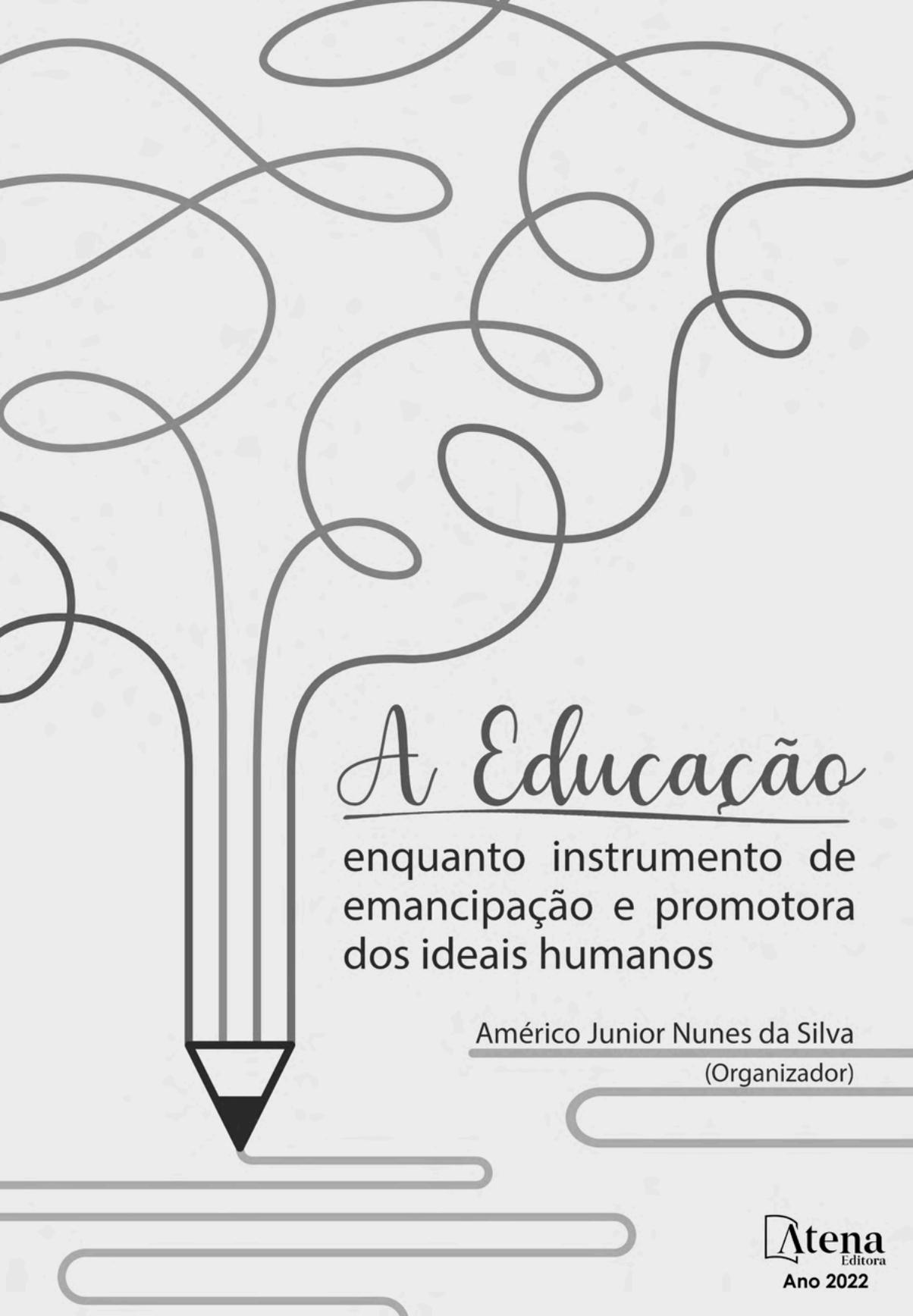




# A Educação

enquanto instrumento de  
emancipação e promotora  
dos ideais humanos

Américo Junior Nunes da Silva  
(Organizador)



# A Educação

enquanto instrumento de  
emancipação e promotora  
dos ideais humanos

Américo Junior Nunes da Silva  
(Organizador)

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2022 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2022 Os autores

Copyright da edição © 2022 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí

Prof. Dr. Alexandre de Freitas Carneiro – Universidade Federal de Rondônia

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Ana Maria Aguiar Frias – Universidade de Évora

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa



Prof. Dr. Antonio Carlos da Silva – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadilson Marinho da Silva – Secretaria de Educação de Pernambuco  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal do Paraná  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Lucicleia Barreto Queiroz – Universidade Federal do Acre  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Marianne Sousa Barbosa – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pedro Henrique Máximo Pereira – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



# A educação enquanto instrumento de emancipação e promotora dos ideais humanos

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação enquanto instrumento de emancipação e promotora dos ideais humanos / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2022.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-852-3

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.523222801>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo de trato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. O cenário político de descuido e de trato com as questões educacionais, vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. Este livro, intitulado **“A Educação enquanto instrumento de emancipação e promotora dos ideais humanos”**, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, os professores e professoras pesquisadoras em seus diferentes espaços de trabalho.

É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os diversos capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que o intercrossa.

Neste livro, portanto, reúnem-se trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional, tendo a Educação enquanto fenômeno social importante para o fortalecimento da democracia e emancipação humana.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **FORMAÇÃO INTEGRAL E HUMANA COMO PRESSUPOSTOS PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO RACIAIS**

Rosita Camilo de Souza

Leia Adriana da Silva Santiago

Mirelle Amaral de São Bernardo

Suelma dos Reis Pereira Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228011>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

#### **ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NA EDUCAÇÃO SUPERIOR DO BRASIL: O PNAES EM FOCO**

Daniele Antonia da Silva

Alda Maria Duarte Araújo Castro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228012>

### **CAPÍTULO 3..... 25**

#### **ESTUDOS CURRICULARES NA SINDEMIA: LIMITES E LIMIARES**

Marcelo Manoel de Sousa

Saraí Patrícia Schmidt

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228013>

### **CAPÍTULO 4..... 43**

#### **REVISITANDO CONCEITOS E CONSTRUINDO DICIONÁRIO DE SABERES & POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO AMAZÔNICO**

José Carlos Martins Cardoso

Jorge Antônio Lima de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228014>

### **CAPÍTULO 5..... 52**

#### **PERCEÇÃO DOS ADOLESCENTES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO PROJETO DE EXTENSÃO “DR” EM SALA DE AULA**

Iohana Tavares Lopes

Luanna Darfini Garrido da Silva

Tauana Evaristo Porto

Thais Tonin

Daniela Valcarenghi

Leia Viviane Fontoura

Ednéia Casagrande Bueno

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228015>

### **CAPÍTULO 6..... 62**

#### **O PACTO NACIONAL PELA ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA ESTIMULANDO A**

## LEITURA DELEITE: UMA REVISÃO NARRATIVA

Fernanda Luciano Fernandes  
Sherlany da Silva  
Walquiria Gonçalves Rodrigues  
Carolina Campos Piassarollo  
Evaldo César Mother Ribeiro  
Ana Paula Soares Pachú  
Andreia Canal Zambon  
Ana Marcia Casagrande Fiorio  
Zilda Moreira Zandonade  
Geovana do Carmo Araujo Almeida  
Regina Célia Balardino Paste  
Débora Corrêa dos Santos Brioschi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228016>

## **CAPÍTULO 7..... 74**

### **AVA MOODLE: PERCEPÇÕES DE DOCENTES DE BIOLOGIA SOBRE AS POSSIBILIDADES DE USO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

Ricardo Gonzaga Sales  
Irene Cristina de Mello

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228017>

## **CAPÍTULO 8..... 84**

### **ARTE AFRO-BRASILEIRA: SABERES E FAZERES POÉTICOS E PEDAGÓGICOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Guadalupe da Silva Vieira  
Marcos André Betemps Vaz da Silva  
Valquiria Pereira Tenório

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228018>

## **CAPÍTULO 9..... 97**

### **A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE LÍNGUA PORTUGUESA NO MODELO REMOTO: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Maria Cleniuda da Silva Oliveira  
Francisco Wellington dos Santos Saldanha  
Ananias Agostinho da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5232228019>

## **CAPÍTULO 10..... 101**

### **UM MAPEAR DE PRODUÇÕES BRASILEIRAS SOBRE O ENSINO DE MATEMÁTICA EM CONTEXTO PANDÊMICO**

Américo Junior Nunes da Silva  
Ilvanete dos Santos de Souza  
Leonardo Araújo Suzart  
Maiane de Almeida Nascimento  
Herica Janielli da Silva Limeira  
Roberto Gomes da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280110>

**CAPÍTULO 11..... 110**

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA POR MEIO DE JOGOS EDUCATIVOS PARA DISPOSITIVOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESCRITA

Maria Betânia Francisca de Albuquerque Araujo

Fernando da Fonseca de Souza

André Victor de Albuquerque Araujo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280111>

**CAPÍTULO 12..... 123**

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO COLÉGIO RUI BARBOSA EM ARAGUAÍNA, TOCANTINS: PERCEPÇÕES E REALIZAÇÕES NO COTIDIANO DA ATIVIDADE DOCENTE INTERDISCIPLINAR

André de Oliveira Moura Brasil

Claudia Scareli-Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280112>

**CAPÍTULO 13..... 135**

PERCEPÇÃO AMBIENTAL DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE PRÁTICAS AMBIENTAIS EM DUAS ESCOLAS, URBANA E RURAL, DO MUNICÍPIO DE TOLEDO/PR

Elisandra Augusta Gafuri Manfrin

Francy Rodrigues da Guia Nyamien

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280113>

**CAPÍTULO 14..... 146**

ARGUMENTACIÓN ESCRITA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. DE AVANCES Y PERSISTENCIAS A OPORTUNIDADES

Karen Hasleidy Machado Mena

Martha Cecilia Arbeláez Gómez

Martha Lucía Garzón Osorio

Carmen Elisa Vanegas Lotero

Rubén Darío Gutiérrez Arias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280114>

**CAPÍTULO 15..... 166**

NARRATIVAS DE ABDULAI SILA: A EDUCAÇÃO FORMAL COMO VIA PARA O DESENVOLVIMENTO FRICANO

Suely Santos Santana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280115>

**CAPÍTULO 16..... 178**

JOVENS BRASILEIROS E CABOVERDIANOS COM SEUS PROJETOS DE VIDA: VIOLÊNCIA FAZ DIFERENÇA?

Elmar Silva de Abreu

Elaine Pedreira Rabinovich

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280116>

**CAPÍTULO 17..... 196**

TRANSFORMACIÓN DE LA EXPERIENCIA EM APRENDIZAJE:"EL OUTDOOR TRAINING, COOPERACIÓN Y MATERIAL NO CONVENCIONAL"

Julio Fuentesal García

Antonio Baena Extremera

José Javier Horno Tomé

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280117>

**CAPÍTULO 18..... 202**

LA ORGANIZACIÓN DE EVIDENCIAS VISUALES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Geovany Rodríguez Solís

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280118>

**CAPÍTULO 19..... 212**

AS CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS PARA A PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS POR PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Daniel Vieira Sant'Anna

Daniele de Fátima Fuganholi Abiuzzi Sant'Anna

Daniela Nogueira de Moraes Garcia

Robson Galdino da Silva

Rafael Seidinger de Oliveira

Fabiano da Silva Araujo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280119>

**CAPÍTULO 20..... 222**

MUSEUS, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO

Juliana dos Santos Nogueira

João Batista Bottentuit Junior

Robson Daniel dos Santos Nogueira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280120>

**CAPÍTULO 21..... 233**

A REFORMA FRANCISCO CAMPOS E A CONFERÊNCIA INTERNACIONAL DE INSTRUÇÃO PÚBLICA DE 1934

Fabio Marques de Oliveira Neto

Vaneska Oliveira Caldas

Waleska Barroso dos Santos Kramer Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280121>

**CAPÍTULO 22..... 241**

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COMO FERRAMENTA DA GESTÃO

**PARTICIPATIVA**

Cláudia Alves Moreira Ramos  
Elize Keller-Franco  
Luciane Baia Heess  
Vânia Karoline Viana dos Santos Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280122>

**CAPÍTULO 23.....253**

**SOFTWARES EDUCACIONAIS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Yasmin Mascarenhas da Silva  
Aécio Alves Andrade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280123>

**CAPÍTULO 24.....266**

**INCLUSÃO SOCIAL PELA LEITURA**

Maisa Ianaira Goulart Ferreira Gerin

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.52322280124>

**SOBRE O ORGANIZADOR.....275**

**ÍNDICE REMISSIVO.....276**

# CAPÍTULO 4

## REVISITANDO CONCEITOS E CONSTRUINDO DICIONÁRIO DE SABERES & POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO AMAZÔNICO

*Data de aceite: 10/01/2022*

**José Carlos Martins Cardoso**

Universidade Federal do Pará

**Jorge Antônio Lima de Jesus**

Universidade Federal do Pará

**RESUMO:** O estudo tem o intuito de apresentar um Dicionário de Políticas Públicas Educacionais das pesquisas do Observatório de Gestão Escolar Democrática – OBSERVE construindo Verbetes Teóricos que abarque os diversos campos do conhecimento, que apresentem peculiaridades e identitáriedades dos grupos de pesquisas que fomentam pesquisas nas áreas do Educação Básica. A abordagem qualitativa, a coleta de fonte direta de dados, constituem aportes metodológicos, para a análise dos acervos pesquisados (livros, documentos, periódicos e outros junto aos Grupos de Pesquisas do ICED/UFPA) e, posteriormente a Revisão Bibliográfica. Os resultados culminaram no conjunto de informações/conhecimento sobre as especificidades dos grupos face às suas produções acadêmicas, nortearam a estrutura didática e o fácil acesso ao Verboete Teórico em fase de finalização para ser disponibilizado à comunidade acadêmica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Pesquisa em Educação; Verbetes; Grupos de Pesquisas em Educação.

**ABSTRACT:** The study aims to present a Dictionary of Educational Public Policies from the researches of the Observatory of Democratic

School Management - OBSERVE, building Theoretical Entries that cover the various fields of knowledge, which present peculiarities and identities of research groups that promote research in the areas of Education Basic. The qualitative approach, the collection of direct data source, constitute methodological contributions for the analysis of the researched collections (books, documents, periodicals and others together with the Research Groups of ICED/UFPA) and, later, the Literature Review. The results culminated in the set of information/knowledge about the specificities of the groups regarding their academic productions, guided the didactic structure and the easy access to the Theoretical Entry in the final phase to be made available to the academic community.

**KEYWORDS:** Education Research; Entries; Education Research Groups.

### 1 | INTRODUÇÃO

Este estudo em andamento faz parte das pesquisas do Observatório de Gestão Escolar Democrática e Participativa – OBSERVE com o intuito de construir Dicionário de políticas educacionais que abarque os diversos campos do conhecimento, incorporando os diversos conceitos, idéias, concepções que são inerentes às modalidades temáticas dos grupos de pesquisas, fomentam pesquisas nas áreas do Educação Básica.

O dicionário de saberes & políticas educacionais no contexto amazônico apresenta

verbetes de saberes, vivências, conceitos e noções de políticas educacionais e é produto de um intenso trabalho de pesquisa a partir da atuação dos Grupos de Estudos e Pesquisas do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. ICED – UFPA e representa uma possibilidade inédita de se conhecer o que os Grupos de Pesquisa vêm desenvolvendo ao longo de mais de quinze anos, sobretudo em decorrência da necessidade da pesquisa como um princípio pedagógico e de trabalho, dada sua importância na produção do conhecimento, vital para a formação docente, inicial e continuada, pela reflexão e aprofundamento da ação coletiva tendo em vista a participação efetiva, eficiente e eficaz para a mudança do quadro ainda não tão animador da educação brasileira e paraense.

Necessário se faz, imbricarmos nesse contexto das produções, conceituações, materialidades, avaliações das políticas públicas, especificamente as educacionais que são objetos de pesquisas intrinsecamente ligados aos grupos de pesquisa do Instituto de Ciências da Educação – ICED-BELÉM, que produzem e constroem uma gama de conhecimentos, que são materializadas nas produções acadêmicas dos docentes e discentes, de acordo com a especificidade dos grupos.

O conceito de política corporifica-se no entrelaçamento do conjunto de concepções, ideias que o tornam polissêmico, na medida em que abarcam uma diversidade de fenômeno. Estabelecer um nexos teórico face aos diversos conceitos, conjunto de ideias, concepções que fazem parte dos grupos de pesquisa no cotidiano do trabalho, tornou-se uma incessante busca em torno das atividades acadêmicas proposta pelo projeto em foco. Trabalho árduo, mas profícuo, no que tange a elaboração de um dicionário sobre políticas educacionais que pudesse aglutinar todas as informações e conhecimentos dos grupos envolvidos nas pesquisas, e integrar os alunos de graduação de acordo com a ofertabilidade nos semestres letivos.

O **“Dicionário de Saberes & Políticas Educacionais:** “Verbetes de Saberes, Vivências, Conceitos & Contextos Amazônicos de Políticas Públicas Educacionais de Grupos de Pesquisas e Estudos do Instituto de Ciências da Educação, da Universidade Federal do Pará - ICED – UFPA”, visa estabelecer uma apropriação do conhecimento científico e acadêmico que tratam da temática. Constitui-se numa lista selecionada de verbetes relacionados ao campo das políticas públicas educacionais e seus meandros. O verbete é entendido como um conjunto de conceitos em torno de um determinado tema. Neste constructo, o dicionário agrupa temas que procuram dar conta do campo da Política Educacional, Gestão e Sistemas de Ensino, Financiamento da Educação no contexto Amazônia-Brasil.

A construção do “Dicionário de Saberes, Vivências, Conceitos e Contextos Amazônicos de Políticas Educacionais dos Grupos de Pesquisas e de Estudos do Instituto de Ciências da Educação – ICED, da UFPA ainda está em construção, entretanto neste primeiro momento de apresentação dos resultados, já foram catalogados 120 verbetes dos 05 grupos incluídos na pesquisa, onde apresentamos desde os significados para os

grupos de: Ação Pedagógica (*Gestamazon*); Amazônia (*Geperuaz*); Autonomia (*Observe*); Autonomia Político-Administrativa (*Observe/Gestamazon*); passando por Gestão da Educação (*Observe*); Gestão Democrática (*Observe/Gestamazon*); Gestão Escolar (*Gestamazon*) até aos conceitos de Políticas de Democratização da Gestão (*Observe*); Política de Fundo (*Gefin*); Políticas Educacionais na Área de Trabalho e Educação (*Gepte*); Políticas Educacionais de Financiamento da Educação (*Gefin*); Políticas Educacionais de Descentralização (*Observe*); Políticas Macro (*Gefin*); Políticas Públicas (*Observe*); Políticas Públicas Educacionais (*Gestamazon*).

Assim, apresentamos os conceitos utilizados pelos grupos, em que certos termos possuem mais de um conceito por grupo, dialogando com as interpretações e necessidades dos sujeitos envolvidos na questão política-educacional, contribuindo para a formação da comunidade acadêmica.

Conceituamos alguns verbetes, a partir do paradigma histórico social que compreende a construção do conhecimento no campo da pedagogia universitária como decorrente de uma relação imbricada entre Estado, instituição e sala de aula, abordando outros conceitos com suas especificidades, concepções, ideias acerca do conceito de política pública educacional nas diversas áreas do conhecimento atendidas pelos grupos de pesquisas.

Com isso, o conjunto de informações/conhecimento sobre as especificidades dos grupos face às suas produções acadêmicas, nortearam a estrutura didática e o fácil acesso ao Verbetes Teórico disponibilizado à comunidade acadêmica e ao programa da disciplina Política Educacional. Abarcaremos outros grupos de pesquisa e inclusão destes numa edição vindoura, entretanto, o substrato produzido pelos integrantes da equipe produtora e colaboradora desse dicionário, inspira a vontade de poder construir permanentemente, em busca de uma educação crítica, dialógica e emancipadora como se propõe a pesquisa em educação.

Estabelecer um nexo teórico face aos diversos conceitos, conjunto de ideias, concepções que fazem parte dos grupos de pesquisa no cotidiano do trabalho, está sendo uma atividade acadêmica árdua, mas profícua, no que tange a elaboração de Verbetes Teóricos, que possa aglutinar todas as informações e conhecimentos dos grupos envolvidos na pesquisa.

## **2 | TECENDO CONHECIMENTOS**

Para a construção de dicionário de Políticas Educacionais a partir das produções acadêmicas dos diversos grupos de pesquisa pertencente ao Instituto de Ciências da Educação – ICED/UFGA/BELÉM, faz necessário revisitar conceitos, concepções e idéias sobre políticas educacionais nas diversas modalidades temáticas e áreas de conhecimentos afins; como também realizar levantamento bibliográfico do produto científico dos diversos

grupos de pesquisa acerca das especificidades dos conceitos de políticas educacionais que norteiam as modalidades temática; Construção dicionário sobre políticas educacionais no conjunto das diversas modalidades temáticas e conhecimentos afins (Educação Básica; Ensino Superior; Educação Profissional; gestão da escola básica; financiamento), e incluir no Programa da Disciplina Política Educacional a construção do dicionário de política pelos alunos de graduação do Curso de Pedagogia.

Um conjunto de conceitos e temáticas foram catalogadas, a partir das análises dos artigos produzidos pelos coordenadores dos referidos grupos de pesquisas. É possível perceber que apesar dos grupos apresentarem características peculiares próprias, e termos que trazem no bojo a sua identidade, ampliam seu campo de ação e atuação com temáticas que não são muito usuais nas produções científicas coletadas.

<p>QUADRO 02 – SÍNTESE DAS TEMÁTICAS PRODUZIDAS PELOS DIVERSOS GRUPOS DE PESQUISA – 2013-2017</p> <p>A  AÇÃO PEDAGÓGICA (<i>GESTAMAZON</i>)  AMAZÔNIA (<i>GEPERUAZ</i>)  AMIGOS DA ESCOLA (<i>OBSERVE</i>)  ASSISTÊNCIA EDUCACIONAL (<i>GESTAMAZON</i>)  AUTONOMIA (<i>OBSERVE</i>)  AUTONOMIA POLÍTICO-ADMINISTRATIVA (<i>OBSERVE/GESTAMAZON</i>)</p> <p>B  BUROCRACIA (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>C  CAMPO AMBIENTAL (<i>GEPERUAZ</i>)  CAMPO PRODUTIVO (<i>GEPERUAZ</i>)  CAMPO SÓCIO-CULTURAL (<i>GEPERUAZ</i>)  CANAIS DE PARTICIPAÇÃO NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS (<i>OBSERVE</i>)  CENTRALIDADE DA EDUCAÇÃO (<i>GEPTE</i>)  COLEGIADOS MULTIPARTITES (<i>OBSERVE</i>)  CONSELHO ESCOLAR (<i>GESTAMAZON</i>)  CURRÍCULO DA ESCOLA DO CAMPO (<i>GEPERUAZ</i>)  CURRÍCULO ESCOLAR (<i>GESTAMAZON</i>)  CURRÍCULO INTEGRADO (<i>GEPTE</i>)  CUSTO ALUNO-QUALIDADE – CAQ (<i>GEFIN</i>)  CONHECIMENTOS TÁCITOS DO TRABALHADOR (<i>GEPTE</i>)</p> <p>D  DEMOCRACIA (<i>GESTAMAZON</i>)  DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR (<i>OBSERVE</i>)  DEMOCRATIZAÇÃO (<i>GEFIN</i>)  DESCENTRALIZAÇÃO (<i>OBSERVE</i>)  DESCENTRALIZAÇÃO FINANCEIRA NA ÁREA DA EDUCAÇÃO (<i>GEFIN</i>)  DIALETICIDADE DO MUNDO (<i>GEPTE</i>)  DIÁLOGOS CIENTÍFICOS (<i>OBSERVE</i>)  DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (<i>GEPTE</i>)  DIMENSÃO PARTICIPATIVA (<i>GESTAMAZON</i>)</p>	<p>N  NÍVEL ESTRATÉGICO-GERENCIAL DO SISTEMA EDUCACIONAL (<i>OBSERVE</i>)  NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>O  ORGANIZAÇÃO BUROCRÁTICA (<i>GESTAMAZON</i>)  ORGANIZAÇÃO HIERÁRQUICA (<i>GESTAMAZON</i>)  ORGANIZAÇÃO SOCIAL – OS (<i>GESTAMAZON</i>)  ORIENTAÇÕES DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>P  PARCERIAS COM A COMUNIDADE (<i>OBSERVE</i>)  PARCERIAS PÚBLICO-PRIVADO PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE LOCAL (<i>OBSERVE</i>)  PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE LOCAL (<i>OBSERVE</i>)  PDE - PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA ESCOLA (<i>OBSERVE</i>)  PDDE - PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA (<i>OBSERVE</i>)  PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA (<i>GESTAMAZON / GEPTE</i>)  PEDAGOGIA DAS COMPETÊNCIAS (<i>GEPTE</i>)  PEDAGOGIA DE PROJETOS (<i>GEPTE</i>)  PEDAGOGIA DO TRABALHO (<i>GEPTE</i>)  PEDAGOGIAS ATIVAS (<i>GEPTE</i>)  PEDAGOGIAS LIBERAIS (<i>GEPTE</i>)  PESSOAS EM SITUAÇÃO DE RESTRIÇÃO/PRIVAÇÃO DE LIBERDADE (<i>GESTAMAZON</i>)  PISO SALARIAL NACIONAL DO MAGISTÉRIO (<i>GEFIN</i>)  PLANO DE AÇÕES ARTICULADAS - COMPROMISSO TODOS PELA EDUCAÇÃO (<i>GEFIN</i>)  POLÍTICAS DE DEMOCRATIZAÇÃO DA GESTÃO (<i>OBSERVE</i>)</p>
---	--

<p>E</p> <p>EDUCAÇÃO DO CAMPO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>EDUCAÇÃO NO CAMPO (<i>GEPT</i>)</p> <p>EDUCAÇÃO INTEGRAL (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>EDUCAÇÃO PROFISSIONAL (<i>GEPT</i>)</p> <p>ELEIÇÕES DIRETAS (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>ENSINO INTEGRADO (<i>GEPT</i>)</p> <p>ENSINO MÉDIO INOVADOR (<i>GESTAMAZON / GEPT</i>)</p> <p>EDUCAÇÃO PARA JOVENS E ADULTOS EM SITUAÇÃO DE PRIVAÇÃO DE LIBERDADE NOS ESTABELECIMENTOS PENAIIS (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>F</p> <p>FEDERALISMO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>FONTES DE RECEITA DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA (<i>GEFIN</i>)</p> <p>FORMAÇÃO CONTINUADA (<i>GEFIN</i>)</p> <p>FORMAÇÃO HUMANA (<i>GEPT</i>)</p> <p>FORMAÇÃO INTEGRAL (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>FRAGMENTAÇÃO DO SABER (<i>GEPT</i>)</p> <p>FUNDEB (<i>GEFIN</i>)</p> <p>FUNDEF (<i>GEFIN</i>)</p> <p>G</p> <p>GÊNESE DAS REFLEXÕES (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>GESTÃO DA EDUCAÇÃO (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>GESTÃO DEMOCRÁTICA (<i>OBSERVE/ GESTAMAZON</i>)</p> <p>GESTÃO ESCOLAR (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>H</p> <p>HABITANTES DA REGIÃO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>HETEROGENEIDADE AMAZÔNICA (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>I</p> <p>IDENTIDADE CULTURAL (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>IMPOSTOS ESTADUAIS (<i>GEFIN</i>)</p> <p>IMPOSTOS FEDERAIS (<i>GEFIN</i>)</p> <p>IMPOSTOS MUNICIPAIS (<i>GEFIN</i>)</p> <p>INCLUSÃO ESCOLAR (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>INSTITUIÇÕES ESCOLARES PROFISSIONAIS (<i>GEPT</i>)</p> <p>J</p> <p>JUVENTUDE PROTAGONIZADORA (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>K</p> <p>KARL MARX (<i>GEPT</i>)</p> <p>L</p> <p>LEI DO PISO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>LÓGICA NORTEADORA DOMINANTE (<i>GEFIN</i>)</p> <p>M</p> <p>MARCOS LEGAIS (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>MECANISMOS DE DISTRIBUIÇÃO DOS RECURSOS DOS FUNDOS (<i>GEFIN</i>)</p> <p>MOVIMENTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>MOVIMENTO DOS TRABALHADORES BRASILEIROS SEM TERRA – MST (<i>GESTAMAZON/GEPERUAZ</i>)</p> <p>MOVIMENTO NEGRO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>MUNICIPALIZAÇÃO DO ENSINO (<i>GEFIN</i>)</p>	<p>POLÍTICA DE FUNDO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS NA ÁREA DE TRABALHO E EDUCAÇÃO (<i>GEPT</i>)</p> <p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS DE DESCENTRALIZAÇÃO (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>POLÍTICAS MACRO (<i>GEFIN</i>)</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS (<i>GEPERUZ</i>)</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADAS (<i>GEPT</i>)</p> <p>PROCESSOS MACRO, INTERMEDIÁRIO E MICROS DAS POLÍTICAS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>PROCESSO DE TOMADA DE DECISÃO (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>PROGRAMA NACIONAL DE INTEGRAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NA MODALIDADE DE JOVENS E ADULTOS - PROEJA (<i>GEPT</i>)</p> <p>PROGRAMA PROJÓVEM CAMPO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>PROGRAMA DE QUALIDADE TOTAL NAS ESCOLAS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>PROGRAMA ENSINO MÉDIO INOVADOR – PROEMI (<i>GEPT</i>)</p> <p>PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO – PME (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO – PPP (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>PRONACAMPO (<i>GESTAMAZON/GEPERUAZ</i>)</p> <p>PROPOSTAS EDUCATIVAS (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>PÚBLICO-PRIVADO (<i>OBSERVE</i>)</p> <p>Q</p> <p>QUOCIENTE INTELLECTUAL - QI (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>R</p> <p>REGIME DE COLABORAÇÃO VIA PAR (<i>GEFIN</i>)</p> <p>REGIME DE COLABORAÇÃO (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>REMUNERAÇÃO DOCENTE (<i>GEFIN</i>)</p> <p>S</p> <p>SISTEMA POR COMPLEXOS TEMÁTICOS (<i>GEPT</i>)</p> <p>T</p> <p>TELEOLOGIA DO PROJETO DE ENSINO INTEGRADO (<i>GEPT</i>)</p> <p>TERRITÓRIOS (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>TERRITÓRIOS DO CAMPO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>TEMPO INTEGRAL (<i>GESTAMAZON</i>)</p> <p>TRABALHO (<i>GEPT</i>)</p> <p>TRABALHO X EDUCAÇÃO (<i>GEPT</i>)</p> <p>TRANSGRRESSÃO DO PARADIGMA SERIADO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>TRIÁDE: CAMPO – POLÍTICA PÚBLICA – EDUCAÇÃO (<i>GEPERUAZ</i>)</p> <p>U</p> <p>UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO (<i>GESTAMAZON</i>)</p>
--	---

	V VALORES GASTOS POR ALUNO ( <i>GEFIN</i> ) VALORIZAÇÃO DOCENTE ( <i>GEFIN</i> ) VULNERABILIDADE SOCIAL ( <i>GESTAMAZON</i> ) W WIKIPÉDIA ( <i>GESTAMAZON</i> ) X X DA QUESTÃO – AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO Y YIN E YANG NA EDUCAÇÃO Z Z – GERAÇÃO Z
--	--

FONTE: PESQUISADOR/2018-OBSERVE-UFPÁ

Diante do exposto, percebemos que esse conjunto de temáticas que compõem cada grupo de pesquisa, tem um sentido aglutinador e não de dispersão. A soma das temáticas forma um manancial de conhecimentos para estudos, discussões, reflexões para os alunos.

Para imbricarmos no campo da política educacional, precisaríamos de um estatuto teórico construído, que simboliza um conjunto de teorias, concepções, ideias sobre um determinado fenômeno em foco.

A temporalidade, a historicidade dos fenômenos sociais, políticos e educacionais, apresentam uma miríade de conhecimento, concepções, ideias que compõem um quadro teórico sobre o conjunto de políticas que permeiam as diversificadas temáticas em questão.

O conceito de política corporifica-se no entrelaçamento do conjunto de concepções, ideias que o tornam polissêmico, na medida em que abarcam uma diversidade de fenômeno.

A partir dessas primícias teóricas, diversos autores foram fazendo inserções da política aos seus objetos de pesquisas, no caso particular ao campo do conhecimento educacional. Autores como: (FREITAG, 1990); (ROSAR, 1997); (DOURADO, 2005); (AZEVEDO – 2008); (SHIROMA (2008)); (BALL (2008)), e outros, contribuem com a estrutura do pensamento teórico acerca do conceito de políticas públicas educacionais.

Cada modalidade temática possui suas especificidades, concepções, ideias acerca do conceito de política pública educacional nas diversas áreas e sub-áreas do conhecimento atendido pelo grupo de pesquisa.

MODALIDADES TEMÁTICAS	GRUPO DE PESQUISA
Educação Básica (Educação Infantil; Ensino Fundamental; Médio; Educação Profissional);	GEPPEB; GEPEHC; GEPE.
Financiamento da Educação Básica.	GEFIN
Gestão Escolar Democrática Participativa	OBSERVE
Trabalho Docente	GESTRADO

QUADRO 01 - MODALIDADES TEMÁTICAS E GRUPOS DE PESQUISAS AFINS – UFPÁ/ICED/2017.

Fonte: Pesquisador

Percebemos que os inúmeros estudos e produções científicas que nortearam a política pública educacional como um instrumento hercúleo para a transformação da sociedade amazônica e ribeirinha.

### 3 | METODOLOGIA

Compreende-se a pesquisa qualitativa como a mais apropriada para o estudo de natureza social, como **Políticas Públicas Educacionais: revisitando conceitos e construindo verbetes teóricos sobre políticas**, uma vez que favorece a reflexão e o papel do pesquisador na compreensão dos fenômenos analisados. Segundo Gil (1987), a pesquisa bibliográfica “reside no fato de permitir ao investigador a se respaldar teoricamente de uma gama de informações muito mais amplas, do que poderia pesquisar diretamente”. Chizzotti (2012) reforça o conceito de pesquisa qualitativa, quando diz que é a mais adequada para o estudo sobre a temática em foco.

Os procedimentos metodológicos seguem uma linha diretriz de pensamento no qual faz-se necessário a realização do estado da arte como um eixo norteador que define o conjunto de produções acadêmica dos grupos de pesquisa em foco no período de 2013 a 2017, cujo estudo propôs-se a apresentar a partir das produções acadêmicas dos coordenadores dos referidos grupos, a compilação de 04 artigos publicados em âmbitos nacional, que expressassem o teor temático e teórico, que caracterizasse a especificidade identitária dos grupos pesquisados.

Com o intuito de incorporar os diversos conceitos, ideias, concepções e categorias analíticas que são inerentes às modalidades temáticas e grupo de pesquisas em foco, construindo *Verbetes Teóricos*, que compunham os diversos meandros de cada área e subáreas do conhecimento estabelecido pelo conjunto de políticas e programas no âmbito da esfera federal, estadual e municipal, específica e construído pelo próprio grupo.

Feito isso, as produções foram catalogadas, analisadas e inseridas como parte dos elementos conceituais que definem o posicionamento do grupo acerca das políticas educacionais vivenciadas pelos grupos de acordo com as modalidades temáticas, das quais farão parte do produto que é o dicionário.

### 4 | ANÁLISE E RESULTADOS

Esse estudo teve o intuito de incorporar os diversos conceitos, ideias, concepções que são inerentes às modalidades temáticas e grupo de pesquisas em foco, conforme quadro abaixo e construir Verbetes Teóricos, que deve compor e aglutinar os diversos meandros de cada área e sub-áreas do conhecimento estabelecido pelo conjunto de políticas e programas no âmbito da esfera federal, estadual e municipal, específica e construído pelo próprio grupo de pesquisa em foco. Inserir o produto no contexto do universo da graduação, da pós-graduação e nos diversos ambientes escolares que fazem parte de campo de

formação dos alunos do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará – UFPÁ. Ampliar conhecimentos, instrumentalizar as diversas Disciplinas que compõem o núcleo de políticas e gestão da educação, oportunizando troca de saberes, vivências, entre os diversos campos de conhecimentos.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Estabelecer um nexo teórico face aos diversos conceitos, conjunto de ideias, concepções que fazem parte dos grupos de pesquisas no cotidiano do trabalho, foi uma atividade acadêmica árdua, mas profícua, no que tange a elaboração de um Verbetes Teórico, que possa aglutinar todas as informações e conhecimentos dos grupos envolvidos na pesquisa. Foi possível sistematizar um quadro sintético das produções dos referidos grupos de estudos e pesquisas durante a ministração das Disciplinas Política Educacional e Gestão de Sistemas e Unidades Escolares. Cujas divulgações oportunizou aos alunos uma identificação das temáticas proposta pelos grupos afins e incentivou a inserção dos alunos de graduação nos grupos. Foi possível abstrair elementos conceituais sobre políticas educacionais, durante o processo de ministração das aulas. A construção do dicionário constitui a fase final que está em andamento concomitante a outros estudos realizado por este pesquisador.

## REFERÊNCIAS

AZEVEDO, J. L. de. **A educação como política pública**. 3ª Ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2004.

BALL, S. J. **Políticas Educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2008.

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa qualitativa em Ciências Humanas e Sociais**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

DOURADO, L. F. **Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas**. Educação & Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, p. 921-946, out. 2005.

FREITAG, B. **Escola, Estado e Sociedade**. 4 ed. São Paulo: Moraes, 1980.

MÉSZÁROS, István, 1930- **Para além do capital: rumo a uma teoria da transição** / tradução. Paulo Cezar Castanheira, Sérgio Lessa. - 1.ed. revista. - São Paulo: Boitempo, 2011.

PARENTE, F. J. C. Editorial: **Políticas Públicas e Sociedade**. Fortaleza, ano 1, n. 1, p. 3-4, jan./jun. 2001. Disponível em: Acesso em: 28 jan. 2017.

ROSAR, M. de F. **Diferenças de homogeneidade: elementos para o estudo da política educacional na América Latina. Dossiê Políticas Educacionais**. Educação e Sociedade, Campinas, CEDES, ano XXI, nº 75, agosto, 1997.

SHIROMA, E. O. M.M. C.M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política Educacional**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

WEFFORT, F. (org). **Os clássicos da política**. São Paulo: Hobbes, Locke, Montesquieu, Rosseau e “O Federalista”. Ática, 2000.

UFPA. Grupo de Estudos e Pesquisa sobre Políticas Educacionais e Trabalho/UPFA. Docente Gestrado/UFPA /**Relatório Estadual da pesquisa Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil** /Belém, 2010

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescente 53, 55, 59, 60, 61, 179, 190

África 91, 166, 169, 175, 176, 177, 178, 185

Alfabetização 38, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 72, 112, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 174, 177, 216, 220, 221, 275

Ambiente virtual de aprendizagem 74, 75, 76, 77, 80, 81, 82, 105

Aplicativo educacional 110

Argumentación escrita 146, 148, 152, 153, 161, 162, 163, 164

Artistas afrodescendentes 84, 88, 89

Assistência estudantil 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

### C

Conferências internacionais de instrução pública 233, 236, 240

### D

Desenvolvimento 5, 6, 8, 9, 12, 16, 19, 20, 36, 37, 38, 41, 46, 52, 53, 54, 55, 59, 60, 61, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 75, 77, 86, 87, 99, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 131, 133, 135, 136, 137, 138, 139, 143, 144, 145, 166, 167, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 177, 179, 189, 190, 191, 192, 194, 195, 213, 215, 217, 218, 219, 222, 223, 226, 227, 229, 237, 238, 270, 273, 275

Dualidade 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10

### E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 93, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 117, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 164, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 174, 176, 177, 185, 192, 193, 212, 213, 215, 216, 221, 222, 223, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 239, 240, 241, 242, 244, 245, 246, 249, 250, 252, 253, 255, 256, 265, 266, 267, 268, 270, 273, 275

Educação ambiental 123, 124, 126, 127, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 143, 144, 145

Educação antirracista 1, 2

Educação básica 2, 4, 8, 10, 15, 19, 43, 46, 47, 48, 50, 51, 65, 72, 84, 85, 89, 93, 96, 107, 141, 145, 241, 242, 253, 255, 256, 275

Educação científica 25, 26, 34, 36, 38, 39, 138

Educação lúdica 110

Educação Matemática 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 275  
Educação Museal 222  
Educação não formal 266, 267  
Educação superior 3, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 74, 77, 78, 82, 212  
Ensaio argumentativo 146  
Ensino da Arte 84, 95  
Ensino de Biologia 74  
Ensino e aprendizagem 7, 27, 31, 36, 75, 102, 108, 128, 213, 214, 220, 222, 223, 251  
Ensino remoto 97, 98, 104, 105, 106, 107, 108  
Ensino secundário 4, 233, 234, 235, 236, 239, 240  
Estudos curriculares 25, 26, 31  
Ética 25, 38, 39, 124, 126, 216, 250  
Evidências visuais 202, 203  
Extensão comunitária 53

## F

Ficção 166, 167  
Formação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 22, 26, 30, 32, 33, 34, 36, 39, 41, 44, 45, 47, 50, 53, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 105, 106, 107, 108, 109, 121, 122, 123, 124, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 137, 138, 143, 144, 145, 147, 167, 212, 213, 215, 217, 218, 219, 220, 228, 231, 232, 234, 236, 239, 245, 247, 253, 266, 269, 270, 273, 274, 275  
Formação de professores 41, 64, 66, 67, 72, 75, 86, 97, 105, 106, 129, 130, 132, 213, 217, 220, 275  
Formação emancipadora 1, 7  
Formação humana 1, 2, 6, 8, 47

## G

Gestão escolar 43, 45, 46, 47, 48, 241  
Gestão participativa 241, 242, 245, 246, 248, 249, 251, 252  
Grupos de pesquisas em educação 43  
Guiné-Bissau 166, 167, 168, 169, 171, 172, 174, 177

## I

Interdisciplinaridade 112, 125, 131, 133, 135, 145  
Interface tangível 110

## J

Jovens 18, 32, 33, 37, 38, 40, 41, 47, 61, 136, 167, 178, 179, 184, 185, 186, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 228, 239, 266, 267, 270

## L

Lei 10.639/03 84

Letramento digital 213, 215

## M

Mapeamento 54, 82, 101, 102, 103, 108, 214

Matemática 37, 64, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 112, 117, 118, 123, 132, 253, 255, 256, 259, 261, 262, 263, 264, 265, 275

Metodologia 2, 41, 49, 54, 69, 77, 88, 98, 103, 112, 115, 116, 118, 119, 121, 125, 131, 132, 135, 138, 139, 143, 194, 212, 217, 253, 266

*Moodle* 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83

Museus 80, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232

Museus virtuais 222, 223, 225, 227, 228, 231

## O

Objetivos de aprendizagem 202

Organización de evidencias 202

## P

Pandemia 35, 36, 97, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 139, 141

Pensamento crítico 145, 147, 266

Pensamiento crítico 146, 148, 158, 159, 161, 163

Percepção ambiental 135, 136, 142

Periódicos 43, 101, 102, 103, 104, 107, 108, 139

Permanência 5, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24

Pesquisa em educação 43, 45, 83, 132

PNAIC 62, 63, 64, 68, 69, 72, 275

Políticas educacionais 23, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 62, 63, 236

Práticas de leitura 68, 71, 98, 266, 267

Professores escolares 53

Projeto político pedagógico 47, 127, 143, 241, 242, 246, 247, 248, 250, 252

## **R**

Realidade aumentada 110, 111, 112, 113, 117, 118, 225, 232

Recursos tecnológicos digitais 213, 216, 217, 218, 219

Reforma Francisco Campos 233, 235, 236, 238, 239

Relações comunidade-instituição 53

## **S**

Sindemia 25, 26, 27, 34, 35, 39, 42

Softwares educativos 253

## **T**

Tecnologia 1, 4, 9, 59, 76, 78, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 92, 95, 96, 99, 101, 102, 109, 117, 214, 215, 222, 223, 224, 229, 230, 232, 253, 254, 266

Tocantins 123, 124, 125, 126, 131, 132, 253

## **V**

Verbetes 43, 44, 45, 49

Violência 41, 54, 178, 179, 180, 181, 183, 186, 188, 189, 190, 191, 192, 193



# A Educação

enquanto instrumento de  
emancipação e promotora  
dos ideais humanos

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 



# A Educação

enquanto instrumento de  
emancipação e promotora  
dos ideais humanos

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 