

# Educação:

DIÁLOGOS  
CONVERGENTES  
E ARTICULAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

---

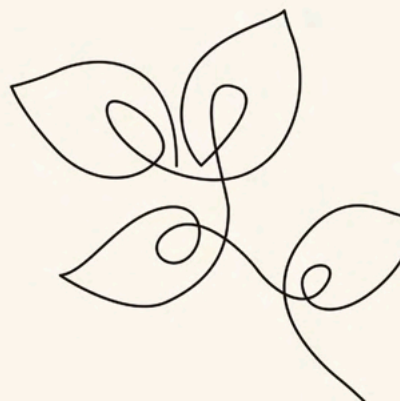
  
Ano 2021

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt  
Jacinta Lúcia Rizzi Marcom  
(Organizadoras)

*Apresentador da palavra, Descontinator do mundo,  
Apontador de caminhos, Transformador da vida,*

5

*Sonhador, Trabalhador, Educa a dor, Planta amor.*



# Educação:

DIÁLOGOS  
CONVERGENTES  
E ARTICULAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

---

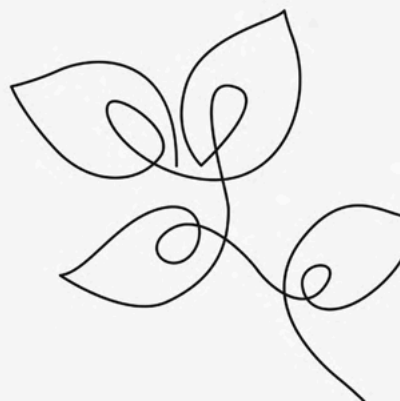
 **Atena**  
Editora  
Ano 2021

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt  
Jacinta Lúcia Rizzi Marcom  
(Organizadoras)

*Apresentador da palavra, Descontinator do mundo,  
Apontador de caminhos, Transformador da vida,*

5

*Sonhador, Trabalhador, Educa a dor, Planta amor.*



**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Editora executiva**

Natalia Oliveira

**Assistente editorial**

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

## Educação: diálogos convergentes e articulação interdisciplinar 5

**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Flávia Roberta Barão  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadoras:** Adriana Regina Vettorazzi Schmitt  
Jacinta Lúcia Rizzi Marcom

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação: diálogos convergentes e articulação interdisciplinar 5 / Organizadoras Adriana Regina Vettorazzi Schmitt, Jacinta Lúcia Rizzi Marcom. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-500-3

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.003212209>

1. Educação. I. Schmitt, Adriana Regina Vettorazzi (Organizadora). II. Marcom, Jacinta Lúcia Rizzi (Organizadora). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, *desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Num olhar aguçado sobre o momento pandêmico vivido contactou-se que a educação precisou se reinventar e ressignificar para continuar desempenhando seu papel, de construir o conhecimento.

Nesse contexto, a educação, a formação e profissão docente, as metodologias, o processo avaliativo e as relações entre professor e aluno receberam uma pitada de desafios para repensar conceitos, a fim de atender padrões estipulados pelas novas perspectivas da educação escolar.

O ato de ensinar tem se tornado cada vez mais complexo e abarca múltiplas dimensões. Destacamos as novas possibilidades de articulação entre a docência e sua formação, mais alinhado ao uso de novas ferramentas multimidiáticas e tecnológicas, adequadas ao século XXI. Através dessa nova formação, promover o desenvolvimento das competências e metodologias necessárias para a atuação docente na contemporaneidade.

Com esses parâmetros, instigamos os leitores a colocar-se diante dos problemas vivenciados pela sua práxis, abrindo as janelas para outros olhares propostos pelos estudiosos e suas obras.

Esta obra contempla dois temas complementares. O primeiro tema entre os Cap. I ao Cap. X aborda e correlaciona as discussões sobre a profissão docente. Todas as pesquisas e produções desses capítulos compõem uma tessitura textual para discutir histórias de vida, trajetórias profissionais, experiências de estágios à luz de teorias pedagógicas e educacionais. Construídos em uma dialética com os referenciais teóricos que embasam o debate sobre a formação docente e iluminam a formação de sujeitos humanos.

A carreira do magistério coloca os sujeitos frente a contínuos desafios, experiências únicas e novas reflexões sobre seu fazer em sala de aula. Ser professor é um ato revolucionário, político, democrático e social!

Por isso, esta obra veio para contribuir com o debate sobre a precarização do trabalho docente. Refletir sobre as representações sociais no processo de desenvolvimento e os desafios propostos pelo momento pandêmico que requer mudanças estruturais na sociedade. Reconhecer a necessidade de autonomia dos docentes com relação a sua profissão, e destacar a importância de construirmos novas políticas de formação coerentes. Nas palavras de Nóvoa (2011, p. 23) “A única saída possível é o investimento na construção de redes de trabalho colectivo que sejam o suporte de práticas de formação baseadas na partilha e no diálogo profissional”.

Com esse intuito, a parte 2 desse ebook, se debruça a compor diversas reflexões que se complementam. Esta obra possibilita ao leitor propor avanços significativos na discussão de temas atuais iniciando pela comparação entre a capacidade formativa e o potencial mercadológico das formações. Apresenta elementos para discutir sobre a falta de políticas públicas eficientes e do crédito que deve ser dado aos momentos de trocas



de experiências entre os pares em programas de formação continuada, vivenciados pelos profissionais que atuam na educação básica, na educação profissional e no ensino superior.

Nestes tempos plurais, múltiplos e difíceis, esta obra fomenta a discussão da profissão e da formação docente. Propondo medidas que visam compreender os significados atribuídos não apenas ao que foi pesquisado. Mas, também, promover reflexões constantes sobre seu fazer na dialética com o mundo. Essa formação ao longo da vida é complexa e requer construir espaços de troca de saberes para que a docência seja cada vez mais humanizadora.

Uma boa e questionadora leitura a todos!

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt

Jacinta Lúcia Rizzi Marcom

## **REFERÊNCIAS**

NÓVOA, A. **O Regresso dos Professores**. Pinhais: Melo, 2011.

## SUMÁRIO


### V. PROFISSÃO E FORMAÇÃO DOCENTE DIÁLOGOS CONVERGENTES E ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR

#### **CAPÍTULO 1..... 1**

FORMAÇÃO DOCENTE NA ERA DA CULTURA DIGITAL: DESAFIOS E COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS

Jacinta Lúcia Rizzi Marcom


Ana Paula Teixeira Porto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122091>

#### **CAPÍTULO 2..... 20**

IDENTIDADE DOCENTE E BAKHTIN: UMA RELAÇÃO DIALÓGICA

Manuely Vitória de Souza Freire Xavier

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122092>


#### **CAPÍTULO 3..... 28**

HISTÓRIAS DE VIDA DE PROFESSORES: MOTIVAÇÕES, MUDANÇAS E DESAFIOS AO LONGO DA CARREIRA DOCENTE

Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira

Alexandra Ferreira Martins Ribeiro

Aline Ribas dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122093>

#### **CAPÍTULO 4..... 43**

MEMÓRIAS DE UMA PROFESSORA AMAZONENSE

Danilza de Souza Teixeira

Aldair Oliveira de Andrade

Jadson Justi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122094>

#### **CAPÍTULO 5..... 67**

A PRECARIZAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE EM VITÓRIA DA CONQUISTA-BA (2000 - 2010)


Vanessa Cristina Meneses Fernandes








 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122095>

#### **CAPÍTULO 6..... 74**

CONTRIBUIÇÕES DAS NEUROCIÊNCIAS PARA O FAZER DOCENTE

Neide Barbosa Saisi

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122096>

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>86</b>
CONCEPÇÕES SOBRE DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR NA ÁREA DA SAÚDE: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	
Carolina Tizzot de Munhoz Furtado Ivete Palmira Sanson Zagonel	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122097">https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122097</a>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>101</b>
ELEMENTOS ESTRUTURANTES DO PROCESSO IDENTITÁRIO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA	
Maria Lídia Paula Ledoux Tadeu Oliver Gonçalves	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122098">https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122098</a>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>118</b>
O PERCURSO PROFISSIONAL DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS JOVENS DOCTORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA	
Andréia Fernanda Moletta Karina Soledad Maldonado Molina	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122099">https://doi.org/10.22533/at.ed.0032122099</a>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>125</b>
ESTÁGIO SUPERVISIONADO E FORMAÇÃO DOCENTE	
Laisa Pinho de Souza Jussara Figueiredo Gomes	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220910">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220910</a>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>130</b>
OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS NAS LICENCIATURAS: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES	
Cláudia Regina Costa Pacheco	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220911">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220911</a>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>140</b>
ENTRE A CAPACIDADE FORMATIVA E O POTENCIAL MERCADOLÓGICO: UM RETORNO À LITERATURA NO CONTEXTO DA INDÚSTRIA CULTURAL HOJE	
José Cândido Rodrigues Neto	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220912">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220912</a>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>155</b>
A REFLEXIVIDADE DE DONALD SCHÖN E AS POLÍTICAS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL NA DÉCADA DE 1990	
Joceli de Fatima Arruda Sousa	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220913">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220913</a>	


**CAPÍTULO 14..... 166**

**MULTIPLICANDO SABERES – A IMPORTÂNCIA DA TROCA DE EXPERIÊNCIAS**

Nívia Maria Scanferla Moura Rossi

Angela Maria Magalhães Liguori

Brígida Bredariol

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220914>

**CAPÍTULO 15..... 173**

**FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DOCENTE NO BRASIL: UM OLHAR A PARTIR DA PROPOSTA DO ENSINO HÍBRIDO PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**

Luana Alves dos Santos

Analice Gonçalves Rodrigues de Mendonça

Luciana Valéria Leão Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220915>

**CAPÍTULO 16..... 186**

**UNIVERSIDADE PÚBLICA E FORMAÇÃO DOCENTE: TRILHAS E ILHAS DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

Osmarina Guimarães de Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220916>

**CAPÍTULO 17..... 198**

**A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM SERGIPE EM RELAÇÃO À DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

João Paulo Attie

Alanne de Jesus Cruz


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220917>

**CAPÍTULO 18..... 208**

**EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO TEMA TRANSVERSAL EM DUAS ESCOLAS MUNICIPAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DE ALTAMIRA - PA: ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Claudinéia Terra Vieira

Leonardo Pinto da Cunha

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220918>

**CAPÍTULO 19..... 216**


**O ENSINO DE ESTATÍSTICA E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS BÁSICAS NA CIDADE DE ARAPIRACA- AL**



Thainnã Thaisuane Oliveira Sena

José Clebson dos Santos (*in memoria*)

Ademária Aparecida de Souza

Antônio Lucrécio dos Santos Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220919>

<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>229</b>
PROGRAMA GESTAR: UMA POLÍTICA DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM VILHENA - RO	
Claudia Aparecida Prates Bruna Fonseca Tavares	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220920">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220920</a>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>239</b>
SENTIDOS ATRIBUÍDOS AO PIBID: DIÁLOGO COM UM PROFESSOR EGRESSO DA UFSCAR-SOROCABA	
Valtair Francisco Nunes de Brito	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220921">https://doi.org/10.22533/at.ed.00321220921</a>	
<b>SOBRE AS ORGANIZADORAS</b> .....	<b>249</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>250</b>

## O PERCURSO PROFISSIONAL DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS JOVENS DOUTORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Data de aceite: 02/09/2021

### **Andréia Fernanda Moletta**

Universidade de São Paulo – FEUSP  
São Paulo – SP  
<http://lattes.cnpq.br/7633586401248490>

### **Karina Soledad Maldonado Molina**

Universidade de São Paulo – FEUSP –  
Departamento de Metodologia do Ensino e  
Educação Comparada  
São Paulo – SP  
<http://lattes.cnpq.br/6281841464605661>

**RESUMO:** A atuação do professor no Ensino Superior é complexa e há necessidade de entendê-la. Além disso, é possível verificarmos que seus percursos pessoais e profissionais se entrelaçam, de forma a se constituírem um ser único. Nessa perspectiva, buscamos conhecer o percurso profissional formativo de professores universitários de Educação Física jovens doutores, bem como suas experiências e formação pedagógica. Nossa pesquisa se caracteriza por ser qualitativa do tipo documental, pois utiliza como fonte de coleta o currículo vitae de nove professores, os quais defenderam suas teses de doutorado entre 2014 e 2016. Todos os participantes são professores efetivos em uma universidade pública de Santa Catarina. Analisamos as informações coletadas a partir das categorias *a priori* e *a posteriori*. Foi identificado que a formação inicial habilitava os professores para atuação em todos os âmbitos

profissionais da Educação Física; todos os docentes apresentaram experiência na docência no Ensino Superior antes de se inserirem na universidade; entre as demais vivências profissionais, destacaram-se a monitoria, bolsista de pesquisa e atividades de extensão. A formação pedagógica comum a todos os professores partiu: da formação inicial em licenciatura e das experiências como monitores enquanto estudantes e depois como docentes no Ensino Superior, nenhum processo formativo que os aproximasse da formação pedagógica, como especialização, curso etc.

**PALAVRAS - CHAVE:** Percurso profissional. Formação Pedagógica. Jovens Doutores.

### THE PROFESSIONAL PATH OF YOUNG DOCTOR PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY PROFESSORS AND THEIR PEDAGOGICAL TRAINING

**ABSTRACT:** The professor role in Higher Education is complex and there is a need to understand it. In addition, it is possible to verify that their personal and professional paths intertwine, making both paths only one. Based on that, we aim to know the professional training path of Physical Education university professors, young doctors, as well as their experiences and pedagogical training. Our documentary research is characterized as a qualitative approach. It used the curriculum vitae of nine professors, who ended their doctoral degree between 2014 and 2016, as the sources of information. All participants were professors at a public university in Santa Catarina. We analyzed the collected information from a priori and a posteriori

categories. We found that the initial training enabled the professors to work in all professional areas of Physical Education; all professors had experience in teaching in Higher Education before entering the present university; and among other professional experiences, monitoring, research grand and extension activities stood out. The common pedagogical training to all professors started: from initial training in Physical Education, from experiences as monitors when they were students and as professors in Higher Education. In addition, we found that no training process brought them closer to pedagogical training, such as specialization, course and so on.

**KEYWORDS:** Professional training; Pedagogical training Young doctors.

## 1 | INTRODUÇÃO

A docência no Ensino Superior, ao longo dos últimos anos, vem sendo objeto de investigação de muitos pesquisadores, principalmente de estudantes de mestrado e doutorado. Sabemos que essa atuação é complexa, bem como há necessidade de entendê-la, pois a docência constrói o conhecimento e não se resume na transmissão do conhecimento. Para sua efetivação, contudo, o professor precisa de distintos saberes, os quais, em sua maioria, adquiridos ao longo do desenvolvimento profissional (CUNHA, 2010), haja vista que as vivências pessoais também contribuem para a prática docente, pois estão associadas à dimensão humana, que envolvem os aspectos ético, cognitivo e emocional do saber profissional (ISAIA; BOLZAN, 2009). Isto é, ao olharmos o professor, é possível verificarmos que os percursos pessoal e profissional se entrelaçam, pois se trata de um ser único (ISAIA, 2009).

Assim considerando esse breve cenário descrito, surgiu-nos a necessidade de investigar a construção da prática pedagógica de professores universitários de Educação Física jovens doutores, a partir dos processos subjetivos e objetivos da formação pessoal e profissional. Para compreender sua prática, é preciso olhar para o percurso pessoal e profissional desses docentes, em virtude disso, a primeira parte da pesquisa foi realizar uma análise documental no currículo vitae (currículo lattes). Essa etapa permitiu o levantamento de informações profissionais desses professores, assim surgiu o recorte dessa proposta do presente artigo que objetivou: conhecer o percurso profissional formativo dos professores universitários de Educação Física jovens doutores, bem como suas experiências e formação pedagógica.

## 2 | PERCURSO METODOLÓGICO

A presente pesquisa consiste no recorte de um estudo maior, a qual se caracteriza qualitativa do tipo documental. Utilizamos o currículo vitae (currículo lattes), disponibilizado ao acesso público a partir da plataforma lattes, para obtenção das informações sobre o percurso profissional dos professores jovens doutores de uma universidade pública do estado de Santa Catarina. A escolha pela universidade foi intencional, pois identificamos,

a partir de sete documentos oficiais (editais) apresentados pela própria universidade no período de 2006-2016, abertura de vagas para professor nos cursos de Educação Física, com esse tipo de formação ou áreas afins. Foram aprovados 39 docentes, dentre eles, 21 fazem parte do quadro docente atual, contudo identificamos, em 2017: 49 professores atuantes nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física.

Para seleção dos participantes, coletamos as informações dos 49 docentes no site da instituição (atualizado) e aplicamos os seguintes critérios de inclusão: a) professores que finalizaram a pós-graduação, *stricto sensu* - doutorado – no início de 2014 até o final de 2016; b) professor com formação inicial em Educação Física (Licenciatura e/ou Bacharelado); c) com 10 a 15 anos de carreira, isto é, do encerramento da formação inicial. Também utilizamos como critério de exclusão: professores contratados, voluntários, visitantes e/ou afastados por algum motivo.

A partir dos critérios estabelecidos, o resultado nos mostrou nove professores, dentre eles, três docentes defenderam suas teses de doutorado em 2014, um docente em 2015 e cinco professores em 2016. Também verificamos que três docentes iniciaram como efetivos no ano de 2014, dois em 2016 e quatro em 2017. Além de jovens doutores (JD), sua inserção junto à universidade pública investigada era recente.

Analisamos as informações a partir de categorização *a priori*: formação inicial; pós-graduação (*lato sensu* e *stricto sensu*) e experiência profissional; e *a posteriori*: subcategorias sobre experiência profissional - Docência na Educação Básica; Atividade Física e Saúde; Atividade Esportiva; Monitoria; Atividade de Extensão; Bolsista de Pesquisa; e Outros. Também respeitamos procedimentos éticos, mesmo sendo uma pesquisa documental, mas a investigação completa foi submetida e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos - CEP do Bom Jesus/IELUSC a partir do parecer nº 2.275.650.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir desse material, identificamos que os professores obtiveram formação inicial em Educação Física, o que os habilitava para atuar na Educação Básica e demais espaços (academia, clubes, treinamentos esportivos etc.). Em virtude do exposto sobre a formação inicial, todos os professores apresentaram formação pedagógica para atuação na Educação Básica. No entanto sabemos que a docência no Ensino Superior apresenta suas especificidades, dessa forma, consideramos que esse conhecimento adquirido na graduação não habilita os jovens doutores para tal atuação, apenas os auxiliam para obtenção de uma perspectiva macro sobre a prática pedagógica como um todo.

O docente universitário, em si, precisa de uma formação que lhe proporcione conhecimento suficiente para atuação no Ensino, Pesquisa e Extensão, já que os cursos de Licenciatura não os habilita para tal. Ainda mais, precisa de competências e habilidades para atuar na gestão, as quais também são exigidas ao longo da atuação desse professor



no momento de captação de recursos financeiros, para estabelecer relações com demais instituições, dentre outros (ZABALZA, 2004; GAETA; MASETTO, 2013).

Quanto aos três professores que apresentaram a pós-graduação lato sensu, verificamos que a especialização foi obtida em: Atividade Física Desempenho Motor e Saúde (JD 2); Fisiologia e Cinesiologia da saúde e da Atividade Física (JD 3); e Cinesiologia (JD 9). A pós-graduação stricto sensu centralizou-se na formação em Educação Física e Ciência do Movimento, sem especificações na área de concentração.

Os docentes iniciaram atuação no Ensino Superior ao longo do mestrado ou após essa formação, exceto os professores JD8 e JD9, pois entram nesse tipo de docência após o doutorado. Assim revelamos que, antes de ingressar na universidade atuante, sete professores apresentaram entre 07 e 09 anos de carreira no Ensino Superior, bem como dois docentes apresentaram entre 1 e 2 anos.

Ao longo da carreira profissional, os docentes desfrutaram de distintas experiências profissionais em esferas educacionais variadas, bem como desenvolveram atribuições frente à atividade física e saúde, a fim de promoção da saúde. Além de atividades envolvendo a área esportiva como formação de atleta, arbitragem e participação como voluntário em jogos olímpicos. Também foram apontadas como experiência profissional ações acadêmicas do tipo: envolvimento em atividades de extensão, monitoria e bolsista de pesquisa. Tais distribuíram-se entre graduação e pós-graduação, as quais são compreendidas como aproximações à docência do Ensino Superior, bem como o início formativo para essa função (Quadro 1).

<b>Subcategoria de Experiências Profissionais</b>	<b>Descrição das Experiências Profissionais</b>	<b>Professores Jovens Doutores</b>
Docência na Educação Básica	Atuação em escolas da rede privada e/ou pública de ensino, atuando com a disciplina de Educação Física – Educação Infantil, Ensino Fundamental I e II e/ou Ensino Médio.	JD1 JD4 JD5 JD9
Atividade Física e Saúde	Atuação em academias, Clubes e/ou Empresas que promovam atividade física como: avaliação física; musculação, ginásticas e/ou atividades aquáticas.	JD1 JD3 JD7 JD8 JD9
Atividade Esportiva	Atuação como: voluntário nos Jogos Olímpicos; Orientador de Esporte e Lazer; Arbitragem desportiva; voluntário no comitê antidoping - jogos internacionais; Atuação como treinador na formação de atletas, a partir do desenvolvimento com equipes de bases.	JD2 JD3 JD5 JD8
Monitoria	Atuação como monitor em disciplinas na formação inicial em Educação Física – licenciatura e/ou bacharelado – enquanto graduando ou pós-graduando.	JD1 JD2 JD4 JD5 JD7
Atividade de Extensão	Ações de extensão como acadêmico e/ou professor.	JD1 JD2 JD3 JD4 JD5 JD7
Bolsista de Pesquisa	Atuação de bolsista no curso de graduação e/ou pós-graduação, caracterizados como: PIBIC; CNPq – graduação, mestrado e/ou doutorado; CAPES - mestrado e/ou doutorado; FAPESC – doutorado; FA mestrado.	JD1 JD2 JD4 JD5 JD6 JD7 JD8 JD9
Outros	Atuação como: Editor e demais funções referentes à revista Científica; Conselhos, Comissões e Consultoria – universitária; Pesquisador em instituto; Comitê científico do GTT; Estágio de Pesquisa no Exterior.	JD1 D3 JD4 JD5 JD7

Quadro 1 – Subcategorias e descrições das experiências profissionais dos professores jovens doutores

Fonte: Elaborado pelas pesquisadoras (2018).

Tal realidade nos fez refletir que os professores vivenciaram a pesquisa na universidade pública de perto. Pimenta e Anastasiou (2010), no entanto, consideram que a transição entre profissional e pesquisador para professor do Ensino Superior é muito instantânea, em virtude de não ocorrer um preparo adequado para atuação dessa função docente. Essas discussões não são espontâneas, mas percebemos que a realidade investigada dos professores realmente é de experiência significativa na pesquisa científica, apesar de alguns apresentarem vivências docentes na Educação Básica e Ensino Superior.

As vivências pessoais e profissionais contribuem para atuação docente, no entanto

os conhecimentos pedagógicos são essenciais para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos estudantes, os quais são adquiridos a partir da troca com os pares e/ou em cursos, capacitações, oficinas etc. visto que entre os professores em nenhum momento apresentaram, ao longo do seu currículo, apontamento formativo de cunho pedagógico.

O modo da oferta dessa formação na pós-graduação stricto sensu é alvo de crítica por alguns autores, pois consideram que os componentes curriculares de cunho pedagógico e o estágio de docência não suprem a necessidade da realidade enfrentada (PEREIRA; MEDEIROS, 2011; ALMEIDA, 2012). A formação de professores universitários ainda apresenta lacunas quanto à construção do conhecimento pedagógico e sobre gestão. Até mesmo conforme a LDB (BRASIL, 1996) ao apontar que a pós-graduação, prioritariamente o mestrado e o doutorado, são responsáveis por preparar para a docência do Ensino Superior. Também para Almeida (2012) e Joaquim, Boas e Carrieri (2013) isso não é formação.

Reconhecemos que os programas de pós-graduação apresentam a preocupação com a formação pedagógica de seus estudantes, então sugerimos algumas possibilidades: parcerias dos programas de Educação com os demais cursos, que possibilitem disciplinas optativas na área de formação docente; organização de seminários, workshops ou encontros sobre novas experiências pedagógicas desenvolvidas no ensino superior (MASETTO, 2015). Também se faz importante as universidades proporcionarem formação continuada aos seus docentes, possibilitando-lhes refletir sobre sua prática, além de contribuir para a (re)construção da identidade profissional e seu desenvolvimento (ALMEIDA, 2012). Percebemos, ao longo desses estudos que abordam sobre a formação pedagógica do professor do Ensino Superior, especialmente do universitário, que ela precisa ser repensada e reformulada, principalmente nas questões didático-pedagógicas.

#### **4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Na busca por conhecermos o percurso profissional formativo e as experiências dos professores jovens doutores, foi possível identificar que esses docentes estão habilitados para atuarem na Educação Básica e em outros âmbitos profissionais que permitam ao graduado em Educação Física atuar. Embora as experiências profissionais sejam diversas, predominaram as participações em atividades de extensão, bolsista de pesquisa e monitoria. Assim identificamos a estreita relação dos jovens doutores com as atuações específicas da universidade.

A formação pedagógica comum a todos os professores esteve presente a partir: da formação inicial em licenciatura e experiências com monitores, enquanto estudantes, e depois como docentes no Ensino Superior. Não foi constatado, porém, procedimento formativo que os aproximasse da formação pedagógica para esse nível de ensino, como especialização, cursos, oficinas etc. Enfim, essa pesquisa não se encerra neste artigo,

ela é apenas uma singela reflexão para iniciar a compreensão da construção da prática pedagógica dos professores universitários jovens doutores de Educação Física. A investigação, entretanto, permitiu o levantamento de questionamentos sobre os aspectos formativos e conhecimento pedagógico do professor do Ensino Superior, principalmente universitário, mas ainda mostra a necessidade de compreender os prós e contras de regionalidade desses docentes e a sua permanência em uma única instituição.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria Isabel de. **Formação do professor do Ensino Superior: desafios e políticas institucionais**. São Paulo: Cortez, 2012.

BRASIL. **LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2017. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394compilado.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394compilado.htm). Acesso em: 09 ago. 2017.

CUNHA, Maria Isabel. **Bom professor e sua prática**. 22. ed. Campinas: Papirus, 2010. GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos T. **O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar**. São Paulo: SENAC, 2013.

ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas. Construção da profissão docente: possibilidades e desafios para a formação. In: ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas; MACIEL, Adriana Da Rocha (Org.). **Pedagogia universitária: tecendo redes sobre a educação superior**. Santa Maria: Editora da UFSM, 2009. p. 163-176.

ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar. Na tessitura da trajetória pessoal e profissional: a constituição do professor do ensino superior. In: ISAIA, Sílvia Maria de Aguiar; BOLZAN, Doris Pires Vargas; MACIEL, Adriana Da Rocha. (Org.). **Pedagogia universitária: tecendo redes sobre a educação superior**. Santa Maria: Editora da UFSM, 2009. p. 95-106.

JOAQUIM, Nathália de Fátima; BOAS, Ana Alice Vilas; CARRIERI, Alexandre de Pádua. Estágio docente: formação profissional, preparação para o ensino ou docência em caráter precário? **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 39, n. 2, p. 351-365, abr./jun., 2013. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022013000200005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022013000200005). Acesso em: 26 jun. 2017.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. 3. ed. São Paulo: Summus, 2015.

PEREIRA, Éric Felden; MEDEIROS, Cristina Carta Cardoso de. Metodologia do ensino superior nos programas de pós-graduação Stricto Sensu em Educação Física no Brasil: a formação docente em questão. **Movimento**, Porto Alegre, v. 17, n. 04, p. 165-183, out/dez de 2011. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/viewFile/17806/14887>. Acesso em: 24 jul. 2018.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargo. **Docência em formação**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

ZABALZA, Miguel. **O ensino universitário: seu cenário e seus protagonistas**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Aprendizagem 2, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 21, 48, 60, 69, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 90, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 103, 123, 127, 128, 130, 131, 134, 135, 136, 137, 138, 157, 162, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 174, 175, 176, 178, 179, 182, 183, 184, 185, 188, 200, 201, 205, 206, 207, 211, 217, 218, 225, 226, 227, 229, 230, 231, 234, 235, 236, 237, 238, 245, 246

### C

Cibercultura 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

Cultura Contemporânea 140, 143

### D

Desenvolvimento docente 86, 88, 90, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 241

Dialogismo 20

Docente de medicina 86

Docentes de enfermagem 86

### E

Educação 2, 9, 10, 12, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 28, 29, 30, 32, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 44, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 62, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 80, 81, 83, 84, 86, 87, 94, 98, 99, 100, 101, 102, 108, 109, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 128, 131, 133, 134, 135, 138, 139, 147, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 165, 166, 167, 168, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 220, 221, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 248, 249

Educação Matemática 101, 102, 116, 166, 198, 203, 205, 216, 218, 221, 227, 228

Educação Superior 86, 98, 99, 124, 157, 192

Emoção 74, 77, 78, 82, 83, 84

Ensino Fundamental 13, 21, 70, 75, 122, 127, 160, 166, 167, 187, 194, 199, 200, 207, 208, 211, 213, 214, 220, 222, 223, 227, 228, 232, 234, 235, 237, 238

Ensino híbrido 13, 17, 173, 174, 175, 176, 178, 180, 183, 184

Ensino Médio Integrado 13, 173, 174, 180

Estágios 12, 130, 131, 133

Estágio Supervisionado 12, 50, 115, 125, 126, 127, 128, 129, 133, 134, 244

## F

Formação 9, 10, 11, 12, 13, 14, 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 37, 40, 41, 44, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 65, 69, 70, 74, 78, 86, 87, 88, 90, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 204, 205, 206, 208, 210, 211, 213, 214, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 247, 248

Formação Continuada 14, 18, 100, 166, 167, 229, 233, 234, 235, 238, 248

Formação de professores 12, 13, 10, 18, 19, 26, 28, 41, 56, 65, 74, 102, 103, 105, 106, 108, 110, 115, 116, 123, 128, 129, 133, 135, 136, 137, 138, 139, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 165, 168, 172, 176, 183, 194, 208, 218, 232, 235, 238, 240, 241, 242, 243, 244, 248

Formação Docente 11, 12, 13, 1, 9, 11, 18, 86, 99, 125, 130, 173, 184, 186, 216, 227, 238

Formação integral 173, 178, 180

Formação Pedagógica 12, 9, 94, 95, 118, 119, 120, 123, 134, 160, 184

## H

História 19, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 49, 50, 52, 57, 58, 65, 96, 99, 106, 107, 108, 132, 136, 137, 138, 149, 150, 151, 154, 177, 181, 184, 190, 201, 209, 227, 243, 244

História de vida 28, 29, 32, 40, 43, 44, 96, 107, 108, 177, 243

## I

Identidade 11, 9, 15, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 30, 32, 37, 40, 52, 80, 86, 87, 88, 95, 96, 98, 101, 102, 103, 104, 107, 111, 112, 113, 114, 116, 123, 125, 127, 128, 129, 170, 192

Identidade docente 11, 20, 21, 23, 86, 95, 96, 125

Indústria Cultural 12, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 148, 150, 153

## J

Jovens Doutores 12, 118, 119, 120, 122, 123, 124

## L

Licenciaturas 12, 60, 61, 126, 130, 132, 133, 160, 186, 188, 189, 192, 193, 197, 240, 242, 244, 245, 247

Linguagem 20, 23, 24, 25, 26, 85, 88, 106, 117, 144, 201, 205

Linguística Aplicada 20, 24, 25, 58

## **M**

Matemática 12, 13, 33, 49, 101, 102, 103, 107, 109, 112, 113, 114, 116, 130, 131, 132, 133, 135, 136, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 189, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 203, 204, 205, 206, 207, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 225, 226, 227, 228, 234, 235, 237, 244

Memória 7, 32, 45, 74, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 127

Memoriais 125, 127, 129

## **N**

Neurociências 11, 74, 76, 77, 84

## **P**

Pandemia 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17, 86, 91, 174, 178, 180, 183

Percurso profissional 12, 87, 118, 119, 123

Políticas 9, 12, 7, 35, 51, 58, 62, 65, 67, 68, 69, 70, 72, 73, 88, 112, 124, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 181, 184, 186, 188, 189, 190, 194, 198, 199, 201, 203, 210, 212, 221, 225, 229, 230, 232, 237, 241, 242, 243, 245

Políticas Educacionais 67, 73, 156

Portfólios 125, 126, 127, 129

Precarização do Trabalho 9, 11, 67, 68, 72, 193

Professor 9, 13, 14, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 25, 26, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 43, 51, 55, 57, 58, 60, 62, 70, 71, 75, 77, 81, 94, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 128, 131, 134, 135, 136, 137, 138, 155, 156, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 181, 182, 184, 191, 192, 193, 198, 199, 200, 204, 206, 210, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 227, 229, 230, 231, 234, 235, 236, 239, 242, 243, 245, 246, 247, 248

Professor de Matemática 13, 101, 102, 109, 198, 199, 204, 216, 218, 219

## **R**

Reflexiva 17, 35, 41, 52, 54, 117, 129, 155, 156, 161, 163, 164, 169, 172, 238

Relato de experiência 43

## **S**

Saberes 10, 13, 10, 11, 12, 19, 26, 58, 60, 65, 88, 94, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 114, 116, 119, 128, 135, 138, 156, 164, 166, 168, 169, 170, 184, 194, 213, 233, 237, 238, 247, 248

Ser professor 9, 9, 10, 11, 33, 43, 55, 60, 94, 99, 100, 102, 104, 105, 107, 111, 135, 160,

227

Sujeito 4, 10, 20, 23, 24, 25, 26, 30, 33, 36, 37, 38, 50, 76, 82, 83, 84, 87, 90, 94, 96, 97, 102, 104, 106, 111, 112, 114, 115, 127, 134, 170, 181

## **T**

Trabalho Docente 9, 11, 65, 67, 68, 69, 73, 87, 100, 114, 115, 117, 158, 165, 168, 176, 181, 193, 244, 245



# Educação:

DIÁLOGOS  
CONVERGENTES  
E ARTICULAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

---

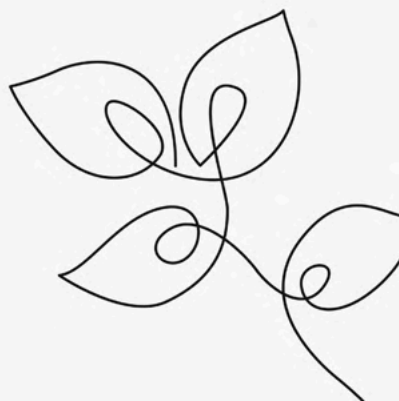
  
Ano 2021

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)   
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)   
[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)   
[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

*Apresentador da palavra, Descontinator do mundo,  
Apontador de caminhos, Transformador da vida,*

5

*Sonhador, Trabalhador, Educa a dor, Planta amor.*





# Educação:


DIÁLOGOS  
CONVERGENTES  
E ARTICULAÇÃO  
INTERDISCIPLINAR

---

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

*Apresentador da palavra, Descontinator do mundo,  
Apontador de caminhos, Transformador da vida,*

5

*Sonhador, Trabalhador, Educa a dor, Planta amor.*

