

# (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação

Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho  
(Organizadores)



# 3

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# **(Des)Estímulos às**

teorias, conceitos e práticas

# **da educação**

Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho  
(Organizadores)



# 3

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes editoriais**

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

## (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Giovanna Sandrini de Azevedo  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D452 (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho. - Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-5983-344-3  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.443210208>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva Filho, Valdemiro Carlos dos Santos (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re) pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “**(Des)Estímulos às Teorias, Conceitos e Práticas da Educação**”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que fazem parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!


Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### PEQUENAS LIÇÕES DA PANDEMIA: ALGUMAS PROVOCAÇÕES PARA A ESCOLA

Luciane Figueiredo Pokulat

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102081>

### **CAPÍTULO 2..... 14**


#### A DISCRIMINAÇÃO DA MULHER BRASILEIRA NA PRÁTICA ESPORTIVA

Jeniffer Lopes de Assis Venâncio

Juliana Krieger

Fabiana Rodrigues Scartoni

Janine Meirelles dos Santos Ramos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102082>

### **CAPÍTULO 3..... 27**

#### INCLUSÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Iasmin Rabelo de Queiroz

Raniele da Silva Moreira

Dayenne Godoy Pellucci Maciel

Marcely Borges Matoso

Lucas Miranda Kangussu


Marcos Augusto de Sá

Eduarda Maria Silva de Souza

Luciana de Pinho Tavares Sousa

Alexandre Diniz Silva

Janice Henriques da Silva Amaral

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102083>

### **CAPÍTULO 4..... 36**

#### CIÊNCIAS E TECNOLOGIA: SOFTWARES EDUCACIONAIS COMO ALTERNATIVA DE ENSINO


Henrique da Rocha Velôso

Karolayne Siqueira Mazarim

Renata dos Santos Coelho

Thalia Rhaney Silva de Oliveira

Leiva Custódio Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102084>


### **CAPÍTULO 5..... 42**

#### O IMPACTO DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL DE CRIANÇA AUTISTA COM DIFICULDADES NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA ESCOLA

Andreia Cristiane Silva Wiezzel

Tagiane Maria da Rocha Luz


Daniela Ribeiro Braga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102085>

**CAPÍTULO 6..... 54**

SCRATCH: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO EM ABORDAGEM CONSTRUCIONISTA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO


Ely Ticiano da Silva Ramos  
Cibelle Amorim Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102086>

**CAPÍTULO 7..... 62**

A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NAS PRÁTICAS DOCENTES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL


Andrezza Lima Oliveira  
Ronaldo dos Santos Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102087>

**CAPÍTULO 8..... 67**

A OFERTA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NAS PENITENCIÁRIAS DO ESTADO DO PARANÁ


Daiane Letícia Boiago

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102088>

**CAPÍTULO 9..... 78**

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E O COMPROMISSO SOCIAL DA UNIVERSIDADE


Irene Jeanete Lemos Gilberto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102089>

**CAPÍTULO 10..... 87**

ANÁLISE DAS FERRAMENTAS AVALIATIVAS DOS CURSOS DE ENSINO SUPERIOR NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MOODLE (UESPI) E SIGAA (UFPI)

Ivone Maria Silva de Oliveira  
Carla Gabryela Resende Fonsêca  
Daniele Rocha Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020810>


**CAPÍTULO 11 ..... 101**

EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA

Anibal Pires do Amaral Neto  
Thiago Souza da Rosa  
Lucas Lopes dos Reis  
Ricardo Siqueira de Oliveira  
César Augusto Furlaneto  
Natã José Ayres Christoni  
Thayana Amorim Berenghel  
Claudinei Ferreira dos Santos

Rui Gonçalves Marques Elias

Antônio Stabelini Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020811>

**CAPÍTULO 12..... 111**


PERCEÇÃO DE EGRESSOS SOBRE O CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA PARA A REGIÃO DA CAMPANHA GAÚCHA

Stela Maris Meister Meira

Paula Cilene Machado Munhoz

Carla Simone Silveira Vaz

Suélen dos Santos Garcia


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020812>

**CAPÍTULO 13..... 120**

POVO INDÍGENA MISAK (COLÔMBIA): O CIBERESPAÇO COMO EXTENSÃO DE SEU IMAGINÁRIO, TERRITÓRIO E SABERES

Jennifer Paola Pisso Concha

Aline Wendpap Nunes de Siqueira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020813>

**CAPÍTULO 14..... 132**


ANÁLISE DOS HÁBITOS DE ATIVIDADE FÍSICA E LAZER E OS INDICADORES DE SAÚDE DE ESCOLARES

Bruna Rigon Gevinski

Alessandra Dalla Rosa da Veiga

Maiara Cristina Baratieri

Naiane Pertuzzatti


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020814>

**CAPÍTULO 15..... 142**

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NO ENSINO TÉCNICO – PROJETO LIXO TECNOLÓGICO

Fátima Aparecida Peixoto da Silva

Moisés Peixoto da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020815>


**CAPÍTULO 16..... 150**

RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: INSTITUIÇÕES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO DOS FILHOS/ALUNOS

Jéssica Regina Debastiani Belusso

Rosangela Maria Boeno

Paulo Fernando Diel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020816>


**CAPÍTULO 17..... 157**

DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA: ESTUDO DE CASO

NO ESTADO DE MATO GROSSO

Marina Garcia Lara


Aloir Pacini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020817>

**CAPÍTULO 18..... 171**

O ENSINO DE ARTE E AS INTERVENÇÕES URBANAS COMO POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS

Cristiane Nicolau Barbosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020818>

**CAPÍTULO 19..... 177**

AValiação INSTITUCIONAL E REGULAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ENFOQUE NA QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Neide Pena

Cleber Rocha Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020819>

**CAPÍTULO 20..... 191**

FORMAÇÃO DO PROFESSOR , TECNOLOGIA E INTERAÇÃO: REFLEXÕES

André Gomes dos Santos


Irene da Silva Coelho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020820>

**CAPÍTULO 21..... 202**

FORMACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN

Alfonso Claret Zambrano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020821>

**CAPÍTULO 22..... 217**


A INTEGRAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO ARTICULADO COM A PRÁTICA

Milene Dias Ferreira Magri

Sheila Cristina Gatti Sobreiro

Daniela Ferreira Cardoso

Hailton Cardoso Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020822>




**CAPÍTULO 23..... 221**

OFICINAS PREPARATÓRIAS DE QUÍMICA PARA O ENEM: REVISÃO DE CONTEÚDOS E APRIMORAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Vicenzo Escarrone

Susana Pereira de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020823>

<b>CAPÍTULO 24.....</b>	<b>223</b>
ORGANIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES ACADÊMICAS: O SUBSÍDIO DOS GESTORES DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E TOMADA DE DECISÃO	
Aldo Melhor Barbosa	
Rodrigo Luiz Lasse Ferreira	
Mauricio Charmite Teixeira	
Breno Pádua Brandão Carneiro	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824</a>	
<b>CAPÍTULO 25.....</b>	<b>241</b>
RELAÇÃO FAMÍLIA ESCOLA	
Sidney Ramos	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825</a>	
<b>CAPÍTULO 26.....</b>	<b>254</b>
CAPACITAÇÃO BIM NO SINDUSCON-MG	
Maria Luisa Ribeiro Antunes	
Denise Aurora Neves Flores	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826</a>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>262</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>263</b>

# CAPÍTULO 6

## SCRATCH: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO EM ABORDAGEM CONSTRUCIONISTA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Data de aceite: 27/07/2021

Data de submissão: 06/05/2021

**Ely Ticiania da Silva Ramos**

Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Natal/RN

<http://lattes.cnpq.br/8129178609702011>

**Cibelle Amorim Martins**

Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Natal/RN

<http://lattes.cnpq.br/1795893092260432>

**RESUMO:** Em razão da pandemia mundial causada pelo vírus Covid-19 e da necessidade de isolamento físico como forma de amenizar o contágio do vírus as atividades educacionais de todas as modalidades de ensino foram paralisadas temporariamente. Buscando uma forma de permitir a continuidade do processo de ensino-aprendizagem a Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) optou pela criação de um Período Letivo Suplementar Excepcional em formato de ensino remoto e nele a disciplina Aprendizagem e Recursos Digitais foi ofertada e tratou, entre outros, dos conceitos da abordagem construcionista. Como demonstração prática desta abordagem uma oficina demonstrativa do software Scratch foi realizada como um exemplo de Estratégia de Aprendizagem Remota e para demonstrar os conceitos tratados na disciplina. O *Google Meet* serviu como canal de comunicação entre os professores e alunos e provou ser adequado para este propósito.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estratégia de Aprendizagem Remota. Construcionismo. Linguagem de Programação. Scratch.

### SCRATCH: PROGRAMMING LANGUAGE IN CONSTRUCTIONISM APPROACH FOR TRAINING TEACHERS

**ABSTRACT:** Due to the global pandemic caused by the Covid-19 virus and the need for physical isolation to decrease the spread of the virus, educational activities in all teaching modalities were temporarily halted. Looking for a way to allow the teaching-learning process to continue, the Federal University of Rio Grande do Norte (UFRN) opted for the creation of an Exceptional Supplementary Academic Period in a remote teaching format and the subject *Aprendizagem e recursos digitais* (Learning and digital resources) was offered and treated, among others, the concepts of constructionist approach. As a practical demonstration of this approach a workshop for the Scratch software as an example of a remote learning strategy and illustrating the concepts of the subject. Google Meet served as the communication channel between teachers and students and proved adequate for this purpose.

**KEYWORDS:** Remote Learning Strategy. Constructionism. Programming Language. Scratch.

### INTRODUÇÃO

A pandemia mundial causada pela Covid-19 teve como algumas das consequências a manutenção da humanidade em isolamento



físico e a paralisação de inúmeros setores de funcionamento da sociedade, entre eles o setor educacional em todas as modalidades de ensino. Dessa forma, a UFRN paralisou suas atividades presenciais e em virtude da incerteza de previsão de retomada das atividades acadêmicas, analisou a possibilidade de experimentação de um período suplementar com oferta de atividades remotas. Em reunião, o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (Consepe) da UFRN aprovou no dia 01 de junho de 2020, em caráter excepcional, a regulamentação da oferta de atividades remotas em Período Letivo Suplementar Excepcional (2020.3), o período suplementar ocorreu de forma facultativa para professores e estudantes.

Em contexto da realidade atual enfrentada, os professores decidiram ministrar a disciplina da graduação do curso de Pedagogia, do Centro de Educação, Aprendizagem e Recursos Digitais no período letivo suplementar excepcional. Na disciplina foram abordados conteúdos referentes a conceitos e histórico dos recursos digitais e seu uso na Educação; abordagens pedagógicas tradicionais e inovadoras no uso de tecnologias da educação; Modelos educacionais teórico-metodológicos e objetos de aprendizagem, aprendizagem ubíqua e ferramentas colaborativas.

### **Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação**

As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) tornaram-se essenciais para tornar possível o ensino remoto no contexto de pandemia e isolamento físico, seja na pesquisa, seleção e produção de materiais para as aulas por partes dos professores, bem como para estabelecer a comunicação e compartilhar as informações com outros professores, gestores e com as turmas. Segundo Kensky (2012), entende-se as TDIC como artefatos eletrônicos que funcionam com base em linguagem com códigos binários, que possibilitam não apenas informar e comunicar, mas também interagir e aprender. Esta característica das TDIC torna-as ideais e indispensáveis para a ocorrência do ensino remoto.

### **Estratégias de Aprendizagem Remota**

As Estratégias de Aprendizagem Remota (EAR) são organizações que possibilitam a ocorrência da educação em situação emergencial de pandemia para garantir o ensino não-presencial que ocorre principalmente por intermédio das TDIC e por meio impresso e outros canais de comunicação. Nesta modalidade o ensino ocorre totalmente em distanciamento físico e pode ser de forma síncrona, com professores e estudantes interagindo ao mesmo tempo, ou assíncrona, com atividades orientadas previamente para serem realizadas e avaliadas em tempos distintos.

É importante distinguir EAR de Educação a Distância (EAD), enquanto a primeira modalidade de ensino ocorre exclusivamente de forma remota, sem nenhum contato presencial. A EAD pode mesclar momentos presenciais e remotos. Dessa forma, entende-se EAD “como uma modalidade de ensino em que há uso intenso das TDIC, na qual

professores e estudantes estão separados fisicamente no espaço e/ou no tempo, podendo ou não apresentar momentos presenciais.” (MORAN, 2002)

A didática adotada para a EAR precisou ser repensada e difere da utilizada no ensino presencial. Entende-se Didática como campo de estudo que trata dos objetivos, condições e meios de realização do processo de ensino, ligando meios pedagógico-didáticos a objetivos sócio-políticos. (LIBÂNEO, 2002, p. 5). O autor defende que não há uma didática pedagógica neutra, qualquer escolha corresponderá a uma concepção de homem e sociedade e pode ser incluyente ou excluyente. Dessa forma a didática adotada para o ensino remoto precisou levar em consideração o domínio técnico e acesso às TDIC, a conectividade à internet, os equipamentos a serem utilizados e a adaptação das metodologias de forma presencial para a remota com a preocupação de que seja um processo o mais incluyente possível.

O material didático utilizado no contexto de EAR é majoritariamente digitalizado e multimodal. Entretanto, a utilização de materiais impressos como livros e artigos não são descartados. Os recursos utilizados podem ser transmissões de aulas e conteúdos educacionais pela televisão; vídeo aulas gravadas e disponibilizadas em redes sociais; aulas ao vivo e online transmitidas por redes sociais; compartilhamento de conteúdos digitas em ferramentas online; transmissão de aulas e conteúdos educacionais pelo rádio e envio de material impresso com conteúdo educacional. O papel dos recursos digitais é fundamental para possibilitar a comunicação e compartilhamento dos materiais didáticos selecionados para oportunizar o ensino remoto.

### **Recursos Educacionais Abertos**

Entendendo recursos digitais como práticas pedagógicas inovadoras utilizadas como ferramentas alternativas ao Livro Didático, é defendido o uso de Recursos Educacionais Abertos (REA). É aberto porque é livre, como liberdade, é aberto porque permitem outros voos e outras produções, é aberto porque permite a remixagem e, em última instância, é aberto porque entende a diferença como um valor a ser enaltecido e não simplesmente aceito ou considerado. (PRETTO, ROSSINI e SANTANA, 2012, p. 15)

Por razão do contexto explicitado anteriormente e com intencionalidade de explicitar de forma prática o conceito de software educacional e da teoria construcionista, trabalhados na disciplina Aprendizagem e Recursos Digitais houve o convite para a ministrar uma oficina demonstrativa sobre o software Scratch e suas possíveis aplicações para o Ensino Básico para estudantes do curso de Pedagogia.

### **METODOLOGIA**

A aula teve como objetivo demonstrar na prática os conceitos trabalhados na disciplina Aprendizagem e Recursos Digitais: Linguagem de Programação e teoria construcionista, com uso do software Scratch e os possíveis usos deste no Ensino Básico.

## Scratch

O Scratch é um software educativo livre, de Linguagem de Programação simples, que utiliza blocos lógicos para realização de suas ações. Foi desenvolvido pelo Lifelong Kindergarten Group do MIT Media Lab e do Grupo Kids da Universidade da Califórnia. Foi idealizado por Mitchel Resnick. É uma evolução da linguagem Logo desenvolvida por Papert. O Scratch foi pensado para ensinar linguagem de programação para crianças e adolescentes de 8 a 16 anos. Existe ainda uma versão para crianças menores, de 5 a 7 anos, o Scratch Jr. Sua interface é intuitiva e cativante. O software permite a utilização de diversas linguagens, como texto escrito, imagem e áudio; a criação de histórias interativas, jogos e animações e pode ser utilizado em qualquer área do conhecimento.

Os benefícios de uso do Scratch podem ser observados na possibilidade de aprendizagem colaborativa (é possível remixar trabalhos de outras pessoas, contanto que se referencie os créditos ao autor original), interdisciplinar e no contato com Linguagem de Programação. A abordagem é construcionista, o que significa que as funcionalidades do software utilizam do erro como parte do processo de construção do conhecimento e não como um fator impeditivo de avanço na aprendizagem. É possível também que o estudante em contato com a Linguagem de Programação tenha uma mudança de postura em relação ao uso das TDIC e entre em processo de letramento digital e assim faça uso destas de forma crítica, autônoma e aplique em diversos setores de sua vida.

## Linguagem de Programação

O ato de programar consiste em criar soluções para problemas utilizando o computador e sua capacidade de processamento de dados e informações. No universo da computação, programar implica na criação de soluções para problemas. Estas soluções podem surgir em forma de jogos, animações, aplicativos, entre outras formas, a depender do problema e da intencionalidade do(a) programador(a). O desenvolvimento da habilidade de linguagem de programação é considerada necessária para os indivíduos do século XXI e defendida no documento que regulamenta o Ensino Básico brasileiro, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Para a realização da oficina demonstrativa de Scratch em EAR, foi planejada a elaboração de slides criados no Canva com exposição de conceitos que envolvem o software, como software educativo; Linguagem de Programação; Pensamento Computacional e construcionismo.

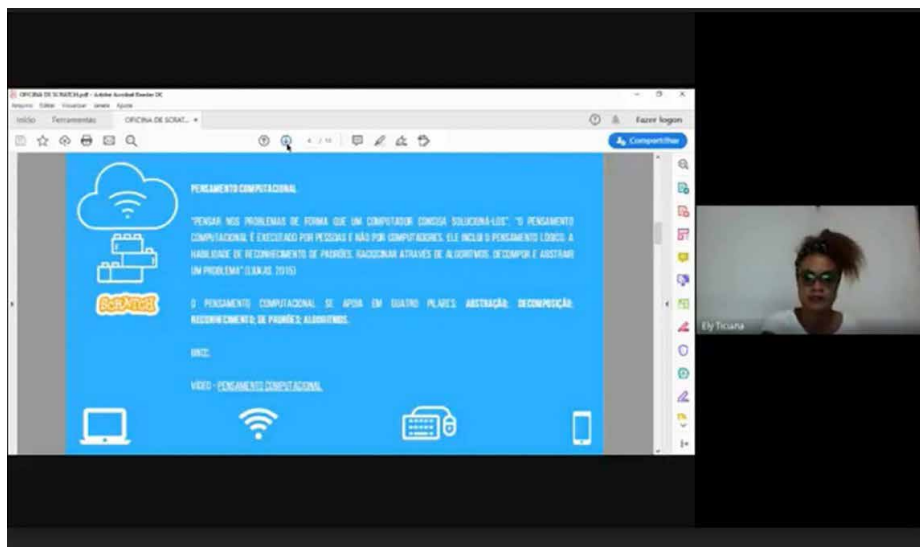


Figura 1: exposição teórica dos conceitos abordados no software Scratch.

Fonte: elaborado pelas autoras, 2020.

Em seguida, houve demonstração prática de uso do Scratch e suas funcionalidades básicas em sua versão online, com referências às possibilidades de uso em sala de aula nas mais diversas áreas do conhecimento.

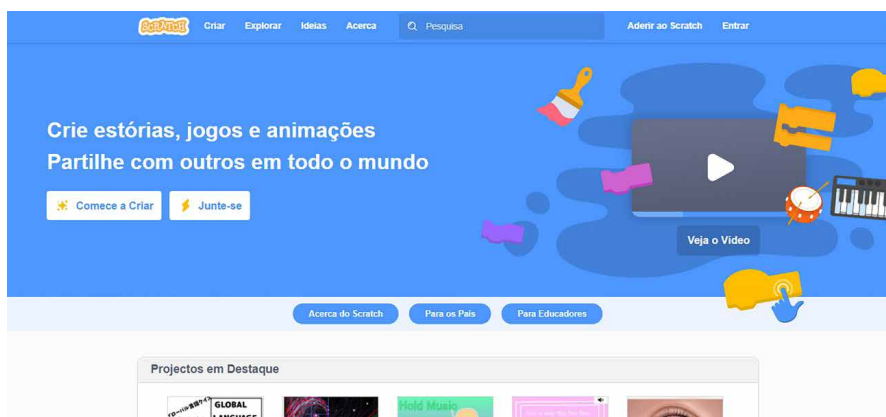


Figura 2: página inicial do software Scratch em sua versão online.

Fonte: elaborado pelas autoras, 2020.

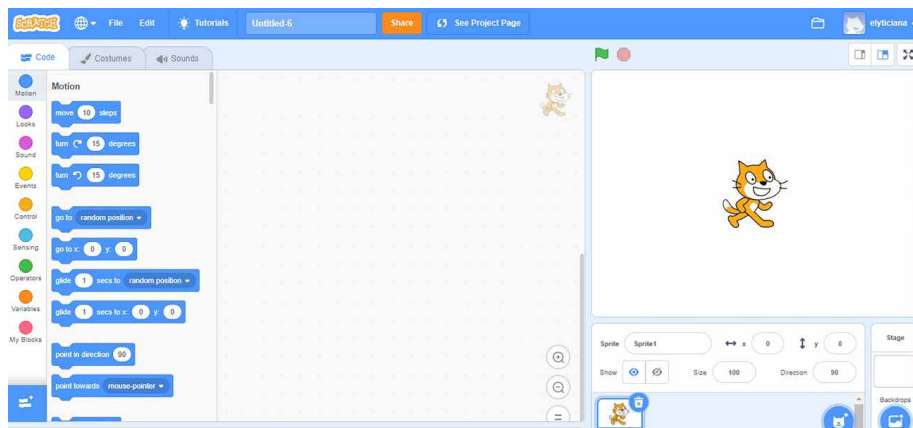


Figura 3: página inicial do software Scratch em sua versão online.

Fonte: elaborado pelas autoras, 2020.

O canal de comunicação em que ocorreu a oficina foi o Google Meet. A escolha da oficina ser demonstrativa se deu em decorrência do formato remoto no qual foi ministrada a aula, que limitou interações e exposições de possíveis criações por parte dos discentes, entretanto, os alunos foram orientados previamente a abrir o site do Scratch em seus navegadores e acompanharem as demonstrações das funcionalidades do software de maneira síncrona.

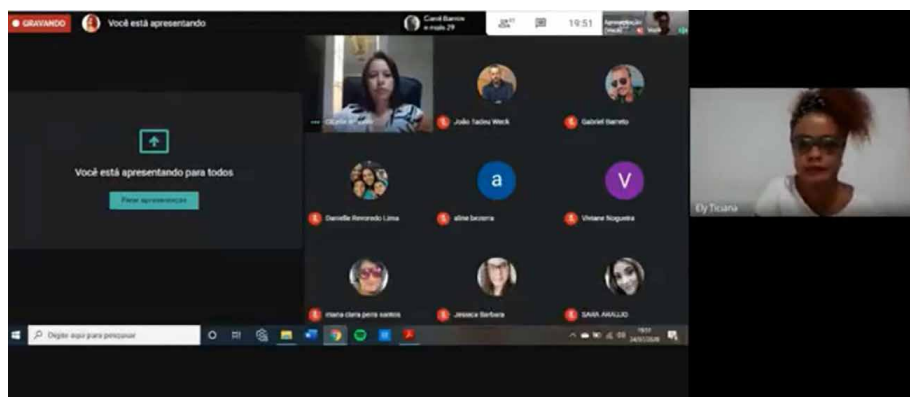


Figura 4: captura de tela da sala virtual.

Fonte: elaborado pelas autoras, 2020.

A parte expositiva e prática exigiram o compartilhamento de tela, o que impossibilitou a visualização dos participantes da aula e nesses momentos a comunicação foi intermediada pelos professores das disciplinas através do chat do canal e haviam intervenções sempre que os estudantes faziam comentários relevantes ou tinham alguma dúvida.

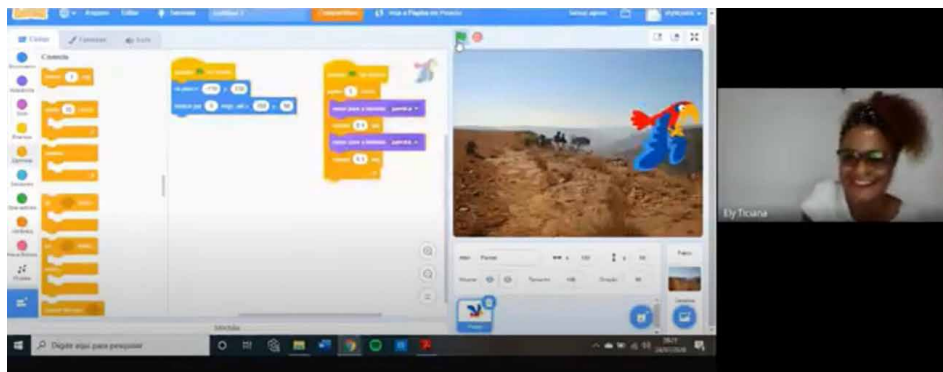


Figura 5: captura de tela da exposição prática das funcionalidades do Scratch.

Fonte: elaborado pelas autoras, 2020.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

O objetivo da aula foi contemplado, pois foi utilizado o software educativo Scratch para demonstração da linguagem de programação e exemplificação prática da abordagem construcionista. Antes, durante e depois da exposição dos conceitos e parte prática da oficina foram retomados os conceitos de software educativo, linguagem de programação e da teoria construcionista. Através de intervenções dos professores foi possível demonstrar o erro como parte do processo de construção do conhecimento, quando era esquecido de encaixar algum bloco lógico e o problema não era solucionado levava à reflexão do porquê não aconteceu da forma esperada e a reflexão e busca pela solução. O canal de comunicação utilizado atendeu as demandas da oficina, com ressalva de que não foi possível a exibição de um vídeo do Youtube, provavelmente por sobrecarga da conexão com a internet, do computador ou mesmo do Google Meet. A grande diferença percebida entre o ensino presencial e o remoto foi a ausência de feedback comunicacional com os alunos. Os microfones estavam desligados devido ao grande número de participantes, portanto não era possível ouvi-los e com a tela compartilhada também não era possível analisar suas expressões faciais para tentar identificar se estavam compreendendo o que era demonstrado ou não.

Uma reflexão necessária sobre as Estratégias de Aprendizagem Remota é acerca de quais mudanças o cenário atual de EAR causarão no futuro da educação e da sociedade. O que será aproveitado deste formato de ensino, o que será aprimorado e o que será descartado?

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A proposta de ministrar uma oficina demonstrativa do software Scratch surgiu primeiramente do contexto atual de isolamento físico, em consequência do vírus Covid-19.

A UFRN optou por proporcionar a continuidade do processo de ensino-aprendizagem por meio de EAR e professores e estudantes puderam optar pela participação da oferta de disciplinas em caráter experimental, levando em consideração que pode ser necessário que na retomada das atividades presenciais ainda esteja restrito aglomerações no interior da universidade. Nesse contexto, foi ofertada a disciplina Aprendizagem e Recursos Digitais e houve uma oficina demonstrativa de funcionalidades básicas do software Scratch e suas aplicações nas diversas áreas do conhecimento no Ensino Básico. A oficina ocorreu apenas em caráter expositivo devido o contexto de isolamento físico e de reuniões virtuais, entretanto os objetivos da aula foram contemplados.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>>. Acesso em: 14 08 2020.

CENTRO DE INOVAÇÃO PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA. **CIEB**: notas técnicas #17: estratégias de aprendizagem remota (EAR): características e diferenciação da educação a distância (EAD). São Paulo: CIEB, 2020. E-book em pdf.

FERRARINI, R.; PEDROSO D. S.; TORRES, P. L. **Metodologias ativas e tecnologias digitais: aproximações e distinções**. Revista Educação em Questão, Natal, v. 57, n. 52, p. 1-30, e- 15762, abr./ jun. 2019.

GEWEHR, Diógenes. **Tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICS) na escola e em ambientes não escolares**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação do Centro Universitário UNIVATES. Lajeado, 2016. 136f. Disponível em: <<https://www.univates.br/bdu/bitstream/10737/1576/1/2016DiogenesGewehr.pdf>>. Acesso em: 6 nov. 2020.

KENSKY, Vani Moreira. **O que são tecnologias e por que elas são essenciais**. In: KENSKY, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação**. 8. ed. Campinas: Papirus, 2012.

LIBÂNEO. José Carlos. **Didática: velhos e novos temas**. Goiânia: Edição do Autor, 2002.

PENSAMENTO COMPUTACIONAL E PROGRAMAÇÃO COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM. **Pensamento computacional e programação como ferramentas de aprendizagem**. Disponível em: <<https://institutoayrtonsenha.org.br/pt-br/meu-educador-meuidolo/materialdeeducacao/pensamento-computacional-e-programacao-como-ferramentas-deaprendizagem.html>> Acesso em: 14 08 2020.

PRETTO, Nelson de Lucca; ROSSINI, Carolina; SANTANA, Bianca. **Recursos Educacionais Abertos: práticas colaborativas, políticas públicas**. 1 ed. Salvador: Edufba; São Paulo: Casa da Cultura Digital. 2012. 246 p.

PORTAL DA UFRN. **UFRN regulamenta oferta de atividades acadêmicas remotas**. Disponível em: <<https://ufrn.br/imprensa/noticias/36413/ufrn-regulamenta-oferta-de-atividades-academicas-remotas>> Acesso em: 14 08 2020.

SCRATCH. **Scratch**: imagine, program, share. Disponível em: <<https://scratch.mit.edu/>>. Acesso em: 14 08 2020.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acompanhamento de egressos 111, 112, 119  
Agressividade 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52  
Agroindústrias 111, 115, 116  
Alternância 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253  
Ambiental 51, 65, 113, 142, 144, 145, 148, 149, 152, 212, 221  
Ambientes virtuais de aprendizagem 32, 87, 88, 89, 90, 99, 100  
Aprendizagem significativa 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 179  
Atividade física 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141  
Autismo 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53  
Avaliação do ensino superior 181, 182, 223, 224, 227, 237, 240  
Avaliação institucional 177, 178, 182, 183, 184, 189, 223, 224, 225, 226, 228, 233, 237, 238, 239, 240

### B

Brincar 42, 43, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 152  
*Building information modeling (bim)* 254

### C

CEFFAS 241, 242  
Ciências naturais 36, 39, 40  
Construcionismo 54, 57, 89  
Conteúdos *hipermedia* 120, 121, 122, 123, 124, 126, 129, 130  
Criança 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53  
Curso de capacitação 254, 256, 259

### D

Desigualdade 2, 14, 20, 22, 24, 31, 70, 190  
Diretrizes curriculares 64, 78, 79, 81, 83, 86  
Discriminação 14, 16, 19, 21, 23, 24  
Disseminação de informação 223  
Docência 4, 34, 79, 80, 81, 86, 87, 150, 169, 178, 179, 180, 181, 188, 189, 262

### E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,



38, 39, 41, 42, 45, 55, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 109, 112, 119, 120, 124, 129, 132, 133, 134, 136, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 152, 156, 158, 160, 162, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 249, 250, 251, 252, 253, 255, 262

Educação básica 1, 4, 6, 12, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 133, 134, 191, 262

Educação em saúde 217, 219, 220

Educação escolar prisional 67, 70

Educação superior 34, 79, 80, 85, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 188, 189, 190, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240

Enem 187, 221, 222, 229

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 115, 118, 133, 134, 135, 140, 142, 151, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 219, 221, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 244, 245, 248, 249, 250, 262

Ensino de arte 171

Ensino médio 4, 7, 40, 73, 74, 76, 91, 163, 176, 191, 193, 221, 242, 245, 249

Ensino remoto 3, 5, 6, 28, 32, 36, 54, 55, 56, 66, 157, 158, 168, 191, 192, 197

Ensino superior 27, 28, 30, 31, 33, 68, 73, 78, 79, 80, 84, 87, 89, 92, 93, 100, 118, 177, 178, 179, 181, 182, 184, 186, 187, 188, 189, 193, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 237, 240, 262

Escolares 1, 3, 4, 31, 45, 61, 84, 96, 132, 133, 134, 135, 139, 140, 141, 151, 180, 191, 194, 196, 205, 245

Esporte 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 195

Estratégia de aprendizagem remota 54

Estratégias ativas 217, 220

Exercício 17, 19, 63, 65, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 123, 129, 130, 177, 179, 188, 189, 196, 198, 235

## **F**

Família 16, 19, 30, 46, 140, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 168, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253

Ferramentas avaliativas 87, 88, 94, 99

Formação de professores 28, 62, 64, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 159, 170, 178, 191, 200, 262

Formação docente 28, 29, 32, 33, 35, 64, 169, 177, 178, 179, 243

Frequência cardíaca 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110

## I

Ifsul 119

Imaginários sociais 120, 121, 122, 123, 130

Inclusão pedagógica 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Indígena Misak 120

Inovação 1, 5, 12, 36, 38, 39, 61, 120, 152, 153, 154, 178, 179, 234, 254

Instrumentos metodológicos 241

Interculturalidade 171, 172, 173, 174, 175, 176

Intervenções urbanas 171, 172, 173, 174, 175, 176

## L

Lazer 14, 25, 132, 134, 135, 137, 139, 140, 141, 195

Letramento digital 1, 2, 5, 8, 10, 12, 57

Linguagem cartográfica 62, 64, 65, 66

Linguagem de programação 54, 56, 57, 60

## M

Matemática 6, 7, 81, 191, 192, 196, 197, 198, 199, 200, 202, 206, 262

Material instrucional 28, 29, 31

Moodle 32, 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99

Mulheres 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 101, 104, 106, 252

## O

Oficinas pedagógicas 221

## P

Pais 124, 131, 134, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 167, 242, 252

Pandemia 1, 2, 3, 5, 12, 28, 31, 32, 34, 36, 38, 40, 54, 55, 65, 66, 150, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 168, 191, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Paraná 26, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 101, 104, 140, 141, 150, 241, 242, 244, 249, 250, 259, 261

Políticas educacionais 67, 78, 79, 178, 190, 240

Prática docente 62

Preconceito 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 26

Primeiros socorros 217, 218, 219, 220

Profissão docente 169, 177, 179, 189

Projeto de ensino 27, 28, 30, 31

Projetos 19, 20, 38, 65, 72, 73, 81, 91, 117, 118, 122, 132, 140, 142, 144, 145, 147, 170, 183, 245, 256, 259, 261

## **Q**

Química 39, 40, 41, 149, 192, 202, 209, 210, 211, 214, 221

## **S**

Saúde 17, 19, 30, 31, 32, 33, 44, 101, 103, 104, 132, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 145, 157, 162, 164, 168, 169, 195, 217, 218, 219, 220, 233, 240

Scratch 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61

Sedentarismo 132, 133, 135, 140, 141

Sigaa 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99, 100

Sistema nervoso autônomo 101, 102, 103

Socrática 241, 242, 245, 246, 248, 250, 251

Softwares 36, 37, 38, 39, 40, 41, 198

Sustentável 25, 142, 143, 144, 148, 149, 170, 171

## **T**

TDIC 55, 56, 57

Tecnologias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 55, 61, 88, 89, 103, 112, 121, 123, 124, 125, 126, 130, 133, 142, 143, 158, 162, 165, 170, 179, 192, 195, 196, 198, 200, 201, 221, 223, 224, 257, 259

Tomada de decisão 223, 224, 225, 234, 235, 237, 238

# (Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

# da educação

# 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

# (Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

# da educação

# 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

  
Ano 2021