

**EVALUACIÓN DEL
DESARROLLO
DE ACTIVIDADES
ACADÉMICAS EN
LÍNEA, POR PARTE
DE ALUMNOS
UNIVERSITARIOS
DEL DE 40 Y 20
SEMESTRE, DURANTE
LA CONTINGENCIA
ABRIL - JULIO DE 2020**

María Guadalupe Pérez Galaviz

Profesora de la Licenciatura en Nutrición
Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas, México

Rosaura Olivia Medina Larios

Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas, México

Hector Emmanuel Valtierra Marín

Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas, México

Maureen Patricia Castro Lugo

Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas, México

Ana Gabriela Galicia Rodríguez

Universidad Autónoma de Zacatecas
Zacatecas, México

All content in this magazine is licensed under a Creative Commons Attribution License. Attribution-Non-Commercial-Non-Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0).



Resumen: El presente trabajo es un estudio de tipo transversal y descriptivo, cuya muestra es a conveniencia de 80 estudiantes universitarios de 4° y 2° Semestre de Licenciatura. Los resultados se obtuvieron de la aplicación de un instrumento que permitió recolectar información acerca de la percepción general de los alumnos con relación a las actividades académicas desarrolladas en línea durante el periodo de contingencia sanitaria en el periodo Marzo- Julio de 2020, además de las dificultades tecnológicas y académicas que representó para ellos la transición fortuita hacia esta nueva modalidad de trabajo. Concluye este estudio con una breve evaluación de hábitos alimentarios desarrollados durante los periodos de trabajo en línea, permitiendo detectar si el trabajo en esta modalidad implica alguna modificación en el consumo de ciertos alimentos específicos que pudieran impactar en la salud.

Palabras clave: Actividades académicas, modalidad en línea, hábitos alimentarios, salud.

INTRODUCCIÓN

Es necesario distinguir que la modalidad a distancia tradicional es aquella en la que el estudiante puede aprender asincrónicamente y en cualquier momento sin tener algún tipo de conocimiento tecnológico o conexión a internet, entregando materiales físicos que el centro educativo brinda (por correo certificado) y la comunicación entre profesores y alumnos es vía remota. Mientras que la educación virtual requiere conocimientos de internet, medios de comunicación online y plataformas, además del contacto entre docente y alumno; llevando así la revisión de materiales, trabajos e interacciones programadas (2018).

La UNESCO ha definido la educación a distancia como cualquier proceso educativo en el que toda o la mayor parte de la enseñanza

es llevada a cabo por alguien que no comparte el mismo tiempo y espacio que el alumno, por lo que toda o la mayoría de la comunicación entre profesores y alumnos se desarrolla a través de un medio artificial, sea electrónico o impreso (UNESCO, 2002).

Este desarrollo se comienza a generar a la par del surgimiento de los sistemas postales que daban oportunidad a la transmisión regular y a un costo accesible de cartas aproximadamente en el año de 1680, con el nacimiento de penny post (García Aretio, 1999). Al inicio el concepto de la educación a distancia tradicional era transmitir conocimientos a través de servicios postales pero sin institución intermediaria que acreditara o supervisara los conocimientos impartidos o capacitación del destinatario una vez que finalizaba su formación no presencial. Sin embargo con el tiempo, nuevas formas de expansión para esta modalidad fueron surgiendo al presentarse la necesidad por parte de las instituciones de proporcionar modelos educativos alternativos y con mayor flexibilidad al de la educación tradicional y presencial para llegar a otros sectores de la población, especialmente a quienes no tenían acceso a la formación universitaria. (VILLALONGA, 2015).

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo y transversal con enfoque cualitativo, donde la población de estudio fueron estudiantes universitarios de los cuáles se obtuvo una muestra por conveniencia de 80 estudiantes mediante muestreo aleatorio. La técnica de recolección de datos fue mediante aplicación de encuesta tipo cuestionario con respuestas de opción múltiple, de igual forma para la tabulación y análisis de datos se utilizó el programa de Excel y formularios de google.

El conocer la percepción de los estudiantes acerca de las nueva modalidad de educación

online, es importante para valorar y considerar los contextos que los estudiantes enfrentan día con día para poder integrarse de manera adecuada a sus programas de educación. Así como la valoración de los contenidos, estrategias, tiempos y actividades desarrolladas durante este periodo; ya que esto permitirá rediseñar y reestructurar las herramientas y métodos para la transmisión del aprendizaje.

Se utilizaron diferentes cuestionamientos relacionados con el desarrollo de actividades académicas online, desde el conocimiento o desconocimiento del trabajo en entornos virtuales, tipos de plataformas más utilizadas, aparatos o dispositivos más utilizados, dificultades técnicas más presentadas, buscadores de información más utilizados, cantidad de sesiones en línea, impacto de las tareas en el reforzamiento de los conocimientos entre otros, además de una sección en donde se evalúan algunos hábitos alimentarios básicos presentados en los estudiantes durante la pandemia. Con la idea de dar seguimiento longitudinal de la población para poder detectar cambios en la perspectiva de los estudiantes.

RESULTADOS

En la figura 1 se muestra que solo un 4.5% de los estudiantes manifestó contar con un alto conocimiento en los entornos virtuales de trabajo académico, mientras el 73% de alumnos consideró contar con conocimiento medio, 20% poco conocimiento y un 1.2% total desconocimiento. Lo cual nos indica que pueden estar haciendo falta recursos de capacitación así como la implementación de actividades en línea durante el trabajo de los programas presenciales con la finalidad de dotar de habilidades digitales a los futuros profesionales.

La figura 2 muestra que la plataforma mayormente utilizada fue Google classroom,

por un 98.8% de los estudiantes, mientras tan solo un 1.2% utilizó whatsapp. Por lo que es necesario ampliar el conocimiento acerca de las diversas plataformas existentes, con la finalidad de adecuar cada una de ellas al contexto educativo en cuestión, así como el tipo de nivel de educación.

En la siguiente figura 3, la laptop fue el dispositivo mayormente utilizado por un 75% de los estudiantes, seguido del uso de celular con un 12.5%, posteriormente un 11.3% para computadora de escritorio y solo un 1.2% usó la tablet. Es importante considerar el aporte de herramientas para el mantenimiento y actualizaciones correctas para el uso de laptops y celulares de manera que el soporte de infraestructura para el estudiante pueda ser de calidad, sin embargo considerar la diferencia entre una computadora de escritorio y una tablet también es importante para valorar el uso de ciertas plataformas de videoconferencias.

El 37.5% de los estudiantes no presentaron dificultades para desarrollar sus actividades académicas, sin embargo el 31.3% si tuvo dificultades con el acceso limitado al internet, un 16.3% presentó incompatibilidad de sus dispositivos con el material proporcionado, mientras un 7.5% tuvo nulo acceso a internet, y un 7.5% problemas de falta de dispositivo electrónico propio. Por lo que se ve una marcada brecha en los tipos de acceso a las actividades en línea que presenta cada alumno y es necesario marcar diferentes modelos para implementar los programas educativos aún en línea, esto según la figura 4.

En cuanto a la figura 5, el buscador más utilizado fue Google por un 97.5% de los estudiantes mientras solo 2.5% utilizó otro servicio de buscador. Existen en la actualidad una inmensa variedad de buscadores según la finalidad del conocimiento que se quiere obtener por lo que hay que ampliar las opciones de búsqueda del alumnado y

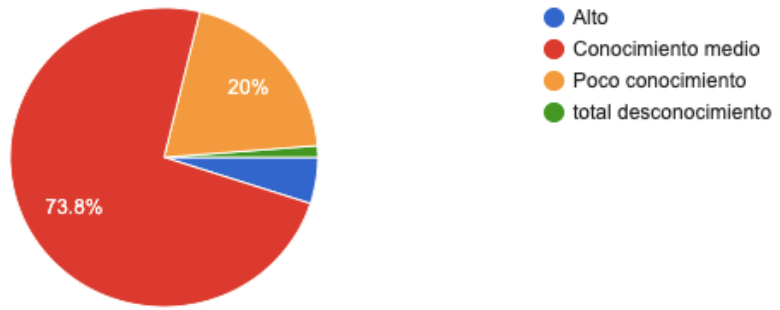


Figura 1. Nivel de conocimiento de Entornos virtuales.

Fuente: Elaboración propia. 2020

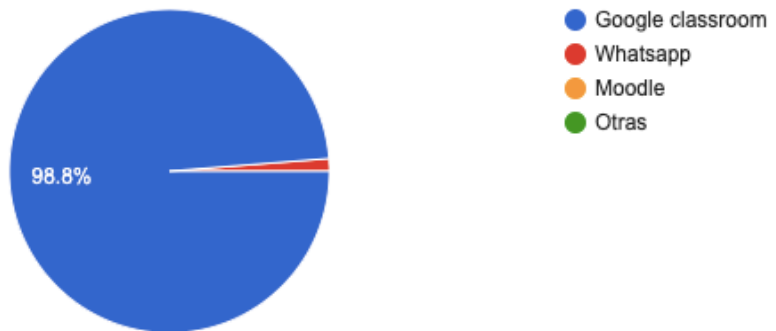


Figura No. 2. Plataforma más utilizada durante las clases en línea.

Fuente: Elaboración propia. 2020

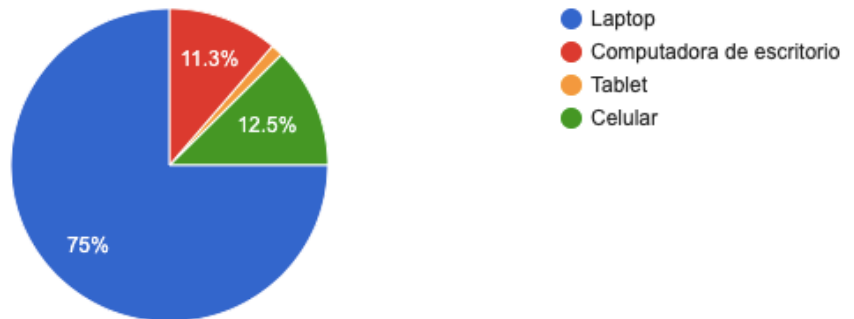


Figura 3. Aparatos o dispositivos más utilizados para desarrollar tus actividades académicas.

Fuente: Elaboración propia. 2020



Figura 4. Dificultades técnicas más presentadas en el desarrollo de las actividades académicas.

Fuente: Elaboración propia. 2020

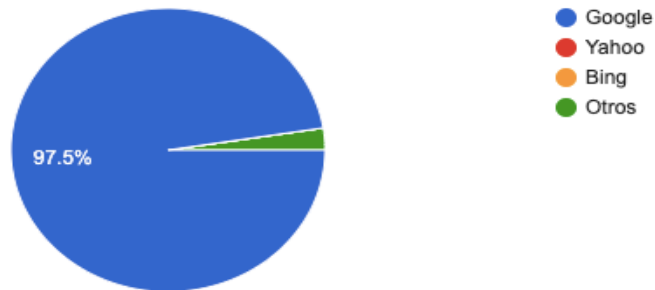


Figura 5. Buscadores más utilizados para recabar información para trabajos en línea.

Fuente: Elaboración propia. 2020



Figura 6. Percepción de la adecuación del número de sesiones en línea.

Fuente: Elaboración propia. 2020

facilitar el acceso a servidores especializados en búsqueda académica.

En cuanto a la figura 6, el 50% de los estudiantes percibieron que el número de sesiones en línea fue adecuado, mientras que el 31.3% mencionó que este número es poco adecuado y finalmente un 18.8% expresó que este número fue muy inadecuado al ser excesivas o muy pocas. Se requiere revisar los modelos aplicados en diferentes países en el momento de la integración de la educación a la modalidad online por pandemia COVID-19 para comparar las estrategias y el tiempo que está funcionando para las clases en línea.

El 53.8% de los alumnos consideró que las tareas sugeridas ayudaron a reforzar el aprendizaje, mientras que 43.8% consideró que fueron poco relevantes y tan solo 2.5% consideraron que el reforzamiento fue poco relevante. Necesitan desarrollarse diversas estrategias de reforzamiento que inviten a la práctica y desarrollo de proyectos vivenciales, esto arrojó la figura 7.

El 52.5% de los estudiantes fallaron en sus tareas a causa de acumulación de varias actividades académicas, mientras un 33.8% a causa de dificultades técnicas y solo un 13.7% por falta de claridad en las instrucciones proporcionadas. La figura 8 revela que se tienen que considerar las posibles fallas técnicas y la fluidez en el desarrollo de actividades así como la integración de proyectos entre materias para disminuir la carga de trabajo.

La figura 9 menciona que los alumnos prefirieron en un 67.5% contar con materiales en línea vía plataforma con acompañamiento mediante videoconferencias con el docente, un 16.2% prefirió videoconferencias con el docente explicando el tema, un 13.7% prefiere los materiales en línea por correo sin acompañamiento del docente y un 2.5% prefirió recibir los materiales vía whatsapp sin acompañamiento del docente. Se debe reforzar la perspectiva del docente y la

función asesora de este para reestablecer un vínculo e interacción que permita reforzar los contenidos

Se observa en la figura 10 que el 43.8% de los estudiantes mencionaron que su apetito se mantuvo en un consumo ordinario, mientras que el 30% si notó un incremento y un 26% mencionó que dicho apetito disminuyó. A pesar de que en la mayoría de los alumnos el apetito por estos alimentos permaneció igual, si es importante recalcar que al incrementarse el consumo de estos alimentos, es probable que el rendimiento académico pueda mejorar si se logra incrementar este 30%.

Por otra parte la figura 11 muestra que el 51.2% de los alumnos aumentaron su consumo de harinas y productos panificados durante las horas de trabajo en línea, mientras un 27.5% mantuvo un consumo ordinario y 21.3% disminuyó su consumo de estos productos. Las harinas y productos panificados consumidos de forma excesiva pueden generar cambios en la glucosa de la sangre nocivos para la salud, además de contribuir junto con el sedentarismo al sobrepeso y obesidad por lo que se debe cuidar que no incremente la preferencia de estos alimentos a mayores porcentajes.

CONCLUSIONES

Deben ser consideradas las posibles dificultades que enfrentan los alumnos para poder contar con una conectividad de calidad a sus actividades académicas, al igual que las posibles fallas técnicas que permitan fluir de manera correcta dicho desarrollo de sesiones de clase. Por otro lado deben tomarse en cuenta la integración de proyectos entre materias para disminuir la carga de trabajo, así como diseñarse diversas estrategias de reforzamiento que inviten a la práctica y desarrollo de proyectos vivenciales.

Se requiere revisar los modelos aplicados en diferentes países en el momento de la

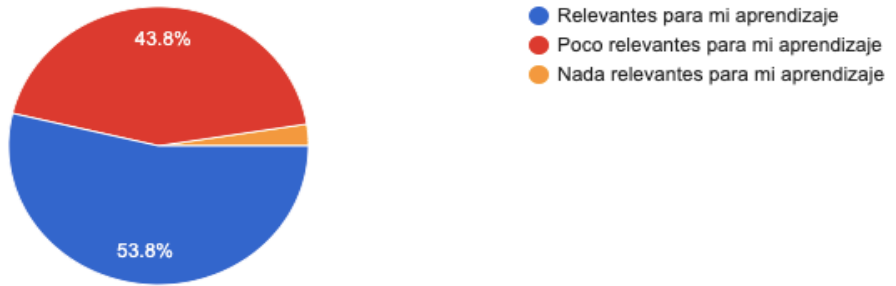


Figura 7. Reforzamiento del aprendizaje por parte de las tareas sugeridas.

Fuente: Elaboración propia. 2020

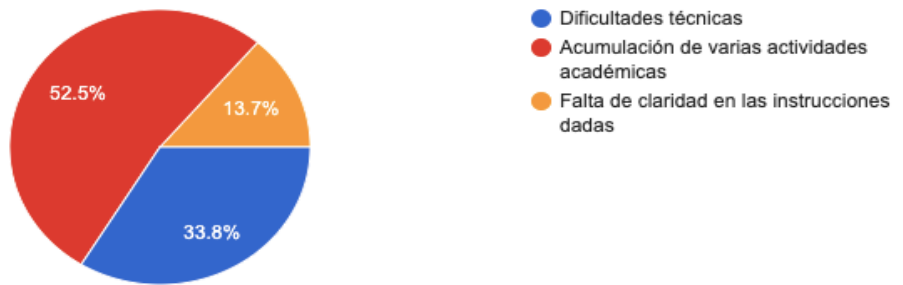


Figura 8. Motivos frecuentes de fallas en las tareas.

Fuentes: Elaboración apropiada. 2020



Figura 9. Método de trabajo en plataforma preferido.

Fuente: Elaboración propia. 2020

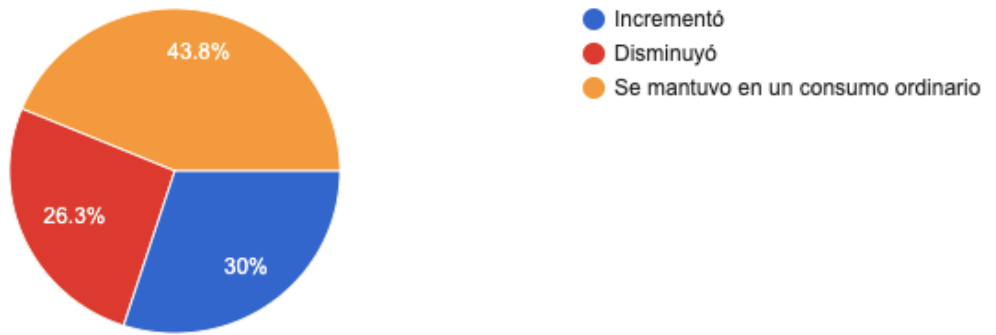


Figura 10. Percepción del apetito por frutas y verduras durante el trabajo en línea.

Fuente: Elaboración propia.2020

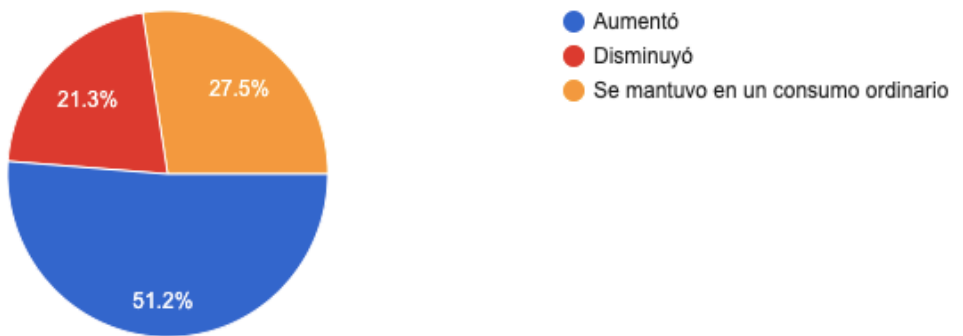


Figura 11. Consumo de harinas y productos panificados durante las horas de trabajo en línea. Fuente:

Elaboración propia.2020

integración de la educación a la modalidad online por pandemia COVID-19 para comparar las estrategias y el tiempo sugerido para las actividades frente a la pantalla, y cotejar lo que está funcionando actualmente; por otra parte considerar que en la actualidad se cuenta con una inmensa variedad de buscadores según la finalidad del conocimiento que se quiere obtener, por lo que hay que ampliar las opciones de búsqueda del alumnado y facilitar el acceso a servidores especializados en búsqueda académica.

Es necesario estar al tanto de la marcada brecha en los tipos de acceso a las actividades en línea que presenta cada alumno y por ende

buscar la creación de diferentes modelos de actividades y por otro lado vigilar los hábitos alimentarios de los estudiantes, logrando que sus consumos alimenticios sean de calidad nutricional y gran aporte para beneficios cerebrales y neuronales; disminuyendo el consumo de harinas y productos panificados consumidos de forma excesiva, aumentando el consumo de frutas y verduras al igual que el total de agua ingerida por día.

REFERENCIAS

1. Abad, A. Aguirre, R. Benitez, E. 2020. "Marco de referencia para la consolidación en línea" Universidad Veracruzana. Obtenido el 24 de Agosto de 2020 del sitio: <https://www.uv.mx/orizaba/wp-content/uploads/2020/01/Marco-de-referencia-para-la-consolidacion-de-la-educacion-en-linea-Enero2020.pdf>
2. Delgado, P. 2020. Lecciones el COVID-19 en el sector educativo. Observatorio de innovación educativa del Tecnológico de Monterrey. México 2020. Obtenido en Julio 2020 del sitio: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/lecciones-covid-19-educacion>
3. Hermida, C. 2020. Pandemia de COVID-19, evidenció una brecha digital en México. Diario Universo, Universidad de la Veracruz, Xalapa Veracruz. Obtenido el 23 de Julio de 2020 del sitio: <https://www.uv.mx/prensa/general/pandemia-de-covid-19-evidencio-brecha-digital-en-mexico-alberto-hidalgo/>
4. INEGI, 2019. Estadísticas a propósito del día mundial del Internet. México. 2019. Obtenido el 3 de Agosto del 2020 del sitio: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2020/EAP_Internet20.pdf
5. Jardines, F. 2009. Desarrollo historico de la educación a distancia. UANL. San Nicolás de los Garza. México. 225-236.
6. Juca, F. 2016. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Universidad y Sociedad. Vol. 8. No. 1. Ecuador. Cienfuegos. Obtenido el 12 de Septiembre de 2020 del sitio: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016
7. Kramarae, C., 2001. Third shift: Women learning online. Washington, DC, EE. UU.: American Association of University Women Educational Fundation. ISBN: 1879922290
8. Muñoz L. ¿Cuál es la diferencia entre programa académico a distancia, online o virtual?. Obtenido el 3 de Septiembre de 2020 del sitio: <https://www.emagister.com/blog/author/liliana-munoz/>
9. Ramírez, I. Jaliri, C. Méndez, B. "Como perciben los universitarios la educación virtual en tiempos de covid-19" Universidad de San Francisco Xavier Chuquisaca, Bolivia. Obtenido el 12 de Septiembre de 2020 del sitio: <http://formacionib.org/noticias/?como-perciben-los-universitarios-la-educación-virtual-en-tiempos-de-COVID-19>
10. Vieyra, A. 2020. Perspectivas de educación superior durante el periodo de confinamiento. Ey Parthenon. México. Obtenido el 23 de Agosto de 2020 del sitio: <https://go.ey.com/3jCyK89>
11. Villalonga, A. 2015. La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades. Oficina UNESCO, La Habana, Cuba. Obtenido el 8 de Agosto del 2020 del sitio: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf

