

Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

4

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)



Atena
Editora
Ano 2021

Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

4

Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira
(Organizadores)



Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Daphynny Pamplona

Gabriel Motomu Teshima

Luiza Alves Batista

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília



Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins



Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade 4

Diagramação: Camila Alves de Cremo

Correção: Mariane Aparecida Freitas

Indexação: Amanda Kelly da Costa Veiga

Revisão: Os autores

Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
André Ricardo Lucas Vieira

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

I62 Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade 4 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-775-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.755211312>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br



Atena
Editora
Ano 2021

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



APRESENTAÇÃO

A obra “Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade”, reúne trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas temáticas, ligadas à Educação, que a compõe.

Ao refletirmos sobre a Investigação Científica percebemos sua importância para a Educação, pois permite o desenvolvimento do potencial humano que os envolvidos mobilizam no processo de pesquisa; ou seja, é o espaço mais adequado para estimular a curiosidade epistemológica, conduzindo a aprendizagens que podem nascer de problemáticas postas pelas diversas questões cotidianas.

Depois da mobilização ocasionada pelas diversas inquietudes que nos movimentam na cotidianidade e ao aprendermos a fazer pesquisa, entendendo o rigor necessário, nos colocamos diante de objetos de conhecimentos que exigem pensar, refletir, explorar, testar questões, buscar formas de obter respostas, descobrir, inovar, inventar, imaginar e considerar os meios e recursos para atingir o objetivo desejado e ampliar o olhar acerca das questões de pesquisa.

Nesse sentido, os textos avaliados e aprovados para comporem este livro revelam a postura intelectual dos diversos autores, entendendo as suas interrogações de investigação, pois é na relação inevitável entre o sujeito epistemológico e o objeto intelectual que a mobilização do desconhecido decorre da superação do desconhecido. Esse movimento que caracteriza o sujeito enquanto pesquisador ilustra o processo de construção do conhecimento científico.

É esse movimento que nos oferece a oportunidade de avançar no conhecimento humano, nos possibilitando entender e descobrir o que em um primeiro momento parecia complicado. Isso faz do conhecimento uma rede de significados construída e compreendida a partir de dúvidas, incertezas, desafios, necessidades, desejos e interesses pelo conhecimento.

Assim, compreendendo todos esses elementos e considerando que a pesquisa não tem fim em si mesmo, percebe-se que ela é um meio para que o pesquisador cresça e possa contribuir socialmente na construção do conhecimento científico. Nessa teia reflexiva, o leitor conhecerá a importância desta obra, que aborda várias pesquisas do campo educacional, com especial foco nas evidências de temáticas insurgentes, reveladas pelo olhar de pesquisadores sobre os diversos objetos que os mobilizaram, evidenciando-se não apenas bases teóricas, mas a aplicação prática dessas pesquisas.

Boa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

André Ricardo Lucas Vieira

SUMÁRIO


CAPÍTULO 1..... 1

LA EDUCACIÓN MEDIÁTICA EN EL AMBIENTE ACADÉMICO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA MIXTECA

Olivia Allende Hernández

Celia Bertha Reyes Espinoza

Liliana Eneida Sánchez Platas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113121>

CAPÍTULO 2..... 13

O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS NA EDUCAÇÃO DO SÉCULO XXI

Anderson Bosco

Ana Cláudia Maciel de Moraes

Elisabethe Barbosa da Silva

Larissa Mayara Rodrigues


Luciana Fernandes Cimetta

Luís Fernando Ferreira de Araújo

Michele Fernandes Santos

Rose Mary Messias

Ruth de Oliveira Lima


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113122>

CAPÍTULO 3..... 27

GENERALIZAÇÃO DE PADRÕES EM ATIVIDADES QUE ENVOLVEM SEQUÊNCIAS: UM ESTUDO A PARTIR DA ANÁLISE DE UMA COLEÇÃO DE LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA DO ENSINO MÉDIO

Danrlei Silveira Trindade

Cátia Maria Nehring

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113123>

CAPÍTULO 4..... 42

DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Elia Olea Deserti

Erika Vanessa Kassab Castillo

Mariana Sosa Arias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113124>

CAPÍTULO 5..... 51


EXPERIÊNCIAS EM RADIOLOGIA BÁSICA NO ENSINO BASEADO EM PROBLEMAS MODIFICADO (EPBM)

Plauto Christopher Aranha Watanabe

Giovani Antônio Rodrigues

Fernanda Botelho Martins


Marcelo Rodrigues Azenha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113125>

CAPÍTULO 6..... 79

OS EXERCÍCIOS ESPIRITUAIS DE INÁCIO DE LOYOLA COMO uma REFERÊNCIA PARA A FORMAÇÃO CONTINUADA DO EDUCADOR


Juarez Francisco da Silva
Paulo Sergio Orti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113126>

CAPÍTULO 7..... 88

RESGATANDO O CONHECIMENTO POPULAR SOBRE PLANTAS MEDICINAIS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS


Katherine Sá Rodrigues
Willian César de Castro Faria
Anderson Altair Pinheiro de Macedo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113127>

CAPÍTULO 8..... 101

A BIBLIOTECA VAI A SALA DE AULA: PROTAGONISMO JUVENIL NO CONTEXTO DA PRODUÇÃO E FRUIÇÃO DAS ARTES


Adriana Alves Barbosa
Maria do Rosário Soares Lima
Milene Medeiros de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113128>

CAPÍTULO 9..... 112

APRENDIZAJE –SERVICIO EN LA IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICA PÚBLICA PARA LA INFANCIA


Leticia López

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.7552113129>

CAPÍTULO 10..... 121

TP(A)CK, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, EAD: UMA RELAÇÃO EM CONSTRUÇÃO...

Paula Andréa de Oliveira e Silva Rezende
Nedia Maria de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131210>

CAPÍTULO 11..... 135

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ENSINO DE ASTRONOMIA - UM INSTRUMENTO DE MOTIVAÇÃO DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ludmila Siqueira Moura


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131211>

CAPÍTULO 12..... 140

O INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO ENQUANTO PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

Teresa Margarida Loureiro Cardoso

Maria Filomena Pestana Martins Silva Coelho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>

CAPÍTULO 13..... 152

MOTIVACIONES HACIA LA FORMACIÓN DOCENTE EN ESTUDIANTES NORMALISTAS
RECIÉN ADMITIDOS: UN ESTUDIO EPISTOLAR

José Francisco Acuña Esquer

Emigdio Germán Martínez Vázquez

Rubayyath Gildebar do Escamilla Flores

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>

CAPÍTULO 14..... 164

OS SEGREDOS DA QUÍMICA, ESCONDIDOS NA HISTÓRIA DA FOTOGRAFIA

Henrique Faria Paula

Jacqueline Santos Shimohira

Nirvana July Rodrigues Mota

Karla Amâncio Pinto Field's

Raquel Aparecida Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>

CAPÍTULO 15..... 175

ENTRE “TODA UNA MUJER” Y “MUY POCA MUJER” O SOBRE LA FUNCIÓN DE LOS
(DES)INTENSIFICADORES EN LA CATEGORIZACIÓN Y EN LA FORMULACIÓN DE
ESTEREOTIPOS

Lino Martínez Rebolgar

Saúl Hurtado Heras

Guadalupe Melchor Díaz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>

CAPÍTULO 16..... 187

A EXPÉRIENCIA DA LOJA DA AGRICULTURA FAMILIAR NAS ESTRATÉGIAS DE
COMERCIALIZAÇÃO PARA O SETOR EM GOIÂNIA-GO


Sara Duarte Sacho

Warde Antonieta da Fonseca Zang

Joachim Werner Zang

Wilson Mozena Leandro

Luiza Campos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>




CAPÍTULO 17..... 200

UNIDADE DE ENSINO POTENCIALMENTE SIGNIFICATIVA NO ESTUDO
PROBLEMATIZADOR DO EFEITO FOTOELÉTRICO E FOTOVOLTAICO

Everton Cavalcante

Mateus Patrício Barbosa Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131212>

CAPÍTULO 18	207
<i>DESIGN SPRINT</i> APLICADO AO ESTUDO CRÍTICO DE <i>CLAIM</i> COSMÉTICO	
Carla Aparecida Pedriali Moraes	
Francisco Felinto da Silva Junior	
Priscila Praxedes-Garcia	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131218	
CAPÍTULO 19	213
DRENAGEM LINFÁTICA MANUAL: PROPOSTA DE UM GUIA DESCRITIVO ILUSTRADO	
Jackeline Tiemy Guinoza Siraichi	
Roberta Ramos Pinto	
Juliana Gomes Fernandes	
Reinaldo Celso Moura	
Tatiana Romani Moura	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131219	
CAPÍTULO 20	224
IDENTIFICANDO A REPRESENTATIVIDADE DAS ESTRUTURAS DE UMA GARRAFA TÉRMICA NOS PROCESSOS DE TROCA DE CALOR COM O AMBIENTE	
Luciano Soares Pedroso	
José Antônio Pinto	
Thalles Abreu Mezêncio	
João Paulo de Araújo Cruz	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.75521131220	
SOBRE OS ORGANIZADORES	241
ÍNDICE REMISSIVO	242

CAPÍTULO 4

DISEÑO CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Data de aceite: 01/12/2021

Data de submissão: 30/08/2021

Elia Olea Deserti

Ciudad de México
Miembro del Sistema Nacional de
Investigadores en México, Nivel I

Erika Vanessa Kassab Castillo

Ciudad de México

Mariana Sosa Arias

Ciudad de México

RESUMEN: La especialidad es una modalidad importante en el nivel de posgrado, máxime si prepara a docentes que van a formar futuros profesionistas como es el caso del Diseño Curricular de una Especialidad en Docencia en Educación Superior, con el objetivo de atender la necesidad de optimizar la práctica docente en Educación Superior. La propuesta parte de un estudio sobre la oferta educativa de formación pedagógica en la Ciudad de México, que otorga los criterios de viabilidad para su desarrollo. Su construcción tomó como base la Metodología para el Diseño Curricular de Frida Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas, presentándose en dos secciones: Fundamentación de la Especialidad en Docencia en Educación Superior y el Diseño Curricular propuesto. Dicha Especialidad se basa en un paradigma constructivista que coloca al estudiante como protagonista del proceso enseñanza aprendizaje. Se recomienda que

esta especialidad se imparta en una modalidad mixta apoyada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Su malla se compone de tres periodos cuatrimestrales, con unidades de aprendizaje de tres áreas de formación: área Teórica, el área Psicopedagógica y el área de Investigación e intervención educativa.

PALABRAS CLAVE: Currículo docencia educación superior, Especialidad en docencia, Diseño curricular.

CURRICULUM DESIGN OF THE SPECIALTY IN TEACHING IN HIGHER EDUCATION

ABSTRACT: The Specialty is an important modality at the postgraduate level, especially if it prepares teachers who are going to train future professionals, such as the Curricular Design of a Specialty in Teaching in Higher Education, with the aim of addressing la need to optimize practice teacher in Higher Education. The proposal The Specialty is an important modality at the postgraduate level, especially if it prepares teachers who are going to train future professionals, such as the Curricular Design of a Specialty in Teaching in Higher Education, with the aim of addressing la need to optimize practice teacher in Higher Education. The proposal is based on a study on the educational offer of pedagogical training in Mexico City, which provides the feasibility criteria for its development. Its construction was bases on the Methodology for Curricular Design of Frida Diaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad and Rojas, presenting itself in two sections: Foundation of the Specialty in

Teaching in Higher Education and the proposed Curricular Design. This Specialty is based on a constructivist paradigm that places the student as the protagonist of the teaching learning process. It is recommended that this specialty be taught in a mixed modality, supported by the use of information and Communication Technologies. Its mesh is made up of three four-month periods, with learning units from three training areas: Theoretical, Psychopedagogical and the Research and Educational Intervention.

KEYWORDS: Currículo docencia educación superior, Especialidad en docencia, Diseño curricular.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se refiere al Diseño Curricular de una Especialidad en Docencia en Educación Superior, cuyo objetivo fue atender la necesidad de perfeccionar la práctica docente en Educación Superior mediante una modalidad factible y compatible para aquellos docentes que ya se encuentran en servicio. Su construcción se realizó a partir de un estudio de oferta educativa de formación pedagógica en la Ciudad de México, que otorga los criterios de viabilidad para el Diseño Curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior.

El Diseño de la Especialidad, se realizó tomando como base la Metodología para el Diseño Curricular de F. Díaz Barriga, Lule, Pacheco, Saad y Rojas (2012) y se presenta en dos secciones:

- Fundamentación de la Especialidad en Docencia en Educación Superior y
- Diseño Curricular propuesto

El Diseño Curricular propuesto consideró al aprendizaje desde el punto de vista del paradigma constructivista el que argumenta que el alumno es el centro de este proceso, de tal modo, que es el responsable de la construcción del conocimiento, de una manera activa e individual, aunque se requiere la interacción con los compañeros y el profesor. Así que la figura del docente se pensó tendría que jugar un doble rol, guía y mediador.

Se propuso una malla curricular de tres periodos cuatrimestrales, con unidades de aprendizaje de tres áreas de formación:

- Área Teórica
- Área Psicopedagógica
- Área de investigación e intervención educativa

Se incluyó como eje transversal a la Ética profesional, que facilitaría los docentes se situaran en la realidad y fueran capaces de afrontar los dilemas éticos que su profesión conlleva. En cada una de estas áreas se identificaron las asignaturas correspondientes. También se incluyó la importancia y el aporte que brindaban dentro de la malla curricular, para el logro del perfil de egreso.

A continuación, se presenta una breve descripción de la propuesta el Diseño

Curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior, partiendo del método utilizado, principales hallazgos del estudio de la oferta educativa en Ciudad de México sobre la formación docente, el Diseño Curricular propuesto y unas reflexiones finales.

DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO

La propuesta de Diseño Curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior se realizó con base en el proceso metodológico para el Diseño Curricular de Frida Díaz Barriga et al (2012). Consta de tres partes principales, da comienzo con la fundamentación teórica a partir de la técnica de análisis documental que sustenta la necesidad y justificación del presente Diseño Curricular, continúa con un estudio de la oferta educativa para detectar áreas de oportunidad en la formación docente de educación superior. Para el desarrollo de esta última fase, se consideraron dos directorios: Universidades que imparten Formación docente para educación básica, nivel primaria, en México, del periódico El País y de las páginas web de las Instituciones que imparten la carrera Pedagogía, de los cuales se seleccionaron sólo las instituciones cuya oferta se encuentra en la Ciudad de México, con el objetivo de delimitar el alcance del estudio y, posteriormente, se recurrió a la elaboración de archivos documentales, como fichas, para facilitar la lectura de la información recabada y agruparla por categorías. La sistematización de los datos se realizó a través de tablas en las cuales se definieron criterios que permitieran su análisis, como la duración del programa, el objetivo, los perfiles de ingreso y egreso, los contenidos académicos, así como si la oferta que se estaba consultando tenía relación directa con el objetivo del Diseño Curricular propuesto. La tercera y última parte, que constituyó propiamente el Diseño de la Especialidad en Docencia en Educación Superior, se partió del público objetivo a quien se dirigía la oferta educativa, los perfiles de ingreso y egreso, la constitución de la malla curricular y sus respectivas áreas de formación, concluyendo con la estructura de la modalidad mixta que combina asistencia presencial y una plataforma virtual para el apoyo del estudiante.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Fundamentación teórica

Los paradigmas educativos del siglo XXI exigen repensar y analizar los procesos de formación de los cuadros profesionales de mediano y largo plazos que se insertan a un mundo en constante cambio, influenciado por la globalización, la sociedad del conocimiento y la generación de nuevas tecnologías. Por tanto, los profesores en servicio en los que predomina su experiencia en la práctica, requieren adaptar-mejorar el proceso de aprendizaje de tal manera que responda a las necesidades emergentes de las nuevas generaciones, a partir de complementar su formación docente con las herramientas más

actualizadas y el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), de ahí la trascendencia de la Especialidad en Docencia en Educación Superior.

A través de los años, la formación docente en la Educación Superior ha presentado una serie de desafíos que hasta en la segunda década del siglo XXI, siguen siendo un asunto pendiente por parte del Sistema Educativo Nacional. Según el criterio de Ángel Díaz Barriga (2015), dentro de estos retos se identifican:

- Un nuevo proyecto de formación docente (Renovación curricular y nuevas prácticas de trabajo docente).
- Nuevas formas de regulación del trabajo académico.
- Grado académico en la planta de tiempo completo.
- Impulsar la Investigación (incorporar académicos a grupos de investigación).
- Orientar la investigación hacia temas del aula.

El profesionista que desea prepararse en formación docente requiere que ésta provea de las competencias necesarias para enfrentar los retos que presenta la educación superior y, a su vez, poner en práctica las propias, para dar solución a los diferentes problemas relacionados con el área en que se desarrolle.

Actualmente, se puede observar que la oferta educativa de formación docente se orienta prioritariamente a la formación inicial de maestros para la Educación Básica o bien, a la preparación en disciplinas que auxilian el proceso de enseñanza aprendizaje. Hay un interés latente de formación docente con calidad en educación superior; sin embargo, existen pocos programas al respecto que impacten en el desempeño académico en instituciones de Educación Superior (públicas y privadas), por lo que resulta relevante contar con un diseño curricular apropiado.

Los profesionistas que deciden dedicarse a la docencia en las instituciones de nivel superior, por lo general carecen de formación pedagógica para desempeñarse frente a grupo. Se sabe que para mejorar la calidad de la enseñanza se debe asegurar una buena formación de los docentes (Rosales, 2014, p.1).

De acuerdo con la experiencia se ha observado que usualmente los profesores de educación superior que no han sido formados en docencia repiten patrones de conducta de sus propios profesores -con los que ellos estudiaron- por lo que parte importante de la formación docente es sin duda:

El manejo adecuado de la pedagogía y de la didáctica como base científica de su accionar. Si se piensa la tarea de enseñar como un compromiso de producir resultados buscados, las acciones que se desarrollen para ello requieren un conocimiento de los aspectos profesionales de cómo actuar para lograrlos (Aguerrondo, 2001).

El ejercicio de la docencia universitaria es una tarea decisiva en el proceso de

formación de los futuros profesionistas. Por ello es necesario abrir un espacio de formación y/o actualización en los que se permita reflexionar, compartir, analizar, debatir e intercambiar experiencias de la práctica docente con la finalidad de poder construir estrategias eficientes y pertinentes para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

La creación de la Especialidad en Docencia en Educación Superior representa un espacio que otorga a los docentes la oportunidad de reconstruir su práctica, darle mayor eficiencia y, por lo tanto, fortalecer la calidad de la misma y del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudio de la oferta educativa de formación docente en la Ciudad de México

Con la finalidad de identificar los programas similares a la Especialidad construída-desarrollada, así como las fortalezas y áreas de oportunidad que pudieran servir como referencia en la elaboración de la malla curricular, se llevó a cabo un Estudio de Pertinencia, con el objetivo de conocer la oferta de formación pedagógica vinculada a la Educación Superior, así como la composición de sus planes de estudio. Por tanto, se analizaron 36 programas del campo educativo, principalmente centrados en la formación docente, por lo que se incluyeron instituciones públicas y privadas y Escuelas Normales (formadoras de maestros), ubicadas en la Ciudad de México.

La consulta de las ofertas se realizó a través de la página web de las instituciones, misma que fue sistematizada en una base de datos y cuya información fue agrupada por criterios tales como: nivel, modalidad, sector, duración, objetivo, perfil de ingreso y egreso, así como los contenidos del plan de estudios. El estudio englobó el análisis de 43 instituciones de las cuales se rescataron 36 programas relacionados con la formación pedagógica y en especial la formación docente. La brecha entre el número de instituciones y los programas se deriva de la inclusión de las Escuela Normales, ya que de éstas se contabilizaron 18 instituciones, sin embargo, comparten los mismos programas de estudio en las cuatro licenciaturas ofertadas referidas a Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Secundaria y en Educación Especial.

Cabe destacar que la mayoría de las instituciones (37) pertenecía al sector privado, asimismo, los programas que se ofertaban eran principalmente en el nivel licenciatura (19) seguido de la maestría (11), la modalidad que predominó fue la escolarizada. Es conveniente mencionar que en el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (sector público) y el International College for Experienced Learning (Universidad ICEL. del sector privado), ofertan licenciaturas de manera presencial y mixta (presencial y a distancia).

A partir de la elaboración del estudio fue posible afirmar que existe una oferta limitada en cuanto programas de formación docente en el nivel de educación superior, ya que la mayoría de las instituciones se enfocaban al nivel básico, principalmente primaria o en la carrera de Pedagogía, a nivel licenciatura. De igual forma, la diversidad de los programas consultados, referentes a la propuesta de este documento, eran en su mayoría, del nivel

maestría, en instituciones privadas y en modalidad presencial, por lo que se concluyó que existía un área de oportunidad para incursionar con una oferta dirigida específicamente al nivel superior que cubriera la demanda de los docentes que desearan optimizar su ejercicio profesional. Se decidió que fuera una Especialidad, de tal manera que se pudiera reducir el tiempo que el profesor debía invertir para obtener su certificado; además, en una modalidad mixta que le permita prescindir de asistir a clases de modo presencial y complementar su formación haciendo uso de las TIC, con asesoría personalizada.

Diseño Curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior

A continuación, brevemente se describen los principales componentes del Diseño Curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior, iniciando por el objetivo de la oferta educativa, el paradigma constructivista en el que se fundamenta, la estructura de la malla curricular propuesta y las áreas de formación que la constituyen.

OBJETIVO DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Aplicar los fundamentos teórico-metodológicos de las fases del proceso de enseñanza aprendizaje en el Nivel Superior, así como el uso de las TIC, que contribuyeran a la optimización de la práctica docente.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

La enseñanza y el aprendizaje son bajo un enfoque constructivista (Schunk, 2012). El docente-alumno sería el responsable de su propio aprendizaje, por lo que su rol dentro del proceso implicaría: Ser constructor activo de su propio conocimiento; proponer soluciones a problemáticas, propiciando así la interacción crítica y reflexiva; ser activo, comprometido y responsable; trabajar de manera colaborativa con sus pares; ser capaz de investigar y transformar la información para formular hipótesis, así como defenderlas; generar estrategias cognitivas propias que apoyen la toma de decisiones y emplear conocimientos previos para generar estructuras mentales que fueran modificadas con los nuevos contenidos, a través de un proceso de adaptación.

ESTRUCTURA Y MALLA CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Se estableció con una duración de tres cuatrimestres; cada uno integrado por tres unidades de aprendizaje, abordadas durante los cuatro meses del período, en el que se incluyeron actividades de introducción al curso y las evaluaciones de aprendizaje. Entre cada cuatrimestre se estableció un mes de descanso, por lo que el total de la especialidad abarcaría un año y medio aproximadamente, ya con el proceso de obtención de diploma.

La estructura de la malla curricular, que se presenta en el cuadro 1, estableció el trayecto formativo que, a través de las unidades de aprendizaje, el alumno debía cursar (Casarini, 2013). Se pueden apreciar las relaciones verticales (áreas) y horizontales (niveles). Estas se agruparon en tres áreas de formación: Teórica, Psicopedagógica y de Investigación e intervención educativa, que a su vez se integrarían por un total de 9 unidades de aprendizaje y la Ética Profesional como eje transversal de la malla curricular.

ESPECIALIDAD EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR				
Nivel	Áreas			
	Ética Profesional	Teórica	Psicopedagógica	Investigación e Intervención educativa
Primer cuatrimestre		Teorías del aprendizaje	Didáctica	Planeación educativa
Segundo cuatrimestre		Psicología de la adolescencia y la adultez	Estrategias para manejo de grupos	Diseño curricular
Tercer cuatrimestre		Tecnología y educación	Evaluación del aprendizaje	Proyecto de innovación educativa

Cuadro 1. Malla curricular de la Especialidad en Docencia en Educación Superior.

PROCESO METODOLÓGICO PARA DETERMINAR LA DISTRIBUCIÓN DE HORAS LECTIVAS PRESENCIALES Y A DISTANCIA DE LA ESPECIALIDAD

Con base en el Acuerdo número 279 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México (DOF, 10/07/2010) en el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento y validez oficial de estudios de tipo superior, en su artículo 14 párrafo I, se menciona que, por cada hora efectiva de actividad de aprendizaje, se asignaran 0.0625 créditos. En función de lo anterior, se otorgó tres créditos a cada unidad de aprendizaje, por lo que el total de la especialidad sumaría 27 créditos.

Asimismo, el total de las horas efectivas de la especialidad, serían 432, de acuerdo a la figura 1, otorgándole a cada unidad de aprendizaje 48 horas en total, divididas en cinco semanas.

- Respecto a la distribución del tiempo, ocho horas a la semana serían trabajo en plataforma, la cual permanecería abierta las 24 horas con la finalidad de que el alumno distribuyera este tiempo de la manera que mejor le conviniera, contando con el acompañamiento de un tutor el cual daría seguimiento y resolvería las dudas que el alumno pudiera tener, de igual manera a las tareas asignadas según el programa.
- Se tendrían dos clases presenciales de cuatro horas, el segundo y cuarto sábado, con el docente asignado a la unidad de aprendizaje, en un horario de 8:00 a 12:00 horas.
- Finalmente, la quinta semana se consideró como la semana de evaluación,

al término de la cual, el alumno, a través de la plataforma, podría consultar su calificación final de la unidad de aprendizaje.

		Especialidad en Docencia en Educación Superior																																							
		Cuatrimestre A1												Cuatrimestre A2												Cuatrimestre A3															
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4											
		S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
		Área Teórica												Área Psicopedagógica												Investigación en Intervención Educativa															
		Teorías del aprendizaje				Psicología de la adolescencia y la adultez				Tecnología y educación				Didáctica				Estrategias para manejo de grupos				Evaluación del aprendizaje				Planeación educativa				Diseño curricular				Proyecto de innovación educativa							
		DBH	P4H	DBH	E1	DBH	P4H	DBH	E2	DBH	P4H	DBH	E3	DBH	P4H	DBH	E1	DBH	P4H	DBH	E2	DBH	P4H	DBH	E3	DBH	P4H	DBH	E1	DBH	P4H	DBH	E2	DBH	P4H	DBH	E3				
D8H: 8 horas en modalidad a distancia P4H: 4 horas en modalidad presencial E1: Evaluación de la asignatura	Horas semanales	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12	8	12
	Horas por materia	48				48				48				48				48				48				48															
	Horas por cuatrimestre	144												144												144															
	Créditos por materia	3				3				3				3				3				3																			
	Horas por Especialidad	432																																							
	Créditos por Especialidad	27																																							
			Vacaciones												Vacaciones												Vacaciones														

Figura 1. Estructura de la modalidad mixta de la Especialidad en Docencia en Educación Superior.

REFLEXIONES FINALES

Conclusiones

- Las áreas de formación de las que se compone la estructura curricular de la especialidad, así como el eje transversal de Ética, garantizan una formación integral.
- A través de este programa se fomenta la optimización de la práctica docente en la Educación Superior.
- La especialidad otorga a los docentes elementos para la mejora de la calidad educativa.
- La especialidad representa una oportunidad para el aprendizaje permanente de los docentes.
- La modalidad mixta favorece a los docentes en función debido a la flexibilidad de los horarios y el trabajo en plataforma, además de desarrollar/fomentar su competencia en el uso de las TIC.

Recomendaciones

- La especialidad debe mantenerse en constante actualización curricular.
- Este proyecto puede ser adaptado y llevado a otros niveles educativos.

- El proyecto puede ser desarrollado con mayor amplitud para diseñar otro nivel como el de Maestría.

REFERENCIAS

Aguerrondo, I. (2001). *Enseñar y aprender en el siglo XXI*. Recuperado de <http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Facultad%20de%20Ciencias%20Sociales/PDF/educacion/articulos-aguerrondo-uca-montev-2010-2-ensenar-y-aprender-en-el-siglo-xxi.pdf>

Cassarini, M. (2013). *Teoría y diseño curricular*. Ciudad de México: Trillas.

Díaz-Barriga, F., Lule, Ma. de L., Pacheco, D., Saad, E. y Rojas, S. (2012). *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. Ciudad de México: Trillas.

Díaz-Barriga, A. (Conferencia en línea, 2015). *Educación Superior y formación profesional del docente. Retos de su articulación*, Recuperada de http://www.pides.mx/pides_conferencias_2015/ES_formacion_ADB.pdf.

Rosales M.L. (julio-diciembre, 2014). La formación de los profesores de nivel superior. *Revista ANFEI Digital* (en línea), No. 1. Recuperado de <http://www.anfei.org.mx/revista/index.php/revista/article/view/2/615>.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Education.

SEP. "Acuerdo 279 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior". México, (DOF 10/07/2000).

Universidades que imparten Formación docente para educación básica, nivel primaria en México. Recuperado de: <https://elpais.com/especiales/2015/carreras-mexico/carrera/universidad/formacion-docente-para-educacion-basica-nivel-primaria.html>

ÍNDICE REMISSIVO

A

Actores 112, 113, 114, 115, 116, 118, 119

Agricultura familiar 92, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

Agroecologia 187, 189, 190, 191, 197, 198, 199

Álgebra 27, 28, 29, 30, 40, 41

Alunos 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 40, 41, 52, 58, 60, 61, 62, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 74, 89, 91, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 121, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 135, 136, 137, 164, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 201, 204, 205, 207, 210, 211

Aprendizado ativo 207, 212

Aprendizagem cooperativa 101, 102, 103, 105, 107, 108, 110, 111

C

Ciudadanía 4, 112, 113, 116, 119, 120

Comercialização direta 187, 189, 190, 192, 196, 197, 199

Competências socioemocionais 13, 14, 18, 24

Conhecimento 13, 15, 16, 17, 21, 23, 24, 32, 38, 52, 53, 58, 67, 70, 71, 72, 79, 85, 88, 89, 90, 98, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 109, 110, 122, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 135, 137, 138, 141, 150, 166, 167, 168, 169, 170, 203

Currículo docencia educación superior 42, 43

D

Design sprint 207, 208, 210

Discurso 127, 175, 176, 178, 181, 184, 185

Diseño curricular 42, 43, 44, 45, 47, 48, 50

Drenagem linfática manual 213, 214, 217, 219, 222, 223

E

Educação 13, 14, 15, 18, 23, 26, 27, 29, 33, 37, 38, 39, 40, 41, 52, 57, 75, 79, 88, 89, 90, 91, 97, 100, 104, 106, 107, 108, 109, 111, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 139, 140, 141, 143, 149, 150, 151, 164, 166, 167, 193, 197, 203, 212, 213, 214, 219, 222, 223, 226, 240, 241

Educação à distância 121, 130, 132

Educação de jovens e adultos 88, 89, 100, 241

Educación digital 1

Educación mediática 1, 3, 6, 10, 12

Efeito fotovoltaico 200
Eficiência térmica 224
Ensino-aprendizagem 14, 52, 66, 75, 121, 125, 129, 133, 227, 240
Ensino de Física 200, 205, 224, 239
Ensino de Química 164, 166, 167, 174
Ensino superior 108, 142, 143, 207, 241
Escola 13, 15, 16, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 33, 41, 88, 90, 92, 97, 98, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 123, 124, 125, 128, 129, 131, 132, 135, 136, 137, 164, 166, 167, 173, 191, 200, 204, 206
Especialidad en docencia 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
Estereótipos 175, 176
Experimentação de baixo custo 224

F

Fenomenologia 79, 82, 83, 86
Formação de professores 41, 121, 125, 127, 131, 132, 133, 241
Fotografia 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174

G

Garrafa térmica 224, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 236, 239
Guia descritivo ilustrado 213, 214, 219, 222

H

Hermenêutica 79, 82, 84, 87
Herramientas tecnológicas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11

I

Iniciação científica 66, 67, 135, 136, 138, 139
Inquérito por questionário 140, 141, 149
Institucionalización 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119
Instrumentos de recolha de dados 140, 149
Investigação em educação 140, 149, 150, 151

L

Leitura 33, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 169, 203, 214, 219, 226

M

Metodologias ativas 207, 212
Motivação 14, 80, 101, 106, 110, 135, 136, 137, 139

Mulheres 92, 109, 175, 187, 190, 191, 192, 193, 194, 215, 217, 218, 222

O

Olimpíada de astronomia 135

P

Paradigma pragmático 140, 142, 149

Pensamento algébrico 27, 28, 29, 30, 32, 33, 39, 41

Plantas medicinais 88, 89, 90, 91, 92, 98, 100

Práticas pedagógicas 52, 89, 122, 123, 124, 126, 129, 130, 136, 207

Processo 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119

Processo de ensino e aprendizagem 23, 38, 106, 121

Professores 13, 14, 15, 16, 20, 25, 29, 41, 60, 67, 71, 72, 74, 81, 82, 85, 88, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 110, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 201, 207, 209, 210, 241

Protagonismo-juvenil 101

Psicologia 79, 81, 83, 86, 87, 108

Q

Qualidade de vida 23, 127, 213, 214

R

Radiografia Bitewing 51

Radiografia Interproximal 51, 53, 68, 69, 70

Regularidades 27, 28, 29, 30, 31, 38, 39

Representações semióticas 27, 29

Revelação por oxirredução 164

S

Semântica 175, 176

Sexismo 175, 176

T

TDIC 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133

Técnica radiográfica interproximal 51, 53, 64, 65

Teologia 79, 82, 86

Termodinâmica 224, 240

Termômetro digital de baixo custo 224, 226, 240

TP(A)CK 121, 122, 123, 124, 125, 129, 130, 131, 132


Tratamento de dados 140


U


Unidade de ensino 200, 202, 205


Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

4

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



Investigação científica, teoria e prática da educação na contemporaneidade

4

🌐 www.atenaeditora.com.br

✉ contato@atenaeditora.com.br

📷 @atenaeditora

📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

