

Educação:

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt
Jacinta Lúcia Rizzo Marcom
(Organizadoras)

4

*Da vida quero o abraço, um sorriso, um passo a passo, alegria, imperfeição,
ensinar é aprender
ver o mundo,
Gente e letra, dando as mãos, aprender é transformar, ler o mundo, o meu lugar,
compreender,
conhecer meu
próprio chão,
criar asas
pra voar, alcançar a imensidão, à distância, nem olhar, o meu eu, libertação.*

DIÁLOGOS
CONVERGENTES
E ARTICULAÇÃO
INTERDISCIPLINAR

Atena
Editora

Ano 2021



Educação:

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt
Jacinta Lúcia Rizzo Marcom
(Organizadoras)

4

*Da vida quero o abraço, um sorriso, um passo a passo, alegria, imperfeição,
ensinar é aprender
ver o mundo,
Gente e letra, dando as mãos, aprender é transformar, ler o mundo, o meu lugar,
compreender,
conhecer meu
próprio chão,
criar asas
pra voar, alcançar a imensidão, à distância, nem olhar, o meu eu, libertação.*

DIÁLOGOS
CONVERGENTES
E ARTICULAÇÃO
INTERDISCIPLINAR

Atena
Editora

Ano 2021



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Editora executiva

Natalia Oliveira

Assistente editorial

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do texto © 2021 Os autores

Copyright da edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Educação: diálogos convergentes e articulação interdisciplinar 4

Diagramação: Maria Alice Pinheiro
Correção: Flávia Roberta Barão
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadoras: Adriana Regina Vettorazzi Schmitt
Jacinta Lúcia Rizzi Marcom

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação: diálogos convergentes e articulação interdisciplinar 4 / Organizadoras Adriana Regina Vettorazzi Schmitt, Jacinta Lúcia Rizzi Marcom. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-499-0

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.990212209>

1. Educação. I. Schmitt, Adriana Regina Vettorazzi (Organizadora). II. Marcom, Jacinta Lúcia Rizzi (Organizadora). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Esta obra adota o termo Inclusão social sob o aspecto do direito à participação e fruição de bens e direitos socialmente construídos. E a educação nesse contexto na perspectiva da educação humanizadora.

A seleção de trabalhos científicos, voltados à temática dos direitos das pessoas com deficiência (PcD) e da Educação, visa a inclusão através do compartilhamento dos conhecimentos sobre suas especificidades, através da abordagem de Leis, estratégias e metodologias de atendimentos/ações, ensino/aprendizagem.

Apresenta-se um vasto conteúdo que contempla a grande diversidade de olhares e experiências dos autores que pesquisam e/ou trabalham as questões da inclusão, da deficiência e da educação. Essas diferentes produções fomentam e enriquecem a acadêmica, a pesquisa e a práxis profissional dos pesquisadores e intervencionistas nessas áreas.

É importante mencionar que as pesquisas apresentadas nesta obra são um relevante subsídio para o conhecimento e a democratização da evolução conceitual das políticas públicas inclusivas no Brasil.

A Constituição Federal Brasileira de 1988 afirma a pessoas com deficiência como sujeito de direitos especiais, como sujeito dos direitos basilares, resultantes de sua condição peculiar de pessoas que necessitam de efetividade nas políticas públicas.

Em 2008 a Política nacional da educação especial na perspectiva da educação inclusiva veio acrescentar que “O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação[...]” (p. 5).

Em 2015 a Lei Brasileira de inclusão (Estatuto da Pessoa com Deficiência) adota um modelo social de deficiência e se apresenta com um instrumento legal de direitos humanos para todas as pessoas com deficiência, reafirmando o direito de gozo de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais, identificadas como pessoas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

É importante destacar o contributo da Lei nº 12.764, de dezembro de 2012 que dispõe sobre os direitos da pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e a Lei nº 12.796 de abril de 2013 que assegura a educação especial oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

A Educação é uma das áreas de transversalidade das políticas públicas para a efetiva inclusão e cidadania da Pessoa com Deficiência, visando um contexto de igualdade de oportunidades para garantir, proteger e assegurar o exercício pleno e equitativo de

todos os direitos humanos e liberdades fundamentais.

Nesse contexto, esta obra enfatiza a importância da educação como ferramenta de inclusão de pessoas com deficiência. Sendo uma rica contribuição para o conhecimento da temática dos direitos humanos, na busca de efetivação da cidadania, igualdade de oportunidades e inclusão social.

Boa leitura!

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt
Jacinta Lúcia Rizzi Marcom

SUMÁRIO

IV. INCLUSÃO SOCIAL, PCD E EDUCAÇÃO DIÁLOGOS CONVERGENTES E ARTICULAÇÃO INTERDISCIPLINAR

CAPÍTULO 1..... 1

SALA DE AULA PARA TODOS(AS): UTOPIA OU REALIDADE?

Adriana Regina Vettorazzi Schmitt

Luci Mary Duso Pacheco

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122091>

CAPÍTULO 2..... 9

A ESCOLARIZAÇÃO DE PESSOAS COM SÍNDROME DA TALIDOMIDA

Jesse Budin

Renato Salla Braghin

Leonel Piovezana

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122092>

CAPÍTULO 3..... 20

PERCEÇÃO FAMILIAR SOBRE INCLUSÃO ESCOLAR NA PERSPECTIVA DE BOURDIEU

Marlene Rodrigues

Juliana Gisele da Silva Nalle

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122093>

CAPÍTULO 4..... 35

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E O USO DAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCAIONAIS EM ESCOLAS MUNICIPAIS DE OLINDA: UMA APROXIMAÇÃO ENTRE O LEGAL E O REAL

Elisabeth Donisete de Gois Sena

Márcia Regina Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122094>

CAPÍTULO 5..... 53

EDUCAÇÃO ESPECIAL VINCULADO AOS PRINCIPAIS PERIÓDICOS NACIONAIS: LEVANTAMENTO DE PRODUÇÕES

Diná Freire Cutrim

Claudia de Oliveira Vale

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122095>

CAPÍTULO 6..... 68

E AGORA? COMO ENSINAR UM(A) ESTUDANTE COM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS NA LICENCIATURA EM FÍSICA?

Lucianno Cabral Rios

Brunna Stella da Silva Carvalho Melo

Neuton Alves de Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122096>

| | |
|---|------------|
| CAPÍTULO 7..... | 79 |
| A EDUCAÇÃO INFANTIL PARA A CRIANÇA COM A SÍNDROME CONGÊNITA DO ZIKA VÍRUS PELO ENSINO REMOTO | |
| Jaqueline Leandra de Menezes Pereira dos Santos | |
| Edicléa Mascarenhas Fernandes | |
| Elizabeth Rodrigues de Oliveira Pereira | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122097 | |
| CAPÍTULO 8..... | 91 |
| IMPLANTE COCLEAR: CONCEITOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS | |
| Jaqueline de Oliveira Costa Melo | |
| Ana Paula de Araújo Barca | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122098 | |
| CAPÍTULO 9..... | 101 |
| TERAPIA ASSISTIDA POR CÃES NA APRENDIZAGEM DE ADOLESCENTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL | |
| Simone Gomes Ghedini | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.9902122099 | |
| CAPÍTULO 10..... | 111 |
| PRÁTICAS INCLUSIVAS NA CLASSE REGULAR EM ESCOLA PARTICULAR DE SÃO GONÇALO: UMA EXPERIÊNCIA DE 15 ANOS DE ATUAÇÃO | |
| Cristiane Batista Xavier de Moraes | |
| Cristiane Mendes Cunha Melo | |
| Vera Lucia Prudencia dos Santos Caminha | |
| Viviane de Oliveira Freitas Lione | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220910 | |
| CAPÍTULO 11..... | 125 |
| ESTADO DO CONHECIMENTO: UM OLHAR INVESTIGATIVO SOBRE O TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (2012-2018) | |
| Emne Mourad Bouffleur | |
| Roseli Áurea Soares Sanches | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220911 | |
| CAPÍTULO 12..... | 137 |
| EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AVANÇOS E DESAFIOS EM POÇÕES-BA | |
| Stela de Jesus | |
| Lucas Aguiar Tomaz Ferreira | |
|  https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220912 | |
| CAPÍTULO 13..... | 147 |
| A UNIVERSIDADE NA INCLUSÃO E A LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO: O CASO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ - UFC | |
| Fernanda Cláudia Araújo da Silva | |

Antonio Alex Dayson Tomaz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220913>

CAPÍTULO 14..... 156

ENSINO DE GEOMETRIA PARA UMA ALUNA CEGA

Elisabete Marcon Mello

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220914>

CAPÍTULO 15..... 164

AS SUPERAÇÕES DE PESSOAS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA EM IDADE ESCOLAR

Rodrigo Regert

Amanda Alexandre Cordeiro

Lanie Cristini Cordeiro

Joel Haroldo Baade

Deize Maria Baretta

Adelcio Machado dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220915>

CAPÍTULO 16..... 169

CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DA INTEGRAÇÃO SENSORIAL FRENTE A INCLUSÃO ESCOLAR DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA)

Tereza Sabina Souza Reis

Francisca Moraes da Silveira

Heridan de Jesus Guterres Pavão Ferreira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220916>

CAPÍTULO 17..... 177

A IMPLEMENTAÇÃO DA HUMANIZAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA

Angélica Bort

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220917>

CAPÍTULO 18..... 183

TEORIA DE VIGOTSKI (1896 - 1934): PRINCIPAIS CONCEITOS E IMPLICAÇÕES PARA UM PROJETO EDUCACIONAL PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Sandra Regina Barbosa

Edicléa Mascarenhas Fernandes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.99021220918>

SOBRE AS ORGANIZADORAS..... 191

ÍNDICE REMISSIVO..... 192

TEORIA DE VIGOTSKI (1896 - 1934): PRINCIPAIS CONCEITOS E IMPLICAÇÕES PARA UM PROJETO EDUCACIONAL PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Data de aceite: 02/09/2021

Data de submissão: 17/06/2021

Sandra Regina Barbosa

Programa de Doutorado em Ciências,
Tecnologia e Inclusão - PGCTIn da
Universidade Federal Fluminense - UFF,
Niterói/RJ.
<http://lattes.cnpq.br/5824536251619175>

Edicléa Mascarenhas Fernandes

Faculdade de Educação da Universidade
do Estado do Rio de Janeiro - UERJ, Rio de
Janeiro/RJ. Programa de Pós Graduação em
Diversidade e Inclusão, e Ciências, Tecnologia
e Inclusão da Universidade Federal Fluminense
- UFF, Niterói/RJ
<http://lattes.cnpq.br/4769008821320295>

RESUMO: O presente trabalho constitui uma pesquisa bibliográfica sobre a teoria de Vigotski (1896 – 1934), considerando seus principais conceitos sobre desenvolvimento e aprendizagem no contexto do Atendimento Educacional Especializado (AEE), ao aluno com deficiência intelectual. O objetivo do estudo é demonstrar através dos conceitos de Vigotski, o reconhecimento das habilidades e potencialidades do aluno, independente de limitações biológicas e sociais. Através da metodologia de natureza exploratória, o estudo buscou trazer à tona conceitos relevantes no campo educacional e no atendimento ao aluno com deficiência intelectual. Percebe-se

a importância dos conceitos como a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), os processos da mediação pedagógica, além da sua visão sócio-histórica do desenvolvimento humano, especialmente no campo educacional do AEE.

PALAVRAS - CHAVE: Deficiência Intelectual. Mediação. Zona de Desenvolvimento Proximal.

VIGOTSKI'S THEORY (1896 - 1934): MAIN CONCEPTS AND IMPLICATIONS FOR AN EDUCATIONAL PROJECT FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

ABSTRACT: The present work constitutes a bibliographical research on the theory of Vigotski (1896 - 1934), considering his main concepts about development and learning in the context of Specialized Educational Service (AEE), to students with intellectual disabilities. The objective of the study is to demonstrate, through the concepts of Vigotski, the recognition of the student's abilities and potential, regardless of biological and social limitations. Through an exploratory methodology, the study sought to bring to light relevant concepts in the educational field and in assisting students with intellectual disabilities. The importance of concepts such as the Zone of Proximal Development (ZPD), the processes of pedagogical mediation, in addition to its socio-historical vision of human development, especially in the educational field of AEE, is perceived.

KEYWORDS: Intellectual Disability. Mediation. Proximal Development Zone.

1 | INTRODUÇÃO

Os estudos hoje demonstram que a noção de desenvolvimento está atrelada a um contínuo de evolução e não apenas em uma dimensão somente, mas em diversos campos da existência humana, como: afetivo, cognitivo, social e motor. Essa evolução contínua não seria determinada apenas por processos de maturação biológicos ou genéticos, mas em algo muito mais amplo que envolve a cultura, a sociedade e interações, ou seja, o meio social torna-se um fator de extrema importância no desenvolvimento humano.

No campo da educação, especificamente aos alunos, público da Educação Especial, os conceitos de Vigotski (1997) e sua teoria sócio-histórica do desenvolvimento humano, afirmam:

Uma criança deficiente representa um tipo de desenvolvimento qualitativamente diferente e único. Se uma criança cega ou surda atinge o mesmo nível de desenvolvimento de uma criança normal, ela o faz de outra maneira, por outros meios; e, para o pedagogo, é particularmente importante estar ciente da singularidade deste caminho pelo qual deverá guiar a criança. Essa singularidade transforma o negativo da deficiência no positivo da compensação. (VIGOTSKI, 1997)

No paradigma da Educação Inclusiva, o atendimento ao aluno com deficiência intelectual, está muito relacionado aos estudos de Vigotski, para ele, todos os alunos podem aprender e se desenvolver. Sendo que o foco deve estar nas potencialidades e não nas limitações do indivíduo.

Quando falamos em deficiência intelectual, não podemos deixar de citar os estudos que a Associação Americana de Deficiência Intelectual (AAIDD), criada em 1876, e desde então, vem se dedicando à produção de conhecimento, publicações e divulgações através de manuais, em um percurso de atualizações e classificações, além dos avanços das terminologias.

Nesse contexto, a partir de 2002, o manual divulgado pela Associação Americana de Retardo Mental (AAMR), antiga nomenclatura para a AAIDD, já continha um modelo multidimensional para explicar a deficiência mental que envolvia dimensões sobre aspectos ou fatores da vida da pessoa, seu funcionamento físico e social, assim como os apoios ou recursos alinhados às dimensões do modelo teórico e com a função essencial de propiciarem estímulos ao desenvolvimento e aprendizagem da pessoa com deficiência intelectual, ao longo da vida.

A sua primeira definição de deficiência mental foi publicada em 1910, e mais recentemente, atualizada para a **deficiência intelectual e do desenvolvimento**. Assim, em sua atual definição sobre a deficiência diz: “A deficiência intelectual é uma deficiência caracterizada por limitações significativas no funcionamento intelectual e no comportamento adaptativo, que abrange muitas habilidades sociais e práticas cotidianas. Essa deficiência se origina antes dos 18 anos.” (AAIDD, 2010).

Segundo o modelo da AAIDD, “existem evidências claras que o funcionamento humano é facilitado pela congruência entre indivíduos e seus ambientes”, o que nos leva a perceber que todo esse arcabouço teórico alinha-se à teoria sócio-histórica de Vigotski.

Para ele, a aprendizagem da criança com deficiência relaciona-se à forma como o meio social oferece os estímulos, permitindo seu desenvolvimento e dinamizando sua aprendizagem, mediada por instrumentos e signos.

2 | OS ESTUDOS DE VIGOTSKI (1896 – 1934)

Com formação em psicanálise, Vigotski foi colaborador do Instituto de Psicologia Experimental de Moscou, sendo um dos fundadores da Psicologia Educacional da União Soviética. Como professor e pesquisador, trabalhou nas áreas da Psicologia, Pedagogia, Filosofia, Literatura, deficiência física e mental, dentre outras.

O primeiro psicólogo a propor e enfatizar um modelo sócio-histórico e o papel da linguagem no desenvolvimento humano, foi Vigotski.

Estudou o funcionamento das funções psíquicas superiores objetivando compreender o desenvolvimento psicológico da criança, sendo o primeiro psicólogo a propor um modelo sócio-histórico e o papel da linguagem no seu desenvolvimento.

Sua obra ressalta o papel da escola no desenvolvimento mental das crianças e é uma das mais estudadas pela pedagogia contemporânea, sendo sua questão central a aquisição de conhecimentos pela interação do sujeito com o meio. Segundo Vigotski (1996), “a cultura torna-se parte da natureza de cada pessoa pela sua interação com o meio, a partir de relações intra e interpessoais”, e obtém conhecimentos por meio de um processo que ele denominou de **mediação**.

Conseguiu explicar a transformação dos processos psicológicos elementares em processos complexos dentro da história, ao insistir que as funções psicológicas são um produto da atividade cerebral. Pretendia uma abordagem que buscasse a síntese do homem como ser biológico, histórico e social.

Em sua abordagem sócio-interacionista buscava caracterizar os aspectos tipicamente humanos do comportamento e “elaborar hipóteses de como as características humanas se formam ao longo da história do indivíduo” (Vigotski, 1996).

Passou a ser conhecido no Brasil, a partir da publicação de sua obra “A formação social da mente”, sendo também a primeira publicação em língua portuguesa em 1984.

3 | FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

As maiores contribuições de Vigotski estão nas reflexões sobre o desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem em meio social, assim como o desenvolvimento do pensamento e da linguagem. Ou seja, para Vigotski, não é suficiente ter todo o aparato biológico da espécie para realizar uma tarefa se o indivíduo não participa de ambientes e

práticas específicas que propiciem esta aprendizagem. Não podemos pensar que a criança vai se desenvolver com o tempo, pois esta não tem, por si só, instrumentos para percorrer sozinha o caminho do desenvolvimento, que dependerá das suas aprendizagens mediante as experiências a que foi exposta.

Segundo Gilli (1995), os três princípios fundamentais nos quais Vigotski sustenta a teoria dos processos mentais superiores seriam: o papel da mediação nas relações entre o indivíduo e seu ambiente (mediado pela ferramentas), nas atividades psíquicas intraindividuais (mediada pelos signos) e na passagem entre o inter e o intrapsíquico nas situações de comunicação social.

Os processos mentais elementares seriam resultantes do capital genético da espécie, da maturação biológica e das experiências com o ambiente físico, sendo as funções psicológicas superiores, construídas ao longo da história social do homem, na sua relação com o mundo, mediada pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos culturalmente, fazendo com que o homem se distinga dos outros animais nas suas formas de agir no e com o mundo, como ressalta Oliveira (1992).

A criação do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) foi uma das maiores contribuições de Vigotski para a Psicologia e a Educação, e a forma original de compreensão da relação desenvolvimento/aprendizagem.

Sua hipótese para o conceito de ZDP é de que “O processo de aprendizagem deve ser olhado por uma ótica prospectiva, ou seja, não se deve focalizar o que a criança aprendeu, mas sim o que ela está aprendendo”. (Vigotski, 1984).

A mais antiga menção documentada da ZDP pode ser encontrada numa conferência em Moscou, no Instituto Epshtein de Defectologia Experimental em 17 de março de 1933 e o título da versão publicada a partir da apresentação oral – “Sobre a análise pedológica do processo pedagógico” (Vigotski, 1933/1935a).

Investigações levaram os pedologistas à idéia de que se deve determinar pelo menos um duplo nível de desenvolvimento infantil, a saber: primeiro, o nível de desenvolvimento real da criança, i.e., aquele que já está maduro no dia presente; e em segundo lugar, a zona do seu desenvolvimento mais próximo, i.e., aqueles processos no desenvolvimento posterior destas mesmas funções que, como não estão maduras hoje, ainda estão a caminho neste momento, estão agora brotando e já amanhã serão fruto; já amanhã transferir-se-ão ao nível de desenvolvimento real (VIGOTSKI, 1933/1935a, p. 120)¹

Um fator em comum que é destacado por Vigotski é a **imitação**. Em razão da imitação, capacidade que constitui o principal mecanismo do desenvolvimento, cria-se a Zona de Desenvolvimento Proximal; quando a criança imita alguém, ela está agindo de forma superior às suas condições reais de atuação, fato que remete imediatamente à noção de ZDP.

¹Do original: Valsiner, J. & Van der Veer, R. *The encoding of distance: the concept of the "zone of proximal development" and its interpretations*. To appear in Rodney R. Coking and K. Ann Renninger (Eds.). *The Development and meaning of Psychological Distance*. Hillsdale, N. J. Erlbaum, 1991

É justamente nesta zona de desenvolvimento proximal que a aprendizagem vai ocorrer e a função do professor, por exemplo, seria então, a de favorecer esta aprendizagem, servindo de mediador entre a criança e o mundo.

No gráfico da figura 1, abaixo, percebemos a demonstração de que a ZDP pode ser comparada com Andaimos, como alicerces de uma construção.

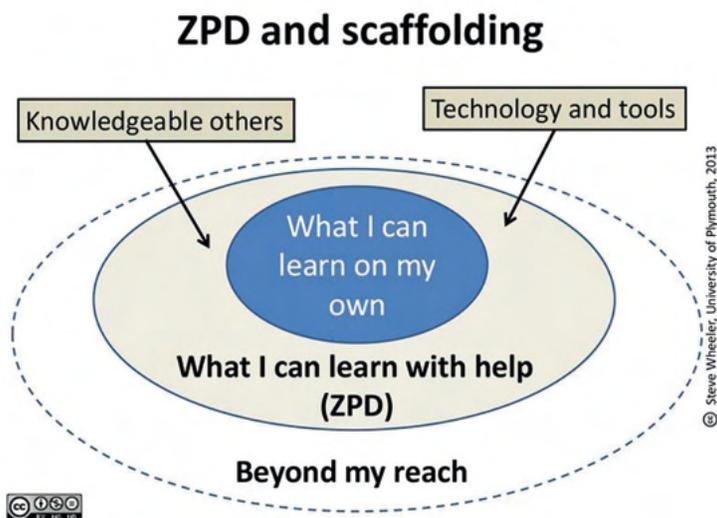


Figura 1: ZPD and scaffolding

Fonte: ZPD e Scaffolding de Steve Wheller, University of Plymouth, 2013. AcGvaGng the ZPD: Mutual Scaffolding in L2 Peer Revision - [h3ps://doi.org/10.1111/0026-7902.00052](https://doi.org/10.1111/0026-7902.00052)

Portanto, na perspectiva de Vigotski, exercer a função de professor, considerando uma ZPD, implica assistir o aluno proporcionando-lhe apoio e recursos, de modo que ele seja capaz de atingir um nível de conhecimento mais elevado do que lhe seria possível sem ajuda.

Podemos destacar que o processo de mediação, através de recursos e instrumentos de apoio, trará muitos benefícios para o desenvolvimento do aluno com deficiência intelectual, assim como para todos os alunos de forma geral.

4 | RESULTADOS ALCANÇADOS

A partir dos estudos sobre a teoria de Vigotski, é possível perceber o quanto o conceito de ZPD fornece aos educadores uma ferramenta através da qual pode ser compreendido o curso interno do desenvolvimento da criança, e que o uso desse método pode possibilitar a percepção dos processos de maturação que já estão completos, além dos que estão em estado de formação. Ou seja, a ZPD permite delinear o futuro imediato da criança

e o seu estado dinâmico de desenvolvimento (Vigotski, 1978). Além da compreensão desses processos, o educador poderá perceber o aluno com deficiência intelectual em todas as suas singularidades e potencialidades, o que trará benefícios consideráveis ao seu desenvolvimento.

Como um dos precursores dos estudos da defectologia, no início do Século XX, referindo-se às crianças com algum tipo de deficiência, fosse física, ou intelectual, sua observação se baseava no trabalho das potencialidades das crianças, no sentido de modificar a forma de compreensão da deficiência tornando-as livres da tendência biologizante e limitadora. Para ele, a aprendizagem da criança com deficiência está relacionada à forma como o meio social oferece os estímulos permitindo seu maior desenvolvimento, dinamizando sua aprendizagem, mediado por instrumentos e signos. O que vem a ressaltar a gênese social da consciência humana, defendida por Vigotski.

O enraizamento de uma criança normal para a civilização representa, para o comum, uma ligação única com os processos de sua maturação orgânica. Ambos os planos do desenvolvimento, o natural e o cultural, coincidem e se fundem um com o outro. Ambas as séries de modificações convergem, se interpenetram mutuamente e constituem, em essência, uma série única para a formação sociobiológica da personalidade. A medida em que o desenvolvimento orgânico se realiza em um meio cultural, vai se transformando em um processo biológico historicamente condicionado. O desenvolvimento da linguagem de uma criança pode ser um bom exemplo da fusão dos dois planos de desenvolvimento: o natural e o cultural. (VIGOTSKI, 1997, p. 26)

As concepções de Vigotski e suas implicações na educação tem sido focadas como uma onda de interesse contemporâneo sobre seus pontos de vista, notadamente sobre a noção da Zona de Desenvolvimento Proximal (Wertsch, 1993 apud Fino, 2014, p.5). As três implicações citadas por Vigotski: **“janelas de aprendizagem”**, **“o tutor como agente metacognitivo”**, e **“a importância dos pares como mediadores da aprendizagem”**, trouxeram grandes avanços e destacam que a escola tem um papel essencial na construção do ser psicológico dos indivíduos, sendo que é preciso conhecer o nível de desenvolvimento dos alunos, preservar sua individualidade como ser em transformação e acima de tudo propiciar sua evolução, independente de qualquer impedimento/deficiência que este aluno apresente.

Nesse contexto, o que podemos verificar como resultados positivos na prática educativa e desenvolvimento dos alunos com deficiência intelectual, é que a partir dos conceitos de Vigotski, a abrangência dos estudos sobre a Zona de Desenvolvimento Proximal, aplicados aos recursos, como um dos exemplos, o Plano Educacional Individual (PEI), as possibilidades de avanço de habilidades e funcionalidades dos alunos se expandem e propiciam seu pleno desenvolvimento.

51 CONCLUSÃO

Temos portanto uma interação entre desenvolvimento e aprendizagem, que segundo a teoria de Vigotski se dá da seguinte maneira: em um contexto cultural, com aparato biológico básico, e que o indivíduo se desenvolve movido por mecanismos de aprendizagem provocados por mediadores.

Uma de suas principais pesquisas, como o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), bastante estudada hoje nos meios acadêmicos e seu impacto no ensino-aprendizagem do aluno com deficiência, através do processo da mediação, percebe-se que não é amplamente utilizada na prática diária da escola, ou há falta de aprofundamento teórico nos instrumentos e/ou recursos utilizados.

É importante considerar que somente na década de 90 é que os conceitos de Vigotski passaram a ser conhecidos e estudados pela área de educação, assim como na psicologia.

Destacamos ainda que a partir do paradigma da Educação Inclusiva, através das leis e decretos estabelecidos como, a “Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva” em seu item I da Introdução, que diz:

O movimento mundial pela educação inclusiva é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. A educação inclusiva constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola. (BRASIL, MEC/SEESP, 2008)

Além de demais legislações, como a LDBEN (1996), e mais recentemente, a Lei Brasileira de Inclusão, LBI (2015), fizeram com que as escolas regulares iniciassem uma busca por métodos e conceitos que abrangessem o atendimento dos alunos, público da Educação Especial.

O que esperamos com este estudo de natureza bibliográfica, exploratória, é trazer à tona conceitos relevantes, com base no pensamento de Vigotski, especialmente no campo educacional e no atendimento ao aluno com deficiência intelectual.

“A vida deveria ser compreendida em seu movimento eterno, descobrir as possibilidades, olhar dialeticamente para os fenômenos humanos, na teoria da estrutura da personalidade e do caráter, a nova compreensão introduz a perspectiva de futuro”. (Vigotski citado por Padilha, 2000, p. 205).

REFERÊNCIAS

BRASIL. Presidência da República. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9394, de 20 de dezembro. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. CNE/CBE **Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica**. Brasília, Parecer No. 17 de 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação - Secretaria de Educação Especial, 2007.

BRASIL. Presidência da República, Casa Civil, Subchefia para Assuntos Jurídicos. **Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)**. Lei 13.146 de julho de 2015.

FINO, C. N. **Vygotsky e a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP): três implicações pedagógicas**. In Revista Portuguesa de Educação, vol 14, no 2, p. 273-291. Disponível em: <https://docplayer.com.br/392556-Vygotsky-e-a-zona-de-desenvolvimento-proximal-zdp-tres-implicacoes-pedagogicas.html>. Acesso em: 17 out. 2020.

GILLI, M. **Aproches sócio-construtives du développement cognitiv**. Paris: Hachette Education, 1995. (Tradução: Prof. Dr. José Manuel Bautista Vallejo, Universidad Autónoma de Assunción, Assunción/PY, 2008.

OLIVEIRA, A. J. **O microcomputador na educação: análise deste meio a serviço de uma pedagogia emancipatória**. Santa Maria: UFSM, 1992. Diss. Mestr. Educação.

PADILHA, A. M. L. **Práticas educativas: perspectivas que se abrem para a Educação especial**. In: Educação e Sociedade. n. 71, 2000, pp.197-220.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1996.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e Linguagem**. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1998.

VYGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas V - Fundamentos da Defectologia**. Madrid. Visor Dis., S. A., 1997.

SOBRE AS ORGANIZADORAS

ADRIANA REGINA VETTORAZZI SCHMITT - Doutoranda em Educação do PPGEDU URI. Mestre pelo Programa de Pós-graduação Federal em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Graduação em Serviço Social pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC - 2009). Assistente social no Instituto Federal de Santa Catarina campus de São Miguel do Oeste (IFSC). Membro do Grupo de Pesquisa em Ensino, Experiências Docentes e Interdisciplinaridade (GPEEDI) CNPQ área de Ciências humanas e Educação. Membro do Grupo de pesquisa “Rede Iberoamericana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo - RIEDEDE” CNPQ. Membro do Grupo de pesquisa “Gerações: Grupo de Estudos e Pesquisas sobre os Sujeitos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”. Membro da comissão editorial da Atena editora. Membro do (NEIPS) Núcleo Especializado na Integração dos Programas Sociais do IFSC. Membro do (NAPNE) Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Especiais do IFSC. Integrante permanente da Comissão de Permanência e Êxito do IFSC -SMO. Membro da Comissão de Avaliação de Ingressantes Cotistas no IFSC - SMO. Experiência Profissional na área de Serviço Social, atuando principalmente na educação, trabalho, serviço social e direitos fundamentais.

JACINTA LÚCIA RIZZI MARCOM - Atualmente é Pedagoga do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Orientação Educacional. Possui graduação em PEDAGOGIA: DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (1992), graduação em PEDAGOGIA: SERIES INICIAIS pela Universidade do Oeste de Santa Catarina (1997), graduação em Física pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2004), graduação em PEDAGOGIA: ORIENTAÇÃO E SUPREVISÃO pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (2005), Mestra em Educação pela UNOCHAPECÓ (2020). Doutoranda em Educação pela URI.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acessibilidade 1, 14, 17, 18, 21, 41, 43, 54, 62, 68, 73, 77, 85, 89, 92, 104, 105, 112, 128, 137, 138, 140, 141, 143, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 155

Adaptação Curricular 60, 76, 90, 111, 112, 113, 114, 116, 117

Alunos Cegos 61, 62, 155, 156, 157, 163

Aprendizagem em Física 68

C

Crianças 13, 2, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 29, 31, 48, 56, 57, 59, 64, 66, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 99, 100, 102, 106, 108, 109, 112, 122, 127, 129, 130, 131, 132, 134, 164, 166, 167, 168, 170, 172, 173, 174, 179, 183, 185, 188

D

Deficiência 9, 10, 12, 13, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 58, 60, 63, 64, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 77, 81, 83, 86, 89, 92, 100, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 110, 113, 114, 115, 117, 124, 126, 127, 138, 139, 141, 144, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 177, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 187, 188, 189, 190

Deficiência auditiva 13, 92, 100, 164, 165, 166, 168, 178

Deficiência Intelectual 12, 13, 58, 63, 68, 70, 71, 74, 86, 101, 102, 103, 104, 106, 108, 109, 117, 178, 183, 184, 187, 188, 189

Diversidade 9, 1, 5, 7, 9, 37, 39, 49, 82, 89, 90, 109, 113, 118, 155, 156, 170, 171, 181, 183

E

Educação 2, 9, 10, 11, 12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 93, 100, 101, 102, 108, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 122, 123, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 155, 156, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 175, 178, 180, 182, 183, 184, 186, 188, 189, 190, 191

Educação de Jovens e Adultos 11, 35, 36, 37, 38, 42, 44, 50, 51

Educação Especial 9, 11, 1, 2, 3, 8, 14, 15, 18, 21, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 74, 77, 78, 81, 82, 85, 88, 100, 101, 111, 113, 114, 115, 116, 118, 122, 123, 127, 132, 138, 139, 140, 142, 143, 145, 155, 170, 180, 184, 189, 190

Educação Inclusiva 9, 12, 4, 5, 8, 18, 20, 35, 37, 43, 54, 60, 63, 65, 66, 68, 70, 71, 75, 77, 78, 81, 83, 111, 112, 113, 116, 117, 118, 122, 123, 137, 138, 139, 140, 144, 145, 147, 170, 171, 178, 180, 182, 184, 189, 190

Educação Superior 16, 17, 61, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 78

Ensino 9, 12, 13, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 14, 15, 16, 17, 22, 24, 26, 27, 29, 31, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 50, 53, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 94, 95, 103, 104, 105, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 122, 127, 129, 130, 131, 135, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 162, 163, 164, 165, 167, 170, 173, 177, 179, 180, 181, 189, 191

Ensino-aprendizagem 57, 80, 84, 86, 164, 189

Ensino Remoto 12, 79, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 89, 90

Escolarização 11, 9, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 54, 71, 72, 81, 133, 140, 141

Estado do Conhecimento 12, 125, 126, 127

F

Família 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 48, 63, 83, 84, 92, 104, 105, 115, 164, 166, 167, 171, 179, 180

Formação de Professores 4, 35, 64, 65, 71, 89, 118, 125, 127, 128, 131, 134, 139, 152, 171, 182

G

Geometria 13, 156, 157, 158, 162, 163

H

Habilidades Auditivas 91, 92, 93, 94, 97, 99

I

Implante Coclear 12, 29, 91, 92, 93, 99, 100

Inclusão 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 32, 35, 37, 38, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 70, 71, 72, 76, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 100, 112, 113, 116, 118, 122, 123, 125, 130, 131, 132, 135, 136, 137, 143, 145, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 165, 166, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 183, 189, 190

Inclusão Escolar 11, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 25, 32, 50, 58, 59, 60, 66, 70, 88, 112, 122, 125, 130, 131, 132, 136, 169, 170, 171, 172, 175

Inclusão Social 9, 10, 11, 3, 4, 11, 35, 40, 43, 83, 89, 100, 135

Integração Sensorial 13, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176

L

LBI 83, 147, 148, 149, 151, 153, 189

M

Microcefalia 79, 80, 86, 87, 88, 89, 90

P

Perspectiva Sociológica de Boudieu 20

Poções-BA 12, 137

Políticas Públicas 9, 4, 15, 36, 43, 46, 48, 50, 137, 138, 139, 144, 145, 147, 148, 150, 153, 171

Práticas Inclusivas 12, 61, 81, 111, 118, 138, 143, 175

Produção do conhecimento 53, 54

Público Alvo 53, 55, 59, 60, 65, 140, 142

S

Sala de Recursos Multifuncionais 35, 38, 42, 44, 47, 48, 58, 85, 103, 104, 105, 106, 113, 115, 122

Síndrome da Talidomida 11, 9, 10, 11, 12, 17

Surdez 13, 29, 61, 64, 78, 91, 164, 166, 168

T

Terapia Assistida por Cães 12, 101, 102, 103, 104, 107, 109

Transtorno do Espectro do Autismo 12, 13, 125, 126, 127, 128, 129, 131, 134, 135, 169, 170, 171, 172

U

UFC 12, 147, 148, 151, 152, 153, 155

Z

Zika Vírus 12, 79, 80, 89, 90

Educação:

DIÁLOGOS
CONVERGENTES
E ARTICULAÇÃO
INTERDISCIPLINAR


Ano 2021

www.atenaeditora.com.br 
contato@atenaeditora.com.br 
[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 
www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

4

*Da vida quero o abraço, um sorriso, um passo a passo, alegria, imperfeição,
ensinar é aprender
ver o mundo,
Gente e letra, dando as mãos, aprender é transformar, ler o mundo, o meu lugar,
compreender,
conhecer meu
próprio chão,
criar asas
pra voar, alcançar a imensidão, à distância, nem olhar, o meu eu, libertação.*



Educação:

DIÁLOGOS
CONVERGENTES
E ARTICULAÇÃO
INTERDISCIPLINAR

 **Atena**
Editora
Ano 2021

www.atenaeditora.com.br 
contato@atenaeditora.com.br 
[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 
www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

4

*Da vida quero o abraço, um sorriso, um passo a passo, alegria, imperfeição,
ensinar é aprender
ver o mundo,
Gente e letra, dando as mãos, aprender é transformar, ler o mundo, o meu lugar
compreender,
conhecer meu
próprio chão,
criar asas
pra voar, alcançar a imensidão, à distância, nem olhar, o meu eu, libertação.*

