

# (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação

Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho  
(Organizadores)



3

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# **(Des)Estímulos às**

teorias, conceitos e práticas

# **da educação**

Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho  
(Organizadores)



# 3

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes editoriais**

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto gráfico**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da capa**

iStock

**Edição de arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

## (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3

**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Giovanna Sandrini de Azevedo  
**Indexação:** Gabriel Motomu Teshima  
**Revisão:** Os autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D452 (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho. - Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-5983-344-3  
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.443210208>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva Filho, Valdemiro Carlos dos Santos (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.



## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access, desta forma* não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re) pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “**(Des)Estímulos às Teorias, Conceitos e Práticas da Educação**”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que fazem parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!


Américo Junior Nunes da Silva  
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### PEQUENAS LIÇÕES DA PANDEMIA: ALGUMAS PROVOCAÇÕES PARA A ESCOLA

Luciane Figueiredo Pokulat

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102081>

### **CAPÍTULO 2..... 14**


#### A DISCRIMINAÇÃO DA MULHER BRASILEIRA NA PRÁTICA ESPORTIVA

Jeniffer Lopes de Assis Venâncio

Juliana Krieger

Fabiana Rodrigues Scartoni

Janine Meirelles dos Santos Ramos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102082>

### **CAPÍTULO 3..... 27**

#### INCLUSÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Iasmin Rabelo de Queiroz

Raniele da Silva Moreira

Dayenne Godoy Pellucci Maciel

Marcely Borges Matoso

Lucas Miranda Kangussu


Marcos Augusto de Sá

Eduarda Maria Silva de Souza

Luciana de Pinho Tavares Sousa

Alexandre Diniz Silva

Janice Henriques da Silva Amaral

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102083>

### **CAPÍTULO 4..... 36**

#### CIÊNCIAS E TECNOLOGIA: SOFTWARES EDUCACIONAIS COMO ALTERNATIVA DE ENSINO

Henrique da Rocha Velôso

Karolayne Siqueira Mazarim

Renata dos Santos Coelho

Thalia Rhaney Silva de Oliveira

Leiva Custódio Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102084>


### **CAPÍTULO 5..... 42**

#### O IMPACTO DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL DE CRIANÇA AUTISTA COM DIFICULDADES NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA ESCOLA

Andreia Cristiane Silva Wiezzel

Tagiane Maria da Rocha Luz


Daniela Ribeiro Braga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102085>

**CAPÍTULO 6..... 54**

SCRATCH: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO EM ABORDAGEM CONSTRUCIONISTA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO


Ely Ticiano da Silva Ramos  
Cibelle Amorim Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102086>

**CAPÍTULO 7..... 62**

A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NAS PRÁTICAS DOCENTES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL


Andrezza Lima Oliveira  
Ronaldo dos Santos Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102087>

**CAPÍTULO 8..... 67**

A OFERTA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NAS PENITENCIÁRIAS DO ESTADO DO PARANÁ


Daiane Letícia Boiago

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102088>

**CAPÍTULO 9..... 78**

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E O COMPROMISSO SOCIAL DA UNIVERSIDADE


Irene Jeanete Lemos Gilberto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102089>

**CAPÍTULO 10..... 87**

ANÁLISE DAS FERRAMENTAS AVALIATIVAS DOS CURSOS DE ENSINO SUPERIOR NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MOODLE (UESPI) E SIGAA (UFPI)

Ivone Maria Silva de Oliveira  
Carla Gabryela Resende Fonsêca  
Daniele Rocha Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020810>


**CAPÍTULO 11..... 101**

EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA

Anibal Pires do Amaral Neto  
Thiago Souza da Rosa  
Lucas Lopes dos Reis  
Ricardo Siqueira de Oliveira  
César Augusto Furlaneto  
Natã José Ayres Christoni  
Thayana Amorim Berenghel  
Claudinei Ferreira dos Santos

Rui Gonçalves Marques Elias

Antônio Stabelini Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020811>

**CAPÍTULO 12..... 111**


PERCEÇÃO DE EGRESSOS SOBRE O CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA PARA A REGIÃO DA CAMPANHA GAÚCHA

Stela Maris Meister Meira

Paula Cilene Machado Munhoz

Carla Simone Silveira Vaz

Suélen dos Santos Garcia


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020812>

**CAPÍTULO 13..... 120**

POVO INDÍGENA MISAK (COLÔMBIA): O CIBERESPAÇO COMO EXTENSÃO DE SEU IMAGINÁRIO, TERRITÓRIO E SABERES

Jennifer Paola Pisso Concha

Aline Wendpap Nunes de Siqueira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020813>

**CAPÍTULO 14..... 132**


ANÁLISE DOS HÁBITOS DE ATIVIDADE FÍSICA E LAZER E OS INDICADORES DE SAÚDE DE ESCOLARES

Bruna Rigon Gevinski

Alessandra Dalla Rosa da Veiga

Maiara Cristina Baratieri

Naiane Pertuzzatti


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020814>

**CAPÍTULO 15..... 142**

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NO ENSINO TÉCNICO – PROJETO LIXO TECNOLÓGICO

Fátima Aparecida Peixoto da Silva

Moisés Peixoto da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020815>


**CAPÍTULO 16..... 150**

RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: INSTITUIÇÕES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO DOS FILHOS/ALUNOS

Jéssica Regina Debastiani Belusso

Rosangela Maria Boeno

Paulo Fernando Diel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020816>


**CAPÍTULO 17..... 157**

DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA: ESTUDO DE CASO

NO ESTADO DE MATO GROSSO

Marina Garcia Lara


Aloir Pacini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020817>

**CAPÍTULO 18..... 171**

O ENSINO DE ARTE E AS INTERVENÇÕES URBANAS COMO POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS

Cristiane Nicolau Barbosa


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020818>

**CAPÍTULO 19..... 177**

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E REGULAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ENFOQUE NA QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Neide Pena

Cleber Rocha Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020819>

**CAPÍTULO 20..... 191**

FORMAÇÃO DO PROFESSOR , TECNOLOGIA E INTERAÇÃO: REFLEXÕES

André Gomes dos Santos


Irene da Silva Coelho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020820>

**CAPÍTULO 21..... 202**

FORMACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN

Alfonso Claret Zambrano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020821>

**CAPÍTULO 22..... 217**


A INTEGRAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO ARTICULADO COM A PRÁTICA

Milene Dias Ferreira Magri

Sheila Cristina Gatti Sobreiro

Daniela Ferreira Cardoso

Hailton Cardoso Alves


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020822>




**CAPÍTULO 23..... 221**

OFICINAS PREPARATÓRIAS DE QUÍMICA PARA O ENEM: REVISÃO DE CONTEÚDOS E APRIMORAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Vicenzo Escarrone

Susana Pereira de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020823>

<b>CAPÍTULO 24.....</b>	<b>223</b>
ORGANIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES ACADÊMICAS: O SUBSÍDIO DOS GESTORES DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E TOMADA DE DECISÃO	
Aldo Melhor Barbosa	
Rodrigo Luiz Lasse Ferreira	
Mauricio Charmite Teixeira	
Breno Pádua Brandão Carneiro	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824</a>	
<b>CAPÍTULO 25.....</b>	<b>241</b>
RELAÇÃO FAMÍLIA ESCOLA	
Sidney Ramos	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825</a>	
<b>CAPÍTULO 26.....</b>	<b>254</b>
CAPACITAÇÃO BIM NO SINDUSCON-MG	
Maria Luisa Ribeiro Antunes	
Denise Aurora Neves Flores	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826">https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826</a>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>262</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>263</b>

## CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NO ENSINO TÉCNICO – PROJETO LIXO TECNOLÓGICO

*Data de aceite: 27/07/2021*

### **Fátima Aparecida Peixoto da Silva**

CEETEPS, ETEC Professor Alfredo de Barros  
Santos  
Guaratinguetá - SP

### **Moisés Peixoto da Silva**

Feg-Unesp-Campus de Guaratinguetá  
Guaratinguetá

7º SEMTEC – Reflexões sobre as Transformações no Mundo

Agenda 2030 – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Plano Pedagógico

**RESUMO:** Uma das grandes preocupações da humanidade no final do século XX e início do século XXI é a questão ambiental, ou seja, um conjunto de perspectivas relativas à proteção da vida no planeta, à melhoria do meio ambiente e da qualidade de vida. Essa vertente leva a procura de ações mitigadoras no tocante a atender as necessidades do mundo atual sem comprometer a vida no planeta como um todo, para as gerações futuras. Para tanto, em setembro de 2015 a Organização das Nações Unidas (ONU) propôs que os países membros assinassem a Agenda 2030, que consiste num plano global composto por 17 objetivos (ODSs) e 169 metas para que esses países alcancem o desenvolvimento sustentável em todos os âmbitos até 2030. As pesquisas e conseqüentemente o projeto Lixo Tecnológico, desde antes da

assinatura desse acordo, propôs um programa de conscientização para que os próprios alunos dos cursos técnicos descartassem seus equipamentos eletroeletrônicos usados na escola e através de treinamento técnico, aplicassem em seus Trabalhos de Conclusão de Curso de Eletromecânica e Mecânica a filosofia dos 5 Rs, tais como repensar, recusar, reduzir, reutilizar e reciclar. O projeto procura, desde o seu início, disseminar a prática do reaproveitamento de materiais não só na escola, mas também expandir essa prática aos seus familiares, amigos e vizinhos sobre o que fazer com esses equipamentos e o perigo da contaminação do meio ambiente, criando nos futuros profissionais uma consciência ambiental e principalmente ao uso das novas tecnologias de forma sustentável. Adquirindo assim, competências e habilidades para a elaboração em todos os projetos de final de curso, um estudo do Impacto Ambiental de seus trabalhos, com os respectivos RIMA e RAIA. Os resultados, em todos os semestres, se mostram surpreendentes, com destaque para projetos apresentados em feiras e encontros tecnológicos na região. Ressaltando ainda que o projeto proporciona a economia de recursos tanto naturais quanto monetários, além do interesse pelo assunto que levou a criação de site específico para a divulgação do projeto e da consciência ambiental por parte de alunos de outros cursos técnicos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ambiental. Sustentável. Tecnologias. Projetos.

**ABSTRACT:** One of humanity's major concerns at the end of the 20th century and the beginning



of the 21st century is the environmental issue, that is, a set of perspectives related to the protection of life on the planet, the improvement of the environment and the quality of life. This aspect leads to the search for mitigating actions regarding meeting the needs of today's world without compromising life on the planet as a whole, for future generations. To this end, in September 2015 the United Nations (UN) proposed that member countries sign the 2030 Agenda, which consists of a global plan consisting of 17 objectives (SDGs) and 169 targets for these countries to achieve sustainable development in all areas by 2030. The research and consequently the Technological Waste project, since before the signing of this agreement, proposed an awareness program so that the students of the technical courses themselves discard their electronic equipment used in the school and through technical training, apply in their Work of Completion of Electromechanical and Mechanical Course the philosophy of 5 Rs, such as rethink, refuse, reduce, reuse and recycle. The project seeks, since its beginning, to disseminate the practice of reusing materials not only in school, but also to expand this practice to their families, friends and neighbors about what to do with these equipment and the danger of contamination of the environment, creating in future professionals an environmental awareness and especially the use of new technologies in a sustainable way. Thus acquiring skills and skills for the elaboration in all end-of-course projects, a study of the Environmental Impact of their work, with the respective RIMA and RAIA. The results, in all semesters, are surprising, with emphasis on projects presented at fairs and technological meetings in the region. Also emphasizing that the project provides the savings of both natural and monetary resources, in addition to the interest in the subject that led to the creation of a specific website for the dissemination of the project and environmental awareness by students of other technical courses.

**KEYWORDS:** Environmental. Sustainable. Technologies. Projects.

## INTRODUÇÃO

No mundo globalizado de hoje, com a crescente busca da satisfação das necessidades do ser humano e conseqüente avanço de novas tecnologias tem surgido muitos conflitos, má distribuição e desperdício dos recursos naturais que, são cada vez mais escassos. É certo afirmar, que a tecnologia empregada evoluiu rapidamente com conseqüências indesejáveis que se agravam com igual rapidez.

Portanto, a utilização de PBL (*Problem Based Learning*) na busca de soluções para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Agenda 2030, primeiro eixo temático do VII Simpósio de Ensino Médio, Técnico e Tecnológico - VII SEMTEC, vem de encontro aos anseios mundiais atuais. Do mesmo modo, essa preocupação sempre foi a temática da pesquisa que levou a criação do projeto "Lixo Tecnológico".

Dentro dos 17 objetivos (ODSs), o projeto com todas as suas ações, captou principalmente o objetivo número 12 que busca assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis em todas as áreas da atividade humana.

Desta forma o projeto e toda a pesquisa desenvolvida em parceria com os alunos dos cursos técnicos, justifica-se por ir de encontro as necessidades do mercado de trabalho

atual quanto a sustentabilidade e atender ao PBL, bem como ao ODS, que tem como metas a sustentabilidade e também a formação de cidadãos capazes de usar a tecnologia em favor do meio ambiente.

## OBJETIVOS

Desenvolver nos alunos habilidades profissionais com uma visão sustentável;

Aplicar a filosofia dos 5 Rs;

Orientar os alunos, a comunidade escolar e o entorno da escola quanto ao descarte do lixo eletrônico de forma adequada;

Propor aos alunos projetos de Conclusão de Curso com consciência sustentável.

## MATERIAIS E MÉTODOS

A pesquisa de campo teve início em 2013 na observação de que poucos alunos tinham conhecimento de que o lixo tecnológico proveniente de componentes eletrônicos presentes em equipamentos velhos contamina o solo, os lençóis freáticos e, conseqüentemente, o próprio ser humano, caso sejam descartados em local inapropriado. Observou-se ao longo da pesquisa desde o seu início até a atualidade que, as pessoas não sabem da existência de instituições que coletam esse tipo de material, padronizados internacionalmente pela Diretiva da União Europeia (UE) relativa aos Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrônicos (REEE), fazendo parte da lei interna de cada estado-membro da União Europeia e é igualmente aplicada nos países do EEE – Noruega, Islândia e Liechtenstein, sendo que, a mesma tem por objetivo reduzir o impacto dos resíduos eletrônicos no meio ambiente.

Através do levantamento *in loco*, já em 2013, foi elaborado um programa de conscientização ambiental inicialmente no curso técnico em Eletromecânica, para que os próprios alunos levassem para a escola seus equipamentos velhos e que também informassem a comunidade sobre o destino dos equipamentos e o perigo da contaminação do meio ambiente.

Concomitante à pesquisa, o projeto visa, desde então, pois passou por um *up grade* em 2019, desenvolver nos alunos habilidades profissionais científicas e sustentáveis.

O projeto atualmente é desenvolvido com a realização de reuniões periódicas para fornecer subsídios aos alunos quanto aos procedimentos a serem adotados no decorrer do processo, para repasse de informações necessárias sobre o prejuízo causado ao meio ambiente quando o lixo eletrônico é descartado de maneira inadequada.

São realizados treinamentos quinzenais quanto ao recebimento e reutilização dos equipamentos coletados, no laboratório de Eletromecânica da escola.

Os alunos são supervisionados pela professora responsável pelo projeto tanto na prática da reciclagem e reutilização do material coletado quanto nas visitas as salas dos

cursos técnicos e ETIM da escola, quando os alunos informam sobre o descarte correto dos aparelhos eletroeletrônicos usados e apresentam os projetos realizados com os materiais coletados.

Os alunos do projeto informam nas apresentações nas salas de aula que, os componentes eletrônicos presentes nesses equipamentos são altamente prejudiciais ao meio ambiente, caso sejam descartados em local incorreto, pois contêm metais pesados e podem causar sérios danos à saúde.

Explicam a importância da reutilização desses materiais retirados do lixo eletrônico, para se atingir o objetivo número 12 da *ODS*, informando à comunidade sobre a Agenda 2030, assunto desconhecido pela maioria dos colegas.

O projeto prossegue em 2020 com o recebimento dos equipamentos inservíveis, que além de serem destinados para os projetos do curso de eletromecânica e mecânica da unidade escolar, também muitas vezes são recuperados e doados para os alunos da escola, como alguns computadores, *notebooks*, chuveiros e fontes de tensão, reduzindo assim o lixo eletrônico, que cresce assustadoramente em todo o mundo.

O material que não é utilizado é enviado de maneira correta, para o Eco ponto da cidade de Guaratinguetá, situado no mesmo bairro da escola.

Para projetos de TCCs, os alunos reutilizam todos os componentes que precisam, fazendo adaptações e diminuindo em muito o montante de componentes a serem adquiridos.

Os alunos apresentam no fim do trabalho de conclusão de curso um estudo do Impacto Ambiental dos projetos - EIA, com os respectivos RIMA ou RAIA.

O projeto é levado para feiras tecnológicas, de profissões, simpósios e semanas tecnológicas da cidade e região, está na internet através de um site desenvolvido por alunos do curso de Desenvolvimento de Sistemas da escola, sempre muito bem representado pelos alunos participantes do projeto.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo do desenvolvimento das pesquisas e execução do projeto foram obtidos resultados muito gratificantes tanto a nível científico quanto social, pois os alunos que fazem parte do projeto desenvolvem habilidades voltadas para a sustentabilidade, solução de problemas atuais e principalmente, tornam-se profissionais éticos e engajados no bem-estar social.

Ações e resultados desenvolvidos desde o início do projeto:

Pesquisa bibliográfica para a condução das ações do projeto;

Distribuição do portfólio do projeto e estudo do mesmo;

Manutenção dos instrumentos de medida elétricos do laboratório de eletromecânica;

Conscientização periódica do projeto com alunos e comunidade escolar e recebimento de material;

Supervisão dos equipamentos recebidos, bem como, treinamento para a sua reutilização, quinzenalmente (Laboratório de Eletromecânica);

Busca de parcerias e patrocínios para apresentações em eventos na região;

Criação de site e aplicativo para celular com envolvimento de alunos de outros cursos técnicos;

Apresentação e demonstração das montagens, conforme figuras a seguir:



Figura 1. Panfleto e cartaz do projeto.

Fonte: Próprio autor.



Figura 2. Produtos propostos para o projeto.

Fonte: Alunos curso Comunicação visual – ETEC.



Figura 3. Alunos reciclando material e apresentando o projeto.

Fonte: Próprio autor.



Figura 4. Alguns projetos de TCC e equipamentos recuperados.

Fonte: Próprio autor.

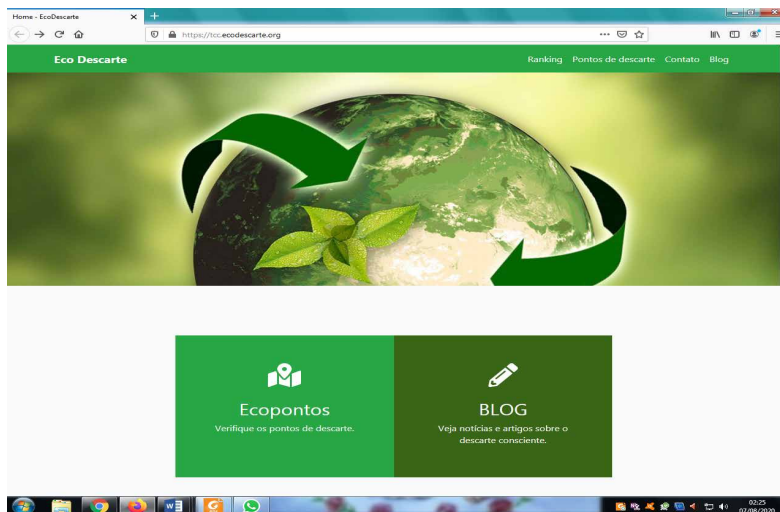


Figura 5. Site do projeto: <https://tcc.ecodescarte.org/>.

Fonte: Alunos curso Desenvolvimento de Sistemas.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto, bem como a continuação de pesquisas na área ambiental tem uma relevância impar nos meios acadêmicos e industriais, pois a conscientização da filosofia dos 5 Rs deve ser constante na vida dos jovens, adultos e crianças. A diminuição do lixo eletrônico deve ser meta urgente nos planos tanto do governo, quanto da educação, tendo como primícias o fato de que a tecnologia deve ser usada em favor do meio ambiente para a diminuição do impacto ambiental no planeta.

O convívio escolar e social é um fator determinante para a aprendizagem de valores e atitudes de um bom profissional. A aprendizagem de procedimentos adequados e acessíveis é indispensável para o desenvolvimento das capacidades ligadas à participação, à corresponsabilidade e à solidariedade em qualquer área da atividade humana, principalmente no eixo industrial.

Assim, a comunidade acadêmica pode perceber a importância de contribuir para a formação de cidadãos capazes de agir corretamente com a natureza e que a tecnologia pode ser usada para reverter o quadro atual de danos ao meio ambiente, causado pelo consumismo mundial.

É importante ressaltar que as indústrias globalizadas têm investido no aumento de ações para manter o meio ambiente mais sustentável e conseqüentemente, necessita que haja um aumento de mão de obra qualificada profissional na área técnica com essa formação e consciência ambiental.

## REFERÊNCIAS

BOCCHI, N.; FERRACIN, L. S. e BIAGGIO, S. R. “**Química e sociedade**”, Química Nova na Escola, Art. Nº 11, maio 2000.

CEMPRE: **Compromisso Empresarial para Reciclagem**. Apresenta informações sobre reciclagem. Disponível em: <http://www.cempre.org.br>. Acesso em: 25 set.2013.

COMISSÃO DE DESENVOLVIMENTO E MEIO AMBIENTE DA AMÉRICA LATINA E DO CARIBE (CDMAALC). São Paulo: Linha Gráfica, 1990.

**Como é feita a reciclagem de eletroeletrônicos**. Disponível em <https://www.terra.com.br/noticias/tecnologia/sucata-eletronica/>. Acesso em: 15 mar. 2013.

Conselho Nacional de Meio Ambiente (Conama). **Resolução n.1**, de 23/01/1986; n. 4, de 18/09/1985; n. 13, de 6/12/1990.

CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPE, 4., 1996, Recife. **Anais Eletrônicos**. Recife: UFPE, 1996. Disponível em: <http://www.propesq.ufpe.br/>. Acesso em: 20 jun. 2020.

DIAS, G. F. **Educação ambiental, princípios e práticas**. São Paulo: Gaia, 1992. MELLO, S. Pilhas e baterias: indústria terá de oferecer opções para descarte. Saneamento Ambiental, v. 10, n. 61, p. 26-29, 1999.

LEITE, PAULO ROBERTO et al. Fatores Da Logística Reversa Que Influem No Reaproveitamento Do “Lixo Eletrônico” – Um Estudo No Setor De Informática. SIMPO I, 2009.

ONU - Organização das Nações Unidas. **Roteiro para a Localização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**, 2016. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2017/06/Roteiro-para-a-Localizacao-dos-ODS.pdf>>. Acesso em: 21 mai. 2019.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria do Meio Ambiente. Coordenadoria de Planejamento Ambiental. **Estudo de Impacto ambiental (EIA)**, Relatório de Impacto Ambiental (RIMA): manual de orientação. São Paulo, 1989 (Série Manuais).

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acompanhamento de egressos 111, 112, 119  
Agressividade 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52  
Agroindústrias 111, 115, 116  
Alternância 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253  
Ambiental 51, 65, 113, 142, 144, 145, 148, 149, 152, 212, 221  
Ambientes virtuais de aprendizagem 32, 87, 88, 89, 90, 99, 100  
Aprendizagem significativa 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 179  
Atividade física 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141  
Autismo 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53  
Avaliação do ensino superior 181, 182, 223, 224, 227, 237, 240  
Avaliação institucional 177, 178, 182, 183, 184, 189, 223, 224, 225, 226, 228, 233, 237, 238, 239, 240

### B

Brincar 42, 43, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 152  
*Building information modeling (bim)* 254

### C

CEFFAS 241, 242  
Ciências naturais 36, 39, 40  
Construcionismo 54, 57, 89  
Conteúdos *hipermedia* 120, 121, 122, 123, 124, 126, 129, 130  
Criança 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53  
Curso de capacitação 254, 256, 259

### D

Desigualdade 2, 14, 20, 22, 24, 31, 70, 190  
Diretrizes curriculares 64, 78, 79, 81, 83, 86  
Discriminação 14, 16, 19, 21, 23, 24  
Disseminação de informação 223  
Docência 4, 34, 79, 80, 81, 86, 87, 150, 169, 178, 179, 180, 181, 188, 189, 262

### E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,



38, 39, 41, 42, 45, 55, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 109, 112, 119, 120, 124, 129, 132, 133, 134, 136, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 152, 156, 158, 160, 162, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 249, 250, 251, 252, 253, 255, 262

Educação básica 1, 4, 6, 12, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 133, 134, 191, 262

Educação em saúde 217, 219, 220

Educação escolar prisional 67, 70

Educação superior 34, 79, 80, 85, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 188, 189, 190, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240

Enem 187, 221, 222, 229

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 115, 118, 133, 134, 135, 140, 142, 151, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 219, 221, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 244, 245, 248, 249, 250, 262

Ensino de arte 171

Ensino médio 4, 7, 40, 73, 74, 76, 91, 163, 176, 191, 193, 221, 242, 245, 249

Ensino remoto 3, 5, 6, 28, 32, 36, 54, 55, 56, 66, 157, 158, 168, 191, 192, 197

Ensino superior 27, 28, 30, 31, 33, 68, 73, 78, 79, 80, 84, 87, 89, 92, 93, 100, 118, 177, 178, 179, 181, 182, 184, 186, 187, 188, 189, 193, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 237, 240, 262

Escolares 1, 3, 4, 31, 45, 61, 84, 96, 132, 133, 134, 135, 139, 140, 141, 151, 180, 191, 194, 196, 205, 245

Esporte 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 195

Estratégia de aprendizagem remota 54

Estratégias ativas 217, 220

Exercício 17, 19, 63, 65, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 123, 129, 130, 177, 179, 188, 189, 196, 198, 235

## **F**

Família 16, 19, 30, 46, 140, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 168, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253

Ferramentas avaliativas 87, 88, 94, 99

Formação de professores 28, 62, 64, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 159, 170, 178, 191, 200, 262

Formação docente 28, 29, 32, 33, 35, 64, 169, 177, 178, 179, 243

Frequência cardíaca 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110

## I

Ifsul 119

Imaginários sociais 120, 121, 122, 123, 130

Inclusão pedagógica 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Indígena Misak 120

Inovação 1, 5, 12, 36, 38, 39, 61, 120, 152, 153, 154, 178, 179, 234, 254

Instrumentos metodológicos 241

Interculturalidade 171, 172, 173, 174, 175, 176

Intervenções urbanas 171, 172, 173, 174, 175, 176

## L

Lazer 14, 25, 132, 134, 135, 137, 139, 140, 141, 195

Letramento digital 1, 2, 5, 8, 10, 12, 57

Linguagem cartográfica 62, 64, 65, 66

Linguagem de programação 54, 56, 57, 60

## M

Matemática 6, 7, 81, 191, 192, 196, 197, 198, 199, 200, 202, 206, 262

Material instrucional 28, 29, 31

Moodle 32, 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99

Mulheres 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 101, 104, 106, 252

## O

Oficinas pedagógicas 221

## P

Pais 124, 131, 134, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 167, 242, 252

Pandemia 1, 2, 3, 5, 12, 28, 31, 32, 34, 36, 38, 40, 54, 55, 65, 66, 150, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 168, 191, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Paraná 26, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 101, 104, 140, 141, 150, 241, 242, 244, 249, 250, 259, 261

Políticas educacionais 67, 78, 79, 178, 190, 240

Prática docente 62

Preconceito 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 26

Primeiros socorros 217, 218, 219, 220

Profissão docente 169, 177, 179, 189

Projeto de ensino 27, 28, 30, 31

Projetos 19, 20, 38, 65, 72, 73, 81, 91, 117, 118, 122, 132, 140, 142, 144, 145, 147, 170, 183, 245, 256, 259, 261

## **Q**

Química 39, 40, 41, 149, 192, 202, 209, 210, 211, 214, 221

## **S**

Saúde 17, 19, 30, 31, 32, 33, 44, 101, 103, 104, 132, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 145, 157, 162, 164, 168, 169, 195, 217, 218, 219, 220, 233, 240

Scratch 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61

Sedentarismo 132, 133, 135, 140, 141

Sigaa 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99, 100

Sistema nervoso autônomo 101, 102, 103

Socrática 241, 242, 245, 246, 248, 250, 251

Softwares 36, 37, 38, 39, 40, 41, 198

Sustentável 25, 142, 143, 144, 148, 149, 170, 171

## **T**

TDIC 55, 56, 57

Tecnologias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 55, 61, 88, 89, 103, 112, 121, 123, 124, 125, 126, 130, 133, 142, 143, 158, 162, 165, 170, 179, 192, 195, 196, 198, 200, 201, 221, 223, 224, 257, 259

Tomada de decisão 223, 224, 225, 234, 235, 237, 238

# (Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

# da educação

# 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

# (Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

# da educação

# 3



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2021