

# Linguística:

Linguagem,  
línguas naturais e  
seus discursos

**Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos**  
(Organizador)

**Atena**  
Editora

Ano 2021

# Linguística:

Linguagem,  
línguas naturais e  
seus discursos

**Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos**  
**(Organizador)**

**Atena**  
Editora

Ano 2021

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

iStock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição Creative Commons. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalo de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexandre Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Drª Andrezza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará

Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Edson Ribeiro de Brito de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramirez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Livia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Prof. Me. Marcos Roberto Gregolin – Agência de Desenvolvimento Regional do Extremo Oeste do Paraná  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Sullivan Pereira Dantas – Prefeitura Municipal de Fortaleza  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Universidade Estadual do Ceará  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



## Linguística: linguagem, línguas naturais e seus discursos

**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os autores  
**Organizador:** Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

L755 Linguística: linguagem, línguas naturais e seus discursos /  
Organizador Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos. –  
Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-265-1

DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.651212107>

1. Linguística. I. Vasconcelos, Adaylson Wagner Sousa  
de (Organizador). II. Título.

CDD 410

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

## DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

## APRESENTAÇÃO

Em **LINGÜÍSTICA: LINGUAGEM, LÍNGUAS NATURAIS E SEUS DISCURSOS**, coletânea de trinta capítulos que une pesquisadores de diversas instituições, congregamos discussões e temáticas que circundam a grande área da Linguística, Letras e Artes e dos diálogos possíveis de serem realizados com as demais áreas do saber.

Temos, no presente volume, três grandes grupos de reflexões que explicitam essas interações. Neles estão debates que circundam estudos linguísticos, estudos literários; estudos em educação, leitura e ensino.

Estudos linguísticos traz análises sobre gramática, historiografia linguística, lexicogramática, metáfora, linguagem voltada à comunicação, sentido, gesto-fala, língua inglesa, tecnologia, discurso, análise do discurso.

Em estudos literários são verificadas contribuições que versam sobre discurso e literatura nas mídias digitais.

Estudos em educação, leitura e ensino congrega estudos sobre profissional docente, formação de professores indígenas, intervenção pedagógica, sistema público educacional, leitura e ensino de língua.

Assim sendo, convidamos todos os leitores para exercitar diálogos com os estudos aqui contemplados.

Tenham proveitosas leituras!

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

POR UMA EDIÇÃO CRÍTICA DA GRAMÁTICA DE ANCHIETA (1595)


Leonardo Ferreira Kaltner

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121071>

### **CAPÍTULO 2..... 13**

O CONCEITO DE LETRA NA GRAMÁTICA QUINHENTISTA DE JOÃO DE BARROS, À LUZ DA HISTORIOGRAFIA LINGUÍSTICA (HL)


Leonardo Ferreira Kaltner

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121072>

### **CAPÍTULO 3..... 23**

UMA ABORDAGEM SISTÊMICO-FUNCIONAL DE TEXTOS SAGRADOS DA UMBANDA: LEXICOGRAMÁTICA E MANUTENÇÃO COSMOLÓGICA

Cláudio Márcio do Carmo


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121073>

### **CAPÍTULO 4..... 35**

A PERSONIFICAÇÃO DO CORONAVIRUS NAS CHARGES: PROLEGÔMENOS ACERCA DAS METÁFORAS BÉLICAS PRODUZIDAS NO COTIDIANO DOS TEMPOS DE PANDEMIA

Jacimara Ribeiro Merizio Cardozo

Sérgio Arruda de Moura


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121074>

### **CAPÍTULO 5..... 51**

INFORMAÇÃO EM ÉPOCAS DE PANDEMIA: UM OLHAR DO PONTO DE VISTA DA LINGUAGEM VOLTADA À COMUNICAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA

Sandro Omar de Oliveira Santos

Ruberval Franco Maciel


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121075>

### **CAPÍTULO 6..... 64**

*NÓS OU A GENTE?*

UMA OBSERVAÇÃO EM ALAGOINHAS, BAHIA

Fernanda Figueira Fonseca

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121076>

### **CAPÍTULO 7..... 75**

O SILÊNCIO E O SENTIDO NA LINGUAGEM (A)TÍPICA


Tamiles Paiva Novaes

Simone Maximo Pelis

Adriana Vespasiana Magalhães Dias

Iva Ribeiro Cota


Jhenifer Vieira da Silva  
Elisângela Andrade Moreira Cardoso  
Brena Batista Caires  
Débora Evelyn Macedo dos Santos Silva  
Gabriela Cangussu de Souza Moraes  
Nirvana Ferraz Santos Sampaio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121077>

**CAPÍTULO 8..... 87**

**A RELAÇÃO GESTO-FALA NOS MOMENTOS DE FLUÊNCIA/DISFLUÊNCIA NA APRESENTAÇÃO ORAL DE PESQUISA CIENTÍFICA**


Cirana Raquel Vasconcelos Dantas  
Késia Vanessa Nascimento da Silva  
Renata Fonseca Lima da Fonte

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121078>

**CAPÍTULO 9..... 97**

**ESTAGNAÇÃO DA LÍNGUA INGLESA NO BRASIL**


Cássia Cristina Rezende  
Denner Robert Faria  
Paulo César Rezende  
Aline Franciel de Andrade  
Jaqueline Lima da Conceição Souza  
Laylla Luanna de Mello Frasca  
Mariana Aguiar Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.6512121079>

**CAPÍTULO 10..... 108**

**EXPLING: UMA PLATAFORMA AMIGÁVEL À EXPERIMENTAÇÃO LINGUÍSTICA *WEB***


Victor Pereira de Lima  
Graziele Soares  
Kátia Nazareth Moura de Abreu

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210710>

**CAPÍTULO 11 ..... 130**

**TECNOLOGIA, FORMA CULTURAL E MEDIAÇÃO EM “DAS MASSAS À MASSA”: MÍDIA E DISCURSO**


David Christian de Oliveira Pereira  
Edwani Aparecida Pereira  
Zelinda Maria Albuquerque Pinheiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210711>

**CAPÍTULO 12..... 140**

**REPRESENTAÇÃO DA VIOLÊNCIA DE GÊNERO CONTRA A MULHER NA MÍDIA *ONLINE* SOB APORTE DA ANÁLISE DE DISCURSO CRÍTICA**


Diego da Silva Hilarino  
Juliana Ferreira Vassolér

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210712>

**CAPÍTULO 13..... 151**

FEMINICÍDIO: OS SENTIDOS NOS CONSTRUCTOS DO DISCURSO DA IDEOLOGIA PATRIARCAL EM JOÃO DE BARRO E CABOCLA TERESA


Alguimar Amancio da Silva  
Marlon Leal Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210713>

**CAPÍTULO 14..... 166**

“VOCÊ QUER A BUNDINHA?” - A CONSTRUÇÃO DO DESLIZAMENTO DO SENTIDO EM ANÁLISE DO DISCURSO


Alguimar Amancio da Silva  
Marlon Leal Rodrigues

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210714>

**CAPÍTULO 15..... 178**

O DISCURSO PRESENTE NA OBRA LITERÁRIA DE GRACILIANO RAMOS EM “VIDAS SECAS”: A INTER-RELAÇÃO ENTRE A ESCASSEZ DA LINGUAGEM VERBAL E A EXCLUSÃO SOCIAL


Moyana Mariano Robles Lessa  
Alinne Arquette Leite Novais  
Carlos José de Castro Costa  
Hideliza Lacerda Tinoco Boechat Cabral  
Carlos Henrique Medeiros de Souza

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210715>

**CAPÍTULO 16..... 189**

IRACEMA, A ÍNDIA DO PAU OCO


Juliana Ferreira Lima Paiva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210716>

**CAPÍTULO 17..... 202**

TRAVESSIAS PEDAGÓGICAS NO ENSINAR E APRENDER LITERATURA NO ÂMBITO DAS MÍDIAS DIGITAIS


Carlos Wiennery da Rocha Moraes

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210717>

**CAPÍTULO 18..... 213**

IDENTIDADES EM ESTADO DE TENSÃO: IDENTIDADE PROFISSIONAL DOCENTE COMO CATEGORIA PERFORMATIVA

Waltersar José de Mesquita Carneiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210718>


**CAPÍTULO 19..... 225**

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS NO MUNICÍPIO DE TONANTINS-

**AMAZONAS: UM ESTUDO A PARTIR DO PARFOR**

Neize Laura de Lima Deveza


Ligiane Pessoa dos Santos Bonifácio

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210719>

**CAPÍTULO 20.....237**

**INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NOS CURSOS DE LETRAS: POR UMA EDUCAÇÃO SOCIOLINGÜÍSTICA CONSCIENTE**


Vera Maria Ramos Pinto

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210720>

**CAPÍTULO 21.....244**

**UM NOVO MUSEU DE VELHAS NOVIDADES: O SILÊNCIO, A ESCOLA E O SISTEMA PÚBLICO EDUCACIONAL BRASILEIRO**

Igor Alexandre Barcelos Graciano Borges


 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210721>

**CAPÍTULO 22.....257**

**AMOR OU ÓDIO? PAULO FREIRE - DISCURSOS DE PODER DO (DES) GOVERNO EDUCACIONAL BRASILEIRO - UM OLHAR A PARTIR DE MICHEL FOUCAULT**

Rodrigo Parras

Marcia Aparecida Amador Máscia

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210722>


**CAPÍTULO 23.....270**

**AS PRÁTICAS DE LEITURA SOB A PERSPECTIVA SOCIAL**

Dayane Pereira Barroso de Carvalho

Zanado Pavão Sousa Mesquita


Maria da Guia Taveiro Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210723>

**CAPÍTULO 24.....279**

**DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES DE LEITURA PARA PRODUÇÃO DE RESUMOS A PARTIR DO PLANEJAMENTO COM MÉTODO O CORNELL**

Felipe Alves dos Santos

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210724>

**CAPÍTULO 25.....295**


**UM MENINO, SUA AMIGA, UM FICHÁRIO... E O INCENTIVO À LEITURA: EXPERIÊNCIAS NO ENSINO REMOTO**

Rhaísa Sampaio Bretas Barreto






Priscila de Andrade Barroso Peixoto

Edma Regina Peixoto Barreto Caiafa Balbi

Eliana Crispim França Luquetti

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210725>



<b>CAPÍTULO 26.....</b>	<b>306</b>
LITERATURA QUE LIBERTA: O PROJETO REMIÇÃO DA PENA PELA LEITURA EM UMA UNIDADE PRISIONAL MASCULINA DE CAMPOS DOS GOYTACAZES	
Caroline de Almeida Delgado Liz Daiana Tito Azeredo da Silva	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210726">https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210726</a>	
<b>CAPÍTULO 27.....</b>	<b>316</b>
NAS MALHAS DA REFERENCIA(ÇÃO): TECENDO LEITURAS E PRODUZINDO TEXTOS	
Patricia Ferreira Neves Ribeiro	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210727">https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210727</a>	
<b>CAPÍTULO 28.....</b>	<b>324</b>
CONCEPÇÕES DE ENSINO DE LÍNGUA: DESDOBRAMENTOS E PRÁTICAS	
Heliud Luis Maia Moura	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210728">https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210728</a>	
<b>CAPÍTULO 29.....</b>	<b>339</b>
O PROCESSO DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA EM UMA ESCOLA WAPICHANA EM RORAIMA	
Naira Matias da Silva Maria do Socorro Melo Araújo	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210729">https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210729</a>	
<b>CAPÍTULO 30.....</b>	<b>354</b>
BASE DE DADOS TEXTUAL JURIDOCs: FERRAMENTA PARA O ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS NA ÁREA JURÍDICA	
Rosana Corga Fernandes Durão	
 <a href="https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210730">https://doi.org/10.22533/at.ed.65121210730</a>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>364</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>365</b>

## A RELAÇÃO GESTO-FALA NOS MOMENTOS DE FLUÊNCIA/DISFLUÊNCIA NA APRESENTAÇÃO ORAL DE PESQUISA CIENTÍFICA

*Data de aceite:* 12/07/2021

*Data de submissão:* 05/04/2021

**Cirana Raquel Vasconcelos Dantas**

<http://lattes.cnpq.br/3115456954313208>

**Késia Vanessa Nascimento da Silva**

<http://lattes.cnpq.br/1577512415478175>

**Renata Fonseca Lima da Fonte**

<http://lattes.cnpq.br/0139985837350218>

**RESUMO:** Este trabalho propõe investigar os recursos multimodais utilizados por um aluno no momento em que ele fala sobre seu trabalho de iniciação científica. O objetivo geral do artigo é analisar os aspectos multimodais e de fluência/disfluência presentes na exposição da pesquisa científica e como objetivos específicos, descrever os gestos no momento de disfluência da apresentação da pesquisa, analisar a relação da disfluência da fala com os recursos gesto-vocal. Para tal análise, fundamentaremos na perspectiva multimodal da linguagem, respaldando-nos em Kendon (2016), McNeill (2016), Cavalcante (2018), Fonte (2014), entre outros; bem como nos estudos sobre disfluência desenvolvidos pelas pesquisadoras Fonte (2017) e Scarpa (1995; 2006). A pesquisa é qualitativa do tipo estudo de caso, que teve como sujeito participante um aluno da iniciação científica de uma escola da rede particular da cidade de Caruaru-PE. O procedimento de coleta de dados adotados envolveu filmagens com o soft ELAN e, para

análise proposta, foram transcritos a produção vocal e os gestos durante a apresentação sobre a temática que o estudante deseja pesquisar. Nos resultados encontrados, constatamos que os gestos e a fala estão interligados e que no momento em que o aluno apresenta disfluência na fala com bloqueios e prolongamentos, há também uma pausa nos gestos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gesto-fala. Disfluência. Pesquisa Científica.

### THE MANAGEMENT-SPEECH RELATIONSHIP IN FLUENCE / DISFLUENCE MOMENTS IN ORAL PRESENTATION OF SCIENTIFIC RESEARCH

**ABSTRACT:** This work proposes to investigate the multimodal resources used by a student when he talks about his work of scientific initiation. The general objective of the article is to analyze the multimodal and disfluency aspects present in the scientific research exhibition and as specific objectives, to describe the gestures at the moment of disfluency of the presentation of the research, to analyze the relation of the disfluency of the speech with the gesto-vocal resources. For this analysis, we will base on the multimodal perspective of the language, backing us in Kendon (2016), McNeill (2016), Cavalcante (2018), Source (2014), among others; as well as in studies on dysfluency developed by the researchers Fonte (2017) and Scarpa (1995; 2006). The research is qualitative of the case study type, which had as participant subject a student of the scientific initiation of a school of the private network of the city of Caruaru-PE. The

adopted data collection procedure involved filming with the ELAN soft and, for the proposed analysis, the vocal production and the gestures were transcribed during the presentation about the theme that the student wishes to research. In the results found, we found that gestures and speech are interconnected and that at the moment the student presents speech dysfluency with blockages and prolongations, there is also a pause in the gestures.

**KEYWORDS:** Gesture-speech. Disfluency. Scientific research.

## 1 | INTRODUÇÃO

O presente trabalho fundamenta-se na perspectiva multimodal da linguagem, onde gesto e fala são duas facetas de uma única matriz de significação conforme defendem Butcher e Goldin (2000), Cavalcante (2017; 2009; 2012), Fonte (2011), Fonte et al (2014), Kendon (2000; 2004) e McNeill (1985; 1992).

Estes pesquisadores partem da premissa de que embora gesto e fala pertençam a modalidade diferentes, signifiquem de maneiras diferentes, ambos fazem parte do mesmo processo mental. Dessa forma, gesto e fala não podem ser pensados separadamente.

Ancorados nesse ponto de vista, propomos estudar a disfluência e sua relação com a multimodalidade entre o adolescente ao expor seu trabalho de iniciação científica. Diante de tal interesse, algumas questões surgiram: como são os gestos no momento em que o aluno tem a disfluência quando está apresentando a pesquisa? E qual a relação gesto-fala com a disfluência?

Com base nesses questionamentos, levanta-se a hipótese de que o aluno quando fala gesticula, porém ao apresentar disfluência, tende a gesticular mais para que a fala acompanhe o seu pensamento e tenha continuidade no discurso; e que ao apresentar o trabalho de pesquisa, o nervosismo não se evidencia apenas nas pausas entre as palavras, mas também na gesticulação, ocorrendo assim uma relação direta entre disfluência e multimodalidade.

Diante disso, este estudo teve como objetivo geral analisar os aspectos multimodais e de fluência/disfluência presentes na exposição da pesquisa científica. E como objetivos específicos, descrever os gestos no momento de disfluência da apresentação da pesquisa; bem como analisar a relação da disfluência da fala com os recursos gesto-vocal.

Neste artigo, discutiremos a relação gesto/fala nos estudos linguísticos, em seguida, concepções acerca da disfluência e multimodalidade. Apresentaremos a metodologia, para enfim, analisar e discutir a presença da matriz gesto/fala nos momentos em que há disfluência no respectivo corpus.

## 2 | RELAÇÃO GESTO/FALA NOS ESTUDOS LINGUÍSTICOS

Kendon (2004) afirma que a terminologia gesto não é usada para classificar as expressões corporais que tornam visíveis pensamentos ou sentimentos (ações

involuntárias), mas sim para definir os movimentos que comunicam. Gesticular é uma ação diretamente relacionada à fala que pode manifestar as características de expressividade intencional. Isso inclui muitos movimentos corporais, como apontar um objeto indicador, mexer a cabeça de um lado para outro para expressar negação.

De acordo com McNeill e Duncan (2011) os gestos estão ligados ao pensamento e a fala. A gesticulação é componente da fala, não acompanhamentos, mas na verdade partes integrantes dela. É por isso em que ao apresentar uma pesquisa científica, a matriz gesto-fala ocorre espontaneamente.

Os gestos, juntamente com a linguagem, atuam na constituição do pensamento, além de que a gesticulação reflete uma representação imagética mental que é ativada no momento da fala. Os gestos icônicos desenharam o referente concretamente; os gestos metafóricos desenharam referentes abstratos e metaforicamente indicam locais espaciais; gestos dêiticos espaciais indicam a direção de movimento (apontar para cima para significar movimento de subida), gestos dêiticos literais desenharam objetos concretos indicados pelos gestos de apontar. (MCNEILL, 1992).

No momento em que as pessoas se comunicam, fazem uso de uma linguagem verbal, que é estritamente ligada a fala e escrita, como também de uma linguagem não verbal ligado as expressões faciais, olhar, os gestos. Segundo os estudos de Ávila-Nobrega (2017), para se comunicar o sujeito utiliza-se dos gestos simultaneamente ao uso do olhar, movimentos corporais, expressões faciais e recursos prosódicos.

A linguagem é de natureza multimodal, já que ao mesclar inúmeros recursos semióticos durante a interação, insere e ativa não apenas a modalidade oral (fala), mas também a modalidade manual (gesto). Desse modo, tem-se uma ampliação das noções “linguagem” e “comunicação”, uma vez que percebe a fala como não sendo o único veículo de interação, mas sim o conjunto de elementos que caracterizam a comunicação humana.

Nas pesquisas de Fedosse e Santana (2002) existe uma interdependência entre gesto-fala na relação com os aspectos linguísticos, interativos e cognitivos e por isso há sempre uma continuidade, independentemente de comprometimento neurológico ou não.

Pesquisadores como Susan Goldin-Meadow (2009) atribuem uma alta relevância a relação gesto/fala, apresentando nessa integração uma série de funções gestuais, como o fato do gesto também ser usado como ferramenta diagnóstica em desvios e atrasos de linguagem. Assim, o gesto traria tanto contribuições aos estudos linguísticos quanto àqueles que lidam com sujeitos com algum tipo de distúrbio ou atraso de linguagem.

### **3 | FLUÊNCIA/DISFLUÊNCIA E MULTIMODALIDADE**

Segundo Scarpa (1995), a disfluência tem sido caracterizada como termo desviante e marcado, ligado a problemas de elaboração e processamento. Configurando-se assim como dificuldade linguística ou psicolinguística. Assim, a fluência seria considerada fala

ideal, sem interrupções ou dificuldade. Todavia, percebe-se que a disfluência ocorre com todas as pessoas, uma vez que crianças e adultos apresentam pausas, prolongamentos, repetições e hesitações ao falarem.

Perspectivas que concebem a disfluência na fala como acidente e não digna de ser levada seriamente pelos estudos linguísticos vão de encontro aos recentes estudos desenvolvidos por pesquisadores como Cavalcante (2012), Fonte (2017) e Fonte et al (2014) que discutem a fluência/disfluência, especificamente na área de aquisição de linguagem.

Sob um ponto de vista multimodal onde gesto e fala compõe uma única matriz linguística cognitiva, Da Fonte (2014) investigou a relação entre fluência/disfluência e gesticulação em uma criança cega. A autora percebeu uma disfluência na produção vocal e gestual, e posteriormente com o surgimento de palavras e enunciados, captou que os gestos acompanhavam o continuo de fala fluente ou disfluente no processo de aquisição de linguagem.

Fonte et al (2014) destacam que a gesticulação ocorre de maneira desordenada com a fala no período aquisicional, sendo a fala bastante simplificada e com sons repetitivos. Desta forma, os gestos e a fala iriam se estruturando e tornando-se fluentes durante a trajetória linguística infantil.

Em adição, Mayberry e Jaques (2000) argumentam que sujeitos que gaguejam executam livremente suas ações motoras, porém sem a união com a fala. No entanto, a produção do gesto pode ser interrompido no momento de gagueira, voltando a acontecer quando o fluxo da fala fluente recomeça.

Nesse sentido, o fenômeno da disfluência não é de modo algum irrelevante, já que evidencia a indissociabilidade da matriz gesto/fala quando a produção gestual cessa em uma fala disfluente.

## 4 | METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste artigo, utilizou-se uma metodologia qualitativa do tipo estudo de caso. Quanto à coleta de dados, recorreremos à análise da filmagem de um aluno do 1º ano do Ensino Médio de uma escola particular filantrópica em Caruaru, no momento em que realiza atividade em sala de aula expondo sobre qual temática vai desenvolver a pesquisa científica. É importante destacar que este aluno não apresenta gagueira, porém em alguns momentos apresenta disfluência em sua fala, o que é comum da linguagem de todo ser humano.

Para a observação e transcrição dos recursos multimodais gesto e fala, utilizamos o programa ELAN – *Eudico Linguistic Annotator*, que possibilita a criação de anotações, edição, visualização e busca de anotações através de dados de vídeo e áudio simultaneamente.

Ao ser realizada uma das aulas da iniciação científica, o aluno explicou para os

seus colegas sobre o que estava estudando. A apresentação foi filmada, respeitando considerações éticas a partir da autorização do uso das imagens para análise.

Com relação às transcrições da fala disfluente e para especificar o tipo de disfluência (pausa, prolongamento, repetição e etc), utilizamos as anotações gráficas propostas por Azevedo (2007) no quadro a seguir:

LEGENDA	TIPO DE DISFLUÊNCIA
<b>Letra em negrito /sublinhada</b>	Bloqueio do som, acompanhado de tensão muscular.
/	Repetição de sílabas, palavras ou frases.
:	Prolongamento do som. Os dois pontos podem ser repetidos, a depender da duração do prolongamento.

Sobre o aluno (Alberto: nome fictício), possui quinze anos de idade e realizou a apresentação de seu trabalho de iniciação científica com a temática: as inovações tecnológicas e suas relações com a medicina.

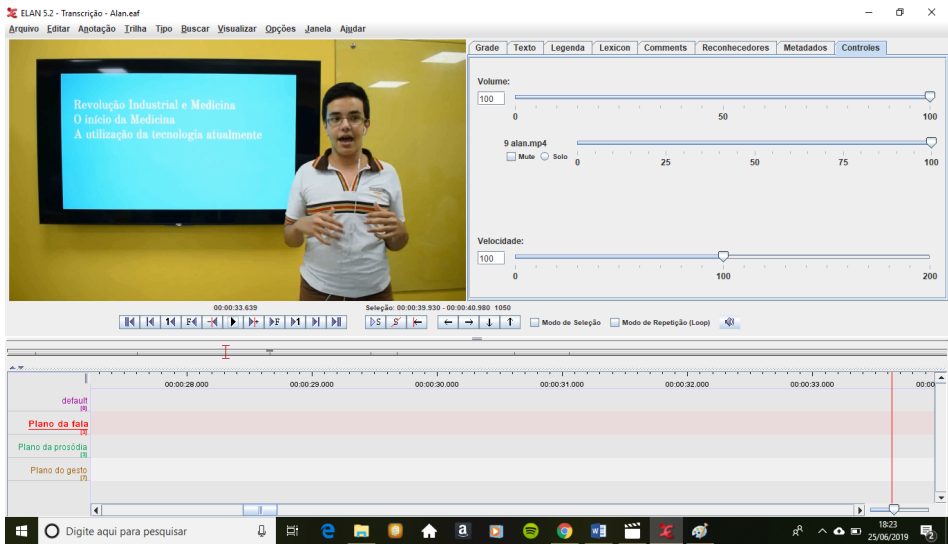
## 5 | ANÁLISE E DISCUSSÃO

Para a análise, selecionamos recortes da apresentação onde o aluno apresenta a disfluência, bem como a matriz gesto/fala em seus enunciados.

Tempo	Plano da fala	Plano gestual
0,30s 0,31s	Fluência: a exemplo disso	Corpo virado para o público, balança as mãos em frente ao corpo
0,32s 0,33s	Disfluência: <i>é/a é/a</i>	Para de fazer a gesticulação com as mãos
0,33s 0,34s	Fluência: tecnologia	Continua movimentando as mãos e os braços

Quadro 1.

Fonte: das autoras.



De acordo com a cena acima, o aluno explica sobre a sua pesquisa e com fluência diz a frase: a exemplo disso. Logo em seguida ele pensa e apresenta uma disfluência pela repetição do fonema *é/a é/a*. Ao repetir o fonema, o aluno para de gesticular e corrobora sobre a união entre gesto e fala até mesmo em momentos de disfluência, em seguida a fala continua e ele diz: a tecnologia e assim, continua movendo as mãos.

Durante a apresentação, Alberto utiliza de inúmeros recursos multimodais, sendo os gestos dêiticos e icônicos os de maior incidência. Porém, quando apresenta disfluência na fala, principalmente a repetição, tende a parar as mãos, cessando assim a gesticulação.

Nesse sentido, constatamos que o gesto acompanha o momento de disfluência e valida a concepção multimodal da linguagem, fortalecendo a indissociabilidade entre gesto e fala, conforme defendem McNeill (1985, 2000), Kendon (1982, 2000), Goldin-Meadow (1999), Cavalcante e Brandão (2012) e Fonte (2011).

Tempo	Plano da fala	Plano gestual
1,19s 1,21s	Fluência: tiveram grande importância na visão principalmente	Corpo virado para os colegas de sala
1,21s 1,22s	Disfluência: de <b>dos</b> ossos	Para de mover as mãos com a palma virada para o corpo
1,22s 1,24s	Fluência: ossos quebrados ou fraturados	Lateraliza as mãos e os braços de um lado para o outro
1,25s 1,27s	Disfluência: é/é	Faz uma pausa no gesto com a mão direita na altura do ombro direito
1,27s 1,30s	Fluência: e a tomografia é tomografia radioativa	Continuar a movimentar as mãos para cima e para baixo

Quadro 2.

Fonte: das autoras.

Nessa cena, Alberto inicia a formação da frase com uma fala fluente em relação ao conteúdo que apresenta sobre seu trabalho de iniciação científica, evidenciado assim uma continuidade entre a sua linguagem oral e os seus gestos. O respectivo aluno no momento em que enuncia: “de **dos** ossos” realiza um gesto icônico, que significa o concreto daquilo ao qual se refere – os ossos e dando ênfase com tensão muscular na sílaba: dos

Em 1,22s a 1,24, ele diz com fluência “ossos quebrados”, lateraliza as mãos para direita e ao falar: “ossos fraturados” balança as mãos para esquerda, isso significa que a sua comunicação está fluindo e os braços acompanhando o ritmo da fala, indo de um lado para o outro. Tal gesto coloca em evidência a tipologia gestual proposta por McNeill (2008), sendo o gesto icônico estritamente ligados ao discurso, servindo para ilustrar o que está



sendo dito.

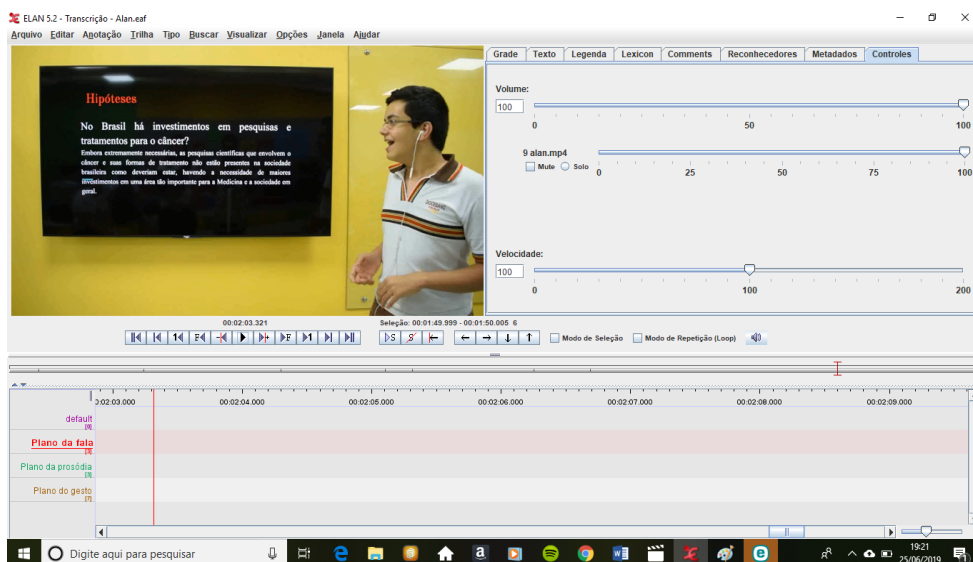
Em seguida, Alberto apresenta uma disfluência através da repetição fonema “é/é” e neste momento ele dar uma pausa no movimento das mãos. Em seus estudos, Da Fonte (2014) argumenta que a produção gestual acompanha a fala, seja ela fluente ou disfluente. Diante disso, a pausa nos gestos reflete a pausa presente na fala, confirmando assim a matriz gesto/fala.

No exato momento em que o aluno balança as mãos para cima e para baixo, com a palma virada para o corpo na tentativa de ilustrar concretamente ao falar sobre a “tomografia radioativa”.

Tempo	Plano da fala	Plano gestual
1,50s 1,53s	Fluência: Várias pessoas têm câncer e muitas não sabem	Corpo voltado a tela onde estão os slides da apresentação da pesquisa;
1,53s 1,55s	Disfluência: é/é tem o tratamento o:::	Dar uma pausa no movimento das mãos
1,56s 1,58s	Fluência: diagnóstico da doença muito tarde e não sabem	em seguida continua mexendo as mãos com os dedos separados entre eles na altura do tronco.
1,59s	Disfluência: é:::	Para as mãos na altura do quadril
2,00s 2,03s	Fluência: como prevenir ou o que não fazer	Continua movimentando as mãos

Quadro 3.

Fonte: das autoras.



Na finalização da exposição do trabalho de iniciação científica para os colegas de sala, duas características da disfluência fazem-se presentes na fala de Alberto: prolongamento e repetição. Observamos de início a fluência quando o aluno explica sobre a relação da medicina com os avanços positivos da tecnologia, neste momento a fala e os gestos estão sincronizados com a linha de raciocínio que ele apresenta.

Em seguida, ocorre a disfluência no aluno, é importante destacar que a gagueira pode-se fazer presentes em qualquer sujeito e em qualquer ato conversacional. A repetição dos fonemas “é/é” e o alongamento do “o:::” é acompanhada do balanço das mãos e pausa do movimento, denotando, pois, que as ações gestuais alteradas acompanham a fala disfluente.

De acordo com Fedossi e Santana (2002), a relação entre gesto e fala é de interdependência, pelas características simbólicas, cognitivas e interativas que ambos apresentam. Neste ponto de vista, percebe-se que Alberto segue uma linha de raciocínio onde os gestos acompanham a sua fala, e quando há quebra de fluência, os gestos tornam-se também disfluente. Depois ele segue o fluxo de fala com a frase: “como prevenir ou o que não fazer”.

## 6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os aspectos multimodais da linguagem do aluno de iniciação científica ao apresentar a pesquisa para os seus colegas de escola, foram caracterizados por momentos de fluência de fala e também de disfluência, como momentos de pausas e prolongamento de algumas sílabas na palavra, utilizou os gestos em constante consonância acompanhado a comunicação.

Através deste estudo foi possível analisar os objetivos em que fica claro os aspectos multimodais e de fluência/disfluência presentes na exposição da pesquisa científica. Os resultados desta pesquisa trazem uma relevância singular na área de ciências da linguagem, no que diz respeito a análise dos elementos multimodais da fala com envolvimento dos gestos na apresentação dos slides do trabalho de iniciação científica.

A multimodalidade no Brasil ainda é de pouco pesquisada. Neste sentido, este artigo tem o intuito de colaborar na divulgação e despertar interesse de novos estudos sobre um tema tão importante como a multimodalidade na linguagem científica e no processo de fluência e disfluência na relação gesto-fala.

## REFERÊNCIAS

AZEVEDO, Nadia. **Uma Análise discursiva da gagueira**: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo - PUC-SP. Dissertação de mestrado (Mestrado em Fonoaudiologia). PUC-SP, 130f, 2000.

\_\_\_\_\_. AZEVEDO, Nadia. **A Gagueira sob a ótica linguístico-discursiva**: um olhar sobre a terapia; Tese de Doutorado (Doutorado em Letras e Linguística) – UFPB – PB. 200f, 2006

ÁVILA-NÓBREGA, Paulo. Vinicius. **O sistema de referência multimodal de crianças com síndrome de down em engajamento conjunto**. Programa de Pós-Graduação em Linguística da Universidade Federal da Paraíba. (Tese de doutorado). João Pessoa, 2017, 206f.

CAVALCANTE, Marianne; BRANDÃO, Lavínia. Gesticulação e fluência: contribuições para a aquisição da linguagem. **Cadernos de Estudos Linguísticos**, v. 54, v. 1, p. 55-66, Jan./Jun. 2012.

DA FONTE, Renata Fonseca Lima. Fluência/Disfluência e Gesticulação: compreendendo a aquisição da linguagem de uma criança cega. **Revista Intercâmbio**, v. XXIX: São Paulo: LAEL/PUCSP, 2014, p. 202-217

FEDOSSE, Elenir; SANTANA, Ana Paula. Gesto e fala: continuidade ou ruptura? **Distúrbios da comunicação**, São Paulo, 13 (2), p. 243-255, jun, 2002, p. 243-255.

FONTE, Renata Fonseca Lima da. **O funcionamento da atenção conjunta na interação mãe-criança cega**. Tese (Doutorado em Linguística) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 315f, 2011.

FONTE, Renata Fonseca Lima da. et al. A matriz gesto-fala na aquisição da linguagem: algumas reflexões. In: RÉGO BARROS, I. et al. **Aquisição, desvios e práticas de linguagem**. Curitiba: Editora CRV, 2014, p. 11-26.

KENDON, Adan. **The study of gesture: someremarks on its history**. Recherches sémiotiques/semiotic inquiry 2, 1982, p. 45-62.

KENDON, Adan. **Language and gesture: unity or duality?** In: MCNEILL (ed.) *Language and gesture*, Cambridge University Press, 2000, p. 47-63.

KENDON, Adam. **Gesture: visible action as utterance**. Cambridge; New York: Cambridge Univ. Press. 2004.

KENDON ( 2016)

MCNEILL, David. So you think gestures are nonverbal? **Psychological Review**. v. 92, n. 3, p. 350-371, 1985.

\_\_\_\_\_. **Hand and Mind: What Gestures Reveal About Thought**. Chicago, IL: University of Chicago Press, 1992, 409p.

MCNEILL, David. Introduction. In: \_\_\_\_\_. (ed.). *Language and Gesture*. Cambridge: CUP, 2000, p. 1-10.

MCNEILL, David.; DUNCAN, Susan. Gestures and Growth Points in Language Disorders. In: Jacqueline GUENDOUZI, J.; FILIP LONCKE, F.; WILLIAMS, MANDY J. (eds). Draft chapter for **The Handbook of Psycholinguistic & Cognitive processes: Perspectives in Communication Disorders**, LEA/ Taylor & Francis, 2008.

MCNEILL, David. **Hand and Mind: What Gestures Reveal About Thought**. Chicago: University of Chicago Press. 1992.

SCARPA, Ester. Sobre o sujeito fluente. **Cadernos de Estudos Linguísticos**, v. 29, p. 163- 184, julho/dez. 1995.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Análise do discurso 130, 139, 145, 151, 152, 153, 154, 156, 163, 166, 167, 168, 169, 171, 173, 176, 177, 190, 257, 259, 323, 338

### C

Comunicação 26, 41, 42, 51, 53, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 67, 76, 77, 81, 82, 84, 85, 86, 89, 93, 95, 96, 98, 100, 102, 103, 104, 105, 131, 132, 133, 135, 138, 139, 153, 163, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 187, 191, 203, 204, 205, 229, 231, 263, 269, 284, 328, 342, 348, 354, 359, 360

### D

Discurso 8, 21, 26, 32, 36, 48, 49, 50, 72, 74, 80, 86, 88, 93, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 181, 183, 184, 185, 189, 190, 191, 193, 195, 198, 200, 205, 207, 213, 217, 218, 220, 222, 223, 224, 248, 249, 250, 252, 254, 255, 257, 259, 264, 266, 267, 268, 291, 293, 316, 317, 318, 323, 326, 327, 328, 329, 338, 342, 348

Discursos 33, 41, 50, 52, 130, 133, 135, 137, 138, 140, 141, 143, 144, 147, 149, 151, 152, 154, 155, 156, 159, 160, 161, 162, 168, 171, 173, 174, 176, 190, 195, 212, 222, 223, 252, 254, 257, 258, 263, 264, 283, 328, 330, 332, 335, 336, 337

### E

Educação 2, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 63, 98, 99, 100, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 111, 128, 131, 138, 142, 150, 179, 181, 183, 185, 187, 211, 212, 224, 226, 227, 228, 229, 230, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 245, 246, 247, 249, 250, 252, 253, 254, 255, 257, 258, 259, 260, 261, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 277, 283, 293, 294, 296, 298, 304, 306, 307, 309, 311, 312, 313, 314, 324, 339, 340, 341, 345, 346, 348, 350, 351, 352, 354, 363, 364

Ensino de língua 98, 99, 100, 107, 109, 233, 236, 238, 277, 294, 317, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 334, 335, 336, 337, 338, 342, 352, 364

Ensino remoto 295, 296, 298, 301, 303, 304

Escola 11, 60, 87, 90, 95, 107, 129, 202, 203, 204, 206, 210, 212, 217, 221, 224, 226, 228, 235, 236, 238, 242, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 258, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 294, 297, 298, 299, 300, 301, 305, 314, 316, 317, 321, 323, 328, 330, 336, 337, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 360, 364

## F

Formação de professores 100, 104, 106, 108, 208, 211, 212, 225, 226, 227, 228, 230, 236, 283, 341, 360, 364

## G

Gesto-fala 87, 88, 89, 95, 96

Gramática 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 32, 33, 34, 69, 73, 74, 104, 109, 147, 219, 238, 242, 274, 332, 335, 336, 342, 346, 347, 351, 353

## H

Historiografia linguística 2, 12, 13, 21

## I

Índigenas 3, 4, 19, 25, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 233, 234, 235, 236, 241, 339, 340, 341, 342, 344, 346, 348, 350, 351, 352, 353

Intervenção pedagógica 237, 239, 241

## J

Jurídico 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361

## L

Leitura 2, 4, 8, 9, 11, 28, 44, 50, 59, 71, 81, 83, 99, 104, 111, 114, 116, 117, 118, 122, 128, 129, 134, 136, 144, 151, 155, 196, 203, 204, 205, 207, 208, 209, 210, 211, 231, 236, 240, 241, 250, 251, 252, 254, 255, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 310, 311, 312, 313, 316, 317, 318, 319, 320, 323, 324, 331, 332, 333, 335, 336, 337, 338, 346, 364

Lexicogramática 23, 27

Linguagem 11, 18, 20, 26, 27, 35, 36, 37, 40, 41, 44, 49, 51, 53, 58, 59, 60, 62, 69, 70, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 95, 96, 98, 105, 109, 128, 130, 131, 135, 136, 138, 145, 147, 149, 152, 158, 168, 169, 172, 178, 179, 181, 182, 183, 184, 186, 187, 189, 190, 191, 192, 203, 209, 212, 214, 220, 222, 229, 243, 245, 251, 252, 255, 265, 273, 274, 275, 276, 278, 279, 283, 284, 286, 287, 294, 297, 298, 313, 316, 317, 318, 327, 328, 330, 332, 333, 337, 338, 342, 346, 350, 352, 353, 354, 355, 356, 361, 362, 364

Língua inglesa 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107

Línguas 19, 20, 25, 28, 39, 65, 66, 67, 68, 70, 98, 100, 101, 107, 109, 153, 225, 226, 229, 230, 240, 241, 272, 318, 324, 337, 339, 341, 346, 350, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363

Linguística 1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 26, 33, 39, 40, 43, 48, 50, 63, 65, 66, 67, 68, 71, 74, 79, 85, 86, 89, 90, 95, 96, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 116, 127, 128, 129, 140, 143, 147, 148, 151, 152, 153, 166, 168, 170, 218, 220, 224, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 273, 274, 275, 279, 286, 293, 316, 317, 328, 329, 334, 335, 336, 342, 352, 355, 356, 364

Literatura 38, 99, 109, 112, 133, 142, 143, 185, 186, 187, 189, 190, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 210, 211, 212, 222, 236, 246, 251, 252, 255, 256, 295, 296, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 306, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 339, 353, 364

## **M**

Metáforas 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 45, 49, 50, 153, 219

Mídias digitais 202, 204, 205, 206, 210, 299

## **P**

Pandemia 35, 36, 38, 40, 42, 43, 44, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 61, 112, 116, 127, 226, 245, 296, 303

Profissional docente 213, 220, 221, 222, 223, 259

## **S**

Saúde 35, 42, 43, 44, 45, 46, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 57, 60, 61, 62, 185, 245, 274, 275, 276

Sentido 25, 26, 27, 28, 31, 33, 38, 41, 49, 51, 53, 58, 61, 67, 69, 75, 78, 80, 81, 82, 84, 90, 92, 95, 130, 134, 135, 138, 143, 148, 152, 154, 155, 156, 157, 159, 160, 161, 163, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182, 185, 190, 192, 195, 197, 205, 210, 214, 220, 223, 227, 228, 229, 231, 232, 234, 245, 249, 252, 253, 254, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 275, 281, 283, 284, 285, 286, 287, 293, 297, 298, 308, 312, 316, 317, 318, 321, 325, 330, 331, 333, 335, 337, 342, 356

Sistema público educacional 244

## **T**

Tecnologia 52, 91, 92, 95, 98, 100, 130, 205, 209, 210, 212, 346, 352

# Linguística:

Linguagem,  
línguas naturais e  
seus discursos

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2021

# Linguística:

Linguagem,  
línguas naturais e  
seus discursos

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

Atena  
Editora

Ano 2021