

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2



Luis Henrique Almeida Castro
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2



Luis Henrique Almeida Castro
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Amanda Costa da Kelly Veiga
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizador: Luis Henrique Almeida Castro

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C873 COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-567-6

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.676210810>

1. Pandemia - Covid-19. 2. Saúde. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 614.5

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Desde os primeiros reportes epidemiológicos na China em dezembro de 2019 que sinalizavam o alerta de uma pneumonia de rápido contágio até então desconhecida, os números gerais de infecção e mortalidade pelo novo coronavírus tem sido alarmantes. No Brasil, o primeiro caso foi confirmado em 26 de fevereiro de 2020 e conforme dados do Ministério da Saúde, até o fechamento da organização deste e-book, o país totalizava 213.817.90 casos de infecção pelo vírus SARS-CoV-2 e 595.446 óbitos por COVID-19. Também até o fechamento da organização deste e-book, o Brasil já havia imunizado totalmente 87.436.784 indivíduos – o que representa 40,99% da população brasileira – segundo o consórcio nacional de veículos de imprensa.

A comunidade científica nacional rapidamente se voltou ao estudo da pandemia do novo coronavírus: Mota e colaboradores no artigo “Produção científica sobre a COVID-19 no Brasil: uma revisão de escopo” encontraram, apenas até maio de 2020, 69 publicações em revistas nacionais sobre assuntos relacionados à COVID-19; no entanto, além de algumas lacunas investigativas como a realização de ensaios clínicos randomizados e revisões sistemáticas, os autores atestam que “(...) a produção científica nacional sobre a COVID-19 tem papel imediato na formulação de políticas públicas de enfrentamento da doença e na orientação de decisões clínicas no que tange as ações de prevenção e tratamento (...) cabendo às universidades brasileiras o papel de protagonistas nessa produção”.

Pensando neste cenário, a Atena Editora convida seus leitores a estudar a obra “COVID-19: Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais”. Para este e-book foram revisados e selecionados 44 artigos técnicos e científicos que aqui estão dispostos em dois volumes: o primeiro aborda os aspectos patológicos, clínicos e epidemiológicos da COVID-19 e, no segundo volume, encontram-se os trabalhos que investigaram os impactos socioambientais da pandemia em diversos grupos e/ou comunidades brasileiras.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro


SUMÁRIO

IMPACTO SOCIOAMBIENTAL

CAPÍTULO 1..... 1

A IMPORTÂNCIA DA LAHE NO ENSINO DA HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Suellen Casado dos Santos
Fernanda Das Chagas Angelo Mendes Tenório
Arielly Brandão Tavares
Bárbara Silva Gonzaga
Caroline Ferreira dos Santos
Jennyfer Martins de Carvalho
José Anderson da Silva Gomes
Larissa Maria Queiroz Magalhães dos Santos
Natanael Manoel da Silva
Tháís Emmanuely Melo dos Santos
Wesley Ferreira de Moraes Brandão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108101>

CAPÍTULO 2..... 12

A PANDEMIA PELA COVID-19 E SEUS IMPACTOS PARA GESTANTES E SEUS CONCEPTOS: UMA VISÃO PROSPECTIVA


Daniela Pereira Procópio
Camila Botelho Miguel
Carlo José Freire Oliveira
Aline Macedo La Ruina Doering
Wellington Francisco Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108102>

CAPÍTULO 3..... 29

A REDE SOCIAL COMO RECURSO DE INTERMEDIÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA PANDEMIA

Nathan Mickael de Bessa Cunha
João Pedro de Souza Pereira
Laura Cardoso Gonçalves
Vitor Leite de Oliveira
Ivano Alessandro Devilla

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108103>

CAPÍTULO 4..... 36

ALIMENTAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Carolina Gomes Fernandes
Beatriz Vieira Loliola Coutinho
João Pedro Benati de Andrade Farias
Igor Barbosa Ferreira da Silva
Elias Silveira de Brito

CAPÍTULO 5..... 42

ATUAÇÃO ODONTOLÓGICA DURANTE A PANDEMIA POR COVID-19

Ticiania Sidorenko de Oliveira Capote
Amanda Dias Angeluci
Beatriz Peron Bortoletto
Flavia Carvalho Trigo
Gabrieli Helena Dotta
Ingrid Alves de Sousa
Isabela Nogueira Milesi
Isabella Pennacchiotti
Joao Vinicius Menezes Noveletto
Julia Porto Premazzi
Julia Santana Lopes
Juliana Maria Appoloni
Karen Gabriele Andrade Gonzales
Laura Regonha Martins
Luana Alves Bassetti
Rafaela Martins Perroni
Vanessa Santos Modesto
Walleska Tayna de Lima Silva

CAPÍTULO 6..... 53

AUTO-PERCEPÇÃO APÓS MEDITAÇÃO COM BASE EM MINDFULNESS DE IDOSOS EM DISTANCIAMENTO FÍSICO PELA PANDEMIA DA COVID-19

Katia Aparecida da Matta
Claudia Vieira Carnevalle
Lucia Helena Presoto
Gilberto Candido Laurentino
Marta Ferreira Bastos
Priscila Larcher Longo

CAPÍTULO 7..... 66


COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DE PREVENÇÃO E COMBATE A COVID-19 EM COMUNIDADES RURAIS NO MUNICÍPIO DE PETROLINA-PE

Andréa Nunes Moreira
Jane Oliveira Perez
Rosemary Barbosa de Melo
Jarbas Florentino de Carvalho
Luís Fernando de Souza Magno Campeche
Maicon Silva de Oliveira
Mirele Xavier Silva Barbosa

CAPÍTULO 8..... 79

**CONFEÇÃO DE MÁSCARAS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL PARA DOAÇÃO À
COMUNIDADE DE SINOP-MT**


Sinovia Cecilia Rauber
Elisana Silva Pereira
Viviane Lazarini Baldan
Isabel Cristina Rohrig
Gilma Silva Chitarra
Fernanda Aparecida Oliveira Nascimento
Geise Ferreira
Janaina Barbosa da Silva
Cleusa Gomes
Vanessa da Silva Gaudêncio Matiello
Juliana Ribeiro Barros da Luz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108108>

CAPÍTULO 9..... 91

EDUCAÇÃO E SAÚDE MENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19


Luiza Gama Carvalho
Fernada Gonçalo da Silva
Karla Siqueira Silva
Américo de Araujo Pastor Jr
Paula Alvarez Abreu

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108109>

CAPÍTULO 10..... 106

**EDUCAÇÃO NO PROCESSO PANDÊMICO PELO COVID-19: UMA INVESTIGAÇÃO
SOBRE OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE
PERNAMBUCO**


Cláudio Alencar
Graça Lúcia Alencar E Souza Andrade
Aurielia Coelho Isaque Floriano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081010>

CAPÍTULO 11..... 112

**ESTIMULAÇÃO COGNITIVA ONLINE: IDOSOS SE ADAPTAM ÀS NOVAS TECNOLOGIAS
DURANTE A PANDEMIA**

Michelle dos Santos Campos
Raissa Bonfim Silveira
Narajane Alves dos Santos Piedade
Nadja Pinho dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081011>

CAPÍTULO 12..... 115

**FATORES PROPULSORES DA VULNERABILIDADE DO SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICO
BRASILEIRO FACE AOS DESDOBRAMENTOS DA COVID-19**

Paula Thays Silva Souza


Ana Maria Silva Neves
Juliane Silva Soares
Luma Lopes da Silva
Tarcísio Viana Cardoso
Jéssica Viana Gusmão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081012>

CAPÍTULO 13..... 135

MÉTODOS REMOTOS DE INCENTIVO AO ALEITAMENTO MATERNO NA APS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA


Gabrielle Lima Teixeira
Maria Beatriz Bezerra Pereira
Thargus de Almeida Pinho
Jayme Renan Machado Costa
Tulius Augustus Ferreira de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081013>

CAPÍTULO 14..... 142

MUDANÇAS NA ROTINA DA ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE NO BRASIL APÓS A PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO


Viviane Soares Pereira Luz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081014>

CAPÍTULO 15..... 152

NOVAS PERSPECTIVAS DE PROMOVER A PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA NA PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA


Bruna Camurça Cavalcante Uchôa
Léo Cavalcante Magalhães
Letícia Abreu Mota
Emanuel Cabral Costa
Elias Silveira de Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081015>

CAPÍTULO 16..... 160

O IMPACTO DA COVID-19 EM ACADÊMICOS DE MEDICINA: ANSIEDADE, ESTRESSE E DEPRESSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Leandro Dobrachinski
Amanda Kimura
Daniella Dos Santos
Dominick Wobido
Gabrielly Roratto Berchembrock
Suelem Demuner Ramalho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081016>

CAPÍTULO 17..... 181

PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DURANTE O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL E

OS IMPACTOS CAUSADOS PELA COVID-19


Cinara de Souza Nunes
Walbron Arlan Freire de Sousa
Bianca Lima Machado
Amanda Remus Macedo
Wesley Salviano de Souza
Luana Kelly da Cruz Rodrigues
Gabriella de Souza Queiroz
Gabriela Ataides de Oliveira
Flávia Miquetichuc Nogueira Nascente
Luciana Zaranza Monteiro
Albênica Paulino dos Santos Bontempo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081017>

CAPÍTULO 18..... 196

QUALIDADE EDUCACIONAL EM FACE DA PANDEMIA COVID-19


Raymundo Ocaña Delgado
Jorge Eduardo Zarur Cortes
Argelia Monserrat Rodríguez Leonel
Brenda González Bureos
Fermín Leonel Reyes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081018>

CAPÍTULO 19..... 206

SAÚDE MENTAL DA EQUIPE DE ENFERMAGEM NA PANDEMIA DA COVID-19 NO BRASIL


Laura Samille Lopes Meneses
Júlia Hilda Lisboa Vasconcelos
Ana Gabriela Sabaa Srur de Andrade
Ivaneide Lopes Gonçalves
Jessica Pinho da Silva Oliveira
Thais Nascimento Rodrigues
Waldineia Lobato Garcia
Devanes Lima de Albuquerque
Jhessyca Mayara de Sousa Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081019>

CAPÍTULO 20..... 213

SAÚDE MENTAL E FORMAÇÃO MÉDICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19

Maria Luiza Ferreira de Barba
Rayane Marques da Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081020>

CAPÍTULO 21..... 223

SITUAÇÃO DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA CRIANÇA FRENTE A PANDEMIA DA COVID-19

Alice Fonseca Pontes

Maria Alice Maia de Oliveira
Marina Gomes de Oliveira Cabral
Mirela Ferreira Pessoa Deodoro
Natália Almeida Rodrigues
Nicole Hellen de Castro Barros
Rebeca Toledo Coelho
Beatriz Caetano da Silva
Railândia Xavier de Sousa
Emilienne de Queiroz Nogueira
Fernanda Jorge Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081021>

CAPÍTULO 22..... 230

VACINAÇÃO PARA COVID-19: O DESAFIO E A ESPERANÇA PARA AS EQUIPES DE ATUAÇÃO DE UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE PORTO ALEGRE


Bernadete Sonia Thiele Felipe
Celia Mariana Barbosa de Souza
Elizete Maria de Souza Bueno
Emanuelle Bianchi Soccol
Eunice Beatriz Martin Chaves
Fabio Fernandes Dantas Filho
Giann Carlo Silva Medeiros
Karen Gomes D'Avila
Luciana Pereira da Silva
Luciane Elisabete Gatelli Pereira
Mary Lane Amado dos Santos
Mônica Beatriz Agnes
Ninon Girardon da Rosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081022>

CAPÍTULO 23..... 239

VIOLÊNCIA DOMÉSTICA DURANTE O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL

Albênica Paulino dos Santos Bontempo
Douglas Neponuceno Domingos
Giovanna Costa de Oliveira
Karen Adriane Resende Muniz
Karolyne Martins Fernandes Rosa
Roberta Nicole Cordeiro de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081023>

CAPÍTULO 24..... 259

VIVÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO REMOTO EM ENFERMAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Francisca Luana da Silva
Hákillia Pricyla de Jesus Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081024>

SOBRE O ORGANIZADOR.....	265
ÍNDICE REMISSIVO.....	266

CAPÍTULO 1

A IMPORTÂNCIA DA LAHE NO ENSINO DA HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Data de aceite: 01/10/2021

Data de submissão: 25/08/2021

Suellen Casado dos Santos

Universidade Federal de Pernambuco - UFPE
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1379000075532806>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5051-0944>

Fernanda Das Chagas Angelo Mendes Tenório

Universidade Federal de Pernambuco- (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6475960711488400>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8255-356X>

Arielly Brandão Tavares

Universidade Federal de Pernambuco- (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/472885056146089>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1327-8488>

Bárbara Silva Gonzaga

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
São José dos Campos - SP, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4099300903069220>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6271-1535>

Caroline Ferreira dos Santos

Universidade Federal De Pernambuco - (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7811691374012552>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1108-1910>

Jennyfer Martins de Carvalho

Universidade Federal De Pernambuco - (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2515090451373649>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6120-0733>

José Anderson da Silva Gomes

Universidade Federal de Pernambuco - (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0821079164650319>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0348-2282>

Larissa Maria Queiroz Magalhães dos Santos

Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)
Recife, PE

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9244691003753250>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8999-5566>

Natanael Manoel da Silva

Universidade Federal de Pernambuco - (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6208324552524770>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9436-0426>

Thaís Emmanuely Melo dos Santos

Universidade Federal de Pernambuco - (UFPE)
Recife - PE, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/0528376766498575>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6988-1323>

Wesley Ferreira de Moraes Brandão

Universidade Federal da Paraíba - UFPB
João Pessoa - PB, Brasil

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6133617117588360>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8521-8863>

RESUMO: Iniciada no ano de 2020, a Liga Acadêmica de Histologia e Embriologia (LAHE) da Universidade Federal de Pernambuco enfrentou os desafios do ensino remoto, utilizando-se de plataformas digitais. Desse modo, a disseminação do conhecimento de embriologia e histologia foi utilizado como base para correlacionar o ensino do ciclo básico em

saúde com o ciclo profissional. Foi realizado um levantamento bibliográfico através das ferramentas de pesquisa Scielo, PubMed e Google Acadêmico. Adicionalmente, também foi realizada a análise dos dados sobre os eventos remotos realizados pela LAHE. Nas três atividades promovidas pela liga, Workshop I “Preparações Histológicas”, Minicurso “Princípios básicos da Reprodução Assistida” e o Workshop II “Doenças Correlacionadas aos Sistemas Reprodutores” o público foi majoritariamente feminino, 80,2%, 82,8% e 81 , 8% respectivamente. Em todos os eventos acadêmicos, a presença de alunos externos foi superior à dos alunos da Universidade Federal de Pernambuco (68,7%, 59,9% e 51,3%). Além disso, no perfil da LAHE no Instagram, atualmente, há 922 seguidores sendo 80,2% público feminino e com a participação expressiva da faixa etária de 61,2% de 18 a 24 anos, que corresponde também a idade da maior porção dos acadêmicos no Brasil. O alcance da liga a outras instituições deve-se principalmente ao uso das redes sociais para a divulgação dos eventos, a internet foi uma ferramenta importante para o desenvolvimento de atividades com participação de público à distância. A liga, portanto, contribuiu garantindo aperfeiçoamento profissional mesmo com uma presente pandemia do novo.

PALAVRAS-CHAVE: Liga Acadêmica; Ensino Remoto; Histologia; Embriologia.

THE IMPORTANCE OF LAHE IN THE TEACHING OF HISTOLOGY AND EMBRYOLOGY IN THE CONTEXT OF REMOTE TEACHING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

ABSTRACT: Started in 2020, the Academic League of Histology and Embryology (LAHE) of the Federal University of Pernambuco faced the challenges of remote learning, using digital platforms. Thus, the dissemination of knowledge of embryology and histology was used as a basis to correlate the teaching of the basic cycle in health with the professional cycle. A bibliographic survey was carried out using the Scielo, PubMed and Google Scholar search tools. Additionally, data analysis on remote events carried out by LAHE was also carried out. In the three activities promoted by the league, Workshop I “Histological Preparations”, Mini-course “Basic Principles of Assisted Reproduction” and Workshop II “Diseases Correlated to Reproductive Systems” the audience was mostly female, 80.2%, 82.8% and 81 , 8% respectively. In all academic events, the presence of external students was higher than students from the Federal University of Pernambuco (68.7%, 59.9% and 51.3%). In addition, on LAHE’s Instagram profile, there are currently 922 followers, 80,2% of which are female and with the expressive participation of the 61.2% age group from 18 to 24 years old, which also corresponds to the age of the largest portion of the academics in Brazil. The league’s reach to other institutions is mainly due to the use of social networks to publicize the events, the internet was an important tool for the development of activities with the participation of the public at a distance. The league, therefore, contributed by ensuring professional improvement even with a current pandemic of the new Coronavirus.

KEYWORDS: Academic League; remote teaching; Histology; Embryology.

INTRODUÇÃO

A liga acadêmica de histologia e embriologia da universidade federal de Pernambuco

(LAHE-UFPE) teve início em meados de 2020 sob a coordenação da Prof^a Dr^a Fernanda Tenório com o objetivo de ampliar o conhecimento da histologia e embriologia para estudantes do curso da área de saúde da UFPE e também para fora da comunidade acadêmica. E em meio ao contexto da pandemia de covid-19, a qual teve início decretado em 11 de março de 2020, quando caracteriza-se pela propagação entre seres humanos em uma série de países, ou seja, surtos em massa e ao mesmo tempo pelo mundo (GHEBREYESUS, 2020). Diante disso, foram impostos inúmeros desafios frente à nova realidade, principalmente na área da educação com o ensino à distância, uma vez que as atividades educacionais presenciais foram suspensas para reduzir a transmissão e contágio pelo novo coronavírus. Nesse contexto, a liga teve a missão de realizar um trabalho eficaz e de qualidade para todos, uma vez que embora 89,4% das atividades presenciais tivessem sido suspensas (GUSSO et al. 2020) os projetos de pesquisa e extensão continuaram, ainda que, remotamente.

Desse modo, a LAHE iniciou suas atividades com reuniões virtuais com seus integrantes e coordenação e passou a desenvolver minicursos, palestras e workshops sobre a área de histologia e embriologia nas plataformas de reuniões virtuais. Além disso, impulsionou a produção de conteúdos pelas mídias sociais como Instagram e Facebook, com objetivo de disseminar informações sobre a área de estudo da liga, bem como combater fake news sobre a pandemia de COVID-19 e suas nuances com a histologia e embriologia. A LAHE proporciona a ampliação curricular profissional por meio do networking (BEZERRA et al, 2008), isto é, facilita os processos de aprendizagem e de acesso a oportunidades, os quais permitem uma rede de relacionamentos capaz de oferecer integração conjunta de competências e troca de experiências em diversas áreas.

Diante do que foi exposto, é possível destacar que a somatória do ensino remoto e a ampliação do currículo profissional possibilita a interação também da comunidade em geral com indivíduos no âmbito internacional, portanto há uma troca bastante proveitosa e enriquecedora.

Além disso, é importante salientar que disciplinas como Histologia e Embriologia, são de suma importância no ciclo básico e podem auxiliar os futuros profissionais a entender e desvendar vários aspectos patológicos, melhorando assim o prognóstico do paciente. Deste modo, é possível uma articulação entre o ciclo básico e o próximo ciclo, o profissional, uma vez que 63% dos alunos consideram que o ciclo básico é significativo para a futura prática de ciências da saúde (MOURA et al, 2018).

A liga de histologia e embriologia da Universidade Federal de Pernambuco (LAHE-UFPE) tende a colocar em pauta sempre questões do ensino multiprofissional e multidisciplinar envolvidos na abordagem em saúde, uma vez que entende-se que diversos profissionais em conjunto ajudam na promoção e educação em saúde dos paciente. Um exemplo disto, é a presença de palestrantes de diferentes áreas, como em um dos eventos realizados intitulado “Workshop Preparações Histológicas”, o qual contou com a

participação de profissionais de diversas áreas, apesar de mostrar várias particularidades sobre a diversidade do ensino da histologia e embriologia.

Com isso, as atividades da liga acadêmica são essenciais para o desenvolvimento profissional e também pessoal dos universitários e além disso, se firma, ainda mais, em períodos de ensino remoto, como um eixo da universidade que promove e alcança inúmeros indivíduos dentro e fora da comunidade acadêmica; une a interdisciplinaridade dentro e fora da Liga com professores e alunos de diferentes cursos de saúde, em um principal propósito que é a disseminação do conhecimento no que diz respeito, no caso da LAHE, ao ensino da histologia e embriologia, bem como suas vertentes.

METODOLOGIA

O presente trabalho reúne dados de plataformas de pesquisa acadêmica como Scielo, PubMed e Google Acadêmico que dizem respeito à pandemia de Covid-19 e sua interferência no contexto social. A partir disso, pôde-se reunir as informações coletadas com as experiências adquiridas pela Liga através das atividades remotas com a temática de morfologia, embriologia e histologia, a partir de: minicursos, *workshop*, publicações informativas em plataformas digitais e discussões semanais de artigos científicos, com o direcionamento ao público acadêmico interno e de todas universidades e faculdades do país. O intuito se faz ao disseminar conhecimento através das redes sociais, como o Instagram e Facebook, bem como o YouTube, uma plataforma de compartilhamento de vídeos, visto que, são recursos presentes na rotina dos estudantes, os quais passaram a ser ainda mais utilizados devido à pandemia e às mudanças do ensino presencial para o remoto.

RESULTADOS

A LAHE contribuiu para o ensino da Histologia e Embriologia na sociedade através da realização de eventos científicos como minicursos e workshops, bem como por meio de publicações informativas com assuntos da temática da liga em seu perfil no Instagram.

Os eventos científicos promovidos pela LAHE tiveram como foco principal instigar a comunidade acadêmica abordando temas relacionados à aplicação de conhecimentos da Histologia e Embriologia na prática de profissionais da saúde. A tabela 1 caracteriza os participantes de dois eventos promovidos pela LAHE, sendo eles o Workshop I “Preparações Histológicas”, Minicurso “Princípios básicos da Reprodução Assistida” e o Workshop II “Doenças Correlacionadas aos Sistemas Reprodutores”.

Variáveis	Workshop I (N=364)	Minicurso (N=192)	Workshop II (N=424)
	n (%)	n (%)	n (%)
Sexo			
Feminino	292 (80,2)	159 (82,8)	397 (81,8)
Masculino	72 (19,8)	33 (17,2)	77 (18,2)
Instituição de Ensino Superior			
Universidade Federal de Pernambuco	114 (31,3)	77 (40,1)	195 (48,8)
Outras Instituições	250 (68,7)	115 (59,9)	205 (51,3)

Tabela 1. Caracterização dos participantes do Workshop I (N=364), Minicurso (N=192) e Workshop II (424) promovido pela LAHE. Recife - PE, Brasil.

A descrição da tabela 1, apresenta a caracterização dos participantes do workshop I com um maior número de participantes de outras IES (instituições de ensino superior) do que da UFPE, sendo de 68%, o que justificaria a presença de palestrantes com total vivência no tema do evento bem como a multidisciplinaridade presente nas palestras. O workshop 1 teve 68% de inscritos de outras IES, entretanto os outros dois eventos tiveram um quantitativo de participantes relativamente maior de público da UFPE, aproximadamente entre 10 a 18% (correspondendo a diferença de 48% - 31,2%), porém continuou menor que os estudantes de outras IES. Isso mostra uma excelente participação do público, no entanto menor comparada ao evento do workshop 1, o que pode ser justificado pelo dias e horários em que o mesmo foi realizado e a disponibilidade do público.

O perfil no instagram da LAHE apresentou-se como um promissor veículo de disseminação de conhecimentos científicos para a comunidade através de publicações semanais de quadros relacionados a área da morfologia.

Atualmente o perfil possui 922 seguidores, em que 80,2% destes pertencem ao sexo feminino e 19,8% ao sexo masculino de acordo com os dados demonstrados em % na tabela 1. A faixa etária dos seguidores que apresentou maior prevalência foram indivíduos entre 18 e 24 anos (61,2%), seguido de indivíduos entre 25 e 34 anos (30,2%). Os seguidores são principalmente de Recife (26,2%) e regiões metropolitanas (15,9%), no entanto o perfil da liga também atingiu municípios de outros estados como São Paulo (4,9%).

Dentre os quadros publicados no instagram da liga, observou-se que o quadro "Hora do Quiz", caracterizado pela apresentação de uma pergunta de múltipla escolha relacionada a assuntos referentes às áreas de Histologia e Embriologia, promoveu uma discussão entre os seguidores do perfil a partir da tentativa de acertar a pergunta da vez.

A LAHE-UFPE realizou três eventos durante o período corrente, a partir do início do decreto da pandemia início de 2020, entre os anos de 2020 e 2021, intitulados da seguinte forma: "Minicurso: Princípios básicos da Reprodução Humana e Assistida",

“Workshop: Preparações Histológicas”, por fim, “Workshop Doenças Correlacionadas ao Sistema Reprodutor Feminino e Masculino”. Desta forma, as inscrições foram realizadas pela plataforma virtual de realização de eventos SYMPLA e foram destinadas tanto a participantes internos, isto é, da própria instituição (Universidade Federal de Pernambuco); como externos, ou seja, de outras IES (Instituições de Ensino Superior).

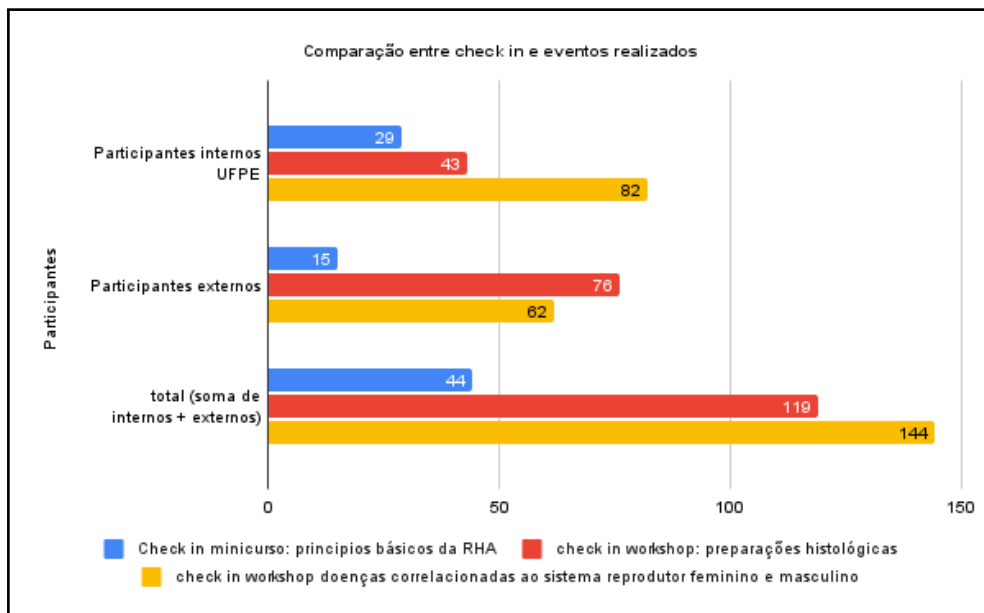


Gráfico 1 - Comparação entre os Check In e Eventos Realizados.

Fonte: SYMPLA.

A plataforma escolhida, oferece dados de preenchimento de “check in”, os quais significam a presença registrada em pelo menos 1 dia do evento, recebendo assim o certificado. Essa forma de avaliação oferecida trouxe o controle de emissão de certificados pela comissão organizadora dos eventos, garantindo assim a fidelidade daqueles que estiveram presentes. Além de contribuir positivamente com a formação acadêmica dos participantes.

Complementando o que foi exposto acima, o **Gráfico 1**, demonstra a comparação entre a soma total de ambos os check in preenchidos por participantes externos e dos internos (UFPE) em cada evento e a separação entre os check in preenchidos por externos e internos. Desta forma, teremos como principais resultados em eventos, cujo os palestrantes convidados foram de áreas diversas (Medicina Veterinária, Ciências Biológicas, entre outras), obteve maior alcance de participantes externos cerca de 76 do total de 119 check in realizados por ambos os participantes, sendo assim o evento que recebeu tal resultado está em coluna horizontal em vermelho com legenda de “*Check in workshop: preparações*”

histológicas”. Já o evento que obteve maior pontuação de participantes internos (UFPE), correspondendo cerca de 82 do total de 144 check in realizados por ambos participantes, recebendo intitulação como “*check in workshop doenças correlacionadas ao sistema reprodutor feminino e masculino*” em coluna horizontal amarela.

Os eventos citados acima, portanto, servem de exemplo para identificar a LAHE-UFPE como fomentador do processo de formação acadêmica e individual de cada um dos participantes. Isso demonstra que é pertinente declarar que a mesma contribuiu de forma significativa e abundante como âmbito multidisciplinar, abordando diversos temas de inúmeras subáreas da área principal da saúde.

O evento que obteve o menor busca foi o de título de legenda do gráfico “Check in minicurso: princípios básicos da RHA”, visto que a LAHE-UFPE acabara de ser fundada quando realizou o evento, portanto, coincidindo com menor espectro e procura por conta deste fato. O evento citado, obteve resultados de 29 de check in realizados por participantes internos (UFPE) e 15 de check in realizados por participantes externos do total de 44 de ambos participantes.

O **Gráfico 2** indica a relação entre o número total de inscrições em cada evento e os check in realizados em cada evento por participantes internos e externos, sendo este último, ressaltando mais uma vez que refere-se a presença em pelo menos 1 dia de cada evento.

Os resultados demonstrados pelo gráfico 2 ressaltam mais alguns pontos positivos e negativos, onde presenciamos de forma clara que o número de participantes que realizaram não corresponde nem a metade dos número de inscrições, como é mostrado na legenda de cada evento, em azul indicando o “*workshop: preparações histológicas*”, em vermelho temos o “*minicurso: princípios básicos da RHA*” e por último, em amarelo “*workshop: doenças correlacionadas ao sistema reprodutor feminino e masculino*”, isto pode ser explicado diante de diversos fatores como administração de tempo, isto é, excesso de tempo de aulas virtuais de caráter obrigatório em relação às presenciais ou não conseguir equilibrar devido a outras obrigações fora as educacionais (MERCADO, Luís Paulo Leopoldo, 2007). Em outras palavras, isso pode demonstrar uma falha tanto no formato do sistema de ensino ou a negativa de estarem desprovidos de tempo para atividades extracurriculares.

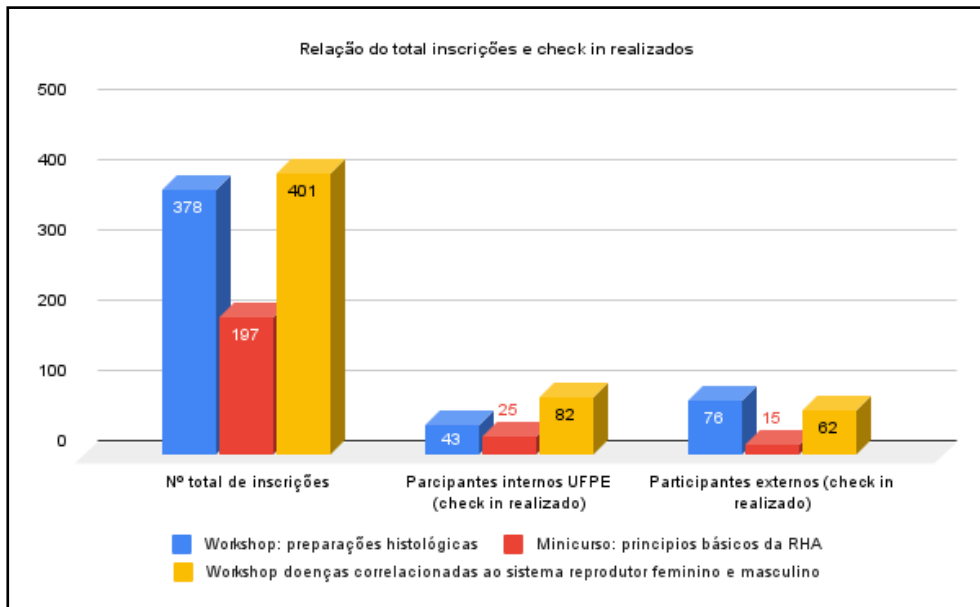


Gráfico 2 - Relação do total de inscrições e check in realizados.

Fonte: SYMPLA.

Os resultados do número total de inscrições podem demonstrar também essa negativa, entretanto, podem demonstrar o interesse pelo evento. Essa forma de tornar evidente a manifestação de interesse pode ser visto como opção de qualificação para os estudantes, deste modo contribuindo de alguma forma com o desenvolvimento contínuo, sendo uma possível adição na administração de tempo do sistema educacional das IES que requer pequenos ajustes (Silva, Adriane das Neves et al., 2015).

Outra justificativa plausível para apresentação da diferença entre número total inscritos e os check in, por exemplo, no evento intitulado como “*workshop: doenças correlacionadas ao sistema reprodutor feminino e masculino*”, que obteve o número de inscritos totais de 401 e um check in de participantes internos de 82 e de 62 de externos, pode ser apresentada pelas dificuldades de conexão de internet de alguma parcela dos estudantes e/ ou a interrupção familiar prejudicando o foco dos estudantes (Morris ME et al, 2021).

A Liga se preocupa em atuar junto à sociedade, realizando atividades com o objetivo de informá-la, conscientizá-la e assisti-la, desenvolvendo eventos de cunho científico, seminários, cursos e palestras, atuando na estrutura de pesquisa, ensino e extensão.

A LAHE através de plataformas digitais têm realizado encontros semanais com seus ligantes buscando participação ativa dos membros para promover eventos acadêmicos. Além disso, houveram discussões mensais de artigos científicos de alto fator de impacto relacionados a temática de histologia e embriologia. Dessa forma, os ligantes estiveram em

constante desenvolvimento e aprendizado em relação aos temas abordados na liga.

A influência da LAHE na formação dos estudantes demonstrou desenvolvimento crítico-reflexivo, interesse por pesquisas e melhoria do conhecimento abordado uma vez que diversas ligas acadêmicas surgem com o intuito de suprir a deficiência de lacunas deixadas pelas disciplinas do ensino superior.

A liga, portanto, contribuiu garantindo aos seus membros subsídios para o aperfeiçoamento profissional e pessoal mesmo com a presente pandemia do novo Coronavírus.

DISCUSSÃO

Analisando a Tabela 1, presente no tópico *Resultados*, percebe-se que a Liga, em seus eventos, conseguiu abarcar uma diversidade de cursos acadêmicos ligados às áreas de saúde e biológicas. No minicurso e workshop produzidos, pôde também ser observada a participação de instituições de ensino, palestrantes e estudantes de outros estados.

O alcance dos eventos para além da UFPE e do estado de Pernambuco aconteceu devido à possibilidade da internet em reunir pessoas de diversos locais e, também, pela conexão interpessoal promovida pela rede social *Instagram*, mas sobretudo através do empenho dos coordenadores e membros da Liga que contataram os palestrantes de outros estados, bem como divulgaram os eventos de maneira ampla para que houvesse participação maior da comunidade acadêmica, importante para o aprofundamento e enriquecimento dos debates.

Para além dos eventos realizados de modo síncrono (*online*), as postagens na rede social *Instagram*, relativas a quiz, curiosidades, relatos de caso e exposições de artigos científicos, foram fundamentais para interações constantes com o público-alvo da Liga, demonstrando o interesse dos seguidores da rede social sobre os temas trabalhados. Como presente nos resultados, o perfil dos seguidores no *Instagram* também demonstra a diversidade dos estudantes, em relação às instituições de ensino, visto que para além do estado de Pernambuco, foram também observados participantes de outros estados como São Paulo e Rio Grande do Sul.

Além de toda promoção de conhecimento para o público-alvo, os próprios integrantes estão constantemente em diálogo, promovendo discussões por meio de artigos e participação em projetos, bem como planejando novos eventos, superando, assim, os desafios trazidos pela pandemia de COVID-19, sobretudo a menor interação social e o ensino remoto.

CONCLUSÃO

A crise mundial do COVID-19 limitou as interações sociais, tendo em vista a necessidade de distanciamento entre as pessoas e, como consequência, a suspensão

das atividades presenciais das Universidades, bem como das Ligas, mas esta realidade inexorável não impediu os eventos e reuniões da LAHE que adotou, como solução, a internet para viabilizar a disseminação do conhecimento. A utilização da internet, para a promoção de cursos e eventos, não é um mecanismo recente, mas foi um recurso inovador para as ligas de pesquisa e extensão da UFPE, aliado à própria realidade de adaptação do ensino remoto, visto que muitos não esperavam que as atividades pudessem se realizar, de modo pleno, por meio de plataformas virtuais.

Para o êxito dos eventos, as reuniões com os coordenadores e membros da Liga foram importantes, bem como o empenho de todos os participantes da LAHE, visto que o trabalho deve ser contínuo e a aprendizagem é construída cotidianamente. A liga, mesmo sendo formada por comissões, promove sempre a interligação das funções e dos participantes. Isto faz lembrar um dos princípios do SUS, a transversalidade, que tem como resultado o contato e comunicação entre pessoas e grupos ampliados, sem hierarquia, reforçando a produção com qualidade (REDE HUMANIZA SUS, 2015).

Em relação aos eventos foram observadas uma diferença significativa entre o número de inscrições e o número de adesões aos eventos online. Isso se deve possivelmente à modalidade online que vem saturando os estudantes no geral; somado a esta hipótese tem-se o esquecimento dos estudantes sobre as datas dos eventos, pois nem todos conferem os e-mails rotineiramente.

Por fim, como exposto ao longo de todo o artigo, a Liga de Histologia e Embriologia vem contribuindo para promoção de conhecimento à população e aos próprios integrantes da liga, mesmo diante dos desafios da pandemia. A LAHE se mostra cada dia mais atuante e cumpridora de seu papel na promoção do tripé acadêmico das Universidades Federais, qual seja, o ensino, a pesquisa e a extensão.

REFERÊNCIAS

BEZERRA, Wesley R.; DA MOTA ALVES, João Bosco. O networking como facilitador nos processos de agregar pessoas Networking as a helper in a aggregate people process. **Revista E-Tech: Tecnologias para Competitividade Industrial-ISSN-1983-1838**, v. 1, n. 2, p. 24-34, 2008.

GHEBREYESUS, T. A. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19-2020. 2020.

GUSSO, Hélder Lima et al. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. **Educação & Sociedade**, v. 41, 2020.

HENRIQUES, Kamille Giovanna Gomes et al. Liga acadêmica em saúde da mulher e obstetrícia no processo de formação do enfermeiro. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 11, p. 92335-92342, 2020.

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. "Dificuldades na educação a distância online." *Congresso Internacional de Educação a Distância*. Vol. 13. 2007.

Morris ME, Kuehn KS, Brown J, Nurius PS, Zhang H, et al. (2021) College from home during COVID-19: A mixed-methods study of heterogeneous experiences. PLOS ONE 16(6): e0251580. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251580>

OLIVEIRA, Eliany Nazaré; DE ANDRADE, Carla Suyane Gomes; LIMA, Letícia Mara Cavalcante. A Liga Interdisciplinar em Saúde Mental e suas contribuições em tempos de COVID-19. **DOXA: Revista Brasileira de Psicologia e Educação**, 2020.

REDE HUMANIZA SUS. Transversalidade no SUS. **Rede Humaniza SUS**. 2015. Disponível em: <<https://redehumanizasus.net/93093-transversalidade-no-sus/>>. Acesso em: 21 de abril de 2021.

SANTANA, Jamille Evelyn Rodrigues Souza et al. LIGA ACADÊMICA DE ELETROTERMOFOTOTERAPIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA FORMAÇÃO DE FISIOTERAPEUTAS. **CADERNOS DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E FISIOTERAPIA**, v. 4, n. 8, 2017.

Silva, Adriane das Neves et al. Limites e possibilidades do ensino à distância (EaD) na educação permanente em saúde: revisão integrativa. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. 2015, v. 20, n. 4 [Acessado 9 Agosto 2021], pp. 1099-1107. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1413-81232015204.17832013>>. ISSN 1678-4561. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015204.17832013>.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aleitamento Materno 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141

Alimentação 36, 37, 38, 39, 40, 41, 97, 100, 108, 139, 227, 247

Ansiedade 16, 39, 55, 56, 60, 61, 62, 91, 93, 95, 96, 97, 100, 101, 104, 112, 156, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 182, 189, 190, 191, 193, 207, 208, 210, 211, 213, 215, 217, 218, 219, 220, 228, 246

Atenção Básica à Saúde 142

Atendimento Odontológico 45, 51

Atividade Física 152, 153, 154, 155, 158, 170, 171, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 247

Autopercepção 57

C

Concepto 12

Coronavírus 3, 9, 12, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 37, 44, 52, 55, 66, 68, 69, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 92, 97, 98, 102, 104, 105, 117, 118, 121, 124, 125, 127, 128, 131, 140, 142, 143, 144, 145, 149, 152, 153, 157, 159, 162, 176, 181, 182, 183, 185, 188, 194, 195, 199, 200, 207, 209, 210, 213, 214, 217, 218, 220, 222, 223, 224, 225, 230, 232, 234, 236, 239, 240, 241, 246, 259, 260

COVID-19 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 62, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 152, 153, 155, 156, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 200, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 246, 249, 253, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

D

Depressão 55, 56, 60, 61, 62, 91, 93, 95, 96, 101, 104, 156, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 188, 189, 190, 204, 208, 210, 211, 215, 217, 220

Distanciamento Social 30, 40, 58, 91, 92, 94, 100, 107, 108, 118, 126, 131, 132, 149, 157, 162, 170, 175, 176, 181, 183, 185, 187, 190, 208, 215, 240, 245, 246, 249, 253, 255, 262

E

Educação 10, 11, 30, 35, 36, 69, 79, 81, 89, 91, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 117, 134, 135, 137, 141, 149, 152, 159, 176, 198, 202, 218, 222, 225

Educação em Saúde 3, 36, 106, 117, 135, 136, 137, 138, 141, 152, 153, 154, 156

Embriologia 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10

Ensino Médico 217

Ensino Remoto 1, 2, 3, 4, 9, 10, 35, 95, 98, 99, 102, 103, 104, 163, 166, 169, 174, 220

Equipe de Enfermagem 206, 207, 208, 209, 211, 259, 263

Estimulação Cognitiva 112, 113

Estresse 60, 62, 87, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 182, 188, 189, 190, 191, 207, 210, 211, 212, 215, 227, 228, 240, 246

F

Formação Médica 213, 216, 219, 220

G

Gestação 12, 17, 18, 22, 25, 27, 136

H

Histologia 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10

I

Idoso 55, 64, 65, 112

Isolamento Social 29, 30, 35, 36, 37, 38, 55, 61, 75, 76, 88, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 104, 112, 135, 136, 141, 143, 144, 152, 153, 154, 159, 172, 176, 181, 182, 183, 190, 191, 215, 217, 218, 223, 225, 227, 228, 239, 240, 241, 243, 244, 246, 254, 256, 258

L

Liga Acadêmica 1, 2, 4, 10, 11

M

Maternidade 12

Maus-Tratos Infantis 224, 226

Meditação 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 97

Mindfulness 53, 54, 55, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 65

N

Novas Tecnologias 91, 94, 112

Nutrição 38, 137, 265

O

Odontologia 42, 43, 44, 45, 46, 50, 52, 78

P

Pandemia 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 16, 17, 22, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 182, 183, 186, 188, 191, 193, 194, 196, 197, 199, 200, 201, 202, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 235, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 251, 253, 254, 255, 256, 257, 259, 260, 261, 262, 263, 264

Protocolo de Segurança 111

R

Redes Sociais 2, 4, 34, 36, 40, 43, 46, 72, 80, 85, 87, 152, 153, 156, 157, 158, 201

S

SARS-CoV-2 12, 13, 14, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37, 43, 44, 51, 52, 55, 66, 67, 68, 69, 75, 77, 92, 115, 116, 118, 120, 128, 129, 130, 132, 143, 150, 162, 175, 185, 193, 197, 206, 207, 209, 210, 211, 214, 229, 230, 231, 232, 233, 237, 260

Saúde Mental 11, 61, 62, 91, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 153, 155, 158, 159, 161, 163, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 191, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 216, 218, 219, 222, 229, 254

Sistema Único de Saúde 109, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 132, 133, 138, 143, 149, 192

V

Violência Doméstica 223, 224, 225, 226, 227, 228, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 253, 254, 255, 256, 257, 258






Violência Infantil 224, 226

Z

Zona Rural 66, 69

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2




- 
-  www.atenaeditora.com.br
 -  contato@atenaeditora.com.br
 -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 -  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2021

COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2

- 
-  www.atenaeditora.com.br
 -  contato@atenaeditora.com.br
 -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 -  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora
Ano 2021