



Ciências Humanas:

Caráter polissêmico e
projeção interdisciplinar

2

Fabiano Eloy Atilio Batista
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2021



Ciências Humanas:

Caráter polissêmico e
projeção interdisciplinar

2

Fabiano Eloy Atilio Batista
(Organizador)


Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências humanas: caráter polissêmico e projeção interdisciplinar 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Bruno Oliveira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Fabiano Eloy Atílio Batista

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C569 Ciências humanas: caráter polissêmico e projeção interdisciplinar 2 / Organizador Fabiano Eloy Atílio Batista. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-631-4

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.314212211>

1. Ciências humanas. I. Batista, Fabiano Eloy Atílio (Organizador). II. Título.

CDD 101

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Estimados leitores e leitoras;

Na contemporaneidade, diversos são os desafios que se impõem às discussões na área das Ciências Humanas. Pensando nisso, é com enorme satisfação que apresentamos a vocês a coletânea **“Ciências humanas: Caráter polissêmico e projeção interdisciplinar 2”**.

A coletânea, reúne ao longo de nove capítulos textos nacionais e internacionais que buscam, a partir de uma abordagem crítica e interdisciplinar, trazer discussões que permite a nós, leitores e leitoras, compreender, analisar e problematizar diversos aspectos sociais e culturais na contemporaneidade, de forma clara e reflexiva.

Assim, essa coletânea, sobretudo no atual contexto - marcado por uma série de desmontes na área da Educação e das Ciências Humanas, se configura como um mecanismo capaz de construir debates e ponderações, em diálogo com diferentes áreas do conhecimento, possibilitando reflexões, a partir de uma abordagem crítica, para se (re) pensar o(s) lugar(es) e a importância das Ciências Humanas no Brasil e no mundo.

Para tanto, as discussões apresentadas ao longo dos capítulos trazem apontamentos sobre a importância das Ciências Humanas para a formação social de profissionais das mais diversas áreas, desempenhando um papel para uma crescente atuação no mundo, orientando questões sobre Políticas Públicas; análises no âmbito educacional; enfrentamento à violências, dentre outros temas relevantes para construção de uma sociedade igualitária.

Espera-se que essa coletânea de textos possa se mostrar como uma possibilidade discursiva para novas pesquisas e novos olhares sobre os objetos das Ciências Humanas, contribuindo, por finalidade, para uma ampliação do conhecimento em diversos níveis.

A todos e todas, esperamos que gostem e que tenham uma agradável leitura!

Fabiano Eloy Atilio Batista

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

A VOZ FEMININA NO JORNALISMO PAULISTA DO SÉCULO XIX: EM BUSCA DE UMA IDENTIDADE SOCIAL

Maria Lúcia da Cunha Victório de Oliveira Andrade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122111>

CAPÍTULO 2..... 17

DO BRANCO AO “BLANCO”: A APREENSÃO CORPORAL DAS LINGUAGENS POÉTICAS

Olga Valeska Soares Coelho

Siane Paula de Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122112>

CAPÍTULO 3..... 27

ÍNDIOS NA FRONTEIRA ENTRE BOLÍVIA E BRASIL NA BACIA AMAZÔNICA E NA DO RIO PARAGUAI (1845- 1880)

Ernesto Cerveira de Sena

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122113>

CAPÍTULO 4..... 41

A ANÁLISE DE ERROS COMO METODOLOGIA DE ENSINO NAS AULAS DE MATEMÁTICA

José Roberto Costa

Giliane Souza de Matos dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122114>

CAPÍTULO 5..... 50

O MERCADO DE COSMÉTICOS NO BRASIL FRENTE A CRISE

Gleica Maria de Lima dos Santos Araujo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122115>

CAPÍTULO 6..... 55

O ENFRENTAMENTO DA EVASÃO E RETENÇÃO: A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÕES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO NO CAMPUS AVANÇADO FORMOSO DO ARAGUAIA DO IFTO

Marlon Santos de Oliveira Brito

Nubia Pereira Brito Oliveira

Mylena Pereira de Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122116>

CAPÍTULO 7..... 62

EL EFECTO NOCEBO Y LOS DIAGNÓSTICOS PSIQUIÁTRICOS

Enric Garcia Torrents

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122117>

CAPÍTULO 8	68
SÍNDROME DE DOWN: IMPACTO NA FAMILIA, INCLUSÃO ESCOLA E SOCIEDADE Eliane Tramontin Silveira Moleta	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122118	
CAPÍTULO 9	79
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SOCIALES EN ADOLESCENTES: RELACIÓN CON LAS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA Y AFRONTAMIENTO Marisol Morales Rodríguez	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3142122119	
SOBRE O ORGANIZADOR	91
ÍNDICE REMISSIVO	92

CAPÍTULO 6

O ENFRENTAMENTO DA EVASÃO E RETENÇÃO: A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÕES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO NO CAMPUS AVANÇADO FORMOSO DO ARAGUAIA DO IFTO

Data de aceite: 01/11/2021

Data de submissão: 20/08/2021

Marlon Santos de Oliveira Brito

Instituto Federal do Tocantins - IFTO
Formoso do Araguaia - TO
<http://lattes.cnpq.br/4283147360294621>

Nubia Pereira Brito Oliveira

Centro Universitário Maurício de Nassau -
UNINASSAU
Palmas - TO
<http://lattes.cnpq.br/6151725101318469>

Mylena Pereira de Brito

Universidade Federal do Tocantins - UFT
Palmas - TO
<http://lattes.cnpq.br/1915480622641599>

RESUMO: O artigo é uma análise deontológica e apresenta o resultado de trabalho com pesquisa e estudo bibliográfico sobre a evasão, retenção, permanência e êxito que culminou na construção do Plano de Ações de Permanência e Êxito, do *Campus* Avançado Formoso do Araguaia, do IFTO. Uma experiência coletiva entre estudantes, professores, técnicos e comunidade, na busca de cumprir acordos firmados com a SETEC e o Ministério Público. Em seu bojo citam-se Moran, Carvalho, Gadotti, Santos, Piletti e outros ícones do assunto, que escrevem sobre os desafios que deverão ser superados em face da participação e integração dos que assumem, direta ou indiretamente, o combate à evasão e à retenção nas unidades de educação.

PALAVRAS-CHAVE: Evasão, Êxito, Permanência e Retenção.

TACKLING EVASION AND RETENTION:
THE CONSTRUCTION OF THE ACTION
PLAN FOR PERMANENCE AND
SUCCESS IN THE ADVANCED CAMPUS
FORMOSO DO ARAGUAIA DO IFTO

ABSTRACT: The article is a deontological analysis and presents the result of work with research and bibliographic study on the evasion, retention, permanence and success that culminated in the construction of the Action Plan for Permanence and Success, of the Advanced Campus Formoso do Araguaia, of the IFTO. A collective experience between students, professors, technicians and the community, seeking to fulfill agreements signed with SETEC and the Public Ministry. In its wake are cited Moran, Carvalho, Gadotti, Santos, Piletti and other icons on the subject, who write about the challenges that must be overcome in the face of the participation and integration of those who assume, directly or indirectly, the fight against evasion and retention in education units.

KEYWORDS: Evasion, Success, Permanence and Retention.

1 | INTRODUÇÃO

O trabalho é uma reflexão das atividades da Comissão Local de Ações para a Permanência e Êxito dos Estudantes, do *Campus* Avançado Formoso do Araguaia, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO, uma autoavaliação dos envolvidos com o

processo de combate à evasão e à retenção na unidade. As atividades foram realizadas durante etapas com o objetivo de reformular o processo e as políticas de permanência e êxito no âmbito do IFTO, concluídas com revisão crítica de instrumentos, metodologias, critérios de avaliação e resultados apresentados.

Este artigo é uma das produções de consolidação dos trabalhos que aconteceram entre agosto de 2015 e junho de 2016, e refere-se ao tratamento final dado ao universo das duas primeiras turmas de formação técnica subsequente ao ensino médio, em cursos de Agricultura e de Informática, do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*. A publicação também traz em seu bojo apontamentos do Plano de Permanência e Êxito dos Estudantes do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, resultado do processo de estudo bibliográfico, da pesquisa campo e da construção de ações que visam garantir a permanência e o êxito de estudantes da unidade; somando com a melhoria de índices de qualidade do ensino e da aprendizagem junto ao IFTO como um todo.

2 | A CONSTRUÇÃO DO PLANO DE AÇÕES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO

O *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO, foi implantado em janeiro e iniciou suas aulas em março de 2015, com duas turmas de cursos técnicos subsequentes ao ensino médio, uma de Agricultura e outra de Informática. Ao passo que nasceu, mesmo que, num primeiro momento, informalmente, a Comissão Local de Permanência e Êxito dos Estudantes - COLAE, com a missão de empenhar-se em considerar as diferentes dimensões da gestão pública assim como afirma José Moran sobre os diferentes olhares sobre a educação:

A educação é como um caleidoscópio. Podemos enxergar diferentes realidades; podemos escolher mais de uma perspectiva de análise e cada uma terá uma lógica, seu fundamento, sua defesa, porque projetamos na educação nosso olhar principal, nossas escolhas, nossa experiência. (MORAN, 2007, p. 13)

Oficialmente, a COLAE foi instituída em agosto de 2015 ao formalizar os trabalhos coletivos externos e internos com os estudantes, técnicos administrativos e professores de diversas classes, níveis e áreas do conhecimento. Externa, com o trabalho de profissionais da Reitoria do IFTO e interna, dentro do *campus*. Contudo, antes da formalização a necessidade de atuação sobre o tema foi inadiável, pois os primeiros relatórios de faltas já trouxeram dados preocupantes: seis estudantes, ou seja, 10,5% do universo, não frequentavam regularmente às aulas; e outros dois (3,5%) não compareceram em nenhuma das aulas. Além de outro grupo de estudantes que se mostrava, pelas atitudes narradas pelos professores, desmotivados e insatisfeitos com o processo educativo até então. Ao passo que esses resultados trouxeram uma reflexão inicial assim como descrita em trabalho de Rosita Carvalho:

O que de imediato constatamos é a composição heterogênea do alunado. São todos diferentes uns dos outros, seja em suas características corporais, comportamentais, seja em suas experiências de vida, nas atitudes, nos seus estilos de aprendizagem, em seus interesses, seja em suas motivações para aprender e para participar. (CARVALHO, 2010, p. 53)

As intervenções foram realizadas de forma individual e coletiva, contudo, no encerramento do semestre letivo, o resultado apontou evasão de 36%, quando o estudante desiste do curso; e retenção de 32%, ou seja, os que ficaram “retidos/reprovados”. A situação motivou a ampliação na busca do retorno de evadidos e de incentivo aos que foram retidos para continuarem os cursos. Vale ressaltar a atuação dos membros da Comissão Central de Permanência e Êxito - CCPE, que envolve os profissionais da Reitoria do IFTO. Ela promoveu oportunidades para estudo de documentos que nortearam e aproximaram os trabalhos que aconteciam em toda a instituição. Dentre estes documentos estiveram o Relatório de Auditorias do Tribunal de Contas da União, o Acórdão nº 506/2013 – TCU, o Termo de Acordo de Metas e Compromissos; e o Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica.

De modo que os trabalhos internos ampliaram-se com a análise de documentos do *campus* sobre os projetos pedagógicos dos cursos, o processo seletivo, o atendimento aos estudantes, a assistência estudantil, as visitas técnicas, os diários de classe, o atendimento domiciliar, os exames de proficiência, a avaliação e recuperação paralela, as reuniões do Conselho de Classe, os encaminhamentos aos serviços sociais e de saúde, os convênios e parcerias com instituições locais, a promoção de eventos artísticos e culturais, as solicitações de desligamentos e outros. Essa análise documental foi salutar para alcançar uma visão universal do processo educativo e das relações entre professores, alunos e instituição, assim como preconiza os Parâmetros Curriculares Nacionais:

A formação escolar deve propiciar o desenvolvimento de capacidades, de modo a favorecer a compreensão e a intervenção nos fenômenos sociais e culturais, assim como possibilitar aos alunos usufruir as manifestações culturais nacionais e universais. (MEC, 1997, p. 45)

Em 2016, uma pesquisa sob a coordenação da Comissão Central, envolveu servidores, estudantes frequentes e estudantes evadidos de todos os *campi* do IFTO, e seus resultados, publicados posteriormente no Relatório Qualitativo de Evasão e Retenção no IFTO, passaram a nortear os trabalhos de sistematização das ações que estavam sendo construídas em prol da permanência e do êxito dos estudantes do *Campus* Avançado Formoso do Araguaia. Neste mesmo período intensificou-se a distribuição de tarefas para a apresentação de propostas que fariam parte do plano de ações local, com metodologia recomendada por Moacir Gadotti:

É preciso preparar propostas alternativas. Não propostas criadas por um ou dois educadores, mas por todos os educadores, a partir das bases. É essa a tarefa que nos cabe hoje. É uma tarefa gigantesca e estimulante: construir uma

nova educação, passo a passo com a construção de uma nova sociedade. (GADOTTI, 1998, p. 130)

Em âmbito local, além das inclusões de pautas em reuniões de rotina da unidade, cada servidor do *campus* recebeu, por e-mail, os *links* de acesso aos documentos de referência, e outros de plataformas de formulários *on-line* que colhiam contribuições sobre as ações que poderiam ser realizadas, considerando e respeitando a área de atuação de cada profissional. E, ainda assim, acolheu-se por diversos momentos as propostas que eram dadas pessoalmente por estudantes, técnicos administrativos e professores, de acordo com a atuação e experiências institucionais, pedagógicas e/ou acadêmicas dos mesmos.

3 I O PLANO DE AÇÕES DE PERMANÊNCIA E ÊXITO

A evasão e a retenção ainda preocupam o *Campus* Avançado Formoso do Araguaia, do IFTO. As duas primeiras turmas concluíram com 48% de aprovados, 11% de retidos e 41% de evadidos. Contudo, os trabalhos de enfrentamento da evasão e da retenção, já garantiram ferramentas e experiências de práxis que melhorarão o reconhecimento dos estudantes que ingressaram na unidade e que virão ingressar nas próximas oportunidades.

Um dos pontos de amadurecimento que o trabalho proporcionou foi o fato de que a cidade de Formoso do Araguaia, analisada no âmbito do Estado do Tocantins, é uma cidade periférica e, assim como afirma Sandra Santos, os educadores precisam estar atentos a esta realidade. Ela alerta:

E, se você leciona na periferia, a situação pode ser pior. Por questões históricas, exaustivamente estudadas (escravidão, discriminação, pobreza etc.) sabemos que a maior parte dos jovens dos bairros mais distanciados do centro é negra e mestiça e, portanto, carrega maior ônus do que os outros. (SANTOS, 1999, p. 115)

Outra conquista é que o Plano de Ações de Permanência e Êxito do *Campus* Avançado Formoso do Araguaia, do IFTO, está pronto e traz em seu bojo as ações que fazem parte da rotina de trabalho e construídas por professores, alunos e técnicos administrativos, em um processo deontológico, previsto no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal:

O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio. (BRASIL, 1994)

O plano de ações é formatado em quatro colunas: POR QUÊ, O QUÊ, QUANDO e QUEM, que facilitam a interpretação e o acompanhamento da atuação das partes. Sobre isso, as tabelas seguintes apresentam exemplos das ações construídas:

AÇÃO	POR QUÊ	O QUÊ	QUANDO		QUEM
			Início	Fim	
2	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se queixas na falta de contatos periódicos com os estudantes com excesso de faltas.	Estabelecer contatos periódicos com os estudantes com excesso de faltas.	Jun 2016	Dez 2017	Assistente de Alunos: Wedesmar Afonso Alves
8	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se queixas pela falta de atividades de incentivo à leitura.	Promover atividades de incentivo à leitura.	Jun 2016	Dez 2017	Bibliotecário: Francisco Welton Silva Rios
53	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se a necessidade de ampliar o acompanhamento, os atendimentos e as orientações psicopedagógicas e sociais aos estudantes.	Ampliar o acompanhamento, os atendimentos e as orientações psicopedagógicas e sociais aos estudantes.	Jun 2016	Dez 2017	Pedagogo: Marlon Santos de Oliveira Brito

Tabela 1 – Algumas ações assumidas pelos servidores técnicos administrativos da unidade, que estão presentes no Plano de Ações de Permanência e Êxito do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO. (Fonte: IFTO, 2016)

AÇÃO	POR QUÊ	O QUÊ	QUANDO		QUEM
			Início	Fim	
40	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se queixas sobre a falta de espaços de estudo destinados aos estudantes.	Melhorar os espaços de estudo destinados aos estudantes.	Jun 2016	Dez 2017	Diretor: Dêmis Carlos Ribeiro Menezes
10	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se a necessidade de se adquirir mais equipamentos e materiais necessários à realização de atividades práticas, nos cursos da área de agricultura.	Realizar levantamento de equipamentos e materiais necessários à realização de atividades práticas nos cursos da área de agricultura.	Jun 2016	Dez 2017	Coordenador do Curso de Agricultura: Rodrigo José da Silva
31	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se queixas na falta de incentivo à realização de estágios curriculares e extracurriculares na área de informática.	Incentivar a realização de estágios curriculares e extracurriculares na área de informática.	Jun 2016	Dez 2017	Coordenador do Curso de Informática: Joaquim Martins Scavone

Tabela 2 – Algumas ações assumidas pelos setores de gestão da unidade, que estão presentes no Plano de Ações de Permanência e êxito do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO. (Fonte: IFTO, 2016)

AÇÃO	POR QUÊ	O QUÊ	QUANDO		QUEM
			Início	Fim	
65	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se a necessidade de ações de conscientização da importância da qualificação para ascensão profissional.	Desenvolver ações de conscientização da importância da qualificação para ascensão profissional.	Jun 2016	Dez 2017	Professor: Douglas José Daronch
112	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se sugestões de oferecimento de apoio didático aos estudantes por meio de tecnologias.	Oferecer apoio didático por meio das (TICs).	Jun 2016	Dez 2017	Professor: Emerson Rogério Alves Barea
120	Durante os trabalhos da Comissão registraram-se queixas no desenvolvimento de ações concomitantes às aulas, de inovação tecnológica, empreendedorismo, cooperativismo e associativismo.	Desenvolver concomitantemente às aulas, ações de inovação tecnológica, empreendedorismo, cooperativismo e associativismo.	Jun 2016	Dez 2017	Professor: Iury Gomes de Oliveira

Tabela 3 – Algumas ações assumidas pelos professores da unidade, que estão presentes no Plano de Ações de Permanência e Êxito do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO. (Fonte: IFTO, 2016)

Nota-se na coluna “QUEM” do plano de ações, o nome, o cargo efetivo ou a função exercida por aquele que assume o compromisso com a ação. Um formato que deixou o documento mais claro para qualquer estudante e ex-estudante que o ler, figuras saltares no combate ao fracasso escolar, assim como afirma Nelson Piletti:

A própria escola poderá modificar-se, superar seus graves problemas, se dispuser a possibilitar maior participação dos alunos. Os problemas dos altos índices de reprovação e de evasão escolar, por exemplo, poderiam ser encaminhados de forma mais satisfatória se alunos e ex-alunos pudessem discuti-los livremente e propor soluções. (PILETTI, 1999, p. 159)

Ao passo que o estudante será a principal figura a ser consultada nas etapas de avaliação do plano, motivando retificações e alterações que melhorem cada vez mais a relação de enfrentamento da evasão e da retenção na unidade.

4 | CONCLUSÕES

A partir do trabalho foi possível detectar aspectos positivos, negativos e estabelecer metas e sugestões para o Plano de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes, do *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO, de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico científica, possível de implementação a curto e médio prazos. Tendo em vista que grande parte de suas ações já são realizadas pelos servidores da instituição.

O trabalho continua com o acompanhamento e tabulação de resultados, que contará com a presença contínua de estudantes e ex-estudantes, além dos demais segmentos da instituição que estão envolvidos. Ao passo que o trabalho revela a possibilidade de

superação dos obstáculos em busca da permanência e do êxito dos estudantes que em algum momento, por diversas razões e motivações, ingressarem no *Campus Avançado Formoso do Araguaia*, do IFTO. E segue-se agora para a etapa de aplicação do plano, com participação e integração dos que assumiram uma parcela do plano, na busca da melhoria contínua da educação técnica e profissional na instituição.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Decreto Nº 1.171/1994. **Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal**. Brasília – DF: Casa Civil, 1994.

CARVALHO, Rosita Edler. **Escola Inclusiva: a reorganização do trabalho pedagógico**. Editora Mediação. 3ª Edição. Porto Alegre – RS: 2010.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder: introdução à pedagogia do conflito**. 11ª Edição. São Paulo – SP: Cortez, 1998.

IFTO, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins. **Relatório Qualitativo de Evasão e Retenção no IFTO**. IFTO: 2016. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/portal/docs/dae/2016.pdf> Acesso em 12 de jun. de 2016.

IFTO, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins. **Termo de Acordo de Metas e Compromissos**. Disponível em: <http://www.ifto.edu.br/portal/docs/dae/permanencia/termo-de-acordo-de-metas.pdf> Acesso em 20 de maio de 2016.

MEC. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília - DF: MEC, 1997.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá**. Campinas – SP: Papirus, 2007.

PILETTI, Nelson. **Sociologia da Educação**. 18ª Edição. São Paulo – SP: Ática, 1999.

SANTOS, Sandra. **Rap e Educação, Rap é Educação: alunos, estes desconhecidos**. São Paulo – SP: Summus, 1999.

SETEC. Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional Científica e Tecnológica**. Brasília – DF: 2014. Disponível em <http://www.ifto.edu.br/portal/docs/dae/.pdf> Acesso em 14 de maio de 2016.

TCU, Tribunal de Contas da União. **Acórdão nº 506/2013**. Disponível em <http://www.ifto.edu.br/portal/docs/dae/permanencia/acordao-506-2013.pdf> Acesso em 04 de maio de 2016.

TCU, Tribunal de Contas da União. **Relatório de Auditorias do Tribunal de Contas da União no IFTO**. Disponível em <http://www.ifto.edu.br/portal/docs/dae/.pdf> Acesso em 02 de maio de 2016.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aprendizado 42, 72, 74, 75

B

Bacia Amazônica 27, 28

Brasil 4, 5, 6, 15, 16, 18, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 50, 51, 53, 54, 58, 61, 70, 74, 75, 76

C

Comunidade 10, 12, 28, 35, 36, 55, 58

Corpo 11, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 91

Corporal 17, 18, 20, 21, 25

Cultura 9, 10, 11, 15, 18, 63, 65, 67, 91

D

Direitos das mulheres 6

Diversidade 36, 74

E

Educação 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 41, 42, 44, 47, 49, 55, 56, 57, 58, 61, 74, 75, 76, 77, 91

Ensino 17, 18, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 56, 69, 70, 74, 76, 91

Escola 48, 60, 61, 68, 70, 74, 75, 76

Experiência 19, 25, 45, 55, 56, 70, 75

F

Família 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 68, 69, 70, 72, 73, 75, 76, 77, 91

G

Gênero 2, 14, 91

Governo 7, 30, 31, 33, 39

H

História 1, 2, 3, 4, 15, 16, 35, 37, 38, 39, 42, 50

I

Identidades 11, 40

Identidade social 1

Inclusão 21, 68, 69, 70, 73, 74, 75, 76, 78

Indígena 29, 34, 38, 39

Infância 76

J

Jornalismo 1, 7

Justiça 34

M

Matemática 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49

Memória 37

Metodologia 41, 42, 43, 45, 47, 49, 57, 80

Metodologias 41, 42, 43, 56

Mulher 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 35

Mulheres 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 53, 71

P

Política 4, 6, 10, 29, 31, 34, 37, 38, 39, 51, 60

Povo 10, 29, 35

R

Rio Paraguai 27

S

Saberes 42, 46, 47, 77

Síndrome de Down 68, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 78

Sociedade 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 38, 58, 68, 69, 70, 73, 74, 76, 91

V

Violência 24



Ciências Humanas:

Caráter polissêmico e
projeção interdisciplinar

2

-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Ano 2021



Ciências Humanas:

Caráter polissêmico e
projeção interdisciplinar

2

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Ano 2021