

Isabelle Cerqueira Sousa  
(Organizadora)



# SAÚDE COLETIVA:

Face a face com a interdisciplinaridade

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

Isabelle Cerqueira Sousa  
(Organizadora)



# SAÚDE COLETIVA:

Face a face com a interdisciplinaridade

**Atena**  
Editora

Ano 2021

### **Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes editoriais**

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da capa**

iStock

### **Edição de arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro



Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalo de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

## Saúde coletiva: face a face com a interdisciplinaridade

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadora:** Isabelle Cerqueira Sousa

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S255 Saúde coletiva: face a face com a interdisciplinaridade / Organizadora Isabelle Cerqueira Sousa. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-426-6

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.266212508>

1. Saúde pública. 2. Ciências da saúde. 3. Interdisciplinaridade. I. Sousa, Isabelle Cerqueira (Organizadora). II. Título.

CDD 362.1

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

A coletânea: **Saúde coletiva: face a face com a interdisciplinaridade** é composta por dois volumes, no qual o volume 1 apresenta aos leitores estudos numa abordagem interdisciplinar nas áreas da educação e promoção em saúde, tratamentos e análises sobre violências: obstétricas, físicas, sexuais e psicológicas.

O termo Saúde Coletiva é constituído por uma variedade de conhecimento multidisciplinar, advindo das ciências biomédicas e das ciências sociais, portanto é importante reforçar a importância da educação na saúde, lembrando que o Ministério da Saúde define Educação em Saúde como: “Processo educativo de construção de conhecimentos em saúde que visa à apropriação temática pela população [...]. Conjunto de práticas que contribui para aumentar a autonomia das pessoas no seu cuidado e no debate com os profissionais e os gestores a fim de alcançar uma atenção de saúde de acordo com suas necessidades” (BRASIL,2009)<sup>1</sup>.

No enfoque da Educação, serão apresentados trabalhos inovadores como: análise dos impactos psicológicos nos estudantes em função da atual realidade pandêmica, a utilização das histórias em quadrinhos nos tempos de pandemia, a importância da educação em saúde na escola para a prevenção de doenças parasitárias intestinais, como também a promoção de práticas alimentares saudáveis entre estudantes do ensino médio numa região do Rio Grande do Sul (Brasil), incluindo também estudo sobre a integração ensino-serviço, as experiências em estágios curriculares, além de focar de forma valiosa a residência multiprofissional, seus desafios e potencialidades.

Nesse volume, além do enfoque educacional da saúde, a interdisciplinaridade está face a face descrita também nos diversos estudos, como por exemplo: “Tratamento, controle e prevenção de helmintíases na escola com o apoio da atenção primária: educação em saúde para todo”; Ação: “Plástico reciclado: pão garantido”, no combate ao mosquito transmissor da Dengue, Zika vírus e Chikungunya, além do que essa obra possibilita também refletir sobre a Violência em diversos enfoques, refletindo sobre: - “Violência obstétrica como um emergente problema de Saúde Pública”, - “As características das violências físicas, sexuais e psicológicas contra crianças e adolescentes no contexto brasileiro”, e finalizando esse primeiro volume teremos uma análise da “distribuição dos óbitos por suicídio no Brasil”, no período de 2010 a 2019, um valioso estudo que pode facilitar a identificação dos grupos sociais mais vulneráveis, colaborando para o direcionamento de ações e serviços educacionais e de saúde.

Diante da importância dos temas citados, a Atena Editora proporciona através desse volume a oportunidade de uma leitura rica de conhecimentos resultantes de estudos inéditos e atualizados.

Desejamos uma excelente leitura!

Isabelle Cerqueira Sousa

---

<sup>1</sup> Brasil. Ministério da Saúde (MS). Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Câmara de Regulação do Trabalho em Saúde. Brasília: MS; 2009.

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **SAÚDE ÚNICA: UM CONTEXTO INTERDISCIPLINAR**


Vitor Hugo Ramos Alves  
Nara Moraes Guimarães  
Letícia Martins Bertati  
Milena Ferreira Bessa  
Grazielli Rocha Rezende Romera  
Rafael Ovídio de Oliveira  
Karine Ferreira Barbosa  
Danila Fernanda Rodrigues Frias

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125081>

### **CAPÍTULO 2..... 10**

#### **EDUCAÇÃO E SAÚDE: UMA PARCERIA DE SUCESSO**


João Ermenson Gomes Filho  
Cláudia Maria da Silva  
Deusa Fátima de Oliveira  
Gildete Pereira da Silva  
Juliana dos Santos Ferreira  
Soraia Santos Moraes  
Silvana Pereira Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125082>

### **CAPÍTULO 3..... 13**

#### **IMPACTOS PSICOLÓGICOS NOS ESTUDANTES EM FUNÇÃO DA ATUAL REALIDADE PANDÊMICA**


Alexia Emilly Dantas Almeida  
Everton Matheus de Limas Arruda

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125083>

### **CAPÍTULO 4..... 19**

#### **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA ESCOLA PARA A PREVENÇÃO DE DOENÇAS PARASITÁRIAS INTESTINAIS**

Amanda de Oliveira Sousa Cardoso  
Letícia Batista dos Santos  
Antonio Rosa de Sousa Neto  
Mayara Macêdo Melo  
Daniela Reis Joaquim de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125084>


### **CAPÍTULO 5..... 27**

#### **PROMOÇÃO DE PRÁTICAS ALIMENTARES SAUDÁVEIS ENTRE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO NA REGIÃO DA QUARTA COLÔNIA DO RS - BRASIL**

Márcia Liliâne Rippel Silveira  
Anne Y Castro Marques

José Domingos Jacques Leão

Andréia Cirolini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125085>

**CAPÍTULO 6..... 37**

**NOVA VISÃO DA INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO PARA MELHORIA DO CUIDADO À SAÚDE**

Micaela Vieira Hadida

Celso Akio Maruta

Carmen Picoli Torres

Denise Marini

Kelly Janaina Munhoz

Maria Amélia Sakamiti Roda

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125086>

**CAPÍTULO 7..... 42**

**VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS NO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA ATENÇÃO BÁSICA NO INTERIOR DO NORDESTE**

Isabelle Dantas Medeiros

Andressa Érica da Silva Ramos


Joice Estevam da Silva

Daiane Jerônimo de Medeiros

Maria Eduarda Soares Jordão

Marília Medeiros de Souza

Naiara Oliveira de Medeiros

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125087>


**CAPÍTULO 8..... 51**

**TRATAMENTO, CONTROLE E PREVENÇÃO DE HELMINTÍASES NA ESCOLA COM O APOIO DA ATENÇÃO PRIMÁRIA: EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA TODOS**

Samyly Emanuely Lourenco de Sousa

Antonio Rosa de Sousa Neto

Daniela Reis Joaquim de Freitas

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125088>

**CAPÍTULO 9..... 60**

**HISTÓRIAS EM QUADRINHOS COMO INSTRUMENTO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE NOS TEMPOS DE PANDEMIA**

Caio Peters Vidal

Ana Clara Cardoso Barbosa

Clara Oliveira Riguetti

Kórian Leite Carvalho

Sofia Rezende Paes


Maiara de Fátima Souza Maia

Gleudson Jordan dos Santos

Rubio Hibertton de Lima Pimenta

Aline Bárbara Giarola Silveira

Mara Márcia Assis  
Miriam Ramos de Gouvêa Lopes  
Patrícia Alves Torga  
Priscila Emanuele Peixoto  
Luiz Gonzaga Chiavegato Filho  
Laila Cristina Moreira Damázio  
Marcelo Siqueria Valle  
Flávia Carmo Horta Pinto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.2662125089>

**CAPÍTULO 10..... 79**

**A IMPLANTAÇÃO DE UMA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE MENTAL AUTOGERIDA: DESAFIOS E POTENCIALIDADES NA PERSPECTIVA DOS TUTORES**

Jackeline Lourenço Aristides  
Dayene Patrícia Gatto Altoé  
Natalhia Catossi Rosa  
Ohana Panatto Rosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250810>

**CAPÍTULO 11 ..... 89**

**ESTADO DA ARTE DA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE NO BRASIL**


Lais Santos Silva  
Sônia Natal

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250811>

**CAPÍTULO 12..... 102**

**PROJETO PLÁSTICO RECICLADO = PÃO GARANTIDO**


Nelma Margareth Rabello Santana  
João Érmenson Gomes Filho  
Viviane Gonçalves Carneiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250812>

**CAPÍTULO 13..... 105**

**VIOLÊNCIA OBSTÉTRICA: UM EMERGENTE PROBLEMA DE SAÚDE PÚBLICA**

Clara Fróes de Oliveira Sanfelice  
Renata Fernandes do Nascimento  
Débora de Souza Santos  
Maíra Libertad Soligo Takemoto


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250813>

**CAPÍTULO 14..... 115**

**CARACTERÍSTICAS DAS VIOLÊNCIAS FÍSICAS, SEXUAIS E PSICOLÓGICAS CONTRA CRIANÇAS E ADOLESCENTES NO CONTEXTO BRASILEIRO**

Lairany Monteiro dos Santos  
Juliana Fernanda Mallmann  
Heloísa de Souza


Andressa da Silveira  
Sabrina Zancan

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250814>

**CAPÍTULO 15..... 130**

**ANÁLISE DA DISTRIBUIÇÃO DOS ÓBITOS POR SUICÍDIO NO BRASIL**

Maria Tatiane Alves da Silva  
Marcos Henrique Oliveira Sousa  
Ewerton Thiago Pereira de Lima  
Mirelle Jeniffer Ferreira de Lima  
Nathalia Cristina Alvares Raimundo  
Shirley Emanuely Pontes de Souza  
Thomaz Alexandre França Silva  
Emanuela de Oliveira Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.26621250815>

**SOBRE A ORGANIZADORA..... 141**

**ÍNDICE REMISSIVO..... 142**



## IMPACTOS PSICOLÓGICOS NOS ESTUDANTES EM FUNÇÃO DA ATUAL REALIDADE PANDÊMICA

*Data de aceite: 23/08/2021*

**Alexia Emilly Dantas Almeida**

Centro Universitário Maurício de Nassau  
Campina Grande – PB  
<http://lattes.cnpq.br/9954210625649057>

**Everton Matheus de Limas Arruda**

Campina Grande – PB  
Centro Universitário Maurício de Nassau  
<http://lattes.cnpq.br/0153584443175217>

**RESUMO: Introdução:** Com as mudanças dos hábitos regulares dos estudantes devido a situação pandêmica, surge a necessidade da prática de readaptação referente a rotina antes exercida, frisando a essencialidade da alta produção em uma situação caótica mundial. O **objetivo**, caracterizado em função da argumentação supracitada, expõe a pesquisa ressaltando a problematização sobre o rendimento em um momento crítico em que se vive e a alta cobrança por produtividade e mantimento de uma rotina padrão. O **método** faz a análise por modo exploratória documentativa, em prol da relação entre o desempenho e sucessíveis desarranjos emocionais decorrentes das cobranças em favor dos resultados desejados, utilizado de uma visão ampla do artigo: “Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem”, assim como o uso do artigo “Impactos da Pandemia na Vida Acadêmica dos Estudantes Universitários”. Assim, os **resultados** decorrentes do artigo analisado demonstram que

a busca pelo rendimento em tempos pandêmicos, pode desencadear danos psicológicos nos indivíduos, devido à necessidade do isolamento social. **Conclui-se** através dos resultados que o rendimento estudantil pode sofrer danos intelectuais e emocionais, devido ao processo de readaptação decorrente do momento pandêmico e do isolamento social.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estudantes. Produtividade. Impactos Psicológicos.

### PSYCHOLOGICAL IMPACTS ON STUDENTS DUE TO THE CURRENT PANDEMIC REALITY

**ABSTRACT:** Introduction: With the changes in the regular habits of students due to the pandemic situation, there is a need for the practice of readaptation regarding the routine previously exercised, emphasizing the essentiality of high production in a chaotic world situation. The objective, characterized in function of the aforementioned argumentation, exposes the research highlighting the problematization of the performance in a critical moment in which we live and the high demand for productivity and maintenance of a standard routine. The method analyzes in an exploratory documentary mode, in favor of the relationship between performance and successive emotional breakdowns arising from demands in favor of the desired results, using a broad view of the article: “Education in times of pandemic: affective and social aspects in teaching and learning process”, as well as the use of the article “Impacts of the Pandemic on the Academic Life of University Students”. Thus, the results arising from the analyzed

article demonstrate that the search for income in times of pandemic can trigger psychological damage in individuals, due to the need for social isolation. It is concluded from the results that student performance can suffer intellectual and emotional damage, due to the re-adaptation process resulting from the pandemic moment and social isolation.

**KEYWORDS:** Students. Productivity. Psychological Impacts.

## INTRODUÇÃO

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a pandemia é a disseminação mundial de uma nova doença, tendo em uma escala de gravidade, o pior dos cenários. Ela acontece quando uma epidemia se estende a níveis mundiais, ou seja, se espalha por diversas regiões do planeta. Desde o início do atual surto de coronavírus (SARS-CoV-2), causador da Covid-19, houve uma grande preocupação diante de uma doença que se espalhou rapidamente em várias regiões do mundo, com diferentes impactos.

Todas as pandemias são geradoras de forte impacto social, econômico e político. Em 2020, além de todos os esforços da comunidade científica para se chegar à etiologia e ao tratamento da COVID-19, as respostas à questão têm sido várias e têm implicado áreas muito diversas do conhecimento, tais como conhecer os efeitos psicológicos da pandemia. Observa-se que a maioria deles aponta para efeitos psicológicos negativos, principalmente em termos de confusão, raiva e até estresse pós-traumático. Dentre os principais fatores de estresse identificados, sobressaem o efeito da duração do período de quarentena, os receios em relação ao vírus ou à infecção, a frustração, a diminuição de rendimentos, a informação inadequada e o estigma.

Com o curso da realidade atual vivenciada mundialmente, impactos populacionais são notórios, sejam eles referentes ao conhecimento, as relações interpessoais, educacionais e profissionais descritas em meio às transformações de ordem política, econômica, social, cultural e histórica, tanto quanto a relevância de aspectos emocionais. Com isso as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) são atualmente bastante discutidas quanto a sua aplicação no ensino a fim de amenizar os impactos da suspensão presencial das aulas, contudo uma série de repercussões sociais e afetivas perpassam as questões educacionais no período de pandemia. Identificar e refletir criticamente sobre essas questões é fundamental para contribuir nas estratégias educacionais adotadas durante a pandemia, bem como no pós-pandemia.

Com o avanço da pandemia, a educação foi atingida. Em resposta às questões de segurança de saúde pública, as instituições educacionais buscaram ferramentas para auxiliar na transição para as aulas online em caráter excepcional. Além disso, aspectos de infraestrutura tecnológica nas escolas, universidades e demais instituições educacionais, bem como infraestrutura tecnológica nas residências de estudantes e professores são gargalos que podem influenciar na experiência de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a pandemia impacta a educação com a necessidade de se adequar rapidamente a uma

realidade de acesso à tecnologia, que ainda não era amplamente utilizada no processo de ensino-aprendizagem.

Em detrimento a essa realidade, estudantes submetidos à nova estratégia de ensino-aprendizagem em cumprimento com o distanciamento social, utilizado para reduzir as interações entre pessoas em uma comunidade, as quais podem estar infectadas, mas ainda não foram identificadas com a doença (Wilder-Smith e Freedman 2020), encontram-se psicologicamente impactados diante do campo educacional. Inúmeros estudos também foram, e continuam sendo realizados, de modo a proporcionar uma melhor compreensão dos impactos da COVID-19 neste setor, explorando as modificações que os estudantes dizem sentir tanto relativamente a aspectos acadêmicos, quanto à questão da sua saúde mental.

Dessa forma, faz-se necessária uma reavaliação diante do quadro emocional apresentado com base na fragilidade dos indivíduos, ou seja, é preciso que se observe essa demanda de modo compreensivo em favor do levantamento de dados. Ao passo que se trata de um cuidado a um bem maior, se trata também de um risco em relação ao bem estar emocional da população estudantil, gerando então uma avalanche de emoções no indivíduo, principalmente nos mais vulneráveis em termos de saúde mental.

## OBJETIVO

No tratante que envolve novas adaptações dos estudantes de acordo com o que a realidade propõe, abarcam não somente a noção adaptativa, mas sim questões diante da produtividade acadêmica em meio às diferenciações de ensino-aprendizagem em rendimento a um momento crítico em que se vive e a alta cobrança por produtividade e mantimento de uma rotina que se estabeleceu padrão devido aos cuidados a serem tomados. Estudantes se colocam em determinadas cobranças quando estão vivenciando a exaustão e baixa produtividade.

Falar sobre a saúde dos estudantes pressupõe analisar as questões de adaptação, motivação, interação social, entre outras, qualquer alteração nesses elementos pode desencadear um conjunto de eventos de ordem psicológica, como stress, ansiedade, fobia social, depressão, que por sua vez, configuram-se como fonte geradora de insucesso em relação ao campo educacional e dificultando o indivíduo no desempenho das responsabilidades acadêmicas e a resposta às demandas típicas desse nível de ensino.

Tal preocupação é importante, porque, como nos fazem saber Pondavali, Neufeld, Maltoni e Lameu (2014), os problemas de saúde mental têm impactos marcantes e duradouros na saúde e no bem-estar dos estudantes, comprometendo o normal desenvolvimento e maturidade (cognitiva, psicossocial e vocacional), além de interferir no percurso acadêmico, diminuindo o rendimento escolar e aumentando a

probabilidade de fuga.

Deste modo, a pandemia soma-se às várias preocupações já existentes relativamente a como a saúde dos mesmos estudantes pode ser afetada. Se por um lado temos à vista o risco de contágio pela doença com todas as consequências que isso pode trazer, por outro temos os problemas psicológico, que também podem emergir, como consequência, por exemplo, da incerteza quanto ao retorno às aulas, a insegurança que paira no caso de retorno, a carga de trabalho associada ao tempo do confinamento. Todas estas são situações que devem ser melhor estudadas e compreendidas para que possamos trabalhar na criação de estratégias que permitam a antecipação dos problemas que os estudantes venham a enfrentar. A qualidade dessa adaptação pode ser um fator fundamental para a saúde mental do indivíduo (Costa & Leal, 2008).

## **METODOLOGIA**

Na pesquisa foram utilizados métodos baseados na análise exploratória documentativa. A identificação e recolhimento de dados foram analisados em termos gerais, de acordo com a pontuação classificada de observações.

Para a realização deste trabalho foi formulada a seguinte questão de pesquisa primária: Como a pandemia por COVID-19 impactou psicologicamente os estudantes?

Foi utilizado como fundamentação teórica o artigo: “Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem”, publicado e utilizado como reflexo para obtenção de dados informativos quanto aos aspectos sociais que envolvem o processo de ensino e aprendizagem. Assim como o artigo: “Impactos da Pandemia na Vida Acadêmica dos Estudantes Universitários”, buscando uma ampliação diante dos impactos psicológicos envolvendo os estudantes.

Em conseguinte busca-se compreender a relação entre o desempenho e sucessíveis desarranjos emocionais decorrentes das cobranças em favor dos resultados desejados, sendo eles efetivos desarranjos emocionais advindos da situação de quarentena, desagradável por diversas razões, por exemplo, pela falta que sentimos ao estarmos longe de pessoas queridas (parentes, colegas, amigos), pela privação da nossa liberdade, pela preocupação com a propagação da doença e com a incerteza em relação ao tempo que durará para o regresso à normalidade.

Os estudos selecionados incluíram dissertações, teses, artigos científicos e comunicações em congressos. Foram excluídos os textos com enfoque comercial que não apresentavam relação entre impactos psicológicos nos estudantes em tempo pandêmico como objeto central da reflexão.

## RESULTADOS

Em uma perspectiva de resultados, a partir do aspecto emocional diante do contexto social, parte da teoria das emoções engloba em modo abrangente a equivalência do atual momento e do nosso sistema nervoso gerando reações físicas a esses eventos. A reação emocional dependerá de como essas reações físicas são interpretadas pela cognição, teoria defendida por William James e Carl Lange, trazendo a perspectiva anteriormente enfatizada, e presentemente afetada.

Encontra-se em meio ao público estudantil, impactado psicológicos ocasionados pela perspectiva pandêmica demandando o surgimento de dados que apontam os danos em detrimento ao novo processo de ensino-aprendizagem, ofertados em favor do momento por via online, canalizando por meio de uma nova rotina estrutural que se estabeleceu enquanto norma dos cumprimentos básicos da pandemia. Inclui-se quanto danos diante do contexto as questões de adaptação, motivação, interação social, entre outras, qualquer alteração nesses elementos pode desencadear um conjunto de eventos de ordem psicológica, como stress, ansiedade, fobia social, depressão.

Perante os aspectos psicológicos caracterizados em função da adoção de métodos preventivos na pandemia, é importante ter em conta os impactos vividos pelos estudantes para que se possa reajustar os programas curriculares, de modo a colmatar as insuficiências apresentadas pelas modalidades alternativas de seguimento aos estudantes durante o período de confinamento.

## CONCLUSÃO

Diante dos resultados supracitados de cunho observatório, pode se concluir por meio do presente estudo que, a pandemia provoca efeitos deletérios na saúde mental dos estudantes, reforçando que importa continuar a investigar o tema, para que se possam perceber os mecanismos e reações psicológicas subjacentes a um período de vida tão atípico e desafiante. Apontam manifestações psicológicas como: estresse gerado pela ruptura na rotina diária, sensação de frustração, tristeza e medo gerado pelas informações transmitidas pelos órgãos de comunicação e compartilhadas pelas redes sociais, entre outras. Além disso, as informações realçam a necessidade de se prestar atenção às implicações psicológicas desta pandemia para que as resoluções decorrentes, no domínio da saúde mental possam ser convenientemente garantidas.

## REFERÊNCIAS

DE OLIVEIRA MENEZES, Suzy Kamylla; FRANCISCO, Deise Juliana. Educação em tempos de pandemia: aspectos afetivos e sociais no processo de ensino e aprendizagem. Revista Brasileira de Informática na Educação, v. 28, p. 985-1012, 2020.

FRANÇA, Cristineide Leandro; MATTA, Karen Weizenmann da; ALVES, Elioenai Dornelles. Psicologia e educação a distância: uma revisão bibliográfica. *Psicologia: Ciência e Profissão*, v. 32, n. 1, p. 04-15, 2012.

FREITAS, André Ricardo Ribas; NAPIMOGA, Marcelo; DONALISIO, Maria Rita. Análise da gravidade da pandemia de Covid-19. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, v. 29, p. e2020119, 2020.

MAIA, Berta Rodrigues; DIAS, Paulo César. Ansiedade, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, v. 37, 2020.

MORALES, Victor; LOPEZ, Yanelixa América Frutos. Impactos da Pandemia na Vida Académica dos Estudantes Universitários. *Revista Angolana de Extensão Universitária*, v. 2, n. 3, p. 53-67, 2020.



## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aedes aegypti 102, 103

Alimentação saudável 28, 29, 32, 36, 42

Atenção básica 25, 36, 37, 39, 42, 44, 45, 49, 57, 80

Atenção primária à saúde 24, 26, 36, 51, 53, 55, 58, 59, 101, 111, 112

### C

Cuidado à saúde 37, 39

### D

Doenças parasitárias intestinais 19

### E

Educação e saúde 10, 88, 99, 100, 127, 141

Ensino médio 27, 29, 47

Ensino-serviço 37, 38, 39, 41, 65, 93, 96, 99

Escola 10, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 36, 44, 45, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 61, 80, 90, 98, 99, 100, 120, 124, 129, 130

Estágio curricular 42, 44

Estudantes 13, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 27, 29, 32, 33, 38, 39, 44, 45, 56, 62, 94

### H

Helmintíases 25, 51, 52, 53, 54, 55, 56

### I

Interdisciplinaridade 6, 89, 91, 94, 95, 99

### M

Mortalidade 64, 109, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140

### O

Óbitos 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140

### P

Pandemia 4, 8, 13, 14, 16, 17, 18, 45, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 68, 70, 78, 105, 106, 108, 109, 112, 125, 129

Parasitoses 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 51, 55, 56

Plástico reciclado 102, 103

Prevenção 1, 6, 7, 19, 21, 24, 25, 28, 30, 32, 35, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 62, 64, 100, 105,

106, 110, 112, 113, 122, 128, 131, 133, 135, 136, 139

## **R**

Residência multiprofissional 39, 40, 45, 79, 80, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 94, 96, 98, 99, 100, 101

## **S**

Saúde ambiental 2, 3

Saúde coletiva 36, 41, 58, 61, 62, 64, 73, 78, 88, 89, 92, 95, 98, 99, 129, 139, 140, 141

Saúde pública 1, 3, 5, 6, 8, 14, 24, 25, 36, 40, 51, 53, 55, 58, 62, 63, 64, 78, 90, 98, 99, 101, 105, 112, 117, 128, 130, 131, 133, 141

Saúde única 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8

Suicídio 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140

## **V**

Vigilância sanitária 10, 11, 12, 35, 63

Violência 100, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129




Violência contra a mulher 105, 110

Violência de gênero 105, 106

Violência física 107, 117, 118, 120, 121, 123

Violência obstétrica 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113

Violência psicológica 117, 120, 121




 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



# SAÚDE COLETIVA:

Face a face com a interdisciplinaridade

  
Ano 2021

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)  
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)  
 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)



# SAÚDE COLETIVA:

Face a face com a interdisciplinaridade

  
Ano 2021