

(Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação

Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho
(Organizadores)



3

Atena
Editora
Ano 2021

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho
(Organizadores)



3

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes editoriais

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

(Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Giovanna Sandrini de Azevedo
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadores: Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D452 (Des)Estímulos às teorias, conceitos e práticas da educação 3 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho. - Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-344-3

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.443210208>

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Silva Filho, Valdemiro Carlos dos Santos (Organizador). III. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re) pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “***(Des)Estímulos às Teorias, Conceitos e Práticas da Educação***”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que fazem parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva
Valdemiro Carlos dos Santos Silva Filho

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

PEQUENAS LIÇÕES DA PANDEMIA: ALGUMAS PROVOCAÇÕES PARA A ESCOLA

Luciane Figueiredo Pokulat

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102081>

CAPÍTULO 2..... 14

A DISCRIMINAÇÃO DA MULHER BRASILEIRA NA PRÁTICA ESPORTIVA

Jeniffer Lopes de Assis Venâncio

Juliana Krieger

Fabiana Rodrigues Scartoni

Janine Meirelles dos Santos Ramos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102082>

CAPÍTULO 3..... 27

INCLUSÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR SOB A PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Iasmin Rabelo de Queiroz

Raniele da Silva Moreira

Dayenne Godoy Pellucci Maciel

Marcely Borges Matoso

Lucas Miranda Kangussu

Marcos Augusto de Sá

Eduarda Maria Silva de Souza

Luciana de Pinho Tavares Sousa

Alexandre Diniz Silva

Janice Henriques da Silva Amaral

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102083>

CAPÍTULO 4..... 36

CIÊNCIAS E TECNOLOGIA: SOFTWARES EDUCACIONAIS COMO ALTERNATIVA DE ENSINO

Henrique da Rocha Velôso

Karolayne Siqueira Mazarim

Renata dos Santos Coelho

Thalia Rhaney Silva de Oliveira

Leiva Custódio Pereira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102084>

CAPÍTULO 5..... 42

O IMPACTO DO BRINCAR NO DESENVOLVIMENTO EMOCIONAL DE CRIANÇA AUTISTA COM DIFICULDADES NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NA ESCOLA

Andreia Cristiane Silva Wiezzel

Tagiane Maria da Rocha Luz

Daniela Ribeiro Braga

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102085>

CAPÍTULO 6..... 54

SCRATCH: LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO EM ABORDAGEM CONSTRUCIONISTA PARA PROFESSORES EM FORMAÇÃO

Ely Ticiano da Silva Ramos
Cibelle Amorim Martins

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102086>

CAPÍTULO 7..... 62

A LINGUAGEM CARTOGRAFICA NAS PRÁTICAS DOCENTES DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA DO ENSINO FUNDAMENTAL

Andrezza Lima Oliveira
Ronaldo dos Santos Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102087>

CAPÍTULO 8..... 67

A OFERTA DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NAS PENITENCIÁRIAS DO ESTADO DO PARANÁ

Daiane Letícia Boiago

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102088>

CAPÍTULO 9..... 78

POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA E O COMPROMISSO SOCIAL DA UNIVERSIDADE

Irene Jeanete Lemos Gilberto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.4432102089>

CAPÍTULO 10..... 87

ANÁLISE DAS FERRAMENTAS AVALIATIVAS DOS CURSOS DE ENSINO SUPERIOR NOS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM: MOODLE (UESPI) E SIGAA (UFPI)

Ivone Maria Silva de Oliveira
Carla Gabryela Resende Fonsêca
Daniele Rocha Melo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020810>

CAPÍTULO 11..... 101

EFEITOS DE UM PROGRAMA DE TREINAMENTO NA VARIABILIDADE DA FREQUÊNCIA CARDÍACA

Anibal Pires do Amaral Neto
Thiago Souza da Rosa
Lucas Lopes dos Reis
Ricardo Siqueira de Oliveira
César Augusto Furlaneto
Natã José Ayres Christoni
Thayana Amorim Berenghel
Claudinei Ferreira dos Santos

Rui Gonçalves Marques Elias

Antônio Stabelini Neto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020811>

CAPÍTULO 12..... 111

PERCEÇÃO DE EGRESSOS SOBRE O CURSO TÉCNICO EM AGROINDÚSTRIA PARA A REGIÃO DA CAMPANHA GAÚCHA

Stela Maris Meister Meira

Paula Cilene Machado Munhoz

Carla Simone Silveira Vaz

Suélen dos Santos Garcia

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020812>

CAPÍTULO 13..... 120

POVO INDÍGENA MISAK (COLÔMBIA): O CIBERESPAÇO COMO EXTENSÃO DE SEU IMAGINÁRIO, TERRITÓRIO E SABERES

Jennifer Paola Pisso Concha

Aline Wendpap Nunes de Siqueira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020813>

CAPÍTULO 14..... 132

ANÁLISE DOS HÁBITOS DE ATIVIDADE FÍSICA E LAZER E OS INDICADORES DE SAÚDE DE ESCOLARES

Bruna Rigon Gevinski

Alessandra Dalla Rosa da Veiga

Maiara Cristina Baratieri

Naiane Pertuzzatti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020814>

CAPÍTULO 15..... 142

CONSCIÊNCIA AMBIENTAL NO ENSINO TÉCNICO – PROJETO LIXO TECNOLÓGICO

Fátima Aparecida Peixoto da Silva

Moisés Peixoto da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020815>

CAPÍTULO 16..... 150

RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: INSTITUIÇÕES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO DOS FILHOS/ALUNOS

Jéssica Regina Debastiani Belusso

Rosangela Maria Boeno

Paulo Fernando Diel

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020816>

CAPÍTULO 17..... 157

DESAFIOS NA PRÁTICA DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA: ESTUDO DE CASO

NO ESTADO DE MATO GROSSO

Marina Garcia Lara

Aloir Pacini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020817>

CAPÍTULO 18..... 171

O ENSINO DE ARTE E AS INTERVENÇÕES URBANAS COMO POSSIBILIDADES PARA O DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS

Cristiane Nicolau Barbosa

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020818>

CAPÍTULO 19..... 177

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E REGULAÇÃO DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: ENFOQUE NA QUALIFICAÇÃO DOCENTE

Neide Pena

Cleber Rocha Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020819>

CAPÍTULO 20..... 191

FORMAÇÃO DO PROFESSOR , TECNOLOGIA E INTERAÇÃO: REFLEXÕES

André Gomes dos Santos

Irene da Silva Coelho

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020820>

CAPÍTULO 21..... 202

FORMACIÓN EDUCATIVA SEGÚN LOS OBJETOS DE APRENDIZAJE DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN LA EDUCACIÓN

Alfonso Claret Zambrano

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020821>

CAPÍTULO 22..... 217

A INTEGRAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DO APRENDIZADO ARTICULADO COM A PRÁTICA

Milene Dias Ferreira Magri

Sheila Cristina Gatti Sobreiro

Daniela Ferreira Cardoso

Hailton Cardoso Alves

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020822>

CAPÍTULO 23..... 221

OFICINAS PREPARATÓRIAS DE QUÍMICA PARA O ENEM: REVISÃO DE CONTEÚDOS E APRIMORAMENTO DE COMPETÊNCIAS

Vicenzo Escarrone

Susana Pereira de Jesus

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020823>

CAPÍTULO 24.....	223
ORGANIZAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE INFORMAÇÕES ACADÊMICAS: O SUBSÍDIO DOS GESTORES DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA NOS PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E TOMADA DE DECISÃO	
Aldo Melhor Barbosa	
Rodrigo Luiz Lasse Ferreira	
Mauricio Charmite Teixeira	
Breno Pádua Brandão Carneiro	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020824	
CAPÍTULO 25.....	241
RELAÇÃO FAMÍLIA ESCOLA	
Sidney Ramos	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020825	
CAPÍTULO 26.....	254
CAPACITAÇÃO BIM NO SINDUSCON-MG	
Maria Luisa Ribeiro Antunes	
Denise Aurora Neves Flores	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.44321020826	
SOBRE OS ORGANIZADORES	262
ÍNDICE REMISSIVO.....	263

RELAÇÃO FAMÍLIA E ESCOLA: INSTITUIÇÕES PARCEIRAS NA FORMAÇÃO DOS FILHOS/ALUNOS

Data de aceite: 27/07/2021

Data de submissão: 06/05/2021

Jéssica Regina Debastiani Belusso

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Dois Vizinhos - Paraná
<http://lattes.cnpq.br/0344891866403606>

Rosângela Maria Boeno

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Dois Vizinhos - Paraná
<http://lattes.cnpq.br/2830983223411303>

Paulo Fernando Diel

Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Dois Vizinhos - Paraná
<http://lattes.cnpq.br/8223654074516629>

RESUMO: Este trabalho apresenta as ações desenvolvidas no último ano pelo projeto de extensão “Escola e Família - Instituições corresponsáveis na educação dos filhos”, da Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), Câmpus Dois Vizinhos, tendo parceria com o Núcleo Regional de Educação, Secretaria Municipal Educação e as Entidades Socioeducativas do município de Dois Vizinhos. O projeto desenvolveu formação para pais, discentes e docentes, por meio de palestras e oficinas ministradas pelos docentes da UTFPR-Câmpus Dois Vizinhos. A realização dessas ações aconteceu no segundo semestre de 2019, não sendo possível o desenvolvimento de ações de extensão ao público externo no ano de 2020, decorrente da pandemia pelo COVID-19. Os

temas ofertados pelo projeto de extensão tiveram por objetivo o fortalecimento do vínculo entre a escola e a família, visando sensibilização quanto à formação de seus filhos/alunos, pois a ausência dessas instituições educacionais pode ser uma problemática no processo de aprendizado dos alunos. Os resultados alcançados pelo projeto mostraram-se satisfatórios, visto pela grande demanda das escolas do Núcleo Regional de Educação de Dois Vizinhos, o que revela a grande importância da continuidade e aprimoramento do projeto.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Pais. Docência.

FAMILY AND SCHOOL RELATIONSHIP: PARTNER INSTITUTIONS IN THE EDUCATION OF CHILDREN / STUDENTS

ABSTRACT: This work presents the actions developed in the last year by the extension project entitled “School and Family - Co-responsible institutions in the education of children”, from the Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) - Campus Dois Vizinhos, in partnership with the Regional Education Center, Municipal Education Secretariat, and the Socio-Educational Entities of the municipality of Dois Vizinhos. The project developed training for parents, students, and teachers, through lectures and workshops given by UTFPR teachers - Campus Dois Vizinhos. These actions took place in the second half of 2019, and it was not possible to develop extension actions to the external public in 2020, due to the pandemic by COVID-19. The themes offered by the extension project aimed to strengthen the link between the school and the family, aiming to raise awareness about the

education of their children/students, as the absence of these educational institutions can be a problem in the students' learning process. The results achieved by the project have so far been satisfactory, seen by the great demand of Basic Education schools in the municipalities covered by the Regional Education Center of Dois Vizinhos, which reveals the great importance of the continuity and improvement of the referred project.

KEYWORDS: Education. Parents. Teaching.

INTRODUÇÃO

Ensinar e educar são práticas que devem e são estabelecidas pela escola e a família, duas instituições primordiais para o processo de formação do ser humano. Destaca-se que a sociedade modificou-se com o passar dos anos, gerando alterações nos aspectos familiares e escolares. A família não possuindo mais tempo destinado aos filhos passou a “terceirizar” o processo de educação formal/cultural para a escola, e esta passou a assumir duas funções, a de ensinar e educar ao mesmo tempo. Isto vem gerando problemas na formação do educando, uma vez que, ao assumir responsabilidades que não são suas, a escola vem deixando de cumprir com sua principal obrigação, a formação do conhecimento científico (BOENO, DIEL, DEBASTIANI, 2019).

A realidade exposta acima inspirou o projeto de extensão “Escola e Família- Instituições corresponsáveis na educação dos filhos”, com o intuito de sensibilizar pais e docentes para que escola e família voltassem a unir esforços em prol da formação dos filhos/alunos, pois “é necessário construir um relacionamento efetivo entre a família-escola, para que se possa planejar e estabelecer o compromisso de que o educando tenha uma educação de qualidade em casa e na escola” (SADOVNIK; ECCO; NOGARO, 2013, p. 85).

O projeto teve por objetivo unir estas duas instituições escola e família, por meio de palestras e oficinas de cunho formativo para pais, discentes e docentes, que foram realizadas conforme a demanda de cada instituição de ensino, a fim de sensibilizar escola e família sobre a necessidade de ambas trabalharem juntas e compartilharem suas responsabilidades no processo de formação dos filhos/alunos.

MATERIAL E MÉTODOS

O desenvolvimento do projeto de extensão “Escola e Família- Instituições corresponsáveis na educação dos filhos” foi realizado por meio de parcerias com o Núcleo Regional de Educação, Secretaria Municipal de Educação e a entidade socioeducativa Guarda Mirim do município de Dois Vizinhos, tendo como proposta principal a integração entre a universidade e a comunidade. As atividades do projeto aconteceram no ano de 2019, sendo o trabalho desenvolvido em forma de oficinas e ciclos de palestras de formação, que atendeu pais, discentes e docentes.

As atividades de formações foram desenvolvidas conforme demanda das instituições,

sendo solicitadas 29 palestras/oficinas e atendidas 13 das solicitações, envolvendo as seguintes temáticas: Relação Família e Escola – Limites, desenvolvida com os pais e docentes; Identificação e uso das plantas alimentícias não convencionais (PANCs); Adolescência: Transformações sem complicações; Projeto de Vida e Empreendedorismo, Inovação e Cidadania, desenvolvida com alunos. Além destas, o projeto disponibiliza as seguintes palestras: Uso da Tecnologia no Cotidiano; Bullying e Violência Escolar e Diversidade e Relações de Gênero; Limites, Rotina e a Importância do Brincar na Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Educação Ambiental.

O trabalho de formação ocorreu durante as reuniões de pais desenvolvidas pelas escolas ou formações continuadas. A duração das palestras e oficinas foi de aproximadamente uma hora, sendo disponibilizados alguns minutos para questionamentos e contribuições dos participantes. Ao final aplicou-se um questionário de satisfação por amostragem, com perguntas relacionadas ao desenvolvimento da palestra e compreensões sobre o tema. Os dados foram recolhidos, tabulados e analisados para realizações de trabalhos e reflexões sobre possíveis melhorias das formações ofertadas. Realizou-se um total de 13 palestras nos municípios de Dois Vizinhos-PR e São Jorge D' Oeste – PR. Foram atendidas 07 escolas e 01 entidade socioeducativa.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o processo de desenvolvimento do projeto, fez-se necessária a análise e compreensão do projeto de extensão como um todo, portanto, as pesquisas de satisfação (por amostragem) foram de suma importância para a tabulação de dados, o que resultou na publicação de trabalhos em eventos, sendo um deles publicado nos anais do XIV Congresso Nacional de Educação.

Ao analisarmos as demandas das escolas para o ano de 2019, sendo 25 solicitações de palestras de 8 escolas e 4 palestras para serem desenvolvidas na entidade socioeducativa Guarda Mirim, totalizando 29 palestras, evidencia-se a relevância do projeto. Devido à grande procura pelas palestras e, em decorrência de outras atividades por parte dos docentes, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão, como mencionado anteriormente, foram realizadas 13 palestras no ano anterior e optou-se pela abertura da agenda de 2020, para atender a estas e outras demandas das instituições de ensino. No entanto, estas tiveram de ser suspensas devido à pandemia do COVID-19.

Percebeu-se uma maior procura pelo tema: Relação Família e Escola – Limites, o qual possui o objetivo de trazer a reflexão para pais e educadores sobre o principal papel a ser exercido por cada instituição, sendo possível elencar pontos necessários para a aproximação entre as famílias e as escolas, ressaltando a importância de ambas complementarem-se para poderem alcançar uma boa formação dos filhos/alunos.

Esta procura pela temática evidencia que os pais sentem a necessidade de uma

maior aproximação entre essas duas instituições sociais, mas nem sempre sabem como interagir com a escola. A escola, por sua vez, nem sempre consegue trabalhar essa temática com os pais, mas é fundamental que esta propicie estes momentos de formação, ou seja, “que a escola se responsabilize por criar estratégias que propiciem um estreitamento da sua relação com as famílias” (TAVARES; NOGUEIRA, 2013, p. 52).

Das palestras de formação para discentes, trabalhou-se com os temas “Adolescência: Transformações sem complicações”, “projeto de vida” e “Empreendedorismo, Inovação e Cidadania”, e também com o desenvolvimento da oficina “Identificação e uso das plantas alimentícias não convencionais (PANCs)”.

O tema “Adolescência – Transformações sem complicações”, atendeu alunos do fundamental II com temas sobre alterações biológicas e físicas que ocorrem durante a adolescência (puberdade), hábitos de higiene pessoal, esclarecimentos e informações sobre abuso sexual, a fim de que os alunos soubessem reconhecer situações de perigo e ajudá-los a procurar ajuda. Ao término da atividade realizou-se uma dinâmica, voltada para o esclarecimento de dúvidas dos alunos.

Esta temática sobre adolescência que envolve a sexualidade é de interesse e curiosidade dos alunos, mas por envolver tabus e posicionamentos diferentes da sociedade em relação a sua abordagem nas escolas, dificulta o trabalho dessa temática pelos professores. No que se refere aos pais, a dificuldade é ainda maior, em decorrência muitas vezes de sua formação, valores, dentre outros. Assim, não é mais possível a neutralidade sobre o tema, sendo que “é necessária a integração de políticas públicas, universidades, escolas, famílias e jovens na construção de diálogos para promoção de respeito e cuidado consigo mesmo e com os outros” (EW et al., 2017, p. 59). Isso ratifica a importância desse projeto de extensão e do trabalho com a temática.

A oficina realizada com o tema “Identificação e uso das plantas alimentícias não convencionais (PANCs)”, teve como objetivo a sensibilização da importância da diversificação alimentar, tendo como possibilidade a utilização de plantas com fácil acesso financeiro, sem agrotóxicos, valor nutricional alto, e que além de tudo baseia-se na conservação do meio ambiente e alimentação saudável. Ao final das palestras os alunos tiveram a oportunidade de provar alimentos produzidos com plantas alimentícias não convencionais, como o pão de erva mate e patê de azedinha (trevo).

O trabalho sobre alimentação é imprescindível, uma vez que muitas crianças e adolescentes estão ficando obesos e adoecendo devido a uma alimentação inadequada. A escola como uma instituição social, formadora de opinião e que tem inserido em seu currículo o trabalho com esta temática, não pode se isentar desta responsabilidade.

Nesse direcionamento, Enes e Slater (2010, p. 169) defendem: “A escolha do ambiente escolar para a promoção de hábitos de vida saudáveis também deve ser encorajada, por ser um local de intenso convívio social e propício para atividades educativas”.

A palestra “Projeto de Vida”, embasou os princípios de vida que os adolescentes e

jovens têm levado na atualidade e levou-os a refletirem sobre seus objetivos de vida, suas conquistas pessoais e realizações profissionais. Ao final destinou-se um momento para o relato de experiência de vida da acadêmica Aglayr Beatriz do curso de Engenharia Florestal da UTFPR- Câmpus Dois Vizinhos, sensibilizando os alunos para o valor de se ter um sonho ou um objetivo de vida.

O tema “Empreendedorismo, Inovação e Cidadania” teve por objetivo incentivar e instigar os alunos a desenvolverem a criatividade, o hábito de mudanças em suas vidas e a tornar os seus sonhos futuros como objetivos principais a longo prazo. A palestra contou com uma atividade prática juntamente com as falas do professor. Esta atividade prática foi dirigida pelo professor palestrante, onde apresentou-se aos alunos uma problemática da sociedade atual, e os alunos tentaram desenvolver um produto ou um método para poder solucionar um problema. Todos os alunos envolvidos na palestra participaram, o que os instigou a usarem da criatividade e a refletirem criticamente sobre a temática, sensibilizando-os no sentido das mudanças em si e para suas vidas.

As temáticas “Projeto de Vida” e “Empreendedorismo, Inovação e Cidadania” são complementares e vêm ao encontro de uma necessidade tanto das famílias, quanto da escola, pois estas vêm percebendo que os adolescentes e jovens estão cada vez mais dependentes dos pais e sem perspectivas profissionais e pessoais futuras.

A psicologia aponta como saudável a síndrome ou etapa do ninho vazio, que é a fase que os filhos saem de casa para estudar, trabalhar e/ou construir uma nova família e os pais ficam sozinhos. Porém, os filhos adquirem autonomia e responsabilidades. No entanto, já vem se discutindo desde o início do século XXI, a predominância de uma outra síndrome ou etapa, a do “ninho cheio” (SILVEIRA: WAGNER, 2006) que é o contrário da anterior, ou seja, os filhos estão permanecendo mais com sua família de origem, o que pode ocasionar maior dependência em relação aos pais e uma falta de perspectiva futura para muitos adolescentes e jovens.

Diante disso, a escola tem o dever de orientar pais e alunos, e o trabalho com essas temáticas podem sensibilizar pais e alunos sobre a importância de um projeto de vida e das exigências que o campo profissional vem exigindo nos últimos tempos.

As palestras referidas foram desenvolvidas com o intuito de buscar interações entre a escola e a família, principalmente a palestra de formação “Relação Família e Escola- Limites”, disponibilizada para pais e docentes. Portanto, mesmo que com suas especificidades únicas, escola e família surgem como instituições primordiais para o desenvolvimento humano, sendo responsáveis pelo desencadeamento dos “processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsoras ou inibidoras do seu crescimento físico, intelectual, emocional e social” (DESSEN; POLONIA, 2007, p.22).

Quanto às sugestões para o projeto de extensão obteve-se muitas respostas significativas, conforme falas demonstrativas dos participantes, o que evidencia que o trabalho desenvolvido veio ao encontro de um dos problemas das comunidades e

instituições nelas inseridas:

“Os assuntos abordados são suficientes, pois ajudam muito no esclarecimento para pais e filhos (família). Parabéns pela palestra” (Participante do colégio Barra Bonita).

“Eu amei essa palestra e gostaria de palestras sobre filhos rebeldes” (Guarda Mirim, Dois Vizinhos).

Desta maneira, as palestras de cunho formativo demonstram-se bem aceitas durante o desenvolvimento do projeto de extensão pelas instituições parceiras, visto pelas grandes solicitações e procura pelo projeto, o que revela a grande importância dessas ações.

CONCLUSÃO

A Escola e a família devem cooperar na formação dos filhos. A distância e os conflitos entre ambas dificulta a construção de um processo de corresponsabilidades. O desenvolvimento deste projeto tem revelado, o grande interesse dos pais em participar da vida escolar dos seus filhos. No entanto, inúmeros fatores dificultam esta aproximação: os horários das reuniões, pois os pais trabalham e não podem participar, ou então a falta de transporte. Questões práticas dificultam o acesso dos pais à escola. Por outro lado, a escola tem dificuldade em democratizar-se e inserir os pais de forma mais dinâmica na vida escolar. Para isso é preciso integrar a família de forma efetiva na escola e não apenas de forma pontual. Nas reuniões pontuais, os pais não se sentem inseridos na escola, pois geralmente estes momentos são usados para trocas de recados. O projeto tem mostrado que a vontade dos pais existe, falta criar as condições necessárias e duradouras para que isso aconteça. As famílias percebem cada vez mais que sucumbiram ao desafios de educar os filhos, não por negligência, nem por falta de competência, mas pela dificuldade dos tempos que se vivencia. Neste sentido colaborar com a escola é uma necessidade vital para uma adequada formação dos filhos.

As atividades de formação desenvolvidas pelo projeto revelou a importância de se realizar trabalhos que envolvam a escola e a família. A grande procura pelo projeto e os resultados das pesquisas já publicados, apontam que o projeto obteve resultados positivos. No entanto, as palestras formativas desenvolvidas pelo projeto foram suspensas por conta da pandemia decorrente da COVID-19. Deste modo, fez-se necessário ampliar os estudos sobre o projeto, sendo que, realizou-se via projeto de pesquisa¹, produção de trabalhos para serem publicados, visando a obtenção de mais informações, a fim de aprimorá-lo e de garantir um trabalho interligando os três eixos: ensino, pesquisa e extensão. Há ainda proposta de organização de formação para pais e docentes de maneira virtual e produção de e-book com os temas do projeto para este período de isolamento social.

¹ Aprovado no Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UTFPR, em 2020.

AGRADECIMENTOS

À PROREC/EXTENSÃO pela concessão da bolsa. Aos pais, docentes e discentes participantes do projeto.

REFERÊNCIAS

BOENO, R. M.; DIEL, P. F.; DEBASTIANI, J. R. Relação família e escola. In: Congresso Nacional de Educação - EDUCERE, 14., 2019, Curitiba. Anais... Curitiba: Champagnat, v. 14. p. 6583-6586, 2019.

DESSEN, M. A.; POLONIA, A. C. A família e a escola como contextos de desenvolvimento humano. *Paidéia, Ribeirão Preto*, v. 17, n. 36, p. 21-32, 2007. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2007000100003>. Acesso em: 25 ago. 2020.

ENES, C. C.; STALER, B. Obesidade na adolescência e seus principais fatores determinantes. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, v. 13, n. 1, p. 163-71, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbepid/v13n1/15.pdf>. Acesso em 29 set. 2020.

EW, R. A. S., et al. Diálogos sobre sexualidade na escola: uma intervenção possível. *Psicologia em Pesquisa, UFJF*, v. 11, n. 2, p. 51-60, jul./dez. 2017. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psipesq/v11n2/07.pdf>. Acesso em: 29 set. 2020.

SADOVNIK, S.; ECCO, I.; NOGARO, A. A interrelação família-escola na formação de filhos/alunos. *Perspectiva, Erechim*, v. 37, n. 140, p. 83-92, dez. 2013.

SILVEIRA, P. G.; WAGNER, A. Ninho cheio: a permanência do adulto jovem em sua família de origem. *Estudos de Psicologia, Campinas*, v. 23, n. 4, p. 441-453, out./dez. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/estpsi/v23n4/v23n4a12>. Acesso em: 30 set. 2020.

TAVARES, C. M. M.; NOGUEIRA, M. O. Relação família-escola: possibilidades e desafios para a construção de uma parceria. *Revista Formação@Docente, Belo Horizonte*, v. 5, n. 1, p. 43-57, jan./jun. 2013. Disponível em: <https://www.metodista.br/revistas-izabela/index.php/fdc/article/view/309/336>. Acesso em: 30 set. 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acompanhamento de egressos 111, 112, 119
Agressividade 42, 43, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52
Agroindústrias 111, 115, 116
Alternância 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253
Ambiental 51, 65, 113, 142, 144, 145, 148, 149, 152, 212, 221
Ambientes virtuais de aprendizagem 32, 87, 88, 89, 90, 99, 100
Aprendizagem significativa 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 179
Atividade física 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141
Autismo 42, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 53
Avaliação do ensino superior 181, 182, 223, 224, 227, 237, 240
Avaliação institucional 177, 178, 182, 183, 184, 189, 223, 224, 225, 226, 228, 233, 237, 238, 239, 240

B

Brincar 42, 43, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 152
Building information modeling (bim) 254

C

CEFFAS 241, 242
Ciências naturais 36, 39, 40
Construcionismo 54, 57, 89
Conteúdos *hipermedia* 120, 121, 122, 123, 124, 126, 129, 130
Criança 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53
Curso de capacitação 254, 256, 259

D

Desigualdade 2, 14, 20, 22, 24, 31, 70, 190
Diretrizes curriculares 64, 78, 79, 81, 83, 86
Discriminação 14, 16, 19, 21, 23, 24
Disseminação de informação 223
Docência 4, 34, 79, 80, 81, 86, 87, 150, 169, 178, 179, 180, 181, 188, 189, 262

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 16, 17, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36,

38, 39, 41, 42, 45, 55, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 109, 112, 119, 120, 124, 129, 132, 133, 134, 136, 139, 140, 141, 148, 149, 150, 151, 152, 156, 158, 160, 162, 164, 165, 168, 169, 170, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 249, 250, 251, 252, 253, 255, 262

Educação básica 1, 4, 6, 12, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 72, 73, 74, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 133, 134, 191, 262

Educação em saúde 217, 219, 220

Educação escolar prisional 67, 70

Educação superior 34, 79, 80, 85, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 188, 189, 190, 221, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240

Enem 187, 221, 222, 229

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 71, 73, 74, 76, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 115, 118, 133, 134, 135, 140, 142, 151, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 219, 221, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 244, 245, 248, 249, 250, 262

Ensino de arte 171

Ensino médio 4, 7, 40, 73, 74, 76, 91, 163, 176, 191, 193, 221, 242, 245, 249

Ensino remoto 3, 5, 6, 28, 32, 36, 54, 55, 56, 66, 157, 158, 168, 191, 192, 197

Ensino superior 27, 28, 30, 31, 33, 68, 73, 78, 79, 80, 84, 87, 89, 92, 93, 100, 118, 177, 178, 179, 181, 182, 184, 186, 187, 188, 189, 193, 223, 224, 226, 227, 229, 233, 237, 240, 262

Escolares 1, 3, 4, 31, 45, 61, 84, 96, 132, 133, 134, 135, 139, 140, 141, 151, 180, 191, 194, 196, 205, 245

Esporte 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 195

Estratégia de aprendizagem remota 54

Estratégias ativas 217, 220

Exercício 17, 19, 63, 65, 101, 102, 103, 104, 108, 109, 110, 123, 129, 130, 177, 179, 188, 189, 196, 198, 235

F

Família 16, 19, 30, 46, 140, 150, 151, 152, 154, 155, 156, 168, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253

Ferramentas avaliativas 87, 88, 94, 99

Formação de professores 28, 62, 64, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 159, 170, 178, 191, 200, 262

Formação docente 28, 29, 32, 33, 35, 64, 169, 177, 178, 179, 243

Frequência cardíaca 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110

I

Ifsul 119

Imaginários sociais 120, 121, 122, 123, 130

Inclusão pedagógica 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34

Indígena Misak 120

Inovação 1, 5, 12, 36, 38, 39, 61, 120, 152, 153, 154, 178, 179, 234, 254

Instrumentos metodológicos 241

Interculturalidade 171, 172, 173, 174, 175, 176

Intervenções urbanas 171, 172, 173, 174, 175, 176

L

Lazer 14, 25, 132, 134, 135, 137, 139, 140, 141, 195

Letramento digital 1, 2, 5, 8, 10, 12, 57

Linguagem cartográfica 62, 64, 65, 66

Linguagem de programação 54, 56, 57, 60

M

Matemática 6, 7, 81, 191, 192, 196, 197, 198, 199, 200, 202, 206, 262

Material instrucional 28, 29, 31

Moodle 32, 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99

Mulheres 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 101, 104, 106, 252

O

Oficinas pedagógicas 221

P

Pais 124, 131, 134, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 167, 242, 252

Pandemia 1, 2, 3, 5, 12, 28, 31, 32, 34, 36, 38, 40, 54, 55, 65, 66, 150, 152, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 165, 166, 168, 191, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Paraná 26, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 101, 104, 140, 141, 150, 241, 242, 244, 249, 250, 259, 261

Políticas educacionais 67, 78, 79, 178, 190, 240

Prática docente 62

Preconceito 14, 15, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 26

Primeiros socorros 217, 218, 219, 220

Profissão docente 169, 177, 179, 189

Projeto de ensino 27, 28, 30, 31

Projetos 19, 20, 38, 65, 72, 73, 81, 91, 117, 118, 122, 132, 140, 142, 144, 145, 147, 170, 183, 245, 256, 259, 261

Q

Química 39, 40, 41, 149, 192, 202, 209, 210, 211, 214, 221

S

Saúde 17, 19, 30, 31, 32, 33, 44, 101, 103, 104, 132, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 145, 157, 162, 164, 168, 169, 195, 217, 218, 219, 220, 233, 240

Scratch 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61

Sedentarismo 132, 133, 135, 140, 141

Sigaa 87, 88, 90, 91, 94, 97, 98, 99, 100

Sistema nervoso autônomo 101, 102, 103

Socrática 241, 242, 245, 246, 248, 250, 251

Softwares 36, 37, 38, 39, 40, 41, 198

Sustentável 25, 142, 143, 144, 148, 149, 170, 171

T

TDIC 55, 56, 57

Tecnologias 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 41, 55, 61, 88, 89, 103, 112, 121, 123, 124, 125, 126, 130, 133, 142, 143, 158, 162, 165, 170, 179, 192, 195, 196, 198, 200, 201, 221, 223, 224, 257, 259

Tomada de decisão 223, 224, 225, 234, 235, 237, 238

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

3



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2021

(Des)Estímulos às

teorias, conceitos e práticas

da educação

3



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Atena
Editora

Ano 2021