

Fortalecimento & desenvolvimento acadêmico-científico da **educação física**

André Ribeiro da Silva
Hélio Franklin Rodrigues de Almeida
Lucicleia Barreto Queiroz
Jitone Leônidas Soares
Jônatas de França Barros
(Organizadores)



Fortalecimento & desenvolvimento

acadêmico-científico da **educação física**

André Ribeiro da Silva
Hélio Franklin Rodrigues de Almeida
Lucicleia Barreto Queiroz
Jitone Leônidas Soares
Jônatas de França Barros
(Organizadores)



Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes editoriais

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Rio de Janeiro
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federac do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalo de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Fortalecimento e desenvolvimento acadêmico-científico da educação física

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Flávia Roberta Barão
Indexação: Gabriel Motomu Teshima
Revisão: Os autores
Organizadores: André Ribeiro da Silva
Hélio Franklin Rodrigues de Almeida
Lucicleia Barreto Queiroz
Jitone Leônidas Soares
Jônatas de França Barros

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

F736 Fortalecimento e desenvolvimento acadêmico-científico da educação física / Organizadores André Ribeiro da Silva, Hélio Franklin Rodrigues de Almeida, Lucicleia Barreto Queiroz, et al. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Outros organizadores
Jitone Leônidas Soares
Jônatas de França Barros

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-5983-417-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.174211808>

1. Educação física. I. Silva, André Ribeiro da (Organizador). II. Almeida, Hélio Franklin Rodrigues de (Organizador). III. Queiroz, Lucicleia Barreto (Organizadora). IV. Título.

CDD 796

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

Na atualidade a Educação Física como profissão é regulamentada por mecanismos jurídicos que a enfaixam na área profissional da saúde humana, o que possibilita a seus atores uma nova realidade do mercado de trabalho, exigindo destes a necessidade de uma capacitação com forte domínio de conteúdo para enfrentar os desafios das rápidas, constantes e múltiplas transformações sociais em curso. Neste aspecto, reconhece-se esta área científica do saber como alicerçada em bases bio-psico-sociais e pedagógicas, com o claro objetivo de, através de práticas motoras, atender as demandas individuais do sujeito nos mais diversos contextos sociais.

Este fato impõe uma multiplicidade e também uma variabilidade de fatores que intervêm direta e/ou indiretamente na fisiologia do homem quando em movimento, sendo necessário para melhor compreensão destes efeitos considerar a complexidade intrínseca de cada fator isolado, bem como, as relações de inter-dependência que os mesmos estabelecem entre si, podendo-se pressupor, neste sentido, a existência de uma série de variáveis intrínsecas e extrínsecas interferindo direta ou indiretamente neste dinâmico processo, exigindo além da compreensão destes multifatores e suas sub-divisões, também como ocorre a organização de suas relações entre si.

Com este objetivo, os autores disponibilizam neste compêndio informações que possibilitam aos profissionais e discentes de educação física, a adoção de um comportamento pró-ativo em relação a um contínuo processo pessoal de capacitação e aprimoramento acadêmico, para que atuem a partir de uma atitude crítico-reflexiva sobre as modernas concepções deste campo de conhecimento, em seus múltiplos aspectos, e assim, laborem com a competência científica, pedagógica e pessoal, bem como também com a necessária responsabilidade social em seu exercício profissional.

É nesta direção que a diversidade textual desta obra aponta. Ou seja, além de clarear o entendimento da relação entre educação física e seu papel na promoção da saúde, também a enfatiza enquanto componente escolar contributivo para a formação de sujeitos autônomos, críticos, solidários, éticos e comprometidos com a transformação social necessária à cidadania. Destarte, os autores demarcam a natureza e a especificidade da educação física enquanto ciência, percebendo e caracterizando-a em sua interação com dimensões de caráter biológico, psicológico, social, e até mesmo administrativo, assegurando assim uma compreensão integral e contextualizada de importantes fenômenos e processos orientadores para a atuação neste importante mercado de trabalho.

André Ribeiro da Silva

Hélio Franklin Rodrigues de Almeida

Lucicleia Barreto Queiroz

Jítone Leônidas Soares

Jônatas de França Barros

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

“GIRABONITO: 10 ANOS DE GIRAFULÔ”

CURTA-DOCUMENTÁRIO DO GRUPO DE PRÁTICA E PESQUISA EM DANÇAS POPULARES BRASILEIRAS

Larissa Martins Bela Fonte

Yara Aparecida Couto

Vivian Parreira da Silva


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118081>

CAPÍTULO 2..... 5

A RELEVÂNCIA DO ESPORTE RESPOSTA COMO AÇÃO DE RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA EM BELÉM DO PARÁ

Christian Pinheiro da Costa


Ana Cristina Pimentel Carneiro de Almeida

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118082>

CAPÍTULO 3..... 13

EFEITO DA ALTERAÇÃO NA CONCENTRAÇÃO DA ALBUMINEMIA SOBRE O RENDIMENTO FÍSICO NO ADOLESCENTE

Caroline dos Santos Moreira


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118083>

CAPÍTULO 4..... 23

A GINÁSTICA RÍTMICA NAS ESCOLAS DE OURO PRETO: UM CONTEÚDO POSSÍVEL DA EDUCAÇÃO FÍSICA?

Maria Teresa Sudário Rocha

Juliana Castro Bergamini

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118084>

CAPÍTULO 5..... 36

ANÁLISE DA IMPULSÃO VERTICAL E HORIZONTAL EM ATLETAS DE HANDEBOL DO SEXO MASCULINO DE JOINVILLE-SC

Cristianne Confessor Castilho Lopes

Luís Fernando da Rosa

Jean Carlos de Oliveira

Daniela dos Santos

Paulo Sérgio Silva

Marilda Moraes da Costa

Tulio Gamio Dias

Eduardo Barbosa Lopes


Laísa Zanatta

Vanessa da Silva Barros

Mônica Confessor Castilho

Heliude de Quadros e Silva


Youssef Elias Ammar

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118085>

CAPÍTULO 6..... 52

GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS DAS FEDERAÇÕES ESTADUAIS DE VOLEIBOL ENTRE 2008 E 2012


Fernando Costa Marques d'Oliveira

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118086>

CAPÍTULO 7..... 55

ESPORTE PARALÍMPICO NA FRANÇA: ESTRUTURA E PERSPECTIVA

Rita Cristina Lanoux

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118087>

CAPÍTULO 8..... 67

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA EM EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: PROPOSTA DE ELABORAÇÃO DE UM REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Vânia Maria Pessoa Rodrigues


Thiago Costa Torres

Fernanda Araújo Queiroz

Maria Solange de França

Jorge Alexandre Maia de Oliveira

Maria Ione da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118088>


CAPÍTULO 9..... 79

GINÁSTICA PARA TODOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO HUMANA

Maloá de Fatima Francisco

Rubens Venditti Júnior

Yara Aparecida Couto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.1742118089>

CAPÍTULO 10..... 85

PEDAGOGIA DO ESPORTE E A QUESTÃO DA COMPLEXIDADE ESTRATÉGICA, TÁTICA E TÉCNICA

Renato Sampaio Sadi

André Luís dos Santos Seabra

Ernesto Flávio Batista Borges Pereira

Ivan dos Santos

Rafael Vieira de Araújo

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.17421180810>

CAPÍTULO 11 95


UMA REFLEXÃO SOBRE NOSSA POSTURA CORPORAL E OS IMPACTOS CAUSADOS SOBRE A BIODIVERSIDADE PELO *HOMO SAPIENS*: POR QUE POSSO AFIRMAR QUE

OS HUMANOS SÃO 'METEOROS BÍPEDES'

Marcelo Nivert Schlindwein

Daniela Frizzon Zamboni

Yara Aparecida Couto


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.17421180811>

CAPÍTULO 12..... 115

RESPOSTAS ELETROENCEFALOGRÁFICAS AO ESTRESSE MENTAL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Ursula Schatzmayr Welp Sá

Eduardo da Matta Mello Portugal

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.17421180812>

SOBRE OS ORGANIZADORES 126

ÍNDICE REMISSIVO..... 130

CAPÍTULO 9

GINÁSTICA PARA TODOS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES À FORMAÇÃO HUMANA

Data de aceite: 02/08/2021

Data de submissão: 04/05/2021

Maloá de Fatima Francisco

Mestre em Educação Física (ProEF/UFSCAR).
Professora da rede pública municipal de
Tapiratiba – SP
<https://orcid.org/0000-0003-0955-9487>

Rubens Venditti Júnior

Departamento de Educação Física, FC -
Faculdade de Ciências, Universidade Estadual
Paulista, UNESP, Laboratório de Atividade
Motora Adaptada, Psicologia Aplicada e
Pedagogia do Esporte (LAMAPPE-FC),
Departamento de Educação Física (DEF-
UNESP Bauru). Programa de Pós Graduação
Desenvolvimento Humano e Tecnologias –
UNESP Rio Claro (PPG DHT/ IB UNESP RC)
Bauru - SP
<https://orcid.org/0000-0003-0341-2767>

Yara Aparecida Couto

Departamento de Educação Física e
Motricidade Humana, DEFMH – Universidade
Federal de São Carlos, UFSCAR. Laboratório
de Linguagens Corporais – LLICOR/DEFMH.
Programa Mestrado Profissional em Educação
Física em Rede Nacional (ProEF-UFSCar)
São Carlos – SP
<https://orcid.org/0000-0003-1851-4889>

RESUMO: A Formação Humana está relacionada ao desenvolvimento da criança e sua relação entre os pares sendo capaz de criar um espaço humano de convivência. A Educação Física por

sua vez permite maior interação entre os pares em um mesmo ambiente, o que a torna suscetível ao desenvolvimento de valores humanos de forma diretiva ou não em seus conteúdos curriculares. Com o intuito de dar maior visibilidade a Ginástica Para Todos enquanto conteúdo da Educação Física Escolar, a presente pesquisa teve como objetivo identificar as contribuições do ensino da Ginástica Para Todos à formação humana do praticante/aluno. Este estudo consiste de parte da dissertação de Mestrado do PROEF - Mestrado Profissional em Educação Física. Os resultados demonstraram que a Ginástica Para Todos foi capaz de contribuir para o desenvolvimento dos valores constituintes da formação humana nos princípios sociais, éticos e afetivos de forma que os alunos se mostraram mais autênticos, argumentativos, participativos, cooperativos, solidários, organizados, respeitosos, confiantes em si mesmos, criativos e responsáveis. Assim a Ginástica Para Todos se consolida como uma possibilidade dentro da escola para uma educação na perspectiva da formação humana integral.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em valores; Processos pedagógicos de ensino; Conteúdo Curricular; Educação Física.

GYMNASTICS FOR ALL IN SCHOOLAR PHYSICAL EDUCATION: CONTRIBUTIONS TO HUMAN FORMATION

ABSTRACT: Human Formation is associated to development of the child and its relationship between peers, being able to develop a human space for coexistence. Physical Education, in

turn, allows for greater interaction between peers inside the same environment, which makes it susceptible to development of human values in a directive manner or not in its curricular contents. In order to give more visibility to Gymnastics for All as a content of Physical Education at School, this present research aimed to identify the contributions of teaching of Gymnastics for All to the human formation of the practitioner/student. This study consists of part of the Mastering Degree Dissertation of PROEF - Professional Mastery in Physical Education Program. Results showed that Gymnastics for All was efficient to contribute to development of inner values of human formation as well in social, ethical and affective principles so that students were more authentic, argumentative, participative, cooperative, solidary, organized, respectful, self-confident, creative and responsible. Thus, Gymnastics for All consolidates as a possibility within the school environment, focused for an education in the perspective of an integral human formation.

KEYWORDS: Valuable Education; Teaching Practices; Pedagogical teaching processes; Curricular Content; Physical Education.

INTRODUÇÃO

A Ginástica para Todos (GPT) é a nomenclatura oficial da Federação Internacional de Ginástica (FIG) desde 2007, em substituição ao termo “Ginástica Geral” anteriormente utilizado. A GPT possui potencial educativo que pode desenvolver na formação dos alunos: a promoção da consciência corporal, o domínio do próprio corpo, o desenvolvimento de diversas capacidades físicas e motoras, fundamentais para a sobrevivência e a qualidade de movimento, princípios e valores estimulados pelo relacionamento e o contato entre os pares, seja em grupos pequenos, seja em grandes grupos. Possui potencial pedagógico para a escola, não focando em um único padrão de movimento e na esportivização das modalidades de seu conteúdo e sim em sua ampla possibilidades de vivências. É a representação de uma prática que pensa na formação humana do aluno, no seu desenvolvimento de forma integral.

O princípio da Formação Humana está na proposta desenvolvida pelo Grupo Ginástico da Unicamp (GGU) apresentada por Paoliello et al. (2014). É uma proposta que tem por princípio a Formação Humana e a Capacitação, oferecendo aos professores novas possibilidades de utilização da GPT nas aulas de Educação Física na escola e fora dela.

O princípio da Formação Humana, que é foco principal neste estudo, visa que os aprendentes vivenciem valores humanos como a criatividade, a curiosidade, o respeito, a resolução de situações problema. Segundo Sarôa (2017), as experiências devem propiciar possibilidades de experimentar a responsabilidade, a cooperação, a solidariedade, a coragem e o respeito às ideias e opiniões.

Dentro da proposta do GGU, a metodologia utilizada pode ser dividida em dois momentos: interação social/vivência motora e exploração de possibilidades de movimento. O aumento da interação social e vivência motora através do desenvolvimento e socialização das habilidades individuais permite a criação de uma linguagem comum de movimento.

A exploração de possibilidades de movimento característicos das diferentes modalidades Ginásticas, por sua vez, proporciona, na prática pedagógica, riqueza de experiências motrizes, sociais e educativas fazendo uso também da exploração de materiais conhecidos e alternativos.

Pensar a formação humana consiste em vivenciar experiências que valorizem o ser humano e sua atuação, na GPT vivenciamos estas experiências através do processo coletivo de criação de suas composições coreográficas, da exploração de materiais e elementos corporais, individualmente, em duplas e grupos.

Sendo assim, discorreremos algumas contribuições da GPT à Formação Humana obtida através de uma proposta de intervenção didática durante as aulas de Educação Física Escolar. Este trabalho é parte da dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Física em Rede Nacional-ProEF, no Departamento de Educação Física e Motricidade Humana da Universidade Federal de São Carlos e possui apoio da Capes/PROEB – Programa de Educação Básica pelo oferecimento do Programa de Pós-Graduação em Educação Física em Rede Nacional – PROEF com a Bolsa de Formação Continuada que permitiu a realização do presente trabalho.

FORMAÇÃO HUMANA

A GPT possibilita a Formação Humana quando orientada para um trabalho democrático, criativo e em grupos, proporcionando o aprendizado de forma coletiva e contemplando diferentes aspectos do grupo, como culturas e valores. Embora poucos autores mencionem a Formação Humana no ensino da GPT, podemos afirmar, com base em Nunomura e Tsukamoto (2009), que um trabalho de GPT deve ser voltado a alguns aspectos relacionados à Formação Humana, como responsabilidade, cooperação, respeito, organização, solidariedade, criatividade, identidade, individualidade e confiança em si mesmo.

Para Gallardo (2000), a Formação Humana está relacionada ao desenvolvimento da criança junto às outras, sendo capaz de criar um espaço humano de convivência. Dentro da escola e durante as aulas, há um processo contínuo de interações sociais; ali o processo vivido pode ser autoritário ou livre. O professor deve estar atento às manifestações do grupo. No entanto, percebemos que, na prática docente, há pouco direcionamento das diversas situações que são geradas em aula para o desenvolvimento da formação humana.

Sarôa (2017) relata que, na proposta original do grupo GGU, a Formação Humana passou a ser interpretada, na atualidade, como educação de valores. Isso devido às diferenças entre as pessoas quanto à classe sociocultural, à educação política e corporal, às crenças e aos interesses. As experiências devem propiciar possibilidades de experimentar a responsabilidade, a cooperação, a solidariedade, a coragem e o respeito às ideias e opiniões. Para que isso seja desenvolvido é necessário criar condições favoráveis (ou

oportunas, propícias), desenvolver estratégias metodológicas e atuar pedagogicamente.

Pensando nisso, é necessário observarmos a educação física escolar a partir das relações das situações de aula, o quanto as mesmas tem contribuído para o desenvolvimento de valores como cooperação, respeito, solidariedade, organização, criatividade, empatia e confiança em si mesmo, que são componentes da Formação Humana.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa-ação. Para Franco (2005), a pesquisa-ação permite uma investigação para a transformação de uma realidade em que o pesquisador é, além de pesquisador, participante e intermediador de processos pedagógicos. A pesquisa foi realizada em uma Escola Pública Municipal do interior do estado de São Paulo. A amostra foi constituída por alunos matriculados no 3º ano do ensino fundamental do turno vespertino, totalizando 18 alunos, sendo 09 meninos e 09 meninas. O instrumento de pesquisa para a coleta de dados foi o diário de aula. A escrita dos diários foi de forma aberta realizada a partir das observações registradas em cada situação de aula. O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisas em Seres Humanos do Centro de Ciências Biológicas e da Saúde do Departamento de Educação Física e Motricidade Humana da Universidade Federal de São Carlos – UFSCAR/SP e está cadastrado na Plataforma Brasil sob o nº 10920919.9.0000.5504 cujo parecer é de nº 3.304.703 datado de 06 de Maio de 2019.

A intervenção teve seu início em maio de 2019 e término em junho de 2019, totalizando treze encontros, realizados duas vezes por semana, sendo cada encontro de 50 minutos. Os dados da coleta foram obtidos por meio dos diários de aula que foram transcritos e analisados através da leitura atenta e releitura. Foram identificados após as leituras, expressões e ideias que representassem os valores humanos presentes nas situações de aula. As intervenções ocorreram a partir da aplicação de planos de aula subsidiados por uma Unidade Didática. A Unidade Didática apresentou vivências e conhecimentos da GPT para que as crianças se sentissem motivadas e com prazer para realizarem as vivências propostas, permitindo que aprendessem a criar, confiar, cooperar, bem como pudessem experimentar aprendizados a partir da base de movimentação gímnica. As vivências ocorreram através de jogos, brincadeiras, música, rodas de conversa e elaboração coreográfica.

RESULTADOS EDISCUSSÕES

As ações realizadas em aula para o ensino da GPT, tais como, os jogos e brincadeiras, as atividades com música, as rodas de conversa e a elaboração coreográfica contribuíram de forma positiva para o desenvolvimento dos valores presentes na Formação Humana. Os valores evidenciados durante as aulas foram: responsabilidade, cooperação, coragem,

respeito às ideias e opiniões do outro, criatividade, resolução de problema e organização. Identificamos estes valores registrados nos diários de aula, através de relatos feitos após as intervenções em aula.

Por exemplo, na realização das rodas de conversa realizadas ao início e final de cada aula, os alunos participavam na discussão do tema da aula, na opinião sobre a aula o que ocasionava momentos de interação entre os alunos e a professora. Nas rodas de conversa o valor respeito foi evidenciado. Para a participação de um aluno com sua opinião, necessitava o respeito de todos não só no momento da exposição verbal para que não ocorresse ao mesmo tempo com os colegas, mas também em respeito às ideias e opiniões do outro. Mediante as interações frequentes nas rodas de conversa os alunos ficaram mais ativos e participativos ao longo do processo

Na vivência das tarefas em grupo (duplas, trios ou todos juntos), identificamos os valores responsabilidade, cooperação e coragem, como exemplo, a atividade de composição das pirâmides, procedimento pedagógico da Ginástica. Não era simplesmente fazer a pirâmide, era o cuidar do colega que estava executando o movimento, ajudar para que ele conseguisse realizar o movimento, de modo que não se machucasse e fizesse corretamente. A GPT sendo uma modalidade não esportiva, que busca o trabalho coletivo, cooperativo e não competitivo, permite a mescla de pessoas diferentes trabalhando em conjunto, o menino, a menina, o deficiente, o que faz necessário a colaboração e o respeito ao outro.

Além dos valores já mencionados, também identificamos: organização, criatividade e resolução de problemas. Estes valores foram identificados no agir dos alunos para elaboração da composição coreográfica. A composição coreográfica foi momento de muito entusiasmo e disposição de todo o processo realizado, evidenciando as experiências vivenciadas.

Notamos durante esse processo de composição a forma como os alunos eram organizados e criativos, respeitavam as ideias e opiniões um do outro, reconheciam seus limites e o do outro, realizando acordos em relação à música, à ordem de apresentação, os movimentos criados e organizados. Trabalhando em grupo conseguiram pensar coletivamente em quais elementos gímnicos iriam fazer, quais materiais iriam utilizar e aplicar tudo isso a uma sequência musical e coletiva. Por estes motivos a GPT necessita ser desenvolvida na educação física escolar. São experiências e valores importantes para que a criança viva em sociedade.

CONCLUSÕES

Ao longo desse estudo, investigamos como a GPT poderia contribuir para o desenvolvimento da Formação Humana na Educação Física Escolar. Diante da diversidade de conteúdos existentes na GPT, este estudo procurou eleger aqueles que atendessem,

primeiramente, às exigências do meio e que estivessem igualmente em conformidade com os propósitos almejados pela pesquisa.

Cientes que a Educação Física é um espaço de interação humana, o desenvolvimento dos valores humanos deve se fazer presente nos conteúdos das aulas, de forma direta e não à margem de situações ocorridas. Neste estudo pudemos observar que a GPT por meio de suas atividades e dinâmicas na Educação Física Escolar favorece o desenvolvimento de valores que contribuem para a formação de indivíduos autênticos, argumentativos, participativos, cooperativos, solidários, organizados, respeitosos, confiantes em si mesmos, criativos e responsáveis. Em meio aos resultados obtidos pelo desenvolvimento deste estudo, a GPT mostrou relevância significativa, uma vez que contribuiu para o desenvolvimento de valores referentes à Formação Humana.

A GPT se mostra como uma possibilidade dentro da escola para uma educação na perspectiva da formação humana integral. Através da sua ressignificação na Educação Física Escolar, permite o saber fazer e o refletir sobre esse fazer; considerando as experiências individuais e aspectos históricos da Ginástica. Em nenhum momento, a finalidade desta pesquisa foi convencer o leitor de que a GPT é a solução para o desenvolvimento de valores humanos na Educação Física Escolar, mas sim revelar seu potencial educativo e formativo, passível de ser desenvolvido em diferentes realidades.

REFERÊNCIAS

FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE GINÁSTICA (FIG). **Ginástica para todos**. Disponível em: gymnastics.sport/site/pages/disciplines/pres-gfa.php Acesso em 10 de abr. de 2019.

FRANCO, M. A. S. Pedagogia da Pesquisa-Ação. **Educação e Pesquisa**. São Paulo, v.31.n.3, p. 483-502, set./dez. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v31n3/a11v31n3.pdf> Acesso em: 03 de nov. de 2019.

GALLARDO, J. S. P. **Educação Física: contribuições à formação profissional**. 3ª ed. Ijuí: Editora Ijuí, 2000

NUNOMURA, M; TSUKAMOTO, M.H.C. **Fundamentos da ginástica artística**. In: Nunomura. M; Tsukamoto M. organizadores. Fundamentos das ginásticas. Jundiaí: Fontoura; 2009.

PAOLIELLO, E; TOLEDO, E; AYOUB, E; BORTOLETO, M. A. C; GRANER, L. **Grupo ginástico Unicamp: 25 anos**. Campinas, SP. Editora da Unicamp, 2014. Disponível em: <http://www.ggu.com.br/files/Grupo-Ginastico-Unicamp-Livro-25-Anos-Trecho-08-51.pdf>. Acesso em: 20 de abr. de 2019.

SARÔA, G. R. **A constituição e o processo coletivo de criação do Grupo Ginástico Unicamp pelas vozes de seus coordenadores**. 2017. 164f. Tese (doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, 2017. Disponível: <http://repositorio.unicamp.br/handle/REPOSIP/330820>. Acesso em: 15 de jan. de 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Adolescentes 10, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 40, 62, 120

Albumina 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22

Antropoceno 95, 97

Arte 1, 2, 24, 35, 88, 113, 127

Audiovisual 1, 2

B

Bipedalismo 95, 102

C

Cidadania 5, 6, 63

Complexidade 25, 38, 85, 87, 94, 103, 105

Conteúdo curricular 79

Cultura popular 1, 2, 4, 74

D

Danças brasileiras 1, 2, 4

E

Educação em valores 79

Educação física 1, 4, 20, 21, 23, 25, 26, 34, 35, 38, 50, 51, 55, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 92, 93, 94, 95, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 114, 126, 127, 128

Eletroencefalograma 115, 118, 119, 120, 121

Escola 3, 13, 15, 23, 24, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 49, 50, 63, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 90, 92, 93, 94, 126, 128

Esporte adaptado 55, 56, 57, 58, 63

Esporte paralímpico 55, 56, 64, 66

Esporte resposta 5, 6

Evolução humana 97, 100, 102, 105, 107, 108, 110, 113

Extensão 1, 29, 67, 68, 70, 71, 73, 76, 127, 128

Extinções 95, 96, 108

F

Federações Estaduais 52

Formação humana 25, 79, 80, 81, 82, 83, 84

Formação profissional 27, 68, 77, 84

G

Ginástica rítmica 23, 24, 34, 35

H

Handebol 36, 37, 38, 39, 40, 41, 47, 50, 51, 62, 128

Homo sapiens 95, 96, 97, 98, 111, 112, 114

I

Impulsão horizontal 37, 40, 42, 47, 50

Impulsão vertical 36, 37, 38, 39, 40, 42, 46, 47, 48

J

Jogo 31, 37, 39, 65, 71, 73, 74, 75, 76, 77, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94

M

Motricidade 1, 63, 79, 81, 82, 94, 95, 100, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 114, 128

P

Pedagogia do esporte 79, 85, 93, 94

Pessoas com deficiência 55, 57, 58, 59, 61, 62, 64, 128

Processos pedagógicos de ensino 79

R

Recursos humanos 25, 52, 54

Rendimento físico 13, 19

Responsabilidade social 5, 6, 8, 11, 12

S

Saberes docentes 68

T

Tarefa aritmética 115, 118, 120, 121, 122

Tática 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 94

Técnica 24, 32, 59, 60, 74, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 94, 126

Teste de estresse mental 115, 118, 121, 123

V

Voleibol 31, 37, 47, 50, 52, 53, 54, 63

Fortalecimento & desenvolvimento

acadêmico-científico da **educação física**

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Fortalecimento & desenvolvimento

acadêmico-científico da **educação física**

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](#) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 