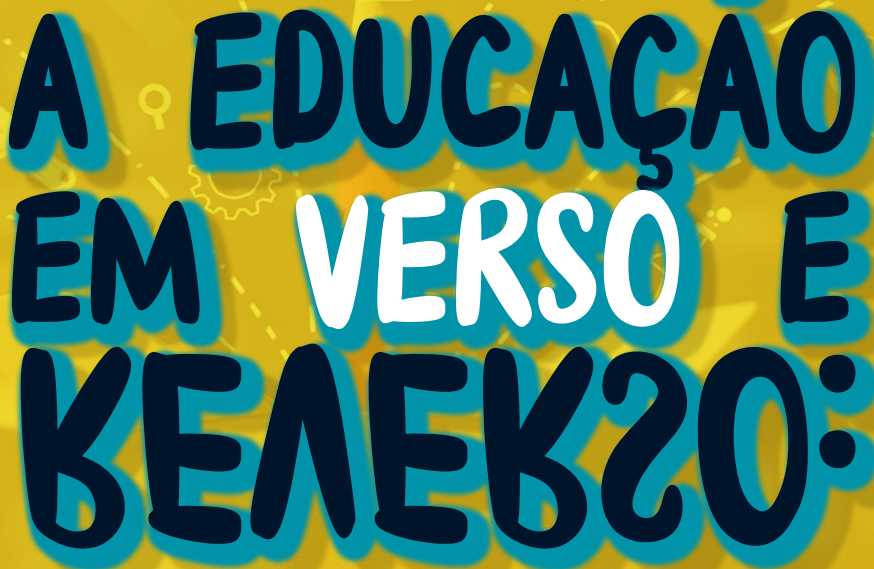


(ORGANIZADOR)

AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA



# A EDUCAÇÃO EM VERSO E REVERSO:

DOS APORTES NORMATIVOS  
AOS ASPECTOS OPERACIONAIS

(ORGANIZADOR)

**AMÉRICO JUNIOR NUNES DA SILVA**



# **A EDUCAÇÃO EM VERSO E REVERSO:**

**DOS APORTES NORMATIVOS  
AOS ASPECTOS OPERACIONAIS**



**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

iStock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angéli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alessandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Lillian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos



Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Prof. Me. Marcos Roberto Gregolin – Agência de Desenvolvimento Regional do Extremo Oeste do Paraná  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembí Morumbi  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Sullivan Pereira Dantas – Prefeitura Municipal de Fortaleza  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Universidade Estadual do Ceará  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

# A educação em verso e reverso: dos aportes normativos aos aspectos operacionais

**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

## Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 A educação em verso e reverso: dos aportes normativos aos aspectos operacionais / Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-238-5

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.385210907>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re) pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “***A Educação em Verso e Reverso: Dos Aportes Normativos aos Aspectos Operacionais***”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re) pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que fazem parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestradas, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva



## SUMÁRIO


### CAPÍTULO 1..... 1

#### EDUCAÇÃO NUMA PERSPECTIVA INTERCULTURAL E DECOLONIAL

José Rossicleiton de Freitas

Maria Mariana Ferreira Gonçalves

Iara Maria de Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109071>

### CAPÍTULO 2..... 16

#### O CUIDADO EM NEL NODDINGS E A EDUCAÇÃO INFANTIL: POSSIBILIDADES DA VIVÊNCIA ÉTICA NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Clarissa Moraes de Araujo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109072>

### CAPÍTULO 3..... 26


#### A LUDICIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: ANÁLISES DE MÉTODOS DESENVOLVIDOS EM SALAS DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Amanda Dalila Bezerra de Lins

Carla Linardi Mendes de Souza

Terezinha de Amariz Rodrigues

Bruna Daniele Mendes de Sousa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109073>

### CAPÍTULO 4..... 38

#### A OBSERVAÇÃO DE AULAS ENQUANTO PROCEDIMENTO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Angélica Nachiungue Marta Vidal


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109074>

### CAPÍTULO 5..... 50

#### FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EJA: NOVAS PERSPECTIVAS DE LEITURA

Nara Barreto Santos

Ana Paula Conceição

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109075>

### CAPÍTULO 6..... 60

#### A INTERFERÊNCIA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO 1º ANO

Maria Eduarda Padilha de Almeida

Sandra Regina Gardacho Pietrobon

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109076>


**CAPÍTULO 7..... 76**

**O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO COMO ELEMENTO DE PARTICIPAÇÃO NA ESCOLA**

Romario Ribeiro dos Praseres

Luciete Cardoso Pompeu

José Elielton Mendes Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109077>

**CAPÍTULO 8..... 87**

**EDUCAÇÃO MEDIADA PELO DIÁLOGO: CAMINHOS FREIREANOS**


Patrícia Samilla Abreu Silva

Kátia Cristina Custódio Ferreira Brito

Ana Gabriela Ferreira Brito

Andressa Borges Xavier

Wesquisley Vidal de Santana


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109078>

**CAPÍTULO 9..... 91**

**O ICMS DO AMANHÃ: A COTA PARTE COMO ESTRATÉGIA PARA O ENGAJAMENTO DOS MUNICÍPIOS DO AMAPÁ COM A MELHORIA DA EDUCAÇÃO**

Eduardo Corrêa Tavares


Kátia Paulino dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3852109079>

**CAPÍTULO 10..... 110**

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NO IFRJ: META-AVALIAÇÃO BASEADA EM CRITÉRIOS FUNDAMENTAIS**


Luci Hildenbrand

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090710>

**CAPÍTULO 11..... 120**

**CULTURA TRADICIONAL DA INFÂNCIA ENQUANTO PATRIMÔNIO MATERIAL E IMATERIAL E AS INICIATIVAS DE PRESERVAÇÃO E CULTIVO DO SEU REPERTÓRIO NO BRASIL, EM TEMPOS DE GLOBALIZAÇÃO**

Lucilene Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090711>

**CAPÍTULO 12..... 143**


**INTERLOCUÇÕES SOBRE A ESCOLA EMANCIPATÓRIA**

Diniz Antonio de Sena Bastos

Camila Rodrigues Bastos

Karina Moraes Wanzeler

Luzia Beatriz Rodrigues Bastos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090712>

**CAPÍTULO 13..... 154**


**PIBID: OFICINA DE MICROSCOPIA COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE IMPERATRIZ- MA**

Fabio Neves Ribeiro

Adriana Santos Neves Ribeiro

Leonardo Hunaldo dos Santos

Virlane Kelly Lima Hunaldo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090713>

**CAPÍTULO 14..... 160**

**PROPOSTA DE UM SISTEMA TUTOR INTELIGENTE CONSIDERANDO AS CARACTERÍSTICAS AFETIVAS E O CONHECIMENTO DO ESTUDANTE PARA A RECOMENDAÇÃO DE OBJETOS DE APRENDIZAGEM**

Sara Luzia de Melo


Adilmar Coelho Dantas

Regis Michel dos Santos Souza

Daniel Leonardo de Souza Teixeira

Mislene Dalila da Silva

Luciano Vieira Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090714>

**CAPÍTULO 15..... 172**


**SABERES DOCENTES NAS AÇÕES DE EXTENSÃO NA MODALIDADE A DISTÂNCIA (EAD)**

Rafaela Celi Lima Figuerêdo

Cassandra Ribeiro Joye

Paulo Alexandre Rurato

Rui Leandro Maia


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090715>

**CAPÍTULO 16..... 181**

**EDUCAÇÃO ASSISTIDA POR ANIMAIS: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Simone Silveira da Silva

Helenara Plaszewski

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090716>


**CAPÍTULO 17..... 201**

**A DIFÍCIL TAREFA DE ENSINAR MODELAGEM MATEMÁTICA**

Gleison de Jesus Marinho Sodré

Raquel Soares do Rêgo Ferreira


Renato Borges Guerra

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090717>

**CAPÍTULO 18.....214**

OS IMPACTOS NEGATIVOS E OS ASPECTOS POSITIVOS DA PSICOMOTRICIDADE,  
EM UMA ESCOLA DA ZONA CENTRO SUL DO MUNICÍPIO DE MANAUS


Andréia Raimunda de Oliveira da Costa  
Biana Izaelque Ramos da Silva  
Michael Rodrigues Rebello  
Rebeca Moreira Candeira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090718>

**CAPÍTULO 19.....242**

O ESPAÇO DA CRECHE E A IDENTIDADE NEGRA EM BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS


Aretusa Santos  
Ana Rosa Costa Picanço Moreira  
Letícia de Souza Duque

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090719>

**CAPÍTULO 20.....255**

DA PIRACEMA À FESTA DO MANDIM: UMA ESTRATÉGIA LOCAL PARA ATENDER A  
PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO


Italva Miranda da Silva  
Ricardo Francisco Waizbort

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090720>

**CAPÍTULO 21.....264**

LEITURA E ESCRITA DE GÊNEROS TEXTUAIS NA PERSPECTIVA DE PROFESSORES  
DE UM CURSO DE PEDAGOGIA


Sophia Costa Nascimento  
Luzia Bueno  
Matheus Henrique da Paixão Mariano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090721>

**CAPÍTULO 22.....272**

ESTUDO DE CASO DE UMA INOVAÇÃO PEDAGÓGICA EM EMPREENDEDORISMO –  
“EMPREENDEDOR RESPONSÁVEL POR 1 DIA”


Teresa Costa  
Luísa Carvalho


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090722>

**CAPÍTULO 23.....284**

POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO ENSINO MÉDIO: OS ESTUDOS DOS IMPACTOS DAS  
POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO ESTADO PARAENSE EM ESCOLA PÚBLICA DOS  
MUNICÍPIOS DE ABAETETUBA E MOJU

Rayana Barros da Silva  
Fahid da Costa Kemil  
Afonso Welliton de Sousa Nascimento

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090723>

<b>CAPÍTULO 24.....</b>	<b>295</b>
<b>O QUE O PROJETO DE LEI ESCOLA “SEM” PARTIDO EXPRESSA E ESCAMOTEIA: ANÁLISE CRÍTICA DA LEI DA MORDAÇA</b>	
Danielli Maria Neves da Silveira	
Dyeniffer Jessica Bezerra Parisoto	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090724">https://doi.org/10.22533/at.ed.38521090724</a>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>308</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>309</b>



## O ICMS DO AMANHÃ: A COTA PARTE COMO ESTRATÉGIA PARA O ENGAJAMENTO DOS MUNICÍPIOS DO AMAPÁ COM A MELHORIA DA EDUCAÇÃO

*Data de aceite: 01/07/2021*

### **Eduardo Corrêa Tavares**

Mestre em Planejamento e Políticas Públicas (Universidade Estadual do Ceará, 2020) e em Administração Fazendária (Instituto de Estudios Fiscales - Governo Espanhol, 2016). Especialização em Gestão Pública – MBA, Universidade Norte Paraná, 2013). Bacharel em Direito (Universidade do Vale do Itajaí, 2002). Auditor da Receita Estadual, atualmente é Secretário de Estado de Planejamento no Governo do Estado do Amapá.

### **Kátia Paulino dos Santos**

Doutora em Gestão (Universidade Trás-os-Montes e Alto Douro-UTAD, 2017), Mestre em Planejamento e Políticas Públicas (Universidade Estadual do Ceará-UECE, 2010) e Socióloga (Universidade Federal do Amapá -UNIFAP, 2005). Reitora da Universidade do Estado do Amapá (UEAP) (2018-2022), professora adjunta do Colegiado de Pedagogia, integrando o Grupo de Pesquisa em Política Educacional e Gestão (GEPPEG)

**RESUMO:** O Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação (ICMS) é de competência dos Estados e do Distrito Federal, sua regulamentação constitucional está prevista na Lei Complementar 87/1996, alterada posteriormente pelas Leis Complementares 92/97, 99/99 e 102/2000. O objetivo deste estudo

é analisar as consequências e possibilidades geradas pela alteração da cota parte do ICMS no Amapá, promovida pela Lei Complementar nº 120, de 02 de dezembro de 2019, no contexto educacional. Para tanto, foi necessário analisar o sistema de repartição, a cota parte do ICMS, e o perfil do Amapá, com enfoque nos indicadores relacionados à educação. Com relação aos procedimentos metodológicos, trata-se de pesquisa qualitativa, de caráter explicativo, com as técnicas de análise documental e realização de entrevistas, utilizadas para construção de uma matriz SWOT. Serão analisadas as mudanças que resultaram no novo modelo de ICMS aprovado ao final de 2019, com enfoque na integração com políticas públicas voltadas para a melhoria da educação, iniciativa inserida no contexto de colaboração entre os entes federados, inspirado na experiência de sucesso do Estado do Ceará. Verificou-se com este estudo a necessidade de medidas para que a alteração da cota parte possa alcançar os resultados esperados, a exemplo da maior transparência e compreensão dos cálculos, e a discussão e regulamentação da compensação das perdas, com acompanhamento do TCE, para o fortalecimento do regime de colaboração.

**PALAVRAS - CHAVE:** Cota parte do ICMS. Federalismo fiscal. Educação. Regime de colaboração. Estado do Amapá.

**ABSTRACT:** The Tax on Operations related to the Circulation of Goods and on the Provision of Interstate and Intermunicipal Transport and Communication Services (ICMS) is the responsibility of the States and the Federal

District, its constitutional regulation is provided for in Complementary Law 87/1996, as amended later by Complementary Laws 92/97, 99/99 and 102/2000. The purpose of this study is to analyze the consequences and possibilities generated by the change in the ICMS quota in Amapá, promoted by Complementary Law No. 120, of December 2, 2019, in the educational context. For that, it was necessary to analyze the distribution system, the quota part of the ICMS, and the profile of Amapá, focusing on indicators related to education. Regarding the methodological procedures, it is a qualitative research, of an explanatory character, with the techniques of document analysis and interviews, used to build a SWOT matrix. The changes that resulted in the new ICMS model approved at the end of 2019 will be analyzed, with a focus on integration with public policies aimed at improving education, an initiative inserted in the context of collaboration between federated entities, inspired by the successful experience of the State of Ceará. With this study, there was a need for measures so that the modification of the quota share can achieve the expected results, such as greater transparency and understanding of the calculations, and the discussion and regulation of the compensation of losses, with monitoring by the ECA, for the strengthening the collaboration regime.

**KEYWORDS:** Quota part of the ICMS. Fiscal federalism. Education. Collaboration regime. State of Amapá.

## 1 | INTRODUÇÃO

A Lei Robin Hood (Lei nº 12.040/95) do Estado de Minas Gerais foi a primeira a inserir a educação dentre os critérios de repartição da cota parte aos municípios do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços de Transporte Interestadual, Intermunicipal e de Comunicação (ICMS). Na época, o Amapá foi um dos pioneiros a seguir o exemplo: dos 25% discricionários a cada estado, 2,6% distribuído em função da relação entre o total de alunos atendidos e a capacidade mínima de atendimento pelo município, conforme art. 2º, §4º da Lei nº 322/96.

No entanto, em que pese as dificuldades para educação em todo o país, os gargalos estruturais enfrentados pelo Amapá e a insustentabilidade progressiva do pacto federativo, os baixos índices educacionais não confirmavam a efetividade ou mesmo a existência de uma priorização em função do critério constante na cota parte, a exemplo do Índice de Desenvolvimento da Educação Brasileira (IDEB).

Tal contexto, reforçado por discussões nacionais sobre o novo Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) e locais com os municípios sobre a necessidade de atualização da Lei nº 322/96, nortearam a iniciativa do Governo do Amapá de propor, com base na experiência exitosa do Ceará, a alteração da cota parte do ICMS como estratégia para o engajamento nas políticas voltadas para a melhoria da educação, que podem ser sintetizadas pelo Colabora Amapá (voltado para a instrumentalizar o regime de colaboração entre os entes) e o Programa Criança Alfabetizada (enfoque para alfabetização na idade certa), sob a coordenação da Secretaria de Estado da Educação (SEED).

No caso específico, os critérios anteriores adotados no cálculo da cota parte do ICMS, da Lei nº 322/96, eram considerados cumpridores da função redistributiva e indutora do desenvolvimento do Estado – um modelo inclusive utilizado como inspiração para outras unidades da federação ante seu perfil municipalista e rigor metodológico – na medida em que os municípios com menor desempenho econômico passaram a serem contemplados pelos demais critérios: área geográfica; população; população dos 03 municípios mais populosos; educação (alunos atendidos); área cultivada; patrimônio cultural; meio ambiente; gastos com saúde; receita própria, e cota mínima.

No entanto, apesar do reconhecido rigor metodológico, lógica redistributiva, e subsequente estabilidade para as finanças municipais, o Amapá enfrenta um contexto de extrema adversidade em relação a um dos direitos mais fundamentais da atual ordem constitucional: a educação.

Num contexto fiscal adverso, indispensável a identificação de alternativas para obtenção de resultados diferenciados, a exemplo do Ceará. Uma unidade que, apesar dos recursos limitados – fenômeno intensificado nas regiões Norte e Nordeste – destaque-se da regra geral, por meio da utilização de estratégias integradas aos instrumentos de financiamento das políticas públicas: a vinculação da cota parte do ICMS a índices relacionados a educação. Uma das referências nacionais ante os constantes resultados positivos e progressivos no IDEB.

Buscando esta trilha, o Amapá promulgou a Lei Complementar nº 120, de 02 de dezembro de 2019, que ampliou a participação do critério educacional de 2,5% para 18%, além da compensação de perdas nos primeiros anos. Este artigo tem por objetivo analisar as consequências e possibilidades geradas pela alteração da cota parte do ICMS no Amapá, promovida pela Lei Complementar nº 120, de 02 de dezembro de 2019, no contexto educacional. Como objetivos específicos almeja-se: identificar a cota parte do ICMS no federalismo financeiro brasileiro; contextualizar o Amapá, com enfoque nos índices educacionais; e compreender as proposições, consequências e possibilidades da nova cota parte no Amapá.

Trata-se de estudo qualitativo, por intermédio do exame de documentos e de realização de entrevistas, relativos não apenas ao contexto socioeconômico, com destaque para os aspectos educacionais, mas que demonstram as diversas etapas prévias e concomitantes que resultaram no processo de mudança.

Delimitou-se para análise as cidades de Macapá e Santana, do Estado do Amapá, onde se buscou o contraponto das duas maiores cidades do Estado, que concentram 73% da população (IBGE, 2020), além da participação de representante da Associação de Municípios do Estado do Amapá (AMEAP).

A pesquisa classifica-se como explicativa e quanto aos procedimentos técnicos, trata-se de pesquisa de campo, abrangendo pesquisa bibliográfica, documental e coleta de dados através de entrevistas. As informações dos gestores e técnicos do Estado do

Amapá, bem como de representantes dos municípios foram objeto de análise de conteúdo, técnica utilizada para pesquisas qualitativas no âmbito da administração pública.

O artigo estrutura-se em três partes. Inicia-se com análise do sistema de repartição e a cota parte do ICMS, para consolidação da parte teórica. Segue-se com a análise do perfil do Amapá, com enfoque nos indicadores relacionados à educação, e o processo de mudança que resultou no novo modelo aprovado pela Lei Complementar nº 120/2019. E o capítulo final apresenta a metodologia da pesquisa utilizada e os principais aspectos que sustentaram a alteração da cota parte do ICMS no Amapá: algumas reflexões sobre o caso do Ceará, e a análise das entrevistas para construção de matriz SWOT, encerrando com proposições e algumas perspectivas.

## 2 | O SISTEMA DE REPARTIÇÃO DE RECEITAS E A COTA PARTE

No âmbito do federalismo financeiro, o sistema de repartição estabelece a parcela da receita que cada ente federado terá à disposição para execução de suas competências, a exemplo do atendimento relacionado à educação. Sob tal perspectiva, passa-se a abordar o sistema brasileiro, com desdobramento específico na cota parte do ICMS, integrante do eixo central do presente trabalho.

Carvalho e Machado (2020) enfatizam que o ICMS tem 26 legislações mais 1 legislação do Distrito Federal, totalizando 27 legislações (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística [IBGE], 2018), ou seja, em cada estado brasileiro o ICMS é apurado e liquidado de uma forma diferente.

A cota parte do ICMS se apresenta como uma transferência intergovernamental direta, constitucional, livre, vertical, que apresenta principalmente finalidade redistributiva, mas graças à parcela de 25% a ser distribuída de acordo com a legislação local. O histórico também aponta para uma função “devolutiva”, conforme afirma Castilho (2013), substituindo a ideia de um IVA municipal pela participação na arrecadação estadual. Há ainda a recente mudança, como será abordado no capítulo seguinte, que intensificou sua relação com políticas seletivas permanentes: a educação.

Dentre as principais transferências intergovernamentais destinadas aos municípios, a cota parte do ICMS está prevista no art. 158, IV, da Constituição Federal, recentemente alterada pela Emenda Constitucional (EC) nº 108, de 26 de agosto de 2020, no âmbito das discussões sobre o novo FUNDEB:

<b>Cota parte do ICMS</b>	Art. 158. Pertencem aos Municípios: (...) IV - vinte e cinco por cento do produto da arrecadação do imposto do Estado sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação. Parágrafo único. As parcelas de receita pertencentes aos Municípios, mencionadas no inciso IV, serão creditadas conforme os seguintes critérios:
---------------------------	--

REDAÇÃO ORIGINAL	NOVA REDAÇÃO
<p>I - três quartos, no mínimo, na proporção do valor adicionado nas operações relativas à circulação de mercadorias e nas prestações de serviços, realizadas em seus territórios;</p> <p>II - até um quarto, de acordo com o que dispuser lei estadual ou, no caso dos Territórios, lei federal.</p>	<p>I - 65% (sessenta e cinco por cento), no mínimo, na proporção do valor adicionado nas operações relativas à circulação de mercadorias e nas prestações de serviços, realizadas em seus territórios;</p> <p>II - até 35% (trinta e cinco por cento), de acordo com o que dispuser lei estadual, observada, obrigatoriamente, a distribuição de, no mínimo, 10 (dez) pontos percentuais com base em indicadores de melhoria nos resultados de aprendizagem e de aumento da equidade, considerado o nível socioeconômico dos educandos.</p>

Quadro 1: Emenda Constitucional nº 108/20 e a nova cota parte do ICMS

Fonte: Elaboração própria.

A nova redação constitucional altera a discricionariedade da legislação estadual, para ampliar o percentual específico de 25% (antigo 1/4) para 35%, com o estabelecimento de um critério educacional obrigatório, com peso mínimo relevante: 10% a serem distribuídos em função de indicadores relacionados a aprendizagem e equidade. Regulamentando a disposição constitucional, a Lei Complementar n.º 63/90, editada a partir da redação vigente, concentra-se principalmente no cálculo do valor adicionado fiscal.

O confronto das redações impõe uma recepção ajustada da LC nº 63/90 à nova ordem constitucional estabelecida pela EC nº 108/20: o mínimo para o valor adicionado fiscal (VAF) passa de 75% para 65%, o que, de forma isolada, não demandaria alterações imediatas pelas legislações estaduais, na medida em que todos cumprem a nova emenda ao prever o percentual anterior (75%), superior ao novo mínimo (65%), quanto ao valor adicionado fiscal.

No entanto, o novo mínimo relacionado à educação (10%), ainda que inserido dentre os critérios a serem fixados em cada estado (35%), demanda uma breve e pontual análise sobre a hermenêutica jurídica aplicável. O Poder Legislativo, no presente caso, promoveu como solução a fixação de mínimo para o valor adicionado e teto para critérios estaduais, viabilizando a recepção da legislação vigente ao tempo da emenda, especialmente para prevenção de discontinuidades ou impacto em transferência intergovernamental tão relevante para as finanças municipais. Neste sentido, fixou ainda o prazo de 2 anos para ajuste das legislações estaduais à nova redação constitucional, que encerra no dia 30 de dezembro de 2022.

No caso do Amapá, por conta do processo de mudança promovido pela LC nº 120/20 que será abordado no capítulo seguinte, a majoração do critério educacional de 2,5% para 18% mostra-se aderente à nova ordem constitucional, o que também ocorre em unidades federadas como o Ceará. Unidades a exemplo de Santa Catarina, por outro lado, que prevê 85% para o valor adicionado fiscal e 15% para distribuição em partes iguais para todos os



municípios precisará, à luz da nova emenda, de ajustes para contemplar, no mínimo, 10% para a educação.

Ou seja, para os que não dispõe de solução similar na legislação estadual, indispensável o encaminhamento de propostas de alteração ao Poder Legislativo para cumprimento do mínimo constitucional de 10%, sob pena de discussões sobre a forma de como aplicar a legislação pretérita a nova emenda a partir de 2023.

A LC nº 63/90 estabelece o cálculo a ser realizado, a partir de informações relacionadas ao ICMS. Valores de entrada e saída de mercadorias, percentuais da receita bruta de contribuintes do ICMS, inclusive operações imunes, a exemplo das exportações, acessíveis aos fiscos estaduais, razão pela qual esta parcela do cálculo é realizada, em regra, pelas Secretarias de Estado de Fazenda (inclusive no Amapá). O texto evidencia que as disposições de caráter nacional – aplicáveis de forma homogênea aos 26 estados e DF – estabelecem os procedimentos aplicáveis ao cálculo.

É preciso ainda observar a questão temporal da apuração do VAF: a LC nº 63/90 estabelece no art. 3º, §4º, que o índice “corresponderá à média dos índices apurados nos dois anos civis imediatamente anteriores ao da apuração”. Assim, para apuração do índice a ser aplicado em 2019, por exemplo, utiliza-se 2016 e 2017, durante os cálculos a serem realizados durante o exercício de 2018:

Em 2018 foram apurados os índices de participação que entrarão em vigor em 2019, utilizando-se os valores adicionados de 2016 e 2017.

$$A = \text{Índice Município em 2016} = \frac{\text{Valor Adicionado do Município em 2016} \times 75}{\text{Valor Adicionado do Estado em 2016}}$$

$$B = \text{Índice Município em 2017} = \frac{\text{Valor Adicionado do Município em 2017} \times 75}{\text{Valor Adicionado do Estado em 2017}}$$

$$MA = \text{Média Aritmética} = \frac{A + B}{2}$$

(SEFAZ, 2018, p. 5)

Adicionados aos 75% correspondentes ao VAF, o cálculo dos critérios previstos na Lei nº 322/96 – abordados no capítulo seguinte – representam 25% da cota parte. Verifica-se, a partir da iniciativa de Minas Gerais na década de 90 e do Ceará em 2007, que o processo de mudança da cota parte para fortalecimento dos instrumentos de financiamento da educação foi iniciado pelos entes subnacionais. Um movimento decorrente do contexto desafiador imposto aos educandos da rede pública, com reflexos negativos transversais na economia, sociedade e qualidade de vida da população. No capítulo a seguir será tratada de forma mais particular desta questão.

### 3 I O AMAPÁ E A MUDANÇA DA COTA PARTE DO ICMS

Convertido em Unidade Federada pela Constituição de 1988, em decorrência do movimento de redemocratização à época, o Amapá foi cenário de disputas territoriais internacionais, corridas minerárias, e uma ocupação colonizadora relativamente recente, desprovido ainda de uma matriz econômica sustentável, conforme apontam os indicadores abordados no presente capítulo. Segue enfrentando gargalos estruturais típicos da Amazônia – destaque para a questão da regularização fundiária – e específicos do Amapá, como o isolamento estrutural e a descontinuidade de atividades econômicas importantes, a exemplo da mineração.

Situando o estado na história do país, até chegar às atuais dimensões continentais (8.514.876 km<sup>2</sup>), ocupando a posição de 5º dentre os países com maior extensão territorial, o Brasil passou por inúmeras transformações, iniciando-se pela “descoberta” à época das grandes navegações europeias, que inaugurou a ocupação sob o modelo de colônia de exploração.

Diferentemente de unidades que evoluíram ao longo do tempo, com o desenvolvimento gradativo vocacionado e/ou estimulado de matrizes econômicas e crescimento demográfico, os territórios foram decorrentes eminentemente de decisão política do Governo Central:

O principal gestor das decisões na Amazônia foi o Governo Federal, pois o mesmo se apresentou como centralizador das decisões, planejador, legislador e executor de propostas de crescimento econômico desta região; iniciou uma gama de execuções de obras e de determinações legais, que influenciaram na ocupação dessas parcelas do espaço brasileiro, como também se elevou a dependência desses Territórios ao Governo Federal. Esta última foi a principal característica institucional e político-administrativa dessas unidades federativas. (PORTO, 2005, p. 12005)

Do processo histórico de ocupação do território brasileiro – fortemente heterogêneo – compreende-se os índices e as origens do atual contexto do Amapá, de acordo com a realidade de cada região do país.

O Norte, com pontos em comum com o Nordeste, na medida em que se encontram áreas com desenvolvimento pontual e destacado, a exemplo do Pará, Amazonas e, dentre os antigos territórios, Rondônia. Entretanto, com ocupações pouco integradas e, em sua maioria, recentes/embrionárias, é uma região com atividades econômicas ainda limitadas. A Zona Franca de Manaus, uma das referências, apresenta polo industrial por conta de um tratamento tributário diferenciado e alvo de discussões nacionais. Nos dias atuais, com uma governança territorial absolutamente diferente da vivenciada no restante do país quando das respectivas ocupações, o que impacta na atração de investimentos e ambiente de negócios. Uma realidade que traz à tona, principalmente nos estados que apresentam crescimento mais acentuado no setor primário (p.ex. Pará e Rondônia), um forte enfrentamento de questões ambientais. Pautas que vem sendo tratadas pelo Consórcio de

Desenvolvimento Sustentável da Amazônia Legal com vistas à defesa de um novo modelo socioeconômico e ambiental para a Amazônia (SEPLAN, 2019).

Este ciclo virtuoso (crescimento da população/renda - mais investimentos/verbas públicas - mais desenvolvimento), com um ambiente atrativo para empreendimentos, ainda longe de se tornar realidade para unidades com desafios estruturais como o Amapá, é ainda acelerado por outras formas de financiamento da União, como a emissão de títulos públicos para renegociação de dívidas estaduais e municipais. Nascimento e Oliveira (2000) abordam a questão com clareza, apresentando os valores que viabilizam o aporte de recursos federais para subsidiar dívidas públicas, realizado também de forma concentrada (no sentido da renda), em favor das regiões mais prósperas do país.

Nascimento e Oliveira (2003), ao analisar a renegociação de dívidas dos entes subnacionais subsidiadas pela União, identificam que as transferências constitucionais, apesar de mais evidentes, são apenas uma parcela do esforço fiscal para a manutenção do pacto federativo que, no exemplo, contribui para a concentração de renda nas regiões mais ricas, aprofundando as desigualdades regionais.

Com desequilíbrios federativos não esgotados no presente trabalho, passa-se a demonstrar os indicadores do Amapá para contextualizar o processo de mudança em questão, iniciando-se pelos de caráter mais geral (p.ex. PIB) para os específicos da educação (p.ex. IDEB).

### **3.1 Os Índices da Educação no Amapá**

Principal motivação da alteração da cota parte objeto da presente pesquisa, a educação no Amapá enfrenta desafios proporcionais ao contexto socioeconômico evidenciado anteriormente.

Resultados que exemplificam as desigualdades regionais existentes no país, em que pese a melhora ocorrida entre 2005 e 2017. Por outro lado, conforme será abordado no capítulo seguinte, unidades federadas localizadas nas regiões mais pobres demonstram o rompimento da tendência, com evoluções relevantes, como é o caso de Rondônia e Tocantins no Norte:

	Ensino Fundamental Anos Iniciais		Ensino Fundamental Anos Finais		Ensino Médio		MÉDIA 2014/16	DIFERENÇA	
	2005	2017	2005	2017	2005	2017		Brasil	Norte
	<b>Brasil</b>	<b>3,8</b>	<b>5,8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,7</b>	<b>3,4</b>		<b>3,8</b>	<b>4,2</b>
<b>Norte</b>	<b>3</b>	<b>4,9</b>	<b>3,2</b>	<b>4,2</b>	<b>2,9</b>	<b>4</b>	<b>3,7</b>	<b>89%</b>	<b>100%</b>
Rondônia	3,6	5,8	3,4	4,9	3,2	3,8	4,1	99%	111%
Acre	3,4	5,8	3,5	4,7	3,2	3,5	4,0	96%	109%
Amazonas	3,1	5,4	2,7	4,5	2,4	3,5	3,6	86%	97%
Roraima	3,7	5,5	3,4	4,1	3,5	3,5	4,0	95%	107%
Pará	2,8	4,7	3,3	3,8	2,8	3,1	3,4	82%	92%
<b>Amapá</b>	<b>3,2</b>	<b>4,6</b>	<b>3,5</b>	<b>3,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,5</b>	<b>85%</b>	<b>95%</b>
Tocantins	3,5	5,6	3,4	4,6	3,1	3,8	4,0	96%	108%

Tabela 1: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) no Brasil e Norte (2005 – 2017)

Fonte: Fonte: Elaboração própria, a partir de IBGE (2020)

A análise das metas do IDEB, pactuadas em função do contexto e desafios presentes em cada unidade federada corrobora para o senso de urgência e relevância do déficit educacional enfrentado pelo Amapá. Evidências do descolamento da média nacional pelo Amapá, tanto sob a ótica do atingimento da meta quanto dos resultados do IDEB. Sobre o indicador, o INEP esclarece sobre sua importância para balizar as estratégias nacionais para redução da desigualdade educacional no país:

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é uma iniciativa do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para mensurar o desempenho do sistema educacional brasileiro a partir da combinação entre a proficiência obtida pelos estudantes em avaliações externas de larga escala (Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saeb) e a taxa de aprovação, indicador que tem influência na eficiência do fluxo escolar, ou seja, na progressão dos estudantes entre etapas/anos na educação básica. Essas duas dimensões, que refletem problemas estruturais da educação básica brasileira, precisam ser aprimoradas para que o país alcance níveis educacionais compatíveis com seu potencial de desenvolvimento e para garantia do direito educacional expresso na Constituição Federal. (INEP, 2020)

A Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD) disponibilizada pelo IBGE (2020), apoia os resultados os resultados do IDEB, com desempenhos na leitura, escrita e matemática abaixo da média, em percentuais que oscilam entre 49% (Brasil) e 75% (Norte).

Sem a pretensão de esgotar a contextualização das adversidades enfrentadas pela educação no Amapá, os indicadores foram importantes motivadores para o processo de mudança da cota parte. SAAD (2019), do Instituto Natura, um dos parceiros da SEED na empreitada, sintetiza a situação e o movimento:

A alfabetização do Brasil é uma tragédia silenciosa, e é muito importante reconhecer as dificuldades e montar uma política robusta com uma visão de longo prazo para resolver esse problema. Sei que o Amapá está nesse caminho, e, por isso, eu gostaria de dar os parabéns ao governo e municípios

por essa iniciativa em lançar uma política em prol da alfabetização das crianças amapaenses na idade certa. (SAAD, 2019, p. 08)

Esta é a realidade em que se analisa um dos esforços para sua transformação, por meio de uma iniciativa que busca fortalecer o regime de colaboração entre os entes subnacionais, alavancada na distribuição da cota parte em função dos resultados na educação.

Em busca de caminhos alternativos para um problema tão crítico e urgente, em um contexto de estagnação da discussão sobre a sustentabilidade do pacto federativo, identificou-se como caso de sucesso o Estado do Ceará. Uma unidade que, apesar dos gargalos estruturais, passou a obter resultados acima da média nacional, graças a uma série de estratégias que incluem a repartição da cota parte, conforme será abordado no do capítulo seguinte.

A partir do diagnóstico, a SEED partiu para o planejamento estratégico em 2017, além do pacto com os municípios para transformar o regime de colaboração na educação, durante a 3ª edição do Selo UNICEF “Município Aprovado”:

O Amapá pactuou mais uma vez um compromisso com o direito constitucional das crianças e adolescentes. Com o apoio do governo, 12 dos 16 municípios do Estado aderiram à 3ª edição do Selo Unicef “Município Aprovado”, iniciativa do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unifef) no Brasil. A cerimônia que marcou o lançamento da terceira versão da comenda ocorreu nesta sexta-feira, 9, no Palácio do Setentrão, sede central do Executivo amapaense, em Macapá.

(...)

O Selo Unicef visa estimular a melhoria das políticas públicas para crianças e adolescentes em várias regiões do país, incluindo a Amazônia Legal. O objetivo central é a garantia dos direitos previstos na Convenção Internacional sobre Direitos da Criança e no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). (GEA, 2017).

Em 2019 entregou-se 1 milhão de itens didáticos do 1º ao 5º ano da rede pública – abrangendo escolas estaduais e municipais – e iniciaram-se as primeiras avaliações diagnósticas do ensino. Ainda no primeiro semestre, ampliaram-se as parcerias para agregar a Fundação Lemann e Associação Bem Comum (sediada no Ceará) para reforçar o apoio do Instituto Natura, com a celebração do Acordo de Cooperação nº 002/2019.

Além da avaliação de fluência nas redes estadual e municipais em agosto de 2019 – essenciais para a obtenção de indicadores – a cooperação viabilizou a estruturação de um novo escopo para a política pública. O regime de colaboração passou a priorizar os anos iniciais com o Programa Criança Alfabetizada, apoiado em três leis, aprovadas em novembro de 2019:

Governo lança Criança Alfabetizada, programa de aprendizagem na idade certa (...). É uma grande repactuação entre o governo e os municípios, em regime de colaboração, para ações de engajamento por mais educação de

qualidade e equidade. (...) três leis que compõem o Criança Alfabetizada. A primeira vai valorizar os professores formadores com bolsas de incentivo; a segunda reconhece com prêmios os melhores resultados de escolas e sua colaboração com as de menores resultados; e a terceira institui incentivos fiscais e financeiros através da vinculação de 18% da cota parte do Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços (ICMS) para a Educação, distribuídos de acordo com a qualidade educacional do município. (GEA, 2019).

Em síntese, a linha do tempo da nova cota parte do ICMS do Amapá pode ser assim apresentada: **2016** – priorização do regime de colaboração; **2017** – planejamento estratégico + Instituto Natura + Colabora Educação; **2018** – formação continuada + jornada pedagógica + material didático com valorização da cultura local; **2019** - Lemann & Bem Comum + avaliações de fluência + 3 leis do Programa Criança Albabetizada + bolsa incentivo + prêmio + nova cota parte do ICMS.

Parte integrante deste processo, a LC nº 120/2019 – seguindo a referência do Ceará, que será tratada no último capítulo – alterou o peso de 2,6% para 18% e o cálculo do critério educacional, inserindo o Índice de Desenvolvimento Escolar, conforme quadro abaixo:

	Lei nº 322/96	LC nº 120/19
<b>Participação</b>	<b>2,6%</b>	<b>18%</b>
<b>Cálculo</b>	relação entre o total de alunos atendidos, inclusive os alunos da pré-escola, e a capacidade mínima de atendimento pelo Município, publicada pela Secretaria de Estado da Educação até o dia 30 de abril de cada ano, relativamente aos dados do ano civil imediatamente anterior	dezoito por cento (18%) no critério educacional em função do Índice de Desenvolvimento Escolar de cada município, formado pela taxa de aprovação dos alunos do 1º ao 5º ano de ensino fundamental e pela média obtida pelos alunos de 2º e 5º ano da rede municipal em avaliações de aprendizagem

Quadro 2: Alteração do critério educacional no Amapá pela LC nº 120/19

Fonte: Elaboração própria.

Apesar de significativa – com ampliação do percentual e transformação de simples dados de atendimento para um indicador de resultado – a mudança da cota parte promovida pela LC nº 120/19 no Amapá ainda é recente, inclusive quanto ao sistema de avaliação utilizado no cálculo, razão pela qual é possível, neste momento, apenas a identificação de perspectivas e possibilidades, que serão tratadas no capítulo seguinte.

#### **4 | O ICMS DO AMANHÃ: O CRITÉRIO EDUCACIONAL NA NOVA COTA-PARTE DO AMAPÁ**

Este estudo trata-se, de acordo com Godoy (1995) de pesquisa qualitativa para investigação, por intermédio do exame de documentos, do fenômeno de alteração da cota parte do ICMS no Amapá promovida pela LC nº 120/19. Documentos que relativos não

apenas ao contexto socioeconômico – com destaque para os aspectos educacionais – mas que demonstram as diversas etapas prévias e concomitantes que resultaram no processo de mudança.

Classifica-se como explicativa, na medida em que busca identificar os fatores determinantes para a ocorrência do fenômeno em estudo: a mudança da cota parte no Amapá em 2019. Busca-se, além de descrever a cota parte, identificando-a no federalismo financeiro, de contextualizar a realidade que justificou a alteração promovida pela LC nº 120/19 e buscar as subseqüentes perspectivas. Nas palavras de Gil (2002, p. 42), a pesquisa explicativa busca “identificar os fatores que determinam ou que contribuem para a ocorrência dos fenômenos (...) explica a razão, o porquê das coisas.”

Para sua execução, necessária a utilização de procedimentos técnicos específicos: a pesquisa de campo, que se “caracteriza pelas investigações em que para além da pesquisa bibliográfica e/ou documental, se coletam dados junto de pessoas”, leciona Fonseca (2002, p. 37). No presente caso, extrai-se da pesquisa bibliográfica e documental, com a pesquisa de campo, na análise da alteração promovida pela LC nº 120/19.

Buscou-se identificar, por meio de entrevistas, o contexto que determinou a mudança da cota parte no Amapá em 2019, com sujeitos que pudessem propiciar a efetiva compreensão do fenômeno. As entrevistas foram voltadas às seguintes autoridades e servidores: a Secretária Adjunta de Estado da Educação, as Secretárias de Educação dos Municípios de Macapá e Santana, servidores da SEPLAN, SEFAZ e Tribunal de Contas do Estado do Amapá (TCE/AP) e o Assessor Jurídico da Associação de Municípios do Estado do Amapá (AMEAP), totalizando sete pessoas entrevistadas.

A seleção de Macapá e Santana buscou o contraponto das duas maiores cidades do Estado, concentrando 73% da população (IBGE, 2020), além da participação de representante da AMEAP. Buscou-se identificar a percepção da lei anterior e da alteração promovida pela Lei Complementar nº 120/19, do engajamento dos municípios, e as fragilidades e avanços – viabilizando a construção de uma matriz SWOT (ou FOFA, abreviação para ameaças, oportunidades, fraquezas e fortalezas) –, que serão objeto de análise ao final do presente capítulo. Sobre a matriz, Severo e Silva (2015), ao utilizá-la para autoavaliação institucional na educação infantil.

A alteração da cota parte do ICMS no Amapá, conforme exposto no capítulo anterior, foi resultado de um processo de formulação inspirado na experiência do Ceará. A Lei Complementar nº 120/19 inicia seus efeitos a partir de janeiro de 2021, com uma regra de transição de quatro anos para prevenção de perdas em função do novo critério, o que impede qualquer avaliação de impacto no presente momento.

Com tal limitação – que poderá ser superada no futuro, a partir da execução da nova lei – a pesquisa buscou identificar, através de entrevistas com agentes internos (diretamente ligados ao Governo do Amapá) e externos (Prefeituras e AMEAP), algumas perspectivas e proposições para a iniciativa que está sendo implementada.

Iniciando-se pelos pontos em comum, de forma unânime, todos os sete entrevistados consideram positiva a alteração, em níveis diferentes, reconhecendo a importância de utilização da cota parte como estímulo para o enfrentamento dos índices educacionais do Amapá. Resultados que, de forma convergente, são considerados alarmantes, sintetizados no capítulo anterior.

No entanto, identificaram-se pontos críticos, não apenas de divergência, a exemplo da afirmação dos Secretários Municipais de Educação de que não tinham conhecimento dos critérios anteriores da cota parte: *“comecei a participar das discussões sobre o tema com o Colabora Amapá”*, afirmou um dos entrevistados deste grupo. No mesmo grupo, a afirmação de que *“não havia um grande engajamento, e até uma compreensão dos critérios anteriores”*.

A exemplo de seminário promovido pelo TCE (2015) e audiência pública da ALAP (2018), as entrevistas reforçaram a percepção da concentração das discussões no VAF e suas distorções, com subsequente abordagem mais genérica e de menor preocupação com o resultado dos critérios.

O prefeito Ofirney Sadala, presidente da Associação dos Municípios do Amapá (Ameap), elogiou o evento e anunciou que o assunto será debatido entre os prefeitos e encaminhado ao Poder Executivo. *“Foi uma audiência muito positiva e serviu para sensibilizar a Assembleia Legislativa que é quem faz as leis estaduais (...). O objetivo não é apontar culpados pela situação, mas sim, rediscutir e encontrar a solução para a distribuição mais justa dos recursos do ICMS”*, sustentou. *“Iremos debater o tema entre os prefeitos, com a participação da Assembleia Legislativa, visando formular uma proposta baseada em leis mais próximas de nossa realidade, como a do Pará, por exemplo”*, complementou lembrando que a Lei do ICMS do Amapá foi elaborada com base na do Estado de Minas Gerais. (ALAP, 2018, s.p.)

Posição que reforça a percepção da falta de conexão dos critérios anteriores da cota parte com o engajamento dos municípios nas respectivas políticas públicas. A percepção dos servidores da SEFAZ, SEPLAN e TCE também apontam esta desconexão: os critérios anteriores – no caso da educação, *“a relação entre o total de alunos atendidos, inclusive os alunos da pré-escola, e a capacidade mínima de atendimento pelo Município”* (art. 1º, § 4º, da Lei nº 322/96) – não geravam engajamento.

Segundo entrevistado da SEFAZ, *“havia excesso de critérios e não havia contrapartida dos municípios, os critérios eram frios e não traziam responsabilidade”*. De acordo com o entrevistado da SEPLAN, *“eram muitos e alguns questionáveis, como o índice de cultura, que tinha poucas leis culturais, concentrando em poucos municípios o indicador”*. Ou ainda, a percepção de servidor do TCE: *“não era efetivo, havia falta de engajamento e efetividade nos critérios anteriores, não dando resposta”*.

Perguntados sobre a alteração promovida pela Lei Complementar nº 120/19 e a perspectiva sobre os efeitos no engajamento (pergunta 3 para o público externo e 2 para o público próximo ao tema, conforme Quadro 10), as respostas em sua maioria foram



positivas, com exceção da SEPLAN:

(...) entendo que não será efetivo, é preciso um trabalho de base para este engajamento e sobre todos os indicadores da cota parte, especialmente para a equipe técnica e de quais estratégias podem contribuir com a participação de cada município. Um exemplo foi uma formação realizada há alguns anos para a equipe de Santana, que desconhecia o funcionamento, por exemplo do critério relacionado a cultura. (entrevista com servidor da SEPLAN)

De forma mais neutra, os servidores do TCE responderam ser preciso *“uma avaliação prática e a experiência, mas a priori a redução de critérios e a priorização gera uma perspectiva positiva para o engajamento dos municípios com a educação”*. E exemplificando as perspectivas positivas em relação à alteração, manifestação de um dos secretários municipais de educação:

Mostra uma sensibilidade da gestão no sentido de atacar as deficiências principais, como a educação. Estamos aquém, com desafios muito particulares, e a lei é muito positiva neste sentido (...) é preciso copiar os grandes exemplos (entrevista com Secretário Municipal de Educação)

Neste sentido, o entrevistado da AMEAP reforça a necessidade de maior transparência e apoio aos municípios, ameaças à efetividade da iniciativa no Amapá que integrarão a matriz SWOT a seguir.

Houve manifestações inclusive sobre a necessidade de mudança da cota parte, corroborando as discussões sobre o tema exemplificadas no capítulo anterior: *“A legislação nunca é definitiva, precisa ser testada, como a Lei nº 322 foi por 20 anos. Era algo que precisava ser feito, pela própria demanda dos municípios por uma melhor distribuição”*. (entrevista com servidor do TCE)

Ou ainda, nas palavras de um dos Secretários de Educação: *“é preciso coragem, principalmente dos gestores que muitas vezes veem a educação como gasto e não como investimento”*.

Os Secretários de Educação – do Estado e dos Municípios – responderam de forma convergente ao defender a necessidade de maior priorização da educação. Manifestações sobre a necessidade de se garantir a aprendizagem, ampliar a discussão sobre a qualidade da educação, e o enfrentamento da negligência do direito do estudante. Posicionamento ainda sobre a necessidade de maior apropriação do tema, inclusive na rede escolar:

É necessário que todos conheçam o que está estabelecido na lei. Porque não se discute o tema, não é uma lei que você discute na sala de aula, na Secretaria de Educação. Você sabe que tem a cota parte do ICMS, que tem critérios que determinam a distribuição, mas o que eu preciso fazer para melhorar a arrecadação do meu município, de acordo com o critério educacional? Esse diálogo, essa conversa sobre esse impacto de que se eu melhorar a educação eu vou melhorar também a arrecadação é importante. E a lei não veio só. Foi criado um programa para garantir o apoio aos municípios, de engajamento dos Prefeitos, Secretários e comunidade, informando sobre a necessidade de que o gasto público em educação seja efetivo (entrevista com Secretária Adjunta de Educação)

A defesa do fortalecimento do regime de colaboração através do apoio aos municípios não se limitou aos que atuam na educação: “foi bom, mas é preciso orientar os municípios para que entendam o que precisa ser melhorado, e a natureza qualitativa do indicador. É possível incentivar os municípios”. (entrevista com servidor da SEPLAN)

Sobre o tema, Abrucio, Seggato e Pereira (2016) confirmam a necessidade de maior cooperação entre Estado e Municípios do Amapá nas políticas educacionais, classificando a atual situação como “políticas independentes”. Levantou-se ainda a necessidade de maior comunicação das mudanças realizadas, fortalecimento do regime de colaboração, e maior clareza em relação à compensação das perdas prevista na Lei Complementar nº 120/19 para os primeiros quatro anos.

O representante da AMEAP expressou a preocupação dos prefeitos com a destinação destes recursos, levantando questões como a possibilidade de utilização para folha de pagamento, reformas de escolas. Sugeriu a regulamentação mais detalhada deste ponto, convergindo com recomendações dos servidores do Governo do Amapá.

Extraindo das respostas os elementos para a construção da matriz SWOT, viabilizando a visualização de diagnóstico da alteração da cota parte no Amapá para identificação de proposições e encaminhamentos.

Quanto aos fatores relacionados à integração com a cota parte – com a proposta de matriz, é possível recomendar o seguinte conjunto de proposições para que ampliar as chances de efetividade da transformação que se busca com a alteração da cota parte do ICMS, especificamente quanto a educação.

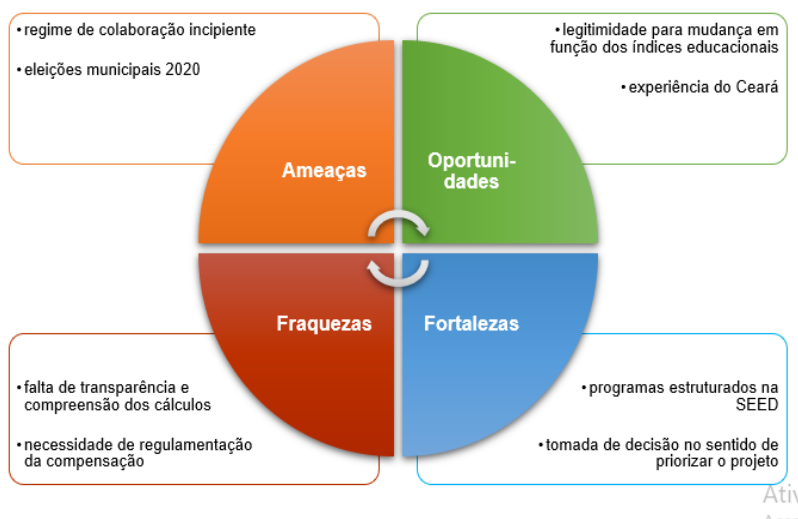


Figura 2: Matriz SWOT  
Fonte: Elaboração própria.

Para enfrentamento das ameaças e aproveitamento das oportunidades (ambiente externo), o fortalecimento do regime de colaboração, com renovação do engajamento após as eleições 2020, sensibilização para os índices e desafios, para discussão e estabelecimento conjunto das metas, cronogramas e políticas integradas ao projeto.

Para mitigação das fraquezas e tonificação das fortalezas (ambiente interno), o aprimoramento da transparência dos cálculos da cota parte e confecção de cartilha com orientações sobre o tema para apropriação não apenas pelas equipes relacionadas às finanças, mas principalmente à educação. Necessária ainda a edição de decreto de regulamentação da compensação, com discussão prévia com os municípios, e acompanhamento pelos Controles Interno e Externo, para definição da destinação dos recursos.

Trata-se, além do aprendizado com o modelo do Ceará, de um processo de inovação, engajamento e construção no Amapá. Sob tal perspectiva, os aprimoramentos relacionados à nova cota parte são parte de uma estratégia mais ampla e estruturante: um regime de colaboração que possa garantir a qualidade do ensino aos estudantes amapaenses.

## 5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao abordar alteração da cota parte do ICMS promovida pela Lei Complementar nº 120/2019, identificou-se o processo histórico, iniciado de forma mais estruturada em 2016, a partir da busca por novas soluções para o enfrentamento da realidade educacional do Amapá, detentor de índices alarmantes. E os fatores determinantes, a exemplo do Ceará, que galgou destaque nacional pelos resultados positivos, graças a um regime de colaboração que possui, dentre suas principais estratégias, a integração com a cota parte do ICMS, estimulando o engajamento dos municípios.

Situou-se a cota parte no federalismo fiscal brasileiro, transferência intergovernamental direta e livre, originada do ICMS, com regras gerais e certa discricionariedade para que cada estado estabeleça parte dos critérios para distribuição. Uma possibilidade normativa utilizada como mecanismo para o fortalecimento e priorização das políticas educacionais, ao incorporar indicadores de resultado – avaliações da qualidade da educação – para a destinação de recursos públicos que poderiam ser repassados sem qualquer contrapartida, como ocorre em parte relevante dos estados.

Abordou-se ainda as alterações da cota parte promovidas pela Emenda Constitucional nº 108/20 – com o estabelecimento de um percentual mínimo relacionado à educação – uma evidência da relevância nacional do tema. Neste sentido, concluiu-se que a alteração promovida pelo Amapá, à luz da hermenêutica, vai ao encontro deste movimento.

Ao analisar o contexto do Amapá, seu estágio de desenvolvimento enquanto unidade federada, seus indicadores socioeconômicos, agravados pelos problemas comuns da administração pública brasileira, como as descontinuidades, é possível compreender a

expectativa positiva da maioria dos entrevistados com a adoção do modelo do Ceará.

As entrevistas reforçaram a demanda que existia por mudança dos critérios anteriores da cota parte do ICMS, considerados ineficientes para promover o compromisso com as respectivas políticas públicas. Fundamental a análise das críticas – e até do ceticismo de algumas posições – para aprimoramento das fragilidades identificadas, a exemplo da necessidade de regras claras para a compensação de perdas para os primeiros 4 anos, e maior transparência e compreensão pelas equipes estaduais, municipais e sociedade.

A matriz SWOT buscou sintetizar o ambiente interno e externo, o que pode tornar a presente pesquisa em material de consulta para os próximos passos a serem tomados para que a mudança possa promover a transformação que se propõe. Renovar a firmeza de propósito, criar um ambiente mais propício para a confiança mútua entre estado e municípios, para consolidar o regime de colaboração. Um esforço conjunto para trazer a priorização de uma educação de qualidade do discurso e das intenções para a realidade.

Estudos identificados pela pesquisa apontando os efeitos positivos da integração da cota parte no regime de colaboração no Ceará, apesar das ressalvas e críticas inerentes ao processo de inovação, podem servir de estímulo para o desafio. Reflexões como as provocadas pela pedagogia da exclusão devem ser consideradas, especialmente frente ao déficit estrutural diretamente ligado às desigualdades regionais, em grande parte decorrentes da insuficiência das políticas de desenvolvimento promovidas pelo país nas regiões Norte e Nordeste.

Registra-se ainda que, dadas as condições fiscais do Brasil e, particularmente, do Amapá, o desafio de priorizar a aplicação dos recursos públicos escassos é ainda mais árduo. E pode exigir, considerando o porte da maioria dos municípios amapaenses, sacrifícios dos gestores municipais e apoio adicional da estrutura estadual, além de maior integração com os programas federais.

Constatou-se a necessidade de ampliação da discussão multidisciplinar sobre o tema com as equipes estaduais e municipais, para alinhamento, pactuação dos compromissos, definição de cronogramas e integração progressivas de políticas públicas ao projeto. E ainda, a melhoria da transparência dos cálculos – algo que pode ser realizado sob a ótica do Governo Digital – e a discussão e regulamentação da compensação das perdas, com acompanhamento do TCE. Medidas a serem implementadas até 2021.

Para o enfrentamento desta tragédia silenciosa que aleija o indivíduo com o analfabetismo, prevenindo-o da cidadania e comprometendo o presente e o futuro de uma sociedade que pretende se desenvolver de forma sustentável e inclusiva, priorizar uma educação de qualidade é a condição mais básica.

## REFERÊNCIAS

ABRUCIO, Fernando Luiz; SEGGATTO, Catarina Ianni; PEREIRA, Maria Cecília Gomes. **Regime de Colaboração no Ceará**: funcionamento, causas do sucesso e alternativas de disseminação do modelo. São Paulo: Instituto Natura, 2016. Disponível em: <[https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2020/08/Pesquisa-FGV\\_PAIC.pdf](https://www.institutonatura.org/wp-content/uploads/2020/08/Pesquisa-FGV_PAIC.pdf)>. Acesso em: 19 dez. 2019.

ALAP, Assembleia Legislativa do Estado do Amapá. **Audiência Pública debate repasse do ICMS aos municípios amapaenses**. Macapá, 2018. Disponível em: [http://www.al.ap.gov.br/pagina.php?pg=exibir\\_noticia&idnoticia=9878](http://www.al.ap.gov.br/pagina.php?pg=exibir_noticia&idnoticia=9878). Acesso em 10 out. 2019.

AMAPÁ. **Lei 322**, de 23 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www.fiscosoft.com.br/index.php?PID=303357&amigavel=1>. Acesso em: 18/07/2019.

AMAPÁ. **Lei Complementar Nº 0120**, de 2 de dezembro de 2019. Dispõe sobre a distribuição das parcelas do ICMS e outros tributos arrecadados pelo Estado e por este recebidas, pertencentes aos Municípios, de acordo com a Lei Complementar nº 63/90, e dá outras providências. Macapá, AP: Assembleia Legislativa do Estado do Amapá, 2019.

BRASIL. **Constituição (1988)**. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

BRASIL. **Lei Complementar nº 63**, de 11 de janeiro de 1990. Dispõe sobre critérios e prazos de crédito das parcelas do produto da arrecadação de impostos de competência dos Estados e de transferências por estes recebidos, pertencentes aos Municípios, e dá outras providências, Brasília, DF: Presidência da República, 1990.

CASTILHO, Fábio Roberto Corrêa. **Federalismo fiscal e repartição do ICMS**: o critério do valor adicionado. 2013. 200f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Direito da Universidade de São Paulo (USP), São Paulo, 2013.

CARVALHO, Natália Ramos de; MACHADO, Lúcio de Souza. Alteração da matriz tributária brasileira: O que vem por aí? **Brazilian Journal of Development**. Curitiba, v. 6, n. 11, p. 91555-91576, nov. 2020. Disponível em: <file:///C:/Users/USER/Downloads/20416-52435-1-PB.pdf>. Acesso em: 25/03/2021.

COELHO, Sacha Calmon Navarro. **Curso de Direito Tributário Brasileiro**. 12ª ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Forense, 2012.

FONSECA, João José Saraiva da. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UECE, 2002.

GEA, Governo do Estado do Amapá. **Estado e municípios fazem pacto pelas crianças do Amapá**. Macapá, 2017. Disponível em: <https://www.portal.ap.gov.br/noticia/1206/estado-e-municipios-fazem-pacto-pelas-criancas-do-amapa>. Acesso em 10 out. 2019.

GEA, Governo do Estado do Amapá. **Governo lança Criança Alfabetizada, programa de aprendizagem na idade certa**. Macapá, 2019. Disponível em: <https://www.portal.ap.gov.br/noticia/2911/governo-lanca-crianca-alfabetizada-programa-de-aprendizagem-na-idade-certa>. Acesso em 5 jan. 2020.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GODOY, A. Introdução à Pesquisa Qualitativa e suas Possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, p. 20-29, v. 35, n. 3, mai-jun, São Paulo: FGV, 1995.

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Sítio do IBGE**. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/>. Acesso em 5 jan. 2020.

INEP, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais 'Anísio Teixeira' (MEC). **Resumo técnico**: resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Brasília: MEC, 2020. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/portal\\_ideb/planilhas\\_para\\_download/2019/resumo\\_tecnico\\_ideb\\_2019\\_versao\\_preliminar.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/portal_ideb/planilhas_para_download/2019/resumo_tecnico_ideb_2019_versao_preliminar.pdf). Acesso em 5 jan. 2020.

MINAS GERAIS. **Lei nº 12.040**, 28 de dezembro de 1995. Belo Horizonte:, 1995. Disponível em: <http://www.siam.mg.gov.br/sla/download.pdf?idNorma=2308>. Acesso em: 18/07/2019.

NASCIMENTO, Anna Cristina Rollemberg; OLIVEIRA, Carlos Fernandes de. O FPE e os desequilíbrios regionais. **Bahia Análise & Dados**, v. 12, n. 4. Salvador: SEI, 2003.

PORTO, Jadson Luís Rebelo Porto. **Transformações espaciais e institucionais do Amapá**: conflitos e perspectivas. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina. USP, Departamento de Geografia, 20-26 de março de 2005.

SAAD, David. A entrevista sobre a aprovação das leis relacionadas ao Programa Criança Alfabetizada. **Governo do Estado do Amapá**: 29 nov. 2019. Entrevista concedida a Secretaria de Estado da Comunicação. Disponível em: <https://www.portal.ap.gov.br/noticia/2911/governo-aprova-na-assembleia-programa-de-aprendizagem-para-o-amapa>. Acesso em: 29 nov. 2019.

SEPLAN, Secretaria de Estado do Planejamento do Amapá. **Planejamento Estratégico do Consórcio Interestadual de Desenvolvimento Sustentável da Amazônia Legal**. Brasília, DF: Consórcio da Amazônia Legal, 2019. Disponível em: <https://seplan.portal.ap.gov.br/conteudo/programas-estrategicos/consorcio-interestadual>. Acesso em 16 nov. 2019.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adaptável do curso 160, 165, 166, 168, 169

Alfabetização de crianças 10, 60, 61, 62, 72

Aprendizagem 12, 5, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 41, 43, 47, 50, 53, 55, 56, 58, 61, 63, 64, 65, 66, 71, 73, 74, 87, 90, 95, 100, 101, 104, 108, 109, 113, 115, 144, 145, 148, 149, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 181, 183, 184, 185, 186, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 199, 207, 218, 222, 229, 230, 231, 232, 234, 235, 236, 240, 267, 268, 272, 276, 277, 280, 281, 282, 287, 288, 289, 303

Aulas práticas 32, 154, 155, 156, 158, 234, 237, 238

Avaliação de programas 119

Avaliação do desempenho docente 10, 38, 39, 40, 42, 43, 46

### C

Computação Afetiva 160

Comunidade 39, 56, 58, 76, 77, 80, 82, 83, 84, 85, 104, 113, 131, 143, 144, 145, 146, 147, 207, 217, 248, 250, 278, 279

Cota Parte do ICMS 97

Criança 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 34, 37, 62, 63, 64, 66, 92, 100, 101, 108, 109, 121, 129, 134, 135, 140, 141, 142, 184, 185, 194, 196, 197, 214, 215, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 237, 238, 239, 240, 245, 301, 302, 303

Crianças 10, 13, 4, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 37, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 100, 108, 121, 127, 128, 129, 131, 133, 134, 135, 140, 146, 147, 148, 181, 184, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 214, 215, 216, 218, 219, 221, 223, 224, 229, 230, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 244, 245, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 254, 270, 301, 306

Cuidado 10, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 175, 215, 244, 245, 247, 248, 251

Cultura infantil 120, 121, 128, 129, 141

### D

Desenvolvimento Profissional 10, 38, 39, 40, 42, 43, 47, 48, 173

Diversidade Cultural 123, 127, 130, 138, 150, 255, 259

### E

EAD 12, 172, 173, 174, 177

Educação 2, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 32, 36, 37, 38, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 61, 63, 64, 65, 67, 68,

70, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 82, 83, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 117, 118, 119, 121, 125, 135, 137, 139, 141, 143, 145, 146, 148, 149, 150, 152, 153, 154, 159, 169, 170, 172, 173, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 194, 195, 196, 197, 199, 201, 202, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 219, 220, 222, 223, 224, 228, 229, 230, 231, 232, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 251, 252, 253, 255, 258, 259, 260, 262, 263, 264, 272, 273, 274, 275, 276, 281, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 299, 300, 301, 302, 303, 305, 306, 307, 308

Educação assistida por animais 12, 181, 185, 188, 189, 190, 197, 199

Educação de jovens e adultos 53

Educação Empreendedora 272, 273

Educação Transformadora 154

Ensino Básico 26, 139, 155, 275

Ensino de ciências 10, 26, 27, 28, 32, 34, 37, 154, 155, 156, 157, 159

Ensino Médio 13, 14, 205, 217, 255, 256, 257, 259, 260, 262, 270, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 299

Escola 11, 12, 13, 14, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 18, 22, 23, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 43, 52, 55, 58, 61, 68, 69, 70, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 90, 101, 103, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 139, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 152, 153, 154, 156, 157, 170, 174, 175, 177, 183, 184, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 196, 197, 199, 201, 205, 212, 214, 216, 217, 218, 219, 220, 229, 230, 234, 235, 239, 246, 251, 253, 255, 258, 259, 260, 261, 266, 270, 271, 272, 276, 284, 285, 286, 289, 290, 291, 292, 295, 296, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306

Escola “sem” partido 306

Escrita 13, 7, 51, 63, 67, 74, 88, 89, 99, 118, 231, 240, 264, 265, 267, 270, 271

Espaço/Ambiente 242, 245, 248, 250, 251

Ética 10, 8, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 54, 55, 116, 137, 149, 152, 262, 268, 277, 280, 281, 292

Extensão 12, 97, 172, 173, 174, 179, 180, 189, 199, 234, 261, 308

## **F**

Fascículo 255, 256, 257, 260

Federalismo fiscal 91, 106, 108

Formação de professores 10, 14, 38, 39, 40, 50, 113, 117, 159, 177, 252, 308

Formação Discente 284, 290

Formação do educador 50, 51



## G

Gêneros 13, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271

Gestão Democrática 76, 77, 78, 80, 82, 85, 86, 90, 145, 151, 152

Globalização 11, 52, 120, 122, 127, 134, 258

Google Acadêmico 26, 27, 29, 30

## I

Identidade negra 13, 242, 244, 247, 248, 251, 252

Inovação Pedagógica 13, 272, 277, 279

Interação 26, 27, 28, 34, 43, 56, 57, 129, 130, 144, 147, 150, 151, 152, 156, 157, 159, 173, 178, 181, 183, 184, 185, 186, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 231, 232, 239, 245, 246, 251, 265, 270, 279

Interatividade 143, 149, 150

Interculturalidade 1, 6, 7, 10, 15

## L

*Learning by doing* 272, 273, 281, 282

Leitura 9, 10, 13, 9, 18, 30, 37, 50, 53, 63, 67, 83, 86, 89, 99, 146, 177, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 195, 197, 199, 203, 231, 240, 242, 243, 264, 265, 270, 271

Letramentos 63, 264, 265, 266, 267, 271

Lúdico 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 229, 233, 235

## M

Mapas de conhecimentos estruturados 160

Meta-avaliação 110, 111, 112, 116, 117, 118, 119

META-AVALIAÇÃO 11, 110, 116

Modelagem matemática 12, 201, 202, 205, 211, 212, 213

Música tradicional da infância 120, 121, 131, 141

## O

Observação as aulas 38, 40, 41, 42, 44, 45, 47

## P

Patrimônio Imaterial 120, 124, 130, 138, 139, 262

Patrimônio Material 11, 120, 121, 125, 126, 127, 130

Paulo Freire 10, 51, 58, 87, 88, 89, 90, 177

Pedagogia Decolonial 1

Planejamento Educacional 76, 78

Políticas Educacionais 14, 1, 79, 105, 106, 143, 144, 151, 259, 284, 285, 286, 288, 289, 290, 292, 293, 294

Positivismo 51

Práxis 9, 49, 77, 113, 143, 148, 149, 152

Professor 7, 12, 13, 21, 28, 29, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 79, 82, 83, 89, 114, 115, 144, 147, 149, 150, 151, 155, 156, 157, 159, 160, 162, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 175, 176, 179, 194, 195, 204, 209, 214, 215, 216, 222, 224, 230, 235, 270, 276, 278, 291, 296, 299, 301, 304, 308

Professores 9, 10, 13, 1, 9, 14, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 60, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 80, 83, 84, 101, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 143, 146, 148, 149, 151, 153, 155, 156, 159, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 193, 194, 201, 204, 206, 207, 208, 209, 210, 217, 221, 234, 239, 246, 251, 252, 255, 256, 257, 260, 261, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 274, 279, 282, 291, 296, 299, 308

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação À Docência 11, 110

Projeto político pedagógico 11, 76, 77, 82, 83, 85, 86

Psicomotricidade 13, 214, 215, 216, 218, 219, 220, 222, 224, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 238, 239, 240

## **Q**

Quociente Eleitoral 201, 206, 208, 209, 210

## **R**

Regime de colaboração 91, 92, 100, 101, 105, 106, 107, 125, 138

Relações Étnico-Raciais 242, 243, 244, 246, 253

## **S**

Saberes Docentes 12, 60, 67, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180

Saberes não matemáticos 201, 203, 206, 210

Sentimentos 16, 18, 22, 24, 48, 84, 113, 190, 192

Sequenciamento 160, 162, 168

Séries Iniciais Do Ensino Fundamental 214, 216, 218


Sistemas Tutores Inteligentes 160, 161, 170

## **T**

TDICS 67

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [facebook.com/atenaeditora.com.br](https://facebook.com/atenaeditora.com.br)

# A EDUCAÇÃO EM VERSO E REVERSO:

DOS APORTES NORMATIVOS  
AOS ASPECTOS OPERACIONAIS

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [facebook.com/atenaeditora.com.br](https://facebook.com/atenaeditora.com.br)

# A EDUCAÇÃO EM VERSO E REVERSO:

DOS APORTES NORMATIVOS  
AOS ASPECTOS OPERACIONAIS