

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



**Luis Henrique Almeida Castro**  
(Organizador)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



**Luis Henrique Almeida Castro**  
(Organizador)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro



Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>o</sup> Dr<sup>a</sup> Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco



## COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4

**Diagramação:** Camila Alves de Cremona  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C873 COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-759-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.595210812>

1. Pandemia - Covid-19. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 614.5

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

A obra “COVID-19: Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 3” traz ao leitor 36 artigos de ordem técnica e científica elaborados por pesquisadores de todo o Brasil; são produções que em sua maioria englobam revisões sistemáticas, revisões de escopo, relatos e estudos de casos, e investigações epidemiológicas que se relacionam – direta ou indiretamente – com o contexto da pandemia de SARS-CoV-2.

A organização dos artigos levou em consideração a temática alvo de cada estudo e, embora alguns possuam vínculo apenas didático com o tema central da obra, a disposição dos textos, em dois volumes, está direcionada em um plano direcional que parte de contexto da publicação científica, avança para os aspectos patológicos da infecção de COVID bem como patologias secundárias, impactos emocionais e cognitivos, logo após reflete sobre os impactos diretos da pandemia na mulher e no feminino, concluindo a obra com as mais variadas temáticas socioambientais e educacionais nesta conjuntura pandêmica que atinge o Brasil e o mundo.

Agradecemos aos autores por suas contribuições científicas a este tema tão essencial e desejamos a todos uma boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **ANÁLISE COMPARATIVA DOS CASOS DE COVID-19 NO MUNDO DE ACORDO COM SEU ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO (IDH)**

Cristianne Confessor Castilho Lopes

Tulio Gamio Dias

Eduardo Barbosa Lopes

Lucas Castilho Lopes

Vanessa da Silva Barros

Laisa Zanatta

João Vitor Bertuci

Daniela dos Santos


Marilda Moraes da Costa

Liamara Basso Dala Costa

Fabio Kopp Vanuzzi

Heliude de Quadros e Silva

Youssef Elias Ammar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108121>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

#### **PERFIL EPIDEMIOLÓGICO DE PACIENTES ACOMETIDOS POR SARS-COV-2 NO DISTRITO DE CACAÚ PIRÊRA, IRANDUBA-AM**

Sarai Carvalho Lima

Emily Simara Moraes Leda

Geovane Silva Da Silva

Samilly Reis De Castro

Tatiana Cardoso Da Silva

Silvana Nunes Figueiredo


Maria Leila Fabar dos Santos

Iraneide Ferreira Mafra

Loren Rebeca Anselmo

Leslie Bezerra Monteiro

Andreia Silvana Silva Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108122>

### **CAPÍTULO 3..... 25**

#### **COVID-19 E AS POPULAÇÕES TRADICIONAIS: UM OLHAR ATENTO AOS POVOS INDÍGENAS**

Marcos Paulo Oliveira Moreira

Alex de Sousa Silva

Amanda Cafezakis Moutinho

Caio Vitor de Miranda Pantoja


Fernando Ferreira Freitas Filho

João Paulo Mota Lima

Joyce Ruanne Correa da Silva

Manoel dos Reis Pinto


Marcos José Silva de Paula  
Solange Lima Gomes  
Sheyla Mara Silva de Oliveira  
Franciane de Paula Fernandes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108123>

**CAPÍTULO 4..... 33**

**A SUBNOTIFICAÇÃO DE CASOS DE HANSENÍASE NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESTADO DO PARÁ**


Amanda Salbé Nassar  
Felipe Dias da Cunha Trindade  
Maria Clara de Castro Coqueiro de Oliveira  
Victor Matheus Mendonça de Araújo  
Janaína Cunha Romeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108124>

**CAPÍTULO 5..... 40**

**COVID-19 E ROMARIA DO MUQUÉM: IMPLICAÇÕES E INOVAÇÕES**


Aldemir Franzin  
Alberto da Silva Moreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108125>

**CAPÍTULO 6..... 49**

**DIÁRIOS DA PANDEMIA: DA (IM)POSSIBILIDADE DO EXERCÍCIO DA PARTICIPAÇÃO SOCIAL**


Ana Maria Caldeira Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108126>

**CAPÍTULO 7..... 64**

**INTELIGÊNCIA EMOCIONAL: HABILIDADE RELACIONAL PARA O RESIDENTE NA LINHA DE FRENTE CONTRA A COVID-19**

Camilla Ytala Pinheiro Fernandes  
Ágna Retyelly Sampaio de Souza  
Aline Muniz Cruz Tavares  
Amanda Cordeiro de Oliveira Carvalho  
Ana Paula Pinheiro da Silva  
Natália Pinheiro Fabricio Formiga  
Alessandra Bezerra de Brito  
Rosana Cabral Pinheiro  
Dioneide Pereira da Silva  
Lis Maria Machado Ribeiro Bezerra


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108127>

**CAPÍTULO 8..... 70**

**PERFIL DO DISCENTE EM SAÚDE NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO COVID-19**

Christiane de Carvalho Marinho  
Cristiane Guerreiro Pereira Abdul Massih


Kátia Simone Kietzer  
Anderson Bentes de Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108128>

**CAPÍTULO 9..... 81**

EMPATÍA CON LAS FAMILIAS, UNA PRÁCTICA REFLEXIVA CON ESTUDIANTES DE  
MAGISTERIO EN PRIMERA INFANCIA TRAS UN AÑO DE SINDEMIA

Laura Grassi Gaudin

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5952108129>


**CAPÍTULO 10..... 85**

DESAFÍO DEL DOCENTE DE LA UAC EN PANDEMIA, DIGITALIZACIÓN Y DESARROLLO  
DE NUEVAS COMPETENCIAS

María Alejandra Sarmiento Bojórquez

Juan Fernando Casanova Rosado

Mayte Cadena González

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081210>

**CAPÍTULO 11..... 95**

NUEVA TÉCNICA DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO DE ANATOMÍA HUMANA: EL  
BLOG PERSONAL COMO HERRAMIENTA DE CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y  
EVALUACIÓN EN TIEMPOS DE COVID19

Cristina Verástegui

Noelia Geribaldi-Doldán

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081211>

**CAPÍTULO 12..... 112**

AÇÕES DOS INSTITUTOS FEDERAIS DIANTE DA PANDEMIA: EXPERIÊNCIAS COM O  
PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR NA BAHIA E EM MINAS GERAIS

Kátia de Fatima Vilela

Rodney Alves Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081212>

**CAPÍTULO 13..... 124**

HABILIDADES PREDITORAS DE LEITURA EM ESCOLARES DE 1º E 2º ANOS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL I EM CONTEXTO DE PANDEMIA

Mariana Garrido Santana

Giseli Donadon Germano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081213>


**CAPÍTULO 14..... 134**

PROJETO EXPRESSAR: PROMOÇÃO DE QUALIDADE DE VIDA COM PROFISSIONAIS  
DA SAÚDE DE UBS NA PANDEMIA

Gislaine Lima da Silva

Davi Alexandre de Souza Oliveira

Rafaela Gabriela Luiz Venâncio


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081214>

**CAPÍTULO 15..... 143**

**IMPACTO DA PANDEMIA DA COVID-19 NO PROCESSO DE TRABALHO NA ATENÇÃO BÁSICA**

Stéfany Marinho de Oliveira

Luciane Bianca Nascimento de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081215>

**CAPÍTULO 16..... 147**

**IMPACTO DA PANDEMIA DE COVID-19 NO ESQUEMA VACINAL CONTRA PAPILOMAVÍRUS HUMANO (HPV4) EM ADOLESCENTES DE UMA COMUNIDADE DO CACAU PIRÊRA, IRANDUBA – AM**

Eliane Monteiro da Silva

Erisson de Souza Rodrigues

Estela Farias Soares Lima

Fabiola Hounsell Marques

Francisca Oliveira dos Santos

José Nilvan Silva Bezerra

Maria Evanilda Maciel Farias


Silvana Nunes Figueiredo

Maria Leila Fabar dos Santos

Andreia Silvana Silva Costa

Leslie Bezerra Monteiro

Iraneide Ferreira Mafra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081216>

**CAPÍTULO 17..... 160**

**POTENCIALIDADES DAS AÇÕES DA VIGILÂNCIA SANITÁRIA NO ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA POR COVID-19 NO ESTADO DE PERNAMBUCO NO CONTEXTO ESCOLAR**

Maria Luiza Ferreira Imburana da Silva

Shirley Jackllanny Martins de Farias

Luís Roberto da Silva

Matheus Felipe Medeiros de Lira

Ilma Cristina Silva do Nascimento

Alexandra Coutinho Cavalcanti


Alcinda de Queiroz Medeiros

Ana Maria Bezerra de Oliveira Cabral

Áurea Maria da Cunha Silva

Raíssa Ivna Alquete de Arreguy Baptista

Emília Carolle Azevedo de Oliveira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081217>

**CAPÍTULO 18..... 170**

**COVID-19 E SEU IMPACTO SOCIAL**

Letícia Wanderley de Amorim

Lucas Wanderley de Amorim

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.59521081218>

<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>173</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>174</b>

## EMPATÍA CON LAS FAMILIAS, UNA PRÁCTICA REFLEXIVA CON ESTUDIANTES DE MAGISTERIO EN PRIMERA INFANCIA TRAS UN AÑO DE SINDEMIA

Data de aceite: 01/12/2021

Laura Grassi Gaudin

**RESUMEN:** En el rol de formadora de docentes en la primera infancia, en el marco de la asignatura Familias y Contextos socioeducativos, el punto de partida es que toda intervención educativa implica el trabajo colaborativo entre los referentes adultos de la primera infancia, sean estos familiares o educadores. La intencionalidad es objetivar lo que se hace, se piensa y se dice para y con las familias en ámbitos educativos e interpelar prácticas socioeducativas naturalizadas. Ello implica tomar conciencia de las materializaciones del poder social que ejercemos las educadoras ante las referentes familiares. La pregunta que intentamos responder es ¿cómo generar estrategias de acompañamiento con las familias? Este bienio, mediadas por una pandemia, ha sido un desafío particular sostener el trabajo colaborativo promoviendo la figura del practicante reflexivo. El aula se ha expandido, las prácticas de crianza como las estrategias de enseñanza se estructuran en la comunicación entre sujetos; en esta oportunidad sólo priorizo entre los actores adultos, con el cometido que construya comunidades de aprendizaje. El reto es generar propuestas didácticas que motiven

a los futuros docentes a explorar su realidad socio-educativa, el reconocerse como actores generadores de contextos socioeducativos. Esto requiere de practicantes reflexivas de sus emociones, historicidades, expectativas, transferencias; críticas de sus prácticas comunicacionales (formales e informales) con los adultos referentes familiares. El desafío es conformar una comunidad educativa que trascienda el centro educativo de formación como de práctica.

**PALABRAS CLAVE:** Comunidad educativa, lo común entre familias y docentes, prácticas reflexivas.

### LA COMUNICACIÓN DOCENTE

Es fundamental que las futuras docentes desarrollen su competencia comunicativa<sup>1</sup>, especialmente en su relación con los adultos referentes familiares de los sujetos de la educación para los cuales se están formando, por lo cual se facilita un clima áulico estimulante<sup>2</sup>. El vínculo que se construye entre dos adultos que tienen en común un niño, siendo para una objeto de amor filial, para otra un objeto de amor pedagógico puede tener convergencias que beneficien al sujeto aprendiente. Pareciera que a medida que se desarrolla la primera infancia

1 Para Gumperz y Hymes (1972), la «competencia comunicativa» es aquello que un hablante necesita saber para comunicarse de manera eficaz en contextos socialmente significantes. (...) En pocas palabras, todo aquello que implica el uso lingüístico en un contexto social determinado (Saville-Troike, 1989 [1982]: 21, citado por Calsamiglia, Tusón, 2002, 26).

2 “Se entiende por *clima áulico* al conjunto de condiciones distintivas que se dan en el salón de clase. Las manifestaciones expresivas que acompañan a las lingüísticas –tanto de los alumnos como de los docentes- contribuyen a conformar una determinada *atmósfera*. (...) es una sensación subjetiva –aunque también posea rasgos objetivos- y por ello varía para cada sujeto” (Ferrero y Martin, 2013, 32)

Según Erickson (2001) parecería que las prácticas discursivas diferentes ofrecen distintas situaciones de involucramiento con el aprendizaje, así como también hacen una diferencia en la práctica pedagógica. Cada persona tiene una manera de percibir, pensar, actuar y aprender sobre su realidad, cada uno tiene una modalidad de dar sentido y significados a su experiencia y vivencia. Lo anterior no nos exime de tener presente que “en función del modo en que me dirijo a un individuo, estoy comunicando la opinión que tengo sobre ella, y, en correspondencia, esa persona se sentirá aceptada o valorada, o rebajada, aleccionada y no tomada en serio” (Schultz von Thun, 2012, 18).

En el diálogo que se genera en dichos espacios es fundamental tener en cuenta la autoexposición porque “cuando alguien expresa algo, está dando parte de sí mismo” (Schultz von Thun, 2012, 18). Elementos fundamentales para pensar y comprender las formas tan diversas en que los referentes adultos se relacionan en los ámbitos educativos, especialmente entre docentes y familiares de los sujetos de la educación. La perspectiva discursiva entiende a la comunicación como un proceso de interpretación de intenciones, donde

el *sentido* —o significado pragmático-discursivo— resulta de la *interdependencia* de los factores contextuales y las formas lingüísticas; exige tomar en consideración el mundo de quien emite el enunciado y el mundo de quien lo interpreta, sus conocimientos previos y compartidos, sus intenciones, todo aquello que se activa en el intercambio comunicativo, así como el resto de dimensiones del contexto empírico en que se produce el intercambio (Calsamiglia, Tusson; 2002, 185)

La reflexión en formación docente “es un proceso que necesita tiempo para volverse explícita, consciente, y construirse como práctica, es individual y al mismo tiempo acontece en un contexto institucional, social y político” (Anijovich: 2009; 47). Entendida como un mirarse, mirar hacia atrás, mirarse en otro para luego proyectar, es necesario una pausa para que ocurra la toma de conciencia y la reorganización del hacer. Las cuales están dadas por la escritura individual, el pensar con otros (compañeros, docente, autores).

Concibiendo al sujeto-educando con capacidad transformadora participe de una comunidad de aprendizaje.

## REFERENCIAS

Furman, Michael (2016) Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. Documento básico, XI Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana.

Isaza Valencia, Laura (2013) Una aproximación a los contextos familiar y escolar como posibilitadores del desarrollo social. *Realitas*, 2(1), 39-45, Barranquilla, Colombia.

Kelly, V (2016) Primera infancia frente a las pantallas: de fenómeno social a asunto de estado. Publicaciones Cuaderno SITEAL. IIPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires

Anijovich, R. (2009) *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Buenos Aires: Paidós.

Baeza S. *Miradas transdisciplinarias en educación*. *Aprendizaje hoy* (Argentina) [2013]; 85 (33): 21-38. Disponible en: <http://www.aprendizajehoy.com/ce/Revista85VL/assets/basic-html/index.html#21> [consulta: 17 oct 2018].

Baeza S. *Psicopedagogía: nuevos desafíos hoy "hacia las mejores prácticas del mañana"*. *Contextos de Educación* (Argentina) [Internet] 2012; 12. Disponible en: <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/pdfs/05-baeza.pdf> [consulta: 17 oct 2018].

Baeza, S. (2009) *Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula*. Buenos Aires: Aprendizaje Hoy

Beillerot, J.; Blanchard-Laville, C; Mosconi, N. (1998) *El saber y la relación con el saber*. Buenos Aires: Paidós.

Caamaño, C. (2015: 43 – 47) *Transformar los ambientes de aula en espacios de seguridad y confianza* en Caamaño, C. (Coord.) 'En busca de una docencia para nuestro tiempo'. Montevideo: Magró.

Calsamiglia, H; Tusón, A. (2002) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. 1ª edición: 1999, 2ª reimpresión: 2002. Barcelona: Editorial Ariel

Coscia Basile, P. *La importancia del diálogo y las preguntas en el salón de clase. Análisis de estrategias comunicativas en aulas universitarias [tesis de maestría]* [Internet]. Montevideo: Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; 2013. Disponible en: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/9446/6/tesis\\_patrizia\\_coscia\\_2017%281%29.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/9446/6/tesis_patrizia_coscia_2017%281%29.pdf) [consulta: 17 oct 2018].

Elboj Saso, C.; et alt. (2002) *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Fairclough, N. 1995. "General introduction". En *Critical discourse analysis. The critical study of language*. London and New York: Longman, pp. 1-20. Traducción y adaptación de Federico Navarro para la cátedra de Lingüística General (Dr. Martín Menéndez). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (Argentina).

Ferry, G. (2008) *Pedagogía de la formación*. 2ª reimpresión. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Filloux, J.C. (1996) *Intersubjetividad y formación (el retorno sobre sí mismo)*. Buenos Aires: Novedades educativas- Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Freire, P; Shor, I. (2014) *Miedo y osadía. La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.

Frigerio, G; Poggi, M; Giannoni, M (comp) (2000) *Políticas, instituciones y actores en educación*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Frigerio, G; Korinfeld, D. Rodríguez, C. (coord.) (2017) *Trabajar en instituciones: los oficios del lazo*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.



Gabbiani, B. *Alumno, ¿se nace o se aprende? Reflexiones sobre cómo se asumen roles sociales a partir de la interacción*. En *Quehacer Educativo*, Diciembre 2007, pp 194-202.

Jackson, P. (2002) *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Jarbas Novelino Barato (2016) *Trabajo, conocimiento y formación profesional*. Montevideo: OIT/Cinterfor.

Litwin, E. (2014) *El oficio de enseñar: Condiciones y contextos*. 8ª reimpression. Buenos Aires: Paidós.

Mjelde, L. (2016) *Las propiedades mágicas de la formación en el taller*. 2º versión en español. Montevideo: OIT/Cinterfor. Montevideo: Trilce.

Nicastro, S (2015) *Revisitar la mirada sobre la escuela. Exploraciones acerca de lo ya sabido*. Buenos Aires: Homo sapiens n° 1, Montevideo: (CSEAM) Udelar

Rancière, J. (2007) *El maestro ignorante: cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Ricci, C. (s.d.) cap 9 *Más allá de la Díada. La naturaleza multidimensional de la comunicación*. En *Al frente de la organización*.

Sanjurjo, L (coord.) (2017) *Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Schulz von Thun, F. (2012) *El arte de conversar. Psicología de la comunicación verbal*. Traducción Ana Schulz. Barcelona: Herder.

Souto, M. (2016) *Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Sverdlick, I; et al (2007) *La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aprendizagem 72, 73, 74, 75, 76, 79, 124, 125, 126, 127, 128, 130, 131, 132, 133

Atenção básica 15, 143, 145, 146

### C

Catolicismo 42, 43, 45

Conselhos de saúde 49, 51, 52, 53, 55, 58, 59, 60, 61, 62

Coronavírus 1, 2, 5, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 27, 31, 32, 33, 36, 43, 45, 50, 55, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 69, 79, 114, 122, 146, 161, 163, 164

COVID-19 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 97, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 123, 127, 128, 134, 135, 136, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 156, 157, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172

### D

Democracia 49, 51, 59, 60, 61, 62

Discente 70, 72, 73, 74, 75, 76, 78, 119, 173

### E

Empatia 69, 134, 137, 138, 140, 141

Enfermagem 12, 69, 76, 79, 134, 138, 141, 143, 158

Ensino fundamental 13, 17, 19, 20, 116, 118, 124, 126, 127, 128, 131, 133, 151, 152, 154

Ensino remoto 76, 77, 162

Esquema vacinal 148, 149, 150, 155, 157

### G

Gravidez 145

### H

Habilidade relacional 64, 66, 69

Hanseníase 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

### I

Identidade 40, 41, 47, 138

IDH 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11

Índice de Desenvolvimento Humano 1, 3, 6, 7

Institutos Federais 112, 114, 115, 121, 123

Inteligência emocional 64, 65, 66, 67, 68, 69

## **L**

Leitura 44, 73, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133

## **P**

Papilomavírus humano 147, 148, 149, 157, 158, 159

Participação social 49, 51, 54, 59, 60, 61, 63

Perfil epidemiológico 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 38

Populações tradicionais 25, 28

Povos indígenas 25, 26, 27, 28, 31, 32

Profissionais da saúde 68, 134, 135, 136, 137, 138

Programa nacional de alimentação escolar 112, 113, 115, 117, 122, 123

## **Q**

Qualidade de vida 3, 115, 134

## **R**

Religião digital 41

## **S**

SARS-CoV-2 1, 2, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 18, 23, 25, 26, 27, 32, 41, 50, 65, 72, 75, 78, 79, 95, 96, 163, 164

Saúde da criança e do adolescente 148

Sistema Único de Saúde 21, 36, 38, 49, 51, 55, 136, 167

Subnotificação 31, 33, 34, 35, 37, 39

## **T**

Trabalho 17, 18, 21, 22, 23, 40, 45, 56, 65, 66, 67, 68, 75, 115, 129, 134, 136, 137, 139, 140, 141, 143, 144, 145, 162, 165, 167, 172

## **U**






Unidade Básica de Saúde 15, 134, 138, 148, 150, 158

## **V**

Vigilância sanitária 22, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4

- 
-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
  -  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
  -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
  -  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



**Atena**  
Editora

Ano 2021

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 4



-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

**Atena**  
Editora

Ano 2021