

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Gírlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Fernando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adailson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Deflagração de ações voltadas à formação docente 2

Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Luiza Alves Batista
Correção: Vanessa Mottin de Oliveira Batista
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Elói Martins Senhoras

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D313 Deflagração de ações voltadas à formação docente 2 /
Organizador Elói Martins Senhoras. – Ponta Grossa -
PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-015-2

DOI 10.22533/at.ed.152212804

1. Formação docente. I. Senhoras, Elói Martins
(Organizador). II. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

A formação docente trata-se de um tradicional tema nos estudos científicos que adquiriu um *status* diferenciado dentro e fora dos muros acadêmicos em razão da crescente demanda empírica de quadros técnicos com novas competências profissionais nos contextos contemporâneo de reforma administrativa, gestão estratégica e desenvolvimento profissional docente.

Partindo desta discussão com relevante contextualização fenomenológica, o livro “Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2” tem como objetivo apresentar uma ampla agenda temática de discussões relacionadas à formação docente por meio de uma leitura multidisciplinar comandada pelo campo epistemológico das Ciências da Educação e embasada em marcos analíticos teórico-empíricos.

Escrito por um conjunto diversificado de profissionais brasileiros advindos de todas as macrorregiões do país, bem como estrangeiros de Portugal e Chile, o presente livro expressa uma rica pluralidade de agendas de pesquisa ibero-americana, consolidada em diferentes instituições de ensino e pesquisa públicas e privadas e com base em distintas realidades e experiências.

A conjugação deste seletivo grupo de pesquisadores propiciou a materialização de 25 capítulos que discutem a formação docente por meio de um amplo arcabouço de revisão bibliográfica e documental e de estudos de caso no âmbito do Ensino Básico e Superior, permitindo assim explorar as fronteiras do conhecimento diante da apresentação debates que refletem o estado da arte empírico-científico.

A proposta implícita nesta obra tem no paradigma eclético o fundamento para a valorização da pluralidade teórica e metodológica, sendo este livro construído por meio de um trabalho coletivo de pesquisadoras e pesquisadores de distintas formações acadêmicas e expertises, o que repercutiu em uma rica oportunidade para explorar as fronteiras do conhecimento sobre a formação docente.

Caracterizada por uma natureza exploratória, descritiva e explicativa quanto aos fins e uma abordagem quali-quantitativa, esta obra foi estruturada pela conjugação de uma lógica convergente no uso do método dedutivo a fim de possibilitar divergentes abordagens sobre o núcleo ontológico da formação docente, abordando assim uma série de temas que vão do plano teórico até o plano empírico da realidade material.

O contexto ontológico da formação docente é desbravado nestes 25 capítulos do livro, por meio, tanto de discussões epistemológicas, quanto fenomenológicas de um conjunto de temas relacionados à prática docente, aos processos de ensino-aprendizagem, à educação especial, ao ensino remoto, às metodologias de educação ativa, bem como aos projetos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

Com base nas discussões apresentadas nesta obra, por meio de uma didática abordagem e uma fluida linguagem, este livro é indicado a um potencial amplo público leitor, corroborando teórica e conceitualmente para a produção de novas informações e conhecimentos sobre a formação docente, a partir de estudos representativos nos planos teórico e empíricos que podem potencializar novas apreensões sobre as oportunidades e desafios da realidade educacional.

Ótima leitura!

Elói Martins Senhoras

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

FORMAÇÃO, POLÍTICAS PÚBLICAS E A RACIONALIDADE NEOLIBERAL

Rosane da Silva França Lubaszewski Cavasin

DOI 10.22533/at.ed.1522128041

CAPÍTULO 2..... 7

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO A PARTIR DE CICLO DE ESTUDOS

Roberto Valmorbida de Aguiar

Elaine Pires Salomão

Rodrigo Ferronato Beatrici

Morgana Karin Pierozan

DOI 10.22533/at.ed.1522128042

CAPÍTULO 3..... 18

IMPLICAÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE UMA PROFESSORA DE CIÊNCIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nataélia Alves da Silva

Creuza Souza Silva

DOI 10.22533/at.ed.1522128043

CAPÍTULO 4..... 28

IDENTIFICAÇÃO DOS SABERES DE LÍNGUA PORTUGUESA NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Dirce Charara Monteiro

DOI 10.22533/at.ed.1522128044

CAPÍTULO 5..... 39

SITUACIONES PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES: INCIDENTES CRÍTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Marcos Santibáñez Bravo

Tricia Mardones Nichi

Marco Antonio Alarcón Silva

DOI 10.22533/at.ed.1522128045

CAPÍTULO 6..... 51

O SUBPROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UEFS: APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E EXPECTATIVAS DOS RESIDENTES

Ivanilton Carneiro Oliveira

Aiana Carvalho Carneiro

Amanda Santana de Souza

Edson Leão dos Santos

Elson Silva Santos

Marroney de Santana Nery

Denize Pereira de Azevedo

DOI 10.22533/at.ed.1522128046

CAPÍTULO 7..... 60

EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS: PEDAGOGIA DOS MULTILETRAMENTOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Veruska Ribeiro Machado

Jailson da Silva Brito

Thiago Batista Amorim

DOI 10.22533/at.ed.1522128047

CAPÍTULO 8..... 74

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS: DESCRIÇÃO

Vania Carla Camargo

Kriscie Kriscianne Venturi

DOI 10.22533/at.ed.1522128048

CAPÍTULO 9..... 87

SALA EXPERIMENTAL: ESTRATÉGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Dulcileia Marchesi Costa

Mariella Berger Andrade

Aline Pinto Amorim Cherini

Roberta de Sousa Almeida

DOI 10.22533/at.ed.1522128049

CAPÍTULO 10..... 100

FORMAÇÃO DE PROFESSORES - O ENSINO DAS CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA PROMOTORA DE APRENDIZAGEM EM ALUNOS COM NEE

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

Maria Isabel Calvo Alvaréz

Isabel Soia Godinho Silva Rebelo

DOI 10.22533/at.ed.15221280410

CAPÍTULO 11..... 107

A FIGURA DO INTÉRPRETE DE LIBRAS COMO AGENTE INCLUSIVO NA INTERPRETAÇÃO DE MÚSICAS PARA SURDOS NA PANDEMIA

Elisabeth Soares da Rocha

Estêvam Farias Sá

Fernanda Grazielle Aparecida Soares de Castro

DOI 10.22533/at.ed.15221280411

CAPÍTULO 12..... 111

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS: DESAFIO QUE INTEGRA E INCLUI

Estêvam Farias Sá

Gislaine Barbosa Cabral Silva

Lucas Vilaça Ribeiro

DOI 10.22533/at.ed.15221280412

CAPÍTULO 13..... 116

O USO DE VIDEOAULAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Diego da Silva Sales

Camila Mendonça Romero Sales

DOI 10.22533/at.ed.15221280413

CAPÍTULO 14..... 128

O USO DE COLEÇÕES ENTOMOLÓGICAS COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE BIOLOGIA

Tácia Michelle dos Santos Silva

Jadla Higino Vieira

DOI 10.22533/at.ed.15221280414

CAPÍTULO 15..... 142

PROJETO CINE-EDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA COM BASE NO DOCUMENTÁRIO “PRO DIA NASCER FELIZ”

Wanessa Gorri de Oliveira

Nathalia Milioli

Divania Luiza Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.15221280415

CAPÍTULO 16..... 152

A PRODUÇÃO ESCRITA E ORAL E AS TIC NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: REFLEXÃO E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA

Vera Regina de Aquino Vieira

Myrian Vasques Oyarzabal

Paula Balbis Garcia

DOI 10.22533/at.ed.15221280416

CAPÍTULO 17..... 163

DESAFIOS DO ENSINO A DISTÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ricardo Sérgio da Silva

Edson Francisco do Carmo Neto

Samuel Lima de Santana

Luzia Abilio da Silva

Luciclaudio Cassimiro Amorim

Paulo Henrique Oliveira de Miranda

André Ricardo Nunes Nascimento

Daniel Leonardo Ramírez Orozco

Rosana Maria da Silva

DOI 10.22533/at.ed.15221280417

CAPÍTULO 18	173
“ABC DA PEDAGOGIA”: UM LEVANTAMENTO EM TORNO DO PAPEL DO PEDAGOGO	
André Souza dos Santos	
Adrielle Borges Araújo	
Ana Mara Borges Araújo	
Gione Pinheiro Santana	
Geilda Pinheiro Filgueiras	
Jeferson de Menezes Souza	
Jaciera Pinheiro de Souza	
Joniene Pereira Bispo dos Santos	
Maria de Fátima Santana de Souza Guerra	
Maria Janiclécia de Santana Sales	
Murilo de Jesus Porto	
Welde Natan Borges de Santana	
DOI 10.22533/at.ed.15221280418	
CAPÍTULO 19	188
A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM MANAUS/AM	
Jessiane de Lima Veras Alves	
Leni Rodrigues Coelho	
DOI 10.22533/at.ed.15221280419	
CAPÍTULO 20	197
O PROFESSOR PESQUISADOR FRENTE AOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	
Francisco Marquelineo Santana	
DOI 10.22533/at.ed.15221280420	
CAPÍTULO 21	208
DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR EM TAUÁ/CEARÁ: PIONEIRISMO, JUVENTUDE E COMPROMISSO INSTITUCIONAL	
João Alcimo Viana Lima	
DOI 10.22533/at.ed.15221280421	
CAPÍTULO 22	221
VIVÊNCIA DO PROFESSOR NO COTIDIANO PROFISSIONAL: SONHOS, DESGASTES E DILEMAS	
André Vieira Jordão	
Edmar Reis Thiengo	
Andréa dos Santos Freire Duarte	
Cláudia Márcia Santos Viana	
Cristiely Monteiro da Silva	
Fabricio Barreto Viana	
DOI 10.22533/at.ed.15221280422	
CAPÍTULO 23	236
REFLEXÕES SOBRE INICIATIVAS DE POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA ATRAVÉS DE	

PROJETOS DE EXTENSÃO

Tiago Cordeiro de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.15221280423

CAPÍTULO 24.....246

ELEMENTOS SOBRE PROJETO DE ESCOLA E TRABALHO DOCENTE NA EMPÍRIA
DAS PESQUISAS BRASILEIRAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NO IBICT

Deise Ramos da Rocha

DOI 10.22533/at.ed.15221280424

CAPÍTULO 25.....267

ARQUIVOS E CENTROS DE DOCUMENTAÇÃO COMO FOMENTO À PRODUÇÃO DE
PESQUISAS CIENTÍFICAS

Salim Silva Souza

Andréia Bispo dos Santos

Josefa Eliana Souza

DOI 10.22533/at.ed.15221280425

SOBRE O ORGANIZADOR.....277

ÍNDICE REMISSIVO.....278

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS: DESCRIÇÃO

Data de aceite: 22/04/2021

Data de submissão: 06/04/2021

Vania Carla Camargo

Instituto Federal do Paraná
Curitiba - Paraná

<http://lattes.cnpq.br/3243470241893732>

Kriscie Kriscianne Venturi

Instituto Federal do Paraná
Curitiba - Paraná

<http://lattes.cnpq.br/8983611000520292>

RESUMO: Este trabalho tem por objetivo descrever o processo de formação docente dos professores formadores do curso técnico subsequente em Vendas, na modalidade a distância, do Instituto Federal do Paraná (IFPR), para aplicarem metodologias ativas em seu fazer pedagógico. Método: foi realizada uma oficina com os professores e reuniões presenciais e virtuais. Os resultados obtidos foram: 1) Aplicação do manual desenvolvido para orientação dos professores formadores para construção das metodologias ativas no curso; 2) Elaboração e realização da oficina de formação docente e seu material didático desenvolvido especialmente para esta oficina. 3) elaboração de metodologia utilizada para construção coletiva interdisciplinar de conteúdos do curso. 4) a aplicação de uma pesquisa junto à comunidade docente e discente para mensurar a eficiência da aplicação das metodologias ativas no curso. Os resultados da análise deste processo formativo balizaram

os ajustes que se fizeram necessários na formação de novos professores formadores no curso técnico em Vendas bem como de futuros cursos no IFPR EaD em que sejam aplicadas as metodologias ativas. A utilização destas metodologias têm sido um projeto inovador e permite uma maior integração dos membros da equipe gestora e professores formadores.

PALAVRAS-CHAVE: Metodologias Ativas, Educação a Distância, Formação de Professores, Educação Profissional.

TEACHER TRAINING FOR THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES: DESCRIPTION

ABSTRACT: This work aims to describe the process of teacher training of teachers who train the subsequent technical course in Sales, in the distance modality, from the Federal Institute of Paraná (IFPR), to apply active methodologies in their pedagogical practice. Method: a workshop was held with the teachers and in-person and virtual meetings. The results obtained were: 1) Application of the manual developed to guide teacher educators for the construction of active methodologies in the course; 2) Elaboration and realization of the teacher training workshop and its didactic material specially developed for this workshop. 3) elaboration of the methodology used for the interdisciplinary collective construction of course contents. 4) the application of a survey with the teaching and student community to measure the efficiency of the application of the active methodologies in the course. The results of the analysis of this training process marked out the adjustments that were made necessary in the

training of new teacher educators in the technical course in Sales as well as future courses in the IFPR EaD in which the active methodologies are applied. The use of these methodologies has been an innovative project and allows for greater integration of the members of the management team and teachers trainers.

KEYWORDS: Active Methodologies, Distance Education, Teacher training, Professional education.

1 | INTRODUÇÃO

Com o propósito de ressignificar os projetos pedagógicos de cursos na modalidade a distância e a oportunidade de construção de um novo curso a ser ofertado no IFPR, reflexões trouxeram a necessidade de se repensar o percurso metodológico proposto trazendo à tona o uso de metodologias ativas para o desenvolvimento das competências dos estudantes.

Entendendo-se que as metodologias ativas permitem a autonomia do estudante por meio de estratégias que promovem a interação social e visam “por meio da reflexão, e do compartilhamento de conhecimento, uma formação do indivíduo como um ser que se forma à medida que se relaciona e se apropria da realidade humana” (BORGES, ALENCAR, 2014, p. 139), vislumbrou-se por meio desta escolha atingir os propósitos institucionais e desenvolver uma formação crítica e reflexiva.

Dentre as estratégias possíveis nas metodologias ativas optou-se pela aprendizagem baseada em projetos, sendo um método que

[...] exige construção do conhecimento, o que se torna possível por meio do envolvimento do aluno em todas as etapas do seu desenvolvimento, desde o planejamento, perpassando todo o processo até a avaliação. Essa experiência didática prepararia o aluno para a vivência profissional futura” (FONSECA, MATTAR, 2017, p. 192).

Ante os desafios que se apresentaram na implementação desse projeto foi a formação dos professores responsáveis em elaborar os conteúdos didáticos do curso, pois ao se trabalhar com metodologias ativas exige-se uma interlocução entre os componentes curriculares o que traz a necessidade de mudança de postura do professor na elaboração dos conteúdos a serem estudados devido a multidisciplinaridade e interdisciplinaridade que acontece no transcorrer do processo de ensino-aprendizagem. Assim, a gestão de todo esse processo trouxe uma grande reflexão e trabalhos que foram desenvolvidos com o objetivo de maior aproximação e interação entre professores das diferentes disciplinas e áreas.

Observando os pilares que nortearam o processo formativo dos professores temos: considerar que o estudante é protagonista do seu próprio aprendizado, considerar que o processo de ensino-aprendizagem deve ser significativo, considerar que a multidisciplinaridade e a interdisciplinaridade são bases para uma formação consistente e

efetiva, somando-se que a construção de conhecimento deve levar a aplicação prática com o envolvimento do estudante em todas as etapas do seu processo formativo.

Diante desse contexto e reflexões a formação dos professores formadores é um ponto de relevância para que o projeto do Curso seja implementado com o sucesso esperado. Baptista (2003) traz a importância de oferecer aos professores oportunidades para reflexão e discussões que permitam a esses um posicionamento crítico sobre suas atividades pedagógicas assumindo um papel de promotor da investigação e construção do processo de ensino-aprendizagem coletivo.

Destaca-se que para o desenvolvimento profissional, o professor reflete sobre a sua prática ao longo do seu processo de fazer, com a articulação de conhecimentos educacionais aprimorados, ações educativas praticadas e analisadas, que levam a reflexão do seu ser e fazer como docente (TARDIF, 2014). Ao proporcionar uma formação que tem como base os pilares já citados neste relato, busca-se por meio da experiência e interação transformar a prática pedagógica, trazendo assim o uso de metodologias ativas e a multidisciplinaridade e interdisciplinaridade para o constructo do curso, sendo essa mudança proporcionada pela ação-reflexão que o grupo de professores foram expostos.

A formação dos docentes envolvidos teve como objetivo empoderá-los sobre as metodologias ativas e promover a articulação entre eles para o processo de multidisciplinaridade e interdisciplinaridade. Além disso, proporcionar a eles o acesso a habilidades e competências para que atuem em sintonia com o novo modelo de ensino aprendizagem proposto permitindo trabalhar os diversos conteúdos, conhecimentos, habilidades, competências e fatores relacionais concomitantemente.

Assim, este trabalho tem por objetivo geral descrever o processo de formação docente dos professores formadores do curso técnico subsequente em Vendas na modalidade a distância no Instituto Federal do Paraná (IFPR), para aplicarem metodologias ativas em seu fazer pedagógico. Como objetivos específicos propomos descrever: a) as oficinas de formação dos professores formadores para a interdisciplinaridade; b) a aplicação de metodologia para a construção coletiva interdisciplinar de conteúdos dos professores formadores.

Justifica-se a presente descrição no sentido de trazer reflexões sobre o processo de formação docente e apresentar as estratégias utilizadas para evidenciar as diferentes possibilidades de apresentação dos conteúdos e o cumprimento das ementas curriculares. Também descrever a experiência da interação proporcionada entre os docentes na construção coletiva realizada para o uso das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem. Sinaliza-se um caminho para a formação de profissionais com uma sólida formação técnica, científica e profissional com o incentivo de serem críticos e reflexivos considerando as diversidades da sociedade em que atuam.

2 | METODOLOGIA

Tendo em vista que a proposta pedagógica do curso técnico subsequente em Vendas na modalidade a distância no Instituto Federal do Paraná (IFPR) é trabalhar com metodologias ativas, houve a necessidade da formação prévia dos professores formadores recém contratados para adotar tal método em seu fazer pedagógico.

Como atribuição dos professores formadores, tem-se a produção de material didático e conteúdo para o componente curricular, bem como os instrumentos de avaliação e seus critérios de avaliação da aprendizagem no componente curricular do qual é responsável. Para isto tem por base o projeto pedagógico do curso e os objetivos de aprendizagem a serem alcançados. Estes profissionais realizam seu trabalho com momentos presenciais de construção em equipe, bem como de forma online.

Porém, no atual cenário da oferta dos cursos técnicos subsequentes no IFPR na modalidade a distância, não são os professores formadores quem acompanha presencialmente os discentes no polo. A mediação para o ensino e aprendizagem dos conteúdos elaborados pelo professor formador junto ao estudante se faz por meio de outro sujeito da equipe pedagógica, a saber, o professor mediador presencial, que tem seu trabalho síncrono diretamente realizado *in loco* nos polos de EaD do IFPR e assíncrono no ambiente virtual de aprendizagem.

Os professores formadores do curso técnico em Vendas foram contratados por processo seletivo público pelo programa Bolsa Formação - Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (PRONATEC) - do MEC cujos critérios de elegibilidade pautaram-se na formação e experiência na área do componente curricular do curso técnico subsequente em Vendas, na experiência docente e na experiência do ensino na modalidade a distância.

Entre outras atividades realizadas de formação docente com este profissional, elencamos duas para serem descritas neste trabalho, a saber, oficina para a interdisciplinaridade e a aplicação de metodologia de construção coletiva interdisciplinar.

Para a realização das oficinas de interdisciplinaridade, foram realizados com os professores formadores as seguintes etapas na reunião que ocorreu para este propósito: contextualização sobre o IFPR e a Diretoria Sistêmica de Educação a Distância (DSEaD) da instituição; contextualização do *design* do curso técnico subsequente em Vendas na modalidade a distância e o perfil dos discentes; contextualização sobre as concepções pedagógicas adotadas na instituição e as metodologias ativas; contextualização sobre a necessária interdisciplinaridade proposta para o curso; aplicação do recurso pedagógico elaborado para a oficina, denominado Construção Coletiva Interdisciplinar.

Para realizar estes itens foi realizada uma roda de conversa com os professores formadores sistematizada por meio de uma apresentação em *Power Point* que ilustrou os principais pontos a serem trabalhados em cada um dos itens.

O item “Construção Coletiva Interdisciplinar” é uma atividade prática de cunho didático-pedagógico que tem por objetivo apresentar visualmente à equipe de professores formadores o módulo do curso em que trabalharão de forma interdisciplinar. Cada módulo do curso é formado por três componentes curriculares e cada componente é de responsabilidade de um professor formador. Porém, apesar de ser responsável pela elaboração do conteúdo didático de um só componente curricular, o professor formador necessita trabalhar seus conteúdos de forma interdisciplinar com seus colegas de equipe.

Para realizar o item do Recurso pedagógico para construção coletiva (FIGURA 1), a professora autora elaborou o seguinte material: imprimiu os tópicos sobre cada um dos três componentes curriculares em folhas de papel sulfite com as ementas, nomes das seis metodologias ativas a serem desenvolvidas de forma síncrona em sala de aula pelos estudantes mediados pelos professores mediadores presenciais, nomes das atividades individuais assíncronas de avaliação de aprendizagem no AVA (Estudo de Caso, Atividade Online, Fórum Técnico e Fórum Cidadão), rol de habilidades pessoais e relacionais que deveriam ser desenvolvidas pelo discente no módulo. Em seguida ela recortou cada um dos tópicos e os dispôs em ordem em uma grande mesa. Separou os tópicos em 5 grupos, a saber: Ementas, Atividades de AVA, Metodologias Ativas, Habilidades Pessoais, Habilidades Relacionais e colocou sobre cada grupo um cabeçalho identificando os mesmos.

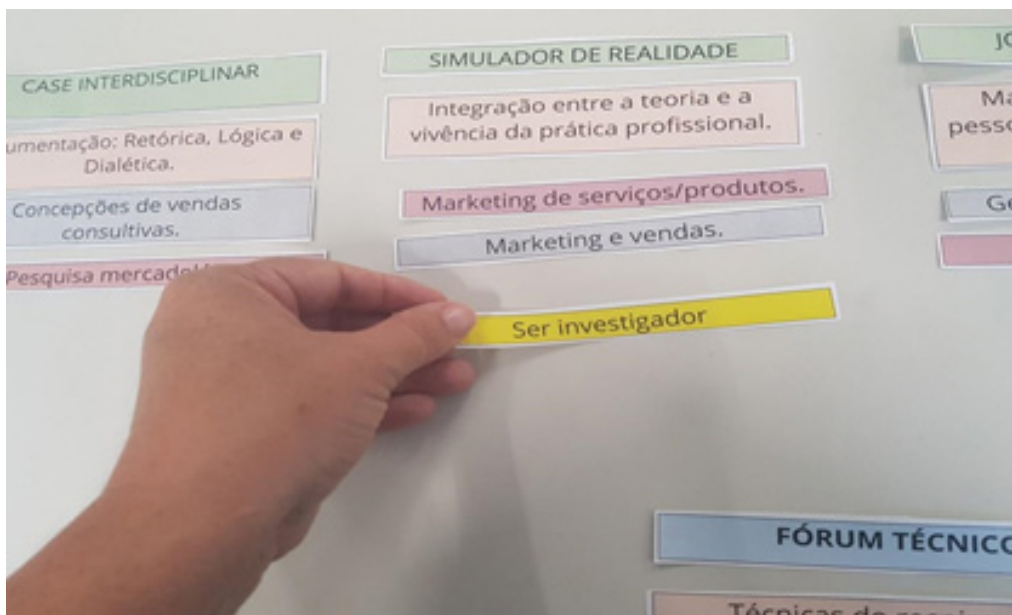


Figura 1_Dinâmica de construção coletiva interdisciplinar, recurso pedagógico construído para esta atividade. DSEaD_IFPR.

Fonte: Acervo pessoal da autora.

Na sequência, fez uma prévia explanação aos professores sobre a proposta da dinâmica que foi discutir em trio sobre os conteúdos técnicos propostos pelas ementas bem como habilidades pessoais e de cunho técnico que cada professor deveria construir para ofertar aos estudantes, em seu respectivo componente curricular e promover em equipe com os demais colegas a interrelação destes conteúdos e habilidades a serem desenvolvidas no intuito de aprofundar o conhecimento e levar mais dinâmica ao ensino.

A equipe então manuseou livremente sobre a mesa os tópicos recortados de sua própria ementa, decidindo conjuntamente onde este ou aquele conteúdo seria trabalhado de forma interdisciplinar com os colegas. Organizaram sobre a mesa os elementos da ementa alocando cada tópico em um ou mais grupos de atividades síncronas e assíncronas. Ao final da oficina os professores tiraram uma foto do resultado da organização dos conteúdos construída para a registrarem e consultarem as decisões tomadas em conjunto.

Para a construção coletiva de conteúdos foi oportunizado aos professores formadores encontros semanais na instituição juntamente com a coordenação do curso e com a equipe de assessoria pedagógica. Nestes momentos presenciais cada qual apresentou as leituras feitas durante a semana e as sugestões que tinham para a construção coletiva dos conteúdos a ser trabalhados por meio de metodologias ativas. Ideias postas, a equipe construía as atividades de maneira coletiva.

Para pequenos ajustes durante o percurso de construção os professores eram orientados pela coordenação do curso por meio de videoconferência, grupos de Whatsapp, e-mail e telefonemas.

Foi acordado que os professores elaborariam em conjunto 6 metodologias ativas para serem trabalhadas pelos discentes de forma síncrona, também elaborariam materiais didáticos para construção prévia de conhecimento, bem como as atividades avaliativas da aprendizagem com os devidos gabaritos de respostas.

3 | RESULTADO E DISCUSSÃO

Como parte dos materiais desenvolvidos para a capacitação dos professores formadores, temos:

- 1) a aplicação prática do manual do professor formador, desenvolvido anteriormente, com as orientações sobre a construção e aplicação das metodologias ativas no curso, a proposta pedagógica do uso destas metodologias, a descrição das possibilidades de atividades a serem desenvolvidas para os estudantes no processo de ensino e aprendizagem, a ênfase na necessidade de multidisciplinaridade e interdisciplinaridade entre os responsáveis pela elaboração de conteúdos;

- 2) a realização das oficinas de capacitação e o desenvolvimento do material didático específico para ela. A utilização deste recurso pedagógico permitiu ao trio de professores formadores uma rápida e facilitada visualização de toda a dinâmica do módulo

e ajudou-os a decidir em que conteúdos e momentos das atividades eles trabalharão a interdisciplinaridade de maneira mais eficiente.

3) metodologia utilizada para construção coletiva interdisciplinar de conteúdos do curso. Esta forma de conduzir os momentos para a produção coletiva de metodologias ativas com os professores formadores obteve os seguintes resultados: os professores escolheram as metodologias ativas sugeridas pela coordenação de ensino, citadas a seguir:

Metodologias ativas com construção coletiva interdisciplinar

- Case Interdisciplinar
- Simulador de Realidade
- Construindo Alicerces
- Júri simulado
- Jogo Estratégico
- Projeto do módulo

Utilizaram estas metodologias para trabalhar de forma interdisciplinar os conteúdos de seus componentes curriculares.

A aplicação de uma pesquisa para mensurar a efetividade da aplicação das metodologias ativas no curso técnico em Vendas feita junto aos estudantes, professores formadores e professores mediadores presenciais. Foi realizada por meio de um formulário eletrônico online. Os resultados desta pesquisa balizaram os ajustes que se fizeram necessários para a formação de novos professores formadores no curso técnico em Vendas, bem como de futuros cursos na DSEaD em que sejam aplicadas metodologias ativas.

A gestão de todo o processo desenvolvido envolveu muito trabalho da equipe desde a estruturação dos materiais a serem utilizados até o acompanhamento da concretização dos módulos para disponibilização aos estudantes. Exigiu uma maior proximidade e estudos aos conteúdos referente a proposta metodológica, estrutura do curso, desenvolvimento de estratégias e utilização de ferramentas de gestão para atingir o objetivo proposto de se ter uma construção coletiva de metodologias ativas que permitam ao estudante ser o protagonista do seu processo de aprendizagem.

Nesse processo de capacitação de professores formadores do curso técnico subsequente em Vendas na modalidade a distância muitos foram os desafios que se apresentaram como podemos citar:

- A dificuldade dos docentes em modificar o seu processo de trabalho na construção dos conteúdos. Mudando paradigmas e o processo de construção tradicional individual para uma troca de conteúdos e elaboração colaborativa e coletiva;

- Possibilitar os encontros presenciais e virtuais entre os docentes responsáveis pelos componentes por uma dificuldade de agendas. Essas dificuldades ocorreram tanto para momentos propostos de forma presencial como online por meio de videoconferência, pois é necessário que ocorresse de forma síncrona;
- Houve a ocorrência de desligamentos de professores formadores do vínculo com a instituição por incompatibilidade com a proposta de construção coletiva interdisciplinar. Dos 21 professores formadores vinculados, houve 4 desligamentos (3 por iniciativa dos professores e 1 por parte da instituição).

Dentre essas dificuldades que se apresentaram podemos considerar o que é trazido por Cunha (2012), no qual o professor possui um saber próprio que envolve o domínio do conteúdo e saberes relacionados à ciência da educação que o permitem compreender a trajetória pedagógica a ser seguida. Como também é discutido por Day (2001), quando trata sobre o desenvolvimento profissional docente vinculado às experiências profissionais e pessoais e às disposições do momento, assim não há como separar suas práticas cotidianas do seu processo formativo, nem suas ações, intenções e motivações pessoais. O que pode caracterizar a dificuldade apresentada por alguns professores no uso da metodologia proposta.

No processo atual de relações de trabalho faz-se necessário a interação entre os envolvidos e não seria diferente na elaboração de conteúdos para um curso na modalidade a distância. Essa construção coletiva e interdisciplinar é necessária para o sucesso no uso das metodologias ativas.

Os resultados nos trazem diversas reflexões sobre o fazer do professor, o conhecimento sobre a ciência da educação necessário para atuar na docência, as experiências trazidas e articuladas entre os professores, o processo formativo dos docentes nas universidades, os instrumentos utilizados para promoção das articulações docentes e construções colaborativas com o objetivo interdisciplinar, dentre outras que possibilitam fazer relação com as dificuldades apresentadas.

A capacitação dos professores formadores apresentou vários resultados positivos como a contribuição para um ensino diferenciado e inovador para os cursos do IFPR ofertados na modalidade a distância, a elaboração de materiais atrativos, com qualidade e interdisciplinares, maior interação entre a equipe gestora dos cursos e maior proximidade aos professores formadores.

Pode-se destacar dentre os itens que o processo formativo permitiu ao professor formador promover a interdisciplinaridade. Na figura 2 visualiza-se o um objeto de aprendizagem construído de forma interdisciplinar pela equipe de professores para ser aplicado nas metodologias ativas para estudar e debater coletivamente os conteúdos abordados nas disciplinas do Módulo VI do Curso Técnico em Vendas bem como exercitar uma visão interdisciplinar, estratégica e de trabalho em equipe e desenvolver a capacidade de tomada de decisões.

LANÇAMENTO

INÍCIO

INSTRUÇÕES

Os jogadores devem avançar pelas casas a partir do início de acordo com o número sorteados em um dado.

Quando cair em uma casa com um ponto de interrogação, o jogador deve responder a pergunta descrita ali. Responder incorretamente faz com que o jogador fique uma rodada sem jogar.

ABRIL 25

Um fornecedor avisou que não vai conseguir entregar a material gráfico de vitrine no prazo combinado. Votoe 5 casas.

Quais são os termos possíveis para um design de vitrine? Quais os critérios para a aprovação de um conceito?

Quais são os softwares mais indicados para a gestão e controle de custos de um projeto de vitrine?

Os custos de produção dos materiais de vitrine estão sendo bem mais altos do que o previsto inicialmente. Votoe 4 casas.

O cronograma de montagem e inauguração de vitrine está sendo cumprido perfeitamente, apesar disso, não está.

Os expositores ficaram prontos antes da data combinada. Avance 2 casas.

Os materiais estão com dificuldades na montagem da vitrine. Votoe 4 casas.

Antes de montar uma nova vitrine você precisa desmontar a atual. Mas o projeto não previu a destinação adequada do material reciclável. Votoe 4 casas.

Economizar reusar, reciclar... O que é uma vitrine sustentável?

O que é logística reversa? Como ela pode ser contemplada em um projeto de vitrine?

LANÇAMENTO

Eventuais imprevistos podem afetar o andamento de um projeto de vitrine, resultando em atrasos no cronograma, gripes financeiras etc. Que imprevistos podem acontecer? Que medidas preventivas minimizam seus impactos?

A sua empresa está enfrentando uma grave crise financeira. O projeto de vitrine deve ser totalmente reformulado. Votoe as cinco de paga.

Parabéns! O seu projeto de vitrine foi aprovado. Mas está a metação você precisa cumprir diversas etapas de gerenciamento.

A pesquisa de mercado também é importante para a avaliação de fornecedores? Quais são de critério mais relevantes para essa seleção?

O conceito criado pela equipe de design não foi aprovado. Votoe 2 casas.

Parabéns! O seu projeto de vitrine foi aprovado. Mas está a metação você precisa cumprir diversas etapas de gerenciamento.

Quais são os termos possíveis para um design de vitrine? Quais os critérios para a aprovação de um conceito?

Você conseguiu registrar um novo conceito de aprovação para a aquisição dos expositores de vitrine. Avance 3 casas.

Os custos de produção dos materiais de vitrine estão sendo bem mais altos do que o previsto inicialmente. Votoe 4 casas.

Os expositores ficaram prontos antes da data combinada. Avance 2 casas.

Os materiais estão com dificuldades na montagem da vitrine. Votoe 4 casas.

Antes de montar uma nova vitrine você precisa desmontar a atual. Mas o projeto não previu a destinação adequada do material reciclável. Votoe 4 casas.

Economizar reusar, reciclar... O que é uma vitrine sustentável?

O que é logística reversa? Como ela pode ser contemplada em um projeto de vitrine?

Figura 2_Jogo Estratégico. Metodologia ativa desenvolvida pelo coordenador do curso e trio de professores do módulo VI do curso técnico em Vendas, EaD_IFPR - 2018.

Arte final: Prof. Rodrigo Fernandes Pissetti, 2018.

Na figura 3 temos um exemplo de um objeto de aprendizagem construído de forma interdisciplinar para trabalhar a metodologia ativa “Jogo Estratégico”, um jogo de cartas desenvolvido para trabalhar com os estudantes a construção de conhecimentos sobre as Matrizes SWOT, BCG, as Cinco Forças Competitivas de Porter e Análise PEST.

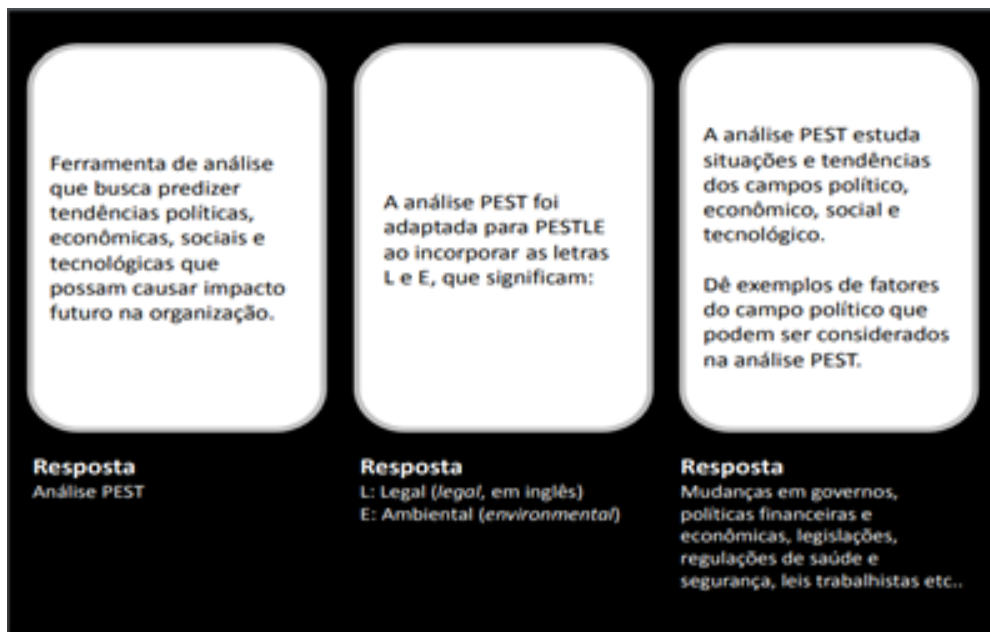


Figura 3_Jogo Estratégico. Metodologia ativa desenvolvida pelo coordenador do curso e trio de professores do módulo II do curso técnico em Vendas, EaD_IFPR - 2018.

Arte final: Prof. Rodrigo Fernandes Pissetti, 2018.

Na figura 4 temos um outro exemplo de um objeto de aprendizagem desenvolvido interdisciplinarmente para trabalhar a metodologia ativa “Projeto do Módulo”, onde os estudantes devem aplicar de forma prática, analítica, integrada e criativa os conhecimentos adquiridos nos componentes curriculares do Módulo VI do Curso Técnico em Vendas: Comunicação Visual e Vitrinismo, Canais de Distribuição/Logística e Informática Aplicada.

tarefa: projetar uma

VITRINE



produtos



expositores



material gráfico



adereços

1 MONTAGEM

Os produtos expostos requerem cuidado especial? Onde você vai adquirir os expositores, adereços e material gráfico? Eles serão transportados? Instalados por mão-de-obra especializada?

2 MANUTENÇÃO

Limpeza. Conferência periódica do estado dos produtos, expositores, adereços e material gráfico. Ajuste, conserto ou substituição de partes danificadas, sensíveis ou perecíveis.

3 DESMONTAGEM

A desmontagem deve ser feita por especialistas? Os expositores, adereços e materiais gráficos serão descartados? Reutilizados? Reciclados? Armazenados?

OBJETIVOS DA ATIVIDADE

Aplicar de forma prática, analítica, integrada e criativa os conhecimentos adquiridos nas disciplinas Canais de Distribuição e Logística, Comunicação Visual e Vitrinismo e Informática Aplicada.

HABILIDADES DESENVOLVIDAS

Compreensão das etapas de um projeto de vitrine, da criação à desmontagem, reuso ou descarte sustentável. Conhecimento dos canais de distribuição e gerenciamento do fluxo logístico. Domínio de softwares de edição de imagem e de controle de processos.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Atendimento aos tópicos 1, 2 e 3. Aplicação dos conteúdos estudados nas três disciplinas do módulo. Relação teoria e prática. Detalhamento do projeto. Qualidade da apresentação visual. Argumentação oral. Criatividade.

Figura 4 - Projeto do Módulo. Metodologia ativa desenvolvida pelo coordenador do curso e trio de professores do módulo VI do curso técnico em Vendas, EaD_IFPR - 2018.

Arte final: Prof. Rodrigo Fernandes Pissetti, 2018.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta descrição trouxe a experiência de formação dos docentes responsáveis pela elaboração de conteúdos para o Curso Técnico subsequente em Vendas do IFPR, na modalidade a distância, com base nos pilares descrito ao longo do texto.

O uso de metodologias ativas no processo de ensino aprendizagem permite ao estudante ser protagonista na construção do seu conhecimento e possibilita que o curso tenha uma maior atratividade na apresentação dos componentes curriculares.

As oficinas de capacitação dos professores foram focadas na interdisciplinaridade e multidisciplinaridade dos conteúdos sendo criados espaços para a construção coletiva dos professores formadores. Entende-se que a compreensão de todo o processo e potencial pedagógico das metodologias ativas são essenciais para o sucesso da construção e desenvolvimento do curso, bem como a qualidade no qual ele é ofertado e a permanência e êxito dos discentes.

A utilização de métodos diferenciados para formação dos professores permitiu a aproximação às metodologias ativas e coesão entre as equipes, proporcionando uma elaboração de conteúdos coletiva que leva aos estudantes materiais com qualidade para

o desenvolvimento e construção dos conteúdos propostos pela matriz curricular do curso técnico em Vendas, tornando uma formação com referenciais diferenciados para o mundo do trabalho.

O resultado de cada formação pedagógica são os conteúdos apresentados com qualidade aos estudantes do curso cuja interdisciplinaridade realizada promoveu o conhecimento de situações reais possíveis no mundo do trabalho. Isto traz resultados positivos para a formação profissional docente, pois seguem os pilares que norteiam o processo formativo dos professores formadores considerando o estudante protagonista do seu próprio aprendizado, que o processo deve ser significativo e a construção de conhecimento deve ser prático com o envolvimento do discente em todas as etapas e dentro de sua realidade social.

A gestão de todo o processo formativo e acompanhamento da elaboração dos conteúdos é complexa e exige da coordenação de ensino e do curso um envolvimento intrínseco com os professores formadores, que inicia na capacitação desses docentes e perpetua durante todo o processo até o completo fechamento dos módulos, pois os conteúdos devem ser multidisciplinares e interdisciplinares permitindo um percurso formativo atrativo e protagonizado pelo discente.

Como continuidade de todo esse trabalho foi desenvolvida uma pesquisa pela equipe da Diretoria Sistêmica de Educação a Distância tendo como sujeitos os professores formadores, os professores mediadores presenciais e os discentes com o objetivo de delinear o processo que se apresenta na proposta metodológica do curso técnico subsequente em Vendas, buscando entender a compreensão da metodologia proposta pelos envolvidos no processo e de verificar a se houve sucesso no processo como um todo.

Ademais, somou-se para a continuidade deste trabalho a entrada de um projeto de Mestrado que estudou todo o processo formativo dos docentes que trabalham com metodologias ativas na modalidade EaD no IFPR com o objetivo de aprimorar e inovar futuras capacitações para estes que atuarão com estas metodologias nos cursos ofertados pela modalidade a distância do IFPR.

Esse processo de utilização de metodologias ativas nos cursos na modalidade a distância, em particular neste relato de experiência no curso técnico subsequente em Vendas, não se finda nessas avaliações, pois os resultados podem apresentar uma necessidade de revisão de proposta e conteúdos, bem como, ações que vêm sendo desenvolvidas com os professores formadores, professores mediadores presenciais e discentes.

Para a equipe de gestão da Diretoria de Ensino, Pesquisa e Extensão da DSEaD do IFPR tem sido um desafio e um processo inovador, permitindo a busca de novos conteúdos, processos formativos docentes diferenciados, organização do processo de trabalho, novos estudos e propostas para mudanças dos percursos metodológicos que se apresentaram até o momento, além de favorecer a maior interação e envolvimento entre todos da equipe e discentes.

REFERÊNCIAS

BAPTISTA, Geilsa Costa Santos. A importância da reflexão sobre a prática de ensino para a formação docente inicial em ciências biológicas. **Ens. Pesqui. Educ. Ciênc.** [online], Belo Horizonte, v. 5, n. 2, p. 85-93, 2003. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/1983-21172003050202>>. Acesso em 24/11/2018.

BORGES, Tiago Silva; ALENCAR, Gidéia. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. **Cairu em Revista**, ano 3, n. 4, p.119–143, jul./ago. 2014. Disponível em: <<https://bit.ly/2jl7XPB>>. Acesso em 20/05/2018.

CUNHA, Maria Isabel Da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2012.

DAY, Christopher. **Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto, Portugal: Porto Editora, 2001.

FONSECA, Sandra Medeiros; MATTAR, João. Metodologias ativas aplicadas à educação a distância: revisão de literatura. **Revista EDaPECI**, São Cristóvão (SE), v. 17, n. 2, p. 185-197, mai./ago. 2017.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17 ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aluno(s) 3, 14, 18, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 53, 54, 55, 56, 58, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 143, 144, 146, 148, 149, 150, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 181, 182, 183, 185, 190, 191, 192, 193, 194, 200, 202, 210, 213, 214, 215, 216, 223, 224, 225, 226, 229, 230, 231, 232, 233, 238, 239, 241, 242, 254, 256, 259, 261, 262, 266

Aprendizagem 5, 7, 8, 10, 13, 14, 16, 20, 23, 24, 27, 33, 34, 53, 56, 57, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 104, 113, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 128, 129, 136, 137, 138, 140, 148, 150, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 180, 181, 182, 183, 186, 192, 198, 204, 215, 216, 223, 224, 225, 244, 245

Arquivo 140, 145, 267, 268, 269, 270, 272, 273, 275, 276

B

Biologia 27, 62, 128, 129, 131, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141

C

Capitalismo 1, 2, 3, 5, 256

Centros de Documentação 267, 268, 273, 274

Ciclo de Estudos 7, 8, 10, 11, 12, 15

Ciências 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 57, 68, 86, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 126, 131, 134, 136, 139, 140, 141, 171, 179, 186, 187, 196, 198, 201, 205, 206, 208, 209, 210, 212, 214, 215, 219, 220, 241, 242, 244, 245, 255, 257, 262, 272, 276, 277

Coleções Entomológicas 128, 129, 131, 133, 134, 137, 138, 140

Computação 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 72, 73

Covid-19 125, 163, 164, 169, 170, 234

D

Desafio 13, 16, 26, 30, 85, 96, 105, 111, 126, 151, 163, 164, 165, 166, 169, 170, 185, 194, 196, 200, 203, 206, 255, 260

Digital 60, 61, 62, 64, 66, 67, 68, 71, 72, 120, 154, 159, 167, 169, 172

Docência 4, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 55, 57, 58, 73, 81, 95, 138, 140, 162, 176, 180, 186, 189, 194, 196, 197, 208, 209, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 233, 248, 249, 265, 266

Docente 1, 5, 7, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 65, 66, 72, 73, 74, 76, 77, 81, 85, 86,

87, 88, 89, 90, 93, 101, 110, 129, 140, 145, 161, 171, 175, 179, 181, 188, 189, 191, 194, 195, 196, 207, 211, 213, 215, 216, 218, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 231, 233, 234, 243, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 276

Documentário 142, 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151

E

Educação 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 35, 37, 38, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 71, 72, 73, 74, 77, 81, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 94, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 109, 110, 113, 114, 115, 117, 126, 128, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 158, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 236, 237, 239, 240, 242, 243, 244, 245, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 265, 266, 267, 268, 271, 276, 277

Ensino 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 89, 90, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 174, 177, 180, 181, 182, 183, 184, 186, 190, 192, 193, 194, 196, 198, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 213, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 223, 224, 225, 226, 227, 229, 230, 231, 236, 237, 238, 239, 241, 242, 243, 244, 245, 253, 255, 257, 258, 259, 260, 262, 265, 271, 273

Escola 6, 9, 12, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 35, 38, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 67, 68, 69, 72, 73, 100, 101, 102, 104, 105, 120, 121, 122, 123, 128, 129, 130, 131, 134, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 156, 159, 160, 164, 171, 175, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 223, 224, 225, 227, 230, 232, 233, 239, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 277

Ética 54, 197, 198, 200, 201, 206, 207, 244

Extensão 10, 19, 20, 25, 26, 27, 36, 85, 140, 208, 209, 213, 214, 217, 219, 220, 236, 238, 239, 245

F

Formação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 66, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104,

105, 106, 109, 110, 113, 129, 134, 139, 142, 146, 152, 153, 156, 157, 162, 165, 168, 169, 171, 174, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 194, 195, 196, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 207, 211, 215, 217, 218, 221, 222, 223, 224, 225, 228, 231, 233, 234, 236, 240, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 251, 254, 259, 261, 262, 264, 265, 266, 276

I

IBICT 246, 247, 249, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 266, 271, 276

Inclusão 4, 11, 55, 61, 64, 72, 100, 104, 106, 107, 111, 114, 126, 159, 177, 183, 184, 186, 242

Intérprete 107, 109

J

Juventude 208, 212, 216

L

Libras 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114

Linguagem 34, 35, 38, 69, 89, 118, 139, 143, 144, 147, 151, 155, 157, 197, 198, 199, 204, 205, 206, 207, 237, 241

Língua Portuguesa 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 60, 61, 65, 66, 67, 68, 72, 111, 193, 204, 210, 250, 275

M

Magistério Superior 208, 211, 213, 220

Matemática 4, 13, 27, 68, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 193, 210

Metodologias Ativas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 97, 98, 99

Multiletramentos 60, 61, 65, 70, 71, 72, 73, 158

Músicas 107, 109, 110

N

Neoliberal 1, 2, 3, 5, 6, 202

P

Pandemia 107, 125, 163, 164, 165, 167, 169, 170, 230

Pedagogia 17, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 40, 60, 61, 65, 70, 72, 99, 110, 141, 142, 143, 144, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 195, 196, 201, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 218, 219, 220, 234, 253, 260

Pedagogo 30, 50, 173, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 256, 265

Pesquisa 10, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 49, 55, 57, 58, 69, 74, 80, 85, 87, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 112, 115, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 141, 151, 152, 163, 166, 167, 168, 174, 176, 177, 178, 179, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 213, 214, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 234, 236, 238, 242, 247, 248, 249, 250, 253, 256, 258, 259, 261, 262, 264, 265, 267, 268, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277

Pesquisador 22, 24, 26, 58, 115, 119, 176, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 267, 268, 273, 274, 275, 277

PIBID 4, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 140

Políticas Públicas 1, 2, 48, 187, 206, 246, 264, 277

PPP 190, 191, 246, 247, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 261, 262, 263, 264

Prática 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 37, 38, 40, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 71, 73, 76, 78, 79, 83, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 105, 110, 113, 129, 130, 134, 138, 141, 145, 153, 154, 157, 171, 175, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 188, 189, 192, 195, 196, 200, 201, 205, 207, 212, 213, 216, 218, 223, 224, 225, 226, 227, 232, 233, 234, 236, 237, 239, 240, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253, 254, 256, 258, 259, 262, 263, 264, 265, 276

Professor 5, 11, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 54, 57, 58, 59, 66, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 101, 102, 103, 105, 113, 114, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 135, 136, 138, 139, 144, 152, 154, 155, 160, 161, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 181, 183, 189, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 243, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 256, 258, 259, 261, 263, 265, 266, 277

Proposta Pedagógica 28, 29, 30, 31, 33, 37, 60, 61, 77, 79, 154, 189, 191

R

Recurso Didático 86, 128, 129, 134, 136, 137, 138, 145

Relato de Experiência 18, 20, 22, 85

Residência Pedagógica 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59

Revisão Bibliográfica 172, 173, 175, 176, 184, 188, 236, 246, 247, 251, 262, 264, 266

S

Saberes 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 50, 55, 72, 73, 81, 86, 101, 144, 148, 158, 176, 182, 183, 186, 187, 190, 195, 196, 200, 201, 215, 216, 224, 225, 234, 236, 237, 238, 239, 266

Sequência Didática 65, 67, 68, 69, 70, 71

Sociedade 2, 6, 10, 13, 16, 19, 20, 21, 27, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 68, 72, 73, 76, 101, 102, 104, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 129, 135, 147, 150, 155, 157, 162, 164, 167, 169, 171, 173, 174, 176, 178, 179, 180, 182, 184, 185, 189, 190, 191, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 204, 205, 206, 207, 209, 216, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 231, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 244, 247, 248, 249, 253, 254, 257, 259, 260, 264, 273, 274, 276, 277

Surdos 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115

T

Tecnologias 13, 24, 26, 60, 61, 62, 64, 66, 68, 71, 72, 73, 89, 90, 93, 95, 98, 116, 117, 118, 121, 124, 125, 126, 152, 153, 154, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 184, 217, 218, 243, 270, 275

Teoria 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 23, 24, 30, 38, 71, 91, 94, 105, 113, 119, 138, 151, 171, 181, 184, 196, 203, 207, 213, 223, 234, 250, 265, 276

U

Unidade Acadêmica 208, 209

V

Videoaulas 95, 97, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125

Vivência 5, 23, 53, 75, 114, 137, 183, 221, 222, 227

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2021