

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2



**Luis Henrique Almeida Castro**  
(Organizador)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2



**Luis Henrique Almeida Castro**  
(Organizador)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Natália Sandrini de Azevedo

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial****Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

## COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Amanda Costa da Kelly Veiga  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C873 COVID-19: reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-567-6

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.676210810>

1. Pandemia - Covid-19. 2. Saúde. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 614.5

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.



## APRESENTAÇÃO

Desde os primeiros reportes epidemiológicos na China em dezembro de 2019 que sinalizavam o alerta de uma pneumonia de rápido contágio até então desconhecida, os números gerais de infecção e mortalidade pelo novo coronavírus tem sido alarmantes. No Brasil, o primeiro caso foi confirmado em 26 de fevereiro de 2020 e conforme dados do Ministério da Saúde, até o fechamento da organização deste e-book, o país totalizava 213.817.90 casos de infecção pelo vírus SARS-CoV-2 e 595.446 óbitos por COVID-19. Também até o fechamento da organização deste e-book, o Brasil já havia imunizado totalmente 87.436.784 indivíduos – o que representa 40,99% da população brasileira – segundo o consórcio nacional de veículos de imprensa.

A comunidade científica nacional rapidamente se voltou ao estudo da pandemia do novo coronavírus: Mota e colaboradores no artigo “Produção científica sobre a COVID-19 no Brasil: uma revisão de escopo” encontraram, apenas até maio de 2020, 69 publicações em revistas nacionais sobre assuntos relacionados à COVID-19; no entanto, além de algumas lacunas investigativas como a realização de ensaios clínicos randomizados e revisões sistemáticas, os autores atestam que “(...) a produção científica nacional sobre a COVID-19 tem papel imediato na formulação de políticas públicas de enfrentamento da doença e na orientação de decisões clínicas no que tange as ações de prevenção e tratamento (...) cabendo às universidades brasileiras o papel de protagonistas nessa produção”.

Pensando neste cenário, a Atena Editora convida seus leitores a estudar a obra “COVID-19: Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais”. Para este e-book foram revisados e selecionados 44 artigos técnicos e científicos que aqui estão dispostos em dois volumes: o primeiro aborda os aspectos patológicos, clínicos e epidemiológicos da COVID-19 e, no segundo volume, encontram-se os trabalhos que investigaram os impactos socioambientais da pandemia em diversos grupos e/ou comunidades brasileiras.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro



## SUMÁRIO

### IMPACTO SOCIOAMBIENTAL

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

##### **A IMPORTÂNCIA DA LAHE NO ENSINO DA HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA NO CONTEXTO DO ENSINO REMOTO DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19**


Suellen Casado dos Santos  
Fernanda Das Chagas Angelo Mendes Tenório  
Arielly Brandão Tavares  
Bárbara Silva Gonzaga  
Caroline Ferreira dos Santos  
Jennyfer Martins de Carvalho  
José Anderson da Silva Gomes  
Larissa Maria Queiroz Magalhães dos Santos  
Natanael Manoel da Silva  
Tháís Emmanuely Melo dos Santos  
Wesley Ferreira de Moraes Brandão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108101>

#### **CAPÍTULO 2..... 12**

##### **A PANDEMIA PELA COVID-19 E SEUS IMPACTOS PARA GESTANTES E SEUS CONCEPTOS: UMA VISÃO PROSPECTIVA**


Daniela Pereira Procópio  
Camila Botelho Miguel  
Carlo José Freire Oliveira  
Aline Macedo La Ruina Doering  
Wellington Francisco Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108102>

#### **CAPÍTULO 3..... 29**

##### **A REDE SOCIAL COMO RECURSO DE INTERMEDIÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA PANDEMIA**

Nathan Mickael de Bessa Cunha  
João Pedro de Souza Pereira  
Laura Cardoso Gonçalves  
Vitor Leite de Oliveira  
Ivano Alessandro Devilla

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108103>

#### **CAPÍTULO 4..... 36**

##### **ALIMENTAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Carolina Gomes Fernandes  
Beatriz Vieira Loliola Coutinho  
João Pedro Benati de Andrade Farias  
Igor Barbosa Ferreira da Silva  
Elias Silveira de Brito

**CAPÍTULO 5..... 42**

**ATUAÇÃO ODONTOLÓGICA DURANTE A PANDEMIA POR COVID-19**

Ticiania Sidorenko de Oliveira Capote  
Amanda Dias Angeluci  
Beatriz Peron Bortoletto  
Flavia Carvalho Trigo  
Gabrieli Helena Dotta  
Ingrid Alves de Sousa  
Isabela Nogueira Milesi  
Isabella Pennacchiotti  
Joao Vinicius Menezes Noveletto  
Julia Porto Premazzi  
Julia Santana Lopes  
Juliana Maria Appoloni  
Karen Gabriele Andrade Gonzales  
Laura Regonha Martins  
Luana Alves Bassetti  
Rafaela Martins Perroni  
Vanessa Santos Modesto  
Walleska Tayna de Lima Silva

**CAPÍTULO 6..... 53**

**AUTO-PERCEPÇÃO APÓS MEDITAÇÃO COM BASE EM MINDFULNESS DE IDOSOS EM DISTANCIAMENTO FÍSICO PELA PANDEMIA DA COVID-19**

Katia Aparecida da Matta  
Claudia Vieira Carnevalle  
Lucia Helena Presoto  
Gilberto Candido Laurentino  
Marta Ferreira Bastos  
Priscila Larcher Longo

**CAPÍTULO 7..... 66**


**COMPARTILHANDO EXPERIÊNCIAS DE PREVENÇÃO E COMBATE A COVID-19 EM COMUNIDADES RURAIS NO MUNICÍPIO DE PETROLINA-PE**

Andréa Nunes Moreira  
Jane Oliveira Perez  
Rosemary Barbosa de Melo  
Jarbas Florentino de Carvalho  
Luís Fernando de Souza Magno Campeche  
Maicon Silva de Oliveira  
Mirele Xavier Silva Barbosa

**CAPÍTULO 8..... 79**

**CONFEÇÃO DE MÁSCARAS DE PROTEÇÃO INDIVIDUAL PARA DOAÇÃO À  
COMUNIDADE DE SINOP-MT**


Sinovia Cecília Rauber  
Elisana Silva Pereira  
Viviane Lazarini Baldan  
Isabel Cristina Rohrig  
Gilma Silva Chitarra  
Fernanda Aparecida Oliveira Nascimento  
Geise Ferreira  
Janaina Barbosa da Silva  
Cleusa Gomes  
Vanessa da Silva Gaudêncio Matiello  
Juliana Ribeiro Barros da Luz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108108>

**CAPÍTULO 9..... 91**

**EDUCAÇÃO E SAÚDE MENTAL EM TEMPOS DE PANDEMIA DA COVID-19**


Luiza Gama Carvalho  
Fernada Gonçalo da Silva  
Karla Siqueira Silva  
Américo de Araujo Pastor Jr  
Paula Alvarez Abreu

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6762108109>

**CAPÍTULO 10..... 106**

**EDUCAÇÃO NO PROCESSO PANDÊMICO PELO COVID-19: UMA INVESTIGAÇÃO  
SOBRE OS PROTOCOLOS DE SEGURANÇA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DE  
PERNAMBUCO**


Cláudio Alencar  
Graça Lúcia Alencar E Souza Andrade  
Aurielia Coelho Isaque Floriano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081010>

**CAPÍTULO 11..... 112**

**ESTIMULAÇÃO COGNITIVA ONLINE: IDOSOS SE ADAPTAM ÀS NOVAS TECNOLOGIAS  
DURANTE A PANDEMIA**

Michelle dos Santos Campos  
Raissa Bonfim Silveira  
Narajane Alves dos Santos Piedade  
Nadja Pinho dos Santos


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081011>

**CAPÍTULO 12..... 115**

**FATORES PROPULSORES DA VULNERABILIDADE DO SISTEMA DE SAÚDE PÚBLICO  
BRASILEIRO FACE AOS DESDOBRAMENTOS DA COVID-19**

Paula Thays Silva Souza


Ana Maria Silva Neves  
Juliane Silva Soares  
Luma Lopes da Silva  
Tarcísio Viana Cardoso  
Jéssica Viana Gusmão

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081012>

**CAPÍTULO 13..... 135**

**MÉTODOS REMOTOS DE INCENTIVO AO ALEITAMENTO MATERNO NA APS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**


Gabrielle Lima Teixeira  
Maria Beatriz Bezerra Pereira  
Thargus de Almeida Pinho  
Jayme Renan Machado Costa  
Tulius Augustus Ferreira de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081013>

**CAPÍTULO 14..... 142**

**MUDANÇAS NA ROTINA DA ATENÇÃO BÁSICA À SAÚDE NO BRASIL APÓS A PANDEMIA DA COVID-19: UMA REVISÃO**


Viviane Soares Pereira Luz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081014>

**CAPÍTULO 15..... 152**

**NOVAS PERSPECTIVAS DE PROMOVER A PRÁTICA DA ATIVIDADE FÍSICA NA PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**


Bruna Camurça Cavalcante Uchôa  
Léo Cavalcante Magalhães  
Letícia Abreu Mota  
Emanuel Cabral Costa  
Elias Silveira de Brito

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081015>

**CAPÍTULO 16..... 160**

**O IMPACTO DA COVID-19 EM ACADÊMICOS DE MEDICINA: ANSIEDADE, ESTRESSE E DEPRESSÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Leandro Dobrachinski  
Amanda Kimura  
Daniella Dos Santos  
Dominick Wobido  
Gabrielly Roratto Berchembrock  
Suelem Demuner Ramalho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081016>

**CAPÍTULO 17..... 181**

**PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA DURANTE O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL E**

## OS IMPACTOS CAUSADOS PELA COVID-19

Cinara de Souza Nunes  
Walbron Arlan Freire de Sousa  
Bianca Lima Machado  
Amanda Remus Macedo  
Wesley Salviano de Souza  
Luana Kelly da Cruz Rodrigues  
Gabriella de Souza Queiroz  
Gabriela Ataides de Oliveira  
Flávia Miquetichuc Nogueira Nascente  
Luciana Zaranza Monteiro  
Albênica Paulino dos Santos Bontempo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081017>

## **CAPÍTULO 18..... 196**

### QUALIDADE EDUCACIONAL EM FACE DA PANDEMIA COVID-19


Raymundo Ocaña Delgado  
Jorge Eduardo Zarur Cortes  
Argelia Monserrat Rodríguez Leonel  
Brenda González Bureos  
Fermín Leonel Reyes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081018>

## **CAPÍTULO 19..... 206**

### SAÚDE MENTAL DA EQUIPE DE ENFERMAGEM NA PANDEMIA DA COVID-19 NO BRASIL


Laura Samille Lopes Meneses  
Júlia Hilda Lisboa Vasconcelos  
Ana Gabriela Sabaa Srur de Andrade  
Ivaneide Lopes Gonçalves  
Jessica Pinho da Silva Oliveira  
Thais Nascimento Rodrigues  
Waldineia Lobato Garcia  
Devanes Lima de Albuquerque  
Jhessyca Mayara de Sousa Barros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081019>

## **CAPÍTULO 20..... 213**

### SAÚDE MENTAL E FORMAÇÃO MÉDICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19

Maria Luiza Ferreira de Barba  
Rayane Marques da Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081020>

## **CAPÍTULO 21..... 223**

### SITUAÇÃO DA VIOLÊNCIA DOMÉSTICA NA CRIANÇA FRENTE A PANDEMIA DA COVID-19

Alice Fonseca Pontes

Maria Alice Maia de Oliveira  
Marina Gomes de Oliveira Cabral  
Mirela Ferreira Pessoa Deodoro  
Natália Almeida Rodrigues  
Nicole Hellen de Castro Barros  
Rebeca Toledo Coelho  
Beatriz Caetano da Silva  
Railândia Xavier de Sousa  
Emilienne de Queiroz Nogueira  
Fernanda Jorge Magalhães

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081021>

**CAPÍTULO 22..... 230**

**VACINAÇÃO PARA COVID-19: O DESAFIO E A ESPERANÇA PARA AS EQUIPES DE ATUAÇÃO DE UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO DA GRANDE PORTO ALEGRE**


Bernadete Sonia Thiele Felipe  
Celia Mariana Barbosa de Souza  
Elizete Maria de Souza Bueno  
Emanuelle Bianchi Soccol  
Eunice Beatriz Martin Chaves  
Fabio Fernandes Dantas Filho  
Giann Carlo Silva Medeiros  
Karen Gomes D'Avila  
Luciana Pereira da Silva  
Luciane Elisabete Gatelli Pereira  
Mary Lane Amado dos Santos  
Mônica Beatriz Agnes  
Ninon Girardon da Rosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081022>

**CAPÍTULO 23..... 239**

**VIOLÊNCIA DOMÉSTICA DURANTE O PERÍODO DE ISOLAMENTO SOCIAL**

Albênica Paulino dos Santos Bontempo  
Douglas Neponuceno Domingos  
Giovanna Costa de Oliveira  
Karen Adriane Resende Muniz  
Karolyne Martins Fernandes Rosa  
Roberta Nicole Cordeiro de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081023>

**CAPÍTULO 24..... 259**

**VIVÊNCIAS E REFLEXÕES SOBRE O TRABALHO REMOTO EM ENFERMAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA DE COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Francisca Luana da Silva  
Hákillia Pricyla de Jesus Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.67621081024>

<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>265</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>266</b>



## SAÚDE MENTAL E FORMAÇÃO MÉDICA EM MEIO A PANDEMIA DA COVID-19

*Data de aceite: 01/10/2021*

*Data de submissão: 06/08/2021*

### **Maria Luiza Ferreira de Barba**

Universidade Estácio de Sá - Campus Città  
América - Docente do Curso de Medicina  
Rio de Janeiro - RJ  
orcid.org/0000-0002-7222-878X

### **Rayane Marques da Costa**

Universidade Estácio de Sá - Campus Città  
América - Graduanda em Medicina  
Rio de Janeiro - RJ  
orcid.org/0000-0003-1757-859X

**RESUMO:** Em resposta a pandemia da Covid-19 inúmeras ações para contenção da disseminação do Coronavírus foram estabelecidas, em especial as medidas de lockdown, restringindo a circulação da população. Dentre as medidas preventivas para evitar aglomerações ocorreu a interrupção das aulas presenciais em escolas e universidades, e os estudantes tiveram que se adaptar a novos hábitos e formas de estudar, trabalhar e se relacionar. É sabido que os estudantes de medicina apresentam taxas mais altas de adoecimento em saúde mental, e as mudanças drásticas no sistema de ensino resultantes dos impactos caudados pela pandemia podem contribuir para o agravamento desse quadro. Foi realizada uma revisão integrativa da literatura com os descritores “covid”, “saúde mental”, “estudante de medicina” e “educação médica” para busca nas bases de

dados Biblioteca Virtual em Saúde (BVS/OPAS) e PubMed. A amostra final foi composta por 19 estudos, os quais foram analisados com base na metodologia de análise de conteúdo. As preocupações acerca da incerteza quanto sua formação, das práticas médicas, da contaminação própria e dos respectivos familiares é constante para os estudantes de medicina, produzindo um alto nível de ansiedade e preocupação, devido a comparação do êxito de sua formação acadêmica com uma melhor inclusão social. As escolas de medicina devem desenvolver atividades voltadas para o aumento da autoestima e da autoeficácia, com foco na melhoria da resiliência pessoal e auxílio à saúde mental dos seus estudantes. Dessa forma, torna-se inegável a necessidade de intervenções e estratégias preventivas e curativas para abordar a saúde física e mental destes acadêmicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Covid-19, saúde mental, estudante de medicina, educação de graduação em medicina.

### MENTAL HEALTH AND MEDICAL TRAINING DURING THE COVID-19 NOVEL

**ABSTRACT:** In response to the Covid-19 pandemic, numerous actions to contain the dissemination of Coronavirus were established, especially lockdown measures, restricting the circulation of the population. Among the preventive measures to avoid crowding, there was the interruption of classroom classes at schools and universities, and students had to adapt to new habits and ways of studying, working and relating to one another. It is known

that medical students have higher rates of illness in mental health, and the drastic changes in the education system resulting from the impacts caused by the pandemic can contribute to the worsening of this situation. An integrative literature review was carried out with the descriptors “covid”, “mental health”, “medical student” and “medical education” to search the Virtual Health Library (BVS/PAHO) and PubMed databases. The final sample consisted of 19 studies, which were analyzed based on the content analysis methodology. Concerns about uncertainty about their education, medical practices, contamination of themselves and their families are constant for medical students, producing a high level of anxiety and concern, due to the comparison of the success of their academic training with better inclusion Social. Medical schools should develop activities aimed at increasing self-esteem and self-efficacy, with a focus on improving personal resilience and helping their students’ mental health. Thus, the need for preventive and curative interventions and strategies to address the physical and mental health of these students becomes undeniable.

**KEYWORDS:** Covid-19, mental health, Students, Medical, Education, Medical, Undergraduate.

## 1 | INTRODUÇÃO

Os Coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937, mas somente em 1965 foram descritos como Coronavírus (BRASIL, 2020b). Apresentando sintomatologias diversas, podem causar sintomas parecidos com os de uma gripe mais branda, bem como síndromes mais graves que causam epidemias e levam à morte (OMS, 2020). Em dezembro de 2019, uma nova cepa do Coronavírus foi descoberta, o *Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2* (Sars-Cov-2), apresentando casos com sintomatologia leve à grave, trazendo consigo muita incerteza para população, uma vez que seu tratamento, prognóstico e letalidade ainda não eram conhecidos (OMS, 2020).

O cenário atual é semelhante a outros momentos históricos já documentados, como, por exemplo, a Peste Bubônica que ocorreu no século XIV na Europa e matou cerca de 200 milhões de pessoas (FIOCRUZ, 2020). Na Gripe Espanhola, no início do século XX, estima-se de 20 a 40 milhões de mortes em todo mundo e a Gripe Suína, Influenza A H1N1, que foi a primeira pandemia do século XXI, totalizando só no Brasil uma média de 50 mil mortes (FUCHS, 2020).

O primeiro caso relatado do Sars-Cov-2 no mundo ocorreu no início de dezembro de 2019 em Wuhan, Hubei, China. Sua disseminação ocorreu em nível global, o que fez a Organização Mundial da Saúde (OMS) declarar pandemia por Covid-19 no dia 11 de março de 2020 (BRASIL, 2020b). O primeiro caso dessa síndrome respiratória no Brasil foi registrado pelo Ministério da Saúde no dia 26 de fevereiro de 2020 (BRASIL, 2020b) e apenas um mês depois deste primeiro registro o número de casos confirmados já estava perto dos 3.000 (BRASIL, 2020b), entretanto estima-se que esse número seja maior devido as subnotificações existentes e casos positivos não testados.

Estudos demonstraram que o Coronavírus é transmitido pelo ar e pelo contato pessoal com secreções contaminadas (BRASIL, 2020b). Com isso, o aumento de casos vindos do

exterior e o fato de estar ocorrendo a contaminação de pessoas sem ligação com casos confirmados, tornou a transmissão comunitária (BRASIL, 2020b) e, por isso, foi decretada como medida profilática que lugares que geram aglomerações fossem interditados para evitar o aumento do contágio.

Sendo assim, umas das principais medidas de distanciamento social foi o fechamento temporário de escolas e faculdades, e a solução encontrada foi a implementação do modelo online de ensino para todos os cursos, impossibilitando realização de práticas e o convívio com os colegas e professores, ocasionando uma mudança drástica na vida dos atores sociais envolvidos. Com isso, dos quase 56 milhões de alunos matriculados na educação básica e superior no Brasil, 35% (19,5 milhões) tiveram as aulas suspensas devido à pandemia de Covid-19, enquanto 58% (32,4 milhões) passaram a ter aulas remotas (BRASIL, 2020a).

A pandemia trouxe consigo desafios estruturais para o sistema de saúde, adoecimento físico em massa e grandes mudanças no cotidiano da população. Nesse contexto, pode-se constatar, com base em estudos anteriores, que nos períodos seguintes a ocorrência de epidemias ocorre uma queda significativa da saúde psicossocial, que futuramente pode vir a se tornar uma epidemia em si (LI et al, 2020; ORNELL et al, 2020). No caso da pandemia atual não é diferente, identificando-se níveis elevados de ansiedade, estresse e depressão (WANG et al, 2020; ZHU et al, 2020).

Ademais, a instabilidade que se vive atualmente projeta consigo incertezas compulsórias, seja de cunho financeiro, emocional ou de saúde física. Isso acontece devido às mudanças extremas no cotidiano da população, que teve que se adaptar a uma nova realidade, sem previsão para retorno à sua normalidade, alterando a dinâmica das relações interpessoais, do acesso à educação e restringindo as formas de lazer (WANG et al, 2020; ZHU et al, 2020).

Nesse sentido, é esperado que com tamanhas oscilações nos últimos meses, como a morte de mais de 1,8 milhões de pessoas pelo mundo e mais de 75 milhões de adoecimentos (OMS, 2020), as pessoas se tornem vulneráveis aos transtornos mentais. Além disso, a mudança na rotina e as incertezas com a pandemia propiciam o surgimento de um estado de pânico social em nível global e a sensação do isolamento social desencadeia os sentimentos de angústia, insegurança e medo (PEREIRA et al, 2020), que corroboram para desordem da saúde mental da população.

A ansiedade e a depressão são encontradas em um índice mais alto entre os estudantes de medicina quando comparados ao restante da população, estando mais propensos e apresentam maior concentração dos sintomas nos primeiros anos de formação (RODRIGUES et al, 2020). Todavia, segundo o autor, os estudantes de medicina apontam para o aumento dos comportamentos de risco à saúde física e mental durante o processo de formação.

As mudanças drásticas no sistema de ensino juntamente com as dúvidas sobre a

qualidade da formação recebida e do cenário futuro de experiência profissional a que os mesmos foram submetidos, podem resultar no agravamento de um quadro já complexo de adoecimento físico e mental apresentado por estes estudantes.

Dessa forma, torna-se relevante entender as relações existentes entre os impactos da pandemia e o adoecimento em saúde mental apresentado pelos estudantes de medicina, para que seja possível identificar os fatores que levaram os mesmos a uma condição vulnerável e as consequências em seu processo de formação.

## 2 | MÉTODO

Foi realizada uma revisão integrativa da literatura, tendo como pergunta norteadora: Quais os impactos da pandemia da Covid-19 para a saúde mental dos estudantes de medicina com relação a sua formação médica?

Utilizou-se os descritores “covid”, “saúde mental”, “estudante de medicina” e “educação médica” para busca nas bases de dados Biblioteca Virtual em Saúde (BVS/OPAS) e PubMed, sendo rastreadas 71 publicações. Dessas, 11 estudos foram excluídos por não atenderem ao critério de inclusão de textos completos disponíveis online, restando para análise 60 artigos. O período de publicação utilizado foi de janeiro a dezembro de 2020, com os idiomas inglês, português e espanhol.

Após leitura dos textos e verificação de concordância da temática, a amostra final foi composta por 19 artigos. Os dados foram analisados por seu conteúdo e categorizados de acordo com núcleos temáticos. O processo de explicitação, sistematização e expressão do conteúdo gerado pela análise de conteúdo é organizado em três etapas, as quais são realizadas em conformidade com três polos cronológicos de pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e interpretação.

## 3 | RESULTADOS

Dos 19 estudos que compuseram a amostra, 16 (85%) foram encontrados na base de dados PubMed e 3 (15%) foram selecionados da base de dados BVS/OPAS. Todos os artigos abordaram os desafios enfrentados pelos estudantes de medicina na adaptação aos novos métodos de ensino assumidos em decorrência à pandemia, sendo que 17 (90%) apontaram as questões relacionadas à incerteza quanto a qualidade da formação recebida como fonte do processo de adoecimento. Destes, 15 (88%) destacaram o medo de contaminação durante o atendimento aos usuários por falta de conhecimento e formação suficiente. Ademais, 6 estudos (32%) apresentaram propostas de intervenção para prevenção do adoecimento dos estudantes, bem como para diversificação das atividades propostas.

## 4 | DISCUSSÃO

Com o isolamento social adotado em resposta à pandemia, houve um significativo aumento de perturbações psicológicas entre os estudantes de todo mundo. As incertezas sobre como controlar o novo Coronavírus, a magnitude de sua gravidade e imprevisibilidade acerca do tempo de duração da pandemia e dos seus desdobramentos (SCHMIDT, 2020), contribuíram para o desenvolvimento de doenças mentais. Além disso, a brusca readaptação das atividades de ensino, tanto teórica, quanto prática, e a necessidade de conciliar a vida profissional e pessoal em um mesmo ambiente, agravaram ainda mais os processos de adoecimentos já existentes.

Segundo Changwon (2020), as preocupações com a própria saúde e a saúde dos entes queridos, dificuldade de concentração, perturbações dos padrões de sono, preocupações sobre o desempenho acadêmico, interrupções nos padrões alimentares, mudança no ambiente de vida, dificuldade financeira e pensamentos depressivos e suicidas estão entre os principais fatores desencadeantes da deterioração psicológica dos universitários durante a pandemia. Somado a psicopatologias pré-existentes como depressão, ansiedade e distúrbios do humor, podem resultar no aumento do uso de substâncias alcoólicas e psicoativas.

Quando a ótica recai sobre os estudantes de medicina, é necessário ressaltar ainda que os mesmos já apresentavam taxas mais elevadas de depressão, ansiedade, ideação suicida e estigmatização em torno da depressão, sendo menos propensos a buscar ajuda (CHANDRATRE, 2020; CHANG et al., 2020; KAZEROONI et al., 2020). Com as universidades de portas fechadas a educação continuou por meio do aprendizado digital, com a adoção do modelo de ensino a distância (EAD), uma das vantagens desse ensino médico virtual seria o acesso aberto à especialistas médicas, permitindo uma constância nas atualizações clínicas para os estudantes, com a possibilidade de grupos de estudos e exploração maior de discussões acerca de um determinado assunto (WILCHA et al, 2020; ALSOUFI et al, 2020; ZIS et al, 2020).

Porém, ao mesmo tempo em que se garantiu a continuidade da formação, abriu-se um leque de indagações e incertezas quanto a efetividade do aprendizado e a confidencialidade da informação. Segundo Sharma e Bhaskar (2020) os alunos de origens vulneráveis, enfrentam questões como o desemprego próprio e de membros da família, falta ou iniquidade na provisão e acesso a tecnologias educacionais e plataformas de distribuição remotas. Além desses desafios técnicos e sociais, muitos estudantes se sentem emocionalmente desligados da família, companheiros e amigos e diminuíram seu desempenho geral no trabalho e período de estudo. Ademais sentem despreparados para atuar na prática médica, uma vez que os estudantes de medicina necessitam ter um treinamento básico de seus conhecimentos por meio do atendimento presencial com pacientes reais (MEO et al, 2020; WILCHA et al, 2020; O'BYRNE, GAVIN, MCNICHOLAS,

2020; GUERANDEL et al, 2020; OLIVEIRA, 2020).

Em contrapartida, aos estudantes de medicina que permaneceram atuando na prática dos hospitais na linha de frente no atendimento dos pacientes, também restou o temor por estar agindo sem dispor de total formação e capacidade técnica, aumentando a possibilidade de se contaminar e transmitir a doença para seus familiares (RODRIGUES, 2020). Estudos demonstram que medo e ansiedade podem estar relacionados com Transtorno Obsessivo Compulsivo (TOC). Ribeiro e Carvalho (2020) corroboram essa ideia, e afirmam que dentre as recomendações mais utilizadas como a lavagem frequente de mãos, o isolamento social e o bloqueio do contato com superfícies específicas, “mimetizam” ou se sobrepõem aos sintomas do TOC, sendo mais uma possível situação a ser enfrentada pelos estudantes na sua rotina de formação.

Inseridos no mercado de trabalho sem preparação suficiente, esses estudantes estão suscetíveis a traumas morais (ZIS et al, 2020; MARTIN et al, 2020; O’BYRNE; GAVIN; MCNICHOLAS, 2020). Segundo os autores, o acometimento psicológico apresentado está principalmente em alunos do último ano, que lutam com a falta de experiência clínica pouco antes de começarem a trabalhar como médicos juniores qualificados e estão às vésperas de prestar prova para programas de estudos, como a residência. Essa preocupação em relação à qualidade da própria formação e à possibilidade de encontrar um emprego ou matricular na residência é identificada com grande frequência, pautada na correlação enfatizada entre um nível mais alto de educação e uma maior inserção social e melhores remunerações. O que reproduz nos estudantes um alto nível de ansiedade e preocupação, devido a comparação do êxito de sua formação acadêmica com uma melhor inclusão social (AKERS et al., 2020).

Frente à pandemia da Covid-19, a Portaria nº 374/2020, feita pelo Ministério da Educação autoriza a graduação de alunos dos cursos de medicina, enfermagem, farmácia e fisioterapia, exclusivamente para atuação desses profissionais nas ações de combate à pandemia do novo Coronavírus. Entretanto, estudos demonstram que os profissionais de saúde da linha de frente com menos de cinco anos de experiência de trabalho apresentam uma piora significativa da saúde mental frente aos profissionais que possuem mais de cinco anos de experiência (DE BARBA et al, 2021). Por isso se torna essencial que os estudantes de medicina, bem como outros contemplados por essa portaria, sejam bem treinados e, em seguida, devidamente supervisionados com elaboração de plano pelo governo e suas agências, que desejam que os estudantes antecipem sua formação acadêmica.

Neste escopo, é irrevogável a necessidade de iniciativas de auxílio à saúde mental, como exemplo o programa de mentoria proposto no curso de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), que implantou um programa que visa contribuir para o desenvolvimento profissional e pessoal do estudante, adotando-se como um diferencial a realização de atividades integrativas (MOREIRA et al, 2020). Ademais considerando o modelo virtual, é imprescindível estratégias inovadoras de ensino digital com transmissões

ao vivo, serious games e exercícios de realidade virtual, além de estratégias de coping, para formação de um currículo, com programação em torno das artes, promovendo aos estudantes uma melhor possibilidade de lidar com situações de extrema ansiedade (LODA et al,2020; MEDEIROS et al, 2020).

As escolas de medicina também devem desenvolver atividades voltadas para o aumento da autoestima e da autoeficácia, com foco na melhoria da resiliência pessoal e auxílio à saúde mental dos seus estudantes. Assim, tem-se a construção de um ambiente mais favorável para composição do conhecimento e formação médica adequada levando como resultado uma experiência realmente útil e excepcional, para a saúde, as escolas médicas, os estudantes de medicina e para a sociedade como um todo (BANK, MEIJER, 2020; BOSEVEL et al, 2020; ARIMA et al, 2020; OSSAI, 2020).

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

É possível observar que a pandemia trouxe um excesso de carga sobre os estudantes de medicina, que, além de enfrentar as dificuldades já existentes relacionadas aos estudos, tiveram a somatória da falta de experiência e das adaptações de novas rotinas no sistema de formação. Deste modo, torna-se inegável a necessidade de intervenções e estratégias preventivas e curativas para abordar a saúde física e mental destes acadêmicos. Ademais, sugere-se a continuidade das pesquisas sobre o tema, com metodologias que possam compreender de forma mais abrangente os processos de adoecimento e os fatores que levam os estudantes de medicina a uma condição maior de vulnerabilidade.

## REFERÊNCIAS

AKERS, A.; BLOUGH, C.; IYER, M.S. **COVID-19 Implications on Clinical Clerkships and the Residency Application Process for Medical Students**. *Cureus*. 2020 Apr 23;12(4):e7800. doi: 10.7759/cureus.7800. PMID: 32461867; PMCID: PMC7243841.

ALSOUFI, A.; ALSUYIHILI, A.; MSHERGHI, A.; ELHADI, A.; ATIYAH, H.; ASHINI, A.; ASHWIEB, A.; GHULA, M.; BEN, H.H.; ABUDABUOS, S.; ALAMEEN, H.; ABOKHDIR, T.; ANAIBA, M.; NAGIB, T.; SHUWAYYAH, A.; BENOITHMAN, R.; ARREFAE, G.; ALKHWAYILDI, A.; ALHADI, A.; ZAID, A.; ELHADI, M. **Impact of the COVID-19 pandemic on medical education: Medical students' knowledge, attitudes, and practices regarding electronic learning**. *PLoS One*. 2020 Nov 25;15(11):e0242905. doi: 10.1371/journal.pone.0242905. PMID: 33237962; PMCID: PMC7688124.

ARIMA, M.; TAKAMIYA, Y.; FURUTA, A.; SIRIRATSIVAWONG, K.; TSUCHIYA, S.; IZUMI, M. **Factors associated with the mental health status of medical students during the COVID-19 pandemic: a cross-sectional study in Japan**. *BMJ Open*. 2020 Dec 10;10(12):e043728. doi: 10.1136/bmjopen-2020-043728. PMID: 33303472; PMCID: PMC7733210.

BANK, I.; WIJNEN-MEIJER, M. **Por que estudantes de medicina (não) deveriam ser recrutados para cuidar de pacientes com COVID-19?**. *BMC Med Educ* 20, 342 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02261-8>



BARROS, M.B.A. **Relato de tristeza/depressão, nervosismo/ansiedade e problemas de sono na população adulta brasileira durante a pandemia de COVID-19.** Editora associada Doroteia Aparecida Höfelmann: Brasília. 2020, pg 02-05.

BOSVELD, M.H.; VAN DOORN, D.P.C.; STASSEN, P.M.; WESTERMAN, D.; BERGMANS, D.C.J.J.; VAN DER HORST, I.C.C.; VAN MOOK W.N.K.A. **Lessons learned: Contribution to healthcare by medical students during COVID-19.** J Crit Care. 2021 Jun;63:113-116. doi: 10.1016/j.jcrc.2020.09.015. Epub 2020 Sep 19. PMID: 32980234; PMCID: PMC7501515.

BRASIL. **DataSenado: quase 20 milhões de alunos deixaram de ter aulas durante pandemia.** Agência Senado: Brasília, 12 de dezembro de 2020a. Disponível em: <<https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2020/08/12/datasenado-quase-20-milhoes-de-alunos-deixaram-de-ter-aulas-durante-pandemia>>. Acesso em: 27 set 2020.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Covid-19 no Brasil.** Ministério da Saúde: Brasília, 25 de maio de 2020b. Disponível em: <[https://susanalitico.saude.gov.br/extensions/covid-19\\_html/covid-19\\_html.html](https://susanalitico.saude.gov.br/extensions/covid-19_html/covid-19_html.html)>. Acesso em: 25 set 2020.

CHANDRATRE, S. **Medical Students and COVID-19: Challenges and Supportive Strategies.** J Med Educ Curric Dev. 2020 Jun 24;7:2382120520935059. doi: 10.1177/2382120520935059. PMID: 32637642; PMCID: PMC7315659.

CHANG, J.; YUAN, Y.; WANG, D. **Mental health status and its influencing factors among college students during the epidemic of COVID-19.** Nan Fang Yi Ke Da Xue Xue Bao. 2020 Feb 29;40(2):171-176. Chinese. doi: 10.12122/j.issn.1673-4254.2020.02.06. PMID: 32376528; PMCID: PMC7086131.

DE BARBA, M.L.; CAMPOS, M.M.P; NEVES, G.C.A; JUNQUEIRA, A.B.C; PEREIRA, L.S; ESTELLITA, R.R.M; TEIXEIRA, E.V.G; SANTOS, A.S.S dos. **Síndrome de burnout na Covid-19: os impactos na saúde dos trabalhadores da saúde.** Brazilian Journal of Development, Curitiba, v.7, n.7, p. 72347-72363 jul. 2021.

FIOCRUZ. **Qual a origem desse novo Coronavírus?.** Fiocruz, 24 de junho de 2020. Disponível em: <<https://portal.fiocruz.br/pergunta/qual-origem-desse-novo-coronavirus>>. Acesso em: 26 set 2020.

FUCHS, A. **Covid-19: riscos e desafios de uma doença emergente.** Fiocruz, 06 março de 2020. Disponível em: <<https://www.ini.fiocruz.br/covid-19-riscos-e-desafios-de-uma-doen%C3%A7a-emergente>>. Acesso em: 27 set 2020.

GOMES, V.T.S. et al. **A Pandemia da Covid-19: Repercussões do Ensino Remoto na Formação Médica.** Rev. bras. educ. med., Brasília, v. 44, n. 4, e114, 2020. Available from . access on 27 Sept. 2020. Epub Aug 21, 2020. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.4-20200258>.

GUERANDEL, A.; MCCARTHY, N.; MCCARTHY, J.; MULLIGAN, D.; LANE, A.; MALONE, K. **An approach to teaching psychiatry to medical students in the time of Covid-19 - Corrigendum.** Ir J Psychol Med. 2021 Jul 26:1. doi: 10.1017/ipm.2021.39. Epub ahead of print. PMID: 34304744.

HUGHES, T.; BEARD, E.; BOWMAN, A. et al. **Apoio ao estudante de medicina para pacientes vulneráveis durante o COVID-19 - um estudo convergente de métodos mistos.** BMC Med Educ, v. 20, 377 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02305-z>.

LI, Z.; GE, J.; YANG, M.; FENG, J.; QIAO, M.; JIANG, R. et al. **Vicarious traumatization in the general public, members, and non-members of medical teams aiding in COVID-19 control.** *Brain Behav Immun* 2020; [Epub ahead of print].

LODA, T.; LÖFFLER, T.; ERSCHENS, R.; ZIPFEL, S.; HERRMANN-WERNER A. **Medical education in times of COVID-19: German students' expectations - A cross-sectional study.** *PLoS One.* 2020 Nov 18;15(11):e0241660. doi: 10.1371/journal.pone.0241660. PMID: 33206678; PMCID: PMC7673791.

MARTIN, A.; BLOM, I.M.; WHYATT, G.; SHAUNAK, R.; VIVA, M.I.F.; BANERJEE L. **A Rapid Systematic Review Exploring the Involvement of Medical Students in Pandemics and Other Global Health Emergencies.** *Disaster Med Public Health Prep.* 2020 Sep 2:1-13. doi: 10.1017/dmp.2020.315. Epub ahead of print. PMID: 32873349; PMCID: PMC7550875.

MEDEIROS, M.S.; BARRETO, D.M.S; SAMPAIO, R.; ALVES, B.C.F.B.; ALBINO, D.C.M.; FERNANDES, I.L. **A Arte como Estratégia de Coping em Tempos de Pandemia.** *Rev. bras. educ. méd;*44(supl.1): e130, 2020.

MEO, S.A.; ABUKHALAF, A.A.; ALOMAR, A.A.; SATTAR, K.; KLONOFF, D.C. **COVID-19 Pandemic: Impact of Quarantine on Medical Students' Mental Wellbeing and Learning Behaviors.** *Pak J Med Sci.* 2020 May;36(COVID19-S4):S43-S48. doi: 10.12669/pjms.36.COVID19-S4.2809. PMID: 32582313; PMCID: PMC7306952.

MOREIRA, S.N.T.; ALBUQUERQUE, I.C.S de; PINTO JUNIOR, F.E.L; GOMES, A.H.B. **Programa de Mentoria do Curso de Medicina da Universidade Federal do Rio Grande do Norte: Atividades Integrativas em Foco / The Universidade Federal do Rio Grande do Norte Medicine Course Mentoring Program: Integrative Activities in Focus.** *Rev. bras. educ. méd;*44(4): e169, 2020.

MOREIRA, W.C; SOUZA, A.R; NÓBREGA, M.P.S.S. **Adoecimento Mental na População Geral e em Profissionais de Saúde Durante a COVID-19: Scoping Review.** *Revista Texto e Contexto Enfermagem: São Paulo: 2020, pg 12, 13.*

O'BYRNE, L.; GAVIN, B.; MCNICHOLAS, F. **Medical students and COVID-19: the need for pandemic preparedness.** *J Med Ethics.* 2020 Sep;46(9):623-626. doi: 10.1136/medethics-2020-106353. Epub 2020 Jun 3. PMID: 32493713; PMCID: PMC7316103.

OLIVEIRA, A.M. de. Associação Educativa Evangélica: **Relato de Experiência sobre o Ensino Virtual no Contexto de Pandemia no curso de Medicina.** Anápolis:2020, pg 02, 04.

OMS/OPAS. **Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19).** OMS, 9 de maio de 2020. Disponível em: < <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses/>>. Acesso em: 27 set 2020.

ORNELL, F.; SCHUCH, J.B.; SORDI, A.O.; KESSLER, F.H.P. **"Pandemic fear" and COVID-19: mental health burden and strategies.** *Braz J Psychiatry* 2020; [Epub ahead of print].

OSSAI, E.N. **Impact of COVID-19 on medical education and the challenges: how prepared is Nigeria?.** *Pan Afr Med J.* 2020 Dec 14;37(Suppl 1):45. doi: 10.11604/pamj.supp.2020.37.45.24915. PMID: 33552373; PMCID: PMC7846256.

PEREIRA, M. D.; OLIVEIRA, L. C. de; COSTA, C. F. T.; BEZERRA, C. M. de O.; PEREIRA, M. D.; SANTOS, C. K. A. dos; DANTAS, E. H. M. **The COVID-19 pandemic, social isolation, consequences on mental health and coping strategies: an integrative review.** Research, Society and Development, [S. l.], v. 9, n. 7, p. e652974548, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i7.4548. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/4548>. Acesso em: 27 sep. 2020.

RASTEGAR, K. A.; AMINI, M.; TABARI, P.; MOOSAVI, M. **Peer mentoring for medical students during the COVID-19 pandemic via a social media platform.** Med Educ. 2020 Aug;54(8):762-763. doi: 10.1111/medu.14206. Epub 2020 Jun 29. PMID: 32353893; PMCID: PMC7267157.

RIBEIRO, R.M.; CARVALHO, W.S.B. **Drepression and Anxiety: O Impacto da COVID-19 no Diagnóstico e Tratamento do Transtorno Obsessivo-Compulsivo.** Rio de Janeiro: 2020, pg 01, 02. Recuperado em: <http://146.164.170.165/handle/doc/75>.

RODRIGUES, B.B.; CARDOSO, R.R.J.; PERES, C.H.R.; MARQUES, F.F. **Aprendendo com o Imprevisível: Saúde Mental dos Universitários e Educação Médica na Pandemia de Covid-19.** Rev. bras. educ. méd;44(supl.1): e149, 2020.

SCHMIDT, B. et al. **Saúde mental e intervenções psicológicas diante da pandemia do novo Coronavírus (COVID-19).** Estud. psicol. (Campinas), Campinas, v. 37, e200063, 2020 . Available from. access on 27 Sept. 2020. Epub May 18, 2020.

SHARMA, D.; BHASKAR, S. **Addressing the Covid-19 Burden on Medical Education and Training: The Role of Telemedicine and Tele-Education During and Beyond the Pandemic.** Front Public Health. 2020 Nov 27;8:589669. doi: 10.3389/fpubh.2020.589669. PMID: 33330333; PMCID: PMC7728659.

WANG, C.; PAN, R.; WAN, X.; TAN, Y.; XU, L.; HO, C.S. et al. **Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 Coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China.** Int J Environ Res Public Health 2020; 17:E1729.

WILCHA, R.J. **Effectiveness of Virtual Medical Teaching During the COVID-19 Crisis: Systematic Review.** JMIR Med Educ. 2020 Nov 18;6(2):e20963. doi: 10.2196/20963. PMID: 33106227; PMCID: PMC7682786.

ZHU, Y.; CHEN, L.; JI, H.; XI, M.; FANG, Y.; LI, Y. **The risk and prevention of novel coronavirus pneumonia infections among inpatients in psychiatric hospitals.** Neurosci Bull 2020; 36:299-302.

ZIS, P.; ARTEMIADIS, A.; BARGIOTAS, P.; NTEVEROS, A.; HADJIGEORGIOU, G.M. **Medical Studies during the COVID-19 Pandemic: The Impact of Digital Learning on Medical Students' Burnout and Mental Health.** Int J Environ Res Public Health;18(1)2021 01 05.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aleitamento Materno 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141

Alimentação 36, 37, 38, 39, 40, 41, 97, 100, 108, 139, 227, 247

Ansiedade 16, 39, 55, 56, 60, 61, 62, 91, 93, 95, 96, 97, 100, 101, 104, 112, 156, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 182, 189, 190, 191, 193, 207, 208, 210, 211, 213, 215, 217, 218, 219, 220, 228, 246

Atenção Básica à Saúde 142

Atendimento Odontológico 45, 51

Atividade Física 152, 153, 154, 155, 158, 170, 171, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 247

Autopercepção 57

### C

Concepto 12

Coronavírus 3, 9, 12, 16, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 37, 44, 52, 55, 66, 68, 69, 77, 78, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 92, 97, 98, 102, 104, 105, 117, 118, 121, 124, 125, 127, 128, 131, 140, 142, 143, 144, 145, 149, 152, 153, 157, 159, 162, 176, 181, 182, 183, 185, 188, 194, 195, 199, 200, 207, 209, 210, 213, 214, 217, 218, 220, 222, 223, 224, 225, 230, 232, 234, 236, 239, 240, 241, 246, 259, 260

COVID-19 1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 62, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 149, 150, 152, 153, 155, 156, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 200, 201, 202, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 246, 249, 253, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264

### D

Depressão 55, 56, 60, 61, 62, 91, 93, 95, 96, 101, 104, 156, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 188, 189, 190, 204, 208, 210, 211, 215, 217, 220

Distanciamento Social 30, 40, 58, 91, 92, 94, 100, 107, 108, 118, 126, 131, 132, 149, 157, 162, 170, 175, 176, 181, 183, 185, 187, 190, 208, 215, 240, 245, 246, 249, 253, 255, 262

## E

Educação 10, 11, 30, 35, 36, 69, 79, 81, 89, 91, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 117, 134, 135, 137, 141, 149, 152, 159, 176, 198, 202, 218, 222, 225

Educação em Saúde 3, 36, 106, 117, 135, 136, 137, 138, 141, 152, 153, 154, 156

Embriologia 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10

Ensino Médico 217

Ensino Remoto 1, 2, 3, 4, 9, 10, 35, 95, 98, 99, 102, 103, 104, 163, 166, 169, 174, 220

Equipe de Enfermagem 206, 207, 208, 209, 211, 259, 263

Estimulação Cognitiva 112, 113

Estresse 60, 62, 87, 88, 91, 93, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 182, 188, 189, 190, 191, 207, 210, 211, 212, 215, 227, 228, 240, 246

## F

Formação Médica 213, 216, 219, 220

## G

Gestação 12, 17, 18, 22, 25, 27, 136

## H

Histologia 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10

## I

Idoso 55, 64, 65, 112

Isolamento Social 29, 30, 35, 36, 37, 38, 55, 61, 75, 76, 88, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 104, 112, 135, 136, 141, 143, 144, 152, 153, 154, 159, 172, 176, 181, 182, 183, 190, 191, 215, 217, 218, 223, 225, 227, 228, 239, 240, 241, 243, 244, 246, 254, 256, 258

## L

Liga Acadêmica 1, 2, 4, 10, 11

## M

Maternidade 12

Maus-Tratos Infantis 224, 226

Meditação 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 97

*Mindfulness* 53, 54, 55, 56, 57, 58, 62, 63, 64, 65

## N

Novas Tecnologias 91, 94, 112

Nutrição 38, 137, 265

## O

Odontologia 42, 43, 44, 45, 46, 50, 52, 78

## P

Pandemia 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 16, 17, 22, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 76, 77, 78, 80, 82, 83, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 153, 154, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 182, 183, 186, 188, 191, 193, 194, 196, 197, 199, 200, 201, 202, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 232, 235, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 251, 253, 254, 255, 256, 257, 259, 260, 261, 262, 263, 264

Protocolo de Segurança 111

## R

Redes Sociais 2, 4, 34, 36, 40, 43, 46, 72, 80, 85, 87, 152, 153, 156, 157, 158, 201

## S

SARS-CoV-2 12, 13, 14, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 36, 37, 43, 44, 51, 52, 55, 66, 67, 68, 69, 75, 77, 92, 115, 116, 118, 120, 128, 129, 130, 132, 143, 150, 162, 175, 185, 193, 197, 206, 207, 209, 210, 211, 214, 229, 230, 231, 232, 233, 237, 260

Saúde Mental 11, 61, 62, 91, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 153, 155, 158, 159, 161, 163, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 191, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 216, 218, 219, 222, 229, 254

Sistema Único de Saúde 109, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 132, 133, 138, 143, 149, 192

## V

Violência Doméstica 223, 224, 225, 226, 227, 228, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 253, 254, 255, 256, 257, 258






Violência Infantil 224, 226

## Z

Zona Rural 66, 69

# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2



- 
-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
  -  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
  -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
  -  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021



# COVID-19:

Reflexões das ciências da saúde e impactos sociais 2

- 
-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
  -  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
  -  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
  -  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021