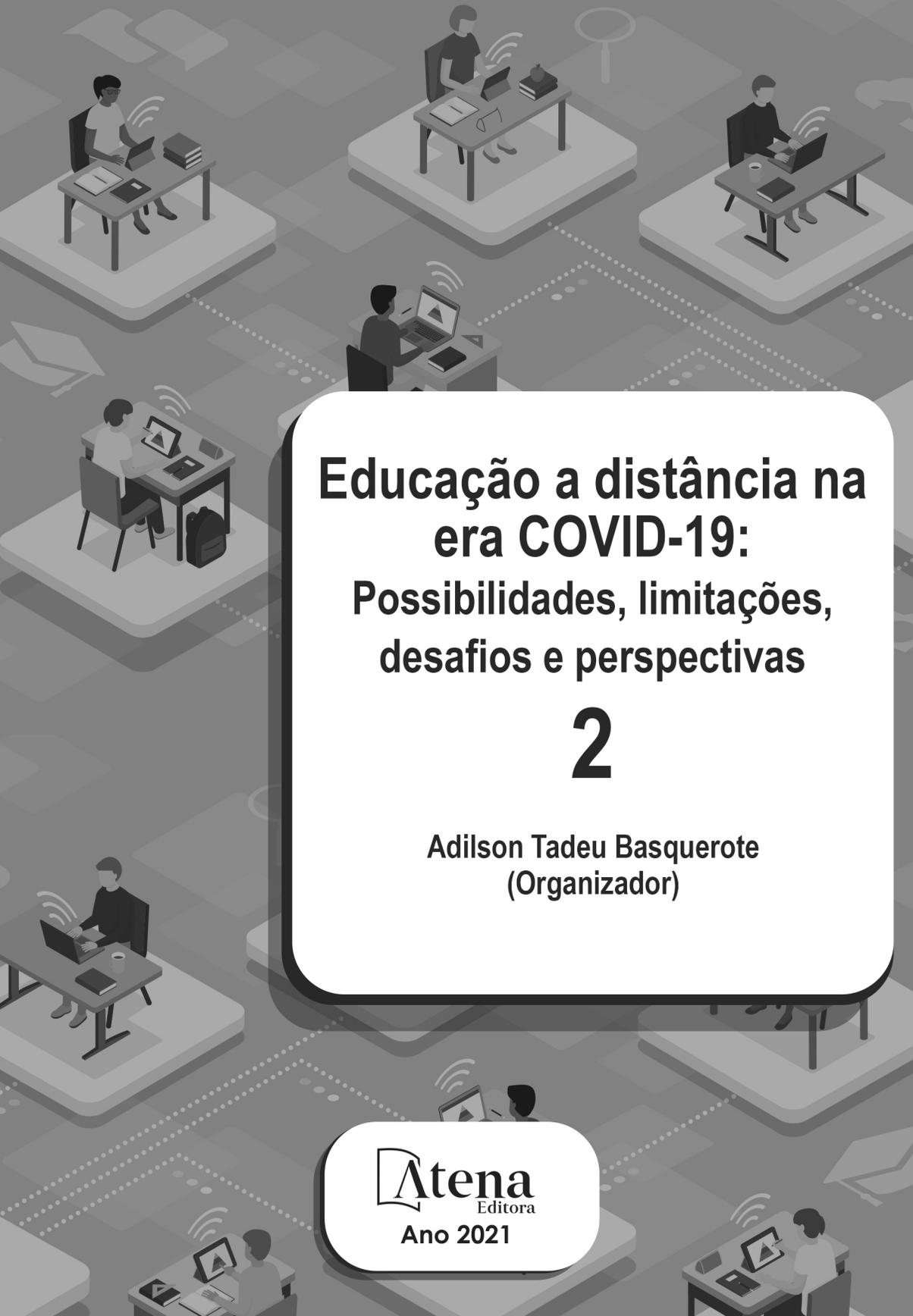


Educação a distância na era COVID-19: Possibilidades, limitações, desafios e perspectivas

2

Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)

**Atena**
Editora
Ano 2021



**Educação a distância na
era COVID-19:
Possibilidades, limitações,
desafios e perspectivas**

2

**Adilson Tadeu Basquerote
(Organizador)**

Atena
Editora
Ano 2021

Editora chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes editoriais

Natalia Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto gráfico

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da capa

iStock

Edição de arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.

Open access publication by Atena Editora



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Profª Drª Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Arnaldo Oliveira Souza Júnior – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof. Dr. Humberto Costa – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. José Luis Montesillo-Cedillo – Universidad Autónoma del Estado de México
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Miguel Rodrigues Netto – Universidade do Estado de Mato Grosso
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa da Fontoura Custódio Monteiro – Universidade do Vale do Sapucaí
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Educação a distância na era COVID-19: Possibilidades, limitações, desafios e perspectivas 2

Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Mariane Aparecida Freitas
Revisão: Os autores
Organizador: Adilson Tadeu Basquerote

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E24 Educação a distância na era COVID-19: Possibilidades, limitações, desafios e perspectivas 2 / Organizador Adilson Tadeu Basquerote. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-5983-334-4
DOI: <https://doi.org/10.22533/at.ed.344212707>

1. Educação. I. Basquerote, Adilson Tadeu (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa; 6. Autorizam a edição da obra, que incluem os registros de ficha catalográfica, ISBN, DOI e demais indexadores, projeto visual e criação de capa, diagramação de miolo, assim como lançamento e divulgação da mesma conforme critérios da Atena Editora.

DECLARAÇÃO DA EDITORA

A Atena Editora declara, para os devidos fins de direito, que: 1. A presente publicação constitui apenas transferência temporária dos direitos autorais, direito sobre a publicação, inclusive não constitui responsabilidade solidária na criação dos manuscritos publicados, nos termos previstos na Lei sobre direitos autorais (Lei 9610/98), no art. 184 do Código penal e no art. 927 do Código Civil; 2. Autoriza e incentiva os autores a assinarem contratos com repositórios institucionais, com fins exclusivos de divulgação da obra, desde que com o devido reconhecimento de autoria e edição e sem qualquer finalidade comercial; 3. Todos os e-book são *open access*, desta forma não os comercializa em seu site, sites parceiros, plataformas de *e-commerce*, ou qualquer outro meio virtual ou físico, portanto, está isenta de repasses de direitos autorais aos autores; 4. Todos os membros do conselho editorial são doutores e vinculados a instituições de ensino superior públicas, conforme recomendação da CAPES para obtenção do Qualis livro; 5. Não cede, comercializa ou autoriza a utilização dos nomes e e-mails dos autores, bem como nenhum outro dado dos mesmos, para qualquer finalidade que não o escopo da divulgação desta obra.

APRESENTAÇÃO

A obra, **Educação a Distância na Era COVID-19: Possibilidades, Limitações, Desafios e Perspectivas 2**, reúne estudos que destacam os processos de ensinar e aprender no contexto da Educação a Distância ou no Ensino Remoto, promovidos pela ampla proliferação da COVID-19, nos anos de 2020 e 2021. Abrange distintas áreas do conhecimento e níveis de ensino, por meio de estudos recentes e contextualizados, pautados na construção do saber, mediados por diferentes mídias digitais.

O livro é resultado de esforços de pesquisadores de diferentes regiões e instituições brasileiras e estrangeiras, que em dezessete capítulos, apresentam resultados de pesquisas empíricas e teóricas, cujo fio condutor são as aprendizagens decorrentes Educação a Distância, ou do Ensino remoto na Era COVID-19. Entre os temas destacados estão a utilização da Plataforma *Zoom* e *Kahoo*, do *Canva For Education*, do aplicativo *WhatsApp*, do *Google forms*, *Google Meet*, o *Jamboard*, entre outros. Assim, ao conferir um panorama de realidades socioculturais variadas e distintas entre si, os textos proporcionam maior abrangência e análise espacial, riqueza cultural e diversidade de sujeitos, ao expor pesquisas desenvolvidas na Educação Básica, no Ensino Superior e na Pós- Graduação, no Brasil, México e Espanha.

Com base nos estudos aqui apresentados, é possível considerar a complexa relação entre ensino e aprendizagem e dos usos que fazemos das mídias digitais no processo de mediação pedagógica. Ademais, nos leva a refletir sobre as alterações promovidas nos estudantes e/ou nos docentes, pela adoção de processos de ensino síncronos e assíncronos e pelos novos hábitos, costumes, valores e atitudes que foram vivenciados e adotados, com o uso pedagógico de recursos tecnológicos, que outrora majoritariamente estavam condicionados ao uso cotidiano.

Por fim, destaca-se que o livro evidencia a diversidade e pluralidade de ideias acerca da Educação a Distância e do Ensino Remoto no contexto promovido pela COVID-19, indicando possibilidades, limitações, desafios e perspectivas. Desejamos que ele venha a contribuir na reflexão e entendimento dos novos cenários educativos que se apresentam.

Que a leitura seja convidativa!

Adilson Tadeu Basquerote

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

A EXPERIÊNCIA COM A PLATAFORMA ZOOM, COMO ALTERNATIVA EMERGENCIAL DA REALIZAÇÃO DE AULAS REMOTAS NA PANDEMIA COVID-19

Jesimar da Cruz Alves

Paulo Cesar Pereira

Larissa Primo Pereira Lasneau

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127071>

CAPÍTULO 2..... 13

CANVA FOR EDUCATION COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR NA ERA DA COVID-19: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Fernanda Gomes da Silva

Eduarda Rodrigues de Souza Soares

Gustavo Reis Maciel

Juciano Cesar da Silveira

Nathália Marília Pinto dos Reis

Nicole Ribeiro da Silva

Rodrigo Lellis Santos

Thales Rodrigues Pereira

Victor Hugo de Almeida Soares

Edson da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127072>

CAPÍTULO 3..... 27

ACQUISITION OF ROUTINES IN THE USE OF ON-LINE PLATFORMS FOR THE TRAINING OF SPORTS TECHNICIANS

Carles Dulsat-Ortiz

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127073>

CAPÍTULO 4..... 39

ATUAÇÃO DO DOCENTE DE PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto sensu* DURANTE O PERÍODO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Lívia Bandeira Costa

Luís Cláudio Nascimento da Silva

Débora Maria Nascimento Silva

Izadora Souza Soeiro Silva

Mayara de Santana do Nascimento

Gardênia Monteiro Batista

Fábio Antonio Moraes Silva

Erika Alves da Fonseca Amorim

Rita de Cássia Mendonça de Miranda

Amanda Silva dos Santos Aliança

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127074>

CAPÍTULO 5	49
APLICAÇÕES METODOLÓGICAS NA EDUCAÇÃO DE AUDIOVISUAL À DISTÂNCIA DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19	
Willams Lucian Belo Ramo	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127075	
CAPÍTULO 6	65
CIÊNCIA, CULTURA E POLÍTICA: COMO ESTES TEMAS INTERFEREM NA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA POR COVID-19?	
Cátia Pereira Duarte	
Joana Brito de Lima Silva	
Laura de Melo Soares	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127076	
CAPÍTULO 7	81
CULTURA DIGITAL E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UMA ABORDAGEM SOBRE A AUTONOMIA DO ESTUDANTE PÓS-COVID-19	
Joyce Regina Fontes	
Ana Lúcia de Souza Lopes	
Luiz Henrique Portela Faria	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127077	
CAPÍTULO 8	92
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: OS DESAFIOS QUE GERAM A EVASÃO DO ENSINO SUPERIOR	
Leandro Moreira Maciel	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127078	
CAPÍTULO 9	101
LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DEL COVID-19: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA FILOSOFAR DESDE LAS REDES SOCIALES Y LAS TIC	
Mafaldo Maza Dueñas	
James Alejo Muñoz	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.3442127079	
CAPÍTULO 10	114
ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA PANDEMIA DA COVID-19 – UMA ANÁLISE DE DESEMPENHO NA EDUCAÇÃO BÁSICA ONLINE	
Wanderson Ramalho da Silva	
Cláudia Maria Pinto da Costa	
 https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270710	
CAPÍTULO 11	126
LEVANTAMENTO DE FAUNA EM PERÍODO DE PANDEMIA: DESAFIOS DE ENSINO APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO	
Priscila Campos Santos	

Francimayre Aparecida Pereira de Jesus
Giovani Spínola de Carvalho
Larissa Nayara Lima Silva
Jayne Santos Borges
Jaqueline Deusdara Pinheiro
Tháís Martins dos Santos
Natasha Rayane de Oliveira Lima

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270711>

CAPÍTULO 12..... 136

OS JOGOS ELETRÔNICOS NAS AULAS REMOTAS: UMA ABORDAGEM SOBRE A UTILIZAÇÃO DESSA FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Claudivânia Alves Freitas
Neiva Soraia Cruz de Oliveira Santos
Raimundo Nonato Sobrinho
Rosângela Pereira da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270712>

CAPÍTULO 13..... 145

ENSINO REMOTO E SUAS INOVAÇÕES NA PANDEMIA DA COVID-19

Luís Fernando Ferreira de Araújo
Ana Claudia Maciel de Moraes
Michele Fernandes Santos
Rose Mary Messias
Luciana Fernandes Cimetta

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270713>

CAPÍTULO 14..... 152

PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E O SETOR DE TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO: EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO MEDIANTE ENSINO REMOTO NUMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR (IES)

Simone Rocha Clarimundo da Silva
Vanessa Carine Gil de Alcantara

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270714>

CAPÍTULO 15..... 163

RELATOS DA VIVÊNCIA SURDA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edre Almeida Corrêa
Priscila Rita da Silva
Ivanete Maria Ambrósio
Jadilson Serafim
Diléia da Silva Brun Scatamburlo
Flavia Regina Stur
José Carlos de Almeida
Hailton César Alves dos Reis
Sandra Alves da Cruz
Nídia Estelita de Souza Ribeiro

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270715>

CAPÍTULO 16..... 174

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS: REFLEXÕES EM TEMPOS DE PANDEMIA POR COVID -19

Alessandra de Fátima Alves

Carlos Eduardo da Silva

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270716>

CAPÍTULO 17..... 180

TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA PÚBLICA: DESAFIOS ATUAIS E PERSPECTIVAS FUTURAS

Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno

Nain Nogára

Irene Carniatto

Clério Plein

 <https://doi.org/10.22533/at.ed.34421270717>

SOBRE O ORGANIZADOR..... 193

ÍNDICE REMISSIVO..... 194

CAPÍTULO 1

A EXPERIÊNCIA COM A PLATAFORMA ZOOM, COMO ALTERNATIVA EMERGENCIAL DA REALIZAÇÃO DE AULAS REMOTAS NA PANDEMIA COVID-19

Data de aceite: 22/07/2021

Jesimar da Cruz Alves

FAMIPE - Faculdade de Miguel Pereira

Paulo Cesar Pereira

FAMIPE - Faculdade de Miguel Pereira

Larissa Primo Pereira Lasneau

FAMIPE - Faculdade de Miguel Pereira

RESUMO: A pandemia de COVID-19 será sempre lembrada como um dos maiores desafios enfrentados pela humanidade. Além dos aspectos relacionados ao adoecimento e perda de vidas e o impacto negativo na economia mundial, trouxe a necessidade de rápido ajustes no modelo educacional das organizações escolares a fim de permitir o mínimo de normalidade dos anos letivos e manutenção do ensino aprendizagem. O presente artigo apresenta a experiência da Faculdade de Miguel Pereira (FAMIPE) que contingencialmente migrou seu modelo proposto de formação presencial aos cursos de Direito e Gestão Pública, para o modelo de aulas remotas, adotando a mediação digital pela Plataforma Zoom. Desenvolvido a partir de pesquisa bibliográfica, e de uma pesquisa de campo, por survey que avaliou a percepção dos alunos a respeito da Plataforma Zoom, adotada como mediação eletrônica para aulas remotas durante a pandemia. Ao final concluiu-se a adequação ao uso proposto e a boa usabilidade pelos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Aulas Remotas; Pandemia; Ensino À Distância.

ABSTRACT: The COVID-19 pandemic will always be remembered as one of the greatest challenges facing humanity. In addition to the aspects related to illness and loss of life and the negative impact on the world economy, it brought the need for rapid adjustments to the educational model of school organizations in order to allow the minimum normality of school years and maintenance of teaching and learning. This article presents the experience of the Miguel Pereira Faculty (FAMIPE), which contingently migrated its proposed model of face-to-face training to Law and Public Management courses, to the remote classes model, adopting digital mediation through the Zoom Platform. Developed from bibliographic research, and from a field research, through a survey that evaluated the students' perception of the Zoom Platform, adopted as electronic mediation for remote classes during the pandemic. At the end, the suitability for the proposed use and good usability by the students were concluded.

KEYWORDS: Remote classes; Pandemic; Distance learning.

1 | INTRODUÇÃO

A utilização de tecnologias, principalmente as digitais, na educação brasileira, sempre foi um grande desafio a ser vencido. Desafio este, pois o nosso cenário educacional apresenta particularidades que dificultam o processo tecnológico, como: dificuldade no acesso e interação a esses artefatos tecnológicos por parte dos discentes e, até mesmo do corpo

docente; dificuldade no manuseio das plataformas digitais, inclusive a falta de conexão com a internet; formação escassa dos professores para planejarem suas atividades por meios digitais, evidenciando muitas vezes uma perspectiva instrumental da relação com a tecnologias (PRETTO, 1996; ALVES, 2017).

Tal contexto se mantém presente na história educacional do país em diferentes níveis de ensino há mais de 20 anos e atualmente estão sendo colocados à prova, no instante em que a Pandemia de COVID-19 se instaurou no mundo todo, exigindo das instituições de ensino a promoção de dinâmicas educacionais diferenciadas para sobreviver frente ao vírus que se instaurou em nossa sociedade, contaminando e tirando a vida de milhares de pessoas ao redor do mundo. (BENAVENTE, 2020)

Devido ao elevado potencial de contágio da doença e a sua fácil disseminação, a Organização Mundial da Saúde recomendou a instauração de medidas protetivas e restritivas necessárias para evitar a aglomeração de pessoas. Dentre as medidas tomadas, está o processo de isolamento social horizontal, que caracteriza a suspensão das atividades que ocorrem à aglomeração de pessoas, tais como, eventos públicos, transportes públicos, shoppings, atividades de comércio e principalmente as escolares, com a intenção de minimizar a curva de contágio do vírus. (OMS, 2020)

Sob este prisma, em março de 2020, as Universidades brasileiras, suspenderam todas as suas atividades presenciais devido à pandemia da COVID-19. Como resultado, as instituições começaram a promover um debate sobre as possibilidades, dificuldades, riscos e consequências devido à paralisação das aulas, buscando uma forma de adequação e continuidade de suas atividades acadêmicas através das atividades remotas, utilizando o ensino à distância. (MURPHY, 2020).

O ensino à distância vem crescendo exponencialmente em todo o mundo no século atual. Embora esta forma de ensino tenha iniciada em instituições públicas americanas, atualmente observamos o seu crescimento em Instituições de ensino privadas, como as Universidades. Neste cenário é que vem ganhando um espaço de destaque a Educação remota, que consiste em práticas pedagógicas alternativas mediadas via plataformas digitais, como o Zoom, aplicativo que iremos abordar ao decorrer deste artigo, que possibilitam a produção de conteúdos escolares, tarefas, reuniões entre outras ferramentas. (DANIEL, 2020; MURPHY, 2020).

A presença do ensino de forma remota, vem a exigir do aluno novas adaptações e responsabilidades, uma vez que o seu cenário educacional foi transferido para dentro do seu lar onde pais e filhos estão trabalhando e dividindo o mesmo espaço em casa, com distrações que antes não eram notadas e que neste momento de adaptação podem ser pontos fortes para aumentar a dificuldade do aluno em prestar atenção no conteúdo ministrado remotamente. Além disso, deve-se levar em consideração os diferentes contextos culturais e socioeconômicos destes alunos, o que pode resultar em dificuldades no acesso às plataformas digitais, a ausência de computadores em seu lar, o acesso a internet e o

espaço adequado para suas atividades, que seja silencioso, iluminado e confortável para que o mesmo consiga permanecer concentrado. (ORTEGA., 2020).

Desta maneira, o objetivo deste trabalho é apresentar a experiência da Faculdade de Miguel Pereira (FAMIPE) que contingencialmente migrou seu modelo proposto de formação presencial aos cursos de Direito e Gestão Pública, para o modelo de aulas remotas, adotando a mediação digital pela Plataforma Zoom.

A experiência é relatada e brevemente avaliada através de “survey” aplicado aos alunos a fim de validar o uso de plataformas digitais na aprendizagem, sob o prisma da clientela/discentes.

2 | REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo o Ministério da Saúde, a pandemia ocasionada pelo Covid-19, que ocorre desde o final de 2019, trata-se de “uma doença causada pelo Coronavírus SARS-CoV-2”i, vem provocando alterações sem precedentes em diferentes áreas da vida humana, como em seu cotidiano, em seus relacionamentos sociais, na economia, na saúde, nas políticas públicas, no meio ambiente, na educação entre outras. Observa-se que a doença tornou-se um fenômeno marcante mundialmente, sendo transmitida com muita eficiência, mantendo uma taxa de crescimento exponencial e de rígido controle para os sistemas nacionais de saúde pública. Estes, que historicamente encontram-se frágeis e afetados pelos ciclos fiscais restritivos frente às políticas neoliberais, não apresentam a capacidade necessária para atender o impacto da doença, por isso, foram obrigados a organizar estratégias de distanciamento social. A pandemia afeta a saúde pública de forma crítica e agressiva, tirando a vida não somente dos idosos, inicialmente considerados como o principal grupo de risco, mas também de crianças, jovens e adultos. As medidas de isolamento social que foram adotadas por todos países, com a intenção de manter a população em casa, mexem diretamente com a economia dos países, refletindo então, na paralisação de distintos serviços e atividades, dentre eles o processo de ensino-aprendizagem. (BRASIL, 2020).

Com o início da estratégia de isolamento social, devido ao COVID-19, as instituições de ensino encontraram-se em um cenário novo, sendo impossibilitadas de dar continuidade às atividades presenciais, com isso, o Ministério da Educação veio a autorizar a substituição das aulas presenciais por aulas que utilizem estratégias digitais, durante o período da pandemia. De acordo com a Portaria Nº 343, publicada em 17 de março de 2020 no Diário Oficial da União, fica estabelecida a autorização de caráter excepcional das disciplinas presenciais por aulas através de tecnologias de informação e comunicação, sendo de responsabilidade das instituições a definição de quais disciplinas poderão ser substituídas e a disponibilização integral de ferramentas aos alunos, as quais permitam o acesso ao conteúdo ofertado e a realização de avaliações. (BRASIL, 2020; MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2020).

Neste momento, o ensino remoto apresenta-se como a solução para a continuidade das atividades letivas e carrega consigo grandes desafios ao ensino superior, como, flexibilidade dos horários, gravação das aulas para que os alunos possam ter acesso aos conteúdos em diferentes momentos, o controle da frequência dos estudantes no acesso às plataformas educativas entre outros desafios. É necessário compreender que, o sucesso do ensino remoto durante a pandemia necessita de organização, planejamento, tecnologias da informação e comunicação, tanto para professores, quanto para os alunos. (SOBRAL, 2020).

Ao analisarmos as condições necessárias para que o ensino remoto ocorra, verifica-se que estas são consideradas de excelência, Dotta, Jorge, Aguiar, Silveira & Tedesco, (2013) afirmam que as plataformas educativas permitem acesso a muita informação, mas por si só, não promovem a aprendizagem, desta forma os docentes desempenham um papel primordial na educação remota, pelo seu domínio da técnica e planejamento pedagógico.

Segundo Camacho (2020) os processos de transição requer um período de ajustamento que obrigada a uma reflexão acerca da capacidade de adaptação dos estudantes, docentes e gestores. Neste sentido, apesar do papel crucial do docente este não deve ser entendido como uma fonte exclusiva de conhecimento, pelo que o estudante deve ter um papel proativo e responsável pela sua formação.

De acordo com Idoeta (2020), o convívio entre as pessoas e a troca de diálogo, presentes na educação presencial, auxiliam no processo de ensino e aprendizagem e possibilitam compor uma bagagem necessária para o enfrentamento dos desafios que surgirão após a conclusão do curso. Em conjunto a essa perspectiva, no ensino a distância, o aluno tem a oportunidade de “regrar o seu estudo e conciliar com sua condição de trabalho ou financeira, não tendo a necessidade de contato direto com outras pessoas diariamente, como no ensino presencial”.

Para PEREIRA, P. C (2016) “a partir do advento da atual sociedade da informação, fomentada pelo desenvolvimento e democratização das tecnologias de informação, que ocorre de forma massiva nos últimos anos, não se pode pensar em manter o modelo tradicional da educação, sob a pena de cair no anacronismo frente as novas tecnologias.

É facilmente perceptível que cada vez mais “as tecnologias móveis atualmente estão presentes até mesmo em áreas onde escolas, livros e computadores são escassos”. (Unesco, 2013).

Vivemos a sociedade da informação e “as tecnologias sem fio estão transformando as relações entre pessoas e espaços urbanos, criando novas formas de mobilidade. A tendência é que as cidades sejam cada vez mais incluídas na era da computação ubíqua, a partir das diversas tecnologias móveis. Essas metrópoles estão se tornando ambientes generalizados de conexão, envolvendo o usuário em plena mobilidade, interligando máquinas, pessoas e objetos urbanos”. (Lemos, 2010). E da mesma forma, para Santaella (2008), “as tecnologias da mobilidade potencializam mudanças no modo como as pessoas

percebem e interagem com o espaço, o tempo e o outro”.

Nunca, em tempo algum, a sociedade experimentou tanto dinamismo nas comunicações interpessoais, em especial pela mediação que as tecnologias de comunicação têm permitido. Além de permitir o número expressivo de interações, os atuais estados das mídias de comunicação permitem a transferência de grandes volumes de dados, que se concretizam em forma de textos, livros, imagens, áudios e vídeos. (Pereira, P. C., 2016).

Diversas legislações nacionais se seguiram a partir da Declaração de Emergência em Saúde Pública de Importância Internacional pela Organização Mundial de Saúde (OMS), em 30 de janeiro de 2020, em decorrência da pandemia causada pelo novo Coronavírus – COVID-19, e que levaram a adoção da restrição das aulas presenciais. Já na citada declaração da OMS, em 30/01/2020, recomendava-se, a fim de evitar a proliferação do novo coronavírus, evitando assim, o aumento no número de contágio, até que haja vacina ou medicamento eficazes no combate ao vírus, sendo estas, medidas do dia-a-dia, tais como: lavar as mãos com água e sabão ou higienizador à base de álcool 70º, evitar aglomerações mantendo distância de pelo menos 1 metro entre as pessoas, evitar tocar os olhos, o nariz e a boca, uso de máscaras e ainda, a suspensão de aulas presenciais e eventos. (OMS, 2020).

O Ministério da Saúde, em 03 de fevereiro de 2020, com a Portaria 188 faz a declaração de contágio comunitário, decretação de calamidade pública pelo Governo Federal, como também pelos Governos Estaduais e Municipais.

O Governo Federal, com a LEI Nº 13.979, DE 6 DE FEVEREIRO DE 2020 dispôs sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019.

O Estado do Rio de Janeiro reconheceu a situação de emergência em saúde por meio do Decreto nº 46.973, de 16 de março de 2020; e o município de Miguel Pereira, que sedia o campus da Faculdade de Miguel Pereira, com DECRETO Nº 5.641, DE 13 DE MARÇO DE 2020. Estabeleceu medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do novo coronavírus, e entre elas a suspensão, pelo prazo de quinze dias, podendo ser prorrogado de acordo com as orientações dos entes estatais, União e Estado, as atividades educacionais em todas as escolas, universidades e faculdades, das redes de ensino pública e privada. Este prazo inicial foi prolatado, apesar de diversas medidas de flexibilização tomadas no primeiro semestre do ano de 2020, mas as aulas não tiveram a permissão de retorno.

Para dar a continuidade necessária ao ensino, respeitando os novos moldes, a educação remota ou educação online tornou-se uma das melhores estratégias no processo de ensino/aprendizagem. Como resposta emergencial à pandemia, muitas instituições de ensino passaram a aderir uma modalidade de ensino à distância, com o auxílio de plataformas tecnológicas que permitem a interação entre professores e alunos, para que os mesmos consigam dar continuidade as suas aulas. Este processo ocorre através do

uso de aplicativos para reuniões por videoconferência, entre os quais encontra-se o Zoom. (DANIEL,2020).

De acordo com a cronologia dos desdobramentos citados anteriormente, a Faculdade de Miguel Pereira - FAMIFE, observou e entendeu que a situação do COVID-19 era de cautela e, principalmente, de extremo respeito e cuidado com a vida humana. Os acontecimentos eram diariamente apresentadas pelos órgãos sanitários e pelo poder público, surgindo novas diretrizes de ação individual e coletiva, o que mobilizou a reavaliação constante dos modos de pensar, agir, planejar e propor ações de enfrentamento. Considerando então, as orientações propostas pelo MEC sobre a suspensão das aulas presenciais, a Faculdade de Miguel Pereira- FAMIFE, se reorganizou para que as suas atividades teóricas fossem realizadas de forma remota, com o auxílio de plataformas digitais como o Zoom, ferramenta então adotada pela instituição, para dar continuidade ao seu processo de aprendizagem de forma remota.

O Zoom, é uma ferramenta de grande potencial e que gera comunicação visual. O aplicativo pode ser utilizado em smartphones, tablets, computadores ou afins. É uma ferramenta gratuita, facilitando a utilização por variados grupos de pessoas. Pode ser utilizado para reuniões, conversas informais, videoconferência e até mesmo bate-papo escrito. (ZOOM, 2020).

A Faculdade de Miguel Pereira passou a realizar aulas remotas a partir de videoconferências no aplicativo Zoom. Esses encontros ocorrem com horário marcado, sendo realizados em tempo real, onde o aluno é convidado a ingressar na sala por meio de um link, que o direciona para a aula online no exato momento em que é transmitida. (ZOOM, 2020).

Buscando oportunizar e promover a aprendizagem de forma flexível e virtual, conforme citada por Daudt (2020), acredita-se na possibilidade de seguir desenvolvendo o processo educacional contando com o apoio das tecnologias, diminuindo os desconfortos e impactos causados pelo isolamento social na formação de milhares de alunos, que hoje, encontram-se afastados do espaço físico da sala de aula presencial.

3 | METODOLOGIA

O trabalho foi desenvolvido a partir de duas vertentes, a primeira originada de uma pesquisa bibliográfica, pautada a partir de produções atuais sobre a pandemia de CORANOVírus, ocorrida no Brasil, por ocasião do primeiro semestre de 2020 e sobre o planejamento, implementação e gestão da educação a distância, mediada por plataformas. A segunda vertente professores e comparação com a bibliografia. A segunda vertente foi composta por uma pesquisa de campo, utilizando formulário eletrônico para a coleta de dados, com o serviço da Google. A metodologia do tipo survey, segundo Gil (2010) é “um levantamento de dados em uma amostra significativa acerca de um problema a ser

estudado para, em seguida, mediante análises, obter-se as conclusões correspondentes aos dados coletados”. Esta foi conduzida com a distribuição digital de formulário com questões atinentes ao uso da Plataforma Zoom, e informações sobre a percepção dos desafios de aprendizagem neste modelo de educação. Ao final realizou-se a tabulação dos dados e analisou-os a partir das frequências simples das respostas obtidas.

O Estudo foi realizado com alunos da Universidade de Vassouras (Campi Vassouras e Maricá) e na Faculdade de Miguel Pereira, no período de 20/04/2020 a 02/05/2020.

A Pesquisa foi anônima e de participação voluntária, utilizando formulários do Google Docs, com perguntas estruturadas e objetivas que avaliaram a percepção dos alunos a respeito da forma de acompanharem as aulas remotas, o aproveitamento, o uso de tecnologias e a gestão do processo educacional, neste momento contingente.

Foram pesquisados 2141 alunos e validadas 2084 respostas. Deste universo, eram alunos da Faculdade de Miguel Pereira 141 alunos. Noventa um destes eram matriculados no Curso de Direito e cinquenta no Curso Superior de Gestão Pública, sendo validados todos os respondentes.

4 | RESULTADOS

A abordagem inicial foi sobre o grau de satisfação em participar das aulas remotas, conforme a Figura 1:

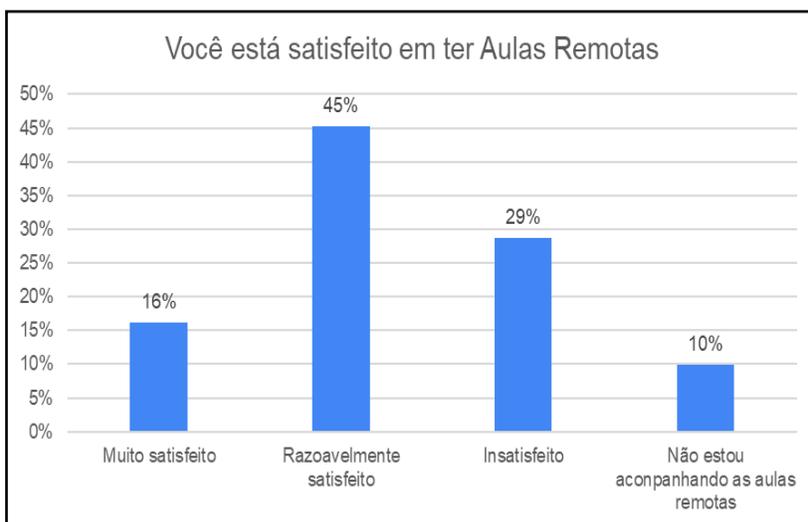


Figura 1: Satisfação com as aulas remotas.

Destes 16% estavam muito satisfeitos e 45% declaravam-se razoavelmente satisfeitos, totalizando 61% de respostas positivas, enquanto 29% tem respostas negativas

e 10% declararam que não estavam acompanhando as aulas.

A investigação sobre a forma do acesso, demonstrada na Figura 2, mostrou como o uso dos smartphones está presente nesta população. Esta forma representou 48% do uso, seguido de computadores (30%) e computadores móveis (13%). Nove por cento apontou que não tinha acesso regular a internet e as aulas, por não ter possuir de forma regular o equipamento.

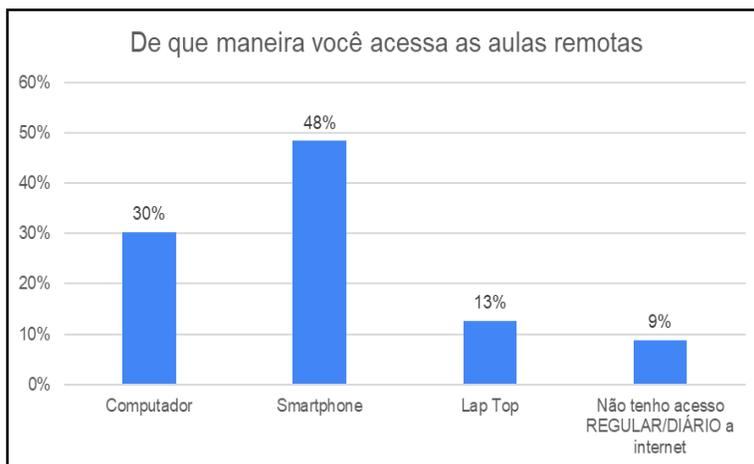


Figura 2: Forma de acesso utilizada.

A preocupação da FAMIFE com as orientações para o uso com a Plataforma Zoom, de forma que os alunos pudessem aproveitar o aprendizado foi avaliada , conforme a Figura 3.

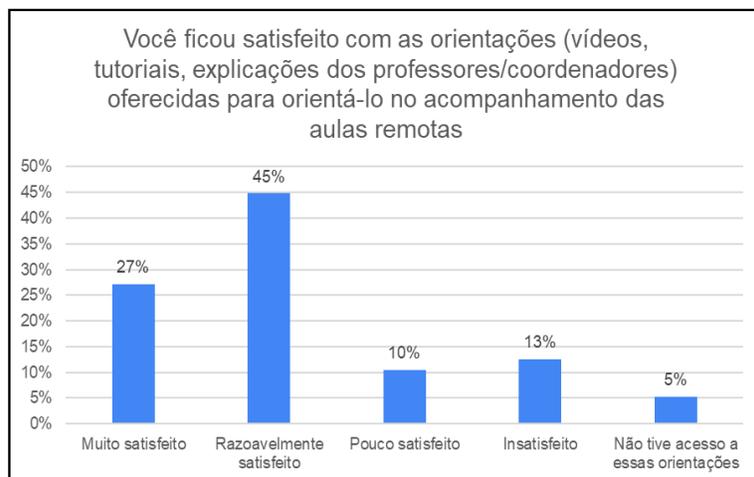


Figura 3: Satisfação com as orientações recebidas para o uso da plataforma.

Os respondentes mostram que 72% estavam satisfeitos. Como respostas de caráter negativo em relação as orientações 23% não as acharam suficientes e 5% relata não ter tido acesso as orientações para uso da plataforma.

Na Figura 4, está demonstrado a eficiencia do Centro de Educação a Distancia, percebida pelos alunos e relacionada ao suporte oferecido. Como percebe-se a maioria não necessitou de ajuda para uso da plataforma, com 22% que recorreram avaliaram positivamente e 15% negativamente.

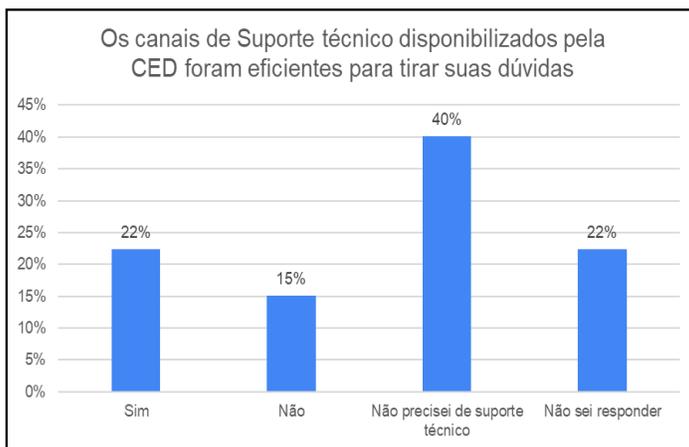


Figura 4: Avaliação do Suporte do CED.

O material disponibilizado no Ambiente Virtual de Aprendizagem, e que são complementares didáticos do uso das aulas remotas, mediadas pela plataforma, foram avaliadas, conforme a Figura 5.

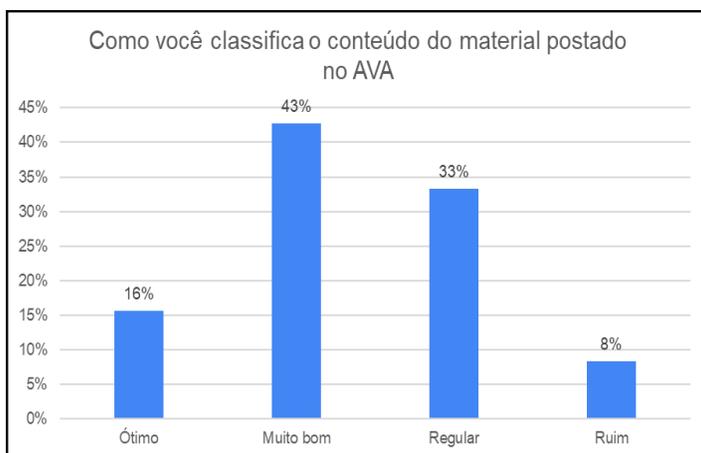


Figura 5: Avaliação do material postado no AVA.

Houve preponderância em respostas positivas (59% dos respondentes). Oito por cento consideraram os materiais ruins.

Na avaliação objetiva das aulas remotas, realizadas na plataforma Zoom (Figura 6), houve 76% de respostas positivas (11% ótimas, 27% muito boas, 38% regulares) e 11% as consideraram ruins, enquanto 13% não a usaram.

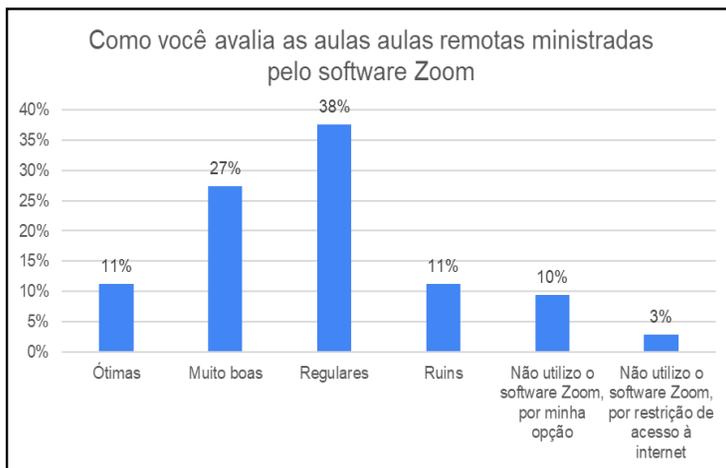


Figura 6: Avaliação das aulas ministradas pelo Plataforma Zoom.

Na avaliação objetiva da Plataforma Zoom verifica-se que atendeu a proposição de ser utilizada para a mediação das aulas remotas, já que a maioria (71%) dos respondentes apontam satisfação no uso.

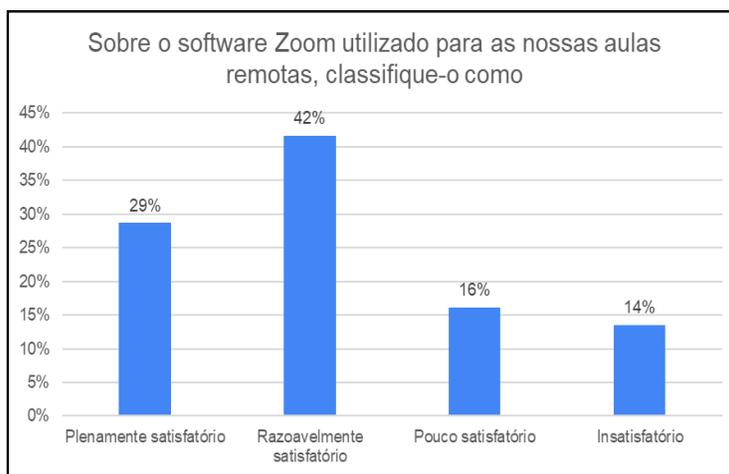


Figura 7: Adequação do Zoom às aulas remotas.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

A desenvolver

REFERÊNCIAS

ALVES, L. R. G.; MOREIRA, J. A. (Org.). Tecnologias e aprendizagens: delineando novos espaços de interação. Salvador: Editora da UFBA, 2017. v. 1.

Brasil. Ministério da Saúde. Portaria MS/GM nº 188, de 3 de fevereiro de 2020. Declara Emergência em Saúde Pública de importância Nacional (ESPIN) em decorrência da Infecção Humana pelo novo Coronavírus (2019-nCoV) [Internet]. Diário Oficial da União, Brasília (DF), 2020 fev; Seção Extra:1. Disponível em: <http://www.in.gov.br/web/dou/-/portaria-n-188-de-3-de-fevereiro-de-2020-241408388>

CAMACHO, A. C. L. F. et. al (2020). A tutoria na educação à distância em tempos de COVID-19: orientações relevantes. *Research, Society and Development*, v. 9, n. 5.

BENAVENTE, A.; PEIXOTO, P.; GOMES, R. Impacto da Covid-19 no sistema de ensino português, 2020: Disponível em: [https://www.ces.uc.pt/ficheiros2/files/op_edu_15_maior%20\(002\).pdf](https://www.ces.uc.pt/ficheiros2/files/op_edu_15_maior%20(002).pdf). Acesso em: 09 set.2020

DANIEL, S.J. Education and the COVID-19 pandemic. PROSPECTS, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>

DAUDT, L. 6 Ferramentas do google sala de aula que vão incrementar sua aula. 2020. Disponível em: <https://www.qinetwork.com.br/6-ferramentas-do-googlesalade-aula-que-vaio-incrementar-sua-aula/>. Acesso em: 08 set. 2020.

Dotta, S., Jorge, C., Aguiar, É., Silveira, P. & Tedesco, R. Abordagem dialógica para a condução de aulas síncronas em uma webconferência. In: X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância, 2013, Belém. Anais do X Congresso Brasileiro de Ensino Superior a Distância. Belém: Unired/UFPA, 2013.

IDOETA, Paula Adamo. Os desafios e potenciais da educação à distância, adotada às pressas em meio à quarentena. Publicada em 17 de abril de 2020. Disponível em: <https://cutt.ly/Myk24p1>. Acesso em: 5 set. 2020.

LE MOS, A. (2010). Celulares, funções pós-midiáticas, cidade e mobilidade. In: *Urbe - Revista Brasileira de Gestão Urbana*, 2, n. 2, p. 155-166.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Portaria nº 343, de 17 de Março de 2020, que Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus -COVID-19.MEC, Recuperado em 22 de Março, 2020, <https://www.mec.gov.br/> Acesso em: 09.set.2020

MURPHY, M. COVID-19 and emergency e Learning: Consequences of the securitization of higher education for post-pandemic pedagogy. *Contemporary Security Policy*, v. 41, n. 3, p. 492-505, July 2020.DOI: <https://doi.org/10.1080/13523260.2020.1761749OCDE..>

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Folha informativa – COVID-19 (doença causada pelo novo coronavírus). 2020. Disponível em: <https://www.paho.org/pt/covid19> . Acesso em: 09 set. 2020.

ORTEGA, F.; WENCESLAU, L. D. Challenges for implementing a global mental health agenda in Brazil: The “silencing” of culture. *Transcultural Psychiatry*, v. 57, n. 1, fev. 2020. Disponível em: . Acesso em: 09 SET. 2020.

PEREIRA, Paulo Cesar; PEREIRA, RAFAEL SILVA; ALVES, JESIMAR DA CRUZ Ambientes virtuais e mídias de comunicação, abordando a explosão das mídias na sociedade da informação e seu impacto na aprendizagem - o uso do WhatsApp como plataforma de m-learning. *MOSAICO REVISTA MULTIDISCIPLINAR DE HUMANIDADES*. , v.6, p.29 - , 2016.

PRETTO, Nelson. Uma escola sem/com futuro – educação e multimídia. Campinas: Papirus, 1996.

SANTAELLA, L. (2008). A ecologia pluralista das mídias locativas. In: *Revista FAMECOS*, Porto Alegre: PUCRS, n. 37, p. 20 - 24, dez. Disponível em <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistafamecos/article/view/4795>. Acesso em 07 de setembro de 2020.k: <http://www.aedb.br/ssa>.

Sobral, Sônia Rolland. O impacto do COVID-19 na educação, *Observador*. 2020 Disponível em <https://observador.pt/opiniao/o-impacto-do-covid-19-na-educacao/>

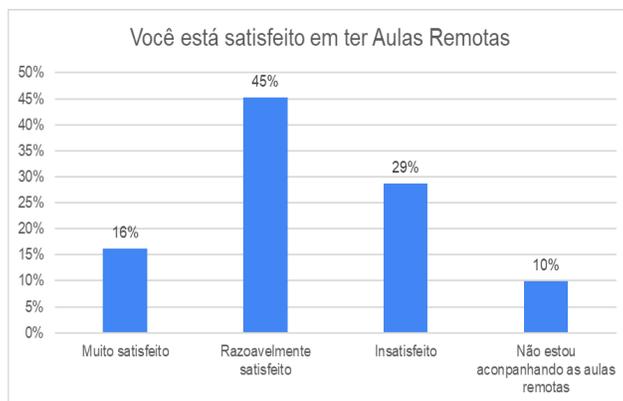
UNESCO. Policy Guidelines for Mobile LearningDisponível em: [http:// unesdoc.unesco.org/ images/0021/002196/219641E.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641E.pdf). Acesso em: 07 de setembro de 2020.

PEREIRA, N. L.; MENDES, Angelita Darella ; SPANHOL, Fernando José ; LUNARDI, G. M. . *BOAS PRÁTICAS EM AMBIENTES VIRTUAIS DE ENSINO E APRENDIZAGEM: uma revisão de forma sistemática na literatura. EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE)*, v. 35, p. 1, 2019.

TEIXEIRA, Marcelo Mendonca; LEO, M. B. C. ; BEZERRA, Y. M. S. . *A Educação Programada em Plataformas de Aprendizagem: Contextualização Sociohistórica e a Prática Didático Pedagógica. Temática (João Pessoa. Online)*, v. 1, p. 32-46, 2014.

VIANNA, José Antonio; ferreira, telma antunes dantas . *PLATAFORMA DIGITAL DE EDUCAÇÃO: A percepção dos professores. e-Mosaicos*, v. 7, p. 104-120, 2018.

ZOOM VIDEO COMMUNICATIONS INC. Reuniões Zoom. San Jose: Zoom Video, c2020. Disponível em: <https://zoom.us/pt-pt/meetings.html>. Acesso em: 08 set. 2020.



ÍNDICE REMISSIVO

A

Aprendizagem 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 24, 39, 40, 44, 45, 46, 47, 52, 54, 57, 62, 63, 64, 69, 70, 72, 73, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 101, 102, 117, 118, 121, 123, 124, 126, 127, 131, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 155, 156, 158, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 175, 176, 177, 178, 181, 182, 183, 187, 188, 193

Atividades 2, 3, 4, 5, 6, 15, 16, 18, 19, 23, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 66, 71, 72, 73, 85, 86, 87, 88, 94, 95, 115, 117, 118, 123, 127, 131, 132, 133, 139, 145, 146, 147, 148, 150, 153, 156, 164, 165, 167, 168, 169, 176, 182, 183

Aula 6, 11, 17, 24, 39, 40, 41, 43, 47, 56, 85, 86, 87, 89, 90, 94, 104, 112, 113, 122, 142, 145, 146, 149, 150, 166, 168, 177, 181, 187, 188, 189

Aulas online 120, 121, 122, 137

Avaliação 9, 10, 42, 44, 47, 52, 53, 57, 87, 89, 94, 95, 97, 98, 99, 121, 124, 158, 159, 160, 168

C

Celular 71, 102, 114, 120, 122, 123, 164

Ciência 16, 54, 65, 67, 68, 80, 96, 126, 141, 146, 162, 163

Cognição 91, 143

Computador 56, 64, 71, 120, 138, 142, 164, 169, 170, 181, 186, 187

Covid19 11, 82, 86, 91

Criatividade 136, 137, 140, 148, 149, 150, 170, 177

Cultura digital 81, 82, 83, 86, 87, 90, 91

D

Desafios 1, 4, 7, 11, 14, 24, 25, 44, 47, 48, 58, 59, 82, 90, 92, 93, 94, 99, 100, 101, 117, 123, 126, 128, 134, 136, 150, 157, 175, 176, 177, 180, 184, 186, 188, 191, 192

Desenvolvimento 4, 16, 19, 49, 51, 53, 54, 58, 59, 61, 68, 72, 76, 82, 83, 84, 85, 86, 89, 91, 96, 127, 128, 132, 136, 138, 139, 142, 143, 149, 150, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 175, 176, 178, 181, 182, 184, 187, 189, 193

Digital 1, 3, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 24, 25, 38, 66, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 90, 91, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 114, 115, 118, 123, 125, 127, 138, 153, 165, 180, 181, 183, 187, 190, 191

Distância 1, 2, 4, 5, 6, 11, 16, 25, 26, 27, 39, 41, 42, 43, 46, 48, 49, 50, 53, 55, 56, 64, 67, 70, 86, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 114, 115, 116, 117, 120, 123, 124, 125, 128, 136, 145, 167, 181, 188, 189, 191

Docente 2, 4, 14, 17, 18, 19, 24, 32, 39, 47, 85, 86, 89, 91, 102, 104, 124, 140, 150, 166, 174, 176, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 189, 190, 191

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 15, 16, 19, 23, 25, 26, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 55, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 91, 92, 93, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 131, 133, 134, 139, 140, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 151, 163, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193

Educação básica 80, 114, 116, 118, 119, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 190, 191, 192

Educação superior 19, 23, 45, 81, 99, 117, 127, 183

Emergencial 1, 5, 14, 16, 17, 23, 24, 39, 41, 43, 46, 48, 65, 66, 78, 79, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 124, 132, 164, 165, 167, 188

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 23, 24, 25, 26, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 52, 54, 56, 57, 63, 64, 65, 66, 67, 69, 70, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 131, 132, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 150, 152, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 175, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 193

Ensino remoto 4, 14, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 25, 26, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 65, 66, 67, 73, 74, 80, 81, 82, 84, 86, 87, 114, 115, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 143, 145, 146, 152, 164, 165, 167, 170, 175, 177, 180, 188, 189, 191

Escola 12, 51, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 79, 80, 84, 99, 118, 119, 120, 121, 122, 124, 139, 146, 147, 148, 150, 151, 164, 167, 170, 172, 173, 175, 176, 178, 180, 182, 183, 184, 186, 187, 189, 190, 191

Estudantes 4, 15, 16, 19, 26, 44, 45, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 65, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 76, 79, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 96, 97, 98, 99, 120, 130, 132, 133, 139, 147, 148, 149, 150, 153, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 175, 176, 178, 186, 189

F

Ferramentas 2, 3, 11, 14, 16, 17, 19, 22, 24, 25, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 54, 63, 93, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 127, 132, 133, 137, 138, 139, 140, 142, 143, 148, 165, 166, 170, 182, 183, 185, 188, 189, 190

Formação 1, 2, 3, 4, 6, 16, 24, 27, 44, 45, 46, 50, 53, 57, 59, 60, 65, 67, 71, 72, 73, 74, 75, 83, 91, 98, 120, 124, 139, 140, 150, 152, 153, 154, 162, 169, 174, 176, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 190, 192

I

Instituições 2, 3, 5, 15, 39, 40, 41, 46, 66, 69, 73, 74, 75, 76, 86, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 116, 117, 127, 171, 180, 182, 183, 184, 188, 189

Internet 2, 8, 11, 25, 32, 42, 43, 55, 58, 66, 70, 74, 76, 90, 95, 102, 120, 121, 122, 133, 140, 145, 164, 165, 172, 175, 181, 183, 184, 187, 189

Isolamento social 2, 3, 6, 15, 39, 40, 41, 43, 44, 50, 51, 53, 59, 63, 71, 72, 84, 140, 143, 148, 152, 161, 188

L

Linguagem 52, 56, 61, 66, 83, 84, 88, 98, 139, 142, 172

M

Metodologias 39, 40, 41, 42, 44, 46, 47, 48, 49, 63, 81, 82, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 116, 137, 147, 148, 150, 166, 185, 186, 188

N

Necessidade 1, 4, 15, 17, 42, 43, 44, 53, 58, 63, 65, 74, 81, 84, 85, 88, 89, 90, 101, 115, 118, 122, 133, 142, 149, 152, 154, 158, 159, 160, 171, 175, 176, 177, 178, 182, 186, 188

Negativo 1, 9, 60, 169

P

Pandemia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 15, 17, 24, 25, 26, 28, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 58, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 96, 98, 100, 101, 102, 104, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 132, 136, 137, 140, 141, 145, 146, 147, 148, 150, 152, 153, 154, 161, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 182, 188, 189, 190, 191, 192

Pedagógica 12, 24, 25, 35, 50, 51, 52, 54, 55, 59, 63, 75, 84, 105, 107, 117, 128, 131, 133, 136, 140, 143, 144, 148, 151, 180, 184, 185, 186, 187, 189, 191

Período 3, 4, 7, 17, 29, 39, 45, 46, 51, 55, 58, 63, 66, 68, 69, 71, 86, 88, 89, 92, 93, 114, 116, 119, 121, 122, 126, 128, 131, 132, 138, 148, 155, 160, 165, 167, 168, 169, 171, 189

Plataforma 1, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 42, 47, 48, 55, 88, 107, 109, 110, 112, 118, 122, 142, 148, 149

Possibilidades 2, 17, 26, 43, 47, 48, 52, 63, 81, 82, 83, 85, 88, 91, 127, 128, 144, 150, 166, 169, 170, 175, 177, 178, 180, 181, 192

Práticas 2, 12, 15, 16, 39, 41, 42, 45, 46, 48, 50, 52, 53, 67, 70, 73, 82, 83, 85, 88, 89, 90, 91, 120, 127, 132, 137, 138, 140, 141, 159, 165, 166, 170, 172, 177, 183, 185, 187, 188, 192

Práticas pedagógicas 2, 15, 85, 88, 137, 140, 141

Problemas 24, 33, 44, 47, 70, 76, 77, 94, 95, 98, 119, 138, 142, 145, 148, 155, 174, 177, 178, 179, 182, 185, 186, 188, 189

Professores 2, 4, 5, 6, 12, 14, 17, 26, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 50, 55, 58, 64, 75, 77, 81, 82, 84, 86, 87, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 98, 101, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 127, 133, 141, 145, 146, 147, 149, 150, 164, 167, 169, 170, 172, 175, 179, 185, 186, 188, 189, 190, 192

R

Relatos 20, 41, 43, 88, 163, 168

S

Sociedade 2, 4, 5, 12, 13, 16, 18, 47, 51, 68, 70, 72, 73, 74, 75, 79, 82, 84, 98, 116, 126, 132, 134, 138, 139, 141, 146, 147, 150, 156, 165, 167, 170, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 184, 185

T

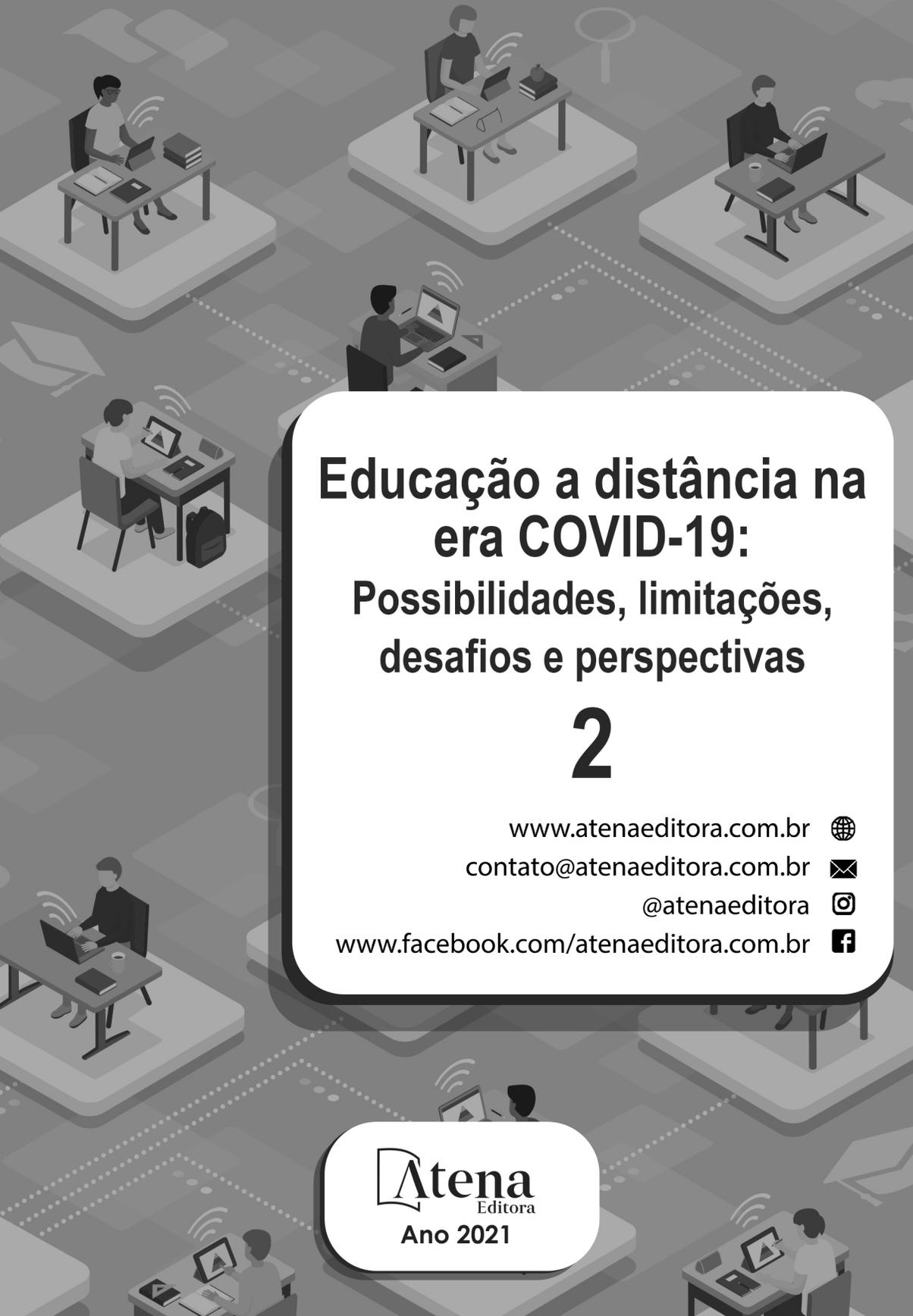
Tecnologias 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 16, 24, 25, 26, 46, 49, 52, 56, 58, 63, 68, 83, 85, 86, 87, 89, 90, 91, 116, 117, 118, 121, 124, 125, 131, 139, 142, 144, 147, 148, 151, 154, 164, 165, 166, 170, 172, 173, 175, 176, 178, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192

Trabalho 3, 4, 6, 14, 15, 17, 24, 39, 41, 42, 45, 46, 47, 50, 51, 52, 59, 72, 75, 92, 93, 95, 97, 114, 119, 126, 128, 130, 131, 132, 138, 140, 142, 143, 147, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 159, 161, 162, 164, 165, 166, 167, 169, 174, 184, 185, 187, 189, 191

V

Virtual 6, 9, 17, 27, 28, 36, 38, 39, 40, 55, 61, 83, 85, 86, 88, 89, 90, 102, 104, 105, 106, 107, 109, 121, 143, 150, 167

Vivências 165



Educação a distância na era COVID-19: Possibilidades, limitações, desafios e perspectivas

2

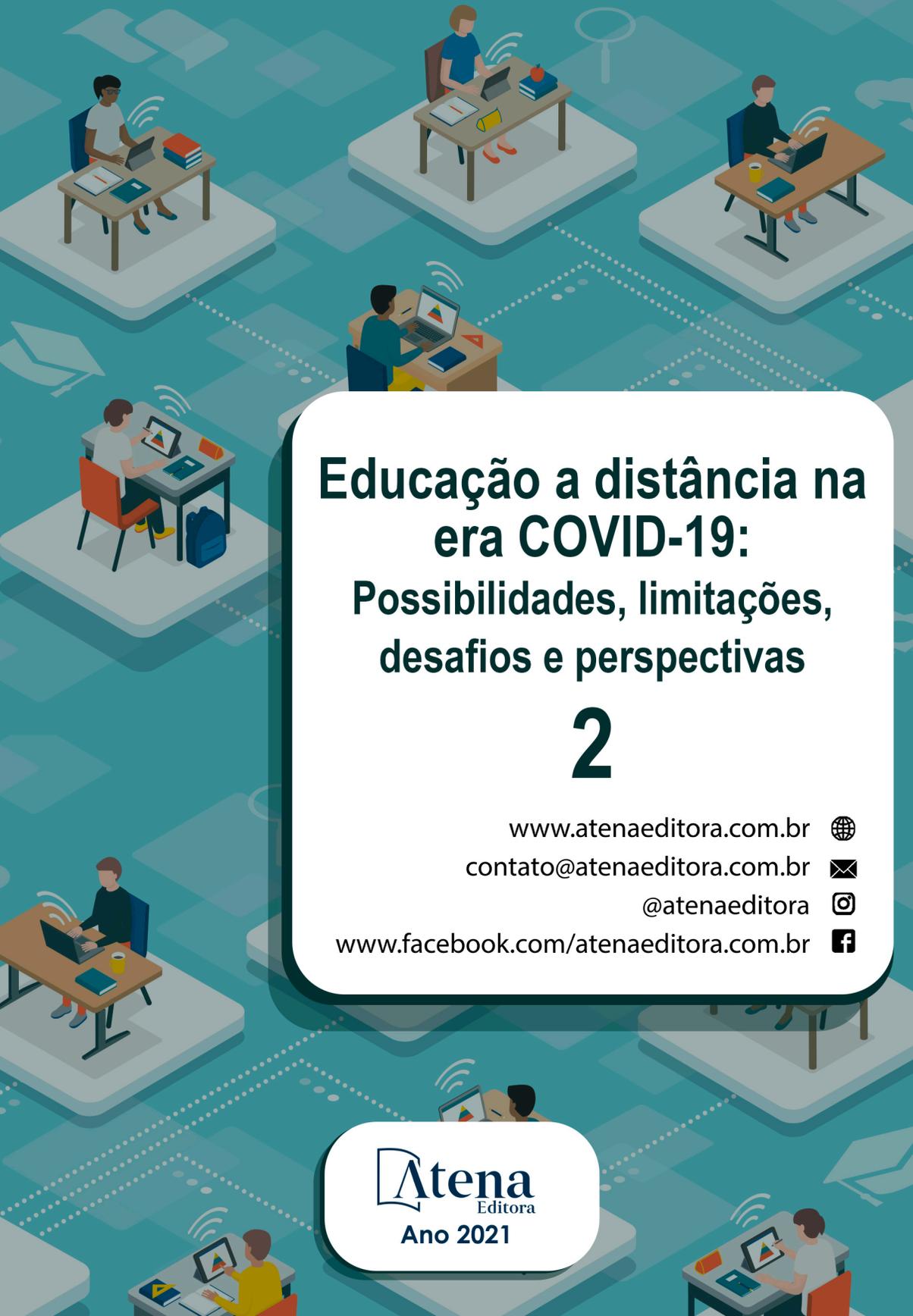
www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Ano 2021



Educação a distância na era COVID-19: Possibilidades, limitações, desafios e perspectivas

2

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Ano 2021