

International Journal of Human Sciences Research

EL PORQUÉ DEL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Julio Ernesto Mora Aristega

Universidad Técnica de Babahoyo

Angélica Margara Mora Aristega

Universidad Técnica de Babahoyo

Reyes Johan Calderón Angulo

Universidad Técnica de Babahoyo

Silvia Elizabeth Morales Morejón

Universidad Técnica de Babahoyo

Miguel Andrés Franco Bayas

Universidad Técnica de Babahoyo

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El trabajo autónomo está regulado por los organismos rectores de la Educación Superior en Ecuador; por ende se reviste de importancia en el proceso educativo de cada uno de los alumnos de las carreras que ofertan las universidades del país, ante este escenario es necesario que los docentes como tal consideren la importancia que tiene en la formación de los estudiantes y el valor académico con el que aportan en el conocimiento de los profesionales en formación; el desarrollo, planificación y fines del trabajo autónomo están en estricta convergencia con el perfil de egreso de los estudiantes; sin embargo es lo que se supone en teoría; pero al revisar la forma de plantear la tarea complementaria, está no aporta en alto grado a los objetivos de la profesión; por lo tanto el objetivo de la investigación es la incidencia de los trabajos autónomos en la construcción de conocimientos de los alumnos de la carrera de Ingeniería comercial; se llevó a cabo a través de la aplicación de técnicas de investigación, de las cuales se obtuvieron datos que permitieron concluir adecuadamente en torno a la temática.

Palabras claves: Trabajo autónomo, logro de aprendizaje, educación superior, profesión, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La educación superior es más compleja cada día; el alumno aspira convertirse en un profesional para aportar al desarrollo de la sociedad con los conocimientos obtenidos en las aulas universitarias a través de sus años de formación académica en los que se espera esté totalmente preparado para enfrentar los retos que se le impondrán, es aquí donde el profesional en ocasiones se frustra al no sentirse capacitado en su profesión, nada que cualquier profesional no haya pasado, sin embargo una forma de mejorar esta situación es cuando el estudiante ha realizado sus

prácticas pre profesionales y ha podido vivir antes de egresar de la universidad la realidad de su carrera, en las carreras técnicas como la de ingeniería comercial se necesita de la práctica constante, es por ello que esta investigación apunta a considerar a la tarea, trabajo de transferencia o trabajo autónomo como se suele denominar al trabajo que el estudiante realiza fuera de las aulas universitarias, como una herramienta útil en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera siempre que este sea planificada, cumpla con objetivos y sea racional.

La carrera de ingeniería comercial cuenta con estudiantes matriculados, desde primero a décimo semestre, está carrera es técnica y por ende la práctica es la base del desarrollo de las competencias profesionales.

La presente investigación se centra en el estudio de las competencias y los logros de aprendizaje de los alumnos, ya que se ha observado que conforme van aumentando los semestres el grado de cumplimiento de los estudiantes va disminuyendo, afectando así los resultados de la formación profesional en esta carrera, provocando que no se desarrollen totalmente las competencias que el campo de acción necesita de estos profesionales.

Las competencias que se deben evidenciar en los profesionales, corresponde desarrollarlas a través de la práctica, es por ello que es fundamental que en las carreras técnicas como ingeniería comercial, se desarrollen las habilidades profesionales que se requieren para poder laborar, es importante que el profesional en potencia pueda desarrollar y practicar en las horas que estime conveniente su desarrollo intelectual, pero en este proceso se presentan dificultades que lo impiden, tales como: el factor tiempo, dedicación por parte de los estudiantes y también que no solo existe una materia, sino varias con las que debe cumplir, es en esta situación en que el trabajo autónomo y su cantidad debe ser en forma

medida y planificada, así como contemplada en planificación y debería cumplir con un objetivo que es de contribuir al desarrollo de las habilidades propias de profesión.

Se observa que la tarea se la utiliza para llenar un casillero o un parámetro para el total de una calificación, con esto no se cumple el papel para el que ha sido creada, este es un gran problema porque el proceso de enseñanza – aprendizaje no se está complementando de la manera adecuada; el hecho de que los docentes no realicen una planificación adecuada en la que se detallan los trabajos autónomos que durante el semestre se desarrollarán, provoca que se improvise a la hora de fijar los trabajos autónomos; este escenario genera varias situaciones, en primer lugar que la tarea a realizar no tenga un objetivo claro, al no tenerlo el cumplimiento del mismo es irrelevante, porque no se puede evaluar su cumplimiento; en segundo lugar no contribuye al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera.

Conociendo que el campo de acción de los ingenieros comerciales es el manejo de los departamentos administrativos y financieros de las empresas públicas o privadas, asumir la responsabilidad de los departamentos de esta índole, el desarrollo de los sistemas de aplicación administrativo y contable, entre otras actividades, el adquirir estas habilidades demanda tiempo, dedicación y predisposición de los estudiantes para desarrollarlas. La práctica constante es un factor que puede desarrollarlas, sin embargo cuando no se lo hace es muy probable que no se adquiera la experiencia necesaria para la aplicación de la profesión; el desarrollo de los hábitos de estudio es otro factor complementario a la hora de desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes.

La investigación enfoca al trabajo autónomo como una herramienta de suprema importancia en el desarrollo de las habilidades,

es necesario delinear el trabajo autónomo el cual debe cumplir con los objetivos propuestos, que deben ser planificados de acuerdo a las necesidades, en la carrera de ingeniería comercial que es una carrera técnica, las tareas constituyen una herramienta para el desarrollo del conocimiento, es necesario también que se empleen las técnicas adecuadas para que la tarea y el trabajo de transferencia sea el justo es decir en cantidad, estilo y forma de aplicación.

Otra de las razones por las cuales se realiza la investigación es porque los trabajos autónomos deben ser apegados a la práctica profesional, estandarizados e integradores a fin de que cumplan con el fin para el que se envían que es desarrollo de competencias, por ende el **objetivo fundamental** de la investigación es: Evaluar la incidencia de los trabajos autónomos en la construcción de conocimientos de los alumnos de la carrera de Ingeniería comercial de la Universidad Técnica de Babahoyo.

DESARROLLO:

Los trabajos autónomos son deberes extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados; a corto plazo, sirven para que el alumno practique lo que vio en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación; a largo plazo, sirven para que el alumno mejore en su rendimiento académico, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio y de trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje y sea más responsable en su formación profesional.

LOS TRABAJOS AUTÓNOMOS PROPORCIONAN BENEFICIOS TALES COMO

- Le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas adquiridas.
- Propician la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina.
- Son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio.
- Le motivan para realizar actividades de consulta e investigación.
- Le capacitan para la planeación y organización de trabajos individuales y en equipo.
- Le permiten poner en práctica las relaciones humanas positivas.
- Favorecen la autoinstrucción.
- Le habitúan a destinar parte de su tiempo libre a actividades útiles para él y los demás.
- Promueven su responsabilidad, su autonomía y su autoestima.

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS Y METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO

En la enseñanza universitaria no se puede partir de la premisa de que el estudiante ya es autónomo en su trabajo, es decir, de que dispone de los recursos suficientes para integrar la ingente cantidad de conocimientos, técnicas, habilidades y actitudes a la que debe acceder en su itinerario universitario. Si la universidad quiere cumplir la función social que se le ha encargado tanto en su dimensión académica como en la profesional, necesita enseñar para la autonomía a los estudiantes: aprender por sí mismos y ser unos profesionales autónomos y estratégicos en su futura labor profesional.

Coll C. (2003) cuando sostiene que difícilmente se alcanzarán resultados satisfactorios acordes con esta finalidad mediante proyectos de innovación restringidos

al ámbito de la enseñanza de una materia o asignatura, de un profesor con un grupo de alumnos o de tal aspecto de la misma. El carácter institucional de la enseñanza demanda una intervención conjunta del profesorado que garantice la necesaria convergencia de concepciones y planteamientos sobre lo que es enseñar a aprender a aprender y posterior coherencia en la actuación de los docentes de un centro.

En esta línea todo profesor, en coordinación con el resto del profesorado de la universidad, ha de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de su materia como una intervención que fundamentalmente esté dirigida al desarrollo de la misma a través del aprendizaje progresivamente autónomo de los estudiantes.

Al mismo tiempo es necesario establecer un marco adecuado que promueva el desarrollo y la maduración de un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes. En este sentido, Knowles (1992) considera que la calidad del aprendizaje que se realiza en una organización es definida por la clase de organización que ésta es; la organización no es sólo un medio para organizar actividades de aprendizaje, sino también un medio que facilita o inhibe el aprendizaje. Para lograr un clima organizacional que facilite el aprendizaje autodirigido este autor describe un escenario educativo basado en:

1. El respeto a la persona del estudiante
2. La participación en la toma de decisiones,
3. La libertad de expresión y disponibilidad de información.
4. La responsabilidad mutua en la definición de metas.
5. La planificación y evaluación.

El Reglamento del régimen académico del Ecuador, contempla al trabajo autónomo como una parte importante del proceso educativo, tal como se detalla a continuación:

Art. 10.- Organización del aprendizaje.-

La organización del aprendizaje consiste en la planificación del proceso formativo del estudiante, a través de actividades de aprendizaje con docencia, de aplicación práctica y de trabajo autónomo, que garantizan los resultados pedagógicos correspondientes a los distintos niveles de formación y sus modalidades. La organización del aprendizaje deberá considerar el tiempo que un estudiante necesita invertir en las actividades formativas y en la generación de los productos académicos establecidos en la planificación micro curricular. La organización del aprendizaje tendrá como unidad de planificación el período académico.

Art. 15.- Actividades de aprendizaje.- La organización del aprendizaje se planificará incluyendo los siguientes componentes:

1. Componente de docencia.- Está definido por el desarrollo de ambientes de aprendizaje que incorporan actividades pedagógicas orientadas a la contextualización, organización, explicación y sistematización del conocimiento científico, técnico, profesional y humanístico. Estas actividades comprenderán:

a) **Actividades de aprendizaje asistido por el profesor.-** Tienen como objetivo el desarrollo de habilidades, destrezas y desempeños estudiantiles, mediante clases presenciales u otro ambiente de aprendizaje. Pueden ser conferencias, seminarios, orientación para estudio de casos, foros, clases en línea en tiempo sincrónico, docencia en servicio realizada en los escenarios laborales, entre otras. En las modalidades en línea y a distancia, el aprendizaje asistido por el profesor corresponde a la tutoría sincrónica.

b) **Actividades de aprendizaje colaborativo.** Comprenden el

trabajo de grupos de estudiantes en interacción permanente con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas al desarrollo de la investigación para el aprendizaje y al despliegue de experiencias colectivas en proyectos referidos a temáticas específicas de la profesión. Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: la sistematización de prácticas de investigación-intervención, proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos. Estas actividades deberán incluir procesos colectivos de organización del aprendizaje con el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

2. Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes.- Está orientado al desarrollo de experiencias de aplicación de los aprendizajes. Estas prácticas pueden ser, entre otras: actividades académicas desarrolladas en escenarios experimentales o en laboratorios, las prácticas de campo, trabajos de observación dirigida, resolución de problemas, talleres, manejo de base de datos y acervos bibliográficos. La planificación de estas actividades deberá garantizar el uso de conocimientos teóricos, metodológicos y técnico-instrumentales y podrá ejecutarse en diversos entornos de aprendizaje.

3. Componente de aprendizaje autónomo.- Comprende el trabajo realizado por el estudiante, orientado al desarrollo de capacidades para el aprendizaje independiente e individual del estudiante. Son actividades de aprendizaje autónomo, entre otras: la lectura; el análisis y comprensión de

materiales bibliográficos y documentales, tanto analógicos como digitales; la generación de datos y búsqueda de información; la elaboración individual de ensayos, trabajos y exposiciones.

EL TRABAJO AUTÓNOMO

Rué (2009) Las estrategias metodológicas en cualquier proceso de enseñanza, contrariamente a lo que sostiene una concepción muy extendida, no son nunca esencialmente técnicas, por lo menos en la justificación última que da sentido a su elección. Ninguna opción que de sentido de racionalidad a la acción humana, se halla libre de valores. Por ello una vez argumentados algunos aspectos de fondo que justifican la propuesta de reforzar el grado de autonomía en los alumnos, es necesario razonar sobre la funcionalidad formativa de este enfoque de aprendizaje, en definitiva se trata de dar respuestas plausibles a las razones que justificarían esta estrategia, por encima de otras, en la voluntad de brindarle a los alumnos oportunidades para un mejor aprendizaje.

De los instrumentos de recolección de la información se obtienen los siguientes resultados:

La mayor parte de los profesores utilizan talleres en sus actividades durante la clase, a fin de evaluar los contenidos que asimilan los estudiantes durante el proceso de interaprendizaje.

De acuerdo a los alumnos encuestados la mayor parte de los maestros envían talleres para que los estudiantes resuelvan en casa, los mismos que luego son evaluados y entregados a los alumnos, así mismo utilizan reportes de ejercicios que ellos hayan realizado y una mínima parte proyectos de aula.

De acuerdo a las opiniones de los estudiantes encuestados se observa en el gráfico que precede que los talleres son las formas que predominan tanto en forma diaria y semanal en la forma de evaluar a los estudiantes y que

se utiliza el proyecto en forma de evaluación parcial y semestral.

Analizando las opiniones de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial se determina que los docentes aplican las tareas complementarias al final de la clase, como evaluación de los procesos de interaprendizaje que han realizado durante la jornada de clases.

Los maestros de utilizan como una formas más frecuente para la evaluación de los aprendizajes que se forman en los estudiantes de la carrera trabajos extraclase que consisten en talleres y reportes; entre otros, de la misma forma también utilizan trabajos en equipo con la participación de los estudiantes y de una forma minoritaria los proyectos de aula.

De acuerdo a la opinión de los estudiantes de la carrera de Ingeniería comercial los docentes utilizan en sus procesos de interaprendizaje técnicas tales como el resumen, matrices o cuadros de doble entrada y organizadores gráficos las cuales son empleadas en sus tareas complementarias, dentro del aula y fuera de ella.

CONCLUSIONES

Las tareas complementarias empleadas por los docentes de la tales como talleres, reportes, prácticas entre otros; no son planificadas en su totalidad, no constan con una rúbrica para que el alumno pueda saber la forma en que se calificarán; son utilizadas para completar un proceso, asignar una calificación, determinar una promoción y en muy pocas ocasiones para mejorar el proceso de interaprendizaje; están basadas en el contenido y no en las competencias de la carrera, a pesar de las falencias en su planificación, pertinencia y momento de aplicación favorecen en un grado mínimo la construcción del conocimiento, la autonomía en el aprendizaje y sobre todo la formación de hábitos de estudio, debido a la naturaleza la carrera la práctica ayuda en el proceso de aprendizaje.

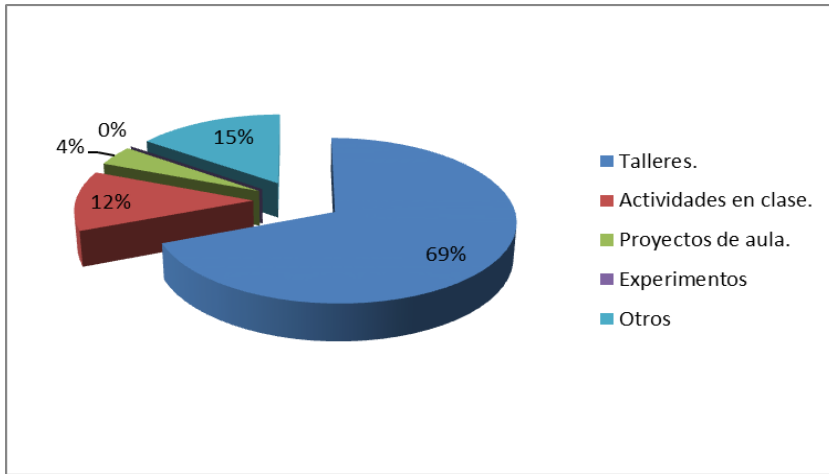


Gráfico N° 1: Alternativas que emplean los maestros al plantear trabajos en la clase.

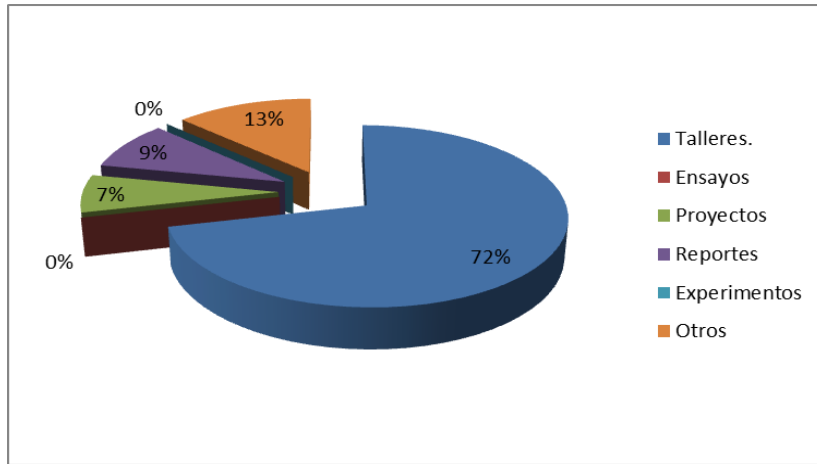


Gráfico N° 2: Alternativas que empleadas al momento de enviar trabajos extra clase.

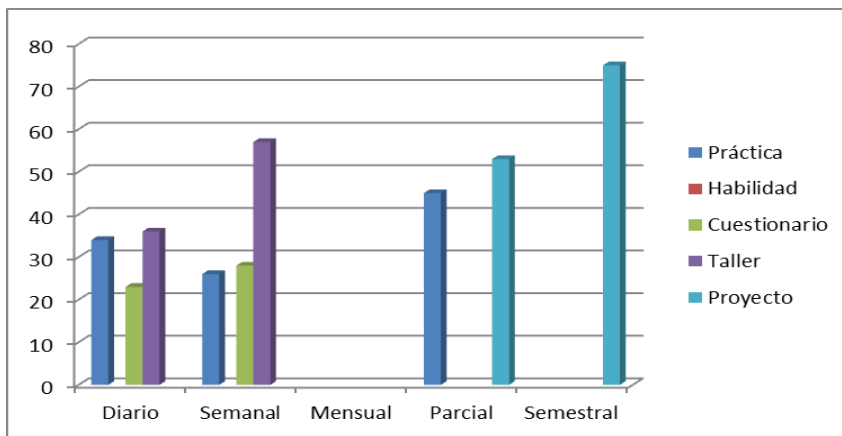


Gráfico N° 3: Formas y periodos de enviar trabajos autónomos

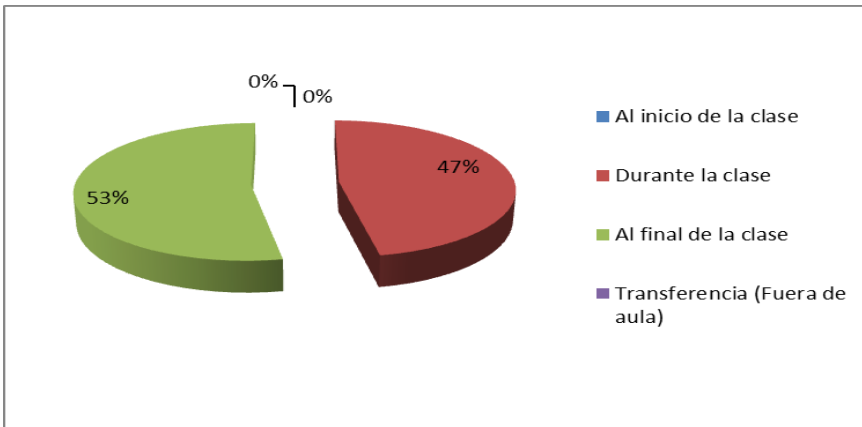


Gráfico N° 4: Tiempos de aplicar los trabajos autónomos

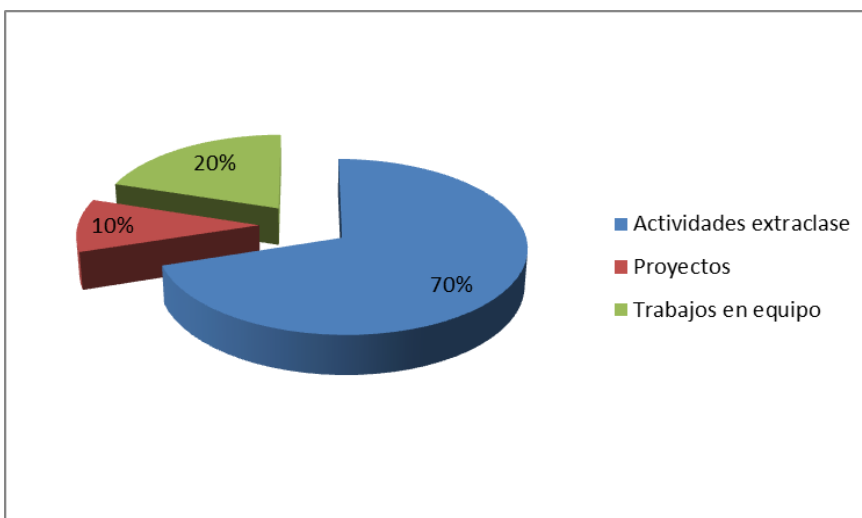


Gráfico N° 5: Formas de tareas frecuentes empleadas por los maestros

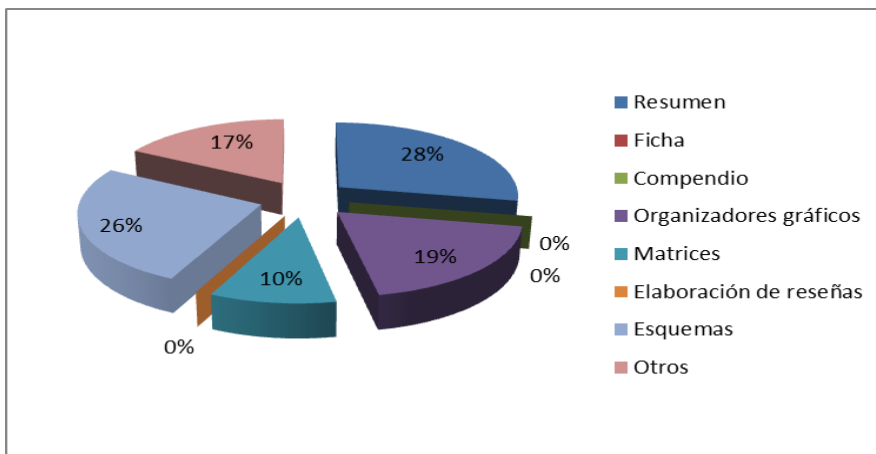


Gráfico N° 6: Técnicas de estudio empleadas por los maestros.

Los docentes no emplean una metodología en la planificación de los trabajos autónomos asignadas a los estudiantes, individual o en equipos, que les permita aplicarlas en la medida y frecuencia necesaria, orientadas a la comprensión del contenido de aprendizaje, desarrollo de las competencias y que presenten un objetivo de interés profesional, este proceso de trabajo no ha permitido el empoderamiento del conocimiento por parte del alumno y tampoco se han incrementado los hábitos de estudio, disminuyendo las posibilidades del incremento del conocimiento, desarrollo de habilidades y competencias.

El hecho de no planificar las tareas complementarias que realizarán los estudiantes sea como trabajo de aula o como trabajo autónomo, se convierte en un proceso que afecta la calidad de los aprendizajes, puesto que no se relacionan con las competencias básicas de la carrera, no tienen un objetivo definido y no se dirigen hacia el desarrollo de los hábitos de estudio, son prácticas simples sin un mayor grado de razonamiento lógico por parte de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como proyecto. En: Bogoya, D. y colaboradores. Competencias y proyecto pedagógico. Santafé de Bogotá, D. C: Unibiblos.
- Bustamante, G. (2003). El concepto de competencia III. Un caso de recontextualización: Las “competencias” en la educación colombiana. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Campos Hernández, M. (2005). Construcción del conocimiento en el proceso educativo. México. Primera Edición.
- Chomsky, N. (1970). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Editorial Aguilar.
- Díaz, M. (2002). Flexibilidad y educación superior. Bogotá: ICFES. Díaz, M., y Gómez, V.M. (2003). Formación por ciclos en La educación superior. Bogotá: ICFES.
- Escotado, A. (1999). Caos y Orden. Madrid: Espasa Calpe. Gallego, R. (2000). El problema de las competencias cognitivas una discusión necesaria. Santafé de Bogotá D. C.: Universidad Pedagógica Nacional.
- García Pérez, F. (2000). Un modelo didáctico alternativo para transformar la educación: el modelo de investigación en la escuela.
- González, J., y Wagenaar, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Informe final fase uno. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Knight, P.T. (2006) El profesorado de educación superior: formación para la excelencia. Madrid, España. Narcea S.A. Ediciones.
- McClelland, D.C. (1993). Introduction. En L.M Spencer y S.M. Spencer (eds.), Competence at work. New York: John Wiley and Sons. MEN (2003). Decreto.
- Morin, E. (2002a). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión. Morin, E. (2002).
- Newman, D. (1991). La zona de construcción del conocimiento. Madrid. Ediciones Morata. Segunda Edición.
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en la educación superior. Madrid. Editorial Narcea. Primera Edición.
- Tobón, S. (2002). Modelo pedagógico basado en competencias. Medellín: Corporación Lasallista.
- Tobón, S. (2005). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica, Ed. Bogotá: ECOE Ediciones.

Tobón, S. (2006). Las competencias en la educación superior. Políticas de calidad. Bogotá: ECOE.

Fernandez Editores, (2014) Compromiso con la educación mexicana. Recuperado de: <http://tareasya.com.mx/index.php/padres/tu-familia/consejos-didacticos/5346>.

Portal Faromundi. Recuperado de: <http://www.faromundi.org.do/2013/01/habitos-de-estudio/>.