

Da Teoria à Prática em Pesquisas nas Ciências Sociais Aplicadas

2



Luciana Pavowski Franco Silvestre
(Organizadora)

Atena
Editora

Ano 2021

Da Teoria à Prática em Pesquisas nas Ciências Sociais Aplicadas

2



Luciana Pavowski Franco Silvestre
(Organizadora)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes editoriais

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Da teoria à prática em pesquisas nas ciências sociais aplicadas 2

Diagramação: Maria Alice Pinheiro
Correção: Flávia Roberta Barão
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadora: Luciana Pavowski Franco Silvestre

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T314 Da teoria à prática em pesquisas nas ciências sociais aplicadas 2 / Organizadora Luciana Pavowski Franco Silvestre. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-351-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.511213007>

1. Ciências sociais. I. Silvestre, Luciana Pavowski Franco (Organizadora). II. Título.

CDD 301

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

A Atena Editora apresenta o e-book “Da Teoria à Prática em Pesquisas nas Ciências Sociais Aplicadas II”. São ao todo 22 pesquisas instigantes, que provocam a leitura diante de temáticas relevantes e extremamente contemporâneas.

As pesquisas apresentadas permitem a aproximação e o reconhecimento de movimentos da sociedade brasileira e global, como os processos migratórios, a pandemia de COVID-19, a sustentabilidade e gestão ambiental, modelos de desenvolvimento econômico, sistemas políticos e impactos nos territórios e desenvolvimento social.

Registra-se que os temas apresentam relação entre si, e apontam para os impactos de processos históricos. O contexto de pandemia do COVID - 19, reconhecida oficialmente pela OMS – Organização Mundial da Saúde desde março de 2020, já contabiliza mais de 4 milhões de pessoas mortas. Além do impacto à vida e à saúde, a pandemia trouxe consequências diretas para as questões econômicas, condições de vida e relações sociais.

As temáticas são apresentadas a partir de eixos centrais como os espaços organizacionais, pesquisas e práticas acadêmicas, relação com as políticas públicas, redes sociais e aspectos territoriais.

O e-book congrega a sistematização de resultados de pesquisas que permitem a relação entre a teoria e a prática em um contexto extremamente dinâmico da vida social, sendo relevante o registro dos impactos imediatos identificados. Espera-se ainda, que estas possam contribuir para a realização de análises sistemáticas de tal realidade, a partir de novos questionamentos e de diferentes perspectivas teóricas.

Boa leitura a todos e a todas.

Luciana Pavowski Franco Silvestre

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

MEG SUSTENTÁVEL - MÉTODOS PARA TORNAR UMA INSTITUIÇÃO SUSTENTÁVEL

Elias Giovanni de Oliveira Brandão

Guilherme Magalhães M. Gomes

Manoel Victor Silva Borges Aguiar

José Roberto Cruz e Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130071>

CAPÍTULO 2..... 17

MUTAÇÕES CONTEMPORÂNEAS NO MUNDO DO TRABALHO E O NOVO ESPÍRITO DO CAPITALISMO : A ANÁLISE DE LUC BOLTANSKI E EVE CHIAPELLO

Cristina Maria Quintão Carneiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130072>

CAPÍTULO 3..... 23

REFLEXOS E MEDIDAS DOS PEQUENOS NEGÓCIOS DURANTE A PANDEMIA DO COVID-19: ESTUDO DE CASO CAPIXABAS BAR E RESTAURANTE

Beatriz Mendes Leal

Brenda Layane Mendes

José Victor Lopes de Abreu

Rayssa da Cunha Moraes

Carmen Luiza Moreira Costa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130073>

CAPÍTULO 4..... 34

ANÁLISE DO SISTEMA DE GESTÃO AMBIENTAL (SGA) NO RAMO DE LATICÍNIOS

Emerson Ordonioda Silva

Simone Macedo Ferreira

Elias Caetano da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130074>

CAPÍTULO 5..... 52

ESTUDO DO PERFIL DE EMPREENDEDORES FILIADOS A ASSOCIAÇÕES COMERCIAIS NO PARANÁ

Tayso Silva

Izabela Martins Rodrigues

Lincoln Tutida

Cristina Hinterlang e Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130075>

CAPÍTULO 6	59
IMIGRAÇÃO HAITIANA E SENEGALESA: UM ESTUDO DA DIVERSIDADE CULTURAL E A INFLUÊNCIA ORGANIZACIONAL NA AGROINDÚSTRIA DA CIDADE DE XAXIM NO OESTE DE SANTA CATARINA	
Jerri Kallebe da Silva	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130076	
CAPÍTULO 7	79
O FENÔMENO DAS FÁBRICAS RECUPERADAS POR TRABALHADORES: FLASKÔ E ERTS ARGENTINAS EM FOCO	
Cícero Costa Hernandez	
Carlos Raul Etulain	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130077	
CAPÍTULO 8	92
GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS HUMANOS NAS INDÚSTRIAS DA MESORREGIÃO OESTE PARANAENSE	
Dione Olescuk Soutes	
Iago Rafael Muller	
Matheus Vitor da Silva	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130078	
CAPÍTULO 9	112
FORMAÇÃO TÉCNICA INTEGRADA E DESENVOLVIMENTO SOCIAL: AS PROPOSTAS DE UM CURSO TÉCNICO NO CONTEXTO DE UM MUNICÍPIO DO INTERIOR DO PARANÁ	
Ednéia Martins Ferreira de Souza	
Maria Izabel Rodrigues Tognato	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.5112130079	
CAPÍTULO 10	122
ANÁLISE DA ADOÇÃO DE PRÁTICAS DE CONTABILIDADE INTERORGANIZACIONAL PELOS OLEIROS DO PARACURI – ICOARACI – PA	
Ana Paula da Costa Ewerton	
Márcia Athayde Moreira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300710	
CAPÍTULO 11	134
SISTEMATIZAÇÃO DE TÉCNICAS DE ARQUITETURA A PARTIR DE TRABALHOS ACADÊMICOS	
Aline Cardoso Barreto	
Vera Santana Luz	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300711	

CAPÍTULO 12.....	152
APROXIMAÇÕES SOBRE OS PESQUISADORES QUE DEFENDEM EXPLICITAMENTE A TERCEIRIZAÇÃO DA SAÚDE PÚBLICA E SUAS TRAJETÓRIAS PROFISSIONAIS	
Ibrahim Rogério Jarochinski Marinho Leonardo Carnut	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300712	
CAPÍTULO 13.....	170
PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE A COVID-19 EM REPOSITÓRIOS BRASILEIROS COMO APOORTE PARA O COMBATE À PANDEMIA	
Sonia Aguiar Cruz-Riascos Paloma Rayana França da Silva	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300713	
CAPÍTULO 14.....	183
DIREITO À MORADIA: UMA ANÁLISE DO SOB A ÓTICA DO <i>BEM VIVER</i> NO DIREITO URBANÍSTICO EM SALVADOR/RIO DE JANEIRO	
Gilmar Bittencourt Santos Silva Paula Miranda Santos	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300714	
CAPÍTULO 15.....	200
A DESISTÊNCIA DA CONDUTA INFRACIONAL POR ADOLESCENTES NO DISTRITO FEDERAL	
Andrea Lagares Neiva Liana Fortunato Costa	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300715	
CAPÍTULO 16.....	214
EXPOSIÇÕES EM BIBLIOTECAS PÚBLICAS: PRÁTICAS NA REGIÃO NORTE DO BRASIL	
Rubens da Silva Ferreira	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300716	
CAPÍTULO 17.....	226
A GESTÃO DE SERVIÇOS DE INFORMAÇÃO EM BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS: ESTUDO DE CASO NA BIBLIOTECA SETORIAL RODOLFO HELINSK	
Maria Jane Chelly de Oliveira Inácio Raimunda Fernanda Santos Marjorye Isidio Oliveira Maribel Silva Monteiro Dias	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300717	

CAPÍTULO 18.....	241
PERFIL DOS SEGUIDORES DAS REDES SOCIAIS DO 'PROJETO SABERES, SABORES E PRÁTICAS GASTRONÔMICAS DA CULINÁRIA BRASILEIRA': UMA ANÁLISE ANTES E DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19	
Pedro Ricardo Viviani da Silva	
Gabrielle Padilha Bochi	
Thaina Schwan Karls	
Camila Pinheiro Coura	
Mara Lima de Cnop	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300718	
CAPÍTULO 19.....	254
A ATUAÇÃO DO ASSISTENTE SOCIAL NO CONTEXTO DOS MECANISMOS DE PROTEÇÃO INTEGRAL ÀS MULHERES VÍTIMAS DE VIOLÊNCIA DOMÉSTICA	
Ana Paula Cassimiro	
Jaqueline Figueredo Silva	
Jessica Maria de Souza Felix	
Kauany da Silva Morais	
Thais Lopes Vasconcelos	
Paulla Christianne da Costa Newton	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300719	
CAPÍTULO 20.....	268
A COMPREENSÃO DE QUESTÃO SOCIAL E O TRABALHO DO(A) ASSISTENTE SOCIAL NA GESTÃO DA SAÚDE EM MOMENTOS DE PANDEMIA – COVID 19	
Cândida Kirst Bergmann	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300720	
CAPÍTULO 21.....	280
CONTRADIÇÕES DO NEODESENVOLVIMENTISMO BOLIVIANO À LUZ DA TEORIA MARXISTA DA DEPENDÊNCIA	
Guilherme Balduino Gonzaga	
Giuliana da Cunha Faccioli	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300721	
CAPÍTULO 22.....	301
A (DES) URBANIDADE DO DISTRITO DE MARECHAL BORMANN / CHAPECÓ / SC	
Ana Laura Vianna Villela	
Katiane Laura Balzan	
Gabriela Borges da Silva	
André Luiz Carrilho Nucci	
Dyenifer Taysa Mendes	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.51121300722	
SOBRE A ORGANIZADORA.....	317
ÍNDICE REMISSIVO.....	318

CAPÍTULO 1

MEG SUSTENTÁVEL - MÉTODOS PARA TORNAR UMA INSTITUIÇÃO SUSTENTÁVEL

Data de aceite: 21/07/2021

Elias Giovanni de Oliveira Brandão

Discentes do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) - Araguaína - TO - Brasil

Guilherme Magalhães M. Gomes

Discentes do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) - Araguaína - TO - Brasil

Manoel Victor Silva Borges Aguiar

Discentes do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) - Araguaína - TO - Brasil

José Roberto Cruz e Silva

Professor EBTT - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins (IFTO) - Araguaína - TO - Brasil

RESUMO: O advento da tecnologia torna cada vez mais rápido e prático a disseminação do conhecimento sobre diversas áreas. A plataforma MEG - Sustentável é um site informacional que promove o conhecimento de diversos fatores que são necessários para a conversão de uma escola comum em uma escola sustentável. Neste contexto, este projeto tem como intuito apresentar um guia de implementação de ações sustentáveis para escolas.

PALAVRAS – CHAVE: escola sustentável, sustentabilidade, energia sustentável, investimento, ecoeducação.

ABSTRACT: The advent of technology makes the dissemination of knowledge in different areas faster and more practical. The MEG - Sustainable platform is an informational website that promotes knowledge of several factors that are necessary for the conversion of an ordinary school into a sustainable school. In this context, this project aims to present a guide for the implementation of sustainable actions for schools.

KEYWORDS: sustainable school, sustainability, sustainable energy, investment, eco-education.

1 | INTRODUÇÃO

Com todos os problemas ambientais que surgem ao longo dos anos, a sustentabilidade acaba ganhando mais atenção da população. Ela compreende vários fatores, em que visam causar o mínimo impacto ambiental possível (DA SILVA et al., 2016).

Dos Reis et al. (2012) diz que a precariedade dos serviços públicos oferecidos à população se dá, além dos impactos ambientais negativos, como também pela omissão dos cidadãos, isso acaba colocando em risco os interesses do coletivo. Essa dependência decorre bastante pelo desconhecimento da população acerca dos problemas ambientais. Nesse contexto, a educação ambiental acaba por ser um instrumento que pode superar os

atuais problemas da sociedade em relação ao meio ambiente. Segundo Zitzke (2002), um dos pilares do desenvolvimento sustentável, a educação ambiental contribui para a compreensão fundamental da relação e interação da humanidade com todo o ambiente, e fomenta uma ética ambiental pública a respeito do equilíbrio ecológico e da qualidade de vida, despertando nos indivíduos e nos grupos sociais organizados o desejo de participar da construção de sua cidadania.

O Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA, 2014) defende, em seu texto, a necessidade da implementação de práticas de políticas públicas voltadas ao ensino, direcionadas à preservação do meio ambiente em todos os níveis de ensino, que compreendam a perspectiva de um efeito multiplicador na sociedade e a articulação entre as questões orientadas para a melhoria socioambiental e a proteção, recuperação e educação ambiental.

Nesse contexto, podemos considerar a escola um espaço propício ao desenvolvimento de ações voltadas para a educação ambiental, uma vez que pode incentivar os educandos a buscar o equilíbrio entre homem e natureza, e instigá-los a disseminar esse conhecimento voltado à sustentabilidade (EL TUGOZ et al., 2017). Uma escola sustentável promove ações educacionais que ensinam seus alunos a repensarem seus atos com relação ao meio ambiente. Ensinam, também, os valores éticos, morais, culturais e sociais, mostrando a importância do respeito para com o próximo (DA SILVA; TAVEIRA, 2002).

Para que isso aconteça, entretanto, torna-se indispensável que as instituições comecem a incorporar os princípios e práticas da sustentabilidade, seja para iniciar um processo de conscientização em todos os seus níveis, atingindo professores, funcionários e alunos, seja para tomar decisões fundamentais sobre planejamento, treinamento, operações ou atividades comuns em suas áreas físicas (TAUCHEN et al., 2006).

A utilização da tecnologia acaba por abranger diversas áreas; tendo isso em vista, a sustentabilidade pode aparecer nessa perspectiva, “a tecnologia não é apenas uma ferramenta de apoio, pois cria novas condições de produção do trabalho escolar e, conseqüentemente, da produção coletiva do conhecimento do grupo” (NETO, 2002). Nesse contexto, o projeto MEG - Sustentável buscou investigar as potenciais práticas relacionadas a escolas sustentáveis que podem ser implantadas no *Campus Araguaína* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO. As informações oriundas do estudo feito para a realização deste trabalho estão disponibilizadas através de uma plataforma *online* e de acesso gratuito MEG - Sustentável. Assim, espera-se conscientizar a comunidade em geral acerca dos problemas ambientais, mas, também, fornecer um instrumento para que as escolas possam consultar métodos para implantar um ambiente mais sustentável. Em suma, buscamos em nosso projeto, propor medidas sustentáveis para mobilizar o coletivo à fazer sua parte, e com isso, estimular o desenvolvimento sustentável.

2 | MÉTODO

A presente pesquisa, a princípio realizou uma pesquisa bibliográfica a fim de destacar as dificuldades encontradas para conversão de uma escola convencional a uma escola sustentável. Com isto buscou-se realizar uma análise comparativa entre plataformas que abordam o tema escola sustentável tendo como intuito constatar vantagens, desvantagens e prestabilidade para iniciativa de uma maior conscientização sustentável. Analisou-se três plataformas relacionadas ao tema dentre as mais relevantes pelo público-alvo, a saber: o Portabilis, o Nova Escola e o SustentArqui. Além disso, entrevistou-se um gestor da área administrativa do *Campus Araguaína* do IFTO a respeito dos gastos com a instituição, dificuldade na implementação de iniciativas sustentáveis e a possibilidade da utilização do meio digital para o incentivo a essas práticas. Isso com o intuito de legitimar a pesquisa gerada e levantar imposições para o desenvolvimento da plataforma. Por fim, promoveu-se o processo de desenvolvimento do *software*.

2.1 Estudo sobre plataformas com o tema sustentabilidade

O Portabilis tem como objetivo potencializar o impacto das políticas públicas através do uso de tecnologia e de dados, assim oferecendo na sua plataforma soluções inteligentes para diversos temas sociais, econômicos e educacionais, tal como transformar sua escola em uma escola sustentável.

O Nova Escola é uma plataforma voltada exclusivamente para a gestão de escolas contando com conteúdos diversificados desde notícias sobre alterações de leis educacionais a maneiras de transformar sua escola/instituição em um ambiente mais interativo, econômico, sustentável e de maior aprendizagem.

O SustentArqui é uma plataforma que tem como iniciativa gerir um espaço voltado à arquitetura sustentável oferecendo conteúdos relacionados ao uso e inovações da energia fotovoltaica, estruturas sustentáveis e projetos legislativos e de iniciativa própria como a execução dessas práticas no campo escolar. Ainda mais, o SustentArqui oferece cursos pagos sobre arquitetura sustentável e suas ramificações.

2.2 Delimitação de temas para a plataforma

Iniciou-se, então, a escolha dos conteúdos a serem apresentados na plataforma. Decidiu-se a prática de uma desmembração do tema escola sustentável gerando assim seis campos de interesse, a saber: Energia sustentável, Reutilização da água, Ecoeducação, Jardinagem sustentável, Reciclagem e Projetos sustentáveis. Essa separação decorreu de uma escolha pessoal dos autores deste projeto, visto que se notou a amplitude deste tema e a necessidade da exploração completa de cada fragmento que forma uma Escola Sustentável. Vale ressaltar, o nome da plataforma foi dado a partir da junção das iniciais dos integrantes deste projeto 'M', 'E', 'G' com a palavra Sustentável.

2.3 Estudo de Viabilidade de Uso

Foi elaborado um questionário contendo 6 questões, 2 de múltipla escolha relacionadas a sustentabilidade escolar e 4 objetivas/dissertativas relacionadas a opinião e sugestão de estudantes do *Campus Araguaína* do IFTO sobre práticas sustentáveis. A aplicação foi realizada no dia 14 de setembro de 2019, através de um questionário *online* feito no google *forms*. Ao todo, 26 alunos do 1º ao 3º ano dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do *Campus Araguaína* do IFTO responderam o questionário.

Os dados coletados foram compilados através da planilha eletrônica do google *sheets*, sendo elaborado gráficos para a análise das respostas dos envolvidos. A análise foi realizada de forma qualitativa, a qual, segundo Graham Gibbs (2009), visa descrever e explicar fenômenos sociais de diversas maneiras.

O questionário foi composto pelas seis seguintes perguntas: 1) Você pratica ou já praticou alguma ação sustentável? 2) Já identificou algum problema no campus? 3) Para você o que uma escola precisa ter para ser sustentável? 4) Já utilizaram alguma plataforma como a nossa (Portabilis, Nova Escola, SustentArqui ...)? a) Sim; b) Não; 5) Acha que a plataforma teria significância para o nosso *campus*? a) Sim; b) Não; 6) Dê alguma sugestão de uma prática sustentável que poderia ser feita em nosso campus?

2.4 Processo de Desenvolvimento do *Software*

Para o desenvolvimento desse *software* foi utilizado o modelo espiral, devido ao fato deste possibilitar alterações durante o desenvolvimento do projeto, realizar uma parte do projeto sem ter concluído a anterior e testar o projeto antes da sua conclusão, argumentos com base em Tonsing (2013). O modelo espiral envolve 6 passos: determinar os objetivos; identificar e resolver riscos; avaliar as alternativas disponíveis; desenvolver os artefatos; planejar a próxima iteração; obter concordância (WAZLAWICK, 2013).

Foram usadas as seguintes linguagens de programação para o desenvolvimento da aplicação: HTML5, CSS3 e JavaScript para *front-end* (frente da aplicação); UML para a análise e documentação; PHP para o *back-end* (linguagem que é executada no servidor); e SQL para criação e manipulação do banco de dados. Os programas utilizados para a análise e desenvolvimento da aplicação foram: draw.io para criação dos diagramas UML; Netbeans para o desenvolvimento da aplicação (*front-end* e *back-end*); PhpMyadmin para a manipulação do banco de dados e o *FrameWork* Bootstrap para complementar na estruturação e estilização.

Para uma melhor praticidade no momento da inserção ou edição de conteúdo da plataforma foi utilizado um editor *WYSIWYG online* gratuito e *open-source* chamado de *CKEditor*. Ele é feito em *JavaScript* e é usado para gerar um código de saída *HTML* estilizado. Em conjunto ao *CKeditor* foi utilizado o *CKfinder* que basicamente se trata de uma ramificação do *CKeditor* com o intuito de gerenciar *uploads* de imagens, sendo assim na nossa plataforma foi utilizado para inserir imagens junto ao conteúdo de texto da página.

Pensando na usabilidade, aplicamos alguns conceitos com intuito de que o usuário não canse ou desgaste sua visão, sendo esses conceitos: uso de cores leves, um modo “dia/noite” que pode ser alternado conforme o desejo do usuário e um “*Plugin/Player*” chamado “Audima” que converte todo o conteúdo da plataforma em áudio, assim além de possibilitar uma forma que não necessite de uma leitura convencional do conteúdo acaba gerando uma forma de inclusão digital abrangendo todos os públicos que possua interesse no tema escola sustentável.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Na Figura 1 e no Quadro 1 observa-se o diagrama de caso de uso que permite ver as principais funcionalidades da plataforma MEG Sustentável.

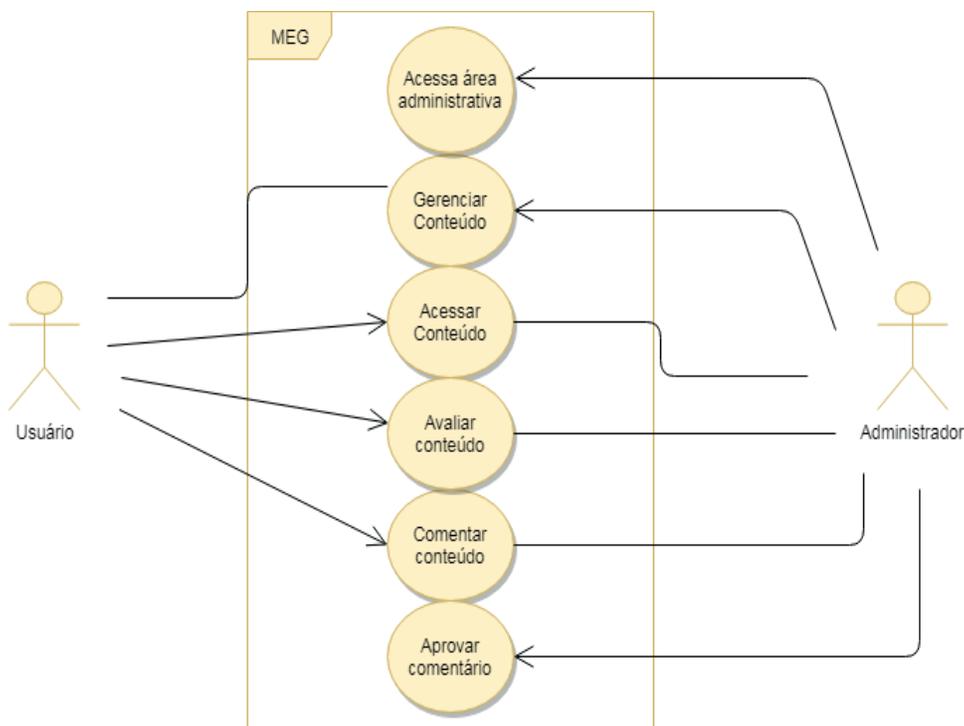


Figura 1 - Diagrama de caso de uso

Fonte: O autor

Acessar área administrativa:	Se o usuário já for cadastrado no sistema, assim sendo um administrador poderá acessar a área administrativa, informando seu nome e senha.
Gerenciar Conteúdo:	Ao administrador acessar o sistema, será mostrado todos os conteúdos já cadastrados, o permitindo editar, ou apagar, e adicionar uma nova categoria ou conteúdo.
Acessar conteúdo:	O usuário tem acesso a todos o conteúdos já postados na plataforma.
Avaliar conteúdo:	O usuário tem a possibilidade de avaliar todos o conteúdos postados por meio de um sistema de avaliação de estrela que gera um percentual conforme a quantidade de votos.
Comentar conteúdo:	O usuário pode comentar todos os conteúdos postados na plataforma, assim o permitindo expressar sua opinião e fazer sugestões.
Aprovar comentário:	Ao administrador acessar o sistema, será listado todas os comentários já enviados pelos os usuários, o permitindo aprovar ou reprovar, se aprovado o comentário será exibido na área de comentários de determinado conteúdo, se reprovado não será exibido e poderá ser excluído pelo administrador.

Quadro 1 - Detalhamento do funcionamento do diagrama de caso de uso

Fonte: O autor

Quanto à entrevista com um gestor das finanças do *Campus Araguaína* do Instituto Federal do Tocantins - IFTO a respeito das dificuldades no processo de implementação de medidas sustentáveis no *campus*. Esse, repassou dados de custos com a manutenção da instituição, dentre eles, custo com água e energia instigando assim valores altos e uma clara necessidade da implementação de medidas que reduzissem esses gastos. Mesmo o gestor concluindo que pequenas medidas já foram iniciadas como a troca parcial de lâmpadas fluorescentes por lâmpadas leds, ainda sim se torna nítida a necessidade de um planejamento mais elaborado que possa gerar bons resultados que incentivem um maior investimento. Portanto, foi ressaltado que a utilização da plataforma como guia e as medidas pesquisadas e elaboradas por nossa pesquisa poderiam colaborar para diminuição de tais problemas.

Em relação aos dados da aplicação do questionário, observou-se que entre os 26 estudantes que responderam o questionário, 18 já praticaram algum ação sustentável, assim podemos concluir que dentre a maioria dos estudantes há uma certa consciência de que iniciativas sustentáveis se tornam necessárias, algo que pode ser observado na Figura 2.

Quando questionados se já notaram algum problema no nosso *campus*, cerca de 23 estudantes responderam que sim, ainda citaram problemas em que em sua maioria eram relacionados à gasto excessivo de água dos ares-condicionados, utilização de lâmpadas em excesso e falta de arborização. Portanto, para solucionar tais problemas os estudantes apresentaram soluções como: oficinas para reutilização de resíduos sólidos

para artesanato, uso de restos alimentares orgânicos para adubação e fortalecimento do solo e em conjunto o reaproveitamento da água dos ares-condicionados para irrigação dos jardins, algo que pode ser observado na figura 3.

Você pratica ou já praticou alguma ação sustentável?

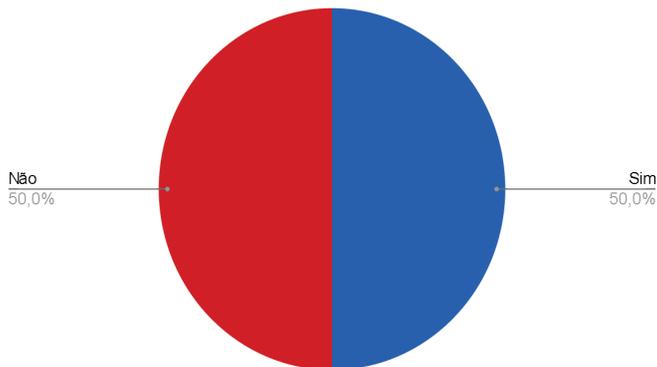


Figura 2 - Respostas sobre a prática de ações sustentáveis

Fonte: O autor

A figura 2, mostra que metade dos estudantes do *Campus Araguaína* do Instituto Federal do Tocantins - IFTO que responderam ao questionário já praticaram alguma ação sustentável, seja em sua residência ou em seu cotidiano.

Já identificou algum problema no campus?

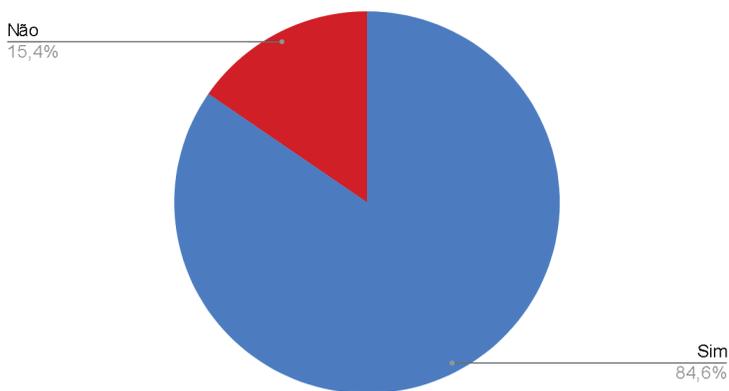


Figura 3 - Respostas sobre a identificação de problemas no campus

Fonte: O autor

Na figura 3, evidencia que em média, 85% dos estudantes do *Campus Araguaína* do Instituto Federal do Tocantins - IFTO que responderam ao questionário, já identificaram irregularidades em nossa instituição, exaltando a clara necessidade de uma busca de soluções para tais problemas.

Você já utilizou alguma plataforma como a nossa (Portabilis, Nova Escola, SustentArqui...)?

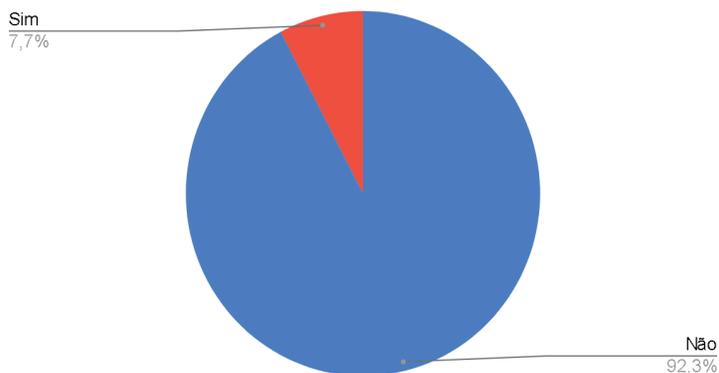


Figura 4 - Respostas sobre o uso de plataformas como a nossa

Fonte: O autor

Na figura 4, demonstra que a maior parte dos estudantes do *Campus Araguaína* do Instituto Federal do Tocantins - IFTO que responderam ao questionário, nunca utilizaram uma plataforma como o MEG-Sustentável.

Acha que a plataforma teria alguma significância para o nosso campus?

26 respostas

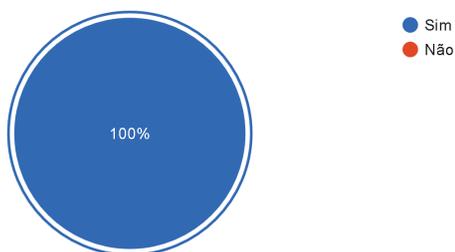


Figura 5 - Respostas dos estudantes, se achariam que a nossa plataforma teria alguma significância no *Campus Araguaína* do IFTO

Fonte: O autor

Na figura 5, tornou-se evidente que 100% dos estudantes acreditam que a plataforma teria alguma significância para o *Campus*, isso mostra que o nossa plataforma teria grande aceitação na Instituição.

3.1 Apresentação do software

A plataforma MEG-Sustentável, é uma aplicação feita para *web*, com um design prático e de fácil entendimento, voltada especificamente para escolas que se interessem pela conversão de sua escola para uma escola sustentável assim servindo como um guia, carregando em seu banco de dados conteúdos diversos relacionados a práticas sustentáveis.

O *software* desenvolvido neste contexto, possui sua página inicial dividida em seções sendo elas: Área de interesse: nesta seção, todo o conteúdo da plataforma foi dividida em categorias, portanto foi criado links para o acesso de cada uma, assim facilitando e gerando a possibilidade do usuário visualizar apenas conteúdos de um determinado assunto de seu interesse; Cálculo: onde o usuário pode realizar cálculos relacionados ao consumo de energia, água, BTUs e ao cálculo de Lúmens, além de ter acesso a conteúdos extras; Sobre: seção em que o usuário pode conhecer um pouco mais sobre nossos objetivos; Equipe: onde o usuário pode conhecer os desenvolvedores da plataforma; Contato: onde o usuário tem a possibilidade de mandar um mensagem para o email do administrador, assim o permitindo fazer perguntas, sugestões ou reclamações.

A figura 6, exhibe a área de interesse, o conteúdo da plataforma foi fragmentado em 6 assuntos, são eles: energia sustentável, reutilização da água, ecoeducação, jardinagem sustentável, reciclagem e projetos, assim facilitando a procura do usuário por conteúdos de determinado tema.



Figura 6 - Área de interesse

Fonte: O autor

Na figura 7, é exposto a área de cálculo na qual o usuário pode fazer diversas operações como calcular quanto sua instituição irá gastar seguindo nossas medidas, se tratando de energia e água, também pode ser feito o cálculo de BTU e de Lúmens.

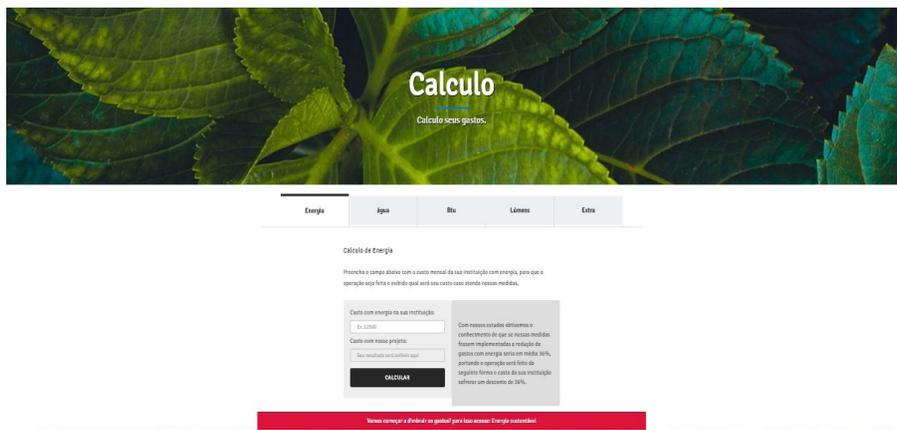


Figura 7. Área de Cálculo

Fonte: O autor

Na figura 8, Após o usuário escolher sua área de interesse, o usuário se encontrará em uma interface que mostrará todos os conteúdos relacionados a área de interesse escolhida, poderá pesquisar pelo o nome do conteúdo para achá-lo mais facilmente, categorias serão listadas na lateral da página caso o usuário queira trocar de tema.



Figura 8. Conteúdos de determinada categoria

Fonte: O autor

Na figura 9, é mostrado que o usuário também tem a possibilidade de ver todos os conteúdos presentes no banco de dados caso ele não selecione uma área de interesse e clique em “Ver Todos”.

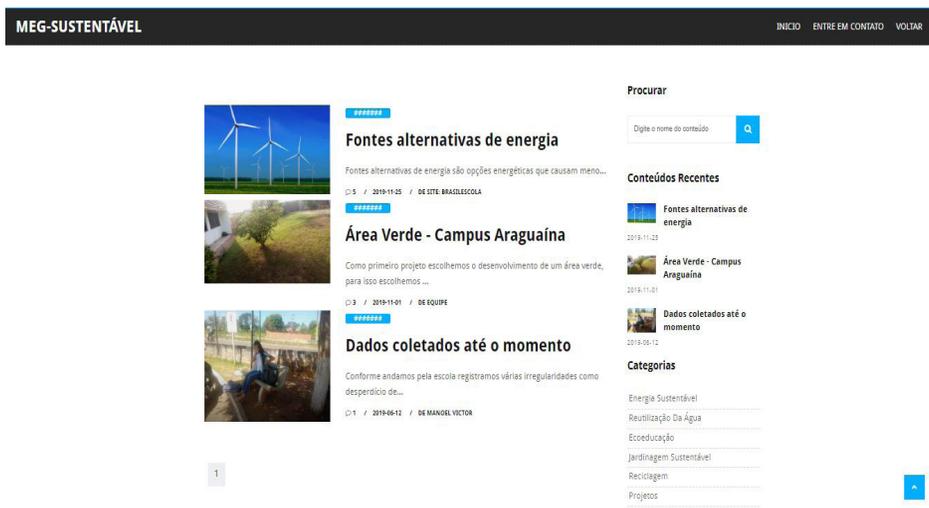


Figura 9. Todos os conteúdos

Fonte: O autor

Na figura 10, observa-se a área de *login*, pressupondo que o usuário possua cadastro no banco de dados, assim se tornando administrador, ele possuirá total acesso a área administrativa da plataforma.

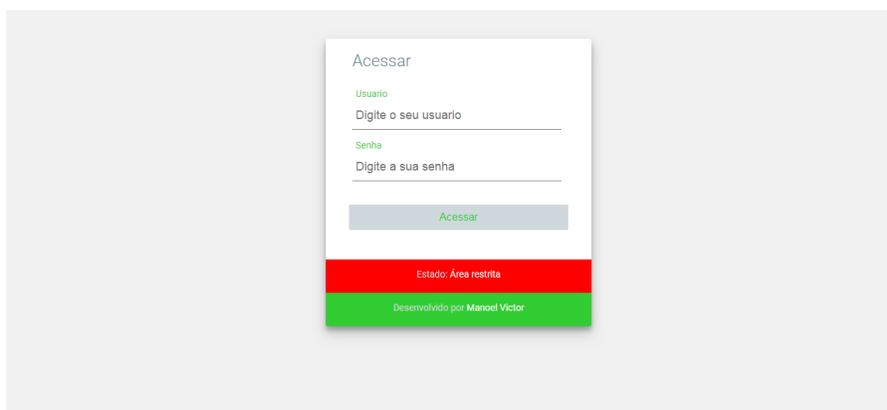


Figura 10. Login área administrativa

Fonte: O autor

Na figura 11, dando enfoque para um outro lado do sistema, observa-se a página inicial da área administrativa, esta possui dados como quantidade de categorias, dicas, comentários e acessos e *links* para as outras páginas.

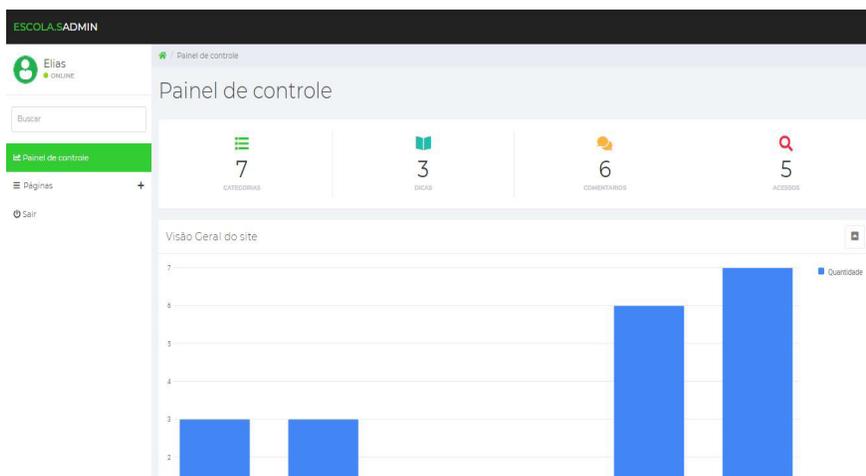


Figura 11. Página Inicial da área administrativa

Fonte: O autor

Na figura 12, é mostrado a página categorias cujo o administrador tem a possibilidade criar, editar e excluir todas as categorias presentes no banco de dados.

Id	Titulo	Ação
23	teste	X
18	Projetos	X
17	Reciclagem	X
16	Jardinagem sustentável	X
15	Ecoeducação	X
14	Reutilização da água	X
13	Energia sustentável	X
		+

DESENVOLVIDO POR MANDEL VICTOR

Figura 12. Página Categoria da área administrativa

Fonte: O autor

Na figura 13, é apresentado a página conteúdo onde todos os conteúdos já inseridos pelos administradores são listados e são apresentados os *links* para adicionar um novo conteúdo ou editar um conteúdo já postado.

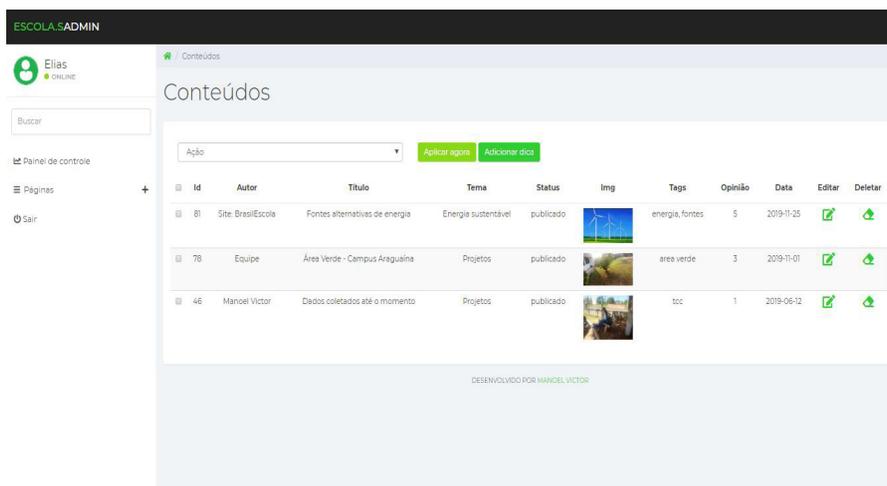


Figura 13. Página Conteúdo da área administrativa

Fonte: O autor

Na figura 14, observa-se que caso o administrador clique em adicionar conteúdo ele será direcionado para a página de criação de conteúdo onde se é necessário preencher campos como: título do conteúdo, autor do conteúdo, categoria, status, imagem, tags e conteúdo (texto).



Figura 14. Página Adicionar conteúdo da área administrativa

Fonte: O autor

Na figura 15, observa-se que caso o administrador clique no ícone de editar conteúdo ele será direcionado para a página de edição onde serão apresentados os dados título do conteúdo, autor do conteúdo, categoria, status, imagem, tags e conteúdo (texto) ambos podendo ser alterados e salvos ao clicar em editar .

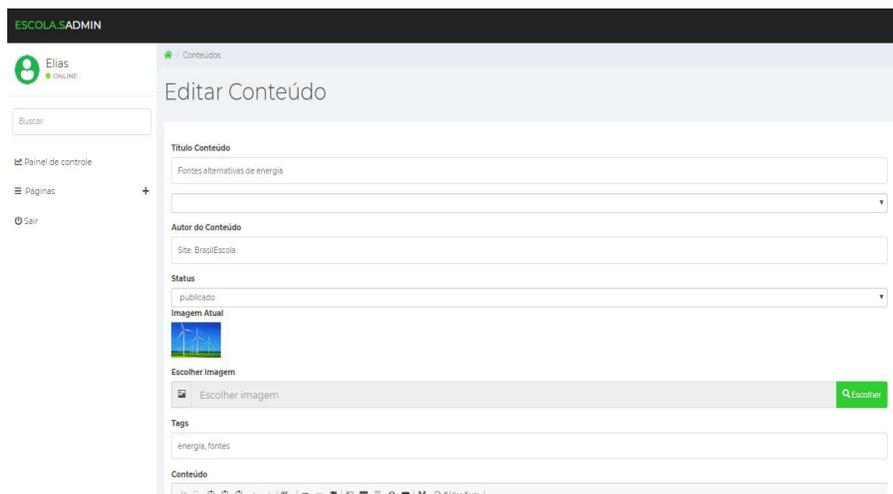


Figura 15. Página Editar conteúdo da área administrativa

Na figura 16, é apresentado a página comentários na qual são listados todos os comentários feitos pelos os usuários assim o administrador se torna responsável por aprovar ou reprovos os comentários, se aprovado, será exibido na área de comentários de determinado conteúdo, se reprovado, o comentário não será exibido.

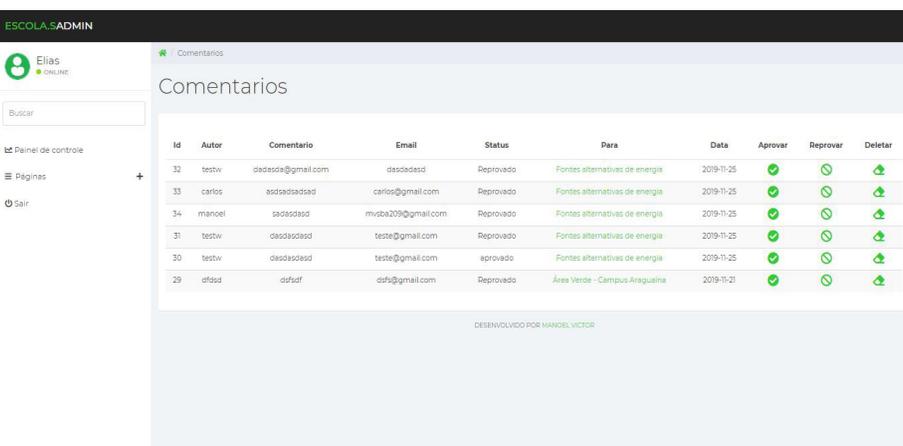


Figura 16. Página Comentários da área administrativa

Fonte: O autor

4 | CONCLUSÃO

Toffler (1990) já indagava que “os nossos sistemas de educação de massas se tornaram em larga medida obsoletos (...) a educação exigirá uma proliferação de novos canais e um enorme aumento da diversidade dos programas. Portanto, maneiras dissímeis de conhecimento devem ser oferecidas ao determinado público-alvo, para isto alternativas que desvincule a adição de conhecimento pela forma convencional de aprendizado a, face a face, devem ser pesquisadas e implementadas, notando-se assim que a utilização de instrumentos tecnológicos, como uma plataforma pode facilitar amplamente a aprendizagem de determinado conteúdo.

Portanto, com as pesquisas bibliográficas feitas e os dados obtidos nas entrevistas com o servidor do *campus* da área de finanças foi constatado as diversas dificuldades enfrentadas na gestão de uma instituição, de maneira sustentável e econômica. Incentivando assim a utilização de uma plataforma informacional como a MEG-Sustentável, que possibilitaria alternativas para solucionar problemas do *campus* Araguaína e serviria como guia para outras instituições interessadas.

Neste contexto, o presente artigo apresenta um *software* de gestão escolar sustentável o MEG - Sustentável, uma plataforma que engloba todos os preceitos necessários para a conversão de uma escola convencional para uma escola sustentável, assim oferecendo aos seus gestores um conteúdo simplista e de fácil entendimento, conseqüentemente incentivando o desenvolvimento de uma consciência sustentável e a busca por alternativas mais econômicas que não prejudiquem e degradem o meio ambiente.

A princípio, a plataforma foi desenvolvida para ser apenas uma *site* informacional, onde as escolas interessadas passam a buscar conteúdos relacionados ao meio sustentável para implementar em suas instituições práticas sustentáveis. No entanto, futuramente, espera-se adicionar novos recursos que possibilitem a plataforma se tornar uma consultoria, assim os integrantes do projeto poderiam auxiliar as instituições de ensino interessadas de forma mais direta montando cronogramas e reuniões online por meio de um *chat* que seria implementado na plataforma.

REFERÊNCIAS

BRAGA, Alfesio; PEREIRA, Luiz Alberto Amador; SALDIVA, Paulo Hilário Nascimento. Poluição atmosférica e seus efeitos na saúde humana. **Trabalho apresentado no evento de sustentabilidade na geração e uso de energia, UNICAMP**, v. 18, 2002.

DOS REIS, Luiz Carlos Lima; SEMÊDO, Luzia Teixeira de Azevedo Soares; GOMES, Rosana Canuto. Conscientização ambiental: da educação formal a não formal. **Revista Fluminense de extensão universitária**, v. 2, n. 1, p. 47-60, 2012.

DA SILVA, Carmen Lúcia Gomes; TAVEIRA, Flavia Giangiulio. POR QUE FAZER ESCOLAS SUSTENTÁVEIS?. **Revista Campo do Saber**, v. 2, n. 2, 2016.

DA SILVA RAMOS, Margarete; DA SILVA RAMOS, Ronaldo. EDUCAÇÃO AMBIENTAL E A CONSTRUÇÃO DA SUSTENTABILIDADE Pequenas escolas na construção da eco-responsabilidade local. **Revista Visões 4ª Edição, Nº4, Volume 1** - Jan/Jun 2008.

EL TUGOZ, Jamila; BERTOLINI, Geysler Rogis Flor; BRANDALISE, Loreni Teresinha. Captação e aproveitamento da água das chuvas: o caminho para uma escola sustentável. **Revista de gestão ambiental e sustentabilidade**, v. 6, n. 1, p. 26-39, 2017.

JACOBI, Pedro Roberto. Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade. **Cadernos de pesquisa**, n. 118, p. 189-205, 2003.

NETO, Humberto Torres Marques. A tecnologia da informação na escola. In: COSCARELLI, Carla Viana (Org.). **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. P. 51-63.

TAUCHEN, Joel; BRANDLI, Luciana Londero. A gestão ambiental em instituições de ensino superior: modelo para implantação em campus universitário. **Gestão & Produção**, v. 13, n. 3, p. 503-515, 2006.

TAKADA, Mário Yudi; DE SOUZA SANTOS, Genivaldo. Educação ambiental como instrumento de formação do sujeito ecológico. In: **Colloquium Humanarum**. 2015. p. 89-96.

TOFFLER, A. (1990) - Os novos poderes (powershift). **Colecção Vida e Cultura nº 121, Livros do Brasil** – Lisboa.

WAZLAWICK, Raul. **Engenharia de software: conceitos e práticas**. Elsevier Brasil, 2013.

ZITZKE, Valdir Aquino. Educação ambiental e ecodesenvolvimento. **Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, v. 9, p. 175-188, 2002.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescente autor de ato infracional 200, 203, 204, 205
Agroindústria 11, 59, 60, 61, 62, 66, 75, 76
Assistente Social 13, 254, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 278, 279, 317
Associações 10, 52, 53, 54, 57, 157
Auditoria 34, 35, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 100, 157, 165

B

Bem Viver 12, 183, 184, 185, 194, 195, 196, 197, 198
Bibliotecas Públicas 12, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225
Biblioteca Universitária 226, 227, 228, 229
Bolívia 280, 281, 282, 288, 289, 290, 293, 294, 296, 297, 298

C

Capitalismo Dependente 280, 283, 284, 286, 287, 296, 298
Chapecó 13, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 310, 311, 314, 315
Compartilhamento de informações 122, 123, 124, 125, 126, 128, 130
Contabilidade 11, 24, 27, 32, 33, 34, 36, 38, 49, 50, 51, 92, 110, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 156, 163, 165
Contabilidade Gerencial 122, 163
Contabilidade Interorganizacional 11, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 132, 133
COVID-19 9, 10, 12, 13, 23, 24, 25, 27, 28, 170, 171, 172, 173, 176, 177, 178, 180, 181, 182, 214, 216, 241, 242, 243, 245, 249, 252, 253, 269, 277
Crise Econômica 25, 65, 274
Crítica 17, 18, 19, 20, 21, 119, 136, 139, 140, 142, 154, 158, 159, 166, 191, 199, 213, 272, 273, 276, 278, 293
Culinária Brasileira 13, 241, 242, 245, 247, 248
Cultura 16, 37, 60, 61, 66, 70, 74, 75, 76, 77, 88, 121, 131, 137, 139, 150, 160, 164, 166, 194, 200, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224, 241, 243, 244, 245, 246, 259
D
Desenvolvimento Social 9, 21, 112, 113, 114, 116, 118, 119, 120, 261
DESENVOLVIMENTO SOCIAL 11, 112

Desistência da conduta infracional 12, 200, 201, 202, 203, 205, 210, 211

Desurbanismo 301, 302, 316

Diáspora 59, 60, 61, 62, 63, 75, 76

Direito 12, 34, 50, 63, 135, 137, 140, 153, 157, 161, 162, 163, 164, 166, 167, 168, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 211, 243, 254, 256, 257, 265, 266, 274, 275, 276

Diversidade cultural 11, 59, 60, 75, 196, 217, 241

E

Ecoeducação 1, 3, 9

Empreendedorismo 32, 52, 57, 58

Energia sustentável 1, 3, 9

ERTS 11, 79

Escola Sustentável 1, 2, 3, 5, 9, 15, 16

Espírito do capitalismo 10, 17, 18, 19, 20, 21, 22

Exposições 12, 147, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225

Extensão 15, 134, 136, 161, 163, 164, 224, 226, 227, 229, 232, 233, 236, 237, 242, 243, 245, 246, 251

Extrativismo 280, 284, 293

F

Fábricas Recuperadas 11, 79, 81, 91

Ferramentas gerenciais 23, 25, 32

Final de graduação 134

Flaskô 11, 79, 80, 81, 82, 84, 87, 88, 89, 90

Forças Políticas 152, 154, 155, 156

Formação técnica integrada 11, 112, 113, 114, 115, 120, 121

Fragilidade socioespacial e ambiental 134, 135, 142, 149, 150

G

Gastronomia 241, 242, 243, 244, 245, 247, 248

Gestão de recursos humanos 12, 92, 95, 100, 226

H

Haitianos 59, 61, 63, 64, 65, 77

I

Informação em saúde 170

Investimento 1, 6, 98, 140, 165, 188, 273, 288, 289, 290, 292

M

Marechal Bormann 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 309, 310, 311, 313, 314, 315

Microempreendedor Individual 23, 24, 25, 27

Mídias Sociais 23, 29, 30, 32, 238, 242

Moradia 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 206, 308, 309

O

Oportunidades 52, 53, 54, 55, 56, 57, 110, 120, 124, 135, 149, 159, 191, 200, 223

P

Pandemia 9, 10, 12, 13, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 167, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 179, 180, 181, 214, 216, 222, 241, 242, 243, 245, 246, 247, 249, 251, 252, 268, 269, 276, 277

Perfil e expectativas de estudantes 112, 121

Pesquisa interdisciplinar 112, 114

Política Pública 150, 201, 259, 260, 269, 301

Produção científica 12, 118, 170, 182

Q

Questão Social 13, 261, 262, 268, 269, 270, 272, 276, 278, 279

R

Remuneração Estratégica 92, 93, 94, 95, 96, 101, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111

Repositórios 12, 170, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 226, 232, 235

Resultado Econômico 34

Ruy Mauro Marini 280, 281, 282, 288, 300

S

Senegaleses 59, 61, 65

Sistema Gestão Ambiental 34, 37

Sistema único de saúde 156

Sustentabilidade 9, 1, 2, 3, 4, 15, 16, 36, 37, 49, 131, 150, 157, 161, 163, 168, 195, 215, 224, 293

T

Técnicas construtivas de urgência 134

Teoria da Dependência 282

Terceirização 12, 84, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 165, 166

Trabalho 10, 13, 2, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 30, 32, 34, 35, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 55, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 84, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 111, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 124, 125, 126, 128, 131, 134, 135, 137, 140, 141, 142, 144, 145, 147, 148, 149, 150, 152, 156, 159, 160, 161, 164, 165, 168, 173, 181, 184, 187, 188, 190, 192, 193, 196, 200, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 214, 215, 221, 223, 224, 230, 240, 241, 243, 244, 251, 254, 255, 257, 259, 260, 261, 264, 268, 269, 270, 271, 272, 275, 276, 277, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 293, 294, 295, 296

V

Violência doméstica 13, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266

Da Teoria à Prática em Pesquisas nas Ciências Sociais Aplicadas

2



www.atenaeditora.com.br



contato@atenaeditora.com.br



[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)



www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Atena
Editora

Ano 2021

Da Teoria à Prática em Pesquisas nas Ciências Sociais Aplicadas

2



 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 @atenaeditora
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Ano 2021