

Engenharias, Ciência e Tecnologia 6

**Luís Fernando Paulista Cotian
(Organizador)**

Luís Fernando Paulista Cotian
(Organizador)

Engenharias, Ciência e Tecnologia

6

Atena Editora
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Lorena Prestes

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

E57 Engenharias, ciência e tecnologia 6 [recurso eletrônico] / Organizador
Luís Fernando Paulista Cotian. – Ponta Grossa (PR): Atena
Editora, 2019. – (Engenharias, Ciência e Tecnologia; v. 6)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia.

ISBN 978-85-7247-089-6

DOI 10.22533/at.ed.896193101

1. Ciência. 2. Engenharia. 3. Inovações tecnológicas.
4. Tecnologia. I. Cotian, Luís Fernando Paulista. II. Série.

CDD 658.5

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de
responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos
autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

A obra “Engenharia, Ciência e Tecnologia” aborda uma série de livros de publicação da Atena Editora. O volume VI apresenta, em seus 19 capítulos, conhecimentos relacionados a Gestão da Tecnologia, Conhecimento, Projetos, Estratégicas e Informação relacionadas à engenharia de produção nas áreas de Gestão da Inovação, Gestão da Tecnologia, Gestão da Informação de Produção e Operações, Gestão de Projetos, Gestão do Conhecimento em Sistemas Produtivos e Transferência de tecnologia.

A área temática de Gestão da Tecnologia, Conhecimento, Projetos, Estratégicas e Informação trata de temas relevantes para a mecanismos que auxiliam na gestão das informações, formas de gerir o conhecimento, como fazer a gestão de um projeto. As análises e aplicações de novos estudos proporciona que estudantes utilizem conhecimentos tanto teóricos quanto tácitos na área acadêmica ou no desempenho da função em alguma empresa.

Para atender os requisitos do mercado as organizações precisam levar em consideração a área de gestão, sejam eles do mercado ou do próprio ambiente interno, tornando-a mais competitiva e seguindo a legislação vigente.

Aos autores dos capítulos, ficam registrados os agradecimentos do Organizador e da Atena Editora, pela dedicação e empenho sem limites que tornaram realidade esta obra, que retrata os recentes avanços científicos do tema.

Por fim, espero que esta obra venha a corroborar no desenvolvimento de novos conhecimentos de Gestão da Tecnologia, Conhecimento, Projetos, Estratégicas e Informação e auxilie os estudantes e pesquisadores na imersão em novas reflexões acerca dos tópicos relevantes na área de engenharia de produção.

Boa leitura!

Luís Fernando Paulista Cotian

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
“UM ENGENHEIRO NECESSITA COMUNICAR-SE DE FORMA EFICIENTE?”: REFLEXÕES SOBRE PRÁTICAS COMUNICACIONAIS	
<i>Nathália dos Santos Araújo</i> <i>Marilu Martens Oliveira</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931011	
CAPÍTULO 2	6
“CONFIE EM MIM!” - UMA BREVE ANÁLISE DA OBRA CINEMATOGRAFICA “MEU MESTRE, MINHA VIDA”	
<i>Cíntia Cristiane de Andrade</i> <i>Paulo Cesar Canato Santinelo</i> <i>Lucila Akiko Nagashima</i> <i>Marilene Mieko Yamamoto Pires</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931012	
CAPÍTULO 3	16
A DIDÁTICA DAS CIÊNCIAS E A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS	
<i>Guilherme Robson Muller</i> <i>Alana Neto Zoch</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931013	
CAPÍTULO 4	28
A IMPLEMENTAÇÃO DA TECNOLOGIA DE PEÇAS TRIDIMENSIONAIS E SUA APLICABILIDADE NO ENSINO DO DESENHO TÉCNICO	
<i>Mateus Andrade de Sousa Costa</i> <i>Lucas Soares de Oliveira</i> <i>Laldiane de Souza Pinheiro</i> <i>Débora Carla Barboza de Sousa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931014	
CAPÍTULO 5	37
A IMPORTÂNCIA DOS “AULÕES” PREPARATÓRIOS PARA VESTIBULAR NA DISCIPLINA DE QUÍMICA	
<i>Renato Marcondes</i> <i>Emerson Luiz dos Santos Veiga</i> <i>Adolar Noernberg Júnior</i> <i>Elias da Costa</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931015	
CAPÍTULO 6	48
A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NOS CURSOS DA FACULDADE DE ENGENHARIA DA UEMG: DISPARIDADES E DESAFIOS	
<i>Filipe Mattos Gonçalves</i> <i>Júnia Soares Alexandrino</i> <i>Natália Pereira da Silva</i> <i>Telma Ellen Drummond Ferreira</i> <i>Aline da Luz Pascoal</i>	
DOI 10.22533/at.ed.8961931016	

CAPÍTULO 7 56

A INTEGRAÇÃO DAS DISCIPLINAS GRÁFICAS NOS CURSOS DE ENGENHARIA CIVIL ATRAVÉS DA COMPUTAÇÃO GRÁFICA

Gisele Lopes de Carvalho
Ana Cláudia Rocha Cavalcanti
Flávio Antônio Miranda de Souza

DOI 10.22533/at.ed.8961931017

CAPÍTULO 8 70

A METODOLOGIA DIVERSIFICADA DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA NO CONTEXTO DE SALA DE AULA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR SADOC PEREIRA – ALTO ALEGRE/RR.

Antonia Honorata Silva
Marilene Kreutz Oliveira
Lenir Santos do Nascimento Moura
Maria Conceição Vieira Sampaio

DOI 10.22533/at.ed.8961931018

CAPÍTULO 9 78

A PERCEPÇÃO DO PROCESSO DE PROJETO POR ALUNOS DE ARQUITETURA E ENGENHARIA: A DISCIPLINA DE COMPATIBILIZAÇÃO ENTRE PROJETOS

Renata Soares Faria
Antônio Cleber Gonçalves Tibiriçá
Monique Ângelo Ribeiro de Oliveira
Thais Saggiaro Valentim

DOI 10.22533/at.ed.8961931019

CAPÍTULO 10 88

ANÁLISE DA IMPLEMENTAÇÃO DE EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE ARQUITETURA NAVAL

Michel Tremarin
Felipe Correia Graef Romano

DOI 10.22533/at.ed.89619310110

CAPÍTULO 11 97

ANÁLISE DAS DIFICULDADES APRESENTADAS POR DISCENTES, DAS ENGENHARIAS, NA DISCIPLINA DE CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL I

Luciana Cláudia de Paula
Carlos Luide Bião dos Reis
Romenique da Rocha Silva

DOI 10.22533/at.ed.89619310111

CAPÍTULO 12 107

ANÁLISE DOS PARÂMETROS EDUCACIONAIS DO GRUPO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL DA FACULDADE ARAGUAIA (GPEA)

Ressiliane Ribeiro Prata Alonso
Milton Gonçalves da Silva Junior
Fernando Ernesto Ucker
Rita de Cássia Del Bianco

DOI 10.22533/at.ed.89619310112

CAPÍTULO 13 114

AULA DE EDUCAÇÃO NUTRUCIONAL PARA INCENTIVAR HÁBITOS ALIMENTARES SAUDÁVEIS DE PAIS PARA FILHOS

Margareth Cordeiro Schitkoski
Siumara Aparecida de Lima

DOI 10.22533/at.ed.89619310113

CAPÍTULO 14 122

AVALIAÇÃO DA CINEMÁTICA DE ONDAS IRREGULARES PARA DOIS MÉTODOS DE DISCRETIZAÇÃO ESPECTRAL

Jéssica Pontes de Vasconcelos
Michele Agra de Lemos Martins
Heleno Pontes Bezerra Neto
Eduardo Nobre Lages

DOI 10.22533/at.ed.89619310114

CAPÍTULO 15 131

DESIDRATAÇÃO OSMÓTICA DE CENOURA: EFEITO DE DIFERENTES TEMPERATURAS E PRESSÕES DE VÁCUO

João Renato de Jesus Junqueira
Jefferson Luiz Gomes Corrêa
Paula Silveira Giarolla
Amanda Umbelina Souza
Ronaldo Elias de Mello Junior
Mariana Gonçalves Souza

DOI 10.22533/at.ed.89619310115

CAPÍTULO 16 147

IMPLICAÇÕES DO PLANEJAMENTO INADEQUADO NO BAIRRO PRICUMÃ EM BOA VISTA /RR

Francilene Cardoso Alves Fortes
Emerson Lopes de Amorim
Samuel Costa Souza
Ailton Monteiro Cabral
Joseildo Soares de Souza
Daniel Cleonicio L. de Mendonça

DOI 10.22533/at.ed.89619310116

CAPÍTULO 17 157

METODOLOGIAS PARA ASSENTAMENTO DE SAPATAS DE REVESTIMENTO EM POÇO DE ÁGUAS PROFUNDAS DA FORMAÇÃO CALUMBI

Suellen Maria Santana Andrade
Alisson Vidal dos Anjos
Alex Viana Veloso

DOI 10.22533/at.ed.89619310117

CAPÍTULO 18 166

PM CANVAS APLICADO NO PLANEJAMENTO DE PROJETOS EDUCACIONAIS DE ENGENHARIA

Alexandre Luiz Amarante Mesquita
Kelvin Alves Pinheiro
Erlan Oliveira Mendonça

DOI 10.22533/at.ed.89619310118

CAPÍTULO 19 175

PROPOSTA DE DESIGN PARA O MODELO DE NEGÓCIO DE UMA PLATAFORMA DIGITAL DE SERVIÇO

Alan Felismino da Silva

André Ribeiro de Oliveira

Victor Hugo de Azevedo Meirelles

DOI 10.22533/at.ed.89619310119

SOBRE O ORGANIZADOR..... 187

A METODOLOGIA DIVERSIFICADA DO PROFESSOR DE LÍNGUA ESPANHOLA NO CONTEXTO DE SALA DE AULA NA ESCOLA ESTADUAL DESEMBARGADOR SADOC PEREIRA – ALTO ALEGRE/RR.

Antonia Honorata Silva

Professora da Rede Estadual de Roraima, especialista em Língua Espanhola pela Universidade Prominas, e-mail: toinha_h@hotmail.com

Marilene Kreutz Oliveira

Coordenadora Pedagógica da Escola Estadual Desembargador Sadoc Pereira, Mestre em Ensino de Ciência pela UERR, e-mail: marilenekreutz@hotmail.com

Lenir Santos do Nascimento Moura

Coordenadora Pedagógica da Escola Estadual Desembargador Sadoc Pereira, Mestre em Ciências da Educação pela UAA-Universidade Autônoma de Assunção/PY; email: lenirsantosnasc@gmail.com

Maria Conceição Vieia Sampaio

Professora de geografia da Escola Desembargador Sadoc Pereira, especialista em Gestão Orientação e Supervisão Escolar pela Faculdade Internacional de Curitiba (FACINTER), email conceicaoaltoalegre@gmail.com

RESUMO: A presente pesquisa tem como foco analisar a relevância da metodologia diversificada na disciplina da língua espanhola para a melhoria do ensino e aprendizagem. A utilização de novas práticas pedagógicas atrativas aos olhos dos alunos viabilizaram meios de aprendizagens que chamam a atenção

e facilitam a aquisição do conhecimento. Após observações em sala de aula na disciplina de espanhol, foi aplicada uma dinâmica diferente de ensino um novo método que envolve habilidades de comunicação, jogos educativos, entrevistas com falantes de espanhol e outros, em seguida aplicamos os questionários para coletar os dados após a metodologia diferenciada desenvolvida em sala. A pesquisa teve o enfoque qualitativo, com paradigma interpretativo e método descritivo e como instrumentos observação e questionários. Com o novo método de ensino percebemos resultados positivos na assimilação do conhecimento por parte dos aprendizes, o aluno é estimulado aprender uma nova língua porque, embora saibam a importância disso, não se sentem motivados a incorporar a nova linguagem em seu cotidiano que permite a comunicação com pessoas de outros países, incluindo vizinhos e também testes de vestibulares. Desta forma, podemos concluir que uma metodologia diferenciada contribui de maneira relevante para a melhoria do ensino e aprendizagem da Língua Espanhola.

PALAVRAS-CHAVE: Estratégias, disciplina espanhol, ensino-aprendizagem.

ABSTRACT: The present research focuses on the relevance of the diversified methodology in the discipline of the Spanish language for

the improvement of teaching and learning. The use of new attractive pedagogical practices in the eyes of the students enabled means of learning that attract attention and facilitate the acquisition of knowledge. After classroom observations in the discipline of Spanish, a dynamics was applied differently than teaching a new method that involves communication skills, educational games, interviews with Spanish speakers and others, then we applied the questionnaires to collect the data after the methodology developed in a room. The research had the qualitative focus, with an interpretative paradigm and descriptive method and as observational instruments and questionnaires. With the new teaching method we perceive positive results in the assimilation of knowledge by the learners, the student is encouraged to learn a new language because, although they know the importance of this, they do not feel motivated to incorporate the new language in their everyday that allows the communication with people from other countries, including neighbors and also vestibular tests. In this way, we can conclude that a differentiated methodology contributes in a relevant way to the improvement of the teaching and learning of the Spanish Language.

KEYWORDS: Strategies, Spanish discipline, teaching-learning.

1 | INTRODUÇÃO

A necessidade de novas metodologias de ensino que favoreçam aprendizagens significativas e satisfatórias vem sendo um fator importante e de constante busca pelos educadores nesse contexto contemporâneo onde as inovações se fazem presente em toda sociedade.

Dentro de todo o avanço tecnológico atual e modernidade do mundo globalizado, há a necessidade de inserção de novas metodologias educacionais pois está se faz necessária para que a escola e o ensino sistematizado ocorridos dentro dela se tornem atrativos para os alunos. Neste contexto, faz-se uma investigação sobre a metodologia dos professores da disciplina de Língua Estrangeira, especificamente neste caso, a disciplina de Espanhol, seguir um plano de desenvolvimento como proposta para desenvolver nos alunos habilidades e técnicas educacionais diferenciadas.

Para alcançar o objetivo do artigo, utilizou-se como recurso metodológico, a pesquisa bibliográfica, realizada a partir da análise de materiais já publicados, na literatura, observação e questionário para alunos, professores.

O objetivo primordial deste estudo é, pois, analisar a relevância da metodologia diversificada na disciplina da língua espanhola para a melhoria do ensino e aprendizagem. Portanto esta pesquisa tem o objetivo de analisar a metodologia diversificada do professor de língua espanhola no contexto de sala de aula da Escola Estadual Desembargador Sadoc Pereira – Município de Alto Alegre/RR.

2 | MATERIAL E MÉTODOS

Procurando embasamento para esta pesquisa fundamentou-se, os estudos realizado anteriormente com a visão teórica e metodológica apresentada neste artigo, onde enfatiza um breve histórico sobre a disciplina de língua espanhola e a metodologia diversificada do professor desta disciplina.

Alarcão (2003, p.4), afirma que:

A noção de professor reflexivo baseia-se na consciência da capacidade de pensamento e reflexão que caracteriza o ser humano como criativo e não como mero reprodutor de ideias e práticas que lhe são exteriores. É central, nesta conceptualização, a noção do profissional como uma pessoa que, nas situações profissionais, tantas vezes incertas e imprevistas, atua de forma inteligente e flexível, situada e reativa.

Diante desse contexto observa-se que os professores precisam desenvolver habilidades de realizar um trabalho com metodologias diversificadas, onde possa proporcionar ao aluno um melhor entendimento a respeito da disciplina de língua espanhola e no contexto de sala de aula.

A presente pesquisa tem um enfoque qualitativo que segundo Denzin e Lincoln (2006) envolve uma abordagem interpretativa do mundo, o que significa que seus pesquisadores estudam os casos em seus cenários naturais. Sendo definida como um estudo descritivo, onde (SAMPIERI, COLLADO E LÚCIO, 2006) definem que esses tipos de estudos pretendem coletar informações de maneira independente ou conjunta sobre os conceitos ou as variáveis a quem se referem.

A pesquisa foi realizada no ano de 2017 na Escola Estadual Desembargador Sadoc Pereira contou com uma amostra de 02 (dois) professores, sendo todos de língua espanhola e 02 (duas) turmas do ensino médio com um total 50 (cinquenta) alunos.

Como instrumentos de coleta de dados utilizou-se a observação e questionários que segundo Gil (1998), o questionário é uma técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, interesses, expectativas, etc.

Nesta perspectiva aplicou-se questionário para uma análise da metodologia educativa na prática da disciplina de Língua Espanhola, visando assim desenvolver uma reflexão sobre o potencial criativo do professor em sala de aula e de cada aluno, na medida em que se tem a oportunidade de trabalhar com materiais de diferentes texturas, não ficando restritos somente ao quadro. Dentro da observação realizada no decorrer da pesquisa tivemos como foco principal a metodologia da prática de ensino dos professores de língua espanhola com a finalidade de entendermos como acontece o ensino no contexto da escola em estudo.

Ainda conforme Sampieri Et. al. (2006):

A observação qualitativa não é mera contemplação 'sentar e ver o mundo e fazer anotações', nada disso. Implica entrar no fundo em situações sociais e manter um papel ativo, assim como uma reflexão permanente, e estar atendo aos detalhes (não às coisas superficiais) de fatos, eventos e interações. Os bons observadores precisam utilizar todos os seus sentidos para captar os ambientes e seus autores. Tudo pode ser relevante clima físico, cores, aromas, espaços, iluminação etc. é importante que o observador tenha ou desenvolva uma boa memória para lembrar a linguagem não-verbal, palavras específicas e outros aspectos, além de levar registros escritos e gravar as descrições, para que no momento de analisá-los não deixe de fora algo que seja importante (p. 383).

A observação *in loco* nos insere no contexto natural do objeto de estudo, possibilitando uma visão ampla e detalhada do que queremos entender e definir dentro da pesquisa.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

A Escola pesquisada não possui rede de internet e o laboratório de informática está desativado por falta de manutenção, porém a escola conta com aparelho de DVD, caixa de som, microfone e data show.

Os professores possuem formação de nível superior em Letras com habilitação em Língua Espanhola e relatam que a principal dificuldade em ministrar aulas na escola é a falta de material e a dificuldade dos alunos na própria língua materna.

A investigação feita nesta pesquisa gira em torno de responder objetivo geral: analisar a relevância da metodologia diversificada na disciplina da língua espanhola para a melhoria do ensino e aprendizagem. Para podermos compreender como acontece o ensino e aprendizagem em seu contexto primeiramente observamos as praxis dos professores; em seguida ministramos metodologias com jogos em língua espanhola, entrevistas com pessoas falantes em espanhol, assistimos filmes e discutimos sobre os mesmos. Logo após, aplicamos os questionários a professores e alunos com a finalidade de compreender sobre a importância de metodologias diferenciadas para a melhoria do ensino e aprendizagem.

Na observação feita em seu contexto percebemos que para os alunos manterem o interesse no ensino de espanhol é necessário traçar estratégias diferenciadas e apresentar alguns pontos sobre o aprendizado desta disciplina. A interação professor e aluno é muito importante para que o ensino se torne mais atraente e prazerosos para o aluno.

Percebemos que a prática desenvolvida nas turmas observadas é baseada numa rotina de atividades que necessitam de uma dinâmica diferente que possa atrair o interesse dos alunos, pois percebemos que há por parte dos professores o domínio do conteúdo, somente faltam metodologias atrativas aos olhos dos alunos. São aulas monótonas onde os discentes não se sentem motivados a aprender idioma.

As práticas observadas são basicamente explicação verbal, aplicação de

exercícios, utilização de quadro branco e livro didático.

Então aplicamos nas turmas em dias alternados algumas metodologias de ensino em língua espanhola para fazermos uma comparação com a metodologia anterior desenvolvidas pelos professores titulares das turmas, as quais desenvolvemos práticas diferenciadas com uma dinâmica atrativa, tais como: jogos, filmes, entrevistas e outros.

Percebemos que tanto alunos como professores sentiram-se envolvidos e interessados, participando ativamente do processo de ensino e aprendizagem. O envolvimento de ambos nas atividades propostas fez as aulas mais divertidas e significativas. Sentimos que os alunos realmente aprenderam o conteúdo, com as novas técnicas, devido a percepção por parte dos investigadores referente aos alunos investigados.

Logo após a realização das metodologias diferenciadas desenvolvidas nas turmas aplicamos o questionário de investigação e como resposta as perguntas os professores nos responderam que utilizam metodologias simples, as quais conheciam e tinham domínio: quadro branco, aula expositiva, livro didático, as vezes filmes e dança. Pois encontram algumas dificuldades em aplicar outras metodologias, como: a falta de material, recursos didáticos e uma capacitação nesta área.

Quanto a importância de ministrar a disciplina de espanhol, relatam que por sermos vizinhos de Países que utilizam a língua espanhola necessitamos tornar os nossos alunos falantes deste idioma.

A proximidade com as fronteiras de países hispano falantes e o aumento das relações comerciais impulsionadas pelo MERCOSUL, fizeram com que o espanhol passasse a ter um lugar de destaque na educação brasileira, levando o então ex-presidente Luis Inácio Lula da Silva, em 05 de agosto de 2005, tornar obrigatória a presença da língua espanhola no currículo secundário das escolas públicas brasileiras, sendo facultado aos alunos fazer ou não a matrícula, através da Lei nº 11.161/2005. Segundo SOUZA, Ana L. L. R. M (2010):

Dessa forma ressalta se a necessidade de uma boa metodologia que venham assim favorecer um aprendizado prazeroso onde todos os discentes possam aprender falar e escrever fluentemente a língua espanhola já que em nosso Estado no caso Roraima há um fluxo muito grandes de falantes nativos desta língua, e além do mais este faz fronteira com demais países que falam espanhol, ou seja sabemos que a língua espanhola é a língua dos nossos vizinhos. Todos os países que fazem fronteira com o Brasil têm o espanhol como língua oficial, com exceção apenas da Guiana Inglesa, Suriname e Guiana Francesa. O fato de sermos vizinhos é um motivo a mais para aprendermos sua língua e nos familiarizarmos com sua cultura.

A abordagem comunicativa dá muita importância à produção dos alunos no sentido em que ela tenta favorecer estas produções, dando ao aluno a ocasião múltipla e variada de produzir na língua estrangeira, ajudando-o a vencer seus bloqueios, não o corrigindo sistematicamente. A aprendizagem é centrada no aluno, não só em

Diante de tudo isso faz-se necessário, que o professor, enquanto facilitador do ensino-aprendizagem, esteja sempre atento às interações existentes entre professores e alunos, criando situações que levem o professor a uma melhoria na prática, propiciando assim momentos que favoreçam um melhor entendimento de modo que o aluno tenha a oportunidade de fundamentar seu fazer educativo, buscando um aprofundamento mais abrangente do aprender de forma prazerosa.

Ao serem indagados sobre a utilização do livro didático, informaram que fazem uso do mesmo como complemento das aulas, a maioria afirmou que os trabalhos excessivos em vários turnos não afetam em seus planejamentos de aula, segundo eles quando o profissional é comprometido sempre consegue honrar com suas atividades e ao serem questionados sobre cursos de capacitação ofertados pelo governo referente a língua espanhola, os mesmos respondem que o governo oferta pouco curso de capacitação e que se oferecesse oportunizaria uma prática de ensino mais diversificada.

Foram aplicadas questões aos alunos que vieram responder a pesquisa, onde perguntamos se gostam das aulas de língua espanhola e 40% afirmam não gostar da disciplina.

Diante do que pode-se observar há um crescente número de desinteresse por parte dos alunos, por isso torna-se necessário um ensino com novas bases pedagógicas, focando em um processo de ensino/aprendizagem mais agradável. O lúdico, dentro das aulas de língua espanhola, é notado –se que este aparece como uma nova tendência pedagógica que une a prática à diversão, e faz com que as aulas sejam mais criativas, menos monótonas e, principalmente, faz com que o aluno fique ativo em sala, isto é, o aluno passa a ser o dinamizador e não mais um mero receptor de informações ou conhecimentos.

A questão da criatividade no ensino apontada neste argumento com o que já foi mencionado é de fundamental importância, para que o aluno se sinta mais motivado a estudar, pois é necessário que as aulas saiam um pouco da rotina de sempre e sejam mais interessantes. Com a ajuda de atividades diferentes que fujam da rotina do dia-a-dia, isso se torna mais fácil e agradável para os educandos, já que a língua espanhola para eles é considerada um paradigma muito grande apesar da necessidade de aprender.

Sabe-se que a metodologia diferenciada é fundamental para que se ocorra uma aprendizagem de forma agradável, assim sendo, o professor, para trabalhar em sala de aula, pode utilizar as suas experiências de professor e do aluno para ter uma noção de que tipo de aula é atrativa ou não, o que dá certo e de que forma se trabalha. Cabe a ele, escolher a metodologia mais adequada a cada situação, a cada tipo de aluno, para que se chegue aos objetivos desejados.

Respondendo a outro questionamento 100% dos alunos afirmam que gostam de aulas que possuem metodologias diversificadas com jogos, brincadeiras, músicas, danças, entrevistas, filmes e outros. A metodologia de ensino procura apresentar roteiros para diferentes situações didáticas, conforme a tendência e corrente pedagógica adotada pelo professor/instituição, de forma que o aluno se aproprie dos conhecimentos propostos e ou presentes nas atividades pedagógicas.

Quando indagamos sobre a importância da disciplina de espanhol, afirmam que todos conseguem entender a importância que a língua tem dentro do mundo globalizado, que precisam além de escrever e ler bem, precisam também falar fluentemente, para estarem preparados para possíveis ocasiões como: um vestibular, um concurso, uma viagem, recepção de amigos imigrantes advindos de países estrangeiros.

Na pergunta que se refere ao livro e sua importância na disciplina de língua espanhola, os alunos reconhecem que são importantes para facilitar a aprendizagem do conteúdo ministrado pelo professor, mas que é de suma importância uma metodologia diversificada para não torna as aulas rotineira.

4 | CONCLUSÕES

Concluiu-se que a metodologia diversificada existente na prática de ensino é de suma relevância, sendo considerado um dos componentes mais importantes para o sucesso do ensino-aprendizagem.

O professor enquanto agente mediador do conhecimento e facilitador do processo ensino aprendizagem, é responsável por estratégias diversificadas para atrair a atenção dos alunos dentro de uma perspectiva dinâmica e prazerosa, que além de satisfatória consiga atingir significativamente os objetivos educacionais propostos para a formação plena do cidadão.

Dessa forma constatou-se que o professor precisa fazer uma reflexão escolar, em seu trabalho de educador e articulador do conhecimento e analisar as metodologias ministradas, observando as que tem mais êxito, que prende a atenção dos discentes, possibilitando sua participação ativa e propiciando a aquisição do conhecimento satisfatoriamente.

Com essa pesquisa, pode-se verificar que os professores que ministram aulas de Língua Espanhola, possuem formação adequada, porém, a pesar de utilizarem metodologia e estratégia diferenciadas para as aulas sentem a necessidade da Escola oferecer mais equipamentos e recursos.

A pesquisa também aponta um número elevado de alunos que não sentem afinidade com a disciplina, isso reflete, a própria dificuldade que encontram em entender a língua espanhola por não possuírem conhecimentos prévios necessários.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a equipe diretiva, professores e alunos da Escola Estadual Desembargador Sadoc Pereira.

REFERÊNCIAS

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003.

DENZI, N. K; LINCOLN, Y. S. **O Planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens**. 2 ed. Porto Alegre, Artmed, 2006.

Disponível: <<http://espanholdobrasil.wordpress.com/2010/02/05/a-inclusao-da-lingua-espanhola-no-curriculo-do-ensino-medio>>. Acesso em: 10/10/2012.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2001.

GIL, Carlos A. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6ª ed. Editora Atlas S.A., São Paulo 2008.

MARTINS-CESTARO, S.A. **O ensino da língua francesa nas escolas públicas estaduais de Natal**, Natal, 1997. Dissertação de mestrado. Inédito em livro.

SAMPIERI, R. H; COLLADO, C.F; LÚCIO. B. **Metodologia de Pesquisa**. 3. ed. São Paulo: McGraw-hill, 2006.

SOUZA, Ana L. L. R. M. **A inclusão da língua espanhola no currículo do ensino médio**.

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-089-6

