moral 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212

Automedicação 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Avaliação psicológica 33, 150, 156

### B

Bariatric surgery 252, 261, 262

### C

Cabelo 55, 185, 186, 187, 188, 190, 193, 194, 195, 197

Câncer 29, 30, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 99, 100, 101, 102, 138, 139, 148, 221, 222, 223, 225, 227, 231, 232, 234, 235, 236, 237

Cirurgias estéticas 150, 153, 156

Coagulopatias 213, 215, 216, 217, 218, 219

Corpo líquido 150

Covid-19 6, 7, 70, 103, 104, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126

Criança 80, 82, 87, 88, 90, 92, 93, 94, 108, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 155

### D

Diabetes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 41, 42, 44, 46, 48, 49, 50, 51, 252, 253, 259, 262, 271

Doença de Von Willebrand 213, 215

Doma clássica 238, 240, 241, 242, 247, 250

### E

Educação física 103, 105, 106, 107, 111, 236

Ensino híbrido 103, 105, 114, 115

Epstein-Barr Vírus (EBV) 5, 98

Espiritualidade 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 212

Exercício físico 55, 221, 222, 225

### F

Fator VIII 213, 214, 215, 217

Feridas 45, 46, 48, 49, 171, 172, 174

Fonoaudiologia 80, 81, 82, 87, 94, 95, 96

## **G**

Gagueira 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96

Gestão Hospitalar 117

## **H**

Histocompatibilidade 59, 61, 63

Humanização 26, 32, 35, 128, 129, 132, 135

## **I**

Íliaco 154, 263

Infecções virais 98

## **M**

Mama 53, 54, 55, 56, 57, 58, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 148, 224, 230, 231, 234

## **N**

Neoplasia 53, 72, 73, 74, 138, 139, 140, 148, 222, 266, 267

Nutritional and metabolic diseases 252

## **O**

Óleo de coco 185, 187, 188, 190, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

Oncologia 34, 78, 222

## **P**

Papilomavírus Humano (HPV) 98, 99

Paracoccidiodomicose 137, 138, 139, 140, 148, 149

*P. brasiliensis* 138, 139

Pé diabético 6, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52

Pediatria 113, 128, 135

Pele 15, 44, 47, 48, 63, 74, 138, 144, 154, 156, 173, 174, 185, 186, 187, 188, 190, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 214, 220, 223, 224

Polineuropatia diabética 41

Polissacarídeo celulósico 172, 182

Puerpério 35, 37, 40

## Q

Qualidade de vida 2, 25, 31, 32, 34, 41, 43, 44, 50, 53, 54, 55, 57, 59, 60, 68, 75, 80, 82, 93, 94, 112, 132, 160, 214, 215, 221, 225, 231, 232, 233, 235

## S

Sarcoma 263, 265, 266, 267, 268, 269, 270

Saúde 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 95, 96, 98, 100, 102, 104, 106, 107, 109, 111, 112, 114, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 150, 152, 153, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 168, 169, 170, 186, 198, 200, 202, 203, 204, 206, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 234, 235, 236, 261, 271

Saúde do trabalhador 10, 202, 208, 210, 211

Saúde mental 14, 17, 23, 28, 31, 33, 35, 37, 40, 53, 55, 152, 158, 161, 208, 212

Saúde pública 12, 13, 22, 23, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 57, 74, 77, 96, 119, 200, 222, 227

Severe obesity 251, 252, 253, 258, 259

Sistema Único de Saúde - SUS 56, 72, 73, 77, 78, 79, 125, 160, 234

## T

Tipagem HLA 59, 61, 62, 64, 65, 67, 68

Trabalho 10, 11, 13, 15, 16, 17, 19, 22, 24, 25, 29, 33, 37, 41, 44, 48, 50, 56, 59, 60, 61, 64, 73, 80, 82, 83, 90, 94, 98, 107, 108, 114, 123, 127, 129, 133, 134, 152, 153, 154, 155, 171, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 219, 221, 227, 231, 232, 233

Transplante 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 225

Transtornos psicóticos 33, 35, 37

## U

Úlcera diabética 41, 44

## V

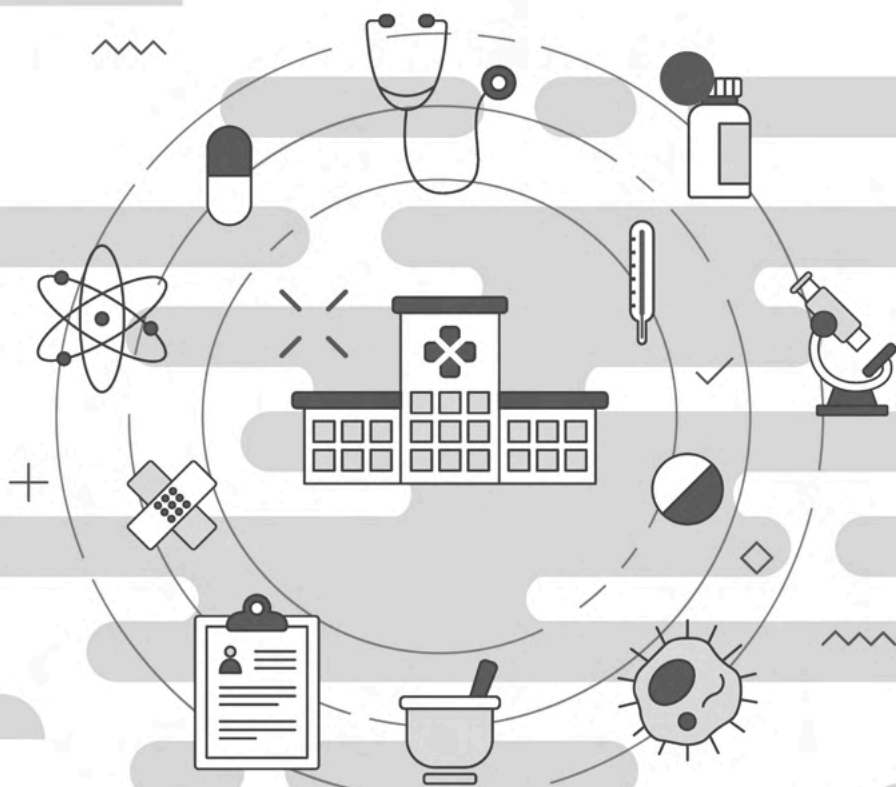
Violência 87, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 156, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 210, 211

## Y

Youtube 5, 7, 8

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

Oferta, acesso e utilização 2



-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

  
Editora  
Ano 2022

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

Oferta, acesso e utilização 2



- 🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
- ✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
- 📷 @atenaeditora
- 📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)