

Elisangela Argenta Zanatta
(Organizadora)

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE:

Impacto e transformação profissional

Elisangela Argenta Zanatta
(Organizadora)

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE:

Impacto e transformação profissional

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Natália Sandrini de Azevedo

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Mestrado profissional em enfermagem na atenção primária à saúde: impacto e transformação profissional

Diagramação: Natália Sandrini de Azevedo
Correção: Giovanna Sandrini de Azevedo
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadora: Elisângela Argenta Zanatta

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

M586 Mestrado profissional em enfermagem na atenção primária à saúde: impacto e transformação profissional / Organizadora Elisângela Argenta Zanatta. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-504-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.041210410>

1. Enfermagem - Mestrado. I. Zanatta, Elisângela Argenta (Organizadora). II. Título.

CDD 610.7

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código Penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Destaco a imensa satisfação e gratidão em apreciar a obra intitulada **Mestrado profissional em enfermagem na atenção primária à saúde: impacto e transformação profissional**, organizada por docentes do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde – MPEAPS, da Universidade do Estado de Santa Catarina - UDESC.

A referida obra é constituída por cinco capítulos que são redigidos com clareza e objetividade descrevendo: o percurso de estudos realizados e o impacto dos produtos gerados no Programa; atividades integrando graduação e pós-graduação visando a promoção da sistematização da assistência de enfermagem no estado de Santa Catarina; processo de construção e validação das tecnologias desenvolvidas no MPEAPS; instrumentos de trabalho dos enfermeiros gerentes utilizados nas atividades no contexto da Estratégia Saúde da Família.

O primeiro capítulo **Pesquisa Ação: estratégia para o fortalecimento do processo de enfermagem e da sistematização da assistência em enfermagem**, apresenta o método utilizado no desenvolvimento do Projeto do MPEAPS/UDESC, que foi contemplado no Edital N.º 27/2016 Acordo CAPES/COFEN. Os estudos foram realizados pelas quatro mestrands envolvidas no projeto, gerando: o desenvolvimento de instrumentos para guiar a Consulta do Enfermeiro na atenção à saúde da criança e mulher; e um minicurso direcionado ao gerenciamento na área da Atenção Primária à Saúde.

O capítulo 2, **Impacto dos produtos do mestrado profissional em enfermagem na atenção primária à saúde: transformações na área e para a vida profissional**, descreve o impacto das ações e produtos gerados nos estudos da primeira turma do MPEAPS. A pesquisa-ação, método adotado, foi desenvolvida por meio de Tâbulas técnico-científicas, via plataforma digital *Microsoft Teams*. O capítulo apresenta análise e discussão da Tábula realizada em maio de 2021, que contou com a participação de 10 enfermeiras, egressas da primeira turma do programa, onde foram apresentados os impactos e as experiências vividas nos serviços a partir do consumo dos seus produtos pela comunidade.

O Capítulo 3, **Contribuições de uma liga acadêmica no ensino do processo de enfermagem: relato de experiência**, aborda o relato das atividades desenvolvidas pela Liga Acadêmica de Sistematização da Assistência de Enfermagem e Processo de Enfermagem e suas contribuições no ensino e relatar atividades desenvolvidas por mestrands junto a Liga Acadêmica. As quais foram realizadas em 2020, por meio de *lives* que abordaram a utilização do Processo de Enfermagem em diversos contextos de cuidado. Destaca-se a promoção do aprendizado com a integração da graduação com a pós-graduação incentivando a utilização do Processo de Enfermagem e o uso de sistemas

de linguagem padronizadas no processo formativo.

O capítulo 4, **Instrumentos para validação de conteúdo e semântica de tecnologias para subsidiar a consulta do enfermeiro**, relata o processo de construção de instrumentos para validação de conteúdo e semântica, das tecnologias desenvolvidas no programa, que visam subsidiar a realização da Consulta do Enfermeiro nos diferentes cenários do cuidado.

O capítulo cinco, **Instrumentos laborais utilizados pelos enfermeiros na gestão da saúde da família**, apresenta os resultados de estudo que buscou identificar os instrumentos de trabalho dos enfermeiros gerentes utilizados nas atividades gerenciais e assistenciais na Estratégia Saúde da Família. Os participantes foram 17 gerentes das equipes de Saúde da Família e a geração de dados por meio de entrevistas e rodas de conversa.

A obra descreve e trilha percorrida por docentes, mestrandas e egressas do programa, compartilhando estudos e atividades desenvolvidas no MPEAPS/UNESC, por meio de um edital de fomento aos mestrados profissionais em enfermagem. Nesse sentido, a obra cumpre com o importante papel da universidade em promover a transferência do conhecimento e preparar os profissionais para a tarefa de aliar a pesquisa em prol da qualificação dos profissionais e incorporação do conhecimento para a comunidade técnico-científica.

Parabenizo as organizadoras da obra e o grupo de autoras por contribuírem com a construção do conhecimento na Área da Enfermagem, em especial no contexto do Mestrado Profissional e Atenção Primária à Saúde.

Sandra Maria Cezar Leal


Docente Titular da Universidade do Vale do Rio dos Sinos/Unisinos na
Graduação e Pós-graduação em Enfermagem

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

PESQUISA-AÇÃO: ESTRATÉGIA PARA O FORTALECIMENTO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM E DA SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA EM ENFERMAGEM


Denise Antunes de Azambuja Zocche
Elisangela Argenta Zanatta
Carine Vendruscolo
Leticia de Lima Trindade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0412104101>

CAPÍTULO 2..... 13

IMPACTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: TRANSFORMAÇÕES NA ÁREA E PARA A VIDA PROFISSIONAL


Denise Antunes de Azambuja Zocche
Carine Vendruscolo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0412104102>

CAPÍTULO 3..... 23

CONTRIBUIÇÕES DE UMA LIGA ACADÊMICA NO ENSINO DO PROCESSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA


Carla Argenta
Susane Karine Kerckoff Machado
Jakeline Trevizol Borsoi
Ingrid Pujol Hanzen
Cheila Karei Siega
Edlamar Kátia Adamy

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0412104103>

CAPÍTULO 4..... 36

INSTRUMENTOS PARA VALIDAÇÃO DE CONTEÚDO E SEMÂNTICA DE TECNOLOGIAS PARA SUBSIDIAR A CONSULTA DO ENFERMEIRO

Elisangela Argenta Zanatta
Edlamar Kátia Adamy
Carla Argenta
Cheila Karei Siega
Ingrid Pujol Hanzen
Alana Camila Schneider
Patricia Poltronieri
Suzanne Cristina Abido
Débora Rafaelly da Silva Vicente
Leticia Maria Rostirolla

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0412104104>

CAPÍTULO 5..... 49

INSTRUMENTOS LABORAIS UTILIZADOS PELOS ENFERMEIROS NA GESTÃO DA SAÚDE DA FAMÍLIA

Carise Fernanda Schneider

Letícia de Lima Trindade

Carine Vendruscolo

Fernanda Karla Metelski

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0412104105>

SOBRE A ORGANIZADORA..... 63

IMPACTO DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: TRANSFORMAÇÕES NA ÁREA E PARA A VIDA PROFISSIONAL

Data de aceite: 25/08/2021

Denise Antunes de Azambuja Zocche

Universidade do Estado de Santa Catarina/
UDESC

Departamento de Enfermagem
Chapecó- Santa Catarina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4754-8439>

Carine Vendruscolo

Universidade do Estado de Santa Catarina/
UDESC

Departamento de Enfermagem
Chapecó- Santa Catarina

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5163-4789>

RESUMO: Objetivo: descrever o impacto das ações e produtos desenvolvidos na primeira turma do curso de Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde da Universidade do Estado de Santa Catarina. Metodologia: pesquisa-ação, cuja metodologia para produção de informações ocorreu por meio de um dos encontros das “Tábulas Técnico-científicas”, em roda de conversa virtual, envolvendo 10 enfermeiras egressas do Programa de pós-graduação. De praxe, os temas dessas Tábulas semestrais são selecionados a partir das necessidades dos grupos envolvidos e estes momentos são conduzidos por professores do Mestrado. Este estudo trata dos depoimentos sobre as ações e produtos gerados e seu impacto e transformação profissional nos cenários de prática das egressas. O encontro ocorreu pela plataforma

digital *teams*, foi gravado e, posteriormente, transcrito. A análise dos depoimentos ocorreu de forma simultânea à sua produção e registro, mas para agrupar em categorias, foi utilizada a análise de conteúdo. Resultados: ao aproximar o ensino e os serviços de saúde, considera-se que os produtos gerados pelas egressas vêm contribuindo para o cuidado, para a prevenção e promoção da saúde da população de municípios da macrorregião Oeste de Santa Catarina e para o processo de trabalho das equipes alcançadas, além do desenvolvimento técnico-científico do Mestrado. Conclusão: os produtos e ações desenvolvidas junto aos serviços, por meio de projetos do mestrado profissional, contribuíram para o desenvolvimento da Atenção Primária na região, também para a qualificação das egressas e, sobretudo, para a implantação e consolidação da Sistematização da Assistência de Enfermagem. **PALAVRAS-CHAVE:** Enfermagem, pós-graduação, educação, tecnologia, processo de enfermagem.

IMPACT OF THE PRODUCTS OF THE PROFESSIONAL MASTER'S DEGREE IN NURSING IN PRIMARY HEALTH CARE: TRANSFORMATIONS IN THE AREA AND FOR PROFESSIONAL LIFE

ABSTRACT: Objective: to describe the impact of actions and products developed in the first class of the Professional Master's Degree in Nursing in Primary Health Care at the University of the State of Santa Catarina. Methodology: action research, whose methodology to produce

information occurred through one of the meetings of the “Technical-scientific Tables”, in a virtual conversation circle, involving 10 nurses of the Graduate Program. As a rule, the themes of these biannual Tables are selected based on the needs of the groups involved and these moments are conducted by master’s teachers. This study deals with testimonies about the actions and products generated and their impact and professional transformation in the practice scenarios of the graduates. The meeting took place on the digital teams platform, was recorded and later transcribed. The analysis of the statements took place simultaneously with their production and registration, but to group them into categories, content analysis was used. Results: by bringing education and health services closer together, it is considered that the products generated by the graduates have contributed to the care, prevention and health promotion of the population of municipalities in the western macro-region of Santa Catarina and to the work process of the teams reached, in addition to the technical-scientific development of the Master’s. Conclusion: the products and actions developed with the services, through professional master’s projects, contributed to the development of Primary Care in the region, also to the qualification of graduates and, above all, to the implementation and consolidation of the Systematization of Nursing Care.

KEYWORDS: Nursing, graduate, education, technology, nursing process.

1 | INTRODUÇÃO

Ao longo do período de 2017 a 2020, o Mestrado Profissional em Enfermagem na Atenção Primária à Saúde da Universidade do Estado de Santa Catarina (MPEAPS/UDESC) vem contribuindo com a produção intelectual e técnica na área de enfermagem, por meio do desenvolvimento de materiais didáticos instrucionais, processos/técnicas, tecnologias sociais, entre outros. Tais produtos, desenvolvidos via Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) dos estudantes, alinhados aos projetos de pesquisa e extensão da Instituição de Ensino Superior (IES), têm colaborado para a melhoria da atenção a saúde local, regional e Brasileira. Por meio de ações e intervenções inovadoras promovem melhorias no processo de trabalho dos(as) enfermeiros(as) e impactam na qualidade de vida da população. Nesse capítulo serão apresentados relatos das egressas realizados por meio de uma “Távola Técnico-científica” virtual, realizada com as egressas da primeira turma do MPEAPS, concluída no ano de 2019.

A proposta do MPEAPS da UDESC segundo Vendruscolo et al., (2018, p. 26), visa:

[...] qualificar enfermeiros para o exercício da prática profissional avançada e transformadora; atender demandas sociais, organizacionais, profissionais e do mercado de trabalho; promover a articulação entre a formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas; e melhorar a eficácia e a eficiência das organizações públicas e privadas por meio da solução de problemas, geração e aplicação de processos de inovação e de gestão.

Com tal delineamento, o MPEAPS tem como propósito e contribuir com a qualificação

profissional do enfermeiro, com vistas a ampliar suas habilidades e competências no desenvolvimento de ações de cuidado em saúde e enfermagem para a Rede de Atenção à Saúde (RAS).

Pretende-se, como este texto, descrever o impacto das ações e produtos desenvolvidos na primeira turma do curso de MPEAPS/UDESC para as transformação pessoal, profissional e nos cenários de prática das egressas da turma 1.

2 | MÉTODO

As Tâvolas Técnico-científicas do MPEAPS são fruto de um projeto tecnológico para o ensino na área da saúde e enfermagem desenvolvido no Departamento de Enfermagem da UDESC. O método utilizado para sua realização é a pesquisa-ação, pois possibilita relacionar teoria e prática (*práxis*), investigar problemas cotidianos e, a partir disso, buscar a transformação da realidade do local pesquisado (THIOLLENT, 2011). O objetivo principal do projeto de pesquisa é promover Tâvolas técnico-científicas junto ao MPEAPS da UDESC.

As Tâvolas apresentam um cunho técnico científico, envolvem a comunidade acadêmica, os serviços de saúde e a comunidade e abrangem ações pedagógicas que fortalecem tarefas essenciais da APS, quais sejam: prevenção de doenças em geral, promoção da saúde e cuidado/assistência aos adoecidos, envolvendo a comunidade em geral (STARFIELD, 2002). Acredita-se que envolver os trabalhadores do Sistema Único de Saúde (SUS), além de professores/pesquisadores, gestores, estudantes e comunidade, em ambientes de ensino-aprendizagem dialógicos, como as Tâvolas, podem ser uma alternativa profícua para a construção de conhecimentos que promovam a qualidade do trabalho em saúde e Enfermagem; assim como a qualidade de vida.

Adicionalmente, considerando a pandemia da *Coronavirus Disease* (COVID-19), estes ambientes podem colaborar para a reflexão, identificação e apropriação da experiência em diferentes dimensões e contextos. Nesse sentido, essa estratégia representa uma alternativa de mobilização para a adaptação a novas configurações de aspectos da vida, a novos formatos de ensino e trabalho, pós pandemia. Além disso, no que tange aos atores da saúde, poderá promover a autonomia dos sujeitos sociais e para a produção de saúde de qualidade, direcionada às prerrogativas do SUS.

A produção das informações seguiu as seguintes fases, adaptadas: Thiollent (2011) exploratória-diagnóstica; seminário e coleta de dados; aprendizagem; plano de ação e divulgação externa. Segundo o autor, a pesquisa-ação deve ser construída com a participação de todas as pessoas ou grupos envolvidos num determinado problema ou situação a que se investiga.

A fase exploratória-diagnóstica consistiu na exploração do material dos relatórios

das egressas emitidos durante a sua formação, sob as ações de intervenção e produtos desenvolvidos durante o curso. Além disso, foi analisado a inserção das egressas nos seus cenários de prática e sua participação em comissões e representações nas esferas municipais, estaduais e de órgãos de classe.

A Távola que resultou nos depoimentos tratados neste capítulo, ocorreu, em maio de 2021, via plataforma digital *Microsoft Teams*. Teve a duração de uma hora e meia e contou com a participação de 10 enfermeiras, egressas da Turma 1 do MPEAPS. As participantes foram convidadas, de forma intencional, por meio de um grupo de *WhatsApp*, criado em 2017, para trocar informes e comunicados relacionados ao curso e posteriormente mantido, para manter o vínculo com as egressas e trocar informações sobre atividades científicas realizadas na IES, bem como, sobre suas realizações profissionais. A coordenadora do Mestrado foi a mediadora do encontro com as enfermeiras, que foram provocadas a refletir e descrever como as ações e produtos desenvolvidos impactaram na sua transformação pessoal, profissional e nos cenários de prática. O instrumento para conduzir esse momento foi um roteiro com duas perguntas: quais são as contribuições que seu produto poderá trazer para a enfermagem, e houve alguma transformação profissional a partir do mestrado profissional em enfermagem na atenção primária a saúde?

O encontro foi gravado e, posteriormente, transcrito. A análise dos depoimentos ocorreu de forma simultânea à sua produção e registro, mas para agrupar em categorias, foi utilizada a análise de conteúdo (MINAYO, 2014). Com base nos documentos de área da Enfermagem, no que diz respeito a Impacto, processos e autoavaliação, seguiu-se a fases de: pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e interpretação (MINAYO, 2014).

A pesquisa foi analisada pelo Comitê de Ética em Pesquisa local e obteve aprovação mediante CAAE: 37380120.8.0000.0118 e Parecer nº 4.445.578, de dezembro de 2020.

Das participantes as egressas foram caracterizadas pelas letras E (Egressa) seguidas de numeral 1, a 4...a fim de preservar o anonimato das mesmas.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

3.1 Impacto dos produtos da primeira turma de egressas do MPEAPS para a transformação profissional nos cenários de prática

As produções bibliográficas e técnicas da primeira turma de egressas foram predominantemente processos, técnicas e materiais didáticos. Foram desenvolvidos cinco instrumentos para a realização da consulta de enfermagem (CE), para a atenção primária a saúde (APS) com foco na atenção a saúde da criança e mulher, três materiais didáticos do tipo guiam, manual e cartilha, voltados para a saúde da população rural, mulheres privadas

de liberdade, um curso de formação para gerentes dos serviços de saúde do estado de Santa Catarina e três instrumentos gerenciais: um fluxograma de atendimento na atenção hospitalar, um protocolo de manejo e tratamento para pessoas com sífilis e um itinerário para as melhores práticas na educação permanente em saúde.

Essas produções representam ações que produziram um impacto social relevante na região oeste catarinense, visto que tornou os enfermeiros egressos mais integrado com o mundo do trabalho em enfermagem. Tais ações, conhecimentos gerados a partir do desenvolvimento de técnicas, processos de organização do trabalho e ainda de materiais didáticos permitiram a obtenção e a construção de conhecimentos, fortalecendo a autonomia e promovendo o desenvolvimento de habilidades e competências laborais.

Essa categoria revelou que há impacto nos serviços de saúde regionais e nos serviços de saúde de origem das mestrandas, pois o envolvimento recíproco entre mestrandas, orientadores e participantes dos estudos. O envolvimento de enfermeiros(as) da macrorregião Oeste de Santa Catarina promove movimentos e ações com vistas a modificar/qualificar o processo de trabalho em saúde e enfermagem:

“Eu acho que o Mestrado, enquanto profissional, **me ajudou muito no meu dia a dia como enfermeira na coordenação, na minha capacidade de coordenação**, no entendimento da realidade, no posicionamento frente as situações que acontecem no dia a dia, e na capacidade de defender nossas ideias em relação ao que a gente pensa em ser importante na saúde”. (E1)

“Eu penso assim, que logo que a gente encerrou o Mestrado, e até durante os nossos grupos, **teve um movimento bem interessante, para organizar protocolos, fluxogramas**, POPS, assim, teve muita coisa que foi feita nesse sentido de sistematização da assistência, de processo de enfermagem”. (E1)

“**O mestrado me abriu os horizontes, me abriu novas portas**, então, eu fui promovida a assistente de gerência na atenção básica, e ele passou a ser utilizado como um protocolo do município, foi adotado pelo município de Chapecó. (E 6)

Os depoimentos revelam que a formação e o processo investigativo vivido ao longo do Mestrado proporcionaram o desenvolvimento de habilidades e competência para a gestão dos serviços, bem como a criação de instrumentos para organizar o processo de trabalho. Expressões como “ *O mestrado me abriu os horizontes, me abriu novas portas*”, “*teve um movimento bem interessante, para organizar protocolos, fluxogramas*” e “ *ajudou muito no meu dia a dia como enfermeira na coordenação, na minha capacidade de coordenação*” indicam que a pesquisa e a produção de conhecimentos foram incorporadas aos cotidiano das mestrandas e estas agora, na qualidade de Mestres, podem fazer a diferença no seu campo de atuação profissional.

Segundo Frota *et. al* (2020), atualmente, no Brasil, os serviços de saúde necessitam de um enfermeiro capaz de liderar equipes detentoras de múltiplos saberes e práticas, com

visão global e interconectada com os avanços tecnológicos e culturais. Nesse sentido, a criação de instrumentos e técnicas e de modelos de organização com método participativo e dialógico são essenciais, pois fomentam a co-gestão dos processos de trabalho em saúde e enfermagem:

[...] os profissionais começam a compreender de uma forma um pouco diferente a pesquisa o que se produz dentro do Mestrado. Também, abriu as portas para a pesquisa da graduação [...] então, isso também aproximou muito mais os profissionais da ponta com a academia. E 6

Destaca-se entre as técnicas utilizadas nos projetos desenvolvidos pelas egressas da primeira turma, a abordagem qualitativa e o grupo focal, citado como uma das técnicas de coleta de dados (produção de informações) mais utilizadas. Para elas, esta metodologia promoveu o debate entre os participantes e transformações impactantes no contexto do processo de trabalho em enfermagem, essencialmente, no que se refere ao papel da pesquisa e suas repercussões no trabalho do enfermeiro.

A expressão “*então eles puderam dizer, na visão deles, de profissionais, como deveria ser [...]*” e “*assim os profissionais começam a compreender de uma forma um pouco diferente a pesquisa, o que se produz dentro do Mestrado*”, remetem aos ensinamentos de Paulo Freire, em sua obra *Pedagogia da Autonomia* (1996), quando diz que ensinar exige pesquisa, pois :

Enquanto ensino continuo buscando, reprocurando. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquiso para constatar, constatando, intervenho, intervindo educo e me educo. Pesquiso para conhecer o que ainda não conheço e comunicar e anunciar a novidade” (FREIRE, 1996, p.32)

Assim, seguindo esse pressuposto de que a pesquisa, por si só, é capaz de produzir mudanças, pela sua capacidade de promover a reflexão e a capacidade de transformar, é possível afirmar que as pesquisas que foram desenvolvidas no MPEAPS impactaram, em alguma medida, na realidade dos serviços de saúde das mestrandas e participantes envolvidos. Ainda, cabe destacar que em concordância com o cenário investigativo dos programas de pós-graduação em enfermagem, nessa turma, a pesquisa qualitativa contribuiu na organização de serviços de saúde e que, entre as diversas técnicas de produção de dados o grupo focal mostrou-se coerente com outras experiências que envolveram intervenções em saúde, nos serviços e discussões da realidade (DALL’AGNOL *et. al* 2012; LEAL, HENRIQUES, 2021; KINALSKI *et. al*. 2017).

Comecei a dar aulas no curso técnico de enfermagem, do SENAC, também estou como conselheira no Coren, gestão 2021/2023, e tinha algumas propostas para ingressar na universidade. (E 4)

Outro destaque apresentado pelas egressas tem a ver com o impacto de suas

intervenções na produção de conhecimento e sua publicização, por meio de artigos científicos, livros e apresentação de trabalhos em eventos.

“ Lá na secretaria as pessoas me abordam e dizem: ah! eu vi a cartilha que vocês desenvolveram, é maravilhosa, eu quero uma, a gente viu que vocês fizeram a cartilha, nossa ficou muito legal. Ela está na página da secretaria e quando pedi dos acessos, nossa eu nem imaginava que teria tanto acesso, mais de 200, na página.” (E4)

O trabalho que eu desenvolvi durante o mestrado, teve um curso junto com a Carise, que a gente elaborou em conjunto, como ela falou teve uma boa aceitação um bom feedback.” (E 7)

A menção das egressas de que suas produções bibliográficas e técnicas estão reverberando nos serviços locais, na região e até nacionalmente por meio de participações em palestras nas instituições de ensino ou ainda da disponibilidade de suas produções estarem disponibilizadas em plataformas digitais, revela a motivação e ainda, representa o reconhecimento da qualidade das produções, a socialização do conhecimento produzido e dá visibilidade a profissão.

Nesse sentido, percebe-se que essas egressas atenderam ao que se propõe os mestrados profissionais de enfermagem no Brasil, estudos tem demonstrado que sua contribuição tem efetivamente diminuído a distância que separa a academia e o mundo do trabalho, por meio de inúmeros produtos tecnológicos, além de promover a reflexão crítica sobre a prática profissional, seus resultados tem sido imediatamente absorvidos pelos profissionais na transformação de suas práticas cotidianas de trabalho (SOUZA, SILVINO, 2017; PADILHA *et. al*, 2020)

3.2 Impacto dos produtos desenvolvidos com subsídio do Edital CAPES/COFEN nº 27/2026

Desde 2014, o Conselho Federal de Enfermagem (Cofen), vem inserindo, nos seus planos de ação trienal, a proposta de financiamento de um projeto de Mestrado Profissional para atender uma demanda reprimida de profissionais de enfermagem vinculados ao SUS, a fim de contribuir com a melhoria da qualidade da assistência de enfermagem sistematizada (BRASIL, 2017; SILVA, 2017).

Nessa direção em 2016 foi firmado entre o Cofen e a Capes, para financiar a qualificação de 500 enfermeiros, por meio de Cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu*, modalidade Mestrado Profissional de Enfermagem, tendo como foco a implementação da SAE e do Processo de Enfermagem (PE).

O curso de MPEAPS foi contemplado com quatro vagas neste edital. Foram produzidos pelas egressas os seguintes produtos: um instrumento para consulta de enfermagem na saúde da mulher, um Minicurso “Instrumentos de Trabalho na Gestão em Saúde”: estratégia de educação permanente para a qualificação do trabalho gerencial do

enfermeiro na Estratégia Saúde da Família, um subconjunto terminológico da CIPE para a Consulta de Enfermagem em puericultura, e um instrumento de consulta de enfermagem à criança.

Quando questionadas, durante a Távola, sobre o impacto de seus produtos e contribuições, os depoimentos revelam o reconhecimento dos produtos gerados dentro dos serviços de saúde, o que confirma o sucesso dessa proposta produzindo em ter CAPES e COFEN.

“Participar do projeto COFEN foi uma abertura bem interessante, **sempre nos convidam nas reuniões, quando o assunto é saúde da mulher, e saúde da criança; e reuniões de processo de enfermagem**, principalmente de diagnósticos [...] a gente tem que utilizar [o produto], já está como item obrigatório no sistema da Secretaria [de Saúde], mas antes não era desenvolvido” (E 9).

“O instrumento da consulta que criei foi usado no protocolo ,ele veio de forma a auxiliar no trabalho, claro, a gente vai ter que revisar depois da pandemia, provavelmente, as questões, mudou, a gente tem questões de CIPE ainda para incluir. Mas, **foi todo um movimento que a secretaria fez quando apresentei o roteiro da consulta**, e acredito que eles não vão deixar esse movimento parado ou esquecido, dá para se dizer, por que foi muito importante” (E 10)

“A gente fez um curso, depois disso foi feita uma avaliação com os enfermeiros que fizeram o curso. [...] A gente percebe isso no nosso dia a dia e ficou bem evidente na pandemia, essas questões de gerenciamento, elas se tornam cada vez mais importantes, cada vez mais necessárias mesmo”. (E3)

“**Eu consegui mobilizar um pouco dos enfermeiros, sensibilizar para a importância da SAE, do processo**, enfim, da consulta, principalmente para a área da criança que era uma área que não tinha organização nenhuma.” (E 10)

Quando as egressas relatam que *“eu consegui mobilizar um pouco dos enfermeiros, sensibilizar para a importância da SAE”* ou *“foi todo um movimento que a Secretaria fez quando apresentei o roteiro da consulta”*, fica evidente que as ações produzidas via indução desse edital foram capazes de estimular participação das enfermeiras na resolução de problemas, acolhendo suas propostas de inovação na prática assistencial, fortalecendo assim o processo de trabalho em enfermagem por meio da sistematização da assistência em enfermagem.

Em estudo realizado em 2009 sobre a formação para a pesquisa, a pesquisa como instrumento de avanços da prática, e a socialização dos seus resultados, a partir da análise da produção no Sistema Lattes do CNPq de 444 mestres egressos de cursos de mestrado acadêmico em enfermagem, foi constatado que a produção de conhecimentos na enfermagem é uma importante estratégia para avanços da prática de enfermagem e saúde e na sua incorporação à prática profissional (LUNARDI *et.al*, 2009).

Nesse sentido, o MPEAPS, vem alinhando-se às necessidades de formação de mestres em enfermagem para o fortalecimento da profissão e da melhoria da qualidade da atenção a saúde da população. Portanto, os produtos e transformações aqui relatadas, representam as transformações desejadas nas práticas e profissionais, bem como a valorização da profissão, dando visibilidade e auxiliando na consolidação da identidade profissional do enfermeiro (SILVA, *et.al*, 2020).

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Reconhece-se que as ações e produtos desenvolvidos na primeira turma do curso de MPEAPS impactaram na sociedade, produzindo transformação pessoal e profissional das enfermeiras egressas. Contribuíram também, para as mudanças nos cenários de prática em que atuaram ou estão atuando. Conclui-se que isso foi possível devido ao compromisso da pós-graduação em Enfermagem da UDESC com a produção do conhecimento, alinhando-se as perspectivas da CAPES e do COFEn, de contribuir para a qualificação da enfermagem nos seus cenários de prática, mediante o desenvolvimento de produtos técnicos, além de bibliográficos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Portaria nº 389, de 23 de março de 2017**. Dispõe sobre o mestrado e doutorado profissional no âmbito da pós-graduação stricto sensu. Diário Oficial da União. 23 mar 2017.

SILVA, M.C.N. *et al*. MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM ACORDO DE COOPERAÇÃO CAPES/COFEN: PROJETO INOVADOR E TRANSFORMADOR. **Enfermagem em Foco**, [S.l.], v. 10, n. 7, fev. 2020. Disponível em: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/3175/593>. Acesso em: 22 jul 2021.

DALL'AGNOL, C.M, MAGALHÃES, A.M.M, MANO, G.C.M, OLSCHOWSKY, A, SILVA FP. A noção de tarefa nos grupos focais. **Rev Gaúcha Enferm**, v. 33 n. 1, p.186-90, Mar.2012. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v33n1/a24v33n1.pdf> Acesso em: 22 jul 2021.

FREIRE P. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Editora Paz e Terra; 2011.

FROTA, M.A. *et al*. Mapeando a formação do enfermeiro no Brasil: desafios para atuação em cenários complexos e globalizados. **Ciência & Saúde Coletiva**, v. 25, n. 1, p.25-32, Jan 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/Bxhbs99CZ8QgZN9QCnJZTPr/?lang=pt&format=pdf>

KINALSKI, D.D.F. *et al*. Focus group on qualitative research: experience report. **Revista Brasileira de Enfermagem**. v. 70, n. 2, p. 2017, p. 424-9. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0091>

LEAL, M.C., FREITAS, C.M., (org). **Cenários possíveis: experiências e desafios do mestrado profissional na saúde coletiva** [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2006. 284 p. ISBN 85-7541-083-0.

LEAL, L.A.; HENRIQUES, S.H. Guia norteador para condução de grupo focal na identificação de competências gerenciais: Relato de experiência. **New Trends in Qualitative Research**, [S. l.], v. 8, p. 890–897, 2021. Disponível em: <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/493>. Acesso em: 22 jul. 2021.

LUNARDI, V.L. *et al.* Impacto dos resultados das pesquisas em enfermagem na prática profissional. **Cogitare enferm.**, Curitiba, v. 14, n. 1, p. 165-171, Mar. 2009. Disponível em http://www.revenf.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-85362009000100023&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 22 jul. 2021.

MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

PADILHA, M.I.*et al.* Professional master program: Preparing the nurse of the future. **Revista Brasileira de Enfermagem**. 2020 Oct 5;73(suppl 5): 2020, v. 73, suppl 5, p. e20200007, Out. 2020. Disponível em: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33027501/>. Acesso em: 23 jul. 2021


STARFIELD, B. **Atenção primária**: equilíbrio entre necessidades de saúde, serviços e tecnologia. Brasília: UNESCO, 2002.


SILVA, M.C.N. SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM: DESAFIO PARA A PRÁTICA PROFISSIONAL. **Enfermagem em Foco**, [S.l.], v. 8, n. 3, nov. 2017. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1534>>. Acesso em: 23 jul. 2021.

SOUZA, C.J; SILVINO, Z.R. The production of the professional master's degree in nursing of the Federal University of Santa Catarina, 2013-2016. **Rev Bras Enferm**. 71 (suppl 6) p 2751-57, 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/reben/a/5V8X44RPGWRTGRPSq7WQKQn/?format=pdf&lang=en>. Acesso em 23 Jul 2021.


THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. 18ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VENDRUSCOLO, C. *et al.* Mestrado Profissional: promovendo a transformação da práxis em enfermagem. In: DICKMANN, I.. (Org.). **DNA Educação**: diálogo freireano. 2ª ed. São Paulo: Dialogar, 2018, p. 23-38.

www.atenaeditora.com.br 


contato@atenaeditora.com.br 


[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 


www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE:

Impacto e transformação profissional

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE:

Impacto e transformação profissional