

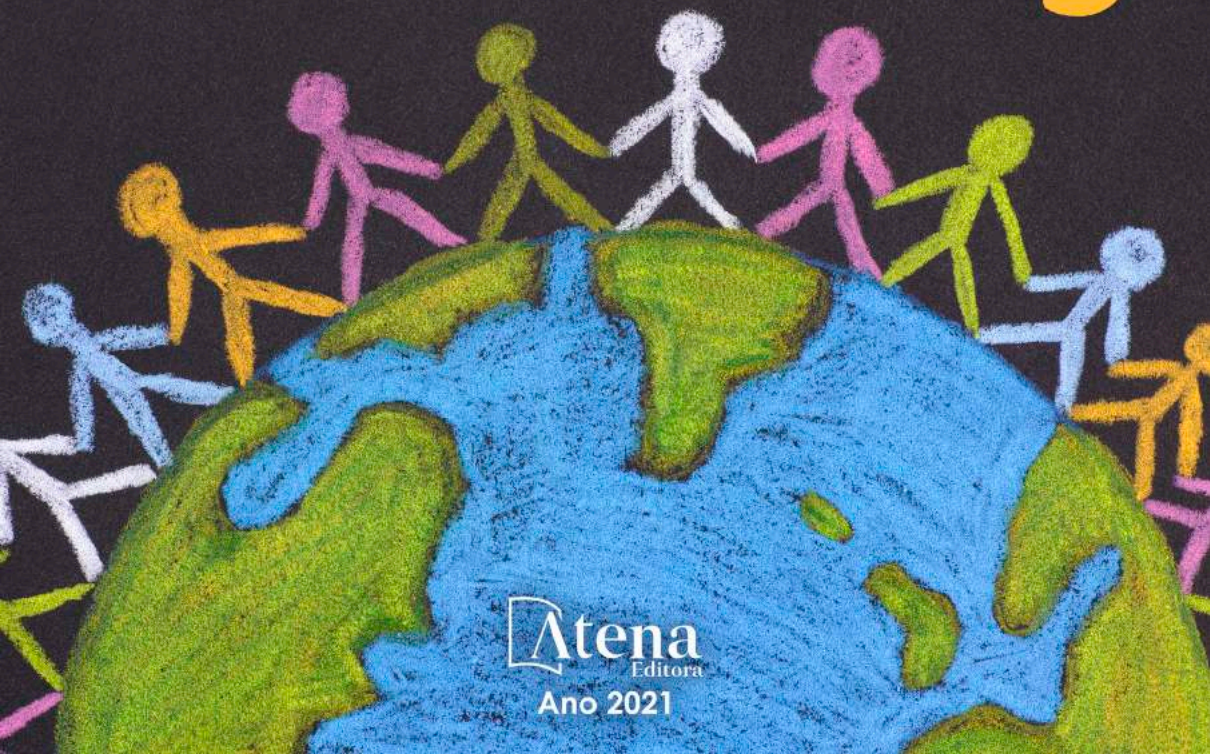
AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(Organizador)

# Educação

**enquanto fenômeno social:**

Democracia e emancipação humana

5



Atena  
Editora  
Ano 2021

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(Organizador)

# Educação

**enquanto fenômeno social:**

Democracia e emancipação humana

5



Atena  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Daphynny Pamplona

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

## Educação enquanto fenômeno social: democracia e emancipação humana 5

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Bruno Oliveira  
**Indexação:** Amanda Kelly da Costa Veiga  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação enquanto fenômeno social: democracia e emancipação humana 5 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-646-8

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.468211611>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Diante do atual cenário educacional brasileiro, resultado de constantes ataques deferidos ao longo da história, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, valorizando formas particulares de fazer ciência. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos professores pesquisadores.

A área de Humanas e, sobretudo, a Educação, vem sofrendo de trato constante nos últimos anos, principalmente no que tange ao valorizar a sua produção científica. O cenário político de descuido e de trato com as questões educacionais, vivenciado recentemente e agravado com a pandemia, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. Este livro, intitulado **“Educação enquanto fenômeno social: Democracia e Emancipação Humana”**, da forma como se organiza, é um desses lugares: permite-se ouvir, de diferentes formas, a mulher negra, o trabalhador, a juventude rural, os professores em seus diferentes espaços de trabalho, entre outros.

É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os diversos capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno de discussão e (re)pensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que o intercrusa.

Neste livro, portanto, reúnem-se trabalhos de pesquisa e experiências em diversos espaços, com o intuito de promover um amplo debate acerca das diversas problemáticas que permeiam o contexto educacional, tendo a Educação enquanto fenômeno social importante para o fortalecimento da democracia e emancipação humana.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES: ESTUDIANTES Y PROFESORES ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Ana María Soto Hernández


Laura Silvia Vargas Pérez

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116111>

### **CAPÍTULO 2..... 14**

A EDUCAÇÃO MUSICAL POR MEIO DOS MÉTODOS ATIVOS COMO RECURSO PARA INCLUSÃO DE PESSOAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Marlene Betzel Luxinger

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116112>

### **CAPÍTULO 3..... 31**

A (RE) ELABORAÇÃO DOS PLANOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO: A EXPERIÊNCIA NO SERTÃO DE ALAGOAS

Luciene Amaral da Silva

Inalda Maria dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116113>

### **CAPÍTULO 4..... 43**

ROTEIRO DE VIAGEM: UMA INCURSÃO PELO CONHECIMENTO

Vânia Mar da Silva Corrêa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116114>


### **CAPÍTULO 5..... 48**

A RESISTÊNCIA DE CAROLINA MARIA DE JESUS À NEGAÇÃO DO SEU DIREITO DE SER

Valeria de Fatima Tartare Marassatto

Maria de Fátima Guimarães

Thiago Alexandre Hayakawa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116115>

### **CAPÍTULO 6..... 61**


THE TEACHING OF MATHEMATICS THROUGH MICROPROJECTS. A SEMIOTIC ONTOLOGICAL APPROACH FOR SOCIAL SCIENCES

Alberto Isaac Pierdant Rodríguez

Jesús Rodríguez Franco

Ana Elena Narro Ramírez

Alberto Isaac Pierdant Castellanos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116116>


### **CAPÍTULO 7..... 73**

O LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA E AS REPRESENTAÇÕES DO COTIDIANO DE

## NEGROS APÓS A ABOLIÇÃO NO BRASIL NO SÉCULO XIX

Fabiana Silva

Fernando Gaudreto Lamas


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116117>

### **CAPÍTULO 8..... 79**

#### A TECNOLOGIA DE GROUPWARE COMO RECURSO PARA O PROCESSO DE ESTUDO E PESQUISA NO ENSINO SUPERIOR

Julia Ângela Ramón Ortiz

Jesús Vilchez Guizado

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116118>

### **CAPÍTULO 9..... 92**


#### A FONOAUDIOLOGIA JUNTO A INCLUSÃO DOS SURDOS NA ESCOLA

Alessandra Pantoja Carneiro

Adriana Sá Monteiro

Danielle Basilio dos Santos

Iona Vicente Monteiro Carneiro


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4682116119>

### **CAPÍTULO 10..... 106**

#### ENSINO DA PRODUÇÃO DE TEXTOS: RECORTE DE UMA PRÁTICA

Geni Rosa de Oliveira


Claudete Casmeschi de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161110>

### **CAPÍTULO 11 ..... 121**

#### CURSO DE PEDAGOGIA: A PRÁXIS NA FORMAÇÃO INICIAL ARTICULADA ENTRE DOCENCIA E GESTÃO EDUCACIONAL


Maria Lucia Morrone

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161111>

### **CAPÍTULO 12..... 130**

#### GÊNERO E ENEM: UMA PERSPECTIVA FORMATIVA SOBRE A AVALIAÇÃO DO ENSINO MÉDIO


Guilherme Stecca Marcom

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161112>

### **CAPÍTULO 13..... 142**

#### O ENSINO DA LEITURA E DA PRODUÇÃO TEXTUAL NO CAMPUS ARAPIRACA DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS: PESQUISA E INTERVENÇÃO


Adriana Nunes de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161113>

### **CAPÍTULO 14..... 154**

#### LEEMUSICA/READMUSIC: PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA DE LA

Rosario Castañón Rodríguez


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161114>

**CAPÍTULO 15..... 162**

PROJETO DE ENSINO CLÍNICO EM PRIMEIROS SOCORROS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Camila de Souza Lopes

Marcos Antonio Nunes Araujo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161115>

**CAPÍTULO 16..... 169**

CONCEPÇÃO DO PROFESSOR DO ENSINO REGULAR SOBRE A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL NO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE KENNEDY-ES

Sherlany da Silva

José Roberto Gonçalves de Abreu

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161116>

**CAPÍTULO 17..... 180**

EDUCAÇÃO ESTATÍSTICA- FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM AULAS INVESTIGATIVAS

Albano Dias Pereira Filho

Nielce M. Lobo da Costa

Cynthia Souza Oliveira

Marlise Geller

Gilson Moura da Silveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161117>

**CAPÍTULO 18..... 186**

INTRODUÇÃO AO ENSINO DA CURVA NORMAL: UMA EXPERIÊNCIA POR MEIO DE JOGOS COM ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO

Albano Dias Pereira Filho


Claudio de Sousa Galvão

Cynthia Souza Oliveira

Anderson Brasil Silva Cavalcante

Nielce M. Lobo da Costa


Débora Lorrane Sousa Couto



 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161118>

**CAPÍTULO 19..... 194**

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO CAMPO: CONTRIBUIÇÕES DA AGROECOLOGIA

João Claudio Madureira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161119>

<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>204</b>
EDUCAÇÃO AMBIENTAL, SOCIEDADE E SUSTENTABILIDADE Sheila Mayara Ribeiro do Carmo  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161120">https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161120</a>	
<b>CAPÍTULO 21.....</b>	<b>217</b>
CURSO PREPARATÓRIO PARA MESTRADO E DOUTORADO: UMA FORMA DE LETRAMENTO? Aline Lucia Marques Pacheco  <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161121">https://doi.org/10.22533/at.ed.46821161121</a>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>226</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>227</b>

## PROJETO DE ENSINO CLÍNICO EM PRIMEIROS SOCORROS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/11/2021

### Camila de Souza Lopes

Fisioterapeuta. Mestranda do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Ensino em Saúde, Mestrado Profissional (PPGES) da Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS) de Dourados, MS. Fisioterapeuta da 4ª Brigada de Cavalaria Mecanizada  
<http://lattes.cnpq.br/4723060349879684>

### Marcos Antonio Nunes Araujo

Enfermeiro. Docente do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu Ensino em Saúde, Mestrado Profissional (PPGES) da UEMS Dourados, MS  
<http://lattes.cnpq.br/5077513036429068>

**RESUMO:** O presente trabalho visa relatar a experiência de uma mestranda do Programa de Pós Graduação *Stricto Sensu* Ensino em Saúde, no Projeto de *Ensino Clínico em Primeiros Socorros* da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS), do ano de 2019. O projeto revela-se importante para o desenvolvimento de conhecimentos teóricos e práticos no atendimento básico de vida no trauma preconizado pelo Advanced Life Support (ATLS). A aprendizagem baseada em problemas como metodologia de ensino permitiu que os alunos aprendessem através da resolução de desafios, a explorar soluções e incentivar as habilidades de investigar, refletir e criar. Conclui-se que o projeto ajuda a construir uma consciência articulada com a prática, que é desafiadora e transformadora, na

qual são imprescindíveis o diálogo crítico, a fala e a convivência.

**PALAVRAS-CHAVE:** Primeiros socorros. Suporte Básico de Vida. Acidentes traumáticos.

### CLINICAL TEACHING PROJECT IN FIRST AID: AN EXPERIENCE REPORT

**ABSTRACT:** This paper aims to report the experience of a Master's student of the Postgraduate Program Stricto Sensu Teaching in Health, in the Clinical Teaching Project in First Aid at the State University of Mato Grosso do Sul (UEMS), in 2019. The project reveals important for the development of theoretical and practical knowledge in basic trauma life care recommended by the Advanced Life Support (ATLS). Problem-based learning as a teaching methodology allowed students to learn by solving challenges, exploring solutions and encouraging the skills of investigating, reflecting and creating. It is concluded that the project helps to build an awareness articulated with the practice, which is challenging and transforming, in which critical dialogue, speech and coexistence are essential.

**KEYWORDS:** First aid. Basic support of life. Traumatic accidents.

### INTRODUÇÃO

Para a elaboração de novas propostas pedagógicas, os cursos de graduação têm sido estimulados a incluírem, em suas reorganizações, metodologias de ensino que permitam dar conta dos novos perfis delineados

para os futuros profissionais. As propostas de ensino aprendizagem provocam mudanças nos processos de formação e essas propostas não podem mais ser construídas de maneira isolada, sem levar em consideração as problematizações das necessidades locais.<sup>3,5,6</sup>

A Aprendizagem Baseada em Problematização (APB) surgiu no final da década de 60 na Faculdade de Medicina da Universidade McMaster, em Hamilton, no Canadá. John Evans assumiu em 1965, a reitoria da escola de medicina e tinha o anseio de executar mudanças no ensino aprendizagem da medicina. Ele selecionou quatro jovens médicos para formar o Comitê de Educação da McMaster: este grupo ficou conhecido como os Cinco Fundadores. A partir de sua ação foi criada uma estratégia de estruturação de currículo para substituir os conceitos e práticas de ensino tradicionais, nas quais o aluno era formado apenas através de ensinamentos teóricos. Foi o marco inicial para a prática médica dos acadêmicos.<sup>9,10.</sup>

Cada um dos integrantes do grupo de educadores da McMaster contribuiu para a ampliação da implantação do novo modelo educacional. James Anderson introduziu a Aprendizagem Baseada em Problematização nos conteúdos de endocrinologia. Howard Barrows liderou a inovação docente e a difusão da ABP, incluindo o uso de grupos para discussão de casos clínicos. William Spaulding presidiu a primeira comissão curricular da McMaster. Dave Sackett realizou suas contribuições na abordagem de ensino de problematização e fundou o Departamento de Epidemiologia Clínica e Bioestatística com intuito de subsidiar os demais departamentos, especialmente os clínicos.<sup>5</sup>

O Projeto de Ensino Clínico em Primeiros Socorros, aprovado pelos membros do Comitê de Ensino da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, em 2017, segue as premissas articuladas pela Aprendizagem Baseada em Problematização, conforme o modelo proposto por Evans. É cadastrado na Pró-reitoria de Ensino da Universidade possuindo carga horária semanal de 6 horas e já obteve 180 participantes, desde sua criação. Possui como objetivo geral: capacitar os acadêmicos do curso de Enfermagem, Biologia, Matemática, Física, Pedagogia, Turismo, Letras, Química, Engenharia Ambiental e Química Industrial da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, na unidade da cidade de Dourados, com conhecimento teórico e prático no atendimento embasado no suporte básico de vida Advanced Trauma Life Support (ATLS). E possui como objetivos específicos: desenvolver habilidades de tomada de decisão para atendimento e transporte de vítimas em acidentes clínicos e traumáticos e ampliar as habilidades no reconhecimento de sinais de normalidade e complicações clínicas para o atendimento básico.

A proposta se desenvolve a partir de metodologias ativas, as quais desenvolvem a habilidade dos participantes na tomada de decisão em situações de urgência e emergência e de ampliar suas habilidades no reconhecimento de sinais de complicações clínicas, fazendo com que desafios advindos das atividades essenciais da prática social em diferentes contextos sejam superados, com a formação de profissionais críticos, reflexivos e capazes de reconhecer e intervir sobre os problemas de saúde-doença.<sup>1,2</sup>

Ao estar inserida neste projeto pedagógico, pude refletir sobre a função social da educação superior brasileira, a organização pedagógica que dará sustentação à prática educativa; as formas de relação com a comunidade local e sobre os mecanismos de participação nas atividades. Nota-se que os Projetos de Ensino dinamizam o ambiente de ensino aprendizagem o que torna possível a maior interação do aprendiz com a realidade de situações-problema e risco de vida.

## OBJETIVO

O presente trabalho visa apresentar a vivência e a reflexão sobre o ensino aprendizagem de uma mestranda do Programa de Pós Graduação *Stricto Sensu* Ensino em Saúde, no Projeto de Ensino Clínico em Primeiros Socorros da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS).

## MATERIAIS E MÉTODOS

O projeto foi destinado aos acadêmicos de enfermagem da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul, na unidade de Dourados. As atividades foram desenvolvidas durante o ano de 2019, no período de março a julho, sob a supervisão de um professor do curso de enfermagem e mais 10 alunos graduandos.

Aprendizagem Baseada em Problematização foi à metodologia escolhida para o trabalho: ela ocorre de forma que o professor é o facilitador da produção do aprendizado e o aluno o protagonista para obter o conhecimento. As discussões críticas e reflexivas fizeram com que os participantes pudessem sentir-se desafiados perante resolutividade de problemas, o que se difere dos métodos tradicionais de ensino e que são recorrentes no Brasil, tornando a aula estimulante e alunos não passivos. Tem-se estudado muito o currículo em saúde para que novas práticas e estratégias de ensino sejam utilizadas, corroborando-se assim com a ideia de que os novos profissionais sejam capacitados, qualificados não apenas para receber conhecimento, mas transmiti-lo de maneira fundamentada e dinamizada perante a sociedade. No entanto, para que isso discorra, é necessário entender e aplicar uma metodologia que supra as necessidades educativas sem esquecer-se do objetivo da prática.

As seguintes atividades foram vivenciadas: estudo de casos, aulas expositivas, roda de conversa, aulas práticas, dinâmicas em grupo, estudos de casos teóricos com tomadas de decisão por limite de tempo, situações-problemas em realidade construída por teatralidade, desenvolvimento de atuação real em situações de risco, de acordo com a temática primeiros socorros.

Os assuntos desempenhados foram: O papel do socorrista; Objetivos do Atendimento dos Primeiros Socorros; Identificação das necessidades em Primeiros Socorros; Prevenção de acidentes; Ensino básico de anatomia e fisiologia humana;

Vertigem; Desmaio; Sangramento nasal; Asfixia; Hemorragia; Ferimentos; Fraturas; Entorse; Luxação; Contusão; Lesão da coluna vertebral; Queimaduras; Convulsão; Asfixia; Intoxicações e envenenamento; Picadas de animais peçonhentos; Choque elétrico; Corpo estranho; Afogamento; Resgate e transporte; Parada Cardiorrespiratória; Reconhecimento de emergência clínica.

Durante as aulas, foram discutidos 25 casos clínicos, sendo que os participantes expressavam as ideias sobre as quais tinham conhecimento, as que lhe eram desconhecidas e os assuntos que deveriam estudar para obter a resolatividade da problematização em questão. Para atingir o ensino aprendizagem individual e coletivo, foram realizados questionamentos referentes aos temas propostos a fim de que houvesse maior interesse na contextualização do aprendizado. Ao final de cada discussão, cada aluno realizava uma auto-avaliação, refletindo: “Se essa situação ocorresse agora, eu teria condições de ajudar e prestar os primeiros socorros?”.

É congruente afirmar que o raciocínio clínico é um processo que é construído a partir das vivências e experiências, não sendo uma aprendizagem em curto prazo. Identificar o problema, explorar o conhecimento preexistente, gerar hipóteses, identificar e aplicar os novos conhecimentos na resolatividade da problematização e avaliar essa aprendizagem faz com que a ABP seja uma metodologia desafiadora na qual não cabe apenas o termo “aprender a aprender” dos alunos, mas sim o “aprender a ensinar” dos tutores.

Em pouco tempo, observou-se que os acadêmicos que fizeram parte do projeto assumiram um papel ativo em sala de aula, com participação em aulas expositivas, rodas de conversa e aula prática. Essas técnicas permitiram que os participantes expressassem suas impressões, concepções e conceitos sobre os temas apresentados. A informalidade e a descontração permitiram trabalhar de maneira reflexiva as manifestações apresentadas no grupo. Segundo Berbel: <sup>2</sup>

“A motivação do aluno é de suma importância para contribuir em relação a novas aprendizagens, exercitar a liberdade e a autonomia na tomada de decisões em diferentes momentos do processo que vivencia o preparando para o exercício profissional futuro.”<sup>2</sup>

Dado o exposto, estratégias de ensino-aprendizagem que proporcionam aos alunos uma proximidade com a realidade, reproduzindo aspectos de maneira interativa e dinâmica, melhoram o desempenho dos estudantes, além oportunizar melhor desenvolvimento dos conhecimentos e habilidades para realizar procedimentos básicos no atendimento inicial em urgências e emergências com presteza.

## **RESULTADOS E ANÁLISE**

A participação nos encontros do projeto me permitiu adquirir e compartilhar experiências e saberes, principalmente em relação ao conhecimento didático do conteúdo a ser trabalhado que não é um indicador suficiente da qualidade de ensino. O



conhecimento dos alunos (a quem se ensina) e de como se ensina, são conhecimentos que merecem destaque. O bom acompanhamento e disponibilidade de professores, estudos complementares e os alunos possuírem oportunidades para desenvolver e consolidar suas competências de educação em saúde são critérios que vão fazer a diferença em suas áreas de atuação.

As metodologias ativas utilizadas no Projeto de Ensino em Primeiros Socorros basearam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências simuladas, visando às condições para solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos. Os trabalhos em grupo que foram realizados potencializaram a capacidade de saber escutar e a partir dessa escuta, eventualmente alargar horizontes e melhorar a compreensão pessoal dos assuntos em estudo. O desenvolvimento da capacidade de raciocínio argumentativo das ideias e opiniões do aluno reforça a competência para a tomada de decisões.

Tendo em vista os aspectos mencionados, observou-se que existem muitas desvantagens nos métodos tradicionais de ensino, tanto pela dificuldade do docente exemplificar a prática apenas por meio de aulas expositivas, quanto para o aluno no que se refere ao entendimento da aplicabilidade prática da teoria exposta. Nesse contexto educacional o processo de educação que deveria envolver professor-aluno e ensino-aprendizagem e/ou vice-versa, é falho, pois o professor é visto como um ditador em sala de aula, e praticamente não há uma relação entre ele e os alunos.

Logo, utilizar metodologias ativas de ensino aprendizagem e ter o aluno participante de forma ativa em salas de aula, foi importante para o meu entendimento e crescimento profissional como mestranda do programa de pós-graduação *Stricto Sensu* em Ensino em Saúde e futura agente transformadora de opinião, conceitos e comportamento.

## CONCLUSÃO

Os alunos têm procurado a qualificação ainda dentro da graduação. Com o intuito de contribuir com o avanço da ciência, os grupos de ensino ganham destaque, fazendo com que o aluno se dedique no seu tempo extra para suas tarefas. O envolvimento neste tipo de atividade influencia fortemente o futuro profissional dos alunos, na prática da profissão que querem exercer com rigor técnico científico.

O Projeto Ensino Clínico em Primeiros Socorros surgiu para complementar este conhecimento técnico, científico e prático, a vista que muitos acadêmicos apresentam dificuldades referente aos assuntos sobre ensino clínico em urgência e emergência, e podem apresentar ideias divergentes a respeito do tema. O projeto ajuda a construir uma consciência articulada com a prática, que para Berbel, é desafiadora e transformadora, através da qual são imprescindíveis o diálogo crítico e a convivência.

Quando se trata de um assunto complexo e cheio de vertentes como Primeiros

Socorros, é importante escolher dentre tantas metodologias de ensino a que mais se enquadra nos casos. A escolha da ABP faz com que haja melhor integração de novos conhecimentos. É tido como verdadeiro, que cada aluno responde no processo de ensino aprendizagem de maneira individualizada e única. Por este motivo, como ensinar, como transmitir o conhecimento, intermediar para que as discussões sejam dinâmicas, estimulantes e norteadoras de prazer (Porque não sentir prazer ao aprender?), é uma questão que deve ser sempre discutida e analisada entre os profissionais de ensino. <sup>4,8,11</sup>

Dado o exposto, Projetos de Ensino dinamizam o ambiente de ensino aprendizagem e torna-se possível a maior interação do aprendiz com a realidade de situações-problema e risco de vida. Foi uma experiência de suma importância para que eu, como discente do mestrado profissional, atingisse o objetivo de procurar oportunizar competências relacionadas ao ensino em saúde, com práticas educativas e ao trabalho em saúde.

A reflexão de como ensinar, de transmitir e expressar o conhecimento é fundamental. As metodologias ativas representam um aporte através do qual o professor torna-se um facilitador do processo de aprendizagem. O tutor divide com o aluno o protagonismo do processo, pois a medida do quanto o aluno aprendeu em parte se deve à curiosidade que ele possui em buscar as respostas para os problemas trazidos no momento da discussão. As metodologias ativas constituem o único aporte relacionado ao processo de ensino-aprendizagem, serviram ao propósito deste trabalho, porém não são aplicáveis a todos os contextos.

## REFERÊNCIAS

1. Abreu JRP. **Contexto Atual do Ensino Médico: Metodologias Tradicionais e Ativas-Necessidades Pedagógicas dos Professores e da Estrutura das Escolas**. Porto Alegre. Dissertação (Mestrado em Cardiologia e Ciências Cardiovasculares)–UFRGS; 2009.
2. Berbel, NAN. **As Metodologias Ativas e a Promoção da Autonomia dos Estudantes**. Rev Semina: Cio Soc. 2011 jan/jun; 32 (1): 25-40.
3. Berbel, NAN. **A Metodologia da Problematização: Uma Alternativa Metodológica Adequada para o Ensino Superior**. Rev Semina: Cio Soc. 1995 out; 16 (2): 9-19.
4. Chicharo SCR, Florêncio MV, Alves SZSP, Cortez EA, Andrade M, Valente GSC. **Fatores Facilitadores do Ensino-Aprendizagem na formação do Enfermeiro: Uma Revisão Integrativa**. Jornal fundam. Care. 2016 abr/jun; 8 (2): 4099-4108.
5. Delisle, R. **Como realizar a Aprendizagem Baseada em Problemas**. 1ª edição, Lisboa, Editora Asa, 2001.
6. Fachin, O. **Fundamentos de Metodologia**. 4ª edição, São Paulo, Editora Saraiva, 2003.
7. Gil, A.C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5ª edição, São Paulo, 1999.

8. Hillen H, Scherpbier A, Wijnen W. **History of Problem-Based Learning in Medical Education**. In Berkel van H. et al. (Eds.). *Lessons from Problem-Based Learning*. New York: Oxford University Press. 2010 p. 5-12, 2010.
9. Neufeld VR, Woodward CA, Macleod SM. **The McMaster M. D. Program: a case study of renewal in medical education**. *Academic Medicine*, v.64, n.8, p.423-432, 1989.
10. Ribeiro, LR. **Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) na Educação em Engenharia**. *Rev Ens Engenh.* 2008 jun; 27 (2): 23-32.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acidentes traumáticos 162

Agroecologia 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203

Aprendizagem 14, 15, 18, 19, 22, 25, 26, 28, 38, 43, 44, 45, 46, 73, 74, 75, 79, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 99, 106, 107, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 121, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 138, 142, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 174, 175, 177, 179, 181, 185, 187, 188, 205, 207, 208, 209, 217, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225

Atividade investigativa 87, 180, 184

### C

Competência investigativa 79

Concepção 20, 41, 49, 53, 85, 89, 109, 127, 146, 169, 170, 178, 195, 196, 197, 199, 200, 201, 202, 219, 220, 221, 224

Curso de Pedagogia 102, 121, 128, 129

### D

Dados 15, 23, 24, 26, 37, 41, 82, 83, 86, 87, 89, 96, 97, 103, 107, 108, 116, 118, 130, 133, 134, 135, 136, 149, 150, 151, 152, 171, 180, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 197, 210, 213, 214, 222

Decolonialidade 48, 49, 50

Didactic engineering 61, 62, 63, 71

Diferenças de desempenho 130, 132, 133, 138

Dispositivos móveis 1, 2, 3, 4, 6, 10, 13, 156

Docente e gestor educacional 121, 123, 126

### E

Educação ambiental 204, 205, 206, 213, 214, 215, 216

Educação básica 14, 15, 18, 23, 24, 74, 99, 121, 122, 123, 128, 169, 170, 181, 182, 185, 187, 226

Educação do campo 122, 194, 195, 196, 197, 201, 202, 203

Educação estatística 180, 185

Educação inclusiva 14, 22, 27, 29, 96, 100, 104, 170, 171, 173, 179

Educação matemática 181, 185, 186, 193, 226

Educação musical 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Educação profissional 122, 142, 143, 152, 153, 194, 195, 196, 197, 202, 203

Educação infantil 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160  
ENEM 130, 131, 132, 135, 137, 138, 139, 140, 141  
Ensino-aprendizagem 43, 75, 79, 85, 90, 106, 112, 117, 119, 126, 142, 148, 149, 165, 166, 167, 179, 205, 209, 217, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225  
Ensino superior 79, 80, 90, 91, 123, 131, 143, 167, 217, 221, 226  
Ensino técnico 142, 143, 144, 147, 148, 149  
Escolas 15, 16, 17, 22, 25, 26, 27, 92, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 121, 122, 123, 142, 143, 167, 169, 170, 171, 172, 176, 177, 178, 179  
Estudantes de engenharia 1, 4, 9, 10, 11

## F

Fonoaudiologia educacional 92  
Fonte histórica 73  
Formação continuada 27, 173, 179, 180, 182, 184, 193  
Formação inicial 89, 121, 123, 127, 128  
Fórum Municipal 31, 32, 38, 41

## G

Gênero textual 58, 111, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223  
Geografia 43, 44, 45, 46, 81, 102, 121, 176, 206

## H

História 52, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 94, 104, 105, 114, 115, 121, 139, 140, 142, 152, 198, 201, 202, 203, 204, 207, 208  
Humanização 58, 94, 169, 179

## I

Imagem 73, 76, 77, 114, 116, 132, 215  
Inclusão 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 84, 92, 94, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 169, 170, 171, 172, 173, 176, 177, 179  
Innovación 4, 10, 11, 13, 154, 155, 157, 158, 159, 160  
Internet 7, 8, 10, 32, 33, 43, 44, 45, 83, 85, 87, 90, 91, 110, 115, 223

## J

Jogos 19, 21, 22, 82, 176, 180, 181, 182, 186, 187, 188, 192

## L

Leitura 50, 54, 55, 58, 75, 77, 99, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 207, 219, 223, 225

Linguagem musical 154, 155, 156, 160

Letramento 98, 101, 108, 144, 145, 146, 147, 149, 152, 153, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 226

Literatura 48, 49, 96, 115, 120, 133, 147, 215

Livro didático 29, 73, 74, 76

## **M**

Mathematics 2, 61, 62, 64, 69, 70, 71, 139, 181, 186

Métodos ativos 14, 15, 18, 24, 25, 26, 27, 28

Microprojects 61, 62

## **N**

Notícia jornalística 106, 110, 113, 116, 117, 119

## **P**

Pandemia COVID-19 1, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Plano Municipal de Educação 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 41

Política educacional 31, 32, 33, 35

Prática de produção de textos 106

Primeiros socorros 162, 163, 164, 165, 166

Probabilidade 134, 180, 185, 186, 187, 190, 192, 193

Processo ensino-aprendizagem 75, 79, 126, 142, 148

Professor 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 43, 73, 74, 83, 85, 87, 89, 94, 96, 97, 98, 104, 105, 106, 111, 112, 113, 118, 121, 122, 144, 146, 149, 152, 164, 166, 167, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 183, 187, 188, 205, 208, 209, 221, 222, 223, 224, 225, 226

Projeto de pesquisa 142, 143, 147, 149, 171, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224

## **Q**

Questões de física 130, 139

## **R**

Redes sociais 79

Roteiro 43, 44, 45, 46, 116, 174

## **S**

Sequência didática 106, 111, 112, 113

Sexo 130, 131, 132, 133, 135, 136, 137, 138

Sociedade 15, 17, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 50, 52, 53, 56, 57, 85, 86, 87, 92, 96, 103, 107, 108, 111, 113, 114, 117, 119, 124, 127, 132, 137, 138, 145, 164,

171, 172, 173, 175, 178, 187, 195, 200, 201, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 218, 220, 224

Suporte básico de vida 162, 163

Sustentabilidade 194, 204, 205, 207, 212, 213, 214, 216

## **T**

Tecnologia de groupware 79, 81, 82, 83, 86, 88, 89, 90

Tecnologia digital 44, 79, 80, 84, 85, 86, 87, 88, 153

TIC 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 84, 154, 155, 156, 158

## **V**

Viagem 43, 44, 45, 46

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

# Educação

**enquanto fenômeno social:**

Democracia e emancipação humana


5





**Atena**  
Editora

Ano 2021



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

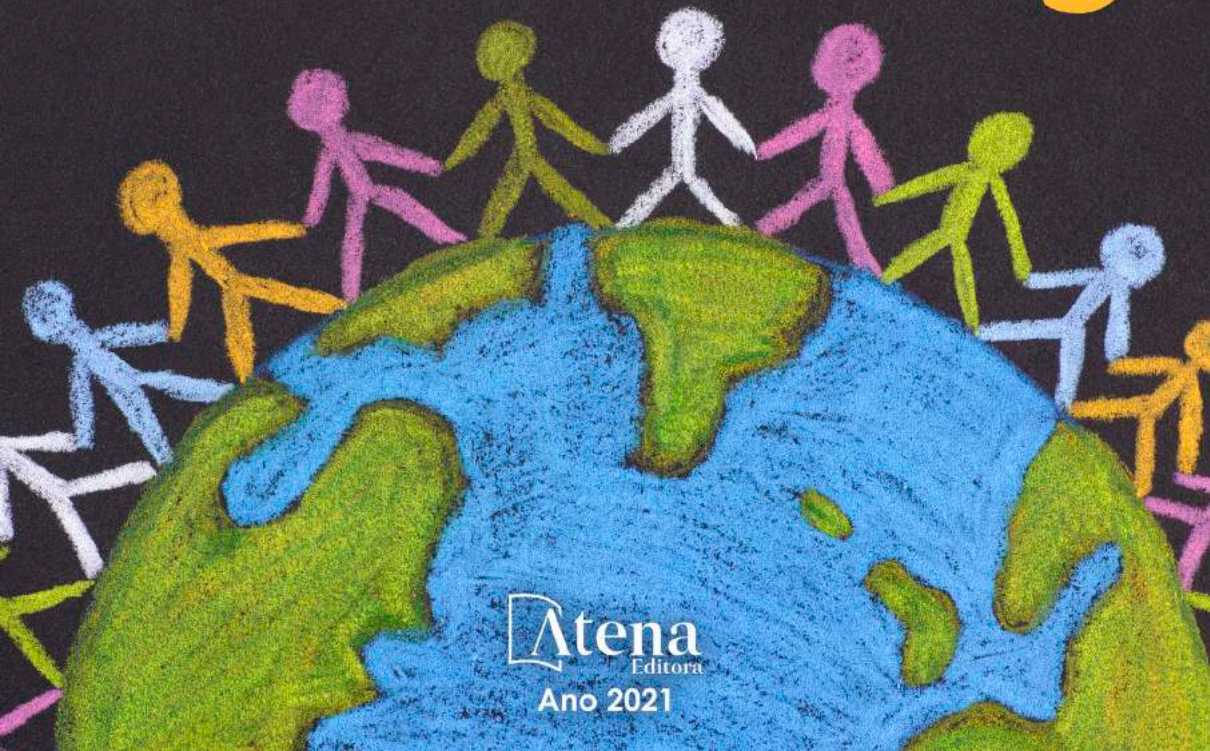
[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

# Educação

**enquanto fenômeno social:**

Democracia e emancipação humana

5



  
Atena  
Editora  
Ano 2021