

Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

PLURALIDADE DOS  
ASPECTOS QUE  
INTERFEREM NA  
SAÚDE HUMANA



3

**Atena**  
Editora

Ano 2021

Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

PLURALIDADE DOS  
ASPECTOS QUE  
INTERFEREM NA  
SAÚDE HUMANA



3

Atena  
Editora

Ano 2021

### **Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes editoriais**

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da capa**

iStock

### **Edição de arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federac do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalo de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Ciências da saúde: pluralidade dos aspectos que interferem na saúde humana 3

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

C569 Ciências da saúde: pluralidade dos aspectos que interferem na saúde humana 3 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-483-9

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.839211309>

1. Ciências da Saúde. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Este e-book intitulado “Ciências da saúde: pluralidade dos aspectos que interferem na saúde humana” leva ao leitor um retrato da diversidade conceitual e da multiplicidade clínica do binômio saúde-doença no contexto brasileiro indo ao encontro do versado por Moacyr Scliar em seu texto “História do Conceito de Saúde” (PHYSIS: Rev. Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, 17(1):29-41, 2007): “O conceito de saúde reflete a conjuntura social, econômica, política e cultural. Ou seja: saúde não representa a mesma coisa para todas as pessoas. Dependerá da época, do lugar, da classe social. Dependerá de valores individuais, dependerá de concepções científicas, religiosas, filosóficas”.

Neste sentido, de modo a dinamizar a leitura, a presente obra que é composta por 107 artigos técnicos e científicos originais elaborados por pesquisadores de Instituições de Ensino públicas e privadas de todo o país, foi organizada em cinco volumes: em seus dois primeiros, este e-book compila os textos referentes à promoção da saúde abordando temáticas como o Sistema Único de Saúde, acesso à saúde básica e análises sociais acerca da saúde pública no Brasil; já os últimos três volumes são dedicados aos temas de vigilância em saúde e às implicações clínicas e sociais das patologias de maior destaque no cenário epidemiológico nacional.

Além de tornar público o agradecimento aos autores por suas contribuições a este e-book, é desejo da organização desta obra que o conteúdo aqui disponibilizado possa subsidiar novos estudos e contribuir para o desenvolvimento das políticas públicas em saúde em nosso país. Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro

## SUMÁRIO

### PATOLOGIAS E VIGILÂNCIA EPIDEMIOLÓGICA, PARTE I

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

##### **A FONOAUDIOLOGIA NO DIAGNÓSTICO PRECOCE DE DISLEXIA: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA**

Geovana Moreira da Silva  
Amanda dos Santos de Oliveira  
Leonardo Araujo Philot  
Mariana Ferraz Conti Uvo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113091>

#### **CAPÍTULO 2..... 11**

##### **A RELAÇÃO DA DIABETES MELLITUS COM A AMPUTAÇÃO DE MEMBROS INFERIORES E OS FATORES DE RISCO ASSOCIADOS: REVISÃO DE LITERATURA**

João Victor Araújo Silva  
Helânio Moreira Claudino  
Francisco Regis da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113092>

#### **CAPÍTULO 3..... 16**

##### **A RELEVÂNCIA DO SERVIÇO DE FARMÁCIA CLÍNICA COM PACIENTES EM UTILIZAÇÃO DE QUIMIOTERAPIA ORAL**

Clarisse Conceição Rangel Gomes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113093>

#### **CAPÍTULO 4..... 28**

##### **ACHADOS ANATOMOPATOLÓGICOS EM PACIENTES COM SINTOMAS DISPÉPTICOS**

Anna Marcela Lima Fonseca  
Wianne Santos Silva  
Kellyn Mariane Souza Sales  
Gabriel Ponciano Santos de Carvalho  
Ana Monize Ribeiro Fonseca  
Thaissa Carvalho Viaggi  
Giovanna Pimentel Oliveira Silva  
Beatriz Carvalho Aragão  
Leda Maria Delmondes Freitas Trindade

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113094>

#### **CAPÍTULO 5..... 39**

##### **ANÁLISE DO GERENCIAMENTO TECNOLÓGICO EM SAÚDE NOS CENTROS DE ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS**

Marília Pamplona Saraiva e Silva  
Icaro Santiago de Aquino  
Paulo Leonardo Ponte Marques

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113095>

**CAPÍTULO 6..... 51**

**ANÁLISE DO TRATAMENTO FISIOTERAPÊUTICO NO DISTÚRBO DE SENSIBILIDADE PÓS MASTECTOMIA**

Cristianne Confessor Castilho Lopes  
Talitta Padilha Machado  
Daniela dos Santos  
Tatiane Caetano de Souza  
Marilda Moraes da Costa  
Paulo Sérgio Silva  
Tulio Gamio Dias  
Eduardo Barbosa Lopes  
Lucas Castilho Lopes  
Láisa Zanatta  
Joyce Kelly Busolin Jardim  
Caroline Lehnen  
Vanessa da Silva Barros  
Liamara Basso Dala Costa  
Heliude de Quadros e Silva  
Youssef Elias Ammar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113096>

**CAPÍTULO 7..... 61**

**ANÁLISE DOS COMPONENTES FIBRILARES DA MATRIZ EXTRACELULAR DO LIGAMENTO DE BERRY EM FETOS HUMANOS**

Francisco Prado Reis  
Andrea Ferreira Soares  
José Aderval Aragão  
Ana Denise Costa de Oliveira  
Cynthia Menezes Feitoza Santos  
Carolina da Silva Pereira  
Nicolly Dias da Conceição  
Ruan Pablo Vieira dos Santos  
Raimundo Dantas de Maria Junior  
Victor Matheus Sena Leite  
Vinícius Antônio Santos Aragão  
Vera Lúcia Corrêa Feitosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113097>

**CAPÍTULO 8..... 82**

**APLICAÇÃO DO INSTRUMENTO WHOQOL-BREF EM PACIENTES ONCOLÓGICOS REABILITADOS COM PRÓTESE BUCOMAXILOFACIAL**

Daniella Spacassassi Centurión  
Stela Verzinhasse Peres  
Léslie Piccolotto Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113098>

**CAPÍTULO 9..... 95**

**ASPECTOS BIOFARMACÊUTICOS E DO CONTROLE DE QUALIDADE DE FORMAS FARMACÊUTICAS SÓLIDAS ORAIS CONTENDO FÁRMACOS ANTI-HIPERTENSIVOS E ANTIDIABÉTICOS**

Adriane Vieira Pereira  
Fernanda de Souza Dias  
Ivana Ferreira Simões  
Keila Almeida Santana  
Laura Beatriz Souza e Souza  
Hemerson Iury Ferreira Magalhães  
Aníbal de Freitas Santos Júnior

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.8392113099>

**CAPÍTULO 10..... 106**

**ASPECTOS DE MORBIMORTALIDADE DA LEPTOSPIROSE NO ESTADO DA BAHIA, 2007 A 2016**

Marjory Ellen Lima Costa  
Maísa Mônica Flores Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130910>

**CAPÍTULO 11..... 122**

**ATUAÇÃO DA MELATONINA NO FÍGADO E CÉREBRO E SUA RELAÇÃO COM O HIPOTIREOIDISMO**

Marina Gomes Pessoa Baptista  
Ismaela Maria Ferreira de Melo  
Érique Ricardo Alves  
Ana Cláudia Carvalho de Araújo  
Lais Caroline da Silva Santos  
Valéria Wanderley Teixeira  
Álvaro Aguiar Coelho Teixeira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130911>

**CAPÍTULO 12..... 133**

**AUMENTO DA MORTALIDADE EM PORTADORES DE HDL MUITO ELEVADO: REVISÃO SISTEMÁTICA E METANÁLISE**

Ricardo Reichenbach  
Bruno Dellamea  
Valéria Cristina Artico  
Fernanda Lain

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130912>

**CAPÍTULO 13..... 143**

**AVALIAÇÃO DE TÉCNICAS MANUAIS E ROTATÓRIAS DE DESOBTURAÇÃO DO CANAL RADICULAR QUANTO À EFICIÊNCIA E AO TEMPO DE REMOÇÃO DO MATERIAL OBTURADOR**

Fernando Accorsi Orosco  
Maria Thereza Matos Lopes

José Carlos Yamashita  
Gustavo Henrique Franciscato Garcia  
Sheila Regina Bernini Polaquini  
Alline Batistussi França

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130913>

**CAPÍTULO 14..... 153**

**CARACTERIZAÇÃO DAS INTERNAÇÕES POR HIPERTENSÃO ARTERIAL E OUTRAS DOENÇAS HIPERTENSIVAS NO BRASIL, 2009-2018**

Elton Filipe Pinheiro de Oliveira  
Andiara Machado Araújo  
Edmércia Holanda Moura  
Karine Furtado de Oliveira  
Amália Maria Macêdo de Miranda Almendra  
Maria Izabel de Sousa Noronha  
Maria Gorete Silva Lima  
Mário Henrique Ribeiro da Cunha  
Lívia Raíssa Carvalho Bezerra  
Giselle Torres Lages Brandão  
Diana Oliveira do Nascimento Matos  
Marla Mota Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130914>

**CAPÍTULO 15..... 165**

**CARACTERIZAÇÃO DE HIDROGÉIS IRRADIADOS**

Verena Honegger  
Leila Figueiredo de Miranda  
Emilia Satoshi Miyamaru Seo  
Leonardo Gondim de Andrade e Silva  
Isabella Tereza Ferro Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130915>

**CAPÍTULO 16..... 176**

**CARACTERIZAÇÃO DO DESEMPENHO PSICOMOTOR EM INDIVÍDUOS COM SÍNDROME DE DOWN**

Mariana Cristina de Azevedo Sausanavicius  
Milena Sansone Duarte Maciel  
Catharina Vechiato Cristante  
Giseli Donadon Germano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130916>

**CAPÍTULO 17..... 188**

**COMPORTAMENTO ALIMENTAR E O SONO DE CURTA DURAÇÃO NA GÊNESE DA OBESIDADE ENTRE CRIANÇAS E ADOLESCENTES**

Sylvana de Araújo Barroso Luz  
Sionaldo Eduardo Ferreira  
Anna Júlia de Araújo Barros Luz

Thaís Arruda dos Santos Barros  
Francisco Ermesson Therry de Oliveira Dias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130917>

**CAPÍTULO 18..... 199**

**CONHECIMENTO E PREVENÇÃO DO CÂNCER DE PELE EM TRABALHADORES RURAIS: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Thalyta Oliveira Freitas  
Luísa Maria Antônia Ferreira  
Amanda Cilene Silva Falcão  
Andreza Gabrielly de Sousa Gama  
Daniele Pinheiro Victor  
Elane Silva dos Santos  
Pedro Vitor Guimaraes da Cruz  
Rhaiana Patricio e Silva Araujo  
Zaira Rodrigues Magalhães Farias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130918>

**CAPÍTULO 19..... 213**

**CONTROLE DE ÓBITOS DECORRENTES NA PANDEMIA COVID19 NAS UNIDADES DE UM HOSPITAL DE REFERÊNCIA NO ESTADO DA PARAÍBA**

Laryssa Marcela Gomes Amaral  
Fabio Correia Lima Nepomuceno  
Bruno da Silva Brito  
Gilberto Costa Teodozio  
Jean Jorge de Lima Gonçalves  
Swelton Rodrigues Ramos da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130919>

**CAPÍTULO 20..... 227**

**CORRELAÇÃO ENTRE A DISPERSÃO DE TRIATOMÍNEOS VETORES DA DOENÇA DE CHAGAS E CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS E AMBIENTAIS NA REGIÃO DO CARIRI, CEARÁ**

Thiago Bernardo-Pedro  
Danielle Misael de Sousa  
Wagner de Souza Tassinari

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.83921130920>

**SOBRE O ORGANIZADOR ..... 240**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 241**

# CAPÍTULO 1

## A FONOAUDIOLOGIA NO DIAGNÓSTICO PRECOCE DE DISLEXIA: REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Data de aceite: 01/09/2021

Data de submissão: 05/07/2021

### Geovana Moreira da Silva

Universidade Cesumar – UNICESUMAR  
Maringá – PR  
<http://lattes.cnpq.br/0066768642073214>

### Amanda dos Santos de Oliveira

Universidade Cesumar – UNICESUMAR  
Maringá - PR

### Leonardo Araujo Philot

Universidade Cesumar – UNICESUMAR  
Maringá – PR  
<http://lattes.cnpq.br/3238138591199703>

### Mariana Ferraz Conti Uvo

Universidade Cesumar- UNICESUMAR  
Maringá- PR  
<http://lattes.cnpq.br/1925085285575464>

**RESUMO: Objetivos:** apresentar a importância que o profissional de fonoaudiologia tem na identificação de distúrbios de aprendizagem, com ênfase na dislexia, na primeira infância.

**Métodos de Pesquisa:** Realizou-se uma revisão sistemática da literatura por meio de pesquisa nos bancos de dados da SciELO, LILACS e Google Scholar com as palavras-chaves determinadas sendo pesquisadas em português e inglês. **Crítérios de Seleção:** apenas artigos originais; grupo amostral formado por crianças de no máximo 8 anos; somente artigos publicados dentro dos últimos 10 anos. **Resultados:** O

total final de artigos selecionados para filtragem foram 53, sendo 13 deles excluídos por não se encaixarem no tema, 9 excluídos por serem duplicados, e por fim foi feita a exclusão baseada nos critérios de inclusão pré estabelecidos, o que gerou o total final de 5 artigos utilizados nesta revisão. **Conclusão:** A atuação fonoaudiológica é essencial para a determinação do diagnóstico precoce e qualquer transtorno de linguagem, dislexia inclusa, e mais do que isso a atuação desse profissional favorece o sucesso acadêmico dessas crianças.

**PALAVRAS-CHAVE:** Dislexia, Avaliação e Pré-escolar.

### SPEECH THERAPY IN THE EARLY DIAGNOSIS OF DYSLEXIA: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW

**ABSTRACT: Purpose:** to present the importance of the speech therapy professional on the identification of learning disorders, with emphasis on dyslexia, in the early age. **Research Methods:** a systematic literature review was carried out by searching the SciELO, LILACS and Google Scholar databases with the determined keywords being searched in Portuguese and English. **Selection Criteria:** the criteria for inclusion in this project were: only original articles; sample group formed by children with a maximum of 8 years; only articles published within the last 10 years. **Results:** the final total of articles selected for filtering was 53. 13 of them were excluded for not fitting the theme, 9 excluded for being duplicates, and finally the exclusion was made based on the pre-established inclusion criteria, which generated the final total of 5 articles used in this

review. **Conclusion:** the speech therapy role is essential to determine the early diagnosis of any language disorder, including dyslexia, and more than that, the role of this professional favors the academic success of these children.

**KEYWORDS:** Dyslexia, Evaluation and preschool.

## 1 | INTRODUÇÃO

Segundo a definição de 1970 da WFN (WORLD Federation of Neurology) a dislexia se trata de um transtorno caracterizado pela dificuldade na aprendizagem de leitura que não apresenta relação com fatores de inteligência, instrução ou nível sociocultural do indivíduo.

E como essa definição a dislexia pode ser classificada tanto como um transtorno de linguagem quanto como um transtorno específico de aprendizagem. Essas classificações se baseiam nos critérios de diagnóstico do DSM-V (Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – 5º Edição) que traz o transtorno de aprendizagem como uma dificuldade das habilidades acadêmicas que apresenta uma persistência mínima de 6 meses, sendo a leitura uma dessas habilidades, e o transtorno de linguagem como uma dificuldade de aquisição e uso da linguagem que não deriva deficiências sensoriais, motora, médica ou neurológica, características essas que proporcionam o diagnóstico diferencial em Dislexia.

E apesar da abrangência de dados literários relacionados à dislexia, que vem sendo estudada e pesquisada desde 1872, ano em que fez sua primeira aparição na literatura em um jornal de medicina britânico sendo nomeada de “cegueira verbal”, o diagnóstico desse transtorno é complexo e deve ser feito de forma multidisciplinar, porém como a leitura se trata de uma modalidade da linguagem e o profissional que é especialista neste tema é o fonoaudiólogo a fonoaudiologia é essencial para diagnóstico deste transtorno.

O diagnóstico de dislexia é essencial tanto para o sucesso acadêmico, como para o bem estar emocional e psicológico da criança, mas devido ao fato da sintomatologia da dislexia se enquadrar em mais de uma classificação seu diagnóstico preciso só pode ser fechado em crianças a partir dos oito anos de idade. Assim o fonoaudiólogo trabalha com a hipótese diagnóstica desde a primeira infância sendo que a dislexia apresenta sintomas e sinais desde o início do desenvolvimento infantil. Desse modo o diagnóstico pode ser estabelecido através da avaliação fonoaudiologia, feita por matérias e protocolos pré-determinados, o mais cedo possível facilitando a adaptação escolar do paciente disléxico.

## 2 | OBJETIVOS

Deste modo, esse projeto tem como objetivo ressaltar a importância do diagnóstico precoce do transtorno de dislexia na vida da família e das crianças que o apresentam, e dar destaque a participação do profissional de fonoaudiologia na busca e avaliação para que este ocorra o mais cedo possível. Assim será feito um levantamento de dados na literatura

recente sobre a dislexia e como o diagnóstico desta afeta as crianças e as famílias, além de também buscar mostrar a participação do fonoaudiólogo durante todo o processo, começando na hipótese diagnóstica até o momento do diagnóstico final.

### 3 | JUSTIFICATIVA

A dislexia é um transtorno complexo e de alta prevalência tanto em países estrangeiros quanto no Brasil, porém este muitas vezes é diagnosticado somente quando a criança já está no ambiente escolar, e apesar de tardio esse diagnóstico é preferível aos muitos casos não diagnosticados que podem ser encontrados no cotidiano.

E como é observado no decorrer da literatura quanto mais cedo o diagnóstico for feito melhor, assim esse estudo é relevante, pois busca demonstrar como a atuação fonoaudiológica permite a ocorrência do diagnóstico precoce da dislexia em crianças, sendo que este profissional tem a possibilidade de detectar uma criança de risco já na sua primeira infância.

### 4 | METODOLOGIA

Este projeto se trata de uma revisão de literatura do tipo sistemática que como todo projeto de revisão buscou dados sobre determinado tema na literatura. Esse projeto foi realizado através da pesquisa de artigos científicos nas bases de dados eletrônicas do SciELO, Google Scholar e LILACS de forma independente por três acadêmicos do curso de graduação de fonoaudiologia, no mês de junho de 2020. Esses bancos de dados foram escolhidos devido aos seus méritos no meio de pesquisa científica.

Os descritores usados para a realização da pesquisa, tanto em português quanto em inglês, foram: “dislexia”; “avaliação” e “pré escolares”. No total foram encontrados 53 artigos, sendo 12 na base do LILACS, 4 na base do SciELO, e 37 na base do Google Scholar. Após a pesquisa realizada foi feita uma planilha no Excel para estabelecer os dados dos artigos, levando em consideração a data de publicação, o tema, os objetivos, e o grupo amostra do estudo. Assim foi feita a exclusão dos artigos duplicados, o que estabeleceu um total de 44 artigos que foram analisados para ver se enquadraram nos critérios de inclusão pré-estabelecidos.

Os critérios de inclusão estabelecidos foram: 1. Apenas artigos originais; 2. Grupo amostral formado por crianças de até no máximo 8 anos de idade; 3. Artigos publicados dentro dos últimos 10 anos. Já os critérios de exclusão estabelecidos foram: 1. Data de publicação maior do que 10 anos; 2. Artigos do tipo revisão, estudo de caso, dissertações, teses ou TCC; 3. Grupo de amostras do estudo composto por crianças com mais de 8 anos de idade; 4. Artigos em que a amostra apresentava alguma alteração sensorial ou dislexia como fator secundário. Assim, após a análise dos critérios de inclusão e exclusão pré-estabelecidos, o total de artigos selecionados foi 5.

## 5 | REVISÃO DA LITERATURA

Na pesquisa total foram encontrados 53 artigos. Mas com o processo de seleção foram excluídos os que não se enquadram no objetivo deixando um total de 40 artigos, seguimos então para a exclusão dos projetos duplicados o que nos deu o novo total de 31 artigos. Destes 31 artigos 14 foram excluídos, pois apresentavam uma amostra composta por adultos e/ou adolescentes, sobrar assim 17 artigos para serem lidos e analisados para decisão de permanência ou descarte, assim seguindo os critérios de inclusão e exclusão foram selecionados 5 artigos finais que se enquadram nos objetivos desta revisão.

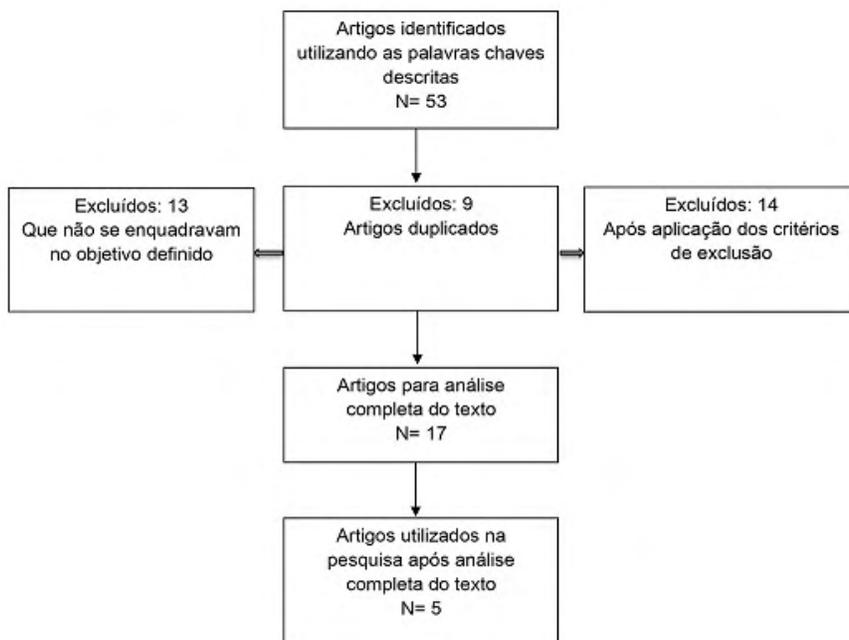


Figura 1 - Diagrama explicativo sobre o processo de seleção dos artigos.

Os estudos selecionados abordam a importância da atuação e intervenção fonoaudiológica na detecção precoce das dificuldades de aprendizagem, com ênfase na dislexia, nos primeiros anos do ensino fundamental, além de também destacaram os benefícios que a atuação fonoaudiológica proporciona para as crianças em período de alfabetização. Como os estudos selecionados todos apresentam o mesmo tema e amostras, estes serão apresentados de acordo com o ano de publicação em uma cronologia decrescente, ou seja, da publicação mais recente para a mais antiga.

| Artigo, autor e ano  | Objetivos  | Resultados e Conclusão   |
|--|--|--|
| SILVA, Cláudia da; CAPELLINI, Simone Aparecida. Comparação do desempenho em tarefas metalinguísticas entre estudantes com e sem risco de dislexia. <i>J. Hum. Growth Dev.</i> , São Paulo, v. 27, n. 2, p. 198-205, 2017 | Avaliar o desempenho de escolares com e sem risco para dislexia em tarefas metalinguísticas. | Após testagem realizada com o Protocolo de Avaliação das Habilidades Cognitivo-Linguística (coletivo e individual) e intervenção, os escolares do GI e GII apresentaram desempenho superior comparado à pré-testagem. Concluindo assim que escolares com risco de dislexia apesar de apresentar melhora após intervenção ainda tem desempenho inferior os que não apresentam risco, mostrando que mesmo com intervenção ainda não tem as médias de desempenho dos escolares sem risco de dislexia. |

Quadro 1 - artigo de Silva e Capellini, comparação escolares com e sem risco de dislexia.

A figura 1 apresenta os dados do mais recente artigo encontrado pelos pesquisadores, este estudo apresenta uma comparação entre as habilidades metalinguísticas de crianças com e sem risco de dislexia, que foram divididas em dois grupos: o GI e o GII. Essa comparação é feita através da aplicação do Teste de Desempenho Cognitivo-Linguístico – versão coletiva, que é formado por subtestes que avaliam o reconhecimento do alfabeto em sequência e de ordem aleatória, o ditado de palavras, pseudopalavras e dígitos, e também o ditado mudo. E do Teste de Desempenho Cognitivo-Linguístico – versão individual formado pela aplicação dos subtestes de leitura de palavras e não palavras, discriminação auditiva, habilidades de rima e aliteração, segmentação silábica, repetição de palavras, jogos de números invertidos, e nomeação automática rápida de figuras, números e cores. Estes testes, porém, tiveram que ser adaptados para a faixa etária de 5 a 6 anos, pois o original recomendou a crianças a partir de 9 anos, e foram aplicados no decorrer de 15 sessões cumulativas de duração de 50 minutos cada.

Os resultados obtidos nestas sessões foram analisados estatisticamente com o programa SPSS 2.0 (Statistical Package for Social Sciences) com base nos acertos apresentados por cada grupo. E para a diferenciação na comparação das estatísticas obtidas no SPSS foi utilizado o Teste de Mann-Whitney. E através desse processo os resultados apresentados mostram a diferença do desempenho entre os dois grupos, onde o grupo de risco teve menores pontuações, o que mostra a importância da intervenção fonoaudiológica na detecção dos sinais precoce da dislexia.

| Artigo, autor e ano   | Objetivos  | Resultados e Conclusão  |
|---|--|---|
| SILVA, Cláudia da; CAPELLINI, Simone Aparecida. Eficácia de um programa de intervenção fonológica em escolares de risco para a dislexia. Rev. CEFAC, São Paulo, v. 17, n. 6, p. 1827-1837, Dec. 2015. | Verificar eficácia de um programa de intervenção fonológica em escolares de risco para a dislexia. | Os resultados mostraram melhora na pós-testagem das habilidades de leitura, escrita, consciência fonológica, processamento auditivo e velocidade de processamento. Assim conclui-se que o programa de intervenção foi eficaz, pois possibilitou o desenvolvimento da consciência fonológica o que auxiliou na aquisição das habilidades de aprendizagem de leitura e escrita. |

Quadro 2 - artigo de Silva e Capellini, sobre eficácia de programa de intervenção fonológica.

A figura 2 traz os dados do artigo publicado em 2015 pelos mesmos autores do artigo anterior, porém nesse estudo o foco é a verificação da eficácia de um programa de intervenção fonológica. O programa se trata de uma intervenção realizada com 40 escolares do 1º ano do ensino fundamental, sendo 17 do sexo masculino e 23 do sexo feminino, com idade entre 5 anos e 11 meses e 6 anos e 7 meses. Esses alunos foram divididos em 2 grupos de 20 sendo o GI composto por alunos sem risco para dislexia e o GII composto por alunos com risco para dislexia. Os alunos do GII foram selecionados por meio da aplicação do teste ABFW para confirmação de alguma alteração fonológica, enquanto que a gravidade de tais alterações foi determinada pelo Índice de Porcentagem de Consoantes Corretas – PCC, caracterizado pela avaliação do número correto de consoantes produzidas em uma amostra de fala.

Após o estabelecimento dos dois grupos foi então iniciada a testagem relacionada ao programa de intervenção que é composto de duas etapas: a pré-testagem e o pós-testagem. Os testes utilizados tanto na pré quanto na pós-testagem foram: 1. Teste de Desempenho Cognitivo-Linguístico- coletivo composto por reconhecimento do alfabeto em sequência e em ordem aleatória, ditado de palavras, pseudopalavras, dígitos e ditado mudo; 2. Teste de Desempenho Cognitivo-Linguístico individual composto por leitura de palavras e não, habilidades de rima e aliteração, segmentação silábica, discriminação auditiva, repetição de palavras e não palavras, jogo de números invertidos, e nomeação automática rápida de números, figuras e cores. Os testes selecionados foram aplicados em 15 sessões cumulativas de duração de 50 minutos. Com os resultados sendo analisados pelo SPSS e pelo Mann- Whitney, ao final com a avaliação dos resultados estatísticos foi determinada uma melhora em ambos os grupos na situação de pós-testagem, porém com uma diferença estatística substancial entre os dois grupos com o GI se saindo melhor. Assim com os resultados estabelecidos o programa foi avaliado como eficaz, pois a intervenção fonoaudiológica possibilitou o desenvolvimento de habilidades de linguagem necessárias para a aquisição de leitura e escrita, auxiliando assim não só os alunos com risco de dislexia, mas sim todos os alunos.

| Artigo, autor e ano   | Objetivos  | Resultados e Conclusão   |
|---|--|--|
| <p>PINHEIRO, Lia;<br/>CORREA, Jane;<br/>MOUSINHO, Renata. A eficácia de estratégias de remediação fonoaudiológica na avaliação das dificuldades de aprendizagem. Rev. psicopedag., São Paulo, v. 29, n. 89, p. 215-225, 2012.</p> | <p>Avaliar a eficácia da intervenção fonoaudiológica de remediação na avaliação das dificuldades de aprendizagem, com o objetivo de identificação dos transtornos específicos de aprendizagem.</p> | <p>Os resultados mostraram benefícios para todas as crianças, porém com destaque para a melhoria das crianças com alterações do processamento fonológico. Conclui-se então que a intervenção precoce mostrou-se eficaz no desenvolvimento do processamento fonológico na prevenção e na remediação das dificuldades de aprendizagem.</p> |

Quadro 3 - artigo de Pinheiro, Correa e Mousinho, sobre estratégias de remediação fonoaudiológica em dificuldades de aprendizagem.

A figura 3 traz os dados do terceiro estudo que se trata da avaliação de uma estratégia de remediação fonoaudiológica das dificuldades de aprendizagem. Este estudo tem como objetivo analisar a eficácia das estratégias de intervenção fonoaudiológica e mostrar como estas remediaram os aspectos das alterações fonológicas que causam a dificuldade de aprendizagem, além de também detectarem os transtornos de aprendizagem precocemente quando a intervenção fonoaudiológica não reabilita as alterações que a criança apresenta. Assim, esse artigo se trata da análise dos documentos disponíveis no Ambulatório de Transtorno da Linguagem Escrita que fazem parte de um projeto de pesquisa-intervenção realizado anteriormente. Os documentos analisados por Pinheiro, Correa e Mousinho são 48 protocolos de avaliação das habilidades linguístico-cognitivas de crianças no início do 1º ano de ensino fundamental, e a análise da reavaliação deste mesmo grupo, que durante a reavaliação estavam no início do 2º ano do ensino fundamental, após ter passado por estimulação fonoaudiológica.

Os protocolos avaliados continham os resultados do Teste de Consciência Fonológica adotado do Cielo que avaliam as habilidades de reconhecimento de palavras dentro das frases, reconhecimento de extensão das palavras, identificação de rima, realização de síntese e segmentação de palavras, semelhança silábica em diferentes posicionamentos na palavra e a transposição silábica. Enquanto que a memória de trabalho foi avaliada pelo protocolo de repetição de não-palavras, enquanto que a repetição de dígitos foi avaliada pelo teste Illinois de Habilidades Psicolinguísticas (ITPA). E o acesso lexical foi avaliado pela aplicação do teste de Nomeação Automatizada Rápida (NAR). Já a precisão de leitura foi avaliada através de uma lista de palavras isoladas e não-palavras.

Assim com a avaliação dos protocolos o estudo mostra a importância que a intervenção fonoaudiologia teve na vida acadêmica das crianças, evidenciando as melhoras nas habilidades trabalhadas na intervenção fonológica, apesar de que mesmo com as melhoras algumas das crianças não conseguiram evoluir da maneira esperada

nos níveis de aprendizagem, o que prova a eficácia dos programas de intervenção nas escolas no auxílio de detecção dos transtornos de aprendizagem, e apesar deste estudo não focar especificamente na dislexia e nas crianças que apresentam o risco para esta, ele demonstra a importância da atuação do fonoaudiólogo na escola.

| Artigo, autor e ano   | Objetivos  | Resultados e Conclusão  |
|---|--|---|
| Fukuda, Maryse Tomoko Matsuzawa; Capellini, Simone Aparecida. Treinamento de habilidades fonológicas e correspondência grafema-fonema em crianças de risco para dislexia. Revista CEFAC. CEFAC Saúde e Educação, v. 13, n. 2, p. 227-235, 2011. | Verificar a eficácia do programa de treinamento fonológico e correspondência do grafema-fonema em crianças de risco para dislexia. | Os resultados do estudo mostraram uma melhora significativa em 15 das crianças submetidas ao programa, sendo que apenas 1 delas não respondeu a intervenção e foi encaminhada para avaliação interdisciplinar que confirmou diagnóstico de dislexia. Então pode-se concluir que o programa se mostrou eficaz para a identificação das crianças com sinais de dislexia.                                    |
| FADINI, Cíntia Cristina; CAPELLINI, Simone Aparecida. Eficácia do treinamento de habilidades fonológicas em crianças de risco para dislexia. Rev. CEFAC, São Paulo, v. 13, n. 5, p. 856-865, Oct. 2011.   | Identificar sinais de dislexia dos escolares e verificar a eficácia do treinamento fonológico em crianças com risco de dislexia    | Os resultados mostraram melhora de 11 das 13 crianças que participaram da testagem, e as 2 que não apresentaram melhorias foram encaminhadas para atendimento interdisciplinar. Conclui-se então que o programa de treinamento surtiu o efeito esperado de melhoria nas crianças com risco de dislexia, pois estas apresentaram melhora comprovada das habilidades fonológicas e de leitura pós-testagem. |

Quadro 4 - artigo de Fukuda e Capellini sobre a eficácia do programa de intervenção grafemafonema, e o artigo de Fadini e Capellini que objetiva a identificação dos sinais de dislexia.

Os dois últimos artigos selecionados são do ano de 2011 e tem um autor em comum que é Capellini, nome este presente em praticamente todos os artigos desta revisão. Estes estudos são semelhantes em sua essência ambos se tratando da aplicação de treinamento de habilidades, porém no caso A1 (“Treinamento de habilidades fonológicas e correspondência grafema-fonema em crianças de risco para a dislexia”) o treinamento está voltado a habilidades fonológicas e a correspondência destas com grafema-fonema, já o A2 (“Eficácia do treinamento de habilidades fonológicas em escolares de risco para dislexia”) apresenta o treinamento das habilidades fonológicas apenas. Devido a suas semelhanças, ambos os estudos apresentam a mesma proposta, assim tanto A1 quanto A2, são formadas por amostras de crianças do ensino fundamental, e ambos são caracterizados pela aplicação de testes e avaliações de desempenho referente aos grupos.

Os estudos relacionados ao A1 foram realizados com crianças da faixa etária de 6 a 7 anos do ensino fundamental de uma escola em Marília - São Paulo, no total participaram 30 crianças que foram divididas em dois grupos, sendo o G1 composto por 10 meninos e

5 meninas, e o GII composto por 10 meninas e 5 meninos. O objetivo deste estudo foi a identificação dos sinais de dislexia através da aplicação de provas sobre as habilidades fonológicas e conhecimento de letra-som, os procedimentos utilizados para realizar essas avaliações fora: 1. Termo de Consentimento Livre e Esclarecido; 2. Teste para identificação precoce dos problemas de leitura, composto por conhecimento do alfabeto, consciência fonológica, memória de trabalho, velocidade de acesso à informação fonológica, atenção visual, leitura de palavras e pseudopalavras, e compreensão de frases a partir de figuras apresentadas. Estes testes foram aplicados em sessões de 50 minutos de forma individual durante o horário de aula. No momento de análise de resultados as crianças que obtiveram o valor mínimo menor que 51% do valor máximo em 4 das provas aplicadas foram aquelas consideradas as com risco para dislexia, essa foi a finalização da primeira etapa do estudo.

A segunda etapa se trata do treinamento das habilidades fonológicas com correspondência grafema-fonema em ambos os grupos, independente da presença ou ausência do risco para dislexia. Esse treinamento foi composto por 18 sessões de 50 minutos com a aplicação de 13 atividades dentro do tema estabelecido pelos pesquisadores. Com o fim do treinamento os pesquisadores estabelecem a eficácia do mesmo, pois as habilidades fonológicas e a correspondência grafema-fonema de ambos os grupos apresentaram melhoras.

Já o estudo A2 foi composto por um grupo de 30 crianças com idades entre 6 anos e 11 meses a 7 anos e 3 meses frequentadoras da 1ª série do ensino fundamental, estas foram divididas em dois grupos, o G1 composto por 6 meninos e 7 meninas, e o G2 composto por 11 meninos e 6 meninas. Os testes aplicados foram os mesmos citados na descrição do artigo anterior e as sessões de aplicação também foram individuais e com duração de 50 minutos. E da mesma forma que o estudo anterior os grupos foram submetidos a treinamento após a testagem, e a retestagem pós-treinamento, e foi a partir desta retestagem que as crianças com risco para dislexia foram definidas com certeza, pois apesar das melhoras as crianças do grupo de risco ainda não atingiram os padrões esperados, logo a eficácia dessa estratégia de treinamento se evidente nos resultados e conclusões presentes no A2.

Apesar de escassos os números de artigos encontrados todos foram esclarecedores quanto à importância da fonoaudiologia quanto à detecção precoce dos sinais de dislexia, e apesar destes estudos serem focados na detecção destes sinais é necessário ressaltar que nem todo atraso ou alteração indica um possível diagnóstico de dislexia, e tal fato é o que torna atuação do fonoaudiólogo tão importante, pois estes profissionais possuem a capacidade de distinguir as alterações da infância dos transtornos específicos de linguagem.

## 6 | CONCLUSÃO

O diagnóstico precoce de dislexia, e dos demais transtornos de linguagem, é

essencial para o sucesso acadêmico das crianças, não só nos anos iniciais, mas sim em toda a carreira acadêmica até o ingresso do ensino superior. E para que esse diagnóstico ocorra de forma correta e precisa o mais cedo possível a presença do fonoaudiólogo é necessária no âmbito escolar para o estabelecimento de estratégias de triagem que possibilitem a facilidade de detecção das crianças que apresentam alterações e necessitam de atendimento profissional.

## REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. **Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5**. 5. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2014. 42-43 p. 66-67 p.

FADINI, Cíntia Cristina; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Eficácia do treinamento de habilidades fonológicas em crianças de risco para dislexia**. Revista CEFAC [online]. 2011, v. 13, n. 5, p. 856-865.

FUKUDA, Maryse Tomoko Matsuzawa; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Treinamento de habilidades fonológicas e correspondência grafema-fonema em crianças de risco para dislexia**. Revista CEFAC [online]. 2011, v. 13, n. 2, p. 227-235.

MARCHESAN, Irene Queiroz; DA SILVA, Hilton Justino; TOMÉ, Marileda Cattelan. **Tratado das Especialidades em Fonoaudiologia**. 1. ed. Rio de Janeiro: Roca, 2014. 583-592 p.

PINHEIRO, Lia; CORREA, Jane; MOUSINHO, Renata. **A eficácia de estratégias de remediação fonoaudiológica na avaliação das dificuldades de aprendizagem**. Rev. psicopedag., São Paulo, v. 29, n. 89, p. 215-225, 2012.

ROTTA, Newra Tellechea; BRIDI FILHO, César Augusto; BRIDI, Fabiane Romano de Souza. **Neurologia e Aprendizagem**. 1. ed Porto Alegre: Grupo A, 2016. 269-270 p.

ROTTA, Newra Tellechea; OHLWEILER, Lygia; RIESGO, Rudimar dos Santos. **Transtornos da Aprendizagem: Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. 2. ed. Porto Alegre: Grupo A, 2016. 133-147 p.

SILVA, Cláudia da; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Comparação do desempenho em tarefas metalinguísticas entre estudantes com e sem risco de dislexia**. J. Hum. Growth Dev., São Paulo, v. 27, n. 2, p. 198-205, 2017.

SILVA, Cláudia da; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Eficácia de um programa de intervenção fonológica em escolares de risco para a dislexia**. Revista CEFAC [online]. 2015, v. 17, n. 6, p. 1827-1837.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Amputação de membros inferiores 11, 12, 14

### C

Canal radicular 143, 144, 145, 146, 147, 150

Câncer de pele 199, 200, 201, 202, 208, 209, 210, 211, 212

Comportamento alimentar 188, 189, 190, 191, 195, 197, 198

Controle de qualidade 95, 97, 98, 99, 102

COVID-19 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 223, 224

### D

Desempenho psicomotor 176, 180

Desobturação 143, 144, 146, 148, 149, 150, 151

Diabetes mellitus 11, 12, 97, 101, 102, 124, 163, 219, 220

Diagnóstico precoce 1, 2, 3, 9, 92, 94

Dislexia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Dispepsia 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

Distúrbio de sensibilidade 51

Doença de Chagas 227, 228, 229, 236, 237, 238, 239

### F

Farmácia clínica 16, 18, 22, 23, 24, 25, 26, 27

Fatores de risco 11, 12, 13, 14, 36, 52, 90, 92, 94, 97, 101, 108, 119, 190, 195, 201, 204, 206, 208, 209, 210, 211

Fonoaudiologia 1, 2, 3, 7, 9, 10, 82, 83, 176

### H

HDL 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142

Hipertensão arterial 97, 101, 102, 105, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 162, 163, 164, 219, 220

Hipotireoidismo 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131

### I

Internação 118, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162

### L

Leptospirose 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121

Ligamento de *Berry* 61, 62, 65, 66, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 81

## **M**

Mastectomia 51, 52, 53, 54, 56, 59, 60

Matriz extracelular 61, 62, 63, 67, 68, 69, 70, 77

Melatonina 122, 123, 124, 127, 128, 129, 130

Morbimortalidade 83, 101, 106, 108, 154, 155

## **O**

Obturação 143, 144, 145, 149, 152

Odontologia 48, 50, 61

Oncologia 19, 25, 93

## **P**

Prótese bucomaxilofacial 82, 83, 94

## **Q**

Quimioterapia oral 16, 18, 25

## **S**

Síndrome de Down 124, 176, 177, 180, 181, 185, 186, 187

Sono de curta duração 188

## **T**

Tecnologia em saúde 175

Trabalhador rural 201, 211

Tratamento fisioterapêutico 51, 59

Triatomíneos 227, 229, 230, 234, 236, 237, 238

## **W**

*WHOQOL-BREF* 82

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

PLURALIDADE DOS  
ASPECTOS QUE  
INTERFEREM NA  
SAÚDE HUMANA

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

3

 Atena  
Editora

Ano 2021

# CIÊNCIAS DA SAÚDE:

PLURALIDADE DOS  
ASPECTOS QUE  
INTERFEREM NA  
SAÚDE HUMANA



-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# 3

 **Atena**  
Editora

Ano 2021