

# International Journal of Human Sciences Research

## APLICACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA ESTIMULAR LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA

---

*Claudia Beatriz Díaz González*

Orcid: 0000-0001-7551-2041

*Jennifer Angarita Valencia*

Orcid: 0000-0002-8160-5970

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



**Resumen:** Este proyecto se propone evidenciar el impacto que se genera en el proceso de comprensión lectora en estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Inmaculada Carrizola mediante la utilización de un software educativo que trabaje recursos didácticos. Ésta investigación pretende describir y analizar la información, por eso se trabajará con el método de investigación-acción, que busca la interpretación de un aspecto social a través del uso de la investigación activa, constante y colaborativa; donde se analizará el problema de comprensión lectora en la Institución, para encontrar posibles soluciones y estrategias a dicha problemática.

Se obtuvieron resultados efectivos en cuanto a la comprensión lectora mediada por TIC. Lo que evidencia la necesidad de implementar las TIC en las actividades de aula. Ya que los estudiantes con éstas herramientas tecnológicas logran mejorar su rendimiento académico. Por lo tanto, cuando los estudiantes hacen uso de las TIC en el desarrollo del conocimiento sienten que están en nuevos ambientes de aprendizaje; logrando una percepción positiva acerca del uso de las TIC en el aula, enfrentándose el estudiante a un nuevo escenario que le permite romper con la rutina y monotonía, factor que dificulta en ocasiones la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, recursos didácticos, TIC, Investigación- acción.

## INTRODUCCIÓN

En Colombia en los últimos años se ha venido trabajando en el mejoramiento de la calidad educativa, para ello el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha dictado una serie de capacitaciones a los docentes con el fin de fortalecer y mejorar los procesos educativos; el uso de las TIC en la educación ha sido clave para su desarrollo y su implementación ha mostrado cambios en los métodos de enseñanza e incluso con la forma de

concebir el aprendizaje, donde cada vez más, el estudiante es quien toma el control del proceso, de los materiales y recursos adaptándolos a sus requerimientos y posibilidades.

El proceso de comprensión lectora se trabaja constantemente en los estudiantes pero sin tener en cuenta la debida importancia que amerita, uno de los factores que tiene influencia en ello es, la escasa utilización de herramientas TIC. Por esta razón, se considera necesario implementar una herramienta que ayude a disminuir las falencias que presentan los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, que contengan diferentes recursos didácticos que estimulen habilidades lectoras, necesarias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La integración de las TIC en el ámbito educativo contribuye a la construcción del conocimiento, dando paso a la creatividad y otras habilidades que despiertan el interés en el educando; logrando un cambio importante en la educación con el fin de trascender a nuevas herramientas que ayudan al docente a transmitir el conocimiento de manera diferente y divertida.

El objetivo general de este proyecto de investigación es analizar el impacto de la implementación de una estrategia didáctica basada en un software educativo o Libros Educativos Digitales (LED) en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado 5° de la I. E. Inmaculada Carrizola.

## LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una de las habilidades que más influye en el proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes por ser de vital importancia en todas las áreas y materias del conocimiento. Por eso, leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que, es un proceso de comunicación entre el lector y

el texto. Así pues, el proceso de la lectura es un proceso interno, éste proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

De acuerdo con María Eugenia Dubois, (citada por Quintana) existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

### **LA LECTURA COMO UN PROCESO INTERACTIVO**

Heimlich y Pittelman (citados por Quintana), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser “un simple desciframiento del sentido de una página impresa”. Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto y comprende lo que lee. El modelo interactivo se desarrolla en 3 fases: fase de preparación (antes), fase de desarrollo (durante) y fase final (después).

En cada una de estas fases el lector despliega tres procesos específicos: la decodificación, la comprensión y la meta comprensión lectora. En ésta postura la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, en el cual los individuos buscan información para los

objetivos que guían la lectura, lo cual implica la presencia de un lector activo que procesa el texto. En el proceso de interacción entre el lector y el texto, la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita el contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo.

Según Solé (citada por Quintana) en ésta serie de etapas la comprensión interviene tanto en el texto, su forma y su contenido, como en el lector, las expectativas y conocimientos previos. Finalmente, el modelo interactivo sostiene que la comprensión del texto se alcanza a partir de la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades por lo cual se deben desarrollar estrategias que permitan alcanzar dicho objetivo y cumplir el propósito de la comprensión.

### **IMPORTANCIA DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN**

Los diversos avances en las TIC se han integrado en todos los escenarios de nuestra sociedad. La lectura también ha experimentado éste impacto a partir de los documentos digitales. Por ello, las Tecnologías de la Información y la Comunicación están íntimamente relacionadas con la educación, ya que el docente está en capacidad de utilizar los contenidos pedagógicos en beneficio de sus alumnos, de su comunidad y de sí mismo.

La lectura, cumple con el papel fundamental de permitir el desarrollo de las restantes habilidades y competencias del ser humano. Es indiscutible que las TIC extienden el contexto de la lectura, pues da la posibilidad de recrear y comprender la realidad de una forma diferente. Leer hoy, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a ello y valorarlo e integrarlo en el mundo mental propio. Los textos significan un desafío permanente, incluyendo los textos audiovisuales o virtuales

gracias a las herramientas tecnológicas.

Según la teoría constructivista del uso de las TIC en educación “la web 2.0 se considera herramienta útil que permite crear entornos flexibles y eficaces de aprendizaje” (Hernández, 2010), porque se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto, a través de éstas tecnologías los estudiantes tienen la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje. Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones tecnológicas, que aportan una nueva manera de aprender, creando en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento.

El uso de las nuevas tecnologías para la adquisición del conocimiento ayuda a la comprensión de la realidad, en donde el estudiante tiene herramientas que puede utilizar con independencia, logrando así que el alumno se siente involucrado en su propio proceso de enseñanza, y en el caso de la lectura motivar *aún más a los estudiantes*. Las aplicaciones tecnológicas deben servir para que el estudiante desarrolle sus ganas de independencia, tomando un papel activo en solucionar problemas, comunicarse efectivamente, analizar información y diseñar soluciones.

Siendo entonces herramientas de apoyo que fomentan el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas y construcción de significados.

Hernández (2010) afirma que “el aprendizaje es significativo y constructivo en la web 2.0”, es donde el estudiante construye significados, modelos mentales de los contenidos a aprender. Al mismo tiempo se establecen relaciones entre lo que el alumno ya conoce (ideas o conocimientos previos) y el contenido

a aprender. El objetivo del aprendizaje significativo y constructivo según Vygotsky es la comprensión, en contraposición con la memoria o la repetición; y la información nueva se vincula con conocimientos anteriores.

El propósito fundamental del aprendizaje significativo en la web 2.0, es diseñar herramientas que despierten la motivación, acceder a fuentes de información actualizadas, generar procesos de búsqueda e investigación, y actitud activa hacia el aprendizaje.

El docente debe acompañar a los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, guiarlos, facilitarles información. La función del maestro es construir el andamiaje o puente hacia el conocimiento.

## **METODOLOGÍA**

En ésta investigación se pretende describir y analizar la información obtenida gracias al método investigación-acción, que busca la interpretación de un aspecto social a través del uso de la investigación activa, constante y colaborativa; donde se analizará el problema de comprensión lectora en la Institución Educativa Inmaculada Carrizola, además encontrar posibles soluciones y estrategias que ayuden a mejorar dicha problemática; no se pretende proponer soluciones mágicas, sino actuar sobre la problemática. Buscando un cambio positivo donde se busca combinar la práctica con la teoría, haciendo uso de la observación, participación, planificación y reflexión. Ésta investigación se enfoca en la obtención de resultados con el propósito de cambiar una situación que esté afectando a un grupo de sujetos, por lo tanto su importancia es de carácter social, porque ayuda a resolver a través del uso de la investigación problemas que afectan a un conjunto de individuos generando cambios significativos, lo que contribuye con el mejoramiento de la práctica y el desarrollo de la ciencia investigativa.

## POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa Inmaculada Carrizola, del núcleo 18-C, está ubicada geográficamente al noroccidente de la República de Colombia, al sur del departamento de Córdoba y en el nororiente del Municipio de Tierralta más exactamente en el corregimiento de Bonito Viento. De los 450 estudiantes que conforman la Institución se tuvo en cuenta solo al grado 5° con 16 estudiantes, en edades de 9 a 12 años, además de un estudiante de 15 años que presenta problemas de aprendizaje.

Se decide seleccionar éste grupo por la dificultad que presentan al momento de comprender textos de cualquier área.

En la realización de la investigación que se llevó a cabo en la Institución Educativa se implementará instrumentos de recolección de información *como*:

**Diario de campo:** En éste se anotarán las observaciones realizadas a las clases ejecutadas por la docente de lenguaje, apuntando a factores como la motivación de los estudiantes hacia la lectura y las herramientas utilizadas por la docente.

**Encuestas:** Aplicadas a los docentes para indagar que tanto conocen y utilizan las TIC en sus prácticas pedagógicas; también se realizarán a los estudiantes para conocer sus opiniones acerca de la metodología utilizada por la maestra.

## FASE DE DISEÑO

Partiendo entonces de las causas fundamentales del problema y las diversas teorías a considerar para la solución de éste, se presenta en ésta fase de la ingeniería del proyecto, el diseño de recursos pedagógicos que buscan integrar de forma óptima el uso de TIC para desarrollar la comprensión lectora.

A continuación se describen cada una de las etapas propuestas en el diseño:

- **Diagnóstico de necesidades:** Esta etapa hace referencia a la investigación previa que se hace para conocer la problemática e identificar las necesidades que presenta la población estudiada, además de descubrir los factores que la generan. En esta instancia se recopila toda información necesaria para poder encontrar una solución al problema presentado y cumplir con los objetivos del proyecto.

- **Planificación:** Una vez identificadas las necesidades se establece la etapa de planificación, en ésta se diseña una lista de todos los procesos que se deben llevar a cabo para la solución del problema, para luego clasificarlos y ordenarlos según su prioridad en el desarrollo de la estrategia propuesta. En este caso la planificación se plasmó en el procedimiento, la cual inicia con la recolección de información por medio de encuestas, diarios de campo y observaciones para conocer el rendimiento actual de los estudiantes, luego se lleva a cabo una revisión teórica y conceptual para poder diseñar la estrategia didáctica a utilizar, después de aplicada la herramienta se construye una prueba final, por medio de la cual se va a evidenciar el impacto que tuvo la aplicación del libro digital en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por último se realiza un análisis para evaluar la estrategia implementada.

- **Selección de herramientas:** En ésta etapa se tiene en cuenta el listado de herramientas que pueden ayudar en la solución de la problemática, para luego seleccionar la que servirá de apoyo para satisfacer todas las necesidades encontradas, y a su vez cumplir con los objetivos planteados.

Se debe tener en cuenta la pertinencia de la herramienta para diseñar actividades de aprendizaje que conlleven a mejorar la comprensión lectora y al logro de las metas propuestas al inicio de la investigación.

- **Ejecución:** En ésta etapa se implementarán las actividades utilizando la herramienta seleccionada, con la ayuda del docente del

área de Lengua Castellana, para esto cada estudiante contará con un computador, puede ser de escritorio o portátil, donde se registrarán observaciones sobre las expectativas e intereses de los estudiantes ante la aplicación de dichas actividades.

- **Análisis:** En ésta etapa se realiza un estudio acerca del impacto generado por la implementación de la herramienta, con el fin de comprobar el alcance de los objetivos planteados; pretendiendo estimular la lectura comprensiva en los estudiantes de grado 5°, como también evaluar los aspectos positivos y negativos de dicha herramienta.

## FASE DE DESARROLLO Y DISEÑO DE CONTENIDOS

En ésta fase del proyecto se describen cada una de las actividades que se proponen para mejorar la comprensión lectora. Lo primero que aparecerá en Cuadernia es el nombre de la Institución con su escudo, para que los estudiantes se identifiquen las actividades elaboradas. En la siguiente página aparecerá el nombre del recurso que hemos titulado: Diviértete leyendo, dándole un toque lúdico para que el estudiante tenga curiosidad por explorar la plataforma y así lograr un proceso de lectura comprensiva de manera diferente.

En el diseño de las actividades que se planearon en la plataforma se tuvieron en cuenta varios aspectos, como la visión de la Institución donde se menciona la utilización de las TIC como herramienta de participación ciudadana, además de desarrollar competencias básicas; por esta razón se diseñó un banco de estrategias orientadas a trabajar cada una de las dificultades que se presentan en los 3 niveles, donde el estudiante al realizar cada una de las actividades desarrollará ciertas habilidades al interactuar con el texto e imágenes de manera significativa.

Las primeras actividades que se elaboraron fueron de carácter literal, donde el estudiante

leerá un texto, deberá retener y organizar las ideas para lograr comprender el texto. Se responderán preguntas teniendo en cuenta los preconceptos o conocimientos previos, que en la etapa anímica y de exploración se despertaron en los alumnos, para que de ésta manera se evidencie una buena comprensión del texto.

Para la realización de estas actividades se tuvo en cuenta la teoría interactiva según Solé, donde se trabajan los tres momentos de la lectura; el antes, durante y después. Otras de las actividades que se realizó fue la correspondiente al nivel de valoración, donde el estudiante debe expresar sus ideas por medio de la producción de textos coherentes y creativos teniendo en cuenta las imágenes propuestas, evidenciando su capacidad creatividad literaria.

Esto se pensó para aumentar el vocabulario que los estudiantes manejan para producir y construir sus ideas y darles significado. Éste es un proceso de construcción diaria y repetitiva, donde ellos mismos tienen la posibilidad de revisar y corregir, el contenido y estilo del texto; sintiéndose involucrados en su proceso de enseñanza aprendizaje. El alumno puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, proporcionándole la oportunidad de detenerse, pensar, recapitular y relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Este tipo de actividades están enmarcadas en el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y de construcción del significado de la lectura. Además para la elaboración y diseño de las actividades se tomaron en cuenta las temáticas más recurrentes al gusto de los estudiantes como son los trabalenguas, retahílas, coplas, adivinanzas y chistes; mostrándole al estudiante una variedad de elementos (textos, videos, sonido e imágenes) con el fin de llamar su atención. Dado que, estas actividades se ejecutan para afianzar y

vocalizar correctamente las palabras, retener la información y asociarlas al contexto.

Para ingresar a la plataforma puede acceder desde la web. En caso de no tener internet se debe instalar el cuaderno digital en los computadores de la institución. Entre las múltiples actividades que ofrece la herramienta TIC Cuadernia se encuentran:

- Preguntas tipo TEST, donde se observa posibles respuestas y el alumno debe seleccionar la que considere correcta.
- Completar espacios en los cuales se ofrecen varias respuestas y se elige la opción verdadera de acuerdo a la información.
- Relacionar o emparejar textos con imágenes; juegos de memoria fotográfica en los cuales se debe clasificar u ordenar las fichas o elementos iguales, frases y palabras con sus respectivos significados.
- Preguntas abiertas con respuestas escritas donde el alumno planteará una solución a la situación que la lectura le ofrece.

Cada lectura tendrá unas actividades que deberán realizar, al finalizar se determinará si cumplió con lo esperado o si deberá volver a realizarla. Esta plataforma se actualizará cada vez que sea necesario variando la complejidad de las actividades y necesidades de los alumnos.

La utilización de esquemas (sopa de letras, crucigramas de textos e imágenes, sudoku, palabra secreta, tangram) despierta el interés de los niños y favorece sus habilidades cognitivas. En la asociación de palabras el alumno asigna significado a la lectura, cuando reconstruye el texto de forma significativa. Como bien dice Tierney y Pearson (citada por Quintana) son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón, no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya. Se destaca entonces la integración de los conocimientos previos del lector a su proceso de comprensión.

## DEFINICIÓN DE LA HERRAMIENTA: CUADERNIA

Para este proyecto se ha seleccionado la siguiente herramienta, la cual apunta directamente a los problemas encontrados. *Ésta herramienta es el resultado de varios proyectos que se han generado en Castilla - La Mancha* con el fin de cumplir con los estándares europeos nacionales en creación de contenidos digitales con propósitos pedagógicos. Es una aplicación donde se crean contenidos educativos en forma de cuadernos digitales, es fácil de manejar para los usuarios como para el administrador; dado que, es de acceso libre, novedoso y versátil, por la variedad de herramientas que se encuentran en la plataforma.

Cuadernia posibilita la inserción de textos, imágenes, videos, audios, animados; etc.; permitiendo que el estudiante trabaje de manera rápida y cómoda con una gran variedad de elementos que se pueden combinar en una misma página. Esta herramienta sirve para el diseño, la creación, almacenamiento y publicación de materiales y contenidos educativos distribuibles a través de internet.

## RESULTADOS

Durante la aplicación y ejecución de la herramienta TIC se evidenció que los alumnos estuvieron motivados a realizar las actividades pues se cambió el esquema tradicional del papel y lápiz, estableciendo un nuevo protagonismo a los recursos tecnológicos que permiten al estudiante de manera divertida y agradable controlar ellos mismos la dirección de su propio proceso. Actividades similares a las del taller práctico, acá de forma virtual se ejecutaban con mayor facilidad. El sólo hecho de incorporar la tecnología en el proceso educativo estimuló a los alumnos a enriquecer sus experiencias y querer saber más y participar activamente; dando como resultado niños y niñas más atentos a las

*clases, investigativos e innovadores en cuanto a la producción de ideas y situaciones.*

Al utilizar las TIC para el desarrollo de las prácticas pedagógicas se establece un balance positivo dado que los estudiantes superan y alcanzan un buen nivel de comprensión lectora. Los estudiantes al desarrollar actividades en el área de Lengua Castellana con un software educativo como Cuadernia, evidenciaron un cambio real al disminuirse a un 6% los niños que llegaban sólo al nivel literal, mientras que un 75% de los estudiantes alcanzaron los tres niveles: el literal, interpretativo y valorativo. Lo que generó un balance positivo en cuanto a los índices de atención, motivación y concentración en el área de lengua castellana.

Se ha evidenciado que los estudiantes mejoraron su rendimiento académico, estos avances pueden estar asociados a que la manipulación de software para construir y alcanzar los niveles de comprensión lectora en lengua castellana les genera motivación hacia la construcción de su propio conocimiento.

## **CONCLUSIONES**

Al terminar la presente investigación se verificó la buena concepción de los docentes hacia la aplicabilidad de las TIC dentro del sistema educativo, los encuestados consideraron que las TIC son un recurso importante para la mejora de la enseñanza en las Instituciones Educativas. No obstante, lo dicho no se refleja en el aula de clase, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de educación.

En ese sentido, se obtuvieron las siguientes conclusiones: Demostrar el grado de influencia de las tics en el aprendizaje de los alumnos. La apatía de algunos docentes por enseñar por medio del uso de TIC. Las TIC son herramientas indispensables en

el aula y sirven de apoyo didáctico, siendo recursos innovadores. Al interrelacionar docente – TIC - alumno, se construye un triángulo de poder activo del conocimiento mediado por la pasión al aprendizaje. La integración curricular de las TIC se logra cuando las capacidades a desarrollar guían la selección de la herramienta (software o hardware). El estudiante valora más el logro de un aprendizaje que el uso de la tecnología en sí mismo (por ejemplo: es un error creer que el manejo de un procesador de textos automáticamente desarrolla capacidades de redacción). El docente líder investiga y obtiene información actualizada, la analiza, sistematiza e integrar a las actividades de aprendizaje de manera pertinente, considerando el bagaje de posibilidades que le brinda la tecnología. El uso de una herramienta TIC motiva la estudiante a centrar su atención en las actividades y la lectura de textos y su debida comprensión.



## REFERENCIAS

- Ariza, J. M. R., de la Serna, M. C., Ariza, J. M. R., & de la Serna, M. C. (2000). *Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación Aplicadas a la Educación*.
- 'Booktype', lengua y literatura digital. (2012, 15 de marzo). Noticias de uso didáctico. Recuperado de: <http://www.noticiasusodidactico.com/blog/2012/03/booktype-lengua-y-literatura-digital/>
- Calderón, G. (2014). *Herramienta educativa Neobook*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/gcalde/herramienta-educativa-neobook-38602801>
- Coscollola, M. D., & Graells, P. M. (2011). *Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente*. Comunicar, 19(37), 169-175.
- Gallardo, Y., & Moreno, A. (1999). *Serie aprender a investigar. Módulo 3 recolección de la información*. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES, 152.
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 155-174.
- Gutiérrez A, Silva F. (2010). *Ley de TICS en Colombia*. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/flomasi/ley-de-tic-en-colombia-4057529>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, S. "El Modelo Constructivista con la WEB 2.0: Aplicado en el Proceso de Aprendizaje". Recuperado de: [repositorial.cuaed.unam.mx:8080/.../Modelo%20Constructivista%20y%20..de S Hernández Requena - 2010](http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/.../Modelo%20Constructivista%20y%20..de%20S%20Hernandez%20Requena%20-2010)
- Importancia de la lectura. (2016). Importancia una guía de ayuda. Recuperado de: <http://www.importancia.org/lectura.php>
- Ministerio de educación Nacional. (2016). *Plan Nacional de Lectura Y Escritura*. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-325387.html>
- Monje, A., Sánchez M. *Ventajas y desventajas de eXe Learning*. Recuperado de: [http://exelearning.net/html\\_manual/exe\\_es/desventajas\\_y\\_ventajas.html](http://exelearning.net/html_manual/exe_es/desventajas_y_ventajas.html)
- Montoya, N. P. M. (2005). *¿Qué es el estado del arte? Ciencia & Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, (5), 73-75. Recuperado de: <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/sv/article/view/1666>
- Quintana, H. E. (s.f.). *Comprensión Lectora*. Obtenido de psicoPedagogia.com: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Ramos, V. (6 de Abril del 2015). *Cuatro Herramientas de Autoría de Contenidos (Exelearning, Cuadernia, Myudutu y CourseLab)*. (Mensaje en un blog). Recuperado de: <http://e-learningperu.blogspot.com.co/2015/03/cuatro-herramientas-de-autoria-de.html>
- Salcedo G. (2012). *El uso de las TIC para el mejoramiento de la comprensión lectora para el grado 4 ° de básica primaria*. Universidad Tecnológica de Bolívar. Sucre. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/ELZOCORRO/el-uso-de-las-tic-el-socorro>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Sánchez, A. B., & Román, M. (2011). *La importancia de evaluar la incorporación y el uso de las TIC en Educación*. Revista Iberoamericana de evaluación educativa, 4(2), 3-7.
- Sánchez, J. H. (2002). *Integración curricular de las TIC: Conceptos e ideas*. Actas VI Congreso Iberoamericano De Informática Educativa, RIBIE, 20-22.
- Solé, I. (1997). *Estrategia de lectura*. Barcelona: Grao.
- Torres, S. M. (2013). *Utilizando las TIC mejoro la comprensión lectora*. Colombia. Guaca. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/21436> 10 herramientas para crear libros digitales. (2013, 25 de septiembre). Tiching, El Blog de Educación y Tic. Recuperado de: <http://blog.tiching.com/10-herramientas-para-crear-libros-digitales/>