

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

2

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(Organizador)

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

2

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Estímulo à transformação da educação através da pesquisa acadêmica 2

Diagramação: Maria Alice Pinheiro
Correção: Maiara Ferreira
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizador: Américo Junior Nunes da Silva

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E81 Estímulo à transformação da educação através da pesquisa acadêmica 2 / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-562-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.621210110>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos, em 2020, por uma pandemia: a do novo coronavírus. O distanciamento social, reconhecida como importante medida para barrar o avanço do contágio, fez as escolas e universidades suspenderem as suas atividades presenciais e repensarem estratégias que aproximassem a comunidade escolar. E é nesse momento histórico, o de assumir a virtualidade como uma dessas medidas, considerando-se as angústias e incertezas típicas do contexto pandêmico, que os/as autores/as deste livro intitulado **“Estimulo à transformação da Educação através da pesquisa acadêmica”** reúnem os resultados de suas pesquisas e experiências e problematizam sobre inúmeras questões que os/as [e nos] desafiam.

Como evidenciou Daniel Cara em uma fala a mesa *“Educação: desafios do nosso tempo”* no Congresso Virtual UFBA, em maio de 2020, o contexto pandêmico tem sido “tempestade perfeita” para alimentar uma crise que já existia. A baixa aprendizagem dos estudantes, a desvalorização docente, as péssimas condições das escolas brasileiras, os inúmeros ataques a Educação, Ciências e Tecnologias, os diminutos recursos destinados, a ausência de políticas públicas, são alguns dos pontos que caracterizam essa crise. A pandemia, ainda segundo ele, só escancarou o quanto a Educação no Brasil ainda reproduz desigualdades.

Nesse ínterim, faz-se pertinente colocar no centro das discussões as diferentes questões educacionais, sobretudo aquelas que nascem das diversas problemáticas que circunscrevem o nosso cotidiano. O cenário político de descuido e destrato com as questões educacionais, vivenciado recentemente, nos alerta para a necessidade de criação de espaços de resistência. É importante que as inúmeras problemáticas que circunscrevem a Educação, historicamente, sejam postas e discutidas. Precisamos nos permitir ser ouvidos e a criação de canais de comunicação, como este livro, aproxima a comunidade das diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade. Portanto, os diversos capítulos que compõem este livro tornam-se um espaço oportuno para o repensar do campo educacional, considerando os diversos elementos e fatores que os inter cruzam.

Este livro reúne um conjunto de textos, originados de autores/as de diferentes estados brasileiros e países, e que tem na Educação sua temática central, perpassando por questões de Gestão e Políticas Educacionais, Processos de Letramento Acadêmico, Ensino de Ciências e Matemática, Metodologias Ativas, Educação à Distância, Tecnologias, Ludicidade, Educação Inclusiva, Deficiências etc. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, aceito por muitos/as professores/as pesquisadores/as, como os/as que compõem esta obra.

Os/As autores/as que constroem essa obra são estudantes, professores/as pesquisadores/as, especialistas, mestres/as ou doutores/as e que, muitos/as, partindo

de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos/as autores/as e discussões por eles/as empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as e os/as incentivam a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e a todas uma produtiva e lúdica leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

SUMÁRIO


CAPÍTULO 1..... 1

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O ESTADO DA ARTE DO PPGECIM/UFAL (2012 – 2020)

Gleber Glaucio do Nascimento Soares da Silva

Isabele Silva Nogueira

Alana Priscila Lima de Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101101>

CAPÍTULO 2..... 12

A REPRESENTAÇÃO DA DEFICIÊNCIA EM CLÁSSICOS DA LITERATURA BRASILEIRA

Marleno Chaves Menezes


Lucélia Cardoso Cavalcante Rabelo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101102>

CAPÍTULO 3..... 23

“VAMOS LER!”: DIVERSÃO, CULTURA E POLÍTICA NO RIO DE JANEIRO DOS ANOS DE 1930

Teresa Vitoria Fernandes Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101103>

CAPÍTULO 4..... 35


CRATERAS DA LUA, COMO ELAS FORAM PARAR LÁ? EXPERIÊNCIA PARA COMPROVAR CONHECIMENTOS

Sandra Andréa Berro Maia

Alan Pedroso Leite

Andréa Magale Berro Vernier

Carlos Maximiliano Dutra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101104>

CAPÍTULO 5..... 42

ANÁLISE DAS NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS DURANTE A ESCOLARIZAÇÃO: AÇÕES PARA APOIAR A INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Karina de Fátima Bimbatti

Fabiana Faleiros


Marlene Felomena Mariano do Amaral






Eduarda Mendes Frigel

Andréia Cangemi


Adriana Cordeiro Leandro da Silva Grillo

Karl Christoph Kappler

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101105>

CAPÍTULO 6	55
PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA: COMPROMISSO DE TODAS AS ÁREAS DE CONHECIMENTO	
Geanine Rambo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101106	
CAPÍTULO 7	67
ABRINDO PORTAS - INGLÊS PARA TODOS: ENSINO DE INGLÊS COMO FERRAMENTA DE EXTENSÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DO ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO	
Nathan Antonio Guerreiro	
Leonardo Riquena Salandim	
María Eugenia Dajer	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101107	
CAPÍTULO 8	74
O CADERNO DA REALIDADE: ELEMENTO PEDAGÓGICO DA PESQUISA REALIZADA NA COMUNIDADE CAMPESINA	
Ozana Luzia Galvão Baldotto	
Ailton Pereira Morila	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101108	
CAPÍTULO 9	85
COMPOSIÇÃO CORPORAL E ESTILO DE VIDA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO	
Ramila Beserra Marques	
Roberto Carlos Pereira dos Santos Junior	
Luiz Antonio Silva Figueiredo Filho	
Patrícia Uchôa Leitão Cabral	
Francilene Batista Madeira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.6212101109	
CAPÍTULO 10	101
CONSTRUÇÃO DAS DIRETRIZES ESTADUAIS PARA O ATENDIMENTO ESCOLAR DE ADOLESCENTES E JOVENS EM CUMPRIMENTO DE MEDIDA SOCIOEDUCATIVA	
Eliane Acosta dos Santos	
Silbene Santana de Oliveira	
Tânia Regina Maciel	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011010	
CAPÍTULO 11	110
MEMORIAL HORTA VERTICAL COM MATERIAIS REUTILIZÁVEIS	
João Alves dos Santos	
Raphael do Nascimento Gonçalves	
Emerson Machado da Costa Conceição	
Paula Simão Batich	
Luciane Midori Kadomoto Bezerra	

Keyla Consuelo de Oliveira Ferreira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011011>

CAPÍTULO 12..... 116

O USO DO FACEBOOK COMO PLATAFORMA DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA AULAS DE CIÊNCIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alexandre La Luna

Viviani Aparecida da Silva Rodrigues


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011012>

CAPÍTULO 13..... 123

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E A LEGISLAÇÃO PERTINENTE À EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Jairo José de Souza

Eduardo Cardoso Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011013>

CAPÍTULO 14..... 136

A INSERÇÃO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA-RS

Silvia Mossi Utzig

Eleonora Leguiçamo Centena Silva

Angela Maria Molinari de Souza

Elena Maria Billig Mello

Maristela Mello Rodrigues

Suelen de Prá Alves

Michele Borba Muller


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011014>

CAPÍTULO 15..... 143

A MEDIAÇÃO DO PEDAGOGO A PARTIR DOS RESULTADOS DO PAEBES NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE PRESIDENTE KENNEDY-ES

Mônica Cristina de Orequio

Jocitiel Dias da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011015>

CAPÍTULO 16..... 156

ANÁLISE DO PAINEL EDUCACIONAL REALIZADO PELO INEP EM 2017, NA EDUCAÇÃO MUNICIPAL NO MUNICÍPIO DE IMPERATRIZ-MA

Miguel Angelo Ruschel Neto





Arthur Augusto Berlie Mendes

Edson Trajano Vieira

Endel Wesley da Silva Arrais

Thais dos Santos Duarte Arrais

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011016>

CAPÍTULO 17.....	165
ATUAÇÃO RESOLUTIVA DO MINISTÉRIO PÚBLICO NA DEFESA DAS TEMÁTICAS DE GÊNERO E DIVERSIDADE, NOS CURRÍCULOS EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO, PARA PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO CIDADÃ EM DIREITOS HUMANOS	
Thiago Luiz Sartori	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011017	
CAPÍTULO 18.....	175
CASOS PRÁTICOS NO DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO: IDEAIS E DILEMAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Magdalena Bas	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011018	
CAPÍTULO 19.....	185
ELABORAÇÃO DE MÓDULOS DIDÁTICOS PARA ENSINO DE INSTALAÇÕES HIDROSSANITÁRIAS	
Zacarias Caetano Vieira	
Sheilla Costa dos Santos	
Carlos Gomes da Silva Júnior	
Alyne de Oliveira Brasil	
Adriano Augusto Linhares de Souza	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011019	
CAPÍTULO 20.....	202
MAPEAMENTO DA TEORIA DA GERAÇÃO Y NO CONTEXTO ORGANIZACIONAL: ANÁLISE SISTEMÁTICA DOS TRABALHOS PUBLICADOS ENTRE 2005-2014	
Raphael Germini Pereira	
Nicássia Feliciano Novôa	
Helder Antônio da Silva	
José Carlos de Cnop Siqueira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.62121011020	
SOBRE O ORGANIZADOR.....	223
ÍNDICE REMISSIVO.....	224

CAPÍTULO 14

A INSERÇÃO DE OFICINAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE URUGUAIANA-RS

Data de aceite: 21/09/2021

Data da submissão: 06/07/2021

Silvia Mossi Utzig

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS
<http://lattes.cnpq.br/1936179208011217>

Eleonora Leguizamó Centena Silva

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS
<http://lattes.cnpq.br/4873255525491550>

Angela Maria Molinari de Souza

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS
<http://lattes.cnpq.br/2023302735997729>

Elena Maria Billig Mello

Universidade Federal do Pampa,
Uruguaiana- RS
<http://lattes.cnpq.br/7336897624367746>

Maristela Mello Rodrigues

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS

Suelen de Prá Alves

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS

Michele Borba Muller

Escola Municipal de Educação Básica em
Tempo Integral Alceu Wamosy
Uruguaiana-RS

III Seminário de Inovação Pedagógica: vivências acadêmico-profissionais Uruguaiana, 29 e 30 de novembro de 2019.

RESUMO: Com base na meta 6 do Plano Nacional da Educação (PNE) que prevê que até o ano de 2020, 50% das escolas brasileiras deverão ofertar educação em tempo integral no intuito de possibilitar a efetivação de novas atitudes, tanto no que se refere à cognição quanto à convivência social dessa forma atendendo a demanda dos alunos e prestando assistências às famílias. Isso porque oferecendo um ensino de qualidade em tempo integral, as crianças e adolescentes terão oportunidade de desenvolver suas potencialidades humanas nos aspectos: cognitivos, afetivos e socioculturais, com maior tempo de permanência na escola, assim como tirando-os de possíveis situações de riscos. O presente artigo relata as experiências docentes ofertadas pela escola de turno integral através de oficinas pedagógicas, a maneira como o regimento foi aprovado a partir do ano de 2017 e as estratégias educacionais utilizadas para o cumprimento desta meta nacional.

PALAVRAS - CHAVE: Educação, Oficinas Pedagógicas, Turno Integral.

THE INSERTION OF PEDAGOGICAL WORKSHOPS IN BASIC EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF URUGUAYANA- RS

ABSTRACT: Based on goal 6 of the National Education Plan (PNE) which provides that by the year 2020, 50% of Brazilian schools should offer full-time education in order to enable the

implementation of new attitudes, both with regard to cognition as for social coexistence in this way, meeting the demand of students and providing assistance to families. This is because by offering full-time quality education, children and adolescents will have the opportunity to develop their human potential in the following aspects: cognitive, affective and sociocultural, with a longer stay in school, as well as taking them out of possible risk situations. This article reports the teaching experiences offered by the full-time school through pedagogical workshops, the way in which the regiment was approved from 2017 and the educational strategies used to achieve this national goal.

KEYWORDS: Education, Pedagogical Workshops, Full Shift

INTRODUÇÃO

Um dos requisitos mais importantes a serem levados em consideração pelo professor no processo ensino-aprendizagem é o de desenvolver meios de dinamizar a assimilação de conteúdos por parte dos alunos. Cabe ao professor planejar e refletir sobre quais são os melhores métodos e/ou abordagens a serem utilizadas para que haja uma aprendizagem significativa; portanto, “o professor deverá ser um verdadeiro estrategista, o que justifica a adoção do termo estratégia, no sentido de estudar, selecionar, organizar e propor as melhores ferramentas facilitadoras para que os estudantes se apropriem do conhecimento” (ANASTASIOU; ALVES, 2004, p. 69).

Qualquer estratégia de ensino pode agregar valores ao processo ensino-aprendizagem, na medida em que estão diretamente ligadas ao objetivo proposto (RODRIGUES, 2007). Assim, as estratégias de ensino são capazes de dinamizar a aprendizagem dos alunos no sentido de torná-la mais significativa. Uma das estratégias de ensino capazes de dinamizar a aprendizagem dos alunos são as oficinas pedagógicas, porém, o que viria a ser uma oficina? E qual a sua importância pedagógica? Para Schulz *apud* Viera e Volquind (2002, p. 11), a oficina se caracteriza como sendo “um sistema de ensino-aprendizagem que abre novas possibilidades quanto à troca de relações, funções, papéis entre educadores e educandos”. Nesse sentido, aderir às oficinas de ensino pode ser considerado um meio de articular e integrar saberes.

As oficinas pedagógicas são situações de ensino e aprendizagem por natureza abertas e dinâmicas, o que se revela essencial no caso da escola pública – instituição que acolhe indivíduos oriundos dos meios populares, cuja cultura precisa no ser valorizada para que se entabulem as necessárias articulações entre os saberes populares e os saberes científicos ensinados na escola (MOITA; ANDRADE, 2006, p. 11).

Para diminuir esses índices, a meta 6 do Plano Nacional da Educação (PNE) prevê que até o ano de 2020, 50% das escolas brasileiras devem ofertar educação em tempo integral para atender a demanda de alunos e prestar assistências às famílias. Isso porque oferecendo um ensino de qualidade em tempo integral, as crianças terão oportunidade de aprender cada vez mais, com maior tempo de permanência na escola, assim como tirando-

as de situações de riscos.

Dessa maneira, desde o ano de 2015, a EMEB de Tempo Integral Alceu Wamosy vem ofertando aos seus educandos a educação em tempo integral. As atividades foram iniciadas através de um projeto piloto com assessoramento da mantenedora de educação do município (SEMED). No ano de 2017, o novo regimento escolar foi aprovado.

Esta instituição de ensino está localizada na zona rural do município de Uruguaiana-RS, km 60 da BR 472, atendendo alunos do interior da localidade de João Arregui e perímetro, sendo a única escola da cidade que oferece o ensino em tempo integral a sua comunidade, ofertando 1400 horas, com, no mínimo, 7h diárias, distribuídas num total de 200 dias letivos. Nesta perspectiva, a mesma busca a permanência do aluno na escola, com a realização de atividades que possam reforçar e favorecer a aprendizagem, desenvolvendo as habilidades e competências inerentes ao desenvolvimento da cidadania aos seus discentes.

A Escola Alceu Wamosy oferece nove oficinas pedagógicas, entre elas: Espaço Literário, Letramento, Espanhol (4º e 5º ano), Raciocínio Lógico, Esporte e Movimento, Acompanhamento Pedagógico (Reforço Escolar), Laboratório de Aprendizagem (anos finais), Recreação, Espaço Agrícola e Ambiental, Espaço Criativo, Espaço Artísticos, entre outras que surgem de demandas dos estudantes. As oficinas têm um caráter pedagógico, por essa razão são ministradas por professores da escola, com carga horária estendida. Todas as oficinas pedagógicas têm por finalidade desenvolver as habilidades e competências, a fim de que os educandos possam evoluir significativamente na leitura, interpretação, análise, escrita e raciocínio lógico. Além do mais, a Escola pretende, com o tempo integral, formar cidadão conscientes, capazes de transformar positivamente o meio onde vivem, no princípio do aprender a fazer, aprender, a saber, (reflexivo-crítico), aprender a ser e a conviver com os outros e com meio.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A escola Alceu Wamosy mantém os horários das oficinas pedagógicas distribuídos ao longo do dia, sendo que cada oficina tem duração de uma hora e meia, sendo realizadas duas oficinas por turma. Todas as turmas são atendidas por oficinas pedagógicas, com o intuito de completar às 1.400 horas, quantidade essa que uma escola em tempo integral deve oferecer, no mínimo, aos seus alunos.

Assim, a oficina de Espaço Agrícola e Ambiental tem por objetivo buscar meios de criar uma consciência ecológica, por meio de atividades teóricas e práticas ligadas à preservação do meio ambiente, sendo oferecida aos alunos do 5º ano ao 9º anos. As atividades desenvolvidas buscam estimular o trabalho em equipe, respeito mútuo e com o ambiente onde estão inseridos através de atividades lúdicas que enfatizem a leitura, escrita, reescrita e interpretação. Os alunos se envolvem em práticas no espaço externo da escola como a horta escolar e pomar, com o intuito de mantê-los limpos e produzindo

hortaliças que são consumidas na merenda escolar. Para contemplar o objetivo principal da oficina, atividades como reutilização dos papéis, fabricação de sabão e detergente caseiros a partir de óleo usado são um valioso instrumento para trabalharmos as relações humanas traduzidas no respeito, cuidado e carinho ao ambiente, transformando a escola em um lugar de informação, prevenção e preservação.

A oficina de Raciocínio Lógico tem por objetivo demonstrar como podemos promover conhecimentos de Matemática de uma maneira lúdica, com atividades dinâmicas e, dessa forma, sanar as dificuldades de nossos alunos, incentivando-os a aprender cada vez mais e a tomar gosto pela Matemática. Além disso, ela contempla atividades desse componente curricular de modo diferenciado, dando ênfase as quatro operações, tabuada, resolução de problemas, que são as maiores dificuldades encontradas pelos alunos.

A oficina de Língua Espanhola é direcionada aos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, tendo como objetivo motivar os alunos para o aprendizado da língua estrangeira enquanto aquisição linguística de estrutura e das funções da língua, a partir do domínio básico das habilidades de comunicação, com atividades lúdicas e diversificadas, formando um aluno crítico, reflexivo, criativo e participativo, respeitando a devida progressão do nível de ensino.

Com a intenção de alcançar os objetivos traçados as aulas da oficina de Língua Espanhola são expositivas, sendo usada a abordagem comunicativa, sendo que a participação dos alunos é fundamental. O material didático é produzido pela professora com adaptações, com a exposição das atividades e auxílio de materiais, tais como: músicas, filmes, cantigas de rodas, histórias e hora do conto, confecção de materiais para exposição, cartazes e murais, teatro de fantoches, jogo de memória, caça-palavras e cruzadinhas, recorte e colagem. Desta maneira, os alunos têm acesso ao conhecimento de uma língua estrangeira, favorecendo-os previamente para o ensino aprendizagem da Língua Espanhola.

A oficina de Espaço Literário tem a finalidade de oportunizar espaços de leitura, interpretação e escrita, assim como a troca de ideias entre os alunos, através de dinâmicas de integração, sempre respeitando o progresso dos alunos. Dessa forma, esta oficina pedagógica visa incentivar o pensar, o interagir, o trabalho em grupo e o respeito ao próximo no ouvir, além do exercício da criatividade literária, com a produção de textos de diversos gêneros textuais. Cada atividade é pensada e planejada no sentido de ajudar o aluno a melhorar na escrita e, conseqüentemente, a evoluir nas disciplinas do ensino regular, principalmente na Língua Portuguesa.

A oficina de Esporte e Movimento tem como objetivo ajudar a criança a ter consciência do seu corpo, dos seus movimentos e da interação com o meio em que está inserida, bem como desenvolver a coordenação motora e senso de espaço dos pequenos. As atividades propostas promovem diretamente o movimento do corpo, de uma forma lúdica, na qual as crianças podem se expressar das mais diferentes formas. Com euforia e muita empolgação

vamos construindo nossas regras, variando as brincadeiras e jogos, sempre visando o bem-estar de todos.

A oficina trabalha com jogos cooperativos e competitivos, afinal é necessário que as crianças aprendam a ajudar o outro, despertando assim o sentimento de empatia, bem como precisam saber que o esforço leva ao resultado, que ganhar ou perder, são situações comuns em nossas vidas. De acordo com Craidy e Kaercher (2001, p. 73)

(...) compartilhamos da ideia de que o espaço físico e social é fundamental para o desenvolvimento das crianças, na medida em que ajuda a estruturar as funções motoras, sensoriais, lúdicas e relacionais. Inicialmente as crianças têm as suas percepções centradas no corpo (...)

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As oficinas pedagógicas adotam um caráter inovador para que o educando possa assimilar o conteúdo de maneira significativa, vai ao encontro com a constante formação do professor, visto que o discente é protagonista de sua aprendizagem. Diante disso, as oficinas pedagógicas em espaços informais auxiliam no processo de ensino-aprendizagem em todas as áreas do conhecimento. Com isso, possibilita instigar e sensibilizar o educando para que o ensino se torne algo prazeroso e não penoso, e, assim, adotar práticas inovadoras fugindo do tradicional.

Talvez o primeiro ponto seja reconhecer que esse aluno é, na verdade, o sujeito de sua aprendizagem; é quem realiza a ação, e não alguém que sofre ou recebe uma ação. Não há como ensinar alguém que não quer aprender, uma vez que a aprendizagem é um processo interno que ocorre como resultado da ação do sujeito. (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2018, p. 94).

Um aspecto importante ressaltar é o trabalho em equipe, do qual as oficinas pedagógicas proporcionam aos educandos, destacando, muitas vezes, futuros líderes, alunos que assumem a frente do trabalho e norteiam maneiras criativas para solucionar a atividade proposta. Dinâmicas como essas, estimulam a criatividade, imaginação e, principalmente, o senso de trabalho em equipe, assim formando indivíduos com um olhar proativo.

A oficina de reciclagem de papel é o tipo de oficina que vai ao encontro com a Educação Ambiental (EA), despertando um sentimento de sensibilização com o meio ambiente e reciclando aquele papel do qual iria parar na lata de lixo.

No que diz respeito à oficina de Língua Espanhola foi pensada a partir da perspectiva da importância de ensinar língua estrangeira, no caso espanhol, desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, pois se percebe a dificuldade que os alunos encontram quando iniciam o sexto ano, momento que o componente curricular é obrigatório. A inquietude que os alunos tinham anteriormente desapareceu de nossa Escola, pois nossos alunos adquirem conhecimentos prévios já no Ensino Fundamental, através da oficina pedagógica,

pois a inserção da Língua Espanhola traz benefícios cognitivos aos alunos, uma vez que, eles já estarão familiarizados com o idioma, sanando as dificuldades ao iniciar o sexto ano do Ensino Fundamental. Nessa direção, os PCN apontam que:

Os temas centrais são a cidadania, a consciência crítica e os aspectos sociopolíticos da aprendizagem de Língua Estrangeira. Estes temas se articulam com os temas transversais pela possibilidade de se usar a aprendizagem de línguas como espaço para se compreender, na escola, as várias maneiras de se viver a experiência humana, aprimorando, nesse sentido, o conhecimento de mundo do aluno (BRASIL, 1998, p.24).

No que se refere à oficina de espaço literário, em conjunto com o componente curricular Língua Portuguesa, vem apresentando resultados positivos no desempenho dos alunos, principalmente na leitura e na escrita. Os alunos sentem mais segurança para ler, se expressar e produzir textos; já não há tanta troca de letras, omissão de palavras, erros de concordância verbal e nominal; além disso, os educandos estão conseguindo estruturar as produções textuais, assim como colocar no papel o que realmente pensam sobre determinado assunto, demonstrando que sabem se posicionar criticamente frente aos problemas da sociedade. Além do mais, as aulas tornaram-se mais dinâmicas, com jogos que envolvam o pensar e refletir, através do uso constante de metodologias ativas, sempre visando o melhor para o aluno, para que o mesmo possa alcançar a aprendizagem significativa.

As oficinas ofertadas na Escola Alceu Wamosy, abrangem uma temática interdisciplinar, unindo a teoria a prática e, principalmente, trazendo para o cotidiano do educando. Além disso, há outras oficinas diversificadas, como astronomia, paleontologia, cuidado com a horta da escola, espaço agrícola, dentre outras, assim, diferentes oficinas e um único espaço representa um ganho à sociedade, pois os jovens ali presentes, estão crescendo, aprendendo e sendo o protagonista dos seus estudos.

São atividades que os alunos podem realizar por si mesmos e que cumprem as mesmas finalidades das demonstrações práticas, possibilitando um maior contato com fenômenos já conhecidos. Portanto, estas atividades envolvem, necessariamente, a interatividade física, propiciando, também, a interatividade social quando os alunos realizam os experimentos em grupos. Da mesma forma que os experimentos demonstrativos, a ocorrência da interatividade intelectual dependerá de estímulos do professor, como, por exemplo, por meio de problematizações, sendo, entretanto algo muito individual, dependendo da predisposição do aluno a se engajar intelectualmente com o objeto de estudo. (BASSOLI, 2014, p.582).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Escola Municipal de Educação Básica em tempo integral Alceu Wamosy oportuniza aos educandos, a partir das oficinas pedagógicas, vivências que contemplem a integração e a participação ativa na sociedade, visando o desenvolvimento, promovendo a melhoria

da qualidade de vida e o pleno exercício da cidadania.

Percebemos, ao longo dos anos, que as oficinas pedagógicas de caráter inovador promovem uma aprendizagem significativa tornando os alunos reflexivos, críticos, questionadores capazes de exercitar ativamente seu papel na sociedade contribuindo para que a mesma seja mais justa e igualitária.

REFERÊNCIAS

- ANASTASIOU, L. G. C. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. **Processos de ensinagem na universidade**: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. v. 3, p. 67-100, 2004.
- BASSOLI, F. Atividades práticas e o ensino-aprendizagem de ciência(s): mitos, tendências e distorções. Universidade Federal de Juiz de Fora- UFJF. **Ciências e Educação (Bauru)**.v.20, n.3, p.579-593, 2014.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira /Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- CRAIDY, Carmem Maria; KAERCHER, Gládis Elise P. da Silva. **Educação Infantil**: pra que te quero. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.
- DELIZOICOV, D. ANGOTTI, A, J. PERNAMBUCO, M, M. **Ensino de Ciências**: fundamentos e métodos. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2018.
- MOITA, F. M. G. S. C; ANDRADE, F. C. B. O saber de mão em mão: a oficina pedagógica como dispositivo para a formação docente e a construção do conhecimento na escola pública. **REUNIÃO ANUAL DA ANPED**, v. 29, p.16, 2006
- RODRIGUES, R. C. Estratégias de ensino e aprendizagem para modalidade de educação a distância. In: **Congresso Internacional de Educação a Distância**. 2007.
- VIEIRA, E; VOLQUIND, L. **Oficinas de ensino**: O quê? Por quê? Como. 4ª Ed. Porto Alegre: Edipucrs, 2002.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescentes 4, 71, 72, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 136, 159, 167

Antropometria 86, 87, 99

Aprendizagem 3, 5, 9, 12, 36, 38, 48, 52, 56, 57, 63, 66, 68, 73, 76, 80, 81, 107, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 127, 130, 131, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 154, 163, 175, 176, 178, 179, 180, 181, 182, 199

Aprendizagem Significativa 112, 137, 141, 142, 175, 176, 179, 180, 181

Áreas de Conhecimento 2, 7, 55, 56, 57, 59, 61, 65, 69

Astronomia 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 141

Avaliação externa 143

C

Casos práticos 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182

Custo 87, 185, 187, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

D

Deficiência 12, 13, 14, 16, 17, 18, 21, 22, 43, 44, 51, 52, 53, 54, 68, 70, 110, 123, 124, 127, 128, 134, 135

Detalhes de ligação 185

Diário de Leitura 55

Direito à educação 106, 131, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 173, 174

Direito Internacional Público 170, 175, 176, 177, 179, 180, 181

Direitos Humanos 53, 101, 105, 106, 107, 108, 109, 130, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174

Diversidade 7, 10, 31, 32, 51, 52, 53, 134, 165, 167, 171, 172, 173, 174

E

Ecoeficiência 110, 111, 113, 114

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 22, 25, 27, 29, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 44, 50, 51, 53, 54, 55, 57, 58, 64, 65, 66, 73, 74, 75, 76, 78, 80, 82, 83, 84, 88, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 116, 117, 121, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 146, 147, 151, 152, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 185, 186, 223

Educação de Jovens de Adultos 1, 10

Educação do Campo 74, 75, 76, 82, 83, 84, 134

Educação Infantil 7, 35, 36, 37, 40, 42, 43, 44, 51, 53, 54, 78, 142, 154, 168

Elemento Pedagógico 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82

Empreendedorismo 111, 113

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 40, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 107, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 162, 163, 164, 165, 167, 168, 169, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 182, 183, 185, 186, 199, 201, 223

Ensino de ciências 116

Ensino universitário 175

Estado de Arte 1

Extensão 67, 68, 69, 72, 223

H

Horta 110, 111, 112, 113, 114, 138, 141

I

Inclusão 10, 42, 43, 44, 45, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 88, 110, 111, 113, 123, 124, 127, 129, 130, 131, 133, 134, 135, 167, 171, 179

Inclusão Educacional 43

Inclusão escolar 42, 53, 54, 123, 127

INEP 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164

Inglês 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73

Inovadora 35, 37, 38, 40

Isométricos 185, 187

L

Legislação 10, 123, 124, 127, 128, 131, 135

Literatura 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 31, 36, 54, 55, 59, 129, 189

Ludicidade 35, 223

M

Mediador 12, 22, 62, 63, 143, 144, 146, 147, 149, 151, 154

Medida Socioeducativa 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108

Ministério Público 105, 165, 166, 173

N

Necessidades educacionais 42, 43, 50, 54, 123, 124, 127, 128, 129, 131, 132, 133

Necessidades Educacionais Específicas 123, 124, 127, 128, 129, 131, 132, 133

O

Oficinas Pedagógicas 136, 137, 138, 140, 141, 142

P

Paebes 143, 144, 145, 146, 152, 153, 154

Painel Educacional 156, 157, 160, 162

Pasta da Realidade 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81

Pedagogo 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 154

Pesquisa 1, 2, 5, 7, 9, 10, 21, 24, 36, 44, 51, 54, 59, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 87, 88, 89, 98, 99, 110, 113, 128, 129, 130, 132, 143, 144, 145, 146, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 172, 176, 177, 181, 182, 183, 187, 201, 223

Política de Educação 101, 102, 104

Prática de Leitura 55

Prática Educativa 59, 65, 116, 135, 145

Professor 12, 16, 22, 36, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 104, 116, 118, 123, 127, 130, 132, 133, 135, 137, 140, 141, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 155, 160, 163, 165, 171, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 223

Promoção da saúde 85, 87, 99

Proposta Pedagógica 74, 80, 82, 103, 106

R

Rede social 116, 121

Representação 6, 12, 13, 14, 22, 25, 29, 87, 199

S

Sustentabilidade 110, 112, 113, 171

T

Tecnologias na educação 116

Trabalho em equipe 72, 101, 102, 103, 108, 110, 138, 140, 149

Tubos e conexões 185

Turno Integral 136

V

Voluntariado 67

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

2



www.arenaeditora.com.br



contato@arenaeditora.com.br



[@arenaeditora](https://www.instagram.com/arenaeditora)



www.facebook.com/arenaeditora.com.br

 **Atena**
Editora

Ano 2021

ESTIMULO À TRANSFORMAÇÃO DA

EDUCAÇÃO

ATRAVÉS DA PESQUISA ACADÊMICA

2



www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2021