

# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

# 2

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

# 2

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
(Organizadores)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília



Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



## Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade 2

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I62      Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade 2 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-777-9

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.779211312>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.





## APRESENTAÇÃO

A obra “Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade”, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas temáticas, ligadas à Educação, que a compõe.

Ao refletirmos sobre a Investigação Científica percebemos sua importância para a Educação, pois permite o desenvolvimento do potencial humano que os envolvidos mobilizam no processo de pesquisa; ou seja, é o espaço mais adequado para estimular a curiosidade epistemológica, conduzindo a aprendizagens que podem nascer de problemáticas postas pelas diversas questões cotidianas.

Depois da mobilização ocasionada pelas diversas inquietudes que nos movimentam na cotidianidade e ao aprendermos a fazer pesquisa, entendendo o rigor necessário, nos colocamos diante de objetos de conhecimentos que exigem pensar, refletir, explorar, testar questões, buscar formas de obter respostas, descobrir, inovar, inventar, imaginar e considerar os meios e recursos para atingir o objetivo desejado e ampliar o olhar acerca das questões de pesquisa.

Nesse sentido, os textos avaliados e aprovados para comporem este livro revelam a postura intelectual dos diversos autores, entendendo as suas interrogações de investigação, pois é na relação inevitável entre o sujeito epistemológico e o objeto intelectual que a mobilização do desconhecido decorre da superação do desconhecido. Esse movimento que caracteriza o sujeito enquanto pesquisador ilustra o processo de construção do conhecimento científico.

É esse movimento que nos oferece a oportunidade de avançar no conhecimento humano, nos possibilitando entender e descobrir o que em um primeiro momento parecia complicado. Isso faz do conhecimento uma rede de significados construída e compreendida a partir de dúvidas, incertezas, desafios, necessidades, desejos e interesses pelo conhecimento.

Assim, compreendendo todos esses elementos e considerando que a pesquisa não tem fim em si mesmo, percebe-se que ela é um meio para que o pesquisador cresça e possa contribuir socialmente na construção do conhecimento científico. Nessa teia reflexiva, o leitor conhecerá a importância desta obra, que aborda várias pesquisas do campo educacional, com especial foco nas evidências de temáticas insurgentes, reveladas pelo olhar de pesquisadores sobre os diversos objetos que os mobilizaram, evidenciando-se não apenas bases teóricas, mas a aplicação prática dessas pesquisas.

Boa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira




## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL NA UNIVERSIDADE MULTICAMPI: UMA ANÁLISE PELO ASPECTO (MICRO) POLÍTICO

Nadia Hage Fialho

Ivan Luiz Novaes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113121>


### **CAPÍTULO 2..... 15**

O DIREITO À EDUCAÇÃO E A ADOÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS AMBICIONANDO A EFETIVAÇÃO DOS OBJETIVOS DO DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS) FIRMADOS NA AGENDA 2030

Cilene Magda Vasconcelos de Souza

Gabriel Mateus Moura de Andrade


José Luiz Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113122>

### **CAPÍTULO 3..... 27**

FATORES ASSOCIADOS AO ABANDONO ESCOLAR DE ESTUDANTES DE CLASSES POPULARES, DO ENSINO BÁSICO, NO BRASIL E PORTUGAL: EM BUSCA DE NOVAS PERSPECTIVAS E CONTRIBUIÇÕES

Clara Maria Almeida Rios


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113123>

### **CAPÍTULO 4..... 45**

FORMAÇÃO E ENSINO EM SAÚDE: ASPECTOS QUE PERMEIAM A CONSTRUÇÃO DO SER DOCENTE

Renata Scartezini Martins

Kelen Antunes


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113124>

### **CAPÍTULO 5..... 56**

ESTILOS PARENTALES Y EL ROL ASUMIDO EN LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Claudia Rocío Bueno Castro

Gloria Margarita Gurrola Peña

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113125>

### **CAPÍTULO 6..... 68**


ESTRÉS ACADÉMICO Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO







Aurora León Hernández

Sergio González Escobar


Norma Ivonne González Arratia López Fuentes

Blanca Estela Barcelata Eguiarte

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113126>

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>79</b>
INTERLOCUÇÕES POSSÍVEIS ENTRE A VIDA E O PROCESSO DE CRIAÇÃO DE FRANS KRAJCBERG E A ÁREA DE EDUCAÇÃO, POTENCIALIZADAS PELO PENSAMENTO DE GILLES DELEUZE	
Uillian Trindade Oliveira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113127">https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113127</a>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>90</b>
A COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA E O DESAFIO DA MEDIAÇÃO DO TRABALHO EDUCATIVO	
Ivanete Rodrigues dos Santos	
Gilberto Gomes dos Santos	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113128">https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113128</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>97</b>
PRÁTICAS RESTAURATIVAS NO AMBIENTE ESCOLAR	
Carla Giselle Duenha de Souza	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113129">https://doi.org/10.22533/at.ed.7792113129</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>112</b>
NORMATIVAS LEGAIS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA E O CURRÍCULO DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM FÍSICA	
Yasmin dos Santos de Araujo	
Yara Araujo Ferreira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131210">https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131210</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>125</b>
PRODUÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO GAMIFICADO PARA APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS POR ALUNOS SURDOS	
Raquel Fonseca Maldonado	
Mariana Leite Marques da Silva Bezerra	
Edison Souza Trindade	
Tábata de Oliveira Santana	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131211">https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131211</a>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>136</b>
GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: O QUE DIZEM CRIANÇAS E PROFESSORAS?	
Gislene Cabral de Souza	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131212">https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131212</a>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>150</b>
A IMPORTÂNCIA DA EXTENSÃO COMO COMPLEMENTO DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA PARA AS ESCOLAS DA REDE BÁSICA DO ESTADO DE SERGIPE	
José Vítor Rodrigues Santos	
Andrea Ferreira Soares	
Aline Lima de Oliveira Nepomuceno	


Francisco Prado Reis  
Vera Lúcia Corrêa Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131213>

**CAPÍTULO 14..... 163**

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM: O QUE REVELAM OS DISCENTES DO ENSINO SUPERIOR


Osmar Mackeivicz  
Viridiana Alves de Lara Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131214>

**CAPÍTULO 15..... 174**

O DISCURSO DE AUTOAJUDA E AS PRÁTICAS IDENTITÁRIAS DO SUJEITO PROFESSOR


Samuel Cavalcante da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131215>

**CAPÍTULO 16..... 188**

O USO DE RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS (REA) NA ADAPTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO NO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS


Helano da Silva Santana Mendes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131216>

**CAPÍTULO 17..... 200**

PONDERANDO EL PROCESO METACOGNITIVO EN NORMALISTAS POR MEDIO DEL APRENDIZAJE ACELERADO


Miryam Nava Cervantes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131217>

**CAPÍTULO 18..... 207**

IMPLEMENTAÇÃO DAS POLÍTICAS DE PERMANÊNCIA ESTUDANTIL NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO IFPA


Maria Cristina Afonso Ferreira  
Maria de Fátima Matos de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131218>

**CAPÍTULO 19..... 225**

A ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DA REGIÃO SUDESTE DO PAÍS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Letícia Pereira de Sousa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.77921131219>

**SOBRE OS ORGANIZADORES ..... 233**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 234**

## PONDERANDO EL PROCESO METACOGNITIVO EN NORMALISTAS POR MEDIO DEL APRENDIZAJE ACELERADO

*Data de aceite: 01/12/2021*

*Data de submissão: 29/09/2021*

### **Miryam Nava Cervantes**

Puebla, México

Lic. Pedagogía, Lic. Educación preescolar, Mtría. Administración, pasante de doctorado en educación con línea de investigación la habilidades sustentables en el SER-ES maestra del área de educación en la universidad IEU, Normal Miguel Hidalgo, BUAP

**RESUMEN:** Al hablar de Aprendizaje Acelerado (AA) es ver una forma de potencializarnos de manera personal como social, por lo que el presente trabajo fue con la finalidad de desarrollar la metacognición en estudiantes normalistas, llevando a la praxis cotidiana técnicas del AA como la sugestopedia, la gimnasia cerebral, la relajación, lectura fotográfica, el subrayado de textos, los mapas mentales como conceptuales, entre otros. Si el alumno relaciona dichas técnicas y las aplica cotidianamente, podrá de manera consciente identificar su forma de aprender, por lo que se estará desarrollando metacognitivamente: claro que dichas técnicas se tendría que favorecer desde la infancia para que cuando se llegue al nivel superior se tuvieran las herramientas necesarias, enfrentando todos los retos académicos como personales, pero la realidad es otra; los normalistas llegan con tal desconocimiento de su proceso metacognitivo que no sólo impacta en su desempeño académico sino en sus prácticas profesionales, por eso la

necesidad de fortalecerlos desde los primeros semestres.

**PALABRAS CLAVE:** Metacognición, Habilidades cognitivas, Aprendizaje Acelerado.

**ABSTRACT:** When speaking of Accelerated Learning (AA) it is to see a way to empower ourselves in a personal and social way, so the present work was with the purpose of developing metacognition in normal students, bringing AA techniques such as suggestopedia to daily practice, brain gymnastics, relaxation, photographic reading, text underlining, mental and conceptual maps, among others. If the student relates these techniques and applies them on a daily basis, he will be able to consciously identify his way of learning, so he will be developing metacognitively: of course, these techniques would have to be favored from childhood so that when he reaches the higher level they will have the necessary tools, facing all academic and personal challenges, but the reality is different; Normalists arrive with such ignorance of their metacognitive process that it not only impacts their academic performance but also their professional practices, hence the need to strengthen them from the first semesters.

**KEYWORDS:** Metacognition, Cognitive Skills, Accelerated Learning.

### **INTRODUCCIÓN**

Al estar conscientes de la importancia que tiene una buena formación académica, desde que un infante ingresa a una institución de educación formal, impactará en toda su vida

personal como social, ya que con el tiempo se incorporará al ámbito laboral-social es por eso que se afirma que el docente normalista no se forma en 4 años dentro su licenciatura (en México), sino durante toda su vida y si nunca se corrigieron deficiencias académicas, axiológicas o sociales, se verán reflejadas en la vida profesional. Con lo anterior, se debe de fortalecer el ámbito educativo de un país para que impacte en futuros profesionistas; siendo que las normales tiene el papel de formar a un país, de transformar realidades negativas a positivas, de fortalecer positivamente formas de pensar y de actuar dentro de un conglomerado, así mismo de profesionalizarse constantemente:

Teniendo un enfoque las normales de nuestro país centrado en el aprendizaje en donde se propone una manera distinta de pensar y desarrollarse... en un acto intelectual, social con interacción del medio sociocultural, en donde debe resaltar la mediación pedagógica entre normalistas y docente entorno a la diversidad de objetos de conocimiento. Resaltado el desarrollo equilibrado de los saberes del conocer, hacer y ser, favoreciéndolas en medida en que se participe en actividades significativas (DEGESPE, 2012).

La formación de los normalistas se debe reorientar al fortalecimiento de sus conocimientos, habilidades como actitudes, para que al ingresar laboralmente como profesores frente a grupo, desarrolle en sus alumnos las competencias del plan y programas (vigente).

Siendo el objetivo del presente trabajo, favorecer procesos metacognitivo en los normalistas del cuarto semestre de la licenciatura den Educación Primaria, por medio del Aprendizaje acelerado, durante el ciclo escolar 2018-2019, desarrollándolo dentro de la materia de Estrategias Didácticas con Propósitos Comunicativos, que forma parte del trayecto formativo Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje, con la aplicaron de técnicas del Aprendizaje Acelerado (AA) para fortalecer la práctica docente y así mismo en lo personal. Por lo que se detectó en una entrevista semiestructurada sobre cuáles eran las estrategias que utilizaban al estudiaban, cuáles eran los pasos para llegar una metacognición, el diario de campo en donde se registraba la forma de trabajo de la docente como de los normalistas, una encuesta semiestructurada a 12 estudiantes.

Considerando que el procesamiento de la información “ayuda a transformar información en conocimientos, en donde corresponde a los Procesos Cognitivos como fortalecer la observación, la atención, el procesamiento de la información, el análisis, la síntesis, la comparación y el ordenamiento” ( Capilla, 2016, p.3) que los llevará a un análisis metacognitivo; consideraron fortalecer por medio de una propuesta de trabajo, abordando los temas de la materia mencionada en relación al proceso metacognitivo con apoyo del Aprendizaje Acelerado(AA), que son un conjunto de técnicas que favorecen el aprender aprender, al aplicar una serie de rutinas que apoyan en la potencialización del aprendizaje formal, como lo es la respiración sincronizada, ejercicios de gimnasia cerebral, programación neurolingüística (PNL), tipos de lectura y de resúmenes, organizadores gráficos, así como el trabajo colaborativo.

## DESARROLLO

La educación debe ser fortalecida de acuerdo al contexto en el que se esté trabajando, adecuándose a las necesidades de los alumnos y de su contexto, potencializando sus procesos de aprendizaje, por lo que es necesario llevar a la praxis el Aprendizaje Acelerado (AA), considerando que son una serie de técnicas que apoyan el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un desarrollo formal, en donde interviene todo el ser, desde lo emocional hasta lo fisiológico, resaltando que las experiencias de aprendizaje son imprescindibles para llegar a un acto reflexivo como lo es la Metacognición; por lo que es necesario considerar hablar de la cognición, que significa “cognoscere” (Cheng, 1993), llegar a conocer, efecto de conocer, procesando información por medio de estímulos externos. Desde la visión de Neisser, afirmó que las “estructuras mentales o cognitivas representan un marco de referencia espacial, temporal y conceptual inespecífica, pero armonizada de las experiencias que determinan una acción” (1947, p.5), teniendo por lo tanto una predisposición para adquirir un conocimiento por medio de los sentidos, pero Edén lo definió como el “proceso del pensamiento, comprensión y aprendizaje” (1992, p.45), siendo una facultad exclusiva del ser humano; al mismo tiempo los sentidos son básicos para aprender por medio de la formación de estructuras mentales, siendo el parteaguas en el favorecimiento del proceso Metacognición, que surge como término aproximadamente en la década de los setentas con Flavell aludiendo a “conocimientos o actividades cognitivas que tienen por objeto actuar sobre otros procesos cognitivos” (Flavell, Miller, 2001, p.164), en donde la metacognición ayuda a favorecer y saber cómo funciona el proceso cognitivo de la persona, Garner (1988) considera la “metacognición como la cognición sobre la cognición”, interpretando que es conocer sobre el conocimiento, cómo es su proceso de aprender (p.4), en donde se da un significado de lo que aprende, logrando una autonomía de los procesos cognitivos (Osses, Jaramillo, 2008, p.2), siendo que Amestoy (citado por Carretero, 2010) afirma que es pensar sobre el pensamiento, que “es razonar, procesar, retener información, regular impulsos sobre el pensamiento sobre sí mismo (p.11) que llevará a la persona a la toma de decisiones acertadas, más reflexivas, analíticas, etcétera.

Por eso la importancia de favorecer procesos metacognitivos en los normalistas, ya que al realizar una revisión documental de los contenidos de los programas (DEGESPE, Plan y Programas 2012, 2018) de las diferentes asignaturas que cursan en cada semestre, no se detectaron temas relacionados con procesos metacognitivos, en donde ellos pudieran desarrollar y enseñar a sus alumnos de práctica docente la importancia de dicho proceso, siendo que el futuro docente debe reflexionar sobre la sistematización de sus prácticas docentes, con la finalidad de identificar sus debilidades como fortalezas, “utilizando procesos de recordar, procesar información, tener atención y percepción” (Condemarin, 1995, p.96), que se refiere a la “consciencia del proceso cognitivo como por ejemplo, cuando se realizan síntesis, resúmenes, inferencias, entre otras”, elaborando estrategias

idóneas para recordar información con apoyo de un organizador gráfico, utilizando los propios recursos metacognitivos para enfrentar retos cotidianos como académicos.

Cheng (1993) nos ilustra con su aportación de metacognición, diciendo que puede ser autovalorativo o consciencia metacognitiva y el control ejecutivo al ser autoadministrativo: la autovaloración es el conocimiento que una persona tiene frente a una situación determinada, en donde hace uso de sus propios recursos cognitivos, mientras que el control ejecutivo es la habilidad de aplicar o controlar los recursos cognitivos para el éxito, sería maravilloso que todos nuestros estudiantes tuvieran la capacidad de autorregular su aprendizaje en vías de mejorar su capacidad por medio de estrategias que autoayuden en sus procesos cognitivos.

Al favorecer la metacognitivo nos lleva a “conocernos a nosotros mismo en procesos y productos cognitivos, cuando se identifican dificultades, examinar alternativas, haciendo una autoevaluación activa y autorregulada” (Shucksmith, 1986); consideran Nickerson, Perkins y Smith (1985, p.25) que contribuyen a la metacognición “el conocimiento de capacidades y limitaciones de los procesos del pensamiento, considerando las habilidades metacognitivas como habilidades cognitivas que son necesarias para adquirir o controlar el conocimiento, así como la capacidad de planificar y regular recursos cognitivos”. Todas las aportaciones anteriores nos dan un panorama más amplio de la importancia de trabajar con cualquier estudiante dicho proceso, con la finalidad de ayudarlo a tener un mejor desempeño en su vida (académica, social como personal).

Dentro del AA se tendrá que ejercitar en la respiración sincronizada (nariz) que ayudará a oxigenar el cerebro, estar en un estado ALFA, el cual consiste en estar relajado pero sin sueño, atento; procurar tener una mente positiva, haciendo a un lado la mente negativa, tomar suficiente agua durante el día, además de entrenar al cerebro con los ejercicios de Gimnasia Cerebral que conectarán los dos hemisferios (Sánchez, 2011) ejercitar tipos de lectura rápida y lenta para realizar subrayado en dos colores (con rojo lo que se va a memorizar y con azul lo que complementará dicha información), uso de la mnemotecnia (palabras claves que se asocian para recordar), escucha de música (preferentemente barroca) redactar resúmenes y elaborar organizadores gráficos, no importa en el nivel académico o edad en la que nos encontremos, pues podemos potencializarnos si diariamente ejercitamos al cerebro, en donde el estudiante tiene que ir descubriendo que ejercicios o actividades le favorecen en su proceso metacognitivo, ya que en un momento dado hay que hacer un alto para reflexionar de cómo estamos aprendiendo mejor, qué es lo más significativo al aplicar el AA; a su vez se recomienda llevar una pequeña libreta en donde escriba reflexione y analice sobre quehacer cognitivo, ya que la aplicación de “dichas técnicas favorecen los dos hemisferios que ayudan a identificar cual es la mejor forma para aprender, razonar y su funcionamiento cognitivo” (Carretero, 2001).



## PROPUESTA

A continuación, se hará una breve relación de la Metacognición con el Aprendizaje Acelerado y como se trabajó la presente propuesta: al iniciar la materia se aplicó una entrevista y una encuesta semiestructurada, en dónde se preguntó, qué significaba para ellos la metacognición, cómo se desarrollaba, cómo tomaba apuntes, su forma de estudiar y hacer repastos de los contenidos vistos en clases, los resultados que arrojaron fueron que no conocían el término, de los 12 estudiantes tres mencionaron que estudiaban haciendo subrayado de sus apuntes, los demás que leían y memorizaban para presentar un examen, los apuntes los tomaban del pizarrón o de las diapositivas presentadas por el docente; los resultados llevaron a decidir la aplicación del AA dentro de la materia de Estrategias Didácticas con Propósitos Comunicativos, en donde se les entrenó durante un semestre el manejo de las técnicas para potencializar su aprendizaje, iniciando siempre con respiración sincronizada, recordando la clase anterior con un organizador gráfico elaborándolo todos en el pizarrón, además de que las tareas de investigación se hacían de la misma manera, los avances de quienes lo llegaron a aplicar en otras materias e incluso en su vida diaria, además de que la escucha de música, tipos de lectura, resúmenes con estrategias diseñadas para trabajar colaborativamente ayudó a mejorar su desempeño académico y en sus prácticas docentes en el nivel primaria.

La presente trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo en donde los “fenómenos observados al estar interactuando con los discentes universitarios teniendo la intención de describir la realidad identificada” (Valenzuela, Flores, 2012), con apoyo del método Fenomenológico que se basa en explicar la naturaleza de las cosas o hechos para darle un sentido, una interpretación explicativa, por lo que se estudian experiencias y la manera en que la viven las propias personas” (Husserl, 1998) “siendo que pasa de un hecho subjetivo a una esencia del significado” (Leal, 2000), esto apoyó para identificar en los sujetos de estudio su desempeño como alumnos y practicantes en el nivel primaria, llevando un registro anecdótico de sus avances, al mismo tiempo que ellos realizaban un registro reflexivo de sus avances y de cómo estaban aprendiendo, llevándolo a un estado de consciencia personal.

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos de la entrevista y cuestionario semiestructurado, se aplicó al término del semestre otro cuestionario abierto en donde se preguntaba cómo habían aprendido, en qué mejoraron, cómo se sentían al aplicar el AA, cómo entendían la metacognición, de los resultados arrojados se identificó que dos sujetos de estudio no habían logrado mejorar en su desempeño a comparación con los demás, por lo que se diseñó la aplicación de una entrevista, resultando que fueron alumnos que tenían el 60% de asistencias, que perdían la continuidad de la aplicación de las técnicas de AA, el no presentar los trabajos con organizadores gráficos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de haber aplicado la propuesta se llegaron a las siguientes recomendaciones y conclusiones: el AA es un apoyo para favorecer el proceso metacognitivo en el nivel de licenciatura, en donde los normalistas tienen que dominar dicho tema, pues ellos tendrán que favorecer en sus alumnos dicho proceso, que impactará en el desempeño académico.

Es necesario, que todo docente busque las estrategias idóneas en el favorecimiento del aprendizaje de sus alumnos, pues conllevará a formar ciudadanos conscientes de su quehacer como parte de una sociedad, además de trabajar de manera diferente los contenidos de una materia académica.

Es de vital importancia que las normales nos podamos fortalecer desde adentro en la dignificación del docente, formando de manera holística, aplicando nuevas formas de trabajo áulico, por lo que se recomienda seguir aplicando el AA en los diferentes niveles escolares.

Por lo que respecta a la metacognición, toda persona debería saber cómo es su proceso cognitivo, qué habilidades tiene desarrolladas y le faltan por favorecer, ya que somos seres inacabados, si somos conscientes de cómo aprendemos, seremos conscientes de lo que hacemos en nuestro quehacer cotidiano, puesto que se es más reflexivo como analítico.

La propuesta del AA, coadyuva al proceso de enseñanza aprendizaje, al trabajar con diferentes técnicas que favorecen los estilos de aprendizaje de los alumnos y que se pueden aplicar a cualquier edad, ya que se diversifica la forma del trabajo áulico, puesto que los normalistas mejoraron sus promedios en las diferentes materias cursadas.

Por lo anterior queda abierto este trabajo para buscar nuevas líneas de investigación y profundizar sobre los tópicos que se desarrollaron.

## REFERENCIAS

Carretero M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique.

Condemarín, M. (1995) Taller de Lenguaje. Santiago. Editorial Dolmen. P.54

Cheng, P. (1993). Metacognition and giftedness: The state of the relationship. *Gifted Child Quarterly*, 37(3), p. 105-112.

Eden, C. (1992) "On The Nature of Cognitive Maps". *Journal of Management Studies*, Volumen. 29, Nro. 3, p. 261-265.

Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence* (pp. 231-235). Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Leal, N. (2000). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones.

Osses, B. Jaramillo, M. (2008) Metacognición: un camino para aprender aprender, Universidad de la frontera, facultad de educación y humanidades, Departamento de educación, Temuco Chile.

Pozo, J. 1. Y Monereo, C. (1999) El aprendizaje estratégico. España: Aula XXI Santillana.

Sánchez, G. Andrade, E. (2011) Aprendizaje Acelerado: un método para facilitar el aprendizaje. Colectivo cultural palabra.

Valenzuela, G. Flores, F (2012) Fundamentos de la investigación Educativa, vol. 2, Tecnológico de Monterrey Editorial digital

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Abandono escolar 27, 28, 29, 30, 37, 39, 40, 41, 42, 44  
Acessibilidade 125, 188, 198  
Aprendizaje acelerado 200, 201, 202, 204, 206  
Arte 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 150, 187  
Autoajuda 174, 175, 176, 177, 179, 180, 182, 183, 184, 185, 186  
Avaliação da aprendizagem 95, 163, 164, 166, 167, 168, 169, 172

### B

Biologia 94, 115, 124, 134, 135, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 158, 159, 161

### C

Ciências 13, 27, 33, 37, 38, 39, 42, 43, 45, 46, 51, 83, 90, 110, 114, 115, 116, 119, 121, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 135, 139, 140, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 158, 161, 162, 176, 222, 223, 224, 233  
Círculos de construção de paz 97, 99, 103, 104, 106, 109  
Classes populares 27, 28, 30, 42  
Comunicação gesto-visual 125  
Comunidade escolar 91, 97, 100, 103, 108, 110, 127, 129, 150, 151, 152, 156, 159, 160  
Coordenação pedagógica 90, 91, 92, 93, 96  
Corpo 9, 52, 93, 114, 129, 130, 136, 137, 138, 139, 140, 146, 147, 148, 149, 158, 179, 182, 208, 209  
Currículo 43, 95, 105, 112, 113, 115, 118, 121, 122, 134, 147, 209

### D

Desempenho escolar 28, 30, 31, 32, 39, 43, 159, 161  
Desenvolvimento 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 38, 40, 42, 43, 48, 49, 51, 55, 90, 91, 92, 95, 97, 99, 100, 101, 104, 107, 108, 109, 113, 114, 116, 118, 122, 123, 139, 147, 152, 153, 154, 158, 160, 163, 167, 168, 171, 183, 189, 190, 191, 192, 208, 209, 211, 217, 218, 220, 221, 225, 227, 228, 230, 233  
Discentes 45, 46, 92, 125, 152, 153, 154, 163, 164, 171, 204, 209, 228, 229, 230  
Docência 45, 47, 52, 53, 55, 93, 117, 124, 134, 153, 164, 165, 166, 171, 172, 173, 233

### E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 30, 32, 37, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 107, 109, 110,

112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 154, 157, 159, 160, 161, 162, 164, 165, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 180, 183, 184, 185, 186, 188, 189, 190, 191, 192, 198, 199, 207, 208, 209, 210, 211, 214, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 228, 231, 232, 233

Educação a distância 49, 50, 55

Educação infantil 6, 136, 137, 138, 139, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 149

Educação profissional 2, 207, 208, 210, 211, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224

Ensino superior 6, 14, 22, 30, 52, 53, 55, 81, 113, 118, 154, 163, 164, 165, 166, 169, 172, 199, 208, 209, 225, 226, 227, 228, 232, 233

Escola 2, 14, 19, 27, 30, 32, 39, 41, 42, 44, 47, 51, 80, 81, 86, 88, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 109, 110, 111, 117, 126, 134, 136, 137, 140, 141, 142, 146, 147, 156, 157, 158, 167, 168, 172, 184, 185, 193, 198, 209, 211, 215, 216, 223

Estilo parental 56, 57, 58, 61, 63, 64

Estrés acadêmico 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77

Estressores 68, 69, 70, 72

Evasão 42, 168, 207, 208, 223, 227

Exclusão 28, 39, 42, 43, 143, 154, 180

Extensão 2, 3, 4, 6, 36, 52, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 158, 160, 161, 162, 208, 233

## F

Família 1, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 44, 82, 99, 104, 140, 147, 148, 181

Formação 1, 4, 22, 28, 33, 34, 40, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 53, 55, 83, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 103, 108, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 129, 143, 153, 154, 162, 164, 165, 166, 168, 172, 173, 179, 211, 214, 221, 226, 233

Formação docente 91, 93, 96, 113, 117, 118, 121, 122, 162

## H

Habilidades cognitivas 200, 203

Humanismo 84, 177, 178

## I

Identidade 5, 27, 29, 44, 46, 52, 53, 113, 122, 124, 137, 141, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 184, 185, 186, 187

Infância 22, 31, 36, 108, 136, 138, 139, 143, 148, 149

## **J**

Justiça restaurativa 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 111

## **L**

Legislação para formação de professores 112, 115, 116

Licenciatura em Física 112, 113, 116, 120, 122, 123, 124

Língua Brasileira de Sinais - Libras 188, 192

Locus de control 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77

## **M**

Mediação pedagógica 55, 90, 91

Metacognición 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206

## **N**

Neoliberalismo 174, 186, 222

## **P**

Pedagogia visual 125, 126, 127, 129, 134

Permanência estudantil 207, 208

Políticas de assistência estudantil 207

Políticas públicas 7, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 24, 42, 140, 149, 184, 190, 213, 216, 218, 222, 223, 226, 227, 231, 232

Professor 4, 5, 15, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 90, 93, 94, 95, 102, 112, 114, 115, 118, 124, 128, 133, 137, 153, 155, 156, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 189, 192, 198, 233

## **R**

Recursos Educacionais Abertos - REA 188, 195, 198

Relações de gênero 136, 137, 141, 142, 144

Rizoma 79, 84, 85, 87, 88

## **S**

Saúde 7, 21, 45, 46, 49, 55, 150, 151, 162, 208, 212, 213, 214, 227

Scratch 125, 126, 127, 130, 131, 132, 135

Surdos 125, 126, 127, 128, 129, 131, 132, 133, 134, 135, 188, 192, 193, 195, 196, 198

Sustentabilidade 13, 15, 161

## **T**

Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC 188

Território 79, 82, 140, 157

Trabalho pedagógico 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96

## **U**

Universitarios 56, 61, 65, 67, 68, 69, 76, 77, 204

## **V**

Violencia en el noviazgo 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66



# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

# 2

🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

📷 @atenaeditora

📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

# 2

🌐 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

✉ [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

📷 @atenaeditora

📘 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

