

Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)



Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)



Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília



Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Yaiddy Paola Martinez
Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I62 Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-776-2

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.762211312>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2021

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A obra “Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade”, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas temáticas, ligadas à Educação, que a compõe.

Ao refletirmos sobre a Investigação Científica percebemos sua importância para a Educação, pois permite o desenvolvimento do potencial humano que os envolvidos mobilizam no processo de pesquisa; ou seja, é o espaço mais adequado para estimular a curiosidade epistemológica, conduzindo a aprendizagens que podem nascer de problemáticas postas pelas diversas questões cotidianas.

Depois da mobilização ocasionada pelas diversas inquietudes que nos movimentam na cotidianidade e ao aprendermos a fazer pesquisa, entendendo o rigor necessário, nos colocamos diante de objetos de conhecimentos que exigem pensar, refletir, explorar, testar questões, buscar formas de obter respostas, descobrir, inovar, inventar, imaginar e considerar os meios e recursos para atingir o objetivo desejado e ampliar o olhar acerca das questões de pesquisa.

Nesse sentido, os textos avaliados e aprovados para comporem este livro revelam a postura intelectual dos diversos autores, entendendo as suas interrogações de investigação, pois é na relação inevitável entre o sujeito epistemológico e o objeto intelectual que a mobilização do desconhecido decorre da superação do desconhecido. Esse movimento que caracteriza o sujeito enquanto pesquisador ilustra o processo de construção do conhecimento científico.

É esse movimento que nos oferece a oportunidade de avançar no conhecimento humano, nos possibilitando entender e descobrir o que em um primeiro momento parecia complicado. Isso faz do conhecimento uma rede de significados construída e compreendida a partir de dúvidas, incertezas, desafios, necessidades, desejos e interesses pelo conhecimento.

Assim, compreendendo todos esses elementos e considerando que a pesquisa não tem fim em si mesmo, percebe-se que ela é um meio para que o pesquisador cresça e possa contribuir socialmente na construção do conhecimento científico. Nessa teia reflexiva, o leitor conhecerá a importância desta obra, que aborda várias pesquisas do campo educacional, com especial foco nas evidências de temáticas insurgentes, reveladas pelo olhar de pesquisadores sobre os diversos objetos que os mobilizaram, evidenciando-se não apenas bases teóricas, mas a aplicação prática dessas pesquisas.

Boa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira


SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR UNIVERSITÁRIO DENTRO DE UM PARADIGMA INOVADOR EM SEUS SABERES E PRÁTICAS PARA UMA CIDADANIA PLANETÁRIA

Deise Maria Marques Choti


Marilda Aparecida Behrens

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113121>

CAPÍTULO 2..... 12

OS REFLEXOS DA SÍNDROME DE ADAPTAÇÃO GERAL SOBRE OS ALUNOS DO CURSO PRÉ-UNIVERSITÁRIO POPULAR NOTURNO DA UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS GÊNEROS

Fernando Gregorio da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113122>

CAPÍTULO 3..... 24

ENSINO À DISTÂNCIA: UM ESTUDO ACERCA DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO NA PERCEPÇÃO DE TUTORES ON LINE DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DA CIDADE DE FORTALEZA

Otiliana Farias Martins

Maria Zilah Sales de Albuquerque


Ana Bruna de Queiroz Pereira

Carlos Alberto dos Santos Bezerra

André Magalhães Boyadjian

Maria do Socorro Silva Mesquita

Ana Paula Lima Barbosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113123>

CAPÍTULO 4..... 35

PESQUISAS EDUCACIONAIS BASEADAS EM EVIDÊNCIAS: REFLEXÕES PARA SUPERAÇÃO DA POLARIZAÇÃO

Aline Viana de Sousa


Márcio Farias Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113124>

CAPÍTULO 5..... 47

ATUAÇÃO DO PEDAGOGO EM ESPAÇO NÃO ESCOLAR: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NO PATRONATO DE FRANCISCO BELTRÃO

Yolanda Zancanella


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113125>

CAPÍTULO 6..... 68

PARÂMETROS DE ESCOLAS DO CAMPO EM ASSENTAMENTOS RURAIS DE QUATRO REGIÕES DO ESTADO DE SÃO PAULO

Gislaine Cristina Pavini


Maria Lucia Ribeiro
Vera Lúcia Silveira Botta Ferrante
Antonio Wagner Pereira Lopes
Thauana Paiva de Souza Gomes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113126>

CAPÍTULO 7..... 77

REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO INTEGRAL DO ESTUDANTE- UM RELATO DO PROJETO EDUCAÇÃO PARA A VIDA


Emilia Suitberta de Oliveira Trigueiro
Edson Ribeiro Luna

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113127>

CAPÍTULO 8..... 87

LETRAMENTO CIENTÍFICO E GAMEFICAÇÃO

Danielle Cristina Martins
Jane Gezualdo
Sidney Santos Cezar
José Fabiano Costa Justus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113128>

CAPÍTULO 9..... 99

MOOCS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA


Beatriz Pérez Rojas
Carlos García Franchini
Martha Alvarado Arellano
Luis Ignacio Olivos Pérez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7622113129>

CAPÍTULO 10..... 106

TEC RJ, PARA QUEM?


Sergio Paulo Carvalho de Souza
Edilaine de Melo Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131210>

CAPÍTULO 11..... 122

ACQUISITION OF COMPETENCES IN HEALTH STUDENTS, BASED ON THE METHODOLOGY OF SERVICE LEARNING (SL)


Claudia Lorena Ibarra Gutiérrez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131211>

CAPÍTULO 12..... 129

METACOGNIÇÃO E INVENÇÕES DE METÁFORAS NA ALFABETIZAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA: COMO FAZER EXPERIMENTOS E PRODUZIR LINGUAGENS COM AS CRIANÇAS PARA APRENDER A APRENDER?

Hélder Henrique da Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131212>

CAPÍTULO 13..... 140

LETRAMENTO DIGITAL: A PREMÊNÇA E OS DESAFIOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA

Iraci Sartori dos Santos

Marciana Teixeira de Gois

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131213>


CAPÍTULO 14..... 154

SALA DE AULA INVERTIDA DE APRENDIZAGEM PARA O DOMÍNIO DE CONTEÚDOS EM TEMPOS DE PANDEMIA

Rosineide Rodrigues Monteiro

Ranieri Pedrosa Arantes

Duane Moraes Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131214>

CAPÍTULO 15..... 166


FORMAÇÃO NA FRONTEIRA: USO SIGNIFICATIVO DAS TDIC (2014-2020)

Vanessa Mattoso Cardoso

Walkiria Helena Cordenonzi

Ana Mercedes Carballo Ortiz

Larissa Francielle Martinez Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131215>

CAPÍTULO 16..... 177

COMPETÊNCIAS DIGITAIS DE ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO NA TRANSIÇÃO DO ENSINO PRESENCIAL AO REMOTO

Lidnei Ventura

Betina da Silva Lopes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131216>

CAPÍTULO 17..... 190

ORGANIZAÇÃO DO CURSO DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO ESTADO DE SÃO PAULO

Evelin Oliveira de Rezende Piza

Luci Pastor Manzoli

Edson do Carmo Inforsato

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131217>



CAPÍTULO 18..... 200

A PRÁTICA PEDAGÓGICA EM TEATRO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA E TECNOLÓGICA NO MARANHÃO

Karina Veloso Pinto

Raimundo Nonato Assunção Viana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131218>

CAPÍTULO 19.....	212
ESCOLA PÚBLICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE PROFESSORAS DE UM PEQUENO MUNICÍPIO DA FRONTEIRA COM O URUGUAI	
Lisiane Inchauspe de Oliveira	
Luciane dos Santos da Cruz	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131219	
CAPÍTULO 20.....	223
INNOVACIÓN EN LA LECTURA. IRENE REJÓN	
Irene Rejón Santiago	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.76221131220	
SOBRE OS ORGANIZADORES	231
ÍNDICE REMISSIVO.....	232

CAPÍTULO 11

ACQUISITION OF COMPETENCES IN HEALTH STUDENTS, BASED ON THE METHODOLOGY OF SERVICE LEARNING (SL)

Data de aceite: 01/12/2021

Data de submissão: 06/09/2021

Claudia Lorena Ibarra Gutiérrez

Gema Santander Manríquez
Universidad Santo Tomás, Facultad de Salud,
Escuela de Enfermería
Santiago, Chile
<https://orcid.org/0000-0003-1272-4156>

ABSTRACT: The service-learning methodology allows the development and increase of professional and generic skills. At the Universidad Santo Tomás de Chile, the generic competences are stated in the educational project and consider: Communicate orally and in writing in one's own language, expressing ideas clearly and coherently, handle the English language at a basic level in the personal and professional sphere. , demonstrate the ability to work in complex scenarios, with interdisciplinary and multidisciplinary teams, with a proactive and quality sense to achieve the objectives, use communication and information technologies as a tool for autonomous learning and the improvement of personal performance and professional, act with ethics and social responsibility, respecting human dignity in personal relationships and in the different areas of work and professional action, use self-learning, permanent and continuous training as tools to improve professional development and adaptability to the changes in the society of the con knowledge, generate process of abstraction,

analysis and synthesis, using basic research tools that favor professional performance. (Universidad Santo Tomás,2014). The objective was to evaluate, through the application of a standardized instrument, how students perceive the acquisition of these competences. 257 students participated, mainly from Nursing, from subjects that use learning and service and also incorporate students from other careers, informed consent was previously obtained. Quantitative, descriptive cross-sectional study. The main results highlight the acquisition of skills between 75 and 90%, the skills that stand out the most are Social Responsibility, Creativity and Innovation and Teamwork. In conclusion, students are perceiving the acquisition of professional and systemic competences, it is a methodology that motivates them since they can put into practice what they have learned in a population that requires the service developed.

KEYWORDS: Problem-Based Learning; Health Education; Professional Competence.

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA SALUD, BASADA EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO (AS)(AS)

RESUMEN: La metodología Aprendizaje y servicio (AS) permite desarrollar e incrementar competencias profesionales y genéricas. En la Universidad Santo Tomás de Chile las competencias genéricas están enunciadas en el proyecto educativo y consideran: comunicarse en forma oral y escrita en la propia lengua expresando las ideas con claridad y coherencia, manejar el idioma inglés a nivel básico en el ámbito

personal y profesional, demostrar capacidad trabajar en escenarios complejos, con equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios, con un sentido proactivo y de calidad para el logro de los objetivos, utilizar las tecnologías de la comunicación y la información como herramienta para el aprendizaje autónomo y el mejoramiento del desempeño personal y profesional, actuar con ética y responsabilidad social, respetando la dignidad humana en las relaciones personales y en los diferentes ámbitos de la acción laboral y profesional, utilizar el autoaprendizaje, la formación permanente y continua como herramientas para mejorar el desarrollo profesional y la capacidad de adaptación a los cambios de la sociedad del conocimiento, generar proceso de abstracción, análisis y síntesis, utilizando herramientas básicas de investigación que favorecen el desempeño profesional. El objetivo fue evaluar, mediante la aplicación de un instrumento estandarizado, como perciben los estudiantes la adquisición de estas competencias. Participaron 257 estudiantes principalmente de Enfermería, de las asignaturas que utilizan el Aprendizaje y servicio (AS) y además incorporan estudiantes de otras carreras, se obtuvo previamente consentimiento informado. Estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal. Los principales resultados destacan la adquisición de competencias entre un 75 y 90%, las competencias que más se destacan son la Responsabilidad Social, la Creatividad e Innovación y el Trabajo en equipo. Como conclusión, los estudiantes están percibiendo la adquisición de las competencias profesionales y sistémicas, es una metodología que les motiva ya que pueden poner en práctica lo aprendido en una población que requiere el servicio desarrollado.

PALABRRAS CLAVE: Aprendizaje basado en problemas; Educación en Salud; Competencia Profesional

AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS EM ESTUDANTES DE SAÚDE, COM BASE NA METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM E SERVIÇO (AS)

RESUMO: A metodologia de aprendizagem e serviço permite o desenvolvimento e aumento de competências profissionais e genéricas. Na Universidad Santo Tomás de Chile, as competências genéricas são expressas no projeto educativo e consideram: Comunicar-se oralmente e por escrito na própria língua, expressar idéias de forma clara e coerente, manejar a língua inglesa em um nível básico na esfera pessoal e profissional ., demonstrar capacidade de trabalhar em cenários complexos, com equipes interdisciplinares e multidisciplinares, com sentido proativo e de qualidade para atingir os objetivos, utilizar as tecnologias de comunicação e informação como ferramenta de aprendizagem autônoma e na melhoria do desempenho pessoal e profissional, atuar com ética e responsabilidade social, respeitando a dignidade humana nas relações pessoais e nas diferentes áreas de trabalho e atuação profissional, utilizar a autoaprendizagem, a formação permanente e contínua como ferramentas para melhorar o desenvolvimento profissional e a adaptabilidade às mudanças na sociedade do conde conhecimento, gerar processos de abstração, análise e síntese, utilizando ferramentas básicas de pesquisa que favoreçam a atuação profissional. O objetivo foi avaliar, por meio da aplicação de um instrumento padronizado, como os alunos percebem a aquisição dessas competências. Participaram 257 alunos, principalmente da Enfermagem, de disciplinas que utilizam aprendizado e serviço e também incorporam alunos de outras carreiras, foi obtido consentimento prévio informado. Estudo quantitativo, descritivo de corte transversal. Os principais resultados destacam a aquisição de competências entre 75 e

90%, as competências que mais se destacam são Responsabilidade Social, Criatividade e Inovação e Trabalho em Equipe. Em conclusão, os alunos estão percebendo a aquisição de competências profissionais e sistêmicas, é uma metodologia que os motiva, pois podem colocar em prática o que aprenderam em uma população que requer o serviço desenvolvido.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem baseada em problemas; Educação saudável; Competência profissional.

INTRODUCTION

The educational strategy called Service-Learning is a methodology that consists of developing, through participation, a service that is carried out in a vulnerable community in order to satisfy these needs for mutual enrichment, both for the community and for the students. participants. It is where the learning objectives of the students, declared in the learning outcomes of a subject, are made to coincide with a real need, manifested by a community group. (Puig J. M. 2009)

At the Universidad Santo Tomás, the educational project considers the development of generic skills that students must acquire during the training process, these are: communicate orally and in writing in their own language, expressing ideas clearly and coherently, managing the English language at a basic level in the personal and professional field, demonstrate the ability to work in complex scenarios, with interdisciplinary and multidisciplinary teams, with a proactive and quality sense to achieve the objectives, use communication and information technologies as a tool for autonomous learning and the improvement of personal and professional performance, act with ethics and social responsibility, respecting human dignity in personal relationships and in the different areas of work and professional action, use self-learning, permanent and continuous training as tools to improve professional development and capacity of adaptation to changes in the knowledge society, generating process of abstraction, analysis and synthesis, using basic research tools that promote professional performance, which correspond to competencies that complement the professional competencies taught for each career and that summarize the graduation profile: "The professional trained at the Santo Tomás University School of Nursing graduates as a person respectful of the legal framework of the profession, of the diversity of customs, beliefs and ethnicities of the population they serve, with a sense of responsibility social, proactive and able to join teamwork. Manages nursing care using leadership and quality strategies, providing comprehensive health care to people, families and the community in general, healthy, at risk of becoming ill and ill, throughout the life cycle, according to the epidemiological and demographic profile of the country applying the Nursing Process with solid scientific, humanistic, ethical and disciplinary bases. It integrates competencies to solve problems inherent to the profession, to communicate effectively, to extend its knowledge to the community and to adapt its professional practice to the different levels of complexity considered in the current health system and to the changes imposed

by the knowledge society”.

For the Nursing career, these competences are developed, among other methodological strategies, through subjects that declare and use the Learning-Service modality, these are: Educational Interventions, Nursing Care in adults and the elderly in Primary Health Care, Health promotion in community organizations and an elective subject called and Healthy Lifestyles and self-care, the latter not only attended by nursing students, but also from other careers in the health area and other areas Law, Agronomy, etc. .

This research aims to quantify the perception of the acquisition of generic and professional competences by students who take subjects where they use service learning as a teaching methodology.

METHODOLOGY

It is a quantitative, descriptive, cross-sectional study with a study population of 257 students, mainly nursing students taking subjects that apply learning and service as a teaching methodology.

Each subject developed different experiences in diverse communities and spaces, coinciding in the use of the Learning and Service (AS) methodology and rigorously following each of its stages.

Among the activities carried out, the following can be highlighted:

- Health fairs: in this case, different stands are set up where health education is carried out in a fun way, addressing the problems that the community has defined as important to them. These fairs were held in schools and neighborhoods, depending on the community with which they were working.
- Health checks in preschoolers and schoolchildren in highly vulnerable schools: In these establishments the teachers reveal that the boys and girls do not attend the health check on an annual basis and the majority have stopped doing so after two years. Students, with prior authorization from their parents, carry out health checks on preschoolers and schoolchildren up to the 5th year of basic education. In this process, they also raise their health concerns, those that we intervened through educational talks or at health fairs.
- Educational units aimed at parents or school officials: Counseling is provided on healthy lifestyles in groups of adults and young people, from garbage management, recycling, home gardens, importance of health controls. It is complemented with the production of audiovisual material that is delivered in various places with indications on the importance of compliance with pharmacological treatments, avoiding self-medication, and how to address the polypharmacy that some adults experience. Many of these activities could be adapted online in times of pandemic.
- Preventive health controls in adults and the elderly: In community organizations,

residents report that they do not attend the health center for preventive controls, so operations are generated to carry them out and then refer to the corresponding health system. All this is complemented with educational support material and educational units on topics that are relevant to the community.

Prior to the beginning of the SA activities of the academics with the students in the various subjects, it is verified that they had carried out the previous training necessary to apply the methodology and are accompanied in the development by the school directors, to ensure homogeneity in the application of the methodology and data collection, in addition to maintaining support and motivation.

To collect the information, the standardized instrument that the University has for this area was used, which addresses three areas: academic, personal and civic-citizen and that allows obtaining the perception of students in relation to the achievement of professional and generic competences.

Informed consent was previously obtained from each participant.

To tabulate and interpret the results, SPSS and Excel spreadsheets were used as the basis for the information collected. With this, central tendency statistics were obtained for the descriptive interpretation of the results..

Informed consent was previously obtained from each participant.

To tabulate and interpret the results, SPSS and Excel spreadsheets were used as the basis for the information collected. With this, central tendency statistics were obtained for the descriptive interpretation of the results.

RESULTS AND DISCUSSION

The study population corresponded to 257 students, of which 207 are women (80.5%) and 40 are men (19.5%), with an average age of 24.5 years, studying from 6th to 8th semester, 94.5% correspond to Nursing. There are 3 subjects with service-learning methodology, and the activity lasted on average 5 days for each student.

The standardized survey applied contains three areas where they had to respond from “strongly agree” to “strongly disagree” to each statement, the results of the academic field were in a range of 90 to 96% agree and strongly agree, in this In the field, the statements were: “I clearly understand the relationship between the curricular content of the subject and the activities carried out” (96% strongly agree and agree), “The activity helped me to put into practice content of the subject” (93% strongly agree and agree). “The activity helped me to learn things that cannot be learned in the classroom” (91% strongly agree and agree), “I feel that I had the necessary tools to carry out this activity” (90% strongly agree and agree). agreement) and “The activities I carried out had a positive impact on the people or organization that received the service” (95% strongly agree and agree). “More course of the career should include SL activities” (93% strongly agree and agree).

On a personal level, the option of agreeing and strongly agreeing ranges between

52 and 96%, highlighting as the lowest the statement: “The activities made it possible for me to know and learn about what other careers do” (52% strongly agree and agree), “The activities carried out allowed me to improve relations with colleagues in my career” (95% strongly agree and agree), “The activities carried out allowed me to improve relations with the teacher (s) (as)” (93% strongly agree and agree), “The activities contributed to the development of leadership tools” (91% strongly agree and agree), “The activities helped me to learn work skills in team” (96% strongly agree and agree) and “The activities helped me increase my self-confidence” (92% strongly agree and agree).

In the civic-citizen sphere, the range of agreement and strongly agree was between 95 and 97%, where the statements considered: “The activities promoted my abilities to relate to other people, outside the institution where I study” (95 % strongly agree and agree), “The activities helped me to get to know different realities from mine” (95% strongly agree and agree), “The activities have allowed me to put solidarity values into practice” (97% very I agree and agree) and “My participation in the activities has made me reflect on our civic mission, both as students and as future professionals” (95% strongly agree and agree).

In the qualitative aspect referred to by the students, they stand out: “It was a very good experience, mainly due to the fact of putting into practice what was learned and knowing the true reality of the people that as a student evaluated. Hopefully it will be done in other subjects” “The objective is met, where as students we put into practice what was indicated in the classroom, facing the reality of day to day “,” It was a very enriching experience since it allowed us to develop attitudes that were not they can do in the classroom”.

CONCLUSIONS

In conclusion, a very good response from the students is perceived when working with this methodology. The competencies to which the use of SL contributed were teamwork, social responsibility, self-learning, autonomy and leadership, orientation towards quality and efficiency, relationship with superiors, relationship with the community and society, safety, solidarity and fraternity.

Over 90% of the students state that the use of the methodology helped them in the development of skills. The aspect “The activities made it possible for me to know and learn about what other careers do”, which was the lowest, achievement can be increased when these activities can be developed jointly with the other careers of the University, which It will be achieved when this methodology is incorporated as a methodological strategy in more subjects of the careers in the health area and in others.

The SL methodology has proven to be an efficient tool for the development of students’ academic and systemic competencies, so it can continue to be replicated in other subjects and other careers, and thus little by little a greater impact will be achieved in the solution of real problems that future professionals can solve with the skills they are developing in their

training process, demonstrating social responsibility from the first level of their careers.

REFERENCES

Puig J. M. (2009). Con Battle R., Bosch C., De la Cerda M., Climent T., Gijón M., Graell M., Martín X., Muñoz A., Palos J., Rubio L., Trilla J.. (2009). **CRÍTICA APRENDIZAJE SERVICIO (APS)** Educación y compromiso cívico. Sitio web: <https://www.researchgate.net/publication/267302004>

Santander G. **COMPARTIENDO UNA MIRADA DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO (AS)**(2019) Ediciones Universidad Santo Tomás, RIL editores. ISBN 978-956-01-0713-8 Ibarra C. **EXPERIENCIAS DE AS: IMPLEMENTACION DEL APRENDIZAJE Y SERVICIO (AS)EN UN PLAN DE ESTUDIOS.** p. 132 – 133.

Santander G., (2011) Victoriano T., Seguel F., Barría R., **APRENDIZAJE-SERVICIO: METODOLOGÍA CONCORDANTE CON EL DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA COMUNITARIA.** Enfermería Comunitaria (Rev. digital) 2011, 7(2). Disponible en <http://www.index-f.com/comunitaria/v7n2/ec7654.php>

Tapia M. N., **ORÍGENES Y DESARROLLOS CONTEMPORÁNEOS DE LA PEDAGOGÍA DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN AMÉRICA LATINA.** In: García, D.L(ed.) Aprendizaje y servicio (AS) Solidario. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ciudad Nueva; 2014. p. 48-56.

Tapia, M.N. (2014) **APRENDIZAJE Y SERVICIO (AS)SOLIDARIO. EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y ORGANIZACIONES JUVENILES,** Editorial Ciudad Nueva. Segunda reimpresión junio 2014.

Universidad Santo Tomás, (2014) Vicerrectoría Académica. **PROYECTO EDUCATIVO,** decreto N°012/14

ÍNDICE REMISSIVO

A

Agroecologia 68, 73, 75

Alfabetização científica 89, 90, 91, 96, 98, 129, 130

Aprendizagem 1, 2, 4, 10, 14, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 42, 44, 49, 51, 52, 56, 57, 64, 66, 68, 69, 74, 75, 80, 86, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 106, 108, 109, 123, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 161, 162, 164, 167, 168, 169, 172, 173, 175, 176, 178, 183, 187, 188, 194, 196, 197, 200, 202, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 215, 216, 219, 220, 221, 223

Aprendizagem baseada em problemas 124

Avaliação 6, 9, 14, 15, 17, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 40, 43, 44, 46, 55, 87, 88, 94, 95, 108, 121, 142, 146, 150, 164, 179, 181, 195, 197, 218

C

Competência profissional 124

Competencias 99, 101, 102, 105, 122, 123

Competências digitais 177, 178, 179, 180, 181, 182, 187, 188

Comunidades de aprendizagens 129

Conteúdos 4, 8, 15, 19, 26, 28, 50, 51, 57, 60, 63, 71, 82, 83, 85, 95, 129, 144, 146, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 163, 168, 171, 181, 190, 195, 197, 202, 210, 212, 215, 218, 221

Copyleft 99, 105

Curso de Pedagogia 47, 54, 55, 65, 67, 96, 190, 191

Curso pré-universitário popular noturno da UFF 12

D

Dados quantitativos 68, 70

Desafios 5, 6, 10, 12, 13, 14, 26, 34, 52, 63, 66, 69, 93, 94, 96, 140, 141, 142, 144, 146, 149, 152, 158, 175, 177, 178, 179, 182, 187, 200, 201, 204, 207, 210

E

Educação 1, 2, 5, 6, 9, 10, 13, 24, 25, 26, 27, 28, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 106, 107, 108, 109, 117, 118, 119, 120, 121, 124, 131, 132, 134, 136, 137, 138, 142, 143, 144, 145, 156, 157, 158, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197,

198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 219, 220, 221, 222, 223, 231

Educação a distância 24, 25, 26, 28, 33, 34, 108, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 214

Educação do campo 68, 69, 71, 75, 76

Educação inclusiva 87, 89, 96, 98, 223

Educação para a cidadania 77

Educação profissional técnica e tecnológica 200, 201, 203, 210

Educação remota 177, 178

Educação saudável 124

Ensino-aprendizagem 26, 28, 34, 64, 68, 69, 74, 75, 168, 172

Ensino e aprendizagem 88, 89, 96, 108, 109, 140, 141, 142, 144, 145, 152, 167, 168, 175, 176, 178, 183, 187, 188, 196, 197, 200, 202, 204, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214

Ensino médio 20, 21, 55, 70, 74, 77, 78, 79, 81, 82, 84, 85, 86, 107, 110, 114, 115, 117, 140, 142, 146, 149, 173, 205, 207

Ensino remoto 107, 173, 175, 177, 179, 183, 184, 187, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 220, 221

Escola pública 22, 66, 110, 115, 129, 130, 140, 142, 149, 156, 212

Espaço não - formal de educação 47

Estresse 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23

F

Formação 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 30, 33, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 62, 63, 64, 65, 67, 69, 71, 72, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 91, 94, 97, 106, 107, 108, 109, 117, 123, 132, 133, 139, 142, 155, 158, 159, 160, 161, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 182, 185, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 204, 205, 211, 214, 219, 221, 223, 231

Formação de professores 1, 2, 4, 52, 53, 54, 55, 86, 97, 142, 169, 172, 176, 188, 191, 193, 194, 196, 197, 198, 211, 231

Formação inicial de professores 175, 191

Formação integral 5, 77, 79, 80, 82, 204

Frenteira 166, 171, 172, 173, 174, 212, 214, 216

G

Gameificação 87, 88, 92, 93, 94, 95

Gêneros multimodais/digitais 140, 141, 142

Gestão e organização 190, 191, 192, 196, 197

I

Infraestrutura 68, 70, 74, 75, 169, 201

Ingeniería de software 99, 101, 104

L

Letramento científico 87, 88, 89, 90, 91, 94, 95, 97, 98

Letramento digital 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 149, 151, 152

M

Metacognição 129, 133, 134, 137, 139

Metáfora 129, 133, 135, 136

MOOC 99, 100, 101, 103, 104, 105, 178, 188

P

Pandemia 107, 109, 154, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 173, 175, 177, 178, 179, 180, 183, 184, 187, 212, 213, 214, 216

Paradigmas educacionais 1, 2, 5, 9

Pedagogia 4, 10, 30, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 63, 64, 65, 66, 67, 76, 82, 86, 96, 120, 188, 190, 191, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 203, 206, 209, 211, 218

Pedagogo 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 56, 57, 64, 66, 191

Perfil discente 106, 107

Pesquisa baseada em evidências 35

Pesquisa educacional 35, 36, 37, 44, 45, 46, 211

Pesquisa qualitativa 22, 35, 37, 39, 40, 46, 47, 48, 67, 142, 177, 179, 217

Pesquisa quantitativa 35

Políticas públicas 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 69, 88, 91, 98, 106, 107, 108, 109, 184, 190, 191, 193, 194

Pós-graduação 1, 2, 53, 68, 142, 177, 179, 183, 187, 188, 195, 197, 231

Prática pedagógica 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 43, 52, 64, 152, 190, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 209, 210

S

Sala de aula invertida 154, 155, 156, 157, 163, 164

Síndrome de Adaptação Geral (SAG) 12, 13, 14, 19

T

Teatro 145, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211

Técnico em administração 106, 107, 108, 109, 111, 118, 119

Tecnologias 25, 28, 83, 87, 88, 89, 92, 93, 94, 97, 98, 108, 121, 123, 140, 141, 142, 143, 144, 152, 157, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 175, 178, 180, 181, 182, 187, 188, 194, 196, 198, 209, 214, 216, 217, 231

Tec RJ 106, 107, 109, 111, 117, 118, 119

Tutoria 25, 28, 29, 30, 32

Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

🌐 www.atenaeditora.com.br

✉ contato@atenaeditora.com.br

📷 @atenaeditora

📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

🌐 www.atenaeditora.com.br

✉ contato@atenaeditora.com.br

📷 @atenaeditora

📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

