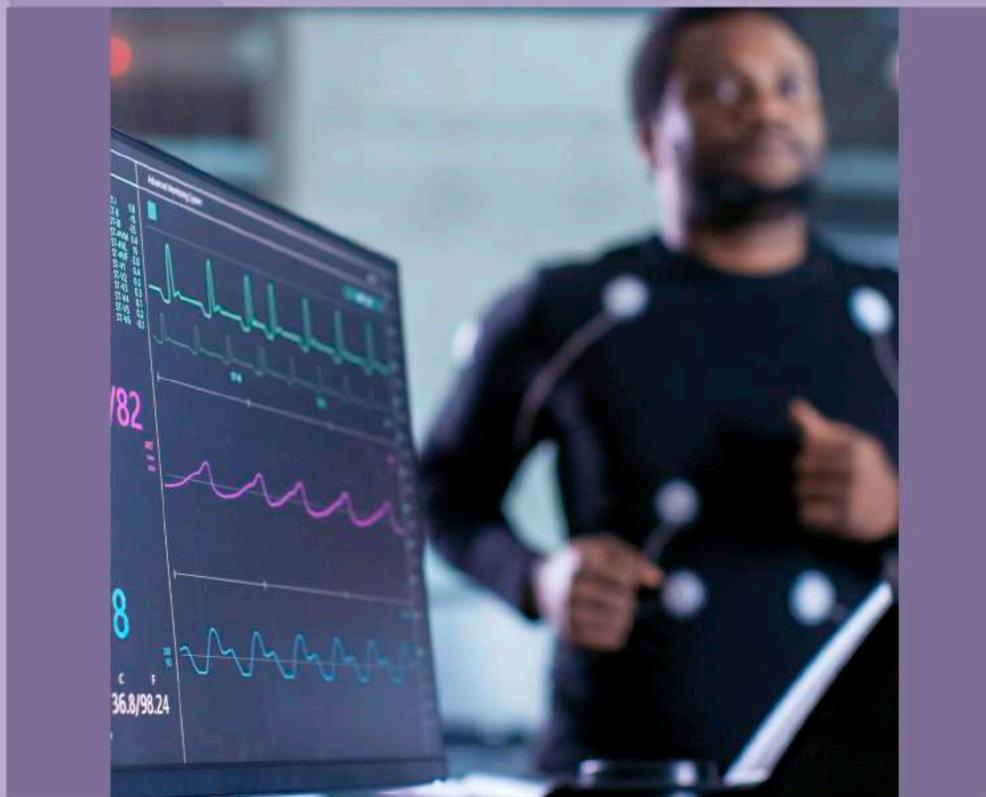


Ciências do esporte

e educação física: Pesquisas científicas inovadoras,
interdisciplinares e contextualizadas



Cynthia Lopes da Silva
(Organizadora)

2

Atena
Editora
Ano 2021

Ciências do esporte

e educação física: Pesquisas científicas inovadoras,
interdisciplinares e contextualizadas



Cynthia Lopes da Silva
(Organizadora)

2

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

**Ciências do esporte e educação física: pesquisas científicas inovadoras,
interdisciplinares e contextualizadas 2**

Diagramação: Camila Alves de Cremona
Correção: Amanda Kelly da Costa Veiga
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadora: Cinthia Lopes da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências do esporte e educação física: pesquisas científicas inovadoras, interdisciplinares e contextualizadas 2 / Organizadora Cinthia Lopes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-685-7

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.857211611>

1. Esporte. 2. Educação física. I. Silva, Cinthia Lopes da (Organizadora). II. Título.

CDD 613.7

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

A coleção “Ciências do esporte e educação física: Pesquisas científicas inovadoras, interdisciplinares e contextualizadas 2” é uma obra que tem como foco principal a discussão científica por intermédio de trabalhos diversos que compõem seus capítulos. O volume abordará de forma categorizada trabalhos que tratam de temas relacionados a Educação Física escolar, corrida de orientação no ambiente escolar, ecologia do esporte, métodos de ensino e aprendizagem aplicados ao esporte, desempenho anaeróbico de jogadores de futebol, estudos sobre crianças e adolescentes, *compliance* nas entidades de prática desportiva e semana acadêmica de graduandos em Educação Física.

Trata-se de uma obra que traz trabalhos resultados de pesquisa e reflexões de pesquisadores e estudiosos de várias localidades do Brasil, incluindo autores do Brasil e de Portugal. Em todos esses trabalhos a linha condutora foi o aspecto relacionado à pluralidade de discursos e referenciais, provenientes das Ciências Biológicas e Ciências Sociais e Humanas que são norte para o desenvolvimento de pesquisas relacionadas ao tema de Ciências do Esporte e Educação Física, utilizando para isso métodos e técnicas específicos.

Temas diversos e interessantes são, deste modo, discutidos aqui com a proposta de fundamentar o conhecimento de acadêmicos, mestres e doutores e todos aqueles que de alguma forma se interessam pelo estudo das Ciências do Esporte e Educação Física.

A obra “Ciências do esporte e educação física: Pesquisas científicas inovadoras, interdisciplinares e contextualizadas 2” apresenta temas diversos e produções científicas de professores e acadêmicos que arduamente desenvolveram seus trabalhos que aqui serão apresentados de maneira concisa e didática. Sabemos o quão importante é a divulgação científica, por isso evidenciamos também a estrutura da Atena Editora capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Cinthia Lopes da Silva

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS AULAS EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR DURANTE A PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Gabriela Canuto dos Reis

Mauro Henrique Santos

Sérgio Roberto Silveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116111>

CAPÍTULO 2..... 10

EDUCAÇÃO PARA O LAZER E PARA A SAÚDE A PARTIR DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Rosiane Pillon

Cynthia Lopes da Silva

Ricardo Ricci Uvinha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116112>

CAPÍTULO 3..... 21

INCLUSÃO ATRAVÉS DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Michel Dutra Pereira

Henrique de Oliveira Castro

Shisley Gonçalves do Amaral

Alyne Débora Gonçalves Góes

Layla Maria Campos Aburachid

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116113>

CAPÍTULO 4..... 29

CORRIDA DE ORIENTAÇÃO: INTRODUÇÃO DA MODALIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR

Franciele Aparecida de Araujo

Rudy Nick Vencatto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116114>

CAPÍTULO 5..... 39

ELEMENTOS TEÓRICO-IDEOLÓGICOS DE UMA ECOLOGIA DO ESPORTE: PERSPECTIVA CRIATIVA PARA ALÉM DO HUMANISMO CONSTRUTIVISTA

Renato Sampaio Sadi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116115>

CAPÍTULO 6..... 51

MÉTODOS DE ENSINO/APRENDIZAGEM APLICADOS AO TREINAMENTO DE FUTSAL E A MOTIVAÇÃO DE ATLETAS INICIANTES

Robson Sampaio da Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116116>

CAPÍTULO 7.....	58
DESEMPENHO ANAERÓBIO DE JOGADORES DE FUTEBOL POR DIFERENTES POSIÇÕES: UMA REVISÃO DE LITERATURA	
José Laertes Ribeiro Brandão	
José Hildemar Teles Gadelha	
Wenyo Alves de Oliveira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116117	
CAPÍTULO 8.....	67
CRIANÇAS/ADOLESCENTES CUMPREM A <i>CANADIAN 24-HOUR MOVEMENT GUIDELINES</i> ? UM ESTUDO DE REVISÃO	
Priscila Antunes Marques	
Anelise Reis Gaya	
Marja Bochehin do Valle	
Luiza Naujorks Reis	
Jorge Augusto Pinto Silva Mota	
Adroaldo Cezar Araujo Gaya	
Rogério da Cunha Voser	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116118	
CAPÍTULO 9.....	81
<i>COMPLIANCE</i> NAS ENTIDADES DE PRÁTICA DESPORTIVA	
Viviane Coelho de Séllos-Knoerr	
Paulo Cesar Gradella Filho	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.8572116119	
CAPÍTULO 10.....	93
SEMANA DE INTERAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	
Eduarda Eugenia Dias de Jesus	
Larissa Ledoux	
Fabricio Faitarone Brasilino	
Alexandre Rosa	
Marcos Antonio Lombardi	
Luiz Henrique Rodrigues	
Pedro Jorge Cortes Morales	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.85721161110	
SOBRE A ORGANIZADORA.....	101
ÍNDICE REMISSIVO.....	102

CAPÍTULO 10

SEMANA DE INTERAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Data de aceite: 01/11/2021

Data de submissão: 03/10/2021

Pedro Jorge Cortes Morales

Universidade Região de Joinville/SC -
UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<https://orcid.org/0000-0002-3290-8641>

Eduarda Eugenia Dias de Jesus

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<http://lattes.cnpq.br/2702772707018774>

Larissa Ledoux

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<http://lattes.cnpq.br/8705742336751143>

Fabricio Faitarone Brasilino

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<https://orcid.org/0000-0002-2562-0527>

Alexandre Rosa

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<https://orcid.org/0000-0002-1022-8098>

Marcos Antonio Lombardi

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<https://orcid.org/0000-0002-8084-3125>

Luiz Henrique Rodrigues

Universidade Região de Joinville/SC -

UNIVILLE, Educação Física

Joinville - Santa Catarina

<https://orcid.org/0000-0002-4447-5249>

RESUMO: O estudo teve como objetivo apontar os resultados da 1ª Semana de Interação Acadêmica do curso de graduação em Educação Física de Joinville/SC. Trata-se de um relato de experiência do evento: “Semana de Interação Acadêmica” realizada com 136 acadêmicos. Foi enviada uma mensagem a todos os acadêmicos e, se quisessem participar, bastava acessar o link do formulário (*Google Forms*®), para se cadastrar e escolher as modalidades propostas pelo SIA. As equipes foram organizadas por sorteio, e as modalidades foram: Futsal, Voleibol, Handebol, Basquete 3x3 e Tênis de Mesa. Os resultados mostraram que maior percentual de matrícula foi obtido no sexo masculino (66%), no 3º ano (25%) e no noturno (72%). Foi possível analisar que o voleibol e o futsal foram as modalidades mais escolhidas pelos acadêmicos, com 11 equipes nas duas modalidades no período noturno. Os desdobramentos da 1ª Semana de Interação Acadêmica do curso de graduação em educação física, foram de fundamental importância para a socialização e influência no desempenho acadêmico. Nesse período, conheceram novos alunos e buscaram ser campeões durante as disputas, contribuindo de alguma forma para a formação profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física, Acadêmicos, Interação, Jogos.

ACADEMIC INTERACTION WEEK: A REPORT OF EXPERIENCE IN UNDERGRADUATE PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT: The study aimed to point out the results of the 1st Week of Academic Interaction of the undergraduate course in Physical Education in Joinville/SC. This is an experience report of the event: “Academic Interaction Week” held with 136 academics. A message was sent to all academics, and if they wanted to participate, all they had to do was access the form link (Google Forms®), to register and choose the modalities proposed by AIW. The teams were organized through a draw, and the modalities were: Futsal, Volleyball, Handball, Basketball 3x3 and Table Tennis. The results showed that a higher percentage of enrollment was obtained in males (66%), in the 3rd year (25%) and in the night shift (72%). It was possible to analyze that volleyball and futsal were the modalities most chosen by academics, with 11 teams in both modalities at night. The consequences of the 1st Week of Academic Interaction of the undergraduate course in Physical Education in Joinville/SC, were of fundamental importance for socialization and academic performance. During this period, they met new students and tried to be champions during the disputes, contributing in some way to professional training.

KEYWORDS: Physical education, Academics, Interaction, Games.

1 | INTRODUÇÃO

Os anos de faculdade são vistos como instrumentos na construção de uma base de comportamentos relacionados à saúde. Por isso, exige-se a importância do esporte (e da atividade física) para saúde geral dos universitários (SNEDDEN *et al.*, 2019).

O estudo de Malagutti, Rojo e Starepravo (2020), salienta a importância da prática do esporte universitário, visto que essa iniciativa pode ser realizada como uma opção de lazer dos estudantes ou como uma atividade lúdica, influenciando no desempenho acadêmico. Segundo Chang *et al.* (2020), o envolvimento de participação dos universitários, dentro do esporte, aumentou os efeitos das motivações para relacionamentos interpessoais e desempenho de aprendizagem.

Contudo, o distanciamento social ocorrido pela pandemia COVID-19 influenciou em consequências negativas, afetando as relações interpessoais. Nesse sentido, os resultados de Antonini-Philippe *et al.* (2020) mostraram que as mudanças da pandemia estão sendo oportunidades para restabelecer e trabalhar em um novo relacionamento, colocando o acadêmico em situações com múltiplas possibilidades ou situações.

Entre as atividades esportivas, os alunos podem aumentar o conhecimento esportivo e aprimorar habilidades, bem como interagir com as pessoas à sua volta, gerando a motivação, que contribui na aprendizagem durante o processo de exercícios, e satisfazendo o desejo de experimentar oportunidades dentro do campus (CHANG *et al.*, 2020). Além disso, os estudantes universitários podem desviar da ansiedade, estresse ou depressão (SONG *et al.*, 2021) que é acarretado pelo excesso de sobrecarga universitária.

Diante dessas evidências, o curso de educação física da região norte de Santa Catarina, juntamente com os acadêmicos, realizou no mês de agosto de 2021, um evento

denominado: “1ª Semana de Integração Acadêmica” (SIA). A SIA teve como finalidade integrar os acadêmicos dos diferentes anos/semestres do curso de educação física visando vivenciar determinados esportes, tendo junto entretenimento e boas experiências de conhecimento e superação.

Diante desse cenário, este estudo teve como objetivo apontar os resultados da 1ª Semana de Interação Acadêmica do curso de graduação em educação física, através de um relato de experiência.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência do evento: “Semana de Interação Acadêmica” realizado no mês de agosto de 2021 com 136 acadêmicos, sendo 90 do gênero masculino e 46 do feminino, do curso de educação física, localizado na cidade de Joinville, Santa Catarina.

Foi enviado uma mensagem aos acadêmicos e caso quisessem participar era só acessar o link do formulário (*Google Forms*®), para se inscrever e escolher as modalidades propostas pela SIA. Para tal, como veículo de distribuição, foi utilizado o meio virtual a partir do aplicativo *WhatsApp*®. Posteriormente, os dados obtidos foram organizados e disponibilizados em uma planilha do programa *Microsoft Excel*® for Windows®10.

As modalidades propostas foram: Futsal, Voleibol, Handebol, Basquetebol 3x3 e Tênis de Mesa (Quadro 1). Os acadêmicos poderiam participar, no máximo, de três modalidades e não tinha taxa de inscrição.

Matutino	
2ª feira	Futsal (M/F)
3ª feira	Basquete 3x3 (M) Tênis de Mesa (M)
5ª feira	Handebol*
6ª feira	Voleibol*
Noturno	
2ª feira	Futsal (M/F)
3ª feira	Futsal (M) Tênis de Mesa (M/F)
5ª feira	Handebol* e Basquete 3x3 (M/F)
6ª feira	Voleibol (M/F)

*jogo misto entre os gêneros; M-masculino; F- feminino.

Quadro 1. Cronograma de SIA.

Além das modalidades, a SIA propôs aos acadêmicos a possibilidade de horas complementares durante os jogos. Assim, foram 21 voluntários para arbitragem e 29 para mesário.

Para que houvesse uma interação de fato, a SIA realizou as competições de todos os times contra todos, bem como os times foram organizados por meio de um sorteio.

Antes de enviar o formulário, a SIA foi organizada por quatro acadêmicos do curso de educação física em companhia com o coordenador e vice coordenador do curso. Onde os mesmos escolheram as modalidades, fizeram o sorteio, organizaram as chaves e as demais funções que um evento precisa.

Durante o evento foram seguidos os protocolos de biossegurança, ou seja, os acadêmicos usaram máscara em todo momento, utilizaram de coletes higienizados e usaram álcool em gel na mão durante todo o evento. Por questões sanitárias o número de acadêmicos torcedores foi restringido. Ressaltando que a SIA foi criada especialmente para os acadêmicos do curso de educação física, isto é, não foi permitido levar acompanhantes para assistir, devido a capacidade máxima de lotação.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Participaram do estudo 136 acadêmicos, sendo 90 (66%) participantes do gênero masculino. Na Tabela 1 estão as informações referentes à caracterização da amostra quanto ao gênero, fase do curso e turno.

Gênero
Homens (n= 90/ 66%)
Mulheres (n= 46/ 34%)
Semestre/Ano
1º e 2º semestre (n= 23/ 17%)
2º ano (n= 23/ 17%)
3º ano (n= 34/ 25%)
4º ano (n= 23/ 17%)
5º ano (n= 33/ 24%)
Turno
Matutino (n= 38/ 28%)
Noturno (n= 98/ 72%)

n - número absoluto; % - porcentagem

Tabela 1. Caracterização dos acadêmicos.

Podemos perceber uma maior porcentagem de inscrição no gênero masculino e no turno da noite. Corroborando com a literatura, onde mostra que os homens praticam mais atividade física que as mulheres, principalmente em esportes coletivos e que geram competitividade (DUMITH, 2019). Assim, torna-se necessário pensar em estratégias de incentivo para estimular e garantir a participação mais igualitária entre os gêneros (POLO;

TAVARES, 2019), não só pela prática de atividade física, mas também pelo desenvolvimento profissional.

Além disso, é importante destacar que a maior parte dos acadêmicos estudam a noite, visto que os mesmos têm mais oportunidade de emprego. Nesse sentido, os jovens não precisam deixar de estudar para somente trabalhar (MARANHÃO; VERAS, 2017).

A Tabela 2 expõe o número absoluto de inscrição em cada modalidade e a quantidade de times formados em ambos os turnos.

Modalidades	n	QT (matutino)	QT (noturno)
Tênis de Mesa*	24	7	24
Basquete 3x3	31	4	6
Handebol	31	2	2
Voleibol	87	4	11
Futsal	79	5	11

*jogo individual; n - número absoluto; QT - quantidade de times.

Tabela 2. Modalidades escolhidas pelos acadêmicos e quantidades de times.

Foi possível analisar que o voleibol e o futsal foram as modalidades mais escolhidas pelos acadêmicos do curso de educação física.

No Quadro 2, é possível observar a quantidade de jogos. Salientando que devido a quantidade extensa de times e disputas no voleibol e futsal, foram utilizados três ginásios para que os jogos não ultrapassassem o horário estabelecido.

Modalidade (matutino)	Feminino	Masculino	Misto
Futsal	2	3	
Basquete 3x3	*	6	
Vôlei			6
Handebol			2
Tênis de Mesa	*	6	
Modalidade (noturno)	Feminino	Masculino	Misto
Futsal	6	21	
Basquete 3x3	1	6	
Vôlei	6	21	
Handebol			2
Tênis de Mesa	4	15	

*não teve disputa.

Quadro 2. Quantidade de disputas.

À vista disso, entende-se, pela literatura, que o voleibol, atualmente, é um dos

esportes de maior popularidade no mundo (PINHEIRO, 2018), e futebol é um dos principais esportes ensinados, praticados e consumidos pelos indivíduos, seja na escola, nos clubes ou nas arenas esportivas (MONTENEGRO; DIAS, 2021). Nesse sentido, percebe-se o alto número de inscrições em ambas as atividades esportivas, possibilitando uma maior socialização entre a comunidade acadêmica (PEIXOTO; SILVA, 2021).

Do mesmo modo que o presente estudo, no relato de caso de Peixoto e Silva (2021) foi manifestado atividades lúdicas e práticas esportivas, realizadas durante cinco dias, que contaram com a participação de calouros e veteranos. A proposta promoveu o acolhimento dos ingressantes de forma respeitosa, onde as próximas edições se fazem necessárias.

Outro aspecto a ser mencionado é sobre o processo educacional, que está sendo afetado diante da atual situação do COVID-19 e os efeitos da aprendizagem por meio de atividades remotas, onde os estudantes encontram-se insatisfeitos com o rendimento acadêmico (ANDREZA *et al.*, 2020). Contudo, estudar online vem se tornando uma realidade cada vez maior para muitos (FERREIRA; GAMEIRO, 2021), onde estudar presencial tornou-se a segunda opção.

Além do contexto formal, nos quais o conhecimento a ser adquirido já é predeterminado como os cursos de graduação, o contexto informal são as mais variadas experiências de prática pessoal e profissional (RISTOW, 2021). Nesse sentido, a SIA fomentou o contexto informal, para que os acadêmicos pudessem vivenciar modalidades na prática e interagir com outras pessoas fora da sua esfera social.

O sorteio dos times acarretou em uma conversação entre os acadêmicos, onde os mesmos discutiram as devidas posições, escolhendo a melhor estratégia para serem campeões.

Além disso, nas atividades da SIA observou-se uma boa aceitação e interação dos acadêmicos pessoalmente e pelas redes sociais como *WhatsApp*®, *Facebook*® e *Instagram*®, bem como uma competitividade saudável. Entretanto ressalta-se que nem todos os estudantes participaram do evento, ocorrendo a repetição de acadêmicos nas outras modalidades. Também houve desistências, por compromissos externos ou até mesmo cansaço do dia anterior.

Nesse contexto, diante do relato, foi possível compreender que a SIA gerou experiências e conhecimentos entre os estudantes, aproximando-os da universidade e dos colegas, sendo esse um mecanismo válido para incentivar a volta dos alunos para o campus e, até mesmo, obter um melhor desempenho acadêmico. Visto que, segundo Ristow (2021), a aprendizagem profissional ocorre através do compartilhamento interpessoal, buscando soluções para os problemas enfrentados na prática.

A limitação está no número de participantes muito baixo, uma vez que os resultados poderiam ser observados de outra maneira se todos os acadêmicos do curso de educação física participassem ou ajudassem na organização do evento, contribuindo, de alguma maneira, para formação profissional. Por outro lado, a coordenação e estudantes,

responsáveis pelo evento, se mostraram satisfeitos com as ocorrências, exclusivamente, pela baixa participação, tal como pelo momento restritivo que a pandemia proporcionou.

4 | CONCLUSÃO

Os desdobramentos da 1ª Semana de Interação Acadêmica do curso de graduação em educação física, foram de fundamental importância para a socialização e influência no desempenho acadêmico. Nesse período, conheceram novos alunos e buscaram ser campeões durante as disputas, contribuindo de alguma forma para a formação profissional.

REFERÊNCIAS

ANDREZA, R. S. *et al.* Os Impactos da Covid-19 na Educação por Meio do Ensino Remoto. **Revista interfaces**, v. 8, n. 3, 2020.

ANTONINI PHILIPPE, R. *et al.* Adaptation and destabilization of interpersonal relationships in sport and music during the Covid-19 lockdown. **Heliyon**, v. 6, n 10, e05212, 2020.

CHANG, C. M. *et al.* The Effect of Participation Motivations on Interpersonal Relationships and Learning Achievement of Female College Students in Sports Club: Moderating Role of Club Involvement. **International journal of environmental research and public health**, v. 17, n. 18, p. 6514, 2020.

DUMITH, S. C. *et al.* Preditores e condições de saúde associados à prática de atividade física moderada e vigorosa em adultos e idosos no sul do Brasil. **REV BRAS EPIDEMIOL**, v. 22, e190023, 2019.

FERREIRA, D. L. G.; GAMEIRO, Y. N. S. O ENSINO O ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: realidade e apontamentos para uma educação de qualidade visando uma universidade de destaque, ensino presencial e o crescimento do ensino à distância – EAD. **Revista Cathedral**, v. 3, n. 2, p. 125-133, 20 jun. 2021.

MALAGUTTI, J. P. M.; ROJO, J. R.; STAREPRAVO, F. A. Associação esportiva universitária brasileira, organização oficial e associações esportivas acadêmicas. **Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento**, [S. l.], v. 9, n. 8, pág. e32985325, 2020.

MARANHÃO, J. D.; VERAS, R. M. O ensino noturno na Universidade Federal da Bahia: percepções dos estudantes. **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 96, p. 553-584, jul./set. 2017.

MONTENEGRO, G. M.; DIAS, M. C. Futsal Feminino na UNIFAP: uma experiência de extensão universitária na cidade de Macapá. **RAÍZES E RUMOS**, [S. l.], v. 9, n. 1, p. 143–152, 2021.

PEIXOTO, A. S.; SILVA, J. V. P. da. Integration and insertion of freshmen in Physical Education in a Federal Institution of Higher Education: Experiences of the 2020 Freshmen Reception Week 2020. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 10, n. 9, p. e11110917519, 2021.

PINHEIRO, C. B. *et al.* Correlação entre pico de torque isocinético e impulsão vertical em atletas de voleibol feminino. **ConScientiae Saúde**, v. 17, n. 2, p. 120-126, 2018.

POLO, M. C. E; TAVARES, G. H. Políticas públicas de financiamento de pesquisas: a participação das mulheres no âmbito dos Estudos do Lazer e do Esporte. **Revista Brasileira de Estudos do Lazer**. Belo Horizonte, v. 6, n. 2, p. 56-71, mai./ago. 2019.

RISTOW, L. A facilitação de uma comunidade de prática de professores de natação: um relato de experiência. **Caderno de Educação Física e Esporte**, Marechal Cândido Rondon, v. 19, n. 1, p. 69-73, jan./abr. 2021.

SNEDDEN, T. R. *et al.* Sport and Physical Activity Level Impacts Health-Related Quality of Life Among Collegiate Students. **American journal of health promotion : AJHP**, v. 33, n. 5, p. 675–682, 2019.

SONG, J. *et al.* Effects of aerobic exercise, traditional Chinese exercises, and meditation on depressive symptoms of college student: A meta-analysis of randomized controlled trials. **Medicine**, v. 100, n. 1, e23819, 2021.

SOBRE A ORGANIZADORA

CINTHIA LOPES DA SILVA - Possui graduação em Bacharelado (1997) e Licenciatura (2002) em Educação Física; Mestrado em Educação Física - área Estudos do Lazer (2003) e Doutorado em Educação Física - área Educação Física e Sociedade (2008). Todos esses graus foram obtidos pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). No doutorado realizou estágio no exterior (Doutorado Sanduíche) na Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa (2007), teve bolsa CAPES no Mestrado e no Doutorado (incluindo o período de estágio no exterior). Em 2018 realizou pós-doutorado na área de Comunicação (com fundamentação na neurociência) e aplicação no campo da Educação - processos de ensino e aprendizagem, na Universitat Pompeu Fabra/Barcelona-Espanha. É professora da Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP) desde 2008. Atua em cursos de Graduação em Educação Física e nos Programas de Pós-Graduação: Ciências do Movimento Humano e Educação (Mestrado e Doutorado). É Coordenadora do Grupo de Estudo e Pesquisa em Lazer, Práticas Corporais e Cultura (GELC)/CNPq. É autora dos livros “Lazer e educação física: textos didáticos para a formação de profissionais do lazer”, “Lazer e esporte: textos didáticos”, “Lazer, práticas corporais e cultura”, “Jogos Olímpicos de 2016 e políticas públicas de esporte e lazer” e co-autora do livro “O futebol no contexto cultural brasileiro”. Suas pesquisas estão relacionadas aos temas lazer, Educação Física escolar, práticas corporais, jogos e megaeventos esportivos, tendo como base um referencial sociocultural. É membro da Associação Brasileira de Pesquisa e Pós-graduação em estudos do lazer (ANPEL) e também faz parte do corpo de diretores do Conselho Internacional de Exercício e Ciências do Esporte dos países Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul (BRICSCESS)). Faz parte da rede internacional de acadêmicos e universitários - Eurosci Network. É palestrante no Brasil e em outros países do exterior (Espanha, França, Argentina, Equador, Portugal, África do Sul, República Checa e Estados Unidos da América).

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acadêmicos 40, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 101

Ações de engajamento 1, 5, 6

Ações pedagógicas 1, 2, 3, 5

Adolescente 68

Anticorrupção 81, 82, 84, 86, 87, 88, 90

Aprendizagem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 38, 39, 42, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 94, 98, 101

Atividade física 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 26, 28, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 94, 96, 97, 99

Atividades de lazer 10

B

Bússola 29, 31, 33

C

Clube 43, 81, 83, 85, 89

Compliance 79, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 90, 91

Comportamento sedentário 68, 69, 70, 71, 76

Construtivismo 39, 43, 44

Corrida de orientação 29, 37, 38

Criança 22, 52, 54, 56, 68

Cultura 5, 10, 13, 17, 26, 40, 45, 46, 50, 55, 76, 84, 85, 101

D

Desempenho anaeróbico 58, 60, 61, 62, 63, 64

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 42, 43, 45, 48, 57, 58, 60, 62, 65, 66, 67, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101

Educação física 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 57, 58, 60, 62, 65, 66, 67, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101

Educação física escolar 1, 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 26, 27, 28, 101

Empresa 81, 85, 86, 88, 89, 91

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 39, 40, 42, 43, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 99, 101

Escola 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 43, 44, 57, 70, 98

F

Futsal 51, 52, 53, 54, 56, 57, 93, 94, 95, 97, 99

H

Histórias em quadrinhos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 20

I

Ideologia 39, 42, 49

Inclusão 10, 12, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 58, 61, 83

Interação 25, 37, 53, 56, 93, 95, 96, 98, 99

J

Jogadores de futebol 58, 59, 60, 61, 62, 64

Jogo 21, 24, 32, 39, 44, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 64, 65, 95, 97

Jogos 5, 7, 8, 11, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 25, 37, 38, 47, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 59, 63, 64, 93, 95, 97, 101

M

Mapa 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 46

Método 11, 24, 42, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 65, 73

Metodologia ativa 21, 27

Motivação 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 94

P

Pedagogia do esporte 8, 39, 43, 44, 49, 50, 56, 57

Posições em campo 58, 64

Prática desportiva 31, 55, 81, 83, 85, 89, 90, 91

Processo ensino-aprendizagem 1, 3, 4, 5, 7, 8

S

SAF 81, 89, 90

Saúde 5, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 23, 39, 50, 62, 66, 67, 68, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 83, 94, 99

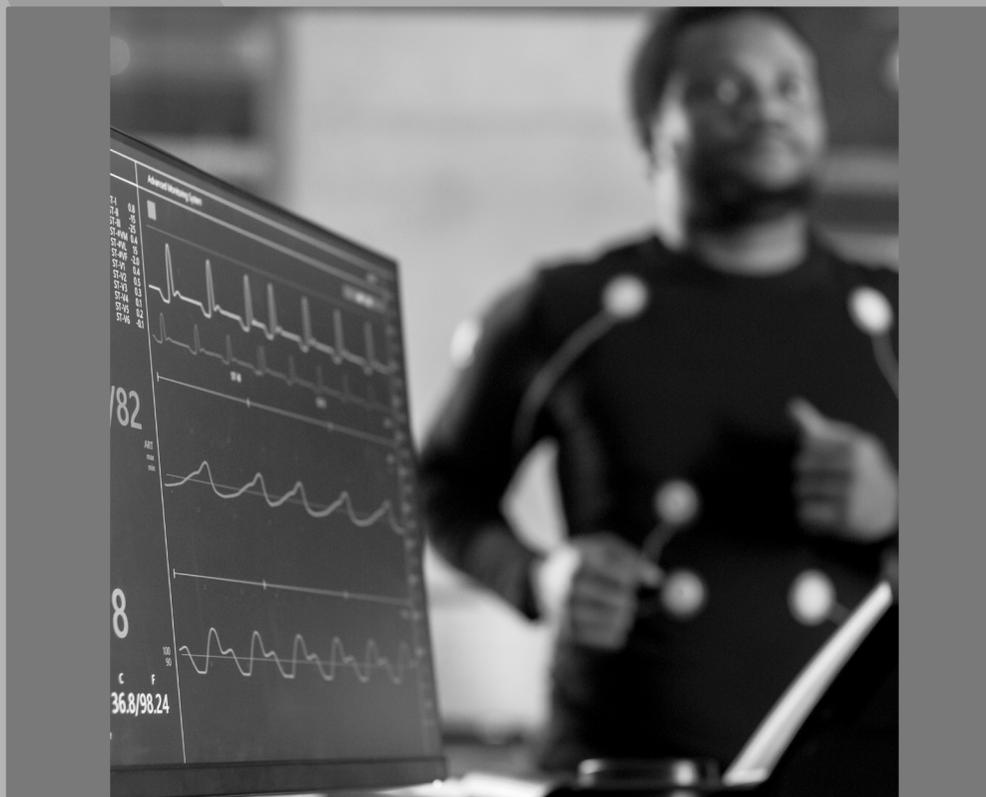
Sono 67, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76

T

Treinamento 51, 52, 53, 54, 56, 57, 60, 63, 64, 65, 66, 67

Ciências do esporte

e educação física: Pesquisas científicas inovadoras,
interdisciplinares e contextualizadas



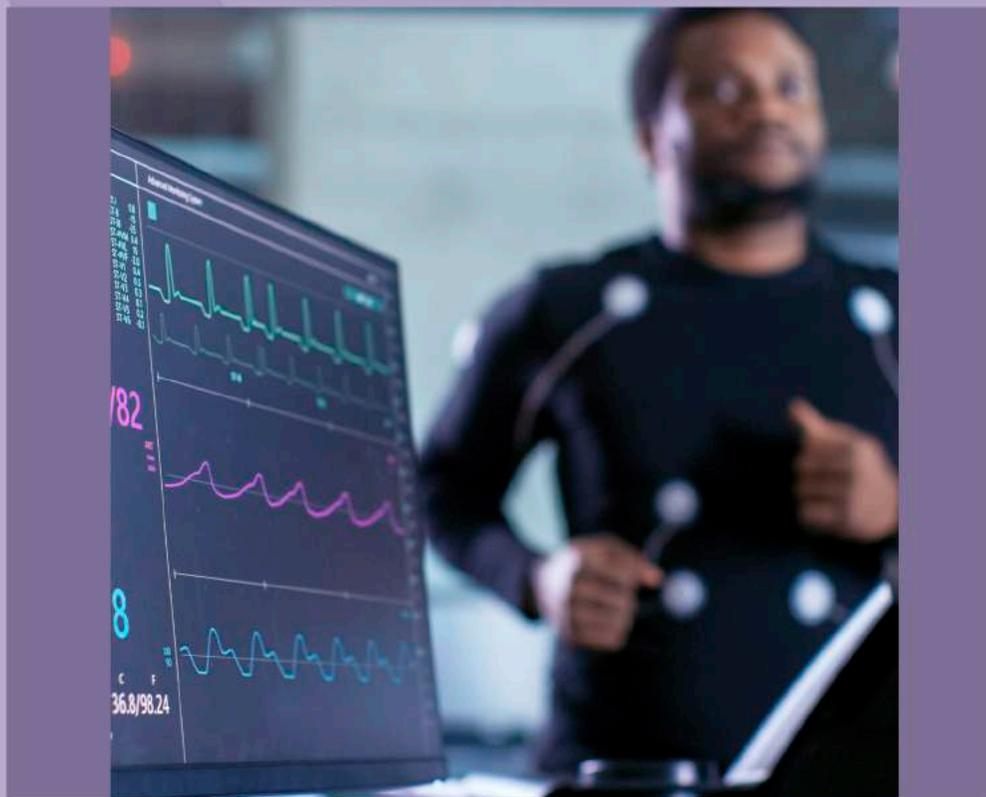
- 🌐 www.atenaeditora.com.br
- ✉ contato@atenaeditora.com.br
- 📷 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
- 📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora
Ano 2021

2

Ciências do esporte

e educação física: Pesquisas científicas inovadoras,
interdisciplinares e contextualizadas



- 🌐 www.atenaeditora.com.br
- ✉ contato@atenaeditora.com.br
- 📷 @atenaeditora
- 📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora
Ano 2021

2