

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

# EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

# 2

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(Organizador)

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

# EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

# 2

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA  
(Organizador)

Atena  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

## Estímulo à transformação da educação através da pesquisa acadêmica 2

**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E81 Estímulo à transformação da educação através da pesquisa acadêmica 2 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-562-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.621210110>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos, em 2020, por uma pandemia: a do novo coronavírus. O distanciamento social, reconhecida como importante medida para barrar o avanço do contágio, fez as escolas e universidades suspenderem as suas atividades presenciais e repensarem estratégias que aproximassem a comunidade escolar. E é nesse momento histórico, o de assumir a virtualidade como uma dessas medidas, considerando-se as angústias e incertezas típicas do contexto pandêmico, que os/as autores/as deste livro intitulado **“Estimulo à transformação da Educação através da pesquisa acadêmica”** reúnem os resultados de suas pesquisas e experiências e problematizam sobre inúmeras questões que os/as [e nos] desafiam.

Como evidenciou Daniel Cara em uma fala a mesa *“Educação: desafios do nosso tempo”* no Congresso Virtual UFBA, em maio de 2020, o contexto pandêmico tem sido “tempestade perfeita” para alimentar uma crise que já existia. A baixa aprendizagem dos estudantes, a desvalorização docente, as péssimas condições das escolas brasileiras, os inúmeros ataques a Educação, Ciências e Tecnologias, os diminutos recursos destinados, a ausência de políticas públicas, são alguns dos pontos que caracterizam essa crise. A pandemia, ainda segundo ele, só escancarou o quanto a Educação no Brasil ainda reproduz desigualdades.

Nesse ínterim, faz-se pertinente colocar no centro das discussões as diferentes questões educacionais, sobretudo aquelas que nascem das diversas problemáticas que circunscrevem o nosso cotidiano. O cenário político de descuido e destrato com as questões educacionais, vivenciado recentemente, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os diversos capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno para o repensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que os inter cruzam.

Este livro reúne um conjunto de textos, originados de autores/as de diferentes estados brasileiros e países, e que tem na Educação sua temática central, perpassando por questões de Gestão e Políticas Educacionais, Processos de Letramento Acadêmico, Ensino de Ciências e Matemática, Metodologias Ativas, Educação à Distância, Tecnologias, Ludicidade, Educação Inclusiva, Deficiências etc. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos/as professores/as pesquisadores/as, como os/as que compõem esta obra.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo



de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O ESTADO DA ARTE DO PPGECIM/UFAL (2012 – 2020)

Gleber Glaucio do Nascimento Soares da Silva

Isabele Silva Nogueira

Alana Priscila Lima de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101101>

### **CAPÍTULO 2..... 12**

A REPRESENTAÇÃO DA DEFICIÊNCIA EM CLÁSSICOS DA LITERATURA BRASILEIRA

Marleno Chaves Menezes


Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101102>

### **CAPÍTULO 3..... 23**

“VAMOS LER!”: DIVERSÃO, CULTURA E POLÍTICA NO RIO DE JANEIRO DOS ANOS DE 1930

Teresa Vitoria Fernandes Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101103>

### **CAPÍTULO 4..... 35**


CRATERAS DA LUA, COMO ELAS FORAM PARAR LÁ? EXPERIÊNCIA PARA COMPROVAR CONHECIMENTOS

Sandra Andréa Berro Maia

Alan Pedroso Leite

Andréa Magale Berro Vernier

Carlos Maximiliano Dutra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101104>

### **CAPÍTULO 5..... 42**

ANÁLISE DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DURANTE A ESCOLARIZAÇÃO: AÇÕES PARA APOIAR A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Karina de Fátima Bimbatti

Fabiana Faleiros


Marlene Felomena Mariano do Amaral






Eduarda Mendes Frigel

Andréia Cangemi


Adriana Cordeiro Leandro da Silva Grillo

Karl Christoph Kappler

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101105>

<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>55</b>
PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA: COMPROMISSO DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO	
Geanine Rambo	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101106">https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101106</a>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>67</b>
ABRINDO PORTAS - INGLÊS PARA TODOS: ENSINO DE INGLÊS COMO FERRAMENTA DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO	
Nathan Antonio Guerreiro	
Leonardo Riquena Salandim	
María Eugenia Dajer	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101107">https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101107</a>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>74</b>
O CADERNO DA REALIDADE: ELEMENTO PEDAGÓGICO DA PESQUISA REALIZADA NA COMUNIDADE CAMPESINA	
Ozana Luzia Galvão Baldotto	
Ailton Pereira Morila	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101108">https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101108</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>85</b>
COMPOSIÇÃO CORPORAL E ESTILO DE VIDA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	
Ramila Beserra Marques	
Roberto Carlos Pereira dos Santos Junior	
Luiz Antonio Silva Figueiredo Filho	
Patrícia Uchôa Leitão Cabral	
Francilene Batista Madeira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101109">https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101109</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>101</b>
CONSTRUÇÃO DAS DIRETRIZES ESTADUAIS PARA O ATENDIMENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES E JOVENS EM CUMPRIMENTO DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA	
Eliane Acosta dos Santos	
Silbene Santana de Oliveira	
Tânia Regina Maciel	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011010">https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011010</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>110</b>
MEMORIAL HORTA VERTICAL COM MATERIAIS REUTILIZÁVEIS	
João Alves dos Santos	
Raphael do Nascimento Gonçalves	
Emerson Machado da Costa Conceição	
Paula Simão Batich	
Luciane Midori Kadomoto Bezerra	

Keyla Consuelo de Oliveira Ferreira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011011>

**CAPÍTULO 12..... 116**

O USO DO FACEBOOK COMO PLATAFORMA DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA AULAS DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alexandre La Luna

Viviani Aparecida da Silva Rodrigues


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011012>

**CAPÍTULO 13..... 123**

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A LEGISLAÇÃO PERTINENTE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Jairo José de Souza

Eduardo Cardoso Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011013>

**CAPÍTULO 14..... 136**

A INSERÇÃO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA-RS

Silvia Mossi Utzig

Eleonora Leguiçamo Centena Silva

Angela Maria Molinari de Souza

Elena Maria Billig Mello

Maristela Mello Rodrigues

Suelen de Prá Alves

Michele Borba Muller

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011014>

**CAPÍTULO 15..... 143**

A MEDIAÇÃO DO PEDAGOGO A PARTIR DOS RESULTADOS DO PAEBES NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE PRESIDENTE KENNEDY-ES

Mônica Cristina de Orequio

Jocitiel Dias da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011015>

**CAPÍTULO 16..... 156**

ANÁLISE DO PAINEL EDUCACIONAL REALIZADO PELO INEP EM 2017, NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL NO MUNICÍPIO DE IMPERATRIZ-MA

Miguel Angelo Ruschel Neto





Arthur Augusto Berlie Mendes

Edson Trajano Vieira

Endel Wesley da Silva Arrais

Thais dos Santos Duarte Arrais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011016>

<b>CAPÍTULO 17.....</b>	<b>165</b>
ATUAÇÃO RESOLUTIVA DO MINISTÉRIO PÚBLICO NA DEFESA DAS TEMÁTICAS DE GÊNERO E DIVERSIDADE, NOS CURRÍCULOS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO, PARA PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO CIDADÃ EM DIREITOS HUMANOS	
Thiago Luiz Sartori	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011017">https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011017</a>	
<b>CAPÍTULO 18.....</b>	<b>175</b>
CASOS PRÁTICOS NO DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO: IDEAIS E DILEMAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Magdalena Bas	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011018">https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011018</a>	
<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>185</b>
ELABORAÇÃO DE MÓDULOS DIDÁTICOS PARA ENSINO DE INSTALAÇÕES HIDROSSANITÁRIAS	
Zacarias Caetano Vieira	
Sheilla Costa dos Santos	
Carlos Gomes da Silva Júnior	
Alyne de Oliveira Brasil	
Adriano Augusto Linhares de Souza	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011019">https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011019</a>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>202</b>
MAPEAMENTO DA TEORIA DA GERAÇÃO Y NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL: ANÁLISE SISTEMÁTICA DOS TRABALHOS PUBLICADOS ENTRE 2005-2014	
Raphael Germini Pereira	
Nicássia Feliciano Novôa	
Helder Antônio da Silva	
José Carlos de Cnop Siqueira	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011020">https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011020</a>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>223</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>224</b>

## ABRINDO PORTAS - INGLÊS PARA TODOS: ENSINO DE INGLÊS COMO FERRAMENTA DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO

*Data de aceite: 21/09/2021*

*Data da submissão: 06/07/2021*

### **Nathan Antonio Guerreiro**

Universidade Tecnológica Federal do Paraná –  
UTFPR  
Cornélio Procópio – PR  
<http://lattes.cnpq.br/3423980475097942>

### **Leonardo Riquena Salandim**

Universidade Tecnológica Federal do Paraná –  
UTFPR  
Cornélio Procópio – PR  
<http://lattes.cnpq.br/8028640548214723>

### **María Eugenia Dajer**

Universidade Tecnológica Federal do Paraná –  
UTFPR  
Cornélio Procópio – PR  
<http://lattes.cnpq.br/8423481649170942>

**RESUMO:** O projeto Abrindo Portas - Inglês para todos é um projeto de extensão que tem como objetivo ministrar oficinas de inglês gratuitas para alunos do ensino médio de escolas públicas da região de Cornélio Procópio. O projeto também pretende estimular a interação entre universidade e comunidade externa promovendo impacto positivo e transformação da realidade social da região, assim como contribuir com a formação profissional e cidadã dos voluntários envolvidos. Durante um ano, o projeto ofereceu oficinas de inglês ministradas com material próprio, organizou eventos abertos à comunidade, criou e divulgou vídeos sobre tópicos da língua inglesa

e realizou oficinas de capacitação para a equipe de voluntários. Dessa forma, a equipe, conseguiu atingir os objetivos de levar conhecimentos de inglês a estudantes de ensino médio com oficinas presenciais, interagir com a sociedade e desenvolver e capacitar os estudantes que forma a equipe.

**PALAVRAS - CHAVE:** Inglês. Extensão. Voluntariado

### ABRINDO PORTAS – INGLÊS PARA TODOS: ENGLISH TEACHING AS A TOOL FOR EXTENSION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITY STUDENTS

**ABSTRACT:** Abrindo Portas – Inglês para todos is an extension project that aims to provide free English workshops to high school students from public schools in the Cornélio Procópio region. The project also intends to stimulate the interaction between the university and the community promoting positive impact and transformation of the social reality of the region and contributing to the professional and citizen training of the volunteers involved. For a year, the project offered English workshops taught with its own material, organized events open to the community, created, and disseminated videos about topics in the English language, and held training workshops for the team of volunteers. In this way, the team was able to achieve the objectives of bringing English knowledge to high school students with face-to-face workshops, interacting with society, and developing and training the students that make up the team.

**KEYWORDS:** English. Extension. Volunteering.

## 1 | INTRODUÇÃO

Com as novas perspectivas de um mercado globalizado, o conhecimento da língua inglesa torna-se fundamental ao candidatar-se a uma vaga de emprego e entrar ao mercado de trabalho ou para ingressar a diversos cursos de ensino superior em instituições públicas e privadas. Segundo Crystal (2003) e Caltabiano e Vian Jr (2018), na atualidade o mundo vive rápidas transformações nas áreas de tecnologia, ciência, economia e social que colocam o inglês na condição de língua global, e esta condição impacta diretamente o ensino dessa língua.

Por outro lado, como mencionado em Lima (2012) e em Chargas et al (2016) o aprendizado de inglês para estudantes de ensino médio, considerado nos Parâmetros Curriculares Nacionais para Língua Estrangeira (PCN-LE, BRASIL, 1998), apresenta uma série de desafios e dificuldades. Alguns dos mais citados por esses autores são: fatores relacionados com a prática docente, metodologias adotadas pouco estimulantes para que os alunos sintam-se atraídos pela aprendizagem dessa língua, falta de estrutura física das Instituições, carga horária insuficiente e a deficiência de material pedagógico e de um planejamento que estimule a participação ativa do aluno no ensino da Língua Inglesa LIMA (2012) e CHARGAS et al (2016).

A Universidade Tecnologia Federal do Paraná – Campus Cornélio Procópio se localiza no município de Cornélio Procópio. O mencionado município consta com 12 instituições de ensino médio, sendo 8 instituições públicas e 4 privadas (IPARDES, 2018). As matrículas registradas em 2015 foram 1551 em escolas públicas e 430 em escolas privadas (IBGE, 2018) e resultam em um alto número de potenciais interessados em ter acesso ao ensino da língua inglesa.

Considerando as necessidades da comunidade Procopense e cientes do rol da universidade no desenvolvimento social o objetivo do projeto de extensão **Abrindo Portas -Inglês para todos** é oferecer oficinas de inglês gratuitas para estudantes do ensino médio de escolas públicas da Cornélio Procópio. Para tal objetivo, foram consideradas as principais dificuldades do aprendizado da língua inglesa mencionadas por Lima (2012) e Chargas et al (2016), e foram criadas oficinas de inglês usando ferramentas digitais, temáticas atuais e material didático próprio para motivar e engajar os estudantes do ensino médio no aprendizado de inglês. Da mesma forma, o projeto **Abrindo Portas- Inglês para todos** visa promover impacto e transformação da realidade social da comunidade Procopense, assim como, a formação cidadã dos estudantes voluntários da UTFPR-CP que realizarão uma série de ações planejadas com caráter educativo, cultural, científico e tecnológico.

## 2 | METODOLOGIA

### 2.1 Contextualização

A metodologia apresentada corresponde ao período de julho de 2019 a junho de 2020 e está dividida em: Semestre de julho a dezembro de 2019 e Semestre de janeiro a junho de 2020. A equipe executora está dividida em 6 áreas que trabalham de forma coordenada: Instrutores, comunicação e mídias, elaboração do material didático, elaboração de material didático digital, elaboração de apostila e coordenação. O público atendido pelo projeto são os estudantes de ensino médio de escolas públicas da cidade de Cornélio Procópio.

### 2.2 Procedimentos

O projeto oferece semestralmente: uma avaliação diagnóstica, dez (10) oficinas presenciais com 2 horas de duração, 10 horas de atividades remotas em ambiente digital e uma avaliação de desempenho. São abertas 3 turmas de 7 a 10 estudantes para níveis de aprofundamento Inicial e Intermediário. Para nível inicial são oferecidas 2 turmas semestrais devido à maior demanda.

Em 2020, com o surgimento da pandemia de COVID-19 foi necessário atender todas as normas sanitárias e de distanciamento social. Dessa forma, foram reformuladas as todas as atividades propostas para o semestre de janeiro a junho de 2020. São descritas a continuação, as 3 ações de extensão propostas pelo projeto para continuar interagindo e transmitindo conhecimentos para a comunidade externa e interna:

**a) Ação SWAP talks: Stay With Abrindo Portas:** Foi proposto um circuito de transmissões ao vivo (*lives*) com profissionais de diversas áreas de conhecimento. O objetivo principal desta iniciativa foi aproximar a língua inglesa, apresentar necessidades do mercado de trabalho e atualizações científicas a toda comunidade.

**b) Ação Série EducatiON:** Foi proposta a criação de uma série de vídeos com conteúdo educativo em inglês. O objetivo de esta ação foi apresentar temas e curiosidades da língua inglesa de forma descontraída e atual. A proposta consistiu em criar 4 vídeos usando a ferramenta Powtoon para serem disponibilizados nas mídias sociais do projeto @abrindoportasp.

**c) Capacitação Equipe Abrindo Portas:** Para capacitar a equipe foram propostas 4 oficinas de temas relevantes para o desenvolvimento das atividades do projeto e para a formação profissional dos integrantes. Nesta ação foram propostas: a) Oficina Pedagógica, b) Oficina de construção de um perfil público nas redes sociais, c) Oficina de organização de equipes de Marketing e, d) Oficina de Comunicação Não Violenta.



## 3 | RESULTADOS

### 3.1 Semestre de julho a dezembro de 2019

De acordo com o programado foram criadas três turmas: duas turmas de inglês básico e uma de inglês intermediário. Foram ministradas 10 oficinas de 2 horas de duração para cada turma, e 10 horas de atividades remotas realizadas na plataforma *classroom*, sendo essas atividades remotas desenvolvidas na plataforma *Jotform*, onde o estudante teve a possibilidade de treinar habilidades como fala, audição, leitura e escrita que receberam feedback dos instrutores. As três turmas realizaram uma avaliação inicial e uma avaliação final. Foram atendidos 25 estudantes do ensino médio e 18 deles foram aprovados por frequência e aproveitamento.

Ao final do semestre foi realizado uma confraternização com membros do projeto e estudantes, compartilhando experiências e apresentando a vida acadêmica.

### 3.2 Semestre de janeiro a junho de 2020

**a) Ação *SWAP talks: Stay With Abrindo Portas*:** Foram transmitidas quatro *lives* com um alcance de 4.856 pessoas, ofertando conhecimentos relevantes ao mercado de trabalho.

i. Live: Desafios da comunicação. Ministrada pela Dra. Glaucya Madázio (INSPER-SP) com 2 horas de duração.

ii. Live: Estudantes com deficiência e identificação e atendimento. Ministrada pelo Dr. Luiz Renato Martins (UTFPR-CP) com 2 horas de duração.

iii. Live: Por que aprender inglês? Ministrada pelo Dr. André Luiz Elias de Souza (FACEBOOK- USA) com 2 horas de duração.

iv. Live: Precisamos uns dos outros. Ministrada pelo Dr. Vitor Hugo Serrão (Toronto University- Canadá) com 2 horas de duração.

v. Para a realização da transmissão ao vivo, foram criadas artes para a abertura e encerramento como exemplificado na Figura 1 e Figura 2.



Figura 1 - Imagem de abertura *live* Dr. André Souza

Fonte: Autoria Própria



Figura 2 - Imagem de encerramento *live* Dr. Vitor Hugo Serrão

Fonte: Autoria Própria

**a) Ação Série EducatiON:** Foram criados quatro vídeos sobre conteúdos de inglês, que tiveram uma média de 400 visualizações cada. Todos os vídeos encontram-se nas páginas do Facebook e do Instagram do Projeto @abrindoportascp e podem ser acessados e compartilhados pelo público em geral.

**b) Capacitação Equipe Abrindo Portas:** Foram realizadas 4 oficinas de capacitação:

- i. Oficina pedagógica: Como dar aula e engajar adolescentes, com a Profa. Roberta Lisboa (SP) com carga horária de 2 horas.

- ii. Oficinas de Marketing e mídias: Oficina de mídias com o Perfil público Coxinha Nerd (2 horas), como mostra a Figura 3.

iii. Oficina de Organização de equipe de marketing, ministrada por um membro da ENACTUS com 2 horas de duração.

iv. Oficina de Comunicação Não Violenta, ministrada pela Dra. Julia Portas (SP) com 2 horas de duração.



Figura 3 - Oficina de Marketing e mídias Coxinha Nerd

Fonte: Autoria Própria

## 4 | CONCLUSÃO

Os objetivos estabelecidos pelo projeto de extensão **Abrindo Portas – Inglês para todos** de oferecer oficinas de inglês gratuitas para estudantes do ensino médio de escolas públicas da Cornélio Procópio e promover impacto e transformação da realidade social, formação cidadã dos estudantes de graduação da UTFPR-CP foram alcançados. No semestre de julho a dezembro de 2019 foi possível oferecer as oficinas de inglês de forma presencial, atendendo de forma completamente gratuita 25 adolescentes do ensino público da cidade de Cornélio Procópio. Semestre de janeiro a junho de 2020 enfrentamos de forma global os desafios da pandemia da COVID-19 e foi necessário replanejar as atividades para continuar atendendo à comunidade.

Contudo, foi possível atender todos os objetivos durante todo o período do projeto e desenvolver nos voluntários do projeto competências como liderança, trabalho em equipe, cooperação, criatividade, resiliência, organização e comunicação, assim como, contribuir com a socialização de conhecimentos e interação entre universidade e comunidade.

Um dos maiores aprendizados do período foi perceber a necessidade, criada pela recente pandemia, de atender estudantes remotamente. Dessa forma, o próximo passo será a criação de uma plataforma virtual para aulas em modalidade remota. A criação de dita plataforma permitirá que o **Abrindo Portas – Inglês para todos** expanda seu alcance e ajude cada vez mais estudantes e público em geral.

## AGRADECIMENTOS

A equipe Abrindo Portas - Inglês para todos agradece à Pró-Reitoria de Relações Empresariais e Comunitárias (PROREC) pela concessão de uma bolsa para estudante de graduação durante a execução do projeto. Agradecemos à UTFPR-CP pelo apoio e incentivo ao projeto.

Agradecemos a todos os convidados das *Lives* e das oficinas de capacitação que disponibilizaram de seu tempo para compartilhar conhecimento de forma tão generosa.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Língua estrangeira /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília:MEC/SEF, 1998. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_estrangeira.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf) . Acesso em: 03 jul. 2021.

CALTABIANO, MA; VIAN JR, O. **O Inglês como língua global e seu papel na educação continuada de professores**. Revista Intercâmbio, v. XXXVII: 118-138, 2018. São Paulo: LAEL/PUCSP. ISSN 223. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/intercambio/article/view/36657> . Acesso em: 03 jul. 2021

CHARGAS, AF et Al. **Revista do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica**. Universidade Federal do Piauí, Teresina, v. 4, n. 1, p.138-141, jan. / jun. 2016. Disponível em: <https://revistas.ufpi.br/index.php/parfor/article/download/5586/3294>. Acesso em 03 jul. 2021

CRYSTAL, D. English as a global language. 2a edição. 2003.7-759X

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. Cidades. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/> Acesso em 05 abr. 2020

IPARDES - INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. **Caderno estatístico município de Cornélio Procópio**. 2018. Disponível em: <http://www.ipardes.gov.br/cadernos/MontaCadPdf1.php?Municipio=86300&btOk=ok>. Acesso em: 05 abr. 2020.

LIMA, ZM. **Identificar as dificuldades de aprendizagem dos alunos do CECAL (Centro Educacional Cardeal Aloísio Lorscheider) na disciplina Língua Inglesa**. Trabalho de Conclusão de curso. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ. 2012. Disponível em: [http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/29207/1/2012\\_tcc\\_zmlima.pdf](http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/29207/1/2012_tcc_zmlima.pdf). Acesso em: 03 jul. 2021

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescentes 4, 71, 72, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 136, 159, 167

Antropometria 86, 87, 99

Aprendizagem 3, 5, 9, 12, 36, 38, 48, 52, 56, 57, 63, 66, 68, 73, 76, 80, 81, 107, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 127, 130, 131, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 154, 163, 175, 176, 178, 179, 180, 181, 182, 199

Aprendizagem Significativa 112, 137, 141, 142, 175, 176, 179, 180, 181

Áreas de Conhecimento 2, 7, 55, 56, 57, 59, 61, 65, 69

Astronomia 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 141

Avaliação externa 143

### C

Casos práticos 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182

Custo 87, 185, 187, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

### D

Deficiência 12, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 43, 44, 51, 52, 53, 54, 68, 70, 110, 123, 124, 127, 128, 134, 135

Detalhes de ligação 185

Diário de Leitura 55

Direito à educação 106, 131, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 173, 174

Direito Internacional Público 170, 175, 176, 177, 179, 180, 181

Direitos Humanos 53, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 130, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174

Diversidade 7, 10, 31, 32, 51, 52, 53, 134, 165, 167, 171, 172, 173, 174

### E

Ecoeficiência 110, 111, 113, 114

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 22, 25, 27, 29, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 58, 64, 65, 66, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 83, 84, 88, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 116, 117, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 151, 152, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 185, 186, 223

Educação de Jovens de Adultos 1, 10

Educação do Campo 74, 75, 76, 82, 83, 84, 134

Educação Infantil 7, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 51, 53, 54, 78, 142, 154, 168

Elemento Pedagógico 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82

Empreendedorismo 111, 113

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 40, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 107, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 162, 163, 164, 165, 167, 168, 169, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 185, 186, 199, 201, 223

Ensino de ciências 116

Ensino universitário 175

Estado de Arte 1

Extensão 67, 68, 69, 72, 223

## **H**

Horta 110, 111, 112, 113, 114, 138, 141

## **I**

Inclusão 10, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 88, 110, 111, 113, 123, 124, 127, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 167, 171, 179

Inclusão Educacional 43

Inclusão escolar 42, 53, 54, 123, 127

INEP 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164

Inglês 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73

Inovadora 35, 37, 38, 40

Isométricos 185, 187

## **L**

Legislação 10, 123, 124, 127, 128, 131, 135

Literatura 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 31, 36, 54, 55, 59, 129, 189

Ludicidade 35, 223

## **M**

Mediador 12, 22, 62, 63, 143, 144, 146, 147, 149, 151, 154

Medida Socioeducativa 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108

Ministério Público 105, 165, 166, 173

## **N**

Necessidades educacionais 42, 43, 50, 54, 123, 124, 127, 128, 129, 131, 132, 133

Necessidades Educacionais Específicas 123, 124, 127, 128, 129, 131, 132, 133

## **O**

Oficinas Pedagógicas 136, 137, 138, 140, 141, 142

## **P**

Paebes 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154

Painel Educacional 156, 157, 160, 162

Pasta da Realidade 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81

Pedagogo 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 154

Pesquisa 1, 2, 5, 7, 9, 10, 21, 24, 36, 44, 51, 54, 59, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 87, 88, 89, 98, 99, 110, 113, 128, 129, 130, 132, 143, 144, 145, 146, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 172, 176, 177, 181, 182, 183, 187, 201, 223

Política de Educação 101, 102, 104

Prática de Leitura 55

Prática Educativa 59, 65, 116, 135, 145

Professor 12, 16, 22, 36, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 104, 116, 118, 123, 127, 130, 132, 133, 135, 137, 140, 141, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 155, 160, 163, 165, 171, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 223

Promoção da saúde 85, 87, 99

Proposta Pedagógica 74, 80, 82, 103, 106

## **R**

Rede social 116, 121

Representação 6, 12, 13, 14, 22, 25, 29, 87, 199

## **S**

Sustentabilidade 110, 112, 113, 171

## **T**

Tecnologias na educação 116

Trabalho em equipe 72, 101, 102, 103, 108, 110, 138, 140, 149

Tubos e conexões 185

Turno Integral 136

## V

Voluntariado 67



ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

# EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

# 2



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

# EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

# 2



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)



[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

Atena  
Editora

Ano 2021