

# **Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19 4**

**Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)**



# **Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19 4**

**Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)**



### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Fernando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miraniide Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

#### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andrezza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lúvia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

A185 Ações e experiências para o enfrentamento da pandemia de COVID-19 4 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-152-4

DOI 10.22533/at.ed.524211706

1. Pandemia. 2. Covid-19. I. Castro, Luis Henrique Almeida (Organizador). II. Título.

CDD 614.5

**Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166**

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

Em de dezembro de 2019 na cidade chinesa de Wuhan foram relatados os primeiros casos de uma pneumonia de rápido contágio até então desconhecida. Desde as primeiras publicações acerca desta descoberta, os números gerais de infecção e mortalidade causadas pelo novo coronavírus são alarmantes e, atualmente, continuam crescendo em níveis preocupantes nos países que apresentam lentidão nas campanhas de imunização. Ainda que este aumento tenha sua variabilidade a depender da localidade, a rápida disseminação a nível mundial e a grande subnotificação existente em muitos países fazem com que os cursos desta pandemia ainda sejam imprevisíveis.

Pensando neste cenário, a Editora Atena convida seus leitores a estudar a terceira obra da série “Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19”. Para este e-book foram revisados e selecionados 56 artigos técnicos e científicos que estão dispostos em dois volumes: o primeiro aborda os aspectos patológicos dentre a prevenção e a profilaxia em nível individual e coletivo além das implicações no contexto do manejo hospitalar da doença e, no segundo volume, encontram-se discussões acerca dos impactos biopsicossociais causados tanto pela COVID-19 como pelas circunstâncias que permeiam o estado pandêmico como o isolamento social, os efeitos econômicos e políticos da crise bem como pormenores da gestão da segurança e vigilância epidemiológica nacional.

É nosso desejo que esta obra possa contribuir de modo responsável para o processo disseminatório das informações corretas e relevantes do panorama atualizado da pandemia no Brasil e no mundo, bem como que possa continuar incentivando a produção científica sobre o tema. De modo especial, prestamos agradecimentos aos pesquisadores e profissionais de saúde que possibilitaram a criação deste e-book. Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE COVID: UM PROCESSO DE RE (COMEÇO) E TRANSFORMAÇÃO NO ENSINO**

Soenil Clarida de Sales  
Rosilda Pinheiro de Oliveira  
Carla Nunes Trevisan  
Denise Cristina Marques  
Regiane Laura Prado de Oliveira  
Rafaelina Maria Ferraz  
Silza Aparecida da Silva  
Antônio de Fatimo Ferraz  
Alessandra Almeida de Aquino Nunes  
Letícia Gisele Pinto de Moraes Queiroz  
Marlene Rodrigues dos Santos  
Ricardo de Assis

**DOI 10.22533/at.ed.5242117061**

### **CAPÍTULO 2..... 11**

#### **A EFICIÊNCIA NA MATRÍCULA DIGITAL DURANTE A PANDEMIA: UM ESTUDO DE CASO NO INSTITUTO FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL - *CAMPUS COXIM***

Anderson Ricardo Silvestro  
Felipe Deodato da Silva e Silva  
Júlio Aparecido de Arruda Cavalcante

**DOI 10.22533/at.ed.5242117062**

### **CAPÍTULO 3..... 20**

#### **A IMPORTÂNCIA DO SUS FRENTE A PANDEMIA DE CORONAVÍRUS: A VALORIZAÇÃO DOS SISTEMAS PÚBLICOS DE SAÚDE**

Alan Santiago Muri Gama  
César Patez Figueiredo  
Elizabeth Almeida da Silveira Santiago  
Evan Pereira Barreto  
Kleyton Corrêa Borges  
Larissa Araújo Vazzoler  
Luciano Ribeiro Helvécio  
Marcus Vinícius Pena Abranches Pacheco  
Mellina da Silva Gonçalves

**DOI 10.22533/at.ed.5242117063**

### **CAPÍTULO 4..... 32**

#### **COVID-19 E O ENSINO REMOTO E A INCLUSÃO DIGITAL NA VISÃO DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Adolfo Silveira Casas Ebel  
Dayla Lemes de Souza  
Fabiana de Fátima Vargas Marques Brischel  
Leila Christ de Paula

Marli Aparecida Rocha de Souza

**DOI 10.22533/at.ed.5242117064**

**CAPÍTULO 5..... 40**

**E AGORA? É A HORA!!!**

Katia Sirlene de Moraes Duarte da Silva

Renato Alves da Silva

Rafael Guerini Atolini

**DOI 10.22533/at.ed.5242117065**

**CAPÍTULO 6..... 50**

**EDUCAÇÃO E AVALIAÇÃO: UM PROCESSO CONTÍNUO**

Soenil Clarida de Sales

Rosilda Pinheiro de Oliveira

Carla Nunes Trevisan

Denise Cristina Marques

Regiane Laura Prado de Oliveira

Rafaelina Maria Ferraz

Silza Aparecida da Silva

João Clarindo da Silva

Antônio de Fatimo Ferraz

Alessandra Almeida de Aquino Nunes

Letícia Gisele Pinto de Moraes Queiroz

Ricardo de Assis

**DOI 10.22533/at.ed.5242117066**

**CAPÍTULO 7..... 60**

**EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS: UMA ANÁLISE CORRELACIONADA COM A CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL**

Wellington Aguiar Ponte Filho

Betânea Moreira de Moraes

Bruna Ponte Siqueira

Francisca Sâmia Lima Martins

**DOI 10.22533/at.ed.5242117067**

**CAPÍTULO 8..... 69**

**ELABORAÇÃO DE UMA CARTILHA PARA CRIANÇAS SOBRE BONS HÁBITOS ALIMENTARES EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Yvis Dayanne Bezerra Lino

Maria Crisz Lindia Furtunato Soares

**DOI 10.22533/at.ed.5242117068**

**CAPÍTULO 9..... 75**

**ENFRENTAMENTO AO CORONAVIRUS EM INSTITUIÇÕES DE LONGA PERMANÊNCIA PARA IDOSOS: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Danízio Valente Gonçalves Neto

Elenildo Rodrigues Farias

Erick de Melo Barbosa

Bianor da Silva Corrêa  
Mário Anibal Gomes da Costa Júnior  
José Ricardo Cristie Carmo da Rocha  
Raquel de Souza Praia  
Kedima Priscila da Silva Gouveia  
Magno da Cunha Nascimento  
Euler Esteves Ribeiro  
Inez Siqueira Santiago Neta  
Ciro Félix Oneti

**DOI 10.22533/at.ed.5242117069**

**CAPÍTULO 10..... 88**

**EPIDEMIA DENTRO DA PANDEMIA: ABORDAGEM MULTIPROFISSIONAL E DIREITOS À MULHER VÍTIMA DE VIOLÊNCIA**

Caroline Silva de Araujo Lima  
Lidiely Kassburg Mello  
Rodrigo Carlos Soares  
Isah Maria Santos Pereira  
Anderson Poubel Batista  
Gessica Bezerra Gurgel  
Ana Luisa Cabral dos Santos  
João Gabriel Leal Contini Sanches  
Leticia Stefanelli Potsch  
Vinícius Biagioni Rezende  
Júlia Camargos Silva  
Raissa Albuquerque Calais de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.52421170610**

**CAPÍTULO 11..... 97**

**EVIDÊNCIAS CIENTÍFICAS NA PROMOÇÃO DO ALEITAMENTO MATERNO FRENTE À COVID-19**

Vanessa Javera Castanheira Neia  
Jeane Eliete Laguilá Visentainer  
Christyna Beatriz Genovez Tavares  
Luciana Pelissari Manin  
Roberta da Silveira  
Lucas Ulisses Rovigatti Chiavelli  
Isadora Boaventura Ponhozi  
Bruna Tiaki Tiyo  
Fernando Hideki Fuyama  
Lorena Visentainer  
Oscar Oliveira Santos  
Jesuí Vergílio Visentainer

**DOI 10.22533/at.ed.52421170611**

**CAPÍTULO 12..... 110**

**IMPACTO DA PANDEMIA DO CORONAVÍRUS SOBRE A PRODUÇÃO DE LIXO HOSPITALAR: UMA INVESTIGAÇÃO**

Amanda Ribeiro Alves

Marina Dias Hanna

Márcio Rabelo Mota

**DOI 10.22533/at.ed.52421170612**

**CAPÍTULO 13..... 116**

**IMPACTO DAS AÇÕES DE PROMOÇÃO DE SAÚDE NA DOAÇÃO DE LEITE MATERNO DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19**

Janaína de Alencar Nunes

Mônica Barros de Pontes

Sandra Willéia Martins

Elma Heitmann Mares Azevedo

**DOI 10.22533/at.ed.52421170613**

**CAPÍTULO 14..... 123**

**IMPACTO PSICOSSOCIAL NA POPULAÇÃO IDOSA MEDIANTE A COVID-19**

Maria Thereza de Freitas Leite

Géssica Barros Araújo

Giovanna Gomes Bezerra Melo

Júlia Marques de Freitas

Laura Queiroz Silva

Lucas Bezerra de Aguiar

Maria Júlia Costa Pinheiro de Moura

Maely Moreira de Abrantes

Mylena Beatriz Alves dos Santos

Rafaela Ramalho Cesar

Rafael de Freitas Bezerra

Hélita Bezerra Freitas

**DOI 10.22533/at.ed.52421170614**

**CAPÍTULO 15..... 131**

**IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER**

Caroline Silva de Araujo Lima

Raissa Albuquerque Calais de Oliveira

Taina Gomes Brandão

Amanda Galvão Nogueira

Sophia Bark

Joyce Vilarins Santos Soares

Marina Déda Peixoto Leite

Roberta Flausino de Ávila

Vivianne Araujo Rocha

Rayra de Sousa Sobral

Milena Gontijo Lemos Silva

Maria Luiza Pinto André

**DOI 10.22533/at.ed.52421170615**

**CAPÍTULO 16..... 139**

**MEDIDAS DE PREVENÇÃO AO NOVO CORONAVÍRUS ADOTADAS NAS REDES DE SUPERMERCADOS PARA PROTEÇÃO DOS FUNCIONÁRIOS**

Flávio Rodrigues da Cunha

Ákylla Fernanda Souza Silva

**DOI 10.22533/at.ed.52421170616**

**CAPÍTULO 17..... 150**

**O ACESSO AOS SERVIÇOS DE SAÚDE PÚBLICA E O DIREITO À VIDA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: REFLEXÕES SOBRE A LEI 8.080/90**

Caroline Silva de Araujo Lima

Ian Xavier Paschoeto dos Santos

Letícia Gomes Souto Maior

Diego Cartaxo Jácome

Lucas Alexandre Soares Jeronimo

Patrícia Macedo Rocha

Ana Luiza Rodrigues de Almeida

Branca Lopes da Silva Guedes

Monique de Paula Pereira Grillo

Anderson Poubel Batista

Mariana Rodrigues de Paulo

**DOI 10.22533/at.ed.52421170617**

**CAPÍTULO 18..... 157**

**O DIREITO À SAÚDE NA PANDEMIA DO SARS-COV-2 E AS PERSPECTIVAS DE ACESSO IGUALITÁRIO E UNIVERSAL EM SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA**

Caroline Silva de Araujo Lima

João Gabriel Leal Contini Sanches

Vivianne Araujo Rocha

Letícia Gomes Souto Maior

Ana Carolina Marques Junqueira

Tais Souza Alvarez

Iasmin Klein

Mariana Rodrigues de Paulo

Rafaela Teodoro de Araújo

Carla Anatália Aparecida de Araújo Pereira

Yves Henrique Faria Dias

Mariana Vanon Moreira

Letícia Torres Leite

**DOI 10.22533/at.ed.52421170618**

**CAPÍTULO 19..... 167**

**O IDOSO NO ISOLAMENTO SOCIAL: ESPIRITUALIDADE, RESILIÊNCIA E SENTIDO DA VIDA COMO POSSIBILIDADE DE ENFRENTAMENTO**

Tania Regina dos Santos Barreiros Cosenza

Nathália Martins Leão

Eliane Ramos Pereira

Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva

**DOI 10.22533/at.ed.52421170619**

**CAPÍTULO 20..... 176**

**OS IMPACTOS DA PANDEMIA DE COVID-19 NAS CONDIÇÕES DE VIDA E TRABALHO DAS MULHERES BRASILEIRAS E OS DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O SERVIÇO SOCIAL NO CONTEXTO NEOLIBERAL**

Renata do Socorro dos Anjos Bentes

**DOI 10.22533/at.ed.52421170620**

**CAPÍTULO 21..... 187**

**PANDEMIA DA COVID 19 E SUA INTERFERÊNCIA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Cristiane Gomes Souza Campos

Alessandra Leão Brasileiro

Kelly Maia Magalhães José Roberto Gonsalves

Leonardo Gualberto Passos Rego

Perboyre Cunha Quinderé Junior

Priscila Rena Holanda Magalhães

Samia Maria Benicio Araújo Quinderé

**DOI 10.22533/at.ed.52421170621**

**CAPÍTULO 22..... 196**

**PERCEPÇÃO SOBRE A SAÚDE DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19**

Regina Célia Vilanova-Campelo

Antonio Luis Fermino

Leticia da Silva Santana

Gustavo de Sá Oliveira Lima

Domingos Fares Ferreira Brito

Marcos Antonio do Nascimento

**DOI 10.22533/at.ed.52421170622**

**CAPÍTULO 23..... 206**

**REDES SOCIAIS E *FAKE NEWS*: ANÁLISE DE “MITOS E VERDADES” PRODUZIDOS SOBRE A COVID-19**

Alessandra Aniceto Ferreira de Figueirêdo

Ueslei Solaterrar da Silva Carneiro

Elisa Luns Machado

Leandro dos Santos de Oliveira

Lucas Pinto de Amorim

Stella Alves Benjamin

Maria Luiza Silva do Nascimento

**DOI 10.22533/at.ed.52421170623**

**CAPÍTULO 24..... 219**

**REFLEXIONES DE ENFERMEROS QUE ESTUVIERON HOSPITALIZADOS POR COVID-19: LA VIDA Y LA PROFESIÓN**

Janet Mercedes Arévalo-Ipanaqué

Roxana Obando Zegarra

Juvita Dina Soto Hilario

**DOI 10.22533/at.ed.52421170624**

**CAPÍTULO 25.....232**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: CARTILHA DE ORIENTAÇÃO SOBRE CUIDADOS COM A PELE DE PROFISSIONAIS DE SAÚDE NA PANDEMIA DA COVID-19**

Karina Aparecida Lopes da Costa

Tânia Arena Moreira Domingues

Bárbara Shibuya Alves

Luiz Camargo Neto

Marina dos Santos Conforte

Mayara Rodrigues Silva

Mônica Antar Gamba

**DOI 10.22533/at.ed.52421170625**

**CAPÍTULO 26.....243**

**SAÚDE DO PROFESSOR E SEU COMPROMISSO COM O TRABALHO REMOTO EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Solange Melo Gomes Macêdo

Evan Pereira Barreto

Ronneo Lucio Silva Rodrigues

Telma Maria Paula Rainha Gomes

Daniele Alves Mesquita

Elias Júnior Nascimento Inácio

**DOI 10.22533/at.ed.52421170626**

**CAPÍTULO 27.....252**

**UM OLHAR PARA AS PERIFERIAS: DESAFIOS EM SAÚDE E DIREITOS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19**

Caroline Silva de Araujo Lima

Cahina Rebouças Duarte Camacho

Camila Avelino de Paula

Bianca Victória Resende e Almeida

Ana Cláudia Ferreira Mauad

Troy Richard Carneiro Filho

Bruna Moreira Bellini

Laís Cristovam Pina

Giovanni Ferreira Pereira Silva

Marília Tavares Rodrigues

Roberta Maria Rola Albergaria

**DOI 10.22533/at.ed.52421170627**

**CAPÍTULO 28.....259**

**UMA ANÁLISE DO MOMENTO PANDÊMICO POR COVID-19 E O CUIDADO AOS CONDUTORES DE ÔNIBUS**

Laís Gomes Santuche Pontes

Vanessa Carine Gil de Alcantara

Rose Mary Costa Rosa Andrade Silva

Eliane Ramos Pereira

**DOI 10.22533/at.ed.52421170628**

<b>CAPÍTULO 29.....</b>	<b>271</b>
<b>USO DE TECNOLOGIAS DE ACESSO REMOTO E WEBLABS COMO ESTRATÉGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA PANDEMIA DO CORONA VÍRUS</b>	
Wânderson de Oliveira Assis	
Alessandra Dutra Coelho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.52421170629</b>	
<b>CAPÍTULO 30.....</b>	<b>283</b>
<b>VULNERABILIDADES PARA GESTANTES E PUÉRPERAS FRENTE A PANDEMIA POR COVID-19</b>	
Simone Souza de Freitas	
Carla Laíz Ferreira de Souza	
Erika Aparecida da Silva Alves	
Elizangela Ferreira da Silva	
Heloise Agnes Gomes Batista da Silva	
Jussara Maria Silva Costa	
Luciana dos Santos Lopes	
Lígia de Oliveira Ventura Rodrigues	
Nadja Luiz de Santana	
Nara Gabriel Nigro Rocha	
Rafaella Marinho Falcão Barbosa de Queiroz	
Shelma Feitosa dos Santos	
Sara Sintia Cibelle da Silva	
Thamyris Alcantara Nascimento Torres	
<b>DOI 10.22533/at.ed.52421170630</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>291</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>292</b>

## EDUCAÇÃO ESCOLAR EM TEMPOS DE PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS: UMA ANÁLISE CORRELACIONADA COM A CRISE ESTRUTURAL DO CAPITAL

*Data de aceite: 31/05/2021*

*Data de submissão: 06/04/2021*

### **Wellington Aguiar Ponte Filho**

Universidade Estadual Vale do Acaraú  
Sobral – CE  
<http://lattes.cnpq.br/3281157373123196>

### **Betânea Moreira de Moraes**

Universidade Estadual Vale do Acaraú  
Sobral – CE  
<http://lattes.cnpq.br/0834231585359453>

### **Bruna Ponte Siqueira**

Universidade Estadual Vale do Acaraú  
Sobral – CE  
<http://lattes.cnpq.br/0689208546871479>

### **Francisca Sâmya Lima Martins**

Universidade Estadual Vale do Acaraú  
Sobral – CE  
<http://lattes.cnpq.br/8047963299505267>

**RESUMO:** O presente estudo busca elucidar as contradições expostas pela transposição da educação básica para o domínio cibernético globalizado e universal como exigência da pandemia em face do novo coronavírus, bem como da crise estrutural do capital. Ancorada na crítica marxista, realizou-se uma pesquisa teórico-bibliográfica e documental, a qual busca evidenciar como a educação escolar básica vem se adaptando ao ensino remoto através do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's), uma vez que a utilização do ciberespaço

somente pode ser operado por aqueles que possuem domínio digital e acesso a tais meios tecnológicos. Nesse cenário, chama atenção as camadas sociais mais vulneráveis, demonstrando que aqueles que não possuem amparo financeiro e nem acesso à internet, vivem um isolamento dentro do isolamento social, em que é possível apontar que os meios digitais ainda não são algo público/democrático e acessível para todos. A partir do referencial adotado, tem-se como conclusão nuclear que é premente a conquista de que todos os indivíduos, sem distinção, possam aprender e, através de elaborações humanas apropriadas, ter os seus desenvolvimentos movimentados em direção a se formarem como novos homens culturais e emancipados.

**PALAVRAS - CHAVE:** Educação Escolar. Crise Estrutural do Capital. Pandemia.

### SCHOOL EDUCATION IN THE NEW CORONAVIRUS PANDEMIC TIMES: AN ANALYSIS CORRELATED WITH THE CAPITAL STRUCTURAL CRISIS

**ABSTRACT:** The present study seeks to elucidate the contradictions exposed by the transposition of basic education into the globalized and universal cyber domain as a requirement of the pandemic in the face of the new coronavirus, as well as the structural crisis of capital. Anchored in Marxist criticism, a theoretical-bibliographic and documentary research was carried out, which seeks to show how basic school education has been adapting to remote teaching through the use of Information and Communication Technologies (ICTs), since the use of cyberspace can only be

operated by those who have digital domain and access to such technological means. In this scenario, attention is drawn to the most vulnerable social strata, demonstrating that those who do not have financial support or access to the Internet, live in isolation within social isolation, in which it is possible to point out that digital media are not yet something public / democratic and accessible to everyone. From the adopted framework, the nuclear conclusion is that it is urgent that all individuals, without distinction, be able to learn and, through appropriate human elaborations, have their developments moved towards forming themselves as new cultural men. and emancipated.

**KEYWORDS:** Schooling. Structural Crisis of Capital. Pandemic.

## INTRODUÇÃO

Observamos que em épocas de guerra e necessidades extremas, os homens se impulsionam a descobrir e a produzir inovações, colocando em movimento nossa posição de ser humano social de constante desenvolvimento (FREEMAN; SOETE, 2008). Desse modo, com a chegada do novo Coronavírus, identificado como SARS-COV-2, então causador da doença COVID-19, vemos que se modificou rapidamente a realidade humana em diferentes esferas e complexos. Diante dessa situação fatídica, o presente estudo analisará como está a situação da educação escolar básica brasileira ante a pandemia do novo coronavírus, o qual teve ampla abrangência multilateral de contágio pelo mundo.

Além do mais, de acordo com o monitoramento realizado pela UNESCO (2020), é possível apontar que a pandemia do COVID-19 difundiu e criou diversas repercussões epidemiológicas no mundo, de modo que os países centrais adotaram em sua maioria políticas de isolamento social vertical e horizontal, afetando assim diretamente a rede de sistemas públicos pelo mundo, gerando vários congestionamentos de sistemas de acesso e troca de informações.

Diante desses acontecimentos, o processo de ensino-aprendizagem foi interrompido abruptamente pela exacerbada evasão escolar, que demandou novas ações estratégicas de curtíssimo prazo para eventual continuidade dos estudos, assim como o esforço de um planejamento de resolução de problemas para a normalização dos ciclos escolares a curto e a médio prazo.

Pode-se, deste modo, perceber que a educação tem um papel fundamental na reprodução do ser social. Como diz Lukács (2013 p. 153) “[...] toda sociedade demanda dos seus próprios membros uma dada massa de conhecimentos, habilidades, modos de comportamento [...] da educação em sentido estrito são consequências das necessidades sociais urgidas”.

Além do mais, observa-se que a presente pandemia acentuou ainda mais as desigualdades sociais, diga-se já expressivas em decorrência da crise estrutural do capital - termo que o filósofo húngaro István Mészáros (2002) usa para explicitar que o sistema do capital não possui limites para a sua expansão, convertendo-se em uma complexa

processualidade incontornável e altamente destrutiva.

Mas para se compreender tal conceito, faz-se necessário uma melhor explicação. A crise estrutural do capital categorizada por Mészáros é assim chamada porque ela não é mais cíclica, mas estrutural, o que ocasiona desdobramentos em outros aspectos. O primeiro aspecto é a sua universalidade, logo em seguida é a sua globalidade e por fim, diz o filósofo húngaro que:

Em contraste com as erupções e os colapsos mais espetaculares e dramáticos do passado, seu modo de se desdobrar poderia ser chamado de rastejante, desde que acrescentemos a ressalva de que nem sequer as convulsões mais veementes ou violentas poderiam ser excluídas no que se refere ao futuro: a saber, quando a complexa maquinaria agora ativamente empenhada na “administração da crise” e no “deslocamento” mais ou menos temporário das crescentes contradições perder sua energia. (MÉSZÁROS, 2002, p. 796).

Dessa forma, podemos extrair de tal ensinamento que o capital não poderá, por sua natureza, em hipótese alguma, sob pena de comprometer sua reprodução, abrir mão de qualquer elemento de controle social.

Observamos como exemplo, o aumento da concentração da renda, os crescentes índices de pobreza e violência, a elevação do desemprego, do número de desabrigados em todo o mundo e na educação, mais precisamente na educação capitalista, em que “[...] os indivíduos particulares são diariamente e por toda a parte embebidos nos valores da sociedade de mercadorias, como algo lógico e natural” (MÉSZÁRIOS, 2008, p. 82).

Ademais, para podermos avançar com segurança e o presente trabalho não gerar interpretações destoantes, torna-se importante diferenciar o que é capital de capitalismo. Porfírio do Rio (2013, p. 236), em diálogo com Mészáros, explica que “o primeiro é anterior ao segundo, bem como o primeiro pode ser posterior”. Disso a pesquisadora conclui que “a identificação de ambos como um mesmo fenômeno levou ao equívoco todas as experiências revolucionárias do século passado, por mostrarem-se incapazes de romper com o sistema metabólico do capital”.

Mészáros (2008, p. 59) enfatiza ainda que:

Vivemos sob condições de uma desumanização alienação e de uma subversão fetichista do real estado de coisas dentro da consciência (muitas vezes também caracterizadas como “reificação”) porque o capital não pode exercer suas funções sociais metabólicas de ampla reprodução de nenhum outro modo. Mudar essas condições exige uma intervenção consciente em todos os domínios e em todos os níveis da nossa existência individual e social.

Em suma, o presente trabalho busca elucidar as contradições expostas pela transposição da educação básica para o domínio cibernético globalizado e universal como exigência da pandemia que hoje vivenciamos, ante a crise estrutural do capital.

## METODOLOGIA

A análise aqui desenvolvida toma por referência teórica a crítica marxista, para a qual o conhecimento da realidade só é possível partindo do empírico vivido e seguindo para a abstração teórica, afim de alcançar uma compreensão da realidade concreta.

A respeito do entendimento da filosofia materialista histórico-dialética, é importante o que Kosik (1976, p. 18) apresenta:

O conceito da coisa é compreensão da coisa, e compreender a coisa significa conhecer-lhe a estrutura. A característica precípua do conhecimento consiste na decomposição do todo. A dialética não atinge o pensamento de fora para dentro, nem de imediato, nem tampouco constitui uma de suas qualidades; o conhecimento é a decomposição do todo. O conceito e a abstração, em sua concepção dialética, tem o significado de método que decompõe o todo para poder reproduzir espiritualmente a estrutura da coisa, e, portanto, compreender a coisa.

Trata-se, pois, de uma pesquisa de natureza básica, partindo da premissa de ampliar o conhecimento sobre o assunto trabalhado, sem aplicação prática prevista. O objeto de estudo da pesquisa é o explicativo, pois busca compreender e problematizar o objeto em estudo; sendo o procedimento utilizado o teórico-bibliográfico, baseando-se em algumas publicações de autores clássicos e contemporâneos que discutem a problemática abordada, bem como acerca das políticas públicas, particularmente, aquelas voltadas à inclusão social da população em geral em torno da educação básica.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Partindo do pressuposto de que o ato do trabalho é um ato social, por mais que seja realizado tão somente por um indivíduo, inteiramente isolado, sua natureza é sempre social, conforme afirma Marx (2004, p. 195):

Mesmo quando eu sozinho desenvolvo uma atividade científica, etc. uma atividade que raramente posso levar a cabo em direta associação com outros, sou social, porque é enquanto homem que realizo tal atividade. [...] A minha própria existência é atividade social.

Segundo Vigotski (2000), com base nos pressupostos marxistas, o ser humano se torna superior aos outros animais porque o raio da sua atividade amplia-se ilimitadamente graças aos instrumentos que cria e os emprega no meio social, e por seguinte transforma seu espaço, o qual está presentemente inserido socialmente, ou seja, a luta pela sobrevivência/vida leva à criação e ao emprego de ferramentas, que transforma externamente a natureza, e de instrumentos, que servem para operações mentais, bem como leva à constituição da linguagem, o qual toda atividade social implica comunicação, coordenação de atividade.

Esse processo é que concede ao homem ter seu cérebro e suas mãos desenvolvidas,

os quais, por sua vez, permitem-lhe um dado sistema de atividade, isto é, “[...] âmbito de alcançáveis e possíveis formas de conduta” (VIGOTSKI, 2000, p. 37).

O ato do trabalho, complexo que funda o homem como ser social, ocasiona um salto ontológico que consiste na passagem de uma forma de ser a outro qualitativamente nova. No trabalho, os indivíduos entram em relação cooperativa pela qual uns incidirão sobre outros, uns mediarão aos outros. E é justamente nesse processo que surge a linguagem, que se torna o meio empregado para se travarem tais relações e posteriormente outros complexos e categorias. O trabalho humano, desde suas formas mais primitivas, supõe uma divisão técnica, mesmo que embrionária, das funções do trabalho. Por ele, os homens estabelecem ligações e relações, atendem a objetivos coletivos e individuais, desenvolvem-se e se regulam. (BARROCO, 2007)

Lessa (2007, p. 142/143), apoiado em Marx e Lukács, classifica “[...] o trabalho como a categoria que faz a relação entre o homem e a natureza, mas também a forma germinal da articulação entre teleologia e causalidade característica do ser social”.

Por conseguinte, Vigotski (1997) nos expõe que as conquistas adquiridas através do trabalho não se registram no genótipo do homem, mas sim as funções culturais é que ficam registradas na história dos homens e seu repasse se dá pelas mediações que estes realizam e sofrem. Ao contrário, no mundo animal, a aparição de novas funções guardam conexão com a mudança no cérebro. Além de embasar tais afirmações, para se compreender o referido pensador russo e sua relação com a época da história e refletir posteriormente sobre suas contribuições para a educação daquele momento, é preciso se ater à história e de seu alcance. Desse modo, vale frisar e lembrar nas palavras de Marx (2006, p. 329) que:

Os homens fazem a sua própria história, mas não fazem como querem; não a fazem sob circunstâncias de sua escolha e sim sob aquelas com que se defrontam diretamente, legadas e transmitidas pelo passado. A tradição de todas as gerações mortas oprime como um pesadelo o cérebro dos vivos. E justamente quando parecem empenhados em revolucionar-se a si e às coisas, em criar algo que jamais existiu, precisamente nesses períodos de crise revolucionária, os homens conjuram ansiosamente em seu auxílio os espíritos do passado, tomando-lhes emprestado os nomes, os gritos de guerra e as roupagens, a fim de apresentar a nova cena da história do mundo nesse disfarce tradicional e nessa linguagem emprestada.

Quanto a educação, observa-se que nós humanos não nascemos geneticamente determinados a realizar as atividades necessárias à nossa existência. Precisamos de nos apropriar do que temos de fazer, tendo em vista que o trabalho implica uma teleologia, uma atividade intencional com uma finalidade. Por isso a necessidade e importância da educação, o qual se caracteriza por ser um processo de aquisição de conhecimentos acumulados ao longo da história, como também comportamentos, valores etc. que permite o indivíduo participar ativamente e conscientemente (mesmo que seja de maneira limitada/

alienada) da vida social.

Após introito, podemos apontar que as explicitações apresentadas em prol da defesa do atendimento educacional qualificado a todos os indivíduos é de extrema importância.

Vigotski (2000) aponta que a educação escolar é importante, pois é nesse espaço que a criança tem condições de avançar, passando dos conhecimentos espontâneos aos científicos. Mas essa educação não ocorre de forma natural como nos animais, há uma necessidade a mais, uma organização.

Vigotski (2007, p. 100) cita que “o aprendizado humano pressupõe uma natureza social específica”. Cabendo a escola um papel fundamental nesse processo, pois é, por excelência o local propício de apropriação dos conhecimentos científicos, os quais são acumulados e sistematizados ao longo da história.

Quanto a questão do trabalho e da crise estrutural do capital, Lukács (2013) já afirmava que com o passar dos tempos e com a maior heterogeneidade das relações sócias, as relações sócio genéricas aumentariam em número e em uma extrema intensidade, com o surgimento de formações sociais cada vez mais avançadas. Com o desenvolvimento do processo de sociabilização, de modo cada vez mais evidente, o gênero humano passa a exibir determinações que nem na imediaticidade se aproximam do gênero apenas natural. A vida de cada ser humano é crescentemente dependente da vida dos outros seres humanos, ou seja, um vírus oriundo da China determinou a vida ou a morte de milhares de pessoas pelo mundo. Nos dias de hoje, o que ocorre em cada parte do mundo diz respeito a todas as pessoas, nossas vidas individuais estão articuladas com a do gênero humano que a trajetória deste último determina, em larga escala, o destino de cada indivíduo.

Dando continuidade ao tema central desse estudo, a crescente transposição para o ciberespaço pela educação básica impulsionada pela pandemia do COVID-19 engendra inovações, desafios, novas lições...

No último ano, reportagens e noticiários de informação, mostraram reuniões virtuais de autoridades de todo o país e a utilização de plataformas de videoconferência são utilizadas (BEHNKE, 2020).

Desse modo, observa-se que os impactos intertemporais causados pela pandemia do COVID-19 sobre a sociedade e suas instituições, reproduzem de modo ampliado as assimetrias já existentes nas sociedades capitalistas, de modo que as *personas* do capital e atores econômicos privilegiados que possuem amplo acesso aos instrumentos de ensino e às Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) conseguem minimizar os efeitos pandêmicos no curto prazo por meio da continuidade educacional via ensino remoto, em contraposição as vanguardas de minoria, as quais são mais carentes e vulneráveis.

Destarte, estamos em um momento em que o discurso da inclusão social, digital, de diferentes minorias etc. ganha maior visibilidade no Brasil ao se apresentar em forma de lutas sociais. Este discurso encontra guarida na defesa dos direitos humanos e na concepção jurídica e política de igualdade frente à exacerbação das contradições próprias

ao capitalismo em sua fase monopolista hegemônica.

Mészáros (2002), entende que, sob condições de uma crise estrutural do capital, seus conteúdos destrutivos aparecem ativando o espectro de uma incontabilidade total que prefigura a autodestruição, tanto do sistema reprodutivo social como da humanidade em geral. Nesta fase, mais precisamente no olho do furacão da crise pandêmica, em que as contradições se tornam mais ainda agudas, entende-se que não se pode falar de propostas de inclusão social e escolar sem atentar para aquilo que provoca a exacerbação da exclusão, ou seja, não se pode falar de superação dos limites da própria deficiência sem entender que ela só se realiza de tal ou qual forma em um dado contexto societário.

Constatamos, então, uma contradição acentuada refletida nitidamente a partir das atuais crises, a pandêmica causada pelo COVID-19 e a estrutural do capital, ou seja, a contradição entre o desenvolvimento mais socializado das forças produtivas e a apropriação privada tanto dos meios de produção como dos produtos dessa produção, tudo arquitetado pelos atores econômicos e *personas* do capital (DUARTE, 2011).

Nesse ínterim, vale acrescentar que o desenvolvimento humano é resultado em partes das possibilidades concretas de existência, das relações estabelecidas com outros sujeitos na produção dos meios e bens requeridos para a sobrevivência ou à sua reprodução como sujeito pertencente a dada época, cultura, classe social. Porém, todavia, no modo como a sociedade atual, capitalista, organiza e molda, os sujeitos (com e sem deficiência, principalmente das classes privilegiadas) são privados, limitados nas apropriações das objetivações humanas genéricas. Isso resulta na “[...] expropriação limitadora das possibilidades de desenvolvimento pleno dos sujeitos, na medida em que lhes retira a posse e o uso livre de recursos e instrumentos que caracterizam o gênero humano, em determinado momento histórico.” (KLEIN; SILVA, 2012, p. 29).

A exclusão digital é uma realidade que se faz presente em todas as atividades de ensino durante a pandemia. Consoante dados do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) de 2018, 34% dos estudantes da rede pública de ensino não possuíam acesso à Internet e 55% não tinham computador (SALDAÑA *et al*, 2020). A despeito desses números, após a suspensão das aulas em todo o país devido a pandemia do COVID-19, o Ministério da Educação (MEC) autorizou o uso das TICs como uma alternativa a curto prazo para a continuação do ensino regular dos alunos, sejam eles da educação básica ou do ensino superior. (MEC, 2020).

Dada a natureza contraditória do capital, seu antagonismo mais radical que é o trabalho, estabelece outros fins, inteiramente diferentes. Esses fins sinalizam para uma autêntica formação humana, integral, de todos os indivíduos. Mas para que se alcance tal patamar, é preciso superar a completa sociabilidade capitalista, suprimindo-a por completo, indo para além do capital, como já afirmava Mészáros.

## CONCLUSÃO

Diante dos fatos expostos, a mudança se faz necessária e plausível ante a ordem hegemônica que é o capital, o qual um dos órgãos sociais que é capaz de satisfazer o preceito histórico de maneira revolucionária é a educação firmemente orientada ao desenvolvimento contínuo de uma consciência crítica.

É importante ressaltar que a educação, seja através da escola ou de outras formas instituídas, não fará *per si* a revolução, mas lutar para que a escola transmita os conteúdos clássicos é uma atitude revolucionária.

A educação, quando transmitida e repassada de fato os conhecimentos clássicos essenciais, ela consegue fazer com que os indivíduos aprendam os conteúdos em suas formas mais ricas e desenvolvidas, ela se posiciona a favor de uma sociedade igualitária, de uma sociedade pautada no bem comum, mesmo que seus agentes não tenham ideia disso.

Marx (1983, p. 172) já apontou que “não o sabem, mas o fazem”. No caso da educação, a compreensão dessa atividade humana deve avançar em direção, em prol da emancipação humana, sempre atendendo a totalidade social, já que é só no interior dessa totalidade que o seu sentido poderá ser plenamente apreendido.

## REFERÊNCIAS

BARROCO, S. M. S. **A educação especial do novo homem soviético e a psicologia de L. S. Vigotski**: contribuições para a psicologia e a educação atuais. Tese (Doutorado). Universidade Estadual Paulista, Faculdades de Ciências e Letras de Araraquara. Araraquara. 2007.

BRASIL. Ministério da Educação. **MEC autoriza ensino a distância em cursos presenciais**. Recuperado de <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=86441>. Disponível em 18 de março de 2020.

DUARTE, N. **Vigotski e o “aprender a aprender”**: crítica às apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana. 2 ed. rev. e amp. Campinas: Autores Associados. 2011.

FREEMAN, C.; SOETE, L. **A Economia da inovação industrial**. Campinas, SP: Editora da UNICAMP. 2008.

KOSIK, K. **Dialética do Concreto**. 7ed. Trad. Célia Neves e Aldérico Toríbio. São Paulo: Paz e Terra. 1976.

KLEIN, L. R.; SILVA, G. L. R. Quando o discurso da diferença desdenha a desigualdade: as armadilhas da inclusão. In: BARROCO, S. M. S.; LEONARDO, N. S. T.; SILVA, T. S. A. (Org). **Educação especial e Teoria Histórico Crítica**: em defesa da humanização do homem. Maringá: Eduem, 2012, p. 23-40.

LESSA, S. **Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo**. São Paulo. Cortez. 2007.

LUKÁCS, G. **Para uma ontologia do ser social II**. São Paulo: Boitempo, 2013.

MARX, K. **O Capital**: crítica da economia política. São Paulo, Abril Cultural, livro primeiro, t.1. 1983.

MARX, K. **Manuscritos econômicos-filosóficos**. São Paulo. Boitempo. 2004.

MARX, K. **O 18 Brumário de Louis Bonaparte**. São Paulo: Centauro, 2006.

MÉSZÁROS, I. **Para Além do Capital**. Tradução de Paulo Cezar Castanheira e Sérgio Lessa. São Paulo: Boitempo, 2002

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

RIO, C, P. **Baixos índices de proficiência no ensino básico público cearense**: primeiras aproximações. In: SANTOS, Derivaldo et al. (Org). Educação Pública, formação profissional e crise do capitalismo contemporâneo. Fortaleza: EdUECE, 2013.

SALDAÑA, P.; MARIANI, D.; YUKARI, D.; SANT'ANNA, E. Internet não chega a 34% dos alunos da rede pública que fizeram Enem. **Folha S. de Paulo**. Recuperado de [https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2020/05/internet-nao-chega-a-34-dos-alunos-da-rede-publica-que-fizeram-enem.shtml?aff\\_source=56d95533a8284936a374e3a6da3d7996](https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/2020/05/internet-nao-chega-a-34-dos-alunos-da-rede-publica-que-fizeram-enem.shtml?aff_source=56d95533a8284936a374e3a6da3d7996). Disponível em 28 de maio de 2020. Acesso em 23.08.2020.

UNESCO. **United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization**. “**COVID-19 Educational Disruption and Response**”. UNESCO Website [06/05/2020]. Disponível em: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>. Acesso em 15/07/2020.

VIGOTSKI, L. S. **Obras escogidas**: problemas teóricos y metodológicos de la psicología. Tomo I. 2ed. Trad. José Maria Bravo. Visor Dist. S. A., 1997.

VIGOTSKI, L. S. **Obras Escogidas**: problemas del desarrollo de la psique. Tomo III. Trad. Lydia Kuper. Madrid: Visor, 2000.

VIGOTSKI, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acesso à saúde 25, 150, 151, 152, 154, 159, 161, 253

Acesso Remoto 13, 36, 271, 276, 277, 278, 279, 281

Aleitamento Materno 8, 97, 98, 99, 103, 106, 116, 117, 119, 120

### C

Consumo 69, 72, 111, 207, 208, 276

Coronavírus 5, 6, 7, 9, 10, 2, 9, 11, 12, 16, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 39, 60, 61, 70, 73, 74, 86, 87, 99, 107, 110, 111, 112, 114, 122, 124, 125, 126, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 139, 140, 141, 142, 143, 145, 148, 151, 158, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 175, 185, 188, 196, 197, 214, 215, 217, 218, 234, 237, 240, 243, 244, 245, 250, 251, 259, 260, 261, 262, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 284

COVID-19 2, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2, 3, 9, 10, 11, 12, 17, 18, 19, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 39, 40, 44, 61, 65, 66, 68, 70, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 142, 144, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 160, 161, 162, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 173, 174, 175, 176, 177, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 187, 188, 189, 191, 195, 196, 197, 198, 200, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 226, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 240, 241, 242, 245, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 259, 260, 261, 264, 265, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 279, 282, 283, 284, 285, 286, 288, 289, 290

Crianças 7, 6, 24, 43, 46, 69, 71, 72, 73, 93, 103, 104, 132, 136, 137, 177, 180, 248

### D

Direito à vida 10, 90, 138, 150, 157, 252, 256

Direitos da mulher 89

### E

Educação 6, 7, 11, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 24, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 75, 77, 125, 126, 151, 159, 162, 180, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 200, 204, 217, 218, 232, 233, 235, 236, 239, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 250, 251, 258, 261, 262, 268, 269, 272, 281, 282

Educação Superior 11, 9, 39, 58, 187, 194

Enfermagem 6, 32, 34, 35, 37, 38, 39, 87, 96, 118, 129, 190, 195, 210, 219, 230, 232, 235,

237, 239, 241, 259, 262, 265, 268, 269

Ensino 6, 11, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 18, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 65, 66, 67, 68, 131, 143, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 200, 201, 204, 209, 244, 245, 246, 247, 248, 250, 252, 265, 268, 271, 272, 273, 274, 276, 277, 278, 280, 281, 282, 283, 291

Ensino-Aprendizagem 13, 41, 61, 271, 274, 277, 278, 280

Ensino Remoto 6, 1, 4, 5, 7, 10, 32, 35, 37, 46, 60, 65, 192, 193, 194, 195, 245, 248

Espiritualidade 10, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175

Estudo de caso 6, 11, 14, 271

## **F**

*Fake News* 11, 195, 206, 207, 208, 209, 215, 216, 217, 218

## **G**

Gestação 154, 284, 285, 288, 289

Graduação 14, 17, 18, 34, 39, 45, 97, 143, 176, 194, 195, 204, 205, 235, 262, 265, 291

## **H**

Hábitos Alimentares 7, 69, 72, 198

## **I**

Idosos 7, 15, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 103, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 132, 142, 160, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 180, 285

Inclusão Digital 6, 32

Isolamento social 5, 10, 38, 45, 60, 61, 76, 77, 93, 94, 124, 126, 131, 132, 133, 135, 137, 138, 160, 161, 167, 168, 169, 172, 173, 188, 191, 197, 199, 201, 202, 204, 213, 236, 243, 244, 245, 246, 249, 253, 254, 260, 268, 269, 280

## **L**

Lixo Hospitalar 9, 110, 113

## **M**

Matrícula Digital 6, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18

## **P**

Pandemia 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 60, 61, 62, 65, 66, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 82, 83, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 106, 107, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167,

169, 171, 172, 173, 175, 176, 177, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 210, 211, 212, 213, 215, 216, 217, 218, 220, 221, 223, 224, 226, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 259, 260, 261, 262, 264, 265, 266, 267, 269, 271, 272, 274, 279, 281, 282, 283, 284, 285, 287, 288, 289, 290

Periferia 261, 268

Prevenção 5, 10, 4, 12, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 70, 72, 84, 86, 89, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 124, 126, 132, 133, 137, 139, 141, 142, 148, 153, 155, 161, 163, 208, 214, 215, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 244, 254, 256, 257, 259, 260

Professor 12, 2, 4, 7, 8, 37, 38, 39, 45, 46, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 59, 192, 210, 212, 215, 243, 245, 246, 247, 248, 272, 274, 275, 276, 277, 278, 279

Profissionais de saúde 5, 12, 69, 70, 71, 106, 153, 154, 209, 214, 232, 234, 235, 236, 238, 239, 240, 242, 253, 257, 265

Puerpério 284, 285, 289

## **R**

Resiliência 10, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 194

Revisão de literatura 7, 11, 75, 132, 187, 189, 195, 232, 236, 261

## **S**

Sars-Cov-2 2, 27, 31, 61, 76, 77, 78, 86, 98, 101, 102, 103, 104, 107, 108, 112, 121, 122, 148, 209, 210, 215, 218, 232, 233, 234, 260, 284, 286, 288

Serviço Social 11, 118, 176, 177, 179, 182, 183, 184, 185, 186

Sistema público de saúde 20, 22, 24, 26, 29, 30, 162

Sistema Único de Saúde 22, 23, 24, 27, 29, 31, 152, 153, 158, 159, 163, 184, 255

## **T**

Transporte Público 265, 268, 269

## **U**

Universidade 1, 9, 18, 50, 58, 60, 67, 75, 88, 96, 97, 116, 131, 139, 150, 152, 155, 157, 176, 185, 186, 193, 196, 198, 203, 204, 205, 206, 210, 232, 235, 236, 251, 252, 259, 265, 282, 283, 291

Urgência e emergência 10, 154, 157, 158, 159, 163, 164, 166

## **V**

Varejo 141, 147

Violência contra a mulher 9, 88, 89, 94, 95, 131, 132, 133, 134, 137

Vulnerabilidade Social 151, 154, 181, 244, 253, 254, 255

# **Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19 4**

-  [www.arenaeditora.com.br](http://www.arenaeditora.com.br)
-  [contato@arenaeditora.com.br](mailto:contato@arenaeditora.com.br)
-  [@arenaeditora](https://www.instagram.com/arenaeditora)
-  [www.facebook.com/arenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/arenaeditora.com.br)

# **Ações e Experiências para o Enfrentamento da Pandemia de COVID-19 4**

-  [www.arenaeditora.com.br](http://www.arenaeditora.com.br)
-  [contato@arenaeditora.com.br](mailto:contato@arenaeditora.com.br)
-  [@arenaeditora](https://www.instagram.com/arenaeditora)
-  [www.facebook.com/arenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/arenaeditora.com.br)