

TEOLOGIA,

POLÍTICA

&

RELIGIÃO

2

Marcelo Máximo Purificação
 Elisângela Maura Catarino
 Jeová Braga dos Santos
 (Organizadores)

Matthew is called.

Sr. MATTHEW, 9.

Jairus's daughter raised.

Anno DOMINI 31.

Matt 9. 1, 2. Mark 3. 22. Luke 9. 11.

said within themselves, This man blasphemeth.

And Jesus knowing their thoughts said, Wherefore think ye evil in your hearts?

For whether is easier, to say, Thy sins be forgiven thee; or to say, Arise, and walk?

But that ye may know that the Son of man hath power on earth to forgive sins, (then saith he to the sick of the palsy,) Arise, take up thy bed, and go unto thine house.

And he arose, and departed to his house.

And, behold, a woman, which was diseased with an issue of blood twelve years, came behind him, and touched the hem of his garment:

For she said within herself, If I shall be whole.

But Jesus turned him about, and when he saw her, he said, Daughter, be of good comfort; thy faith hath made thee whole. And the woman was made whole from that hour.

And when Jesus came into the ruler's house, and saw the minstrels and the people making a noise,

He said unto them, Give place; for the maid is not dead, but sleepeth. And they laughed him to scorn.

Anno DOMINI 31.

Matt 9. 35. Mark 4. 41. Luke 4. 41.

And Jesus said unto them, I also am a man.

And he said unto them, Give place; for the maid is not dead, but sleepeth.

And they laughed him to scorn.

Matt 9. 35.

And he arose, and departed to his house.

And he said unto them, Give place; for the maid is not dead, but sleepeth.

Christ smeth out

Sr. MATTHEW, 10.

his twelve apostles.

Anno DOMINI 31.

Matt 10. 1, 2. Mark 3. 13, 14. Luke 9. 10.

CHAPTER 10.

1 Christ smeth out his twelve apostles, endoweth them with power to do miracles, speaketh their charge, teacheth them, how to forbear their persecutions;

And when he had called unto him his twelve disciples, he gave them power to represent unclean spirits, to cast them out, and to heal all manner of sickness and all manner of disease.

Now the names of the twelve apostles are these: The first, Simon, who is called Peter, and Andrew his brother; James the son of Zebedee, and John his brother;

Philip, and Bartholomew; Thomas, and Matthew the publican; James the son of Alphaeus, and Lebbaeus, whose surname was Thaddeus;

Simon the Canaanite, and Judas Iscariot, who also betrayed him.

Anno DOMINI 31.

Matt 10. 3, 4. Mark 3. 15, 16. Luke 9. 11, 12.

These twelve Jesus sent forth, and commanded them, saying, Go ye into all the world, and preach the Gospel to every creature.

Who that believeth and baptizeth, shall have eternal life. But whoso shall offend one of these my brethren, which are of this little faith, he shall offend against heaven, which receiveth such offenders.

And he said unto them, I send you forth with power and authority, that ye should tread upon serpents and scorpions, and should overcome all the power of the enemy, and should not be hurt.

But whoso shall offend one of these my brethren, which are of this little faith, he shall offend against heaven, which receiveth such offenders.

And he said unto them, I send you forth with power and authority, that ye should tread upon serpents and scorpions, and should overcome all the power of the enemy, and should not be hurt.

Anno DOMINI 31.

Matt 10. 5, 6. Mark 3. 17, 18. Luke 9. 13, 14.

But he said unto them, I send you forth with power and authority, that ye should tread upon serpents and scorpions, and should overcome all the power of the enemy, and should not be hurt.

But whoso shall offend one of these my brethren, which are of this little faith, he shall offend against heaven, which receiveth such offenders.

And he said unto them, I send you forth with power and authority, that ye should tread upon serpents and scorpions, and should overcome all the power of the enemy, and should not be hurt.

But whoso shall offend one of these my brethren, which are of this little faith, he shall offend against heaven, which receiveth such offenders.

And he said unto them, I send you forth with power and authority, that ye should tread upon serpents and scorpions, and should overcome all the power of the enemy, and should not be hurt.

TEOLOGIA,

POLÍTICA & RELIGIÃO

2

Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Jeová Braga dos Santos
(Organizadores)

Matthew is called.

St. MATTHEW, 9.

Jairus' daughter raised.

1 said within themselves, This man blasphemeth.
4 And Jesus knowing their thoughts said, Wherefore think ye evil in your hearts?
5 For whether is easier, to say, Thy sins be forgiven thee; or to say, Arise, and walk?

6 But that ye may know that the Son of man hath power on earth to forgive sins, (then saith he to the sick of the palsy,) Arise, take up thy bed, and go into thine house.

7 And he arose, and departed to his house.
8 But when the multitudes saw it, they marvelled, and glorified God, which had given such power unto men.

9 ¶ And as Jesus passed forth from thence, he saw a man, named Matthew, sitting at the receipt of customs; and he saith unto him, Follow me. And he arose, and followed him.

10 ¶ And it came to pass, as Jesus was sitting at the table,

30 ¶ And, behold, a woman, which was diseased with an issue of blood twelve years, came behind him, and touched the hem of his garment:

31 For she said within herself, If I may but touch his garment, I shall be whole.

32 But Jesus turned him about, and when he saw her, he said, Daughter, be of good comfort; thy faith hath made thee whole. And the woman was made whole from that hour.

33 And when Jesus came into the ruler's house, and saw the minstrels and the people making a noise,

34 He said unto them, Give place; for the maid is not dead, but sleepeth. And they laughed him to scorn.

35 But when the people were put forth, he went in, and took her by the hand, and the maid arose.

36 And the fame hereof went abroad.

Anno DOMINI

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

Christ smeth out

St. MATTHEW, 10.

his twelve apostles.

Anno DOMINI

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

CHAPTER 10.

1 Christ smeth out his twelve apostles,

calling them with power to do miracles,

to speak their charge, to teach them,

to cast their charge, to teach them,

to send them forth with power to do miracles,

to cast their charge, to teach them,

to send them forth with power to do miracles,

to cast their charge, to teach them,

to send them forth with power to do miracles,

to cast their charge, to teach them,

to send them forth with power to do miracles,

to cast their charge, to teach them,

to send them forth with power to do miracles,

to cast their charge, to teach them,

Anno DOMINI

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Flávia Roberta Barão
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadores: Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Jeová Braga dos Santos

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T314 Teologia, política e religião 2 / Organizadores Marcelo Máximo Purificação, Elisângela Maura Catarino, Jeová Braga dos Santos. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-569-0

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.690210110>

1. Teologia. 2. Religião. 3. Política. I. Purificação, Marcelo Máximo (Organizador). II. Catarino, Elisângela Maura (Organizadora). III. Santos, Jeová Braga dos (Organizador). IV. Título.

CDD 215

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Caros leitores, saudação.

Apresentamos a vocês a obra: “Teologia, política e religião 2”, cujos termos norteadores da temática nos conduzem a refletir sobre a dimensão coletiva da vida. Uma obra que traz o diálogo de pesquisadores de várias áreas do conhecimento, dos quais cito algumas: Ciências da (s) Religião (ões), Teologia, História, Educação, etc. Sistematizada em torno de 11 capítulos temáticos que alargam diálogos e atravessam conceitos que permeiam a trajetória do indivíduo. Esta obra promove o entrecruzamento da teologia-política-religião com temas de interesse público, perpassando pelos liames que sutilmente aparecem nas palavras-chave de cada capítulo, das quais pontuamos: Jesus Cristo; Bíblia; Cristianismo; Judaísmo; Espiritismo; Igrejas Neopentecostais; Mistério; Patriarcado; Diversidade Religiosa; Política; Tradições; Relacionamentos; Poder Midiático; Direitos; Hermenêutica de Gênero; Santidade; Separação entre outros. É uma obra, que atende a interesses dos mais variados públicos, podendo ser utilizada em ciclos dialógicos na educação básica, no ensino superior e na pós-graduação. Desejamos a todos você uma excelente leitura.


Marcelo Máximo Purificação
Elisângela Maura Catarino
Jeová Braga dos Santos

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

CIGANOS, RELIGIÃO, OBSERVAÇÕES E POLÍTICA NO BRASIL


Erisvelton Sávio Silva de Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101101>

CAPÍTULO 2..... 15

A MENSAGEM DE JESUS CRISTO, AS ATITUDES DE BOLSONARO E AS IGREJAS NEOPENTECOSTAIS


Leonardo Rezende Meireles

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101102>

CAPÍTULO 3..... 30

A SUBMISSÃO DO CORPO COMO CAMINHO DA SANTIDADE NO FRANCISCANISMO DO SÉCULO 13

Claudinéia Cássia Genoveze Varotti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101103>

CAPÍTULO 4..... 38

A *REVUE SPIRITE* (1858-1869) LEITORES, COMUNIDADES DE LEITORES E O AUTOR KARDEC

Larissa Camacho Carvalho

Vinícius Lima Lousada

Artur Cesar Isaia

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101104>


CAPÍTULO 5..... 51

ACOLHIMENTO E ACONSELHAMENTO DE DIVORCIADOS, NO CONTEXTO CRISTÃO

Mara Regina Nikitenko Jagmin

Adolfo Antonio Hickmann

Girlane Moura Hickmann


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101105>

CAPÍTULO 6..... 63

JESUS E A MULHER SIRO-FENÍCIA (MC 7,24-30): UMA HERMENÊUTICA DE GÊNERO

Aíla Luzia Pinheiro de Andrade


Fernanda Lemos





 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101106>

CAPÍTULO 7..... 70

O ENSINO RELIGIOSO E A FILOSOFIA PERSONALISTA DE EMMANUEL MOUNIER

Wilson Pinto dos Santos Junior

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101107>

CAPÍTULO 8	81
RELIGIÃO E GRUPOS TERAPÊUTICOS: DESCONSTRUINDO CONFLITOS, EXPLICANDO MITOS E PROPONDO UM DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO	
Marineide Felix de Queiroz Brito	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101108	
CAPÍTULO 9	89
O PODER MUDIÁTICO DAS RELIGIÕES: PODER E POLÍTICA NA PALMA DAS MÃOS	
Ronaldo Sales da Silva	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6902101109	
CAPÍTULO 10	106
SOBERANIA E [I]LEGITIMIDADE DO PODER DESDE O PONTO DE VISTA DO PREÂMBULO À LEGISLAÇÃO DO ANTIGO ISRAEL	
Petterson Brey	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.69021011010	
CAPÍTULO 11	119
UM ESTUDO COMPARATIVO DE TEORIAS DO PROTOCRISTIANISMO E DA SEPARAÇÃO DE CAMINHOS ENTRE CRISTÃOS E JUDEUS	
Lucas Lima Martins Fridman	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.69021011011	
SOBRE OS ORGANIZADORES	135
ÍNDICE REMISSIVO	137

CAPÍTULO 7

O ENSINO RELIGIOSO E A FILOSOFIA PERSONALISTA DE EMMANUEL MOUNIER

Data de aceite: 01/10/2021

Wilson Pinto dos Santos Junior

Possui graduação em Licenciatura em Filosofia e é graduando do curso de Bacharelado em Teologia, pelo Instituto Católico de Estudos Superiores do Piauí – (ICESPI)

RESUMO: O presente artigo tem por objetivo pensar o Ensino Religioso como possibilidade de aplicação da Educação Personalista de Emmanuel Mounier. A produção acontece a partir de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo, tendo por base o pensamento do filósofo aqui estudado e textos que versem sobre essa temática. Inicialmente, apresentamos o pensamento de Emmanuel Mounier, especificamente a filosofia personalista. Depois, fazemos uma abordagem de seu pensamento educacional. E por fim, fazemos uma reflexão sobre o Ensino Religioso como possibilidade de aplicação da proposta personalista, fazendo uma ligação com as propostas da nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

PALAVRAS-CHAVE: Personalismo. Emmanuel Mounier. Educação. Ensino Religioso.

ABSTRACT: This article aims to think of Religious Education as a possibility of applying Emmanuel Mounier's Personalist Education. The production takes place from a bibliographical research of a qualitative nature, based on the thought of the philosopher studied here and texts that deal with this theme. Initially, we present the

thought of Emmanuel Mounier, specifically the personalist philosophy. Then we take a look at your educational thinking. And finally, we reflect on Religious Education as a possibility of applying the personalist proposal, making a connection with the proposals of the new Common National Curriculum Base (BNCC).

KEYWORDS: Personalism. Emmanuel Mounier. Education. Religious Education.

1 | INTRODUÇÃO

O processo educacional tem por objetivo conduzir o ser humano ao desenvolvimento de suas potencialidades, enquanto pessoa e ser social. Para que isso aconteça, é necessário que todo o processo seja desenvolvido de uma forma ampla, pensando o aluno a partir de uma ótica que o considere de maneira personalista e humanizadora.

A educação não se restringe a ação de ensinar, no sentido de transmitir conhecimentos que foram construídos ao longo da humanidade, ou ainda à preocupação de construir novos saberes e técnicas que oportunizem o bem estar da sociedade, ela deve se preocupar também com uma formação que considere o ser humano como um todo.

Ao lançarmos um olhar sobre a realidade, percebemos que, marcado por diversas transformações sociais, o ser humano tem se tornado mais individualista e também egoísta. Mounier, propõe o personalismo a partir de uma

análise da situação de crise da civilização ocidental, onde se percebe um individualismo, segundo ele, reinante.

Entendendo a educação como mecanismo de transformação social, é que, a partir da ótica do personalismo de Emmanuel Mounier, buscamos pensar o Ensino Religioso como possibilidade de aplicação dessa filosofia. Percebemos a proposta de Mounier como uma saída para encontrarmos caminhos de superação dessa problemática.

Dessa maneira, apresentamos o pensamento de Mounier, que ao falar sobre a educação, parte de uma análise crítica do sistema educacional de seu país, o que lhe faz compreender a necessidade de apresentar uma nova perspectiva educacional para a sociedade de sua época. Ele compreendeu que o ser humano só alcançará o seu real crescimento e sua plena dignidade, quando tiver uma educação de qualidade e integradora, o que implicará também na construção de uma sociedade mais justa, fraterna, isto é, a *sociedade personalista*.

Além disso, trazemos a relação do personalismo com a educação, e por fim, abordamos a proposta especificamente no ensino religioso, tendo como forma de assimilação e aplicação de sua proposta, a disciplina de Ensino Religioso, que se faz presente na nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esse documento apresenta reflexões próximas à filosofia de Mounier, quando traz preocupações com a promoção do sistema educacional, pensando numa formação integral e globalizante.

O Ensino Religioso é uma das disciplinas que mais poderia ajudar nesse novo processo, pois nela se manifesta a preocupação de ser defendido a interculturalidade e a ética da alteridade, que são pontos importantes e centrais para essa nova formação, se aproximando muito do pensamento filosófico de Mounier.

A metodologia aqui utilizada é a pesquisa bibliográfica, de caráter qualitativo, onde, dialogando com textos e o pensamento de Mounier, lançamos uma reflexão que busca iluminar as questões que impulsionam essa produção.

2 | O PERSONALISMO DE EMMANUEL MOUNIER¹

O personalismo é uma corrente filosófica construída no período contemporâneo, especialmente no pós-guerra, levando consigo toda uma demanda de emoções, sentimentos e valores construídos durante esse período triste da história da humanidade. Tendo como a principal marca de estudo a compreensão e valorização da dignidade da pessoa humana. (MONDIN, 1980)

O termo personalismo não é uma criação propriamente do filósofo francês,

¹ Emmanuel Mounier (1905 – 1950), foi um filósofo francês, nascido na pequena cidade camponesa de Grenoble, sendo criado, conforme Severino (1974, p. 3), no meio de uma família simples e bastante fraterna, desde criança havia percebido que tinha aptidão para o estudo e a reflexão. Por isso, seguiu os estudos superiores em Paris, em 1928, onde iniciou o estudo de Doutorado, na Universidade de Sorbonne, mas por não concordar com os métodos acadêmicos e a linha reflexiva seguida por seus docentes, desiste de continuar com o seu curso para se dedicar apenas a reflexão e ação de atividades que pudessem ajudar o ser humano a crescer e se desenvolver como pessoa.

Emmanuel Mounier, pois ela já havia sido utilizada por outros filósofos que o antecederam. Bem como, Charles-Bernard Renouvier, filósofo francês, que entre outros, foi responsável por aprimorar e desenvolver seu significado. Ele foi o responsável pelo desenvolvimento de toda uma metafísica personalista e por ter criado o primeiro grande sistema personalista da história da filosofia, é de sua autoria *Le Personalisme*². (SANTANA, 2009)

Abbagnano (2007, p. 882), ao apresentar a filosofia personalista, afirma que ela pode ser dividida, didaticamente, em três dimensões: a teológica, a metafísica e a ético-política. A partir dessas dimensões é possível perceber como a filosofia personalista consegue atingir toda a realidade do ser humano, toda a sua complexidade. Na dimensão teológica, a reflexão parte da identificação de Deus como o criador de tudo o que existe para fazer a devida diferenciação entre o criador e a sua criação. Na dimensão metafísica, a filosofia personalista busca compreender que o mundo é formado por uma soma de espíritos finitos, ou seja, uma soma de entes, mas que em cada uma existe uma singularidade, o motivo para existir. Por último, a reflexão ético-política, depois de refletir as duas últimas, se debruça em busca da valorização integral da pessoa e de suas relações, sejam estas com o seu semelhante ou com toda a criação, mas sem perder a sua singularidade.

Por sua vez, Mounier por seguir com o pensamento filosófico personalista, não se identifica com a filosofia desenvolvida na época, no seu país. Justamente por compreender que nela só havia espaço para uma reflexão de cunho sistemático e idealista, uma filosofia que estava muito presa à sua estrutura puramente cientificista e desconexa da realidade do ser humano, o que não fazia parte de sua característica filosófica. É, por isso, que o próprio Mounier (1964, p. 16) afirma: “nada lhe repugna tão profundamente como o gosto, [...] por aparelhagens de pensamento e ação funcionando como automáticos distribuidores de soluções e instruções”.

Motivado por essas questões, Mounier desenvolve o seu próprio canal de ação e comunicação, a revista *Esprit*³, na qual, segundo Mora (2001), publicava os seus trabalhos, que seguiam a linha de reflexão personalista, mas sem fugir da sua nova perspectiva, bem como a preocupação com a pessoa humana e suas implicações práticas, ou seja, a sua preocupação com a participação dos cidadãos nas decisões políticas; no crescimento e aperfeiçoamento das relações sociais entre as pessoas; e no desenvolvimento da educação.

A defesa dessa ideia é percebida em torno de toda a sua filosofia, a qual, segundo Santa (2009), tem como base a intenção de testemunhar a verdade, isto é, ela nasceu e se desenvolveu como movimento feito de ideias críticas, controvérsias e de iniciativas, mas não pretendendo se esclerosar na forma de partido, bloqueando-se em uma ideia fixa e aprisionado pela máquina burocrática.

² O Personalismo.

³ Fundada em 1932, a revista *Esprit* é um dos principais instrumentos de comunicação que Emmanuel Mounier utilizou para apresentar o seu pensamento para a sociedade e o colocá-lo em prática. Não obstante, “*Esprit*”, como movimento, nasceu das exigências de uma nova geração, inconformada com o estado das coisas e com a atitude que diante dele tomava a velha geração. SEVERINO (1974, p. 5).

O personalismo de Mounier tem como base o princípio da imprevisibilidade e com abertura hermenêutica, ecumênica e libertadora do homem. Mounier leva em consideração a própria realidade complexa do ser humano, ou seja, ele entende que o ser humano não se limita a determinações teóricas e matérias, pois é um ser cheio de possibilidades e com grande facilidade para mudanças, se assim for condicionado. Assim, o personalismo de Mounier acredita e aposta nas potencialidades, na criatividade, na liberdade e nos direitos do ser humano, que a todos é existente, mas que, em muitas vezes, é subtraído pela ignorância e incompreensão da sua dignidade, o que os leva a uma situação de autodestruição, violência, preconceitos e perturbação da vida social.

É importante apresentar também que Mounier, conforme Nogare (1994), mesmo conferindo o primado à pessoa, busca excluir qualquer princípio de individualismo e egoísmo na sua filosofia, justamente, por reconhecer que os interesses da comunidade superam os interesses individuais dos seus membros, tendo em vista, que todas as pessoas são importantes e devem ser respeitadas na sua dignidade e pertença à comunidade.

Para tanto, Emmanuel Mounier, conforme Nogare (1994), defende a ideia da criação de uma nova comunidade humana, uma comunidade que desenvolve uma nova civilização, a “civilização personalista”. As estruturas políticas e o espírito que regem essa nova comunidade, são orientadas para a realização, como pessoa, de cada um dos indivíduos que a compõem. Além disso, as coletividades naturais seriam reconhecidas, na sua realidade e na sua finalidade própria, fugindo da simples soma dos interesses individuais, considerados apenas como material. Por fim, tinha por finalidade dar a cada pessoa a possibilidade de viver como pessoa, isto é, poder alcançar o máximo de iniciativa, de responsabilidade, da vida espiritual.

Essa nova civilização, defendida por Mounier, é a imagem ideal de uma nova comunidade humanamente, na qual o ser humano, sem fazer exclusão de gênero, raça, cor, sexualidade ou religião, consegue desenvolver todas as suas dimensões, que se manifestam através da sua mente, do seu corpo e do seu espírito. Consegue colocar em prática todos os seus direitos e deveres. Tornando, assim, um ser humano plenamente realizado e capaz de ajudar o outro a também ser realizado como pessoa.

Para que o ser humano alcance essa evolução e essa nova sociedade, é necessário que ele passe por um processo bastante amplo, que envolva uma atividade auto criativa, de comunicação e adesão, de autoconhecimento, e que lhe faça compreender a importância dos outros indivíduos que estão ao seu redor. É por isso que Mounier (1964, p. 62) afirma: “a pessoa só cresce na medida em que, sem cessar, se purifica do indivíduo que nela está.” E ainda, “a experiência interior da pessoa surge-nos como uma presença voltada para o mundo e para as outras pessoas, sem limites. Não existe senão para os outros, não se conhece senão pelos outros, não se encontra senão nos outros”.

Diante disso, pode se dizer também que esse processo é uma experiência da segunda pessoa, ou seja, de um Tu, que se transforma num Nós. Mas que está constantemente

em perigo porque, segundo Mounier (1964), quando a comunicação se enfraquece ou se corrompe, o homem corre o risco de se perder no seu próprio Eu, e o fruto disso serão os conflitos, a violência e a destruição da dignidade do próprio ser humano, pois todas os problemas tem a mesma base, ou seja, a falha das relações dos homens entre si, transformando, por isso, o *alter* em *alienus*.

Não obstante, Mounier reconhece e defende que um dos caminhos para que o ser humano alcance o seu desenvolvimento, alcance essa nova sociedade humana, é a educação. O processo educativo é a melhor ferramenta para a correta condução do processo de personalização do ser humano e da construção dessa nova civilização, pois somente com o estabelecimento correto da comunicação humana e do processo de personalização do ser humano, que se dá através de homens bem instruídos, ou seja, através de uma boa educação, é que será possível, ao ser humano, construção essa nova sociedade.

3 I A EDUCAÇÃO NO PENSAMENTO DE MOUNIER

Mounier compreende que a educação tem um papel central no processo de personalização e da construção dessa nova sociedade. Para ele, a educação deve favorecer uma formação integral do ser humano, na qual o processo educacional não se limite apenas a um aspecto da formação – como a técnica ou a moral social –, para fins de querer construir apenas o profissional, o técnico, mas que ela deveria ter como meta a formação integral do ser humano, buscando desenvolver todas as possibilidades pedagógicas para o benefício do aluno e do processo educacional.

Contudo, não era isso o que ele observava no sistema educacional de sua época. Conforme Mounier (1964), a educação desenvolvida na sua época, em seu país, não preparavam os alunos para a cultura da ação, isto é, na universidade, aplicava-se uma ciência formativa que conduzia para o dogmatismo ideológico, e na educação básica, observava-se o ‘massacre dos inocentes’, pois o sistema educacional não se interessava pela personalidade das crianças, dos alunos, mas queriam apenas impor-lhes um resumo das perspectivas dos adultos, substituindo o discernimento dos caracteres e das vocações pelo formalismo autoritário do saber.

Por isso, segundo Abreu (2008), compreendemos que uma das características da educação defendido por Mounier é a rejeição da posição totalitária por parte da escola para com o aluno, no seu processo de aprendizagem. Situação essa que esteriliza as possibilidades do aluno quando o colocam para pensar a partir dos outros, a agir segundo uma palavra de ordem e lhe impõe a contentar-se em viver satisfeito e confortável aos olhos e desejos do mundo burguês.

Mounier (1964) acredita na transcendência da pessoa, isto é, a pessoa não pertença a mais ninguém senão ela própria. Assim, a criança deve ser vista como sujeito, como indivíduo. No entanto, isso também não significa dizer que ela deva ser vista como um

sujeito puro e isolado da comunidade que participa. Inserida em coletividades, a criança, o ser humano, forma-se neles e por eles; se eles não são, no que lhe diz respeito, poderes onipotentes, são meios formadores naturais, seja a família, a nação ou a comunidade religiosa que participe.

Para Mounier a missão da educação é auxiliar o aluno a se tornar um verdadeiro sujeito de seu próprio destino, sendo tratado agora como sujeito e não como um simples objeto do processo educacional. Por sua vez, a autoridade pedagógica, o professor, também deve passar por uma mudança, isto é, passando de uma autoridade de caráter meramente hierárquico e intelectual – distante do aluno – para uma autoridade relacional e de serviço, que se faz próxima do discente, utilizando-se de uma autoridade empática para cada aluno, e de todas as técnicas pedagógicas possíveis para “despertar” as potencialidades de cada educando, cumprindo assim com o objetivo real do processo educacional personalista.

É nessa perspectiva que Mounier (1964), ao falar propriamente da instituição escolar, defende que ela não deve ser entendida como mais uma simples instituição do Estado, oferecido como um mero serviço técnico e relevante para a sociedade, mas como uma verdadeira instituição nacional e humana, na qual, as suas ações, estão ligadas e moldadas pelas necessidades e potencialidades do país e do povo que a ele faz parte. Tendo como exemplo e caminho para isso o envolvimento direto da comunidade na vida escolar, fazendo parte de todo o processo educacional, se comunicando com os alunos e os professores, mas não permitindo a existência de privilégios e exclusão de determinados grupos da sociedade.

4 | O ENSINO RELIGIOSO COMO APLICAÇÃO DA EDUCAÇÃO PERSONALISTA

Reflexões sobre uma analogia do Ensino Religioso como mecanismo de aplicação da Educação Personalista a partir da nova BNCC são, de acordo com nossa busca, inexistentes. Assim, nossa produção fará uma analogia por meio de reflexões nossas, de modo que seja possível perceber a nova Base Nacional Comum Curricular como um texto que contenha aproximações com a Educação Personalista e, assim entendamos o Ensino Religioso como lugar de aplicação dessa proposta. Não é que as outras disciplinas não possam assumir a responsabilidade que, de acordo com Mounier, deve estar presente no Ensino como um todo, mas sim considerar tal disciplina como um “terreno” mais favorável a essa aplicação.

A educação brasileira busca, desde 2017, aplicar a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC)⁴, que tem como um dos seus objetivos o desenvolvimento de uma

4 Aprovada e homologada em 2017, no que diz respeito à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental, a nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Prevista na Constituição de 1988, na LDB de 1996 e no Plano Nacional de Educação de 2014, através da Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, a BNCC foi preparada por especialistas

educação integral, concepção próxima a personalista. A nova BNCC (BRASIL, 2017) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano integral, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva – situação essa também criticada por Mounier.

Ainda, segundo o documento, a educação deve assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto, considerando-os como sujeitos de aprendizagem, e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades. Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

É possível perceber, nessa nova proposta educacional, muitos pontos semelhantes a proposta defendida por Mounier, como por exemplo, uma preocupação com a formação do ser humano como um todo, uma educação global, e que se afasta de uma visão reducionista da educação, que não busca formar o homem, mas o técnico, o profissional. Além disso, demonstra ser uma excelente saída para os retrocessos políticos e sociais que a sociedade brasileira tem presenciado, principalmente, nestes três últimos anos, isto é, o crescimento da indiferença, do preconceito e o aumento da violência.

Compreendemos que uma educação integral, como é desejada pela nova BNCC, terá como resultado a promoção de uma cultura da paz, da tolerância e do respeito às diferenças, seja ela qual for. Até porque nenhum homem, principalmente no mundo globalizado que vivemos, pode se considerar totalmente independente e autossuficiente. Ele é um ser de relações, é um ser “dependente” do mundo que está a sua volta, seja ele patrão ou empregado, funcionário ou cliente. E a educação, como defende Mounier, tem um papel muito relevante para que isso seja possível.

Entre as disciplinas que fazem parte da nova BNCC, o Ensino Religioso se constitui como a disciplina que manifesta uma potencialidade pedagógica bastante significativa para o desenvolvimento da formação integral, ao mesmo tempo em que apresenta uma ligação com a perspectiva educacional de Mounier.

Saindo de um véis catequético, quando o Brasil ainda era colônia de Portugal, o Ensino Religioso sofreu mudanças, passando para um ideal plurirreligioso, quando se laicizou o Estado, tentando superar o proselitismo, promovendo um diálogo entre as religiões cristãs. Entretanto, mais recentemente, a proposta passou a ser transreligiosa, isto é, pensou-se o fenômeno religioso como uma área do conhecimento, sendo parte da formação do indivíduo, promovendo respeito à diversidade. De acordo com a nova BNCC, o Ensino Religioso é um aliado nesse novo processo educacional, assim é preciso que seja

de cada área do conhecimento, com a valiosa participação crítica e propositiva de profissionais de ensino e da sociedade civil. (BRASIL, 2017)

desenvolvido e conduzido por profissionais pedagogicamente experientes e devidamente aptos para isso.

Contudo, podemos dizer que, conforme Junqueira (2011), que o ensino religioso começa a tomar uma nova configuração a partir da Constituição Federal de 1988 (artigo 210) e a LDB nº 9.394/1996 (artigo 33, alterado pela Lei nº 9.475/1997), pois estabelecem os princípios e os fundamentos que devem alicerçar epistemologicamente e pedagogicamente o ensino religioso em nosso país, cuja função educacional, enquanto parte integrante da formação básica do cidadão, é assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa, sem proselitismos.

Para a nova BNCC (BRASIL, 2017), o ensino religioso possui como fundamentos teóricos, de sua pedagogia, a promoção da interculturalidade e a ética da alteridade. Sendo que para isso a nova Base propõe que o Ensino Religioso atinja os seguintes objetivos (BRASIL, 2017): a) Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos; b) Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos Direitos Humanos; c) Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal; d) Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

O que para Ferreira (2019), é possível percebermos, ao analisarmos os objetivos, a presença de elementos que se tornam indispensáveis em uma cultura de paz. Sobretudo aqueles que buscam a valorização das diferentes manifestações religiosas, o direito à liberdade de crença, a promoção dos Direitos Humanos, o pluralismo de ideias, princípios e valores éticos, pois cada vez mais cresce o número de casos de intolerância religiosa no Brasil.

Os discursos de ódio, ainda segundo Ferreira (2019), têm se espalhado até mesmo em pregações religiosas que, ao invés de promoverem a dignidade e a valorização da vida, buscam elementos confessionais e dogmáticos como forma de exaurir aquilo que se torna diferente. E assim, o país da diversidade passa a usar da própria diversidade como ponto de confronto, de violência, de intolerância, algo que diverge às orientações da nova BNCC.

Assim, compreendemos que o professor, ao trabalhar os objetivos apresentados pela nova BNCC para o ensino religioso, possui a possibilidade de, juntamente com os alunos, promover a cultura da paz, do diálogo e da alteridade. Além disso, se bem desenvolvida a disciplina de ensino religioso, apresenta todas as capacidades necessárias de despertar nos alunos o sentimento da empatia, que se traduz como a preocupação pelo próximo, e favorecendo o exercício da cidadania e da boa convivência entre as pessoas.

De acordo com Silva (2018), com a BNCC, o Ensino Religioso tem o compromisso de desmistificar conceitos que foram instituídos ao longo da história por interesses políticos

e de grupos religiosos, e pensados como “naturais”. Diante disso, o (a) professor(a) do Ensino Religioso tem o desafio de contribuir com a formação de estudantes críticos e reflexivos, preparando-os para o exercício de uma sociedade mais democrática. Ou seja, é preciso uma pedagogia emancipadora, comprometida em desconstruir velhos significados e práticas colonialistas. E para que isso aconteça, é necessário começar a incluir práticas pedagógicas de alteridade, de ética e de dignidade humana, conforme propõem a BNCC.

Silva (2004), apresenta que o ensino religioso nos ensina que reconhecer a diferença é o elemento-chave para o estabelecimento da paz e do progresso humano, de celebrar, aprovar e reafirmar a diferença como um valor básico e essencial da liberdade individual do ser humano. Assim, na medida em que aprofundamos o estudo das religiões, aumentamos a compreensão da forma de pensar e existir de cada ser humano, e rompemos as barreiras dos preconceitos e exclusivismo, atitudes que constroem um mundo menos humano e mais perigoso para se viver. Ou seja, distanciando o desenvolvimento integral e personalista do ser humano, tanto defendido por Mounier.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A discussão aqui realizada, ao trazer a proposta educacional personalista, postulada por Emmanuel Mounier, que traz uma concepção do ser humano numa visão integral, quer perceber no ser humano potencialidades, de modo que assim se promova um ensino que aborde conteúdos transversais e que favoreça a participação dos pais e alunos no processo de ensino e aprendizagem. Reconhecendo o papel do aluno e do professor nessa construção educacional comum.

Ao demonstrar o ensino religioso, a partir de um papel ímpar para o desenvolvimento de uma educação que tenha por objetivo a formação integral do aluno, do ser humano. A presente discussão quer não somente realizar uma atualização do presente tema, mas lançar luzes sobre a educação brasileira, que tem sofrido com diversos problemas, tais como: a exclusão social, a desvalorização dos direitos trabalhistas, a discriminação de gênero e o fanatismo religioso. Realidade essa que atrapalha o desenvolvimento integral do ser humano, do cidadão brasileiro e, por conseguinte, o desenvolvimento de nosso país.

Podemos perceber também que para que a dignidade do ser humano seja respeitada e promovida, é necessário o reconhecimento e o respeito à sua história, para com as memórias, as crenças, e as convicções de cada povo, pois os valores de diferentes culturas, tradições religiosas e filosofias de vida, marcaram e fazem parte da construção de nosso povo.

A escola precisa ser um espaço de aprendizagens, experiências pedagógicas, intercâmbios e diálogos permanentes, que visam o acolhimento das identidades culturais, religiosas ou não, na perspectiva da interculturalidade, direitos humanos e cultura da paz.

Compreendemos que o ensino religioso é uma possibilidade de aplicação da

proposta educacional de Mounier, pois ela tem como finalidade a realização do ser humano.

REFERÊNCIAS

ABBAGNANO, Nicola. **Dicionário de filosofia**. Tradução de Alfredo Bossi; Ivone Castilho Benedetti. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

ABREU, Verônica do Couto. **A contribuição do pensamento de Emmanuel Mounier para uma reflexão ético-cristã-personalista da pessoa na contemporaneidade**. 2008. 200f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Pará, Belém, 2008. Disponível em: <<http://www.ppgcs.ufpa.br/arquivos/teses/teseTurma2005-VeronicaAbreu.pdf>>. Acesso em: 13 mar. 2015.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base**. Disponível em:<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2020.

CORDÓN, Juan Manuel Navarro; MARTÍNEZ, Tomas Calvo. **História da Filosofia**: Filosofia contemporânea. Tradução de Alberto Gomes. Lisboa: Edições 70, 1995, v. 3.

FERREIRA, Renan da Costa. **O ensino religioso e a BNCC: Possibilidades de se educar para a paz**. Caminhos, 2019. Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/caminhos/article/viewFile/7313/4156&ved=2ahUKEwj-djliqfAhUgH7kGHYDzAkqQFjABegQIAxAJ&usq=AOvVaw1_ShnPTMxx4wopIgsGhEk5>. Acesso em: 12 jun. 2020.

JUNQUEIRA, Sérgio. A presença do ensino religiosos no contexto da educação. In: JUNQUEIRA, Sérgio; WAGNER, Raul (Orgs.). **O ensino religiosos no Brasil**. 2. ed. rev. ampl. Curitiba, PR: Champagnat, 2011. Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://ipfer.com.br/wp-content/uploads/2016/10/LIVRO-Ensino-Religioso-no-Brasil-11.pdf&ved=2ahUKEwi_14yaiafqAhXJF7kGHUTnCA8QFjAAegQIARAB&usq=AOvVaw0jMk4sNpf_JgeMjyQaqqc>. Acesso em: 15 jun. 2020.

LORENZON, Alino. **Atualidade do pensamento de Emmanuel Mounier**. 2. ed. Ijuí (RS): Unijuí, 1996.

MONDIN. Battista. **O homem, quem é ele?** : elementos de antropologia filosófica. Tradução de R. Leal Ferreira; M. A. S. Ferrari. São Paulo: Paulus, 1980.

MORA, J. Ferrater. **Dicionário de Filosofia**. Tradução de Maria Stela Gonçalves; Adail U. Sobral; Marcos Bagno; Nicolas Nyimi Camanário. São Paulo: Edições Loyola, 2001, v. 3.

MOUNIER, Emmanuel. **O personalismo**. Tradução de João Bérnard da Costa. Lisboa: Martins Fontes, 1964.

NOGARE, Pedro Dalle. **Humanismos e Anti-humanismos**: Introdução à antropologia filosófica. 13. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SANTANA, Waldir Cavalcante. **O Pensamento Ético-Político de Emmanuel Mounier**. 2009. 122f. Dissertação (Mestrado) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2009. Disponível em : <<http://tede.biblioteca.ufpb.br:8080/bitstream/tede/5632/1/arquivototal.pdf> >. Acesso em: 15mar. 2015.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **A antropologia personalista de Emmanuel Mounier**. São Paulo: Saraiva, 1974.

SILVA, José Carlos da. **O currículo e o ensino religiosos na BNCC: Reflexões e perspectiva**.

Revista Pedagógica, 2018. Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://bell.unochapeco.edu.br/revistas/index.php/pedagogica/article/viewFile/4441/2514&ved=2ahUKewipjamPiqfqAhUWFLkGHU1TBOsQFjABegQIBxAK&u sg=AOvVa wOouRB3g6iwk6MYwaqs_OVS>. Acesso em: 10 jun. 2020.

SILVA, Eliane Moura da. **Religião, diversidade e valores culturais: conceitos teóricos e a educação para a cidadania**. Revista de estudos da religião, 2004. Disponível em: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.pucsp.br/rever/rv2_2004/p_silva.pdf&ved=2ahUKEwik9tiVi6fqAhVmD7kGHdH2BaYQFjAAegQIBBAB&usg=AOvVaw0pH9Rz8_4vQ0841Fz4FOzl>. Acesso em: 11 jun. 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

B

Bíblia 15, 16, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 55, 56, 58, 61, 62, 69, 93, 106, 107, 108, 109, 115, 132

C

Ciganos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Cristianismo 16, 17, 25, 26, 28, 51, 55, 63, 64, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134

D

Direitos 1, 5, 7, 8, 11, 20, 22, 23, 24, 29, 73, 75, 77, 78, 84, 85, 88, 92, 95, 97

Diversidade religiosa 23, 81, 82, 84, 86, 87

E

Educação 15, 27, 38, 39, 49, 51, 70, 71, 72, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 83, 135, 136

Emmanuel Mounier 70, 71, 72, 73, 78, 79, 80

G

Grupos terapêuticos 81, 82, 84, 85, 86, 87

H

Hermenêutica de gênero 63, 64, 67, 68, 69

História do espiritismo 38

História do livro espírita 38

I

Igrejas neopentecostais 15, 16, 25, 26, 27, 28, 29

Imprensa Espírita 38, 40

J

Jesus Cristo 15, 16, 17, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 33, 52

Judaísmo 16, 23, 65, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 133, 134

L

Laicidade a brasileira 89

Legitimidade do poder 106, 107, 109, 110, 111, 113, 114, 115

M

Ministério 8, 10, 17, 21, 24, 51, 58, 62, 65, 95, 99, 103

P

Patriarcado 63, 69

Personalismo 70, 71, 72, 73, 79

Poder midiático 89

Política 1, 2, 4, 10, 11, 14, 15, 24, 25, 28, 69, 72, 89, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 104, 113, 116, 123, 134

Protocristianismo 119, 120, 121, 127, 129, 130, 133, 134

R

Relacionamento 51, 52, 56, 58, 60

Religião 1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18, 23, 24, 26, 29, 30, 31, 50, 62, 69, 73, 80, 81, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 95, 96, 101, 103, 104, 116, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 135, 136

Religião e política 89, 93, 104

Representação 1, 2, 3, 11, 13, 69, 81, 96, 109, 122, 124, 135

S

Santidade 30, 35, 36

Separação 84, 90, 91, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 131

Soberania 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114

T

Teologia 29, 51, 52, 53, 55, 57, 60, 61, 62, 69, 70, 115, 116, 120, 126, 131, 132, 134, 135, 136

Tradições 3, 78, 91, 107, 113, 119, 120, 121, 122, 124, 125, 126, 127, 133

TEOLOGIA,

POLÍTICA &

RELIGIÃO

2



www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



@atenaeditora



www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Matthews is called.

Sr. MATTHEW, 9.

Jairus' daughter raised.

1 said within themselves, This man blasphemeth.
2 And Jesus knowing their thoughts said, Wherefore think ye evil in your hearts?
3 For whether is easier, to say, Thy sins be forgiven thee; or to say, Arise, and walk?

4 But that ye may know that the Son of man hath power on earth to forgive sins, (then saith he to the sick of the palsy,) Arise, take up thy bed, and go into thine house.

5 And he arose, and departed to his house.

6 But when the multitudes saw it, they marvelled, and glorified God, which had given such power unto men.

7 And as Jesus passed forth from thence, he saw a man, named Matthew, sitting at the receipt of customs; and he saith unto him, Follow me. And he arose, and followed him.

8 And it came to pass, as Jesus sat at meat in the house,

9 And, behold, a woman, which was diseased with an issue of blood twelve years, came behind him, and touched the hem of his garment:

10 For she said within herself, If I may but touch his garment, I shall be whole.

11 But Jesus turned him about, and when he saw her, he said, Daughter, be of good comfort; thy faith hath made thee whole. And the woman was made whole from that hour.

12 And when Jesus came into the rulers' house, and saw the minstrels and the people making a noise,

13 He said unto them, Give place: for the maid is not dead, but sleepeth. And they laughed him to scorn.

14 But when the people were put forth, he went in, and took her by the hand, and the maid arose.

15 And the fame hereof went abroad.

Anno DOMINI

21.

1700.

1710.

1720.

1730.

1740.

1750.

1760.

1770.

1780.

1790.

1800.

1810.

1820.

Christ smiteth out

Sr. MATTHEW, 10.

his twelve apostles.

Anno DOMINI

21.

1700.

1710.

1720.

1730.

1740.

1750.

1760.

1770.

1780.

1790.

1800.

1810.

1820.

CHAPTER 10.

1 Christ smiteth out his twelve apostles, exhorting them with power to do miracles, to speak their charge, to teach them, to cast out devils, to preach a blessing to those that receive them.

2 And when he had called unto him his twelve disciples, he gave them power to cast out devils, and to heal all manner of sickness, and all manner of disease.

3 Now the names of the twelve apostles are these: The first, Simon, who is called Peter, and Andrew his brother; James the son of Zebedee, and John his brother;

4 Philip, and Bartholomew; Thomas, and Matthew the publican; James the son of Alphaeus, and Lebbaeus, whose surname was Judas;

5 Simon the Canaanite, and Judas Iscariot, who also betrayed him.

6 These twelve Jesus sent forth, and commanded them, saying, Go ye into all the world, and preach the gospel to every creature.

7 Who, when they had departed, went into Galilee, and preached in the synagogues of them.

8 And it shall be given you in that same hour what ye shall speak.

9 For it is not ye that speak, but the Spirit of your Father which speaketh in you.

10 And the brother shall deliver the brother to death, and the father the child; and the children shall rise up against their parents, and cause them to be put to death.

11 And ye shall be hated of all men for my name's sake: but he that endureth to the end shall be saved.

12 But when they persecute you in this city, flee ye into another: for I will not build my church, and the gates of hell shall not prevail against it.

13 The disciple is not above his master, nor the servant above his lord.

14 It is enough for the disciple that he be as his master, and the servant as his lord. If ye have called the master of the house Beelzebub, how much more shall they call them Beelzebub, who cast out devils in my name?

15 Therefore whosoever will be a disciple of mine, let him deny himself, and take up his cross, and follow me.

Anno DOMINI

21.

1700.

1710.

1720.

1730.

1740.

1750.

1760.

1770.

1780.

1790.

1800.

1810.

1820.

TEOLOGIA,

POLÍTICA
&

RELIGIÃO

2



www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



@atenaeditora



www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Matthews is called.

St. MATTHEW, 9.

Jairus' daughter raised.

1 said within themselves, This man blasphemeth.
4 And Jesus knowing their thoughts said, Wherefore think ye evil in your hearts?
5 For whether is easier, to say, Thy sins be forgiven thee; or to say, Arise, and walk?

6 But that ye may know that the Son of man hath power on earth to forgive sins, (then saith he to the sick of the palsy,) Arise, take up thy bed, and go unto thine house.

7 And he arose, and departed to his house.
8 But when the multitudes saw it, they marvelled, and glorified God, which had given such power unto men.

9 ¶ And as Jesus passed forth from thence, he saw a man, named Matthew, sitting at the receipt of customs; and he saith unto him, Follow me. And he arose, and followed him.

10 ¶ And it came to pass, as Jesus was sitting at meat in the house,

30 ¶ And, behold, a woman, which was diseased with an issue of blood twelve years, came behind him, and touched the hem of his garment:

31 For she said within herself, If I may but touch his garment, I shall be whole.

32 But Jesus turned him about, and when he saw her, he said, Daughter, be of good comfort; thy faith hath made thee whole. And the woman was made whole from that hour.

22 And when Jesus came into the ruler's house, and saw the minstrels and the people making a noise,
24 He said unto them, Give place; for the maid is not dead, but sleepeth. And they laughed him to scorn.

23 But when the people were put forth, he went in, and took her by the hand, and the maid arose.
25 ¶ The fame hereof went abroad.

30 And ¶ the fame hereof went abroad.

Anno DOMINI

21.

1700.

1711.

1712.

1713.

1714.

1715.

1716.

1717.

1718.

1719.

1720.

1721.

Christ smeth out

St. MATTHEW, 10.

his twelve apostles.

Anno DOMINI

21.

1700.

1711.

1712.

1713.

1714.

1715.

1716.

1717.

1718.

1719.

1720.

1721.

CHAPTER 10.

1 Christ smeth out his twelve apostles, calling them with power to do miracles, to preach their charge, to teach them, to say forth their spiritual persecutions; 60 and promitteth a blessing to those that receive them.

AND when he had called unto him his twelve disciples, he gave them power to cast their name, and to heal all manner of sickness, and all manner of disease.

2 Now the names of the twelve apostles are these: The first, Simon, who is called Peter, and Andrew his brother; James the son of Zebedee, and John his brother;

3 Philip, and Bartholomew; Thomas, and Matthew the publican; James the son of Alphaeus, and Lebbaeus, whose surname was Thaddeus;

4 Simon the Canaanite, and Judas Iscariot, who also betrayed him.

10 ¶ For it is not ye that speak, but the Spirit of your Father which speaketh in you.

11 ¶ And the brother shall deliver the brother to death, and the father the child; and the children shall rise up against their parents, and cause them to be put to death.

12 ¶ And ye shall be hated of all men for my name's sake: but he that endureth to the end shall be saved.

13 ¶ But when they persecute you in this city, flee ye into another: for I will not build my church, and the gates of hell shall not prevail against it.

14 ¶ I will build my church, and the gates of hell shall not prevail against it.

15 ¶ I will build my church, and the gates of hell shall not prevail against it.

Anno DOMINI

21.

1700.

1711.

1712.

1713.

1714.

1715.

1716.

1717.

1718.

1719.

1720.

1721.