

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



Luis Henrique Almeida Castro
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



Luis Henrique Almeida Castro
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro



Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^o Dr^a Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Prof^o Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^o Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^o Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Prof^o Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^o Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^o Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^o Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof^o Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^o Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^o Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^o Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^o Dr^a Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Prof^o Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^o Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^o Dr^a Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizador: Luis Henrique Almeida Castro

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C873 COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-759-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.595210812>

1. Pandemia - Covid-19. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 614.5

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A obra “COVID-19: Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 3” traz ao leitor 36 artigos de ordem técnica e científica elaborados por pesquisadores de todo o Brasil; são produções que em sua maioria englobam revisões sistemáticas, revisões de escopo, relatos e estudos de casos, e investigações epidemiológicas que se relacionam – direta ou indiretamente – com o contexto da pandemia de SARS-CoV-2.

A organização dos artigos levou em consideração a temática alvo de cada estudo e, embora alguns possuam vínculo apenas didático com o tema central da obra, a disposição dos textos, em dois volumes, está direcionada em um plano direcional que parte de contexto da publicação científica, avança para os aspectos patológicos da infecção de COVID bem como patologias secundárias, impactos emocionais e cognitivos, logo após reflete sobre os impactos diretos da pandemia na mulher e no feminino, concluindo a obra com as mais variadas temáticas socioambientais e educacionais nesta conjuntura pandêmica que atinge o Brasil e o mundo.

Agradecemos aos autores por suas contribuições científicas a este tema tão essencial e desejamos a todos uma boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

ANÁLISE COMPARATIVA DOS CASOS DE COVID-19 NO MUNDO DE ACORDO COM SEU ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO (IDH)

Cristianne Confessor Castilho Lopes

Tulio Gamio Dias

Eduardo Barbosa Lopes

Lucas Castilho Lopes

Vanessa da Silva Barros

Laisa Zanatta

João Vitor Bertuci

Daniela dos Santos

Marilda Moraes da Costa

Liamara Basso Dala Costa

Fabio Kopp Vanuzzi

Heliude de Quadros e Silva

Youssef Elias Ammar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108121>

CAPÍTULO 2..... 12

PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE PACIENTES ACOMETIDOS POR SARS-COV-2 NO DISTRITO DE CACAÚ PIRÊRA, IRANDUBA-AM

Sarai Carvalho Lima

Emily Simara Moraes Leda

Geovane Silva Da Silva

Samilly Reis De Castro

Tatiana Cardoso Da Silva

Silvana Nunes Figueiredo

Maria Leila Fabar dos Santos

Iraneide Ferreira Mafra

Loren Rebeca Anselmo

Leslie Bezerra Monteiro

Andreia Silvana Silva Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108122>

CAPÍTULO 3..... 25

COVID-19 E AS POPULAÇÕES TRADICIONAIS: UM OLHAR ATENTO AOS POVOS INDÍGENAS

Marcos Paulo Oliveira Moreira

Alex de Sousa Silva

Amanda Cafezakis Moutinho

Caio Vitor de Miranda Pantoja

Fernando Ferreira Freitas Filho

João Paulo Mota Lima

Joyce Ruanne Correa da Silva

Manoel dos Reis Pinto

Marcos José Silva de Paula
Solange Lima Gomes
Sheyla Mara Silva de Oliveira
Franciane de Paula Fernandes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108123>

CAPÍTULO 4..... 33

A SUBNOTIFICAÇÃO DE CASOS DE HANSENÍASE NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTADO DO PARÁ

Amanda Salbé Nassar
Felipe Dias da Cunha Trindade
Maria Clara de Castro Coqueiro de Oliveira
Victor Matheus Mendonça de Araújo
Janaína Cunha Romeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108124>

CAPÍTULO 5..... 40

COVID-19 E ROMARIA DO MUQUÉM: IMPLICAÇÕES E INOVAÇÕES

Aldemir Franzin
Alberto da Silva Moreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108125>

CAPÍTULO 6..... 49

DIÁRIOS DA PANDEMIA: DA (IM)POSSIBILIDADE DO EXERCÍCIO DA PARTICIPAÇÃO SOCIAL

Ana Maria Caldeira Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108126>

CAPÍTULO 7..... 64

INTELIGÊNCIA EMOCIONAL: HABILIDADE RELACIONAL PARA O RESIDENTE NA LINHA DE FRENTE CONTRA A COVID-19

Camilla Ytala Pinheiro Fernandes
Ágna Retyelly Sampaio de Souza
Aline Muniz Cruz Tavares
Amanda Cordeiro de Oliveira Carvalho
Ana Paula Pinheiro da Silva
Natália Pinheiro Fabricio Formiga
Alessandra Bezerra de Brito
Rosana Cabral Pinheiro
Dioneide Pereira da Silva
Lis Maria Machado Ribeiro Bezerra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108127>

CAPÍTULO 8..... 70

PERFIL DO DISCENTE EM SAÚDE NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19

Christiane de Carvalho Marinho
Cristiane Guerreiro Pereira Abdul Massih

Kátia Simone Kietzer
Anderson Bentes de Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108128>

CAPÍTULO 9..... 81

EMPATÍA CON LAS FAMILIAS, UNA PRÁCTICA REFLEXIVA CON ESTUDIANTES DE
MAGISTERIO EN PRIMERA INFANCIA TRAS UN AÑO DE SINDEMIA

Laura Grassi Gaudin

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108129>

CAPÍTULO 10..... 85

DESAFÍO DEL DOCENTE DE LA UAC EN PANDEMIA, DIGITALIZACIÓN Y DESARROLLO
DE NUEVAS COMPETENCIAS

María Alejandra Sarmiento Bojórquez

Juan Fernando Casanova Rosado

Mayte Cadena González

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081210>

CAPÍTULO 11..... 95

NUEVA TÉCNICA DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA HUMANA: EL
BLOG PERSONAL COMO HERRAMIENTA DE CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y
EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE COVID19

Cristina Verástegui

Noelia Geribaldi-Doldán

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081211>

CAPÍTULO 12..... 112

AÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS DIANTE DA PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS COM O
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NA BAHIA E EM MINAS GERAIS

Kátia de Fatima Vilela

Rodney Alves Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081212>

CAPÍTULO 13..... 124

HABILIDADES PREDITORAS DE LEITURA EM ESCOLARES DE 1º E 2º ANOS DO
ENSINO FUNDAMENTAL I EM CONTEXTO DE PANDEMIA

Mariana Garrido Santana

Giseli Donadon Germano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081213>

CAPÍTULO 14..... 134

PROJETO EXPRESSAR: PROMOÇÃO DE QUALIDADE DE VIDA COM PROFISSIONAIS
DA SAÚDE DE UBS NA PANDEMIA

Gislaine Lima da Silva

Davi Alexandre de Souza Oliveira

Rafaela Gabriela Luiz Venâncio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081214>

CAPÍTULO 15..... 143

IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19 NO PROCESSO DE TRABALHO NA ATENÇÃO BÁSICA

Stéfany Marinho de Oliveira

Luciane Bianca Nascimento de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081215>

CAPÍTULO 16..... 147

IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESQUEMA VACINAL CONTRA PAPILOMAVÍRUS HUMANO (HPV4) EM ADOLESCENTES DE UMA COMUNIDADE DO CACAU PIRÊRA, IRANDUBA – AM

Eliane Monteiro da Silva

Erisson de Souza Rodrigues

Estela Farias Soares Lima

Fabiola Hounsell Marques

Francisca Oliveira dos Santos

José Nilvan Silva Bezerra

Maria Evanilda Maciel Farias

Silvana Nunes Figueiredo

Maria Leila Fabar dos Santos

Andreia Silvana Silva Costa

Leslie Bezerra Monteiro

Iraneide Ferreira Mafra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081216>

CAPÍTULO 17..... 160

POTENCIALIDADES DAS AÇÕES DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA NO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA POR COVID-19 NO ESTADO DE PERNAMBUCO NO CONTEXTO ESCOLAR

Maria Luiza Ferreira Imburana da Silva

Shirley Jackllanny Martins de Farias

Luís Roberto da Silva

Matheus Felipe Medeiros de Lira

Ilma Cristina Silva do Nascimento

Alexandra Coutinho Cavalcanti

Alcinda de Queiroz Medeiros

Ana Maria Bezerra de Oliveira Cabral

Áurea Maria da Cunha Silva

Raíssa Ivna Alquete de Arreguy Baptista

Emília Carolle Azevedo de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081217>

CAPÍTULO 18..... 170

COVID-19 E SEU IMPACTO SOCIAL

Letícia Wanderley de Amorim

Lucas Wanderley de Amorim

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081218>

SOBRE O ORGANIZADOR.....	173
ÍNDICE REMISSIVO.....	174

PERFIL DO DISCENTE EM SAÚDE NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19

Data de aceite: 01/12/2021

Data de submissão: 06/09/2021

Christiane de Carvalho Marinho

Universidade do Estado do Pará - UEPA
Belém – Pará
<http://lattes.cnpq.br/4865630368923535>

Cristiane Guerreiro Pereira Abdul Massih

Universidade do Estado do Pará - UEPA
Belém – Pará
<http://lattes.cnpq.br/8023156006456451>

Kátia Simone Kietzer

Universidade do Estado do Pará - UEPA
Belém – Pará
<http://lattes.cnpq.br/7986644672973004>

Anderson Bentes de Lima

Universidade do Estado do Pará - UEPA
Belém – Pará
<http://lattes.cnpq.br/3455183793812931>

RESUMO: A UNESCO relata que 87% dos estudantes no mundo sofreram consequências em suas vidas acadêmicas em decorrência da pandemia COVID-19. O ensino em saúde sofreu mudanças que impactaram diretamente na forma de aprender dos alunos. Este estudo objetivou traçar um perfil do aluno de saúde do ensino superior em meio à situação pandêmica. Este estudo é do tipo descritivo, com um método de revisão narrativa realizada na base de dados da Regional da BVS com os seguintes descritores: “aluno, ensino, saúde e COVID-

19”, com operadores booleanos (AND). Dos 56 artigos encontrados, 40 foram excluídos da amostra por não abordarem o perfil do discente do ensino superior em saúde, sendo realizada a revisão narrativa com 16 artigos. Os resultados observados mostram que o perfil do discente do ensino superior em saúde inclui a preferência por atividades gamificadas, adaptação parcial às tecnologias de educação à distância, desejam uma grade curricular flexível, temem a queda de rendimento em habilidades clínicas e julgam seu desempenho como inferior ao esperado no ensino online. A maioria dos alunos deseja realização de atividades práticas e espaços virtuais de troca entre pares e querem estratégias de pesquisa orientada em pequenos grupos. Grande parte apresenta um importante quadro de ansiedade e depressão referindo sobrecarga de trabalhos acadêmicos e dificuldades causadas pelo isolamento social, também, observou-se a necessidade das universidades criarem estratégias tecnológicas para reduzir esse impacto psicológico e acadêmico do isolamento social. O estudo concluiu que o perfil do discente acompanha as demandas tecnológicas em alguns aspectos, todavia, evidenciam problemas de saúde mental e adaptação à nova modalidade virtual, com uma preocupação sobre a estrutura curricular e habilidades clínico-práticas. Estes dados são importantes para a compreensão dos novos rumos do ensino em saúde no contexto da pandemia e as repercussões deste momento nas características de aprendizado discente.

PALAVRAS-CHAVE: Perfil, discente, ensino, saúde, COVID-19.

PROFILE OF THE HEALTH STUDENT IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT: UNESCO reports that 87% of students in the world have suffered consequences in their academic lives as a result of the COVID-19 pandemic. Health education underwent changes that directly impacted the way students learn. This study aimed to draw a profile of higher education health students in the midst of a pandemic situation. This study is narrative-descriptive, with a narrative review method performed in the BVS regional database with the following descriptors: “student, teaching, health and COVID-19”, with Boolean operators (AND). 56 articles were found and 40 were excluded for not addressing the profile of higher education students in health, and a narrative review was carried out with 16 articles. The results showed that the student profile of higher education in health includes a preference for gamified activities, partial adaptation to distance education technologies, desire a flexible curriculum, fear the drop in clinical skills performance and judge their performance as inferior expected in online education. Most students want to carry out hands-on activities and virtual spaces for peer exchange and want small group-oriented research strategies. Most of them present an important picture of anxiety and depression referring to the overload of academic work and difficulties caused by social isolation, also, there was a need for universities to create technological strategies to reduce this psychological and academic impact of social isolation. The study concluded that the student profile follows the technological demands in some aspects, however, they show mental health problems and adaptation to the new virtual modality, with a concern about the curricular structure and clinical-practical skills. These data are important for understanding the new directions in health education in the context of the pandemic and the repercussions of this moment on the characteristics of student learning.

KEYWORDS: Profile, student, education, health, COVID-19.

RESUMEN: UNESCO informa que el 87% de los estudiantes en el mundo han sufrido consecuencias en su vida académica como resultado de la pandemia COVID-19. La educación para la salud experimentó cambios que afectaron directamente la forma en que los estudiantes aprenden. Este estudio tuvo como objetivo trazar un perfil de los estudiantes de salud de educación superior en medio de la situación pandémica. Se trata de un estudio descriptivo, con un método de revisión narrativa realizado en la base de datos de la BVS Regional con los siguientes descriptores: “alumno, docencia, salud y COVID-19”, con operadores booleanos (AND). Se encontraron 56 artículos y se excluyeron 40 por no abordar el perfil de la educación superior en estudiantes de salud. Se realizó una revisión narrativa con 16 artículos. Como resultado, se observó que el perfil de los estudiantes de educación superior en salud incluye preferencia por actividades gamificadas, adaptación parcial a tecnologías de educación a distancia, deseo de un currículo flexible, temor a la caída en el desempeño de habilidades clínicas y juzgar su desempeño como inferior esperado en educación en línea. La mayoría de los estudiantes desean realizar actividades prácticas y espacios virtuales para el intercambio entre pares y desean estrategias de investigación orientadas a grupos pequeños. La mayoría de ellos presentan un cuadro importante de ansiedad y depresión referido a la sobrecarga de trabajo académico y las dificultades ocasionadas por el aislamiento social, además, existía la necesidad de que las universidades crearan estrategias tecnológicas para reducir este impacto psicológico y académico del aislamiento social. El estudio concluyó

que el perfil de los estudiantes sigue las demandas tecnológicas en algunos aspectos, sin embargo, muestran problemas de salud mental y adaptación a la nueva modalidad virtual, con una preocupación por la estructura curricular y las habilidades clínico-prácticas. Estos datos son importantes para comprender los nuevos rumbos de la educación para la salud en el contexto de la pandemia y las repercusiones de este momento en las características del aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Perfil, alumno, educación, salud, COVID-19.

1 | INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença de origem chinesa, da cidade de Wuhan, Hubei, que surgiu a partir da mutação de um tipo de corona vírus denominado SARS-CoV-2. Os primeiros casos foram detectados em dezembro de 2019 e em pouco tempo a doença tomou dimensão de pandemia de acordo com a OMS, acometendo milhares de pessoas e causando muitos óbitos em todo o mundo. Portanto, gerando um impacto socioeconômico e de saúde pública em todos os aspectos na vida dos cidadãos globalmente (LANA *et al.*, 2020).

Segundo a UNESCO, 87% dos estudantes do mundo sofreram consequências negativas em suas rotinas de estudo em decorrência da pandemia da COVID-19. Assim como em todas as áreas da educação, o ensino em saúde também foi uma área que sofreu grandes mudanças que impactaram diretamente na forma de aprender dos alunos (ARAÚJO; DE LIMA; CIDADE; NOBRE; NETO, 2020).

De acordo com as diretrizes 061 do Conselho Nacional de Saúde (CNS, 2020) os discentes tiveram que continuar suas atividades por um longo período de forma virtual obedecendo as medidas de distanciamento social nacionais e internacionais. Diante desse cenário, objetivou-se traçar um perfil desse aluno de saúde do ensino superior em meio essa situação de pandemia.

2 | METODOLOGIA

Este estudo objetiva traçar um perfil do aluno do ensino superior em saúde em meio à situação de pandemia causada pelo vírus da COVID-19. É um estudo qualitativo do tipo narrativo-descritivo com um método de revisão narrativa. Boaventura (2004) refere que a revisão de literatura é tarefa indispensável para responder questionamentos sobre determinado tema.

A pesquisa foi realizada na base de dados da Regional da BVS com os seguintes descritores: “aluno, ensino, saúde e COVID- 19”, com os operadores booleanos (AND), foram encontrados 56 artigos, dos quais foram excluídos 40 por não abordarem o tema proposto perfil do discente do ensino em saúde ou por não apresentarem características específicas de aprendizagem do aluno do ensino superior, sendo realizada a revisão narrativa com 16 artigos.

Para Rother (2007) a revisão narrativa da literatura não utiliza critérios complexos para a busca e análise crítica da literatura. A busca pelos estudos não precisa ser tão rígida. A seleção dos estudos e a interpretação das informações podem estar sujeitas à subjetividade dos autores. É adequada para a fundamentação teórica de artigos.

Para seu desenvolvimento da revisão foram realizadas nove etapas: 1) escolha do tema; 2) levantamento bibliográfico preliminar; 3) formulação do problema; 4) elaboração do plano provisório de assunto; 5) busca das fontes; 6) leitura do material; 7) fichamento; 8) organização lógica do assunto e tabelamento de dados e 9) redação do texto (GIL, 2008).

3 I RESULTADOS

A reunião dos dados obtidos pelo levantamento bibliográfico está descrita e representada através do Quadro 1, que após a sistematização, foi divididas em categorias de discussão para a redação da discussão.

NOME DO ARTIGO	OBJETIVO DO ARTIGO	CARACTERISTICAS DISCENTES OBSERVADAS
1. Data-Driven Reopening of Urban Public Education Through Chicago's Tracking of COVID-19 School Transmission. (FICHIONE <i>et al</i> , 2021)	Abordar a reabertura do ensino presencial em Chicago (EUA).	<ul style="list-style-type: none"> - O discente seria capaz de seguir as medidas de segurança. - O processo de manutenção da aprendizagem seria mantido, pois o discente teria maior facilidade com a tecnologia após retorno as aulas.
2. Student Perspectives From a COVID-19 Epicenter: Bridging Educational Training and Public Health Practice. (OCAMPO <i>et al.</i> , 2021)	Identificar a mudança de comportamento dos discentes de saúde frente às dificuldades na realização de atividades práticas durante a pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> - Os discentes estão mais ágeis e adaptados a situações de habilidades com ambiente virtual. - Aumento da insegurança sobre suas habilidades práticas. - Aumento da capacidade de adaptar-se a mudança repentina.
3. Impact of an e-learning module on personal protective equipment knowledge in student paramedics: a randomized controlled trial. (SUPPAN <i>et al.</i> , 2020)	Avaliar o aproveitamento de discentes paramédicos em um curso online utilizando a gamificação.	<ul style="list-style-type: none"> - Os discentes com maior aproveitamento foram os que puderam aliar os jogos ao menos uma atividade prática. - Os alunos do grupo controle relataram menor empolgação com o processo de ensino.
4. Student mental health matters - the heightened need for school-based mental health in the era of COVID-19. (WEISBROT; RYST, 2020)	Observar o aumento da demanda por saúde mental de estudantes em saúde no contexto pandêmico.	<ul style="list-style-type: none"> - Presença marcante de quadros de ansiedade e dificuldades de adequação de rotina de saúde mental. - Aparente dificuldade dos professores em lidar com essa situação.
5. Ensino Superior em Tempos de Pandemia: Diretrizes à Gestão Universitária. (GUSSO, 2020).	Avaliar as preocupações de estudantes do ensino superior em saúde no Brasil em relação ao ensino a distância durante a pandemia de corona vírus.	<ul style="list-style-type: none"> - Discente temeroso acreditando em um baixo desempenho durante o ensino online. - Ansiosos durante as atividades online. - Temeroso com relação ao aprendizado de matérias clínicas. - Preocupação com a queda de rendimento no ensino online.

<p>6. Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff. (LI <i>et al.</i>, 2021).</p>	<p>Avaliar os fatores e características de satisfação do discente e docente com o ensino online.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os discentes sentem-se satisfeitos com o ensino online por estar estudando em seus países e locais de origem. - A gravidade da pandemia causa insatisfação e concomitante e dificuldades emocionais que dificultam retenção de conhecimento. - Os alunos descrevem como facilitador a oportunidade de cursos e disciplinas optativas, pois podem planejar seus horários em uma grade flexível.
<p>7. The Covid-19 pandemic and mental health of first-year college students: Examining the effect of Covid-19 stressors using longitudinal data. (FRUEHWIRTH; BISWAS; PEREIRA, 2021)</p>	<p>Estimar o efeito da Pandemia na saúde mental dos acadêmicos de Universidade da Carolina do Norte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 25% dos estudantes sofrendo de ansiedade de moderada a grave. - 21% dos estudantes sofrendo de depressão moderada a grave. - Dificuldades gerais referentes à aprendizagem. - Maior queixa de vulnerabilidade entre as minorias. - Acreditam que as faculdades devem criar estratégias para reduzir as dificuldades com o aprendizado a distancia e o isolamento social durante a pandemia.
<p>8. College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion. (YANG; CHEN; CHEN, 2021)</p>	<p>Entender como a pandemia de COVID-19 afetou a vida acadêmica de 30 mil estudantes universitários chineses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos apontam o aumento da carga de trabalhos acadêmicos. - Sensação de separação e ruptura do vínculo de apego com seus colegas de campus. - Medo de ter ou contrair COVID-19 pode causar estresse e problemas de saúde mental - Alguns estudantes buscaram formas de enfrentamento
<p>9. Boosting research without supporting universities is wrong-headed. (_____, 2020). Revista Nature</p>	<p>Observar os impactos da pandemia sobre alunos em condição de vulnerabilidade social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vulnerabilidade social do discente aumentada pela pandemia. - Dificuldades de acesso à tecnologia e internet rápida. - Aumento das desigualdades e corte de bolsas que afetam a produtividade acadêmica. - Os discentes se queixaram de dificuldade e projetos do poder público para o enfrentamento da pandemia e continuidades das pesquisas.
<p>10. Coping with COVID-19 Perspectives of Student Radiographers. (TEO <i>et al.</i>, 2020)</p>	<p>Abordar os impactos do COVID-19 nas modificações e medidas de precaução na prática clínica e os desafios sobre os métodos de ensino online no ensino de radiologia em Cingapura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos referem às dificuldades práticas e baixo rendimento em habilidades clínicas. - Tornaram-se adaptáveis a tecnologia. - Os discentes que vivenciam as atividades práticas em ambiente hospitalar referem a oportunidade de aprender sobre um pressão e vem um momento de ser proativo e mesmo ainda em formação ajudar a comunidade.

<p>11. Impact of Sars-Cov-2 And Its Reverberation in Global Higher Education and Mental Health. (ARAÚJO <i>et al.</i>, 2020)</p>	<p>Avaliar o impacto global da pandemia sobre as características de saúde mental dos discentes universitários.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 87% da população estudantil sofreram mudanças dos métodos de ensino em função da pandemia. - Alto impacto psicológico sobre os alunos estudados. - 75% dos alunos estudados têm incertezas sobre os rumos pós-pandêmicos de sua aquisição de conhecimento.
<p>12. Using COVID-19 as a teaching tool in a time of remote learning: A workflow for bioinformatic approaches to identifying candidates for therapeutic and vaccine development. (BRYCE <i>et al.</i>, 2020).</p>	<p>Promover o reforço acadêmico dos conceitos fundamentais da biologia usando abordagens de bioinformática entre os discentes para a identificação e produção de vacinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gostam da oportunidade de participar de pesquisas orientadas. - Os discentes aceitaram bem a utilização da bioinformática em um software gratuito, buscando por similares para outras disciplinas. - Referem aumento do fluxo de trabalho com o uso do software favorecimento do pensamento crítico.
<p>13. Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba: Preventive work and implementation of teaching strategies during Covid-19 in the University of Medical Sciences from Santiago de Cuba. (DOMÍNGUEZ, 2020)</p>	<p>Comentar as estratégias docentes utilizadas em Cuba através da perspectiva dos acadêmicos de medicina durante a pandemia de COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os alunos demonstraram habilidades nas abordagens de risco e em estratégias de prevenção nas atividades práticas. - Os discentes preferem por espaços virtuais de trocas entre os alunos e seus professores por redes sociais.
<p>14. Estrategia de enfrentamiento a la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. (TERRADO-QUEVEDO <i>et al.</i> 2020).</p>	<p>Observar a aplicação da estratégia de enfrentamento ao COVID-19 no processo de formação de graduação na Universidade de Ciências Médicas de Guantánamo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os discentes observaram que estratégia para o enfrentamento dessa pandemia determinou modificações no processo de formação da graduação. - Os acadêmicos acreditam na manutenção das demandas de ensino e aprendizagem apesar da pandemia. - Incorporação de Alunos e Professores à Pesquisa Ativa através das plataformas virtuais em pequenos grupos.
<p>15. Análise dos Perfis de Alunos do Ensino Superior sobre a Realização de Aulas na Modalidade a Distância Durante Pandemia da Covid-19 Usando Algoritmos de Aprendizagem de Máquina. (JUNIOR; MATOS; BORGES, 2020)</p>	<p>Avaliar os perfis de discente do ensino superior sobre o ensino na a distância durante a pandemia da Covid-19 usando mineração de dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presença de dois grupos um com um perfil adaptado ao EAD e outro que tem um desempenho melhor no presencial. - Entre os adeptos do EAD, existe um perfil de fácil adaptação para as ferramentas digitais. - Entre os indivíduos não adaptados ao EAD, observou-se respostas negativas de estresse, média adaptação às ferramentas digitais, relataram dúvidas quanto à aplicação de softwares para auxílio das atividades, mostraram-se mais dependentes da interação presencial com os professores.

16. Capacidade de Resposta das Instituições Educacionais no Processo de Ensino-aprendizagem Face à pandemia de Covid-19: Impasses e Desafios. (NHANTUMBO, 2020)	Refletir sobre a capacidade de resposta das Instituições Educacionais no processo de ensino frente à atual crise de COVID-19 sobre o olhar discente.	- Dificuldades de parte dos alunos em lidar com as plataformas digitais. - Apesar das Instituições Educativas terem reorganizado e planejado as atividades para contornar a pandemia de COVID-19 os estudantes se sentem sobrecarregados.
---	--	--

Quadro 1. Categorização dos artigos selecionados na revisão da literatura, de acordo com o título, objetivo e características dos discentes.

Fonte: Elaborado pelos autores (2021)

4 | DISCUSSÃO

Através dos resultados compilados no Quadro 1 foram elencadas três categorias para a análise: 1) Relação de adaptação com a tecnologia e busca por inovação que trata da relação dos alunos com a tecnologia e busca por inovação nesse modelo de ensino a distância; 2) Flexibilidade Curricular e Atividades Práticas no Ensino Remoto que trata do processo virtual de ensino, suas práticas e flexibilização curricular e 3) Impactos Psicológicos da Pandemia, relacionadas aos saúde mental discente.

4.1 Relação de adaptação com a tecnologia e busca por inovação.

De acordo com Li (2021), 36,5% de estudantes internacionais dos cursos de medicina e enfermagem de uma universidade chinesa ficaram satisfeitos com o ensino online, ou seja, se adaptaram bem a esta modalidade de ensino, amplamente utilizado durante a pandemia, porém, estes alunos relataram satisfação por estarem inseguros quanto ao contato com os demais colegas provenientes de vários países.

Em contrapartida, Fichione e colaboradores (2021) referem que os alunos afirmam ser capazes de seguir protocolos de segurança contra o COVID-19 no modelo presencial na pandemia, todavia, foi observado em atividades práticas que as medidas de prevenção e controle da COVID-19, nas poucas aulas presenciais, levaram a diferentes níveis de estresse e agravos a saúde desses universitários (YANG; CHEN; CHEN, 2021).

Sobre a adaptação a tecnologia Domínguez (2020) afirma que houve maximização da comunicação com a ocorrência de trocas mais intensas com auxílio da tecnologia, por meio de redes de internet. De acordo com Junior, Matos e Borges (2020), existem dois grandes grupos de alunos, aqueles que têm o perfil de ensino a distância - EAD e os que não têm perfil EAD. Isso se afirma na colocação de Nhantumbo (2020) que aponta dificuldades de alguns alunos em lidar com as plataformas digitais e a dificuldade de acesso à tecnologia e internet rápida em determinados países subdesenvolvidos. Além disso, outro fator importante foi o aumento das desigualdades sociais e corte de bolsas de estudo que comprometeram a produtividade acadêmica conforme relato na Revista *Nature* (___, 2020).

A aquisição de habilidades tecnológicas é apontada como um ganho com relação ao

perfil do aluno. Em um estudo americano em Chicago, Fichione *et al.* (2021) observaram um ponto positivo com a volta ao estudo presencial, que os alunos teriam maior facilidade no uso da tecnologia.

4.2 Flexibilidade Curricular e Atividades Práticas no Ensino Remoto

O ensino a distância favoreceu a flexibilidade curricular das disciplinas optativas, ampliando o nível de conhecimento tecnológico dos alunos em sincronia com suas rotinas domésticas. Porém, os discentes temem a queda de rendimento em habilidades clínicas e seu desempenho como inferior ao esperado na modalidade de ensino online (TEO *et al.*, 2020; LI, 2021).

Os alunos desejam a realização de atividades práticas e espaços virtuais de troca entre pares e para estar envolvidos em estratégias de pesquisa orientada, aceitaram bem a utilização de softwares gratuitos, visto esse fato que favoreceu seu pensamento crítico (BRYCE *et al.*, 2020).

Para Suppan *et al.* (2020), os discentes estão abertos às inovações curriculares como o uso de jogos em algumas disciplinas para favorecer o aprendizado dos alunos na modalidade à distância, portanto, demonstram a preferência pelo uso da gamificação. Ademais, os alunos se sentem mais dinâmicos e adaptados a situações que necessitem de habilidades em utilizar o ambiente virtual e o uso de tecnologias.

4.3 Impactos Psicológicos da Pandemia

Os artigos apontam que grande parte dos estudantes apresentam alterações de saúde mental e com incertezas sobre os rumos pós-pandêmicos de sua aquisição de conhecimento, além disso, apresentam queixa de vulnerabilidade entre as minorias de gênero e população negra, com cerca de 30% dos estudantes sofrendo de ansiedade de grau moderado a grave, demonstrando estafa mental dos alunos pela sobrecarga de trabalhos acadêmicos decorrentes da modalidade online (FRUEHWIRTH; BISWAS; PEREIRA, 2021).

Para Yang, Chen e Chen (2021) os discentes apresentam quadros moderados e graves de depressão e ansiedade como consequência das dificuldades de adequação de rotina criadas pelo isolamento social associada ao aumento da demanda de atividades online.

A ruptura com o ambiente universitário também é evidenciada, o que pode reforçar sentimentos de desmotivação e evasão. Os discentes referem que a ausência do ambiente universitário resulta em um baixo desempenho acadêmico e isso piora de acordo com a gravidade da situação pandêmica da sua região geográfica, além disso, relataram medo de ter ou contrair COVID-19, o que gerou mais estresse e problemas de saúde em estudantes universitários (YANG; CHEN; CHEN, 2021; GUILLES, 2021).

Parte dos discentes faz reflexões sobre a necessidade de estratégias que reduzam

os impactos psicológicos do isolamento social e referem a necessidade de maior preparação dos docentes e criação de grupos de atividades online que fomentem processos reforço motivacional. Os acadêmicos observam a necessidade de as universidades criarem estratégias tecnológicas para reduzir esse impacto psicológico e acadêmico criado pela pandemia (SUPAN, 2020; ARAÚJO *et al*, 2020; GUSSO, 2020).

A obrigatoriedade em lidar com inovações tecnológicas também foi apontado com estressor entre os discentes da área da saúde. Para Junior, Matos e Borges (2020), aqueles que mais sofreram abalos na saúde mental foram alunos que tinham dificuldades em lidar com as tecnologias. (YANG; CHEN; CHEN, 2021).

5 I CONCLUSÃO

Desse modo, foi observado que o estudo de estudantes universitários na pandemia de COVID-19 tornou-se relevante para melhor conhecimento e acompanhamento desses alunos, que demonstraram ter um perfil de discente que acompanha as demandas tecnológicas, em sua grande maioria e domina parcialmente as ferramentas didáticas, todavia, evidenciam problemas de saúde mental e estão em um processo de adaptação à nova modalidade virtual, com uma preocupação sobre a estrutura curricular e habilidades clínico-práticas. Estes dados são importantes para a compreensão dos novos rumos do ensino em saúde no contexto da pandemia e as repercussões deste momento nas características de ensino e aprendizado discente.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, F. J. O; DE LIMA, L. S. A; CIDADE, P. I. M; NOBRE, C. B.; NETO, M. L. R. Impact of Sars-Cov-2 and Its Reverberation in Global Higher Education and Mental Health. **Psychiatry Res.** 2020 Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7152919/> Acesso em: 03 jun. 2021.

BOAVENTURA, E. M. **Metodologia da pesquisa: monografia, dissertação e tese.** São Paulo: Atlas, 2004. p. 160.

BRYCE, S. *et al.* **Using COVID-19 as a teaching tool in a time of remote learning: A workflow for bioinformatic approaches to identifying candidates for therapeutic and vaccine development.** Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019-ncov/resource/pt/covidwho-684236> Acesso em: 05 jun. 2021.

CNS, **Recomendação nº 061 do CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE**, de 03 de setembro de 2020. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/recomendacoes-cns/1355-recomendac-a-o-n-061-de-03-de-setembro-de-2020>. Acesso em: 09 jun. 2021.

DOMÍNGUEZ, G. C. **Labor preventiva e implementación de estrategias docentes durante la COVID-19 en la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba: Preventive work and implementation of teaching strategies during Covid-19 in the University of Medical Sciences from Santiago de Cuba.** 2020. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601256 Acesso em: 03 jun. 2021.

FICHIONE. M. *et al.* **Data-Driven Reopening of Urban Public Education Through Chicago's Tracking of COVID-19 School Transmission.** 2021. Disponível em: https://journals.lww.com/jphmp/Abstract/2021/05000/Data_Driven_Reopening_of_Urban_Public_Education.4.aspx Acesso em: 09 jun. 2021.

FRUEHWIRTH. J. C, BISWAS. S. PEREIRA. K.M. **The Covid-19 pandemic and mental health of first-year college students: Examining the effect of Covid-19 stressors using longitudinal data.** 2021. Disponível em: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0247999> Acesso em: 03 jun. 2021.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas; 2008. Disponível em: http://www.uece.br/nucleodelinguasitaperi/dmdocuments/gil_como_elaborar_projeto_de_pesquisa.pdf Acesso em: 03 jun. 2021.

GUSSO. H.L *et al.* **Ensino Superior em Tempos de Pandemia: Diretrizes à Gestão Universitária.** 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/pBY83877ZkLxLM84gtk4r3f/?lang=pt&format=pdf> Acesso em: 09 jun. 2021.

JUNIOR. L. P.; MATOS S. N.; BORGES, H. B. **Análise dos Perfis de Alunos do Ensino Superior sobre a Realização de Aulas na Modalidade a Distância Durante Pandemia da Covid-19 Usando Algoritmos de Aprendizagem de Máquina.** V. 18. 2020. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/renote/article/view/110252> Acesso em: 03 jun. 2021.

LANA, R. M. *et al.* **Emergência do novo coronavírus (SARS-CoV-2) e o papel de uma vigilância nacional em saúde oportuna e efetiva.** Cadernos de Saúde Pública online. 2020, v. 36, n. 3. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/sHYgrSsxqKTZNK6rJVpRrXQL/?lang=pt#> . Acesso em: 04 set.2021.

LI, W. *et al.* **Barriers and facilitators to online medical and nursing education during the COVID-19 pandemic: perspectives from international students from low- and middle-income countries and their teaching staff.** 2021. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8114664/> Acesso em: 09 jun. 2021.

NHANTUMBO. T. L. **Capacidade de Resposta das Instituições Educacionais no Processo de Ensino-aprendizagem Face à pandemia de covid-19: Impasses e Desafios.** 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/7851> Acesso em: 03 jun. 2021.

OCAMPO. J.M *et al.* **Student Perspectives From a COVID-19 Epicenter: Bridging Educational Training and Public Health Practice.** 2021. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33326283/> Acesso em: 05 jun. 2021.

ROTHER, E. T. **Revisão sistemática X revisão narrativa. Acta Paulista de Enfermagem,** 2007, v. 20, n. 2 Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ape/a/z7zZ4Z4GwYV6FR7S9FHTByr/?lang=pt#> . Doi. org/10.1590/S0103-21002007000200001 Acesso em: 03 jun 2021.

SUPPAN. L. *et al.* **Impact of an e-learning module on personal protective equipment knowledge in student paramedics: a randomized controlled trial.** 2020. Disponível em: <https://aricjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13756-020-00849-9> Acesso em: 09 jun. 2021.

TEO. L. W. *et al.* **Coping with COVID-19 Perspectives of Student Radiographers.** 2020. Disponível em: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7256620/pdf/main.pdf> Acesso em: 03 jun. 2021.

TERRADO-QUEVEDO. S. P. *et al.* **Estratégia de Enfrentamiento a la COVID-19 en la Universidad de Ciências Médicas Guantánamo.** 2020. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332020000600518 Acesso em: 03 jun. 2021.

WEISBROT. D. M, RYST, E. **Student mental health matters - the heightened need for school-based mental health in the era of COVID-19.** 2020. Disponível em: <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/camh.12427> .Acesso em: 09 jun. 2021.

YANG. C , CHEN. A, CHEN. Y. **College students' stress and health in the COVID-19 pandemic: The role of academic workload, separation from school, and fears of contagion.** 2021. Disponível em: <https://www.pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33566824> Acesso em: 03 jun. 2021.

_____ Boosting research without supporting universities is wrong-headed. **Revista Nature.** v. 582. ed: jun. 2020. Disponível em: <https://www.nature.com/articles/d41586-020-01788-6> Acesso em: 03 jun. 2021.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aprendizagem 72, 73, 74, 75, 76, 79, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133

Atenção básica 15, 143, 145, 146

C

Catolicismo 42, 43, 45

Conselhos de saúde 49, 51, 52, 53, 55, 58, 59, 60, 61, 62

Coronavírus 1, 2, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 27, 31, 32, 33, 36, 43, 45, 50, 55, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 69, 79, 114, 122, 146, 161, 163, 164

COVID-19 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 97, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 123, 127, 128, 134, 135, 136, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 156, 157, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172

D

Democracia 49, 51, 59, 60, 61, 62

Discente 70, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 119, 173

E

Empatia 69, 134, 137, 138, 140, 141

Enfermagem 12, 69, 76, 79, 134, 138, 141, 143, 158

Ensino fundamental 13, 17, 19, 20, 116, 118, 124, 126, 127, 128, 131, 133, 151, 152, 154

Ensino remoto 76, 77, 162

Esquema vacinal 148, 149, 150, 155, 157

G

Gravidez 145

H

Habilidade relacional 64, 66, 69

Hanseníase 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

I

Identidade 40, 41, 47, 138

IDH 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11

Índice de Desenvolvimento Humano 1, 3, 6, 7

Institutos Federais 112, 114, 115, 121, 123

Inteligência emocional 64, 65, 66, 67, 68, 69

L

Leitura 44, 73, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133

P

Papilomavírus humano 147, 148, 149, 157, 158, 159

Participação social 49, 51, 54, 59, 60, 61, 63

Perfil epidemiológico 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 38

Populações tradicionais 25, 28

Povos indígenas 25, 26, 27, 28, 31, 32

Profissionais da saúde 68, 134, 135, 136, 137, 138

Programa nacional de alimentação escolar 112, 113, 115, 117, 122, 123

Q

Qualidade de vida 3, 115, 134

R

Religião digital 41

S

SARS-CoV-2 1, 2, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 23, 25, 26, 27, 32, 41, 50, 65, 72, 75, 78, 79, 95, 96, 163, 164

Saúde da criança e do adolescente 148

Sistema Único de Saúde 21, 36, 38, 49, 51, 55, 136, 167

Subnotificação 31, 33, 34, 35, 37, 39

T

Trabalho 17, 18, 21, 22, 23, 40, 45, 56, 65, 66, 67, 68, 75, 115, 129, 134, 136, 137, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 162, 165, 167, 172

U

Unidade Básica de Saúde 15, 134, 138, 148, 150, 158

V

Vigilância sanitária 22, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4

- 
-  www.atenaeditora.com.br
 -  contato@atenaeditora.com.br
 -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 -  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2021

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2021