

# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)



# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília



Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Yaiddy Paola Martinez  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I62      Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-776-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.762211312>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A obra “Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade”, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas temáticas, ligadas à Educação, que a compõe.

Ao refletirmos sobre a Investigação Científica percebemos sua importância para a Educação, pois permite o desenvolvimento do potencial humano que os envolvidos mobilizam no processo de pesquisa; ou seja, é o espaço mais adequado para estimular a curiosidade epistemológica, conduzindo a aprendizagens que podem nascer de problemáticas postas pelas diversas questões cotidianas.

Depois da mobilização ocasionada pelas diversas inquietudes que nos movimentam na cotidianidade e ao aprendermos a fazer pesquisa, entendendo o rigor necessário, nos colocamos diante de objetos de conhecimentos que exigem pensar, refletir, explorar, testar questões, buscar formas de obter respostas, descobrir, inovar, inventar, imaginar e considerar os meios e recursos para atingir o objetivo desejado e ampliar o olhar acerca das questões de pesquisa.

Nesse sentido, os textos avaliados e aprovados para comporem este livro revelam a postura intelectual dos diversos autores, entendendo as suas interrogações de investigação, pois é na relação inevitável entre o sujeito epistemológico e o objeto intelectual que a mobilização do desconhecido decorre da superação do desconhecido. Esse movimento que caracteriza o sujeito enquanto pesquisador ilustra o processo de construção do conhecimento científico.

É esse movimento que nos oferece a oportunidade de avançar no conhecimento humano, nos possibilitando entender e descobrir o que em um primeiro momento parecia complicado. Isso faz do conhecimento uma rede de significados construída e compreendida a partir de dúvidas, incertezas, desafios, necessidades, desejos e interesses pelo conhecimento.

Assim, compreendendo todos esses elementos e considerando que a pesquisa não tem fim em si mesmo, percebe-se que ela é um meio para que o pesquisador cresça e possa contribuir socialmente na construção do conhecimento científico. Nessa teia reflexiva, o leitor conhecerá a importância desta obra, que aborda várias pesquisas do campo educacional, com especial foco nas evidências de temáticas insurgentes, reveladas pelo olhar de pesquisadores sobre os diversos objetos que os mobilizaram, evidenciando-se não apenas bases teóricas, mas a aplicação prática dessas pesquisas.

Boa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DENTRO DE UM PARADIGMA INOVADOR EM SEUS SABERES E PRÁTICAS PARA UMA CIDADANIA PLANETÁRIA

Deise Maria Marques Choti

Marilda Aparecida Behrens

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113121>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

OS REFLEXOS DA SÍNDROME DE ADAPTAÇÃO GERAL SOBRE OS ALUNOS DO CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR NOTURNO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS GÊNEROS

Fernando Gregorio da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113122>

### **CAPÍTULO 3..... 24**

ENSINO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO ACERCA DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA PERCEPÇÃO DE TUTORES ON LINE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE FORTALEZA

Otiliana Farias Martins

Maria Zilah Sales de Albuquerque

Ana Bruna de Queiroz Pereira

Carlos Alberto dos Santos Bezerra

André Magalhães Boyadjian

Maria do Socorro Silva Mesquita

Ana Paula Lima Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113123>

### **CAPÍTULO 4..... 35**

PESQUISAS EDUCACIONAIS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS: REFLEXÕES PARA SUPERAÇÃO DA POLARIZAÇÃO

Aline Viana de Sousa

Márcio Farias Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113124>

### **CAPÍTULO 5..... 47**

ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇO NÃO ESCOLAR: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PATRONATO DE FRANCISCO BELTRÃO

Yolanda Zancanella

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113125>

### **CAPÍTULO 6..... 68**

PARÂMETROS DE ESCOLAS DO CAMPO EM ASSENTAMENTOS RURAIS DE QUATRO REGIÕES DO ESTADO DE SÃO PAULO

Gislaine Cristina Pavini

Maria Lucia Ribeiro  
Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante  
Antonio Wagner Pereira Lopes  
Thauana Paiva de Souza Gomes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113126>

**CAPÍTULO 7..... 77**

REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE- UM RELATO DO PROJETO EDUCAÇÃO PARA A VIDA

Emilia Suitberta de Oliveira Trigueiro  
Edson Ribeiro Luna

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113127>

**CAPÍTULO 8..... 87**

LETRAMENTO CIENTÍFICO E GAMEFICAÇÃO

Danielle Cristina Martins  
Jane Gezualdo  
Sidney Santos Cezar  
José Fabiano Costa Justus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113128>

**CAPÍTULO 9..... 99**

MOOCS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA

Beatriz Pérez Rojas  
Carlos García Franchini  
Martha Alvarado Arellano  
Luis Ignacio Olivos Pérez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113129>

**CAPÍTULO 10..... 106**

TEC RJ, PARA QUEM?

Sergio Paulo Carvalho de Souza  
Edilaine de Melo Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131210>

**CAPÍTULO 11..... 122**

ACQUISITION OF COMPETENCES IN HEALTH STUDENTS, BASED ON THE METHODOLOGY OF SERVICE LEARNING (SL)

Claudia Lorena Ibarra Gutiérrez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131211>

**CAPÍTULO 12..... 129**

METACOGNIÇÃO E INVENÇÕES DE METÁFORAS NA ALFABETIZAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: COMO FAZER EXPERIMENTOS E PRODUIR LINGUAGENS COM AS CRIANÇAS PARA APRENDER A APRENDER?

Hélder Henrique da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131212>

**CAPÍTULO 13..... 140**

LETRAMENTO DIGITAL: A PREMÊNÇA E OS DESAFIOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA

Iraci Sartori dos Santos

Marciana Teixeira de Gois

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131213>

**CAPÍTULO 14..... 154**

SALA DE AULA INVERTIDA DE APRENDIZAGEM PARA O DOMÍNIO DE CONTEÚDOS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Rosineide Rodrigues Monteiro

Ranieri Pedrosa Arantes

Duane Moraes Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131214>

**CAPÍTULO 15..... 166**

FORMAÇÃO NA FRONTEIRA: USO SIGNIFICATIVO DAS TDIC (2014-2020)

Vanessa Mattoso Cardoso

Walkiria Helena Cordenonzi

Ana Mercedes Carballo Ortiz

Larissa Francielle Martinez Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131215>

**CAPÍTULO 16..... 177**

COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA TRANSIÇÃO DO ENSINO PRESENCIAL AO REMOTO

Lidnei Ventura

Betina da Silva Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131216>

**CAPÍTULO 17..... 190**

ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ESTADO DE SÃO PAULO

Evelin Oliveira de Rezende Piza

Luci Pastor Manzoli

Edson do Carmo Inforsato

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131217>

**CAPÍTULO 18..... 200**

A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TEATRO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E TECNOLÓGICA NO MARANHÃO

Karina Veloso Pinto

Raimundo Nonato Assunção Viana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131218>

<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>212</b>
ESCOLA PÚBLICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE PROFESSORAS DE UM PEQUENO MUNICÍPIO DA FRONTEIRA COM O URUGUAI	
Lisiane Inchauspe de Oliveira	
Luciane dos Santos da Cruz	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131219">https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131219</a>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>223</b>
INNOVACIÓN EN LA LECTURA. IRENE REJÓN	
Irene Rejón Santiago	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131220">https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131220</a>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>231</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>232</b>

## ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ESTADO DE SÃO PAULO

*Data de aceite: 01/12/2021*

*Data de submissão: 11/10/2021*

### **Evelin Oliveira de Rezende Piza**

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras  
Araraquara – São Paulo – Brasil  
ORCID: 0000-0002-5739-347X  
<http://lattes.cnpq.br/7641254204592407>

### **Luci Pastor Manzoli**

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras  
Araraquara – São Paulo – Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/2469098115508385>

### **Edson do Carmo Inforsato**

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – (UNESP), Faculdade de Ciências e Letras  
Araraquara – São Paulo – Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/0792309624270467>

Trabalho desenvolvido com apoio financeiro do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

**RESUMO:** Tendo em vista a ampliação de cursos de licenciatura no país, especificamente os cursos de graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância, e dada a importância da formação inicial de pedagogos ao ressaltar que

se compreende por formação inicial os cursos de graduação, evidencia-se a necessidade de pesquisar esta área. Em consonância a isso, os estudos evidenciam a necessidade de se atentar para a formação inicial de Pedagogos, isso ao enfatizar que a formação do professor não se encerra na formação inicial, a qual precisa ser permanente e contínua. O presente estudo debruça-se na temática da gestão e organização de cursos de Pedagogia e na formação inicial de Pedagogos, objetiva-se investigar a estrutura da implantação, por meio legal, da gestão e organização do curso de Pedagogia e averiguar como se dá a instituição da oferta do curso de Pedagogia na modalidade a distância. A finalidade desta pesquisa é (re)conhecer a implantação e a trajetória do curso de Pedagogia, fundamentalmente o organizado na modalidade a distância no Estado de São Paulo, de caráter público. Os instrumentos que contemplam esta pesquisa são as normativas legais a partir das publicações das políticas públicas acerca da regulamentação do curso de Pedagogia. A metodologia consiste na abordagem de análise qualitativa do tipo de análise de conteúdos e das técnicas de análise documental para analisar os documentos referentes à outorgada da implantação do curso. Em um primeiro momento, observa-se que é preciso uma sintonia na formação inicial dos cursos de Pedagogia para com a realidade do trabalho docente e a prática pedagógica no contexto educacional e a necessidade de regulamentações legais que possam firmar o subsidiamento da oferta da modalidade de educação a distância.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação a Distância.

Curso de Pedagogia. Gestão e organização. Políticas públicas. Formação inicial de professores.

## ORGANIZATION OF THE PEDAGOGY COURSE IN THE MODALITY OF DISTANCE EDUCATION IN THE STATE OF SÃO PAULO

**ABSTRACT:** In view of the expansion of undergraduate courses in the country, specifically undergraduate courses in distance education, and given the importance of the initial training of pedagogues, emphasizing that undergraduate courses are understood by initial training, there is a need to research this area. In accordance with this, the studies show the need to be attentive to the initial formation of Pedagogues, this emphasizing that the formation of the teacher does not end in the initial formation, which must be permanent and continuous. The present study is concerned with the management and organization of Pedagogic courses and the initial formation of Pedagogues, it aims to investigate the structure of the implementation, through legal, of the management and organization of the Pedagogy course and to investigate how the institution of the offer of the course of Pedagogy in the distance modality. The purpose of this research is to (re) know the implantation and trajectory of the Pedagogy course, fundamentally the one organized in the distance modality in the State of São Paulo, of public character. The instruments that contemplate this research are the legal norms from the publications of the public policies on the regulation of the course of Pedagogy. The methodology consists of a qualitative analysis of the type of content analysis and document analysis techniques to analyze the documents related to the granting of the course implementation. At first, it is observed that a syntony in the initial formation of the Pedagogy courses is necessary in relation to the reality of the teaching work and the pedagogical practice in the educational context and the need of legal regulations that can establish the subsidization of the offer of the modality of distance learning.

**KEYWORDS:** Distance Education. Course of Pedagogy. Management and organization. Public policy. Initial teacher training.

## 1 | INTRODUÇÃO

O trabalho teve o intuito de investigar as regulamentações que envolvem a formação inicial de professores atrelada com a modalidade da educação a distância, tendo em vista o debruçamento frente ao cenário das políticas públicas brasileiras. Centra-se na temática acerca da formação de professores e nas tentativas e impasses da formação do Pedagogo ao especificar o terreno da educação a distância. Para realizar este estudo procura-se delinear as tentativas estabelecidas para atender a formação inicial de Pedagogos a partir da implantação da educação na modalidade a distância e, realizar um breve levantamento acerca das questões da estrutura organizacional do curso de Pedagogia ofertado na modalidade a distância.

## 2 | OBJETIVO

Investigar a partir das normativas legais como se regulamentou a implantação da educação a distância no Estado de São Paulo, de caráter público, com o intuito de ter ciência sobre a estrutura organizacional do curso de Pedagogia a fim de conhecer como este curso está desenvolvido, implantado e ofertado.

### 2.1 Objetivos específicos

- a) Verificar as regulamentações legais para estabelecer a educação na modalidade a distância no Estado de São Paulo.
- b) Investigar a estrutura da gestão e organização do curso de Pedagogia ofertado na modalidade a distância.

## 3 | CAMINHOS METODOLÓGICOS

Este trabalho foi organizado a partir das concepções de Ludke e André (1986, p. 1) ao acrescentar que “para se realizar uma pesquisa é preciso promover o confronto entre os dados, as evidências, as informações coletadas sobre determinado assunto e o conhecimento teórico acumulado a respeito dele.” Esse estudo é de abordagem qualitativa com técnica de análise documental, esta abordagem foi empregada, pois “[...] justifica-se, sobretudo, por ser uma forma adequada para entender a natureza de um fenômeno social [...] (RICHARDSON, 1985, p. 38)”. Nesse trabalho, os documentos políticos que abrangem a organização da estrutura do curso de Pedagogia sustentaram os instrumentos de coletas de dados, que subsidiaram a técnica de análise documental. De acordo com Lüdke e André (1986) os documentos são fontes ricas e apontam informações de um específico contexto.

## 4 | IMPLANTAÇÃO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Por meio dos referenciais legais da Educação a Distância (EaD) evidencia-se que cursos desenvolvidos por meio desta modalidade podem ser regulamentados e ofertados em praticamente todos os níveis e modalidades de ensino, desde que se tenha o cuidado de se observar e atender as exigências legais sobre a criação, organização, oferta e desenvolvimento do curso. A EaD também pode ser implementada na formação continuada de professores.

A partir da parceria instituída pelo Decreto 5.622/2005 (BRASIL, Art. 7º 2005) realizada com a União originaram-se propostas para programas de rede de formação, os quais estão atrelados no âmbito do Sistema Universidade Aberta Brasileira (UAB).

No que compete ao Ministério da Educação, mediante articulação entre seus órgãos, propõem a organização, em regime de colaboração, nos termos dos Art. 8º, 9º, 10º e 11º da Lei nº 9.394, de 1996, a **cooperação e integração**

**entre os sistemas de ensino, objetivando a padronização de normas e procedimentos em atendimento** ao disposto no art. 80 daquela Lei: I - credenciamento e renovação de credenciamento de instituições para **oferta de educação a distância** e II - autorização, renovação de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos ou programas a distância. (BRASIL, 2005) (grifos nossos)

Nesta conjectura, encontram-se as disposições da Resolução nº 01/2002 (BRASIL, 2002) que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, sendo estas responsáveis por estabelecer regulamentações para curso de licenciatura.

A EaD brasileira teve um marco referencial na criação da Secretaria de Educação a Distância (SEED) junto ao Ministério da Educação, a qual contribuiu para a elaboração das políticas públicas em EaD junto ao poder legislativo. Instituída por meio do Decreto nº 1917/1996 (BRASIL, 1996), viabilizou diferentes programas na área da educação, dentre esses programas, destacamos o programa: “Sistema Universidade Aberta Brasileira (UAB)” instituída pelo Decreto nº 5.800/2006 (BRASIL, 2006). Neste contexto, em meio a incansáveis esforços e empenho a UAB foi reconhecida como uma alternativa para a democratização do acesso ao ensino superior. Nesse momento, também se destacou por oferecer uma oportunidade ao atendimento das necessidades da Educação Superior no país, o que contribuiu para o enfrentamento de um cenário nacional de assimetrias educacionais, em relação à oferta de cursos superiores e também em relação às possibilidades de oferta de educação continuada ao longo da vida (BRASIL, 2006 apud SCHLÜNZEN et. al. 2008). Atualmente apresentam-se como meta principal, a formação e consolidação de uma rede nacional de oferta de educação superior de qualidade, inserida na modalidade a distância e nos termos do Decreto nº 5.800/2006 (BRASIL, 2006), e assim objetivando a superação dos desequilíbrios regionais da oferta de cursos no Brasil, especialmente os cursos que correspondem ao ensino superior.

Tendo como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, e de toda sua estrutura, fundou-se o Programa da Rede de Formação Continuada de Professores - Plano de Metas: “Compromisso Todos pela Educação” - Plano de Desenvolvimento da Educação da União Federal, instituído pelo Decreto nº 6.094/2007 - BRASIL, 2007a.

Enfatiza-se que os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (BRASIL, 2007b) é um instrumento indicativo de orientações de como promover um curso de qualidade, e configura-se como um importante instrumento nesse processo. Este tem como objetivo trazer informações visando orientar o professor cursista nos seguintes aspectos: quanto às características da educação a distância; quanto aos direitos e deveres do cursista; e, quanto a postura que o cursista necessita adotar durante o curso.

No ano de 2015, com a *Resolução nº 02, de 1 de Julho de 2015* foi publicada a definição das Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior, referente aos cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduandos e

cursos de segunda licenciatura e também para a formação continuada. Essa resolução indica as determinações necessárias para estruturar a oferta de um curso de licenciatura ou de formação continuada.

Diante desta circunstância evidencia-se que a partir das metas traçadas nacionalmente, parcerias se estabeleceram no âmbito da União para viabilizar, junto as Instituições de Ensino Superior (IES), a formação tanto inicial quanto continuada dos professores.

Por conseguinte, ao ter em vista o potencial que as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) apresentam considera-se necessária à formação dos professores acerca da utilização desses elementos nos ambientes educacionais.

Dentre o campo das políticas públicas federais, percebe-se que planos, programas, ações e pesquisas (formação, EAD, recursos e serviços) foram e estão sendo constituídos para aumentar a participação dos municípios brasileiros no processo educacional. Dessa forma, é imprescindível a reflexão e conhecimento sobre a Gestão e a Organização do curso de Pedagogia na modalidade a distância, para que a partir disto tenha-se meios para se compreender a estruturação e desenvolvimento destas especificidades tão significativas para a educação e o processo formativo na sociedade vigente.

A universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” - UNESP vem se tornando cada vez mais pioneira ao experienciar novos meios para implantar e instaurar o oferecimento de cursos de graduação, ou seja, em seu modo de realizar a sua formação inicial, sobretudo envolvida em seus processos formativos, com a tentativa de expansão e desenvolvimento, principalmente no que se refere à oferta de cursos de educação a distância (EaD).

Deste modo, conforme as notificações dispostas no site da Universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP, o curso de Pedagogia, oferecido pelo convênio da UNESP com intermediações da UNIVESP se designa para a formação de professores em exercício no Estado de São Paulo, isto tanto para a Educação Infantil, quanto para os Anos iniciais do Ensino Fundamental e bem como para a Gestão de unidades escolares, e destaca-se que este curso apresenta-se como de caráter semipresencial.

Assinala-se que a estruturação desse curso foi arquitetada e idealizada por professores da UNESP, os quais são especialistas em Educação e em Educação a Distância, sendo assim dentre suas práticas e debruçamentos nas pesquisas acadêmicas, estes enfatizam e investigam tecnologias de informação e comunicação, como ferramentas que intercedem o desenvolvimento e a construção de ambientes de aprendizagem, os quais apresentem como significativas e essenciais para se pensar a educação contemporânea.

Contudo, cabe destacar que a UNIVESP também estabeleceu convênios com as parcerias da USP (Universidade de São Paulo) e UNICAMP (Universidade Estadual de Campinas), as quais juntamente com a UNESP são igualmente Universidades Públicas Estaduais de São Paulo.

Não obstante, a UNIVESP foi outorgada a partir do Decreto nº 53.536, de 09 de outubro de 2008 (BRASIL, 2008), como sendo um Programa de expansão do Ensino Superior Público dentro dos contornos do Estado de São Paulo. Este Programa da Universidade Virtual do Estado de São Paulo fundou-se com o indicativo de se alargar as oportunidades de acesso à educação pública de Ensino Superior, neste caso exclusivo da população do Estado de São Paulo, assim a UNIVESP propicia todo o recurso financeiro que submerge o suporte material e tecnológico, e em contrapartida as Universidades Estaduais de São Paulo desenvolvem os projetos acadêmicos dos cursos, como a elaboração de conteúdos e processo de seleção designado como vestibular, e também faz a regulação da avaliação dos estudantes.

Para tanto, quanto ao curso de Pedagogia organizado pela UNIVESP, compreende-se que a sua gestão compete ao Núcleo de Educação a Distância (NEaD), o qual oferece cursos na modalidade a distância e semipresencial nos níveis de graduação, pós-graduação e aperfeiçoamento, além disso este Núcleo realiza a gestão da Universidade Aberta do Brasil (UAB), a Redefor (Programa 'Rede São Paulo de Formação Docente') que é um convênio entre a Secretaria Estadual da Educação de São Paulo (SEESP) e as três Universidades Estaduais do Estado de São Paulo.

Também objetiva dar andamento na formação continuada dos professores por meio de cursos de especialização, na modalidade a distância e com encontros presenciais, sendo estes em nível de pós-graduação *lato sensu*; a Universidade do Livro, a qual propicia o oferecimento de cursos das áreas editorial, com o intuito de proporcionar a formação continuada de profissionais, para que estes tenham oportunidades de melhorias e desenvolvimento neste específico trabalho com editoriação; e Unesp Corporativa, que teve seu lançamento em julho de 2012, com o objetivo de aprimoramento de servidores em várias áreas de atuação, este aperfeiçoamento envolve curso de graduação e de pós-graduação, tanto como *lato sensu* quanto *stricto sensu* profissionalizante, sendo que tal estruturação inovadora evidencia o olhar cuidadoso para com aqueles que compõem todo o quadro de servidores e funcionários da UNESP. Todavia para este estudo, irá adentrar-se na investigação da formação inicial, ou seja, o curso de Pedagogia, especialmente aquele que é ofertado pela Educação a Distância, o qual é conveniado entre a UNIVESP e a UNESP.

Juntamente com a reitoria da UNIVESP, a Secretaria de Educação a Distância (SEAD) têm a competência para desenvolver e pensar a institucionalização de políticas e diretrizes para a Educação a Distância atreladas no campo da UNIVESP, a qual visa o fomento, amparo e regulamentação das conquistas determinadas pela Educação a Distância nas esferas da tríade da UNIVESP, as quais remetem ao ensino, pesquisa e extensão.

Para dar respaldo e suporte a Educação a Distância conveniada entre a UNIVESP e as instituições de Ensino Superior Pública do Estado de São Paulo, as quais são: a UNESP,

USP e UNICAMP, a Secretaria de Educação a Distância, organizou um núcleo de apoio técnico, sendo denominado com o Núcleo de Pesquisa e Desenvolvimento (NUPEDE), sendo este integrado por docentes e técnicos do âmbito de Educação a Distância.

Referente à estrutura oferecida aos estudantes, a partir da UNIVESP, estes recebem o conteúdo do seu curso arranjado em três linguagens, tais como: a impressa; televisiva, que abarca o canal digital da Fundação Padre Anchieta - UNIVESP TV e a plataforma web – Teleduc, o qual propicia um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) para respaldar e oferecer suporte para o ensino e aprendizagem na modalidade a distância. De acordo com Valente (2003), o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) TelEduc integra diversas ferramentas que facilitam a interação entre docentes e discentes.

Em meio ao cotidiano acadêmico vivenciado delinearam-se inquietudes, as quais permitiram a observação do desenvolvimento dos processos formativos de implantação e instauração da educação na modalidade a distância, especificamente no Estado de São Paulo. Diante deste cenário, notaram-se as transformações no processo educativo, o qual era até então excepcionalmente ofertado no modelo presencial, sendo assim ficou latente a necessidade de aprofundar e conhecer mais este campo que se abre firmemente.

A despeito disto, ao considerar a problemática anunciada se faz necessário investigar de que maneira a estrutura da gestão e organização do curso de Pedagogia da UNIVESP com parceria da UNESP está estabelecida, e como esta ampliação da educação a distância está sendo ofertada e desenvolvida na trajetória do processo formativo do curso de Pedagogia, essencialmente o organizado na modalidade a distância pela UNESP com o convênio pela UNIVESP.

## 5 | CONSIDERAÇÕES

A universidade brasileira vem se tornando cada vez mais pioneira ao experienciar novos meios para implantar e instaurar o oferecimento de cursos de graduação, ou seja, em seu modo de realizar a sua formação inicial, sobretudo envolvida em seus processos formativos, com a tentativa de expansão e desenvolvimento, principalmente no que se refere à oferta de cursos de educação a distância (EaD).

Deste modo, conforme as estruturações da matriz curricular, os cursos de Pedagogia se designam para a formação de professores nos estados brasileiros, isto tanto para a Educação Infantil, quanto para os Anos iniciais do Ensino Fundamental e bem como para a Gestão de unidades escolares.

Nota-se ainda que a estruturação de tais cursos foi arquitetada e idealizada por professores especialistas em Educação e em Educação a Distância, dentre suas práticas e debruçamentos nas pesquisas acadêmicas, estes enfatizam e investigam tecnologias de informação e comunicação, como ferramentas que intercedem o desenvolvimento e a construção de ambientes de aprendizagem, os quais apresentem como significativas e

essenciais para se pensar a educação contemporânea.

Contudo, cabe destacar que os Institutos de Ensino Superior (IES) tendem a estabelecer convênios com as parcerias entre as prefeituras visando a formação de professores.

Não obstante, a modalidade a distância ofertada foi idealizada a partir de um programa de expansão do Ensino Superior dentro dos contornos do Estado de São Paulo, a princípio, o que desencadeou o indicativo de se alargar as oportunidades de acesso à educação superior aos estados da nação brasileira. Assim o IES propicia o estudo da aplicação do recurso financeiro que submerge ao suporte do material tecnológico, e ao desenvolvimento dos projetos acadêmicos dos cursos, como a elaboração de conteúdos e processo de seleção designado como vestibular, e também faz a regulação da avaliação dos estudantes.

Também objetiva dar andamento na formação continuada dos professores por meio de cursos de especialização, na modalidade a distância e com encontros semipresenciais, sendo estes em nível de pós-graduação *lato sensu*, os quais focam o aprimoramento de servidores da área de educação em várias áreas de atuação, este aperfeiçoamento envolve curso de graduação e de pós-graduação, tanto como *lato sensu* quanto *stricto sensu*, sendo que tal estruturação inovadora evidencia um olhar de atenção para com aqueles que compõem o quadro de funcionários da área educacional.

Juntamente com a reitoria do IES, a Secretaria de Coordenação da Educação a Distância têm competência para desenvolver e pensar a institucionalização de políticas e diretrizes para a educação a distância, a qual visa o fomento, amparo e regulamentação das conquistas determinadas pela educação a distância nas esferas da tríade da instituição, as quais remetem ao ensino, pesquisa e extensão.

Referente à estrutura oferecida aos estudantes, estes recebem o conteúdo do seu curso arranjado em três linguagens, tais como: a impressa; televisiva, que abarca o canal digital do IES e a plataforma moodle, ou Teleduc, a qual propicia um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para respaldar e oferecer suporte para o ensino e aprendizagem na modalidade a distância. De acordo com Valente (2003), o AVA integra diversas ferramentas que facilitam a interação entre docentes e discentes.

Em meio ao cotidiano acadêmico vivenciado delinear-se inquietudes, as quais permitiram a observação do desenvolvimento dos processos formativos de implantação e instauração da educação na modalidade a distância. Diante deste cenário, notaram-se as transformações no processo educativo, o qual era até então excepcionalmente ofertado no modelo presencial, sendo assim ficou latente a necessidade de aprofundar e conhecer mais este campo que se abre firmemente.

A despeito disto, ao considerar a problemática anunciada se faz necessário investigar cada vez mais de que maneira a estrutura da gestão e organização do curso de Pedagogia está estabelecida, e como esta ampliação da educação a distância está sendo ofertada e

desenvolvida na trajetória do processo formativo do curso de Pedagogia, essencialmente o organizado na modalidade a distância.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 1.917, de 27 de maio de 1996.** Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e Funções Gratificadas do Ministério da Educação e do Desporto e dá outras providências. Brasília: Ministério da Justiça, 1996.

BRASIL. **Resolução CNE/CP nº 01, de 18 de Fevereiro de 2002.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Brasília: Ministério da Educação, 2002.

BRASIL. **Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005.** Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: Ministério da Justiça, 2005.

BRASIL. **Decreto nº 5.800, de 8 de junho de 2006.** Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil. Brasília: Ministério da Justiça, 2006.

BRASIL. **Decreto nº 6.094, de 24 de abril de 2007.** Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas: Compromisso Todos pela Educação. Brasília: Ministério da Justiça, 2007a.

BRASIL. **Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância.** Secretaria de Educação a Distância. Brasília: Ministério da Educação, 2007b.

BRASIL. **Decreto nº 53.536, 9 de outubro de 2008.** Institui o Programa universidade Virtual do Estado de São Paulo - UNIVESP, para expansão do ensino superior público do Estado de São Paulo, e dá providências correlatas.

BRASIL. **Resolução nº 02, de 1 de Julho de 2015.** Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduandos e cursos de segunda licenciatura e para a formação continuada). Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Brasília: Ministério da Educação, 2015.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: E.P.U., 1986.

RICHARDSON, J. R. **Pesquisa social: métodos e técnicas.** São Paulo: Atlas, 1985.

SCHLÜNZEN, E. T. M et. al. **Programa de formação de professores a distância: perspectivas e diretrizes norteadoras.** In: PINHO S. Z. DE (org) Formação de Educadores: O Papel Do Educador e Sua Formação. São Paulo: Editora Unesp, 2008 p. 289-307.

VALENTE, J. A. **Curso de Especialização em Desenvolvimento de Projetos Pedagógicos com o Uso das Novas Tecnologias:** Descrição e Fundamentos in Educação a Distância Via Internet. São Paulo: Avercamp, 2003.

**Sites consultados:**

**Breve histórico da EAD na UNIVESP.** Disponível em: <https://univesp.br/cursos/pedagogia>

Acesso em 20 de fevereiro de 2018.

**Programa Redefor.** Disponível em: <http://unesp.br/portal#!/redefor/programa-redefor/> Acesso em 20 de fevereiro de 2018.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Agroecologia 68, 73, 75

Alfabetização científica 89, 90, 91, 96, 98, 129, 130

Aprendizagem 1, 2, 4, 10, 14, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 42, 44, 49, 51, 52, 56, 57, 64, 66, 68, 69, 74, 75, 80, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 106, 108, 109, 123, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 167, 168, 169, 172, 173, 175, 176, 178, 183, 187, 188, 194, 196, 197, 200, 202, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 215, 216, 219, 220, 221, 223

Aprendizagem baseada em problemas 124

Avaliação 6, 9, 14, 15, 17, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 40, 43, 44, 46, 55, 87, 88, 94, 95, 108, 121, 142, 146, 150, 164, 179, 181, 195, 197, 218

### C

Competência profissional 124

Competencias 99, 101, 102, 105, 122, 123

Competências digitais 177, 178, 179, 180, 181, 182, 187, 188

Comunidades de aprendizagens 129

Conteúdos 4, 8, 15, 19, 26, 28, 50, 51, 57, 60, 63, 71, 82, 83, 85, 95, 129, 144, 146, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 163, 168, 171, 181, 190, 195, 197, 202, 210, 212, 215, 218, 221

Copyleft 99, 105

Curso de Pedagogia 47, 54, 55, 65, 67, 96, 190, 191

Curso pré-universitário popular noturno da UFF 12

### D

Dados quantitativos 68, 70

Desafios 5, 6, 10, 12, 13, 14, 26, 34, 52, 63, 66, 69, 93, 94, 96, 140, 141, 142, 144, 146, 149, 152, 158, 175, 177, 178, 179, 182, 187, 200, 201, 204, 207, 210

### E

Educação 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 24, 25, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 106, 107, 108, 109, 117, 118, 119, 120, 121, 124, 131, 132, 134, 136, 137, 138, 142, 143, 144, 145, 156, 157, 158, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197,

198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 219, 220, 221, 222, 223, 231

Educação a distância 24, 25, 26, 28, 33, 34, 108, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 214

Educação do campo 68, 69, 71, 75, 76

Educação inclusiva 87, 89, 96, 98, 223

Educação para a cidadania 77

Educação profissional técnica e tecnológica 200, 201, 203, 210

Educação remota 177, 178

Educação saudável 124

Ensino-aprendizagem 26, 28, 34, 64, 68, 69, 74, 75, 168, 172

Ensino e aprendizagem 88, 89, 96, 108, 109, 140, 141, 142, 144, 145, 152, 167, 168, 175, 176, 178, 183, 187, 188, 196, 197, 200, 202, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214

Ensino médio 20, 21, 55, 70, 74, 77, 78, 79, 81, 82, 84, 85, 86, 107, 110, 114, 115, 117, 140, 142, 146, 149, 173, 205, 207

Ensino remoto 107, 173, 175, 177, 179, 183, 184, 187, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 220, 221

Escola pública 22, 66, 110, 115, 129, 130, 140, 142, 149, 156, 212

Espaço não - formal de educação 47

Estresse 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23

## F

Formação 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 30, 33, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 67, 69, 71, 72, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 91, 94, 97, 106, 107, 108, 109, 117, 123, 132, 133, 139, 142, 155, 158, 159, 160, 161, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 182, 185, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 204, 205, 211, 214, 219, 221, 223, 231

Formação de professores 1, 2, 4, 52, 53, 54, 55, 86, 97, 142, 169, 172, 176, 188, 191, 193, 194, 196, 197, 198, 211, 231

Formação inicial de professores 175, 191

Formação integral 5, 77, 79, 80, 82, 204

Frenteira 166, 171, 172, 173, 174, 212, 214, 216

## G

Gameificação 87, 88, 92, 93, 94, 95

Gêneros multimodais/digitais 140, 141, 142

Gestão e organização 190, 191, 192, 196, 197

## I

Infraestrutura 68, 70, 74, 75, 169, 201

Ingeniería de software 99, 101, 104

## L

Letramento científico 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 97, 98

Letramento digital 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 149, 151, 152

## M

Metacognição 129, 133, 134, 137, 139

Metáfora 129, 133, 135, 136

MOOC 99, 100, 101, 103, 104, 105, 178, 188

## P

Pandemia 107, 109, 154, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 173, 175, 177, 178, 179, 180, 183, 184, 187, 212, 213, 214, 216

Paradigmas educacionais 1, 2, 5, 9

Pedagogia 4, 10, 30, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 63, 64, 65, 66, 67, 76, 82, 86, 96, 120, 188, 190, 191, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 203, 206, 209, 211, 218

Pedagogo 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 56, 57, 64, 66, 191

Perfil discente 106, 107

Pesquisa baseada em evidências 35

Pesquisa educacional 35, 36, 37, 44, 45, 46, 211

Pesquisa qualitativa 22, 35, 37, 39, 40, 46, 47, 48, 67, 142, 177, 179, 217

Pesquisa quantitativa 35

Políticas públicas 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 69, 88, 91, 98, 106, 107, 108, 109, 184, 190, 191, 193, 194

Pós-graduação 1, 2, 53, 68, 142, 177, 179, 183, 187, 188, 195, 197, 231

Prática pedagógica 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 43, 52, 64, 152, 190, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 209, 210

## S

Sala de aula invertida 154, 155, 156, 157, 163, 164

Síndrome de Adaptação Geral (SAG) 12, 13, 14, 19

## T

Teatro 145, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211

Técnico em administração 106, 107, 108, 109, 111, 118, 119

Tecnologias 25, 28, 83, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 97, 98, 108, 121, 123, 140, 141, 142, 143, 144, 152, 157, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 175, 178, 180, 181, 182, 187, 188, 194, 196, 198, 209, 214, 216, 217, 231

Tec RJ 106, 107, 109, 111, 117, 118, 119

Tutoria 25, 28, 29, 30, 32

# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

🌐 [www.arenaeditora.com.br](http://www.arenaeditora.com.br)

✉ [contato@arenaeditora.com.br](mailto:contato@arenaeditora.com.br)

📷 @arenaeditora

📘 [www.facebook.com/arenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/arenaeditora.com.br)



# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

📷 @atenaeditora

📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

