

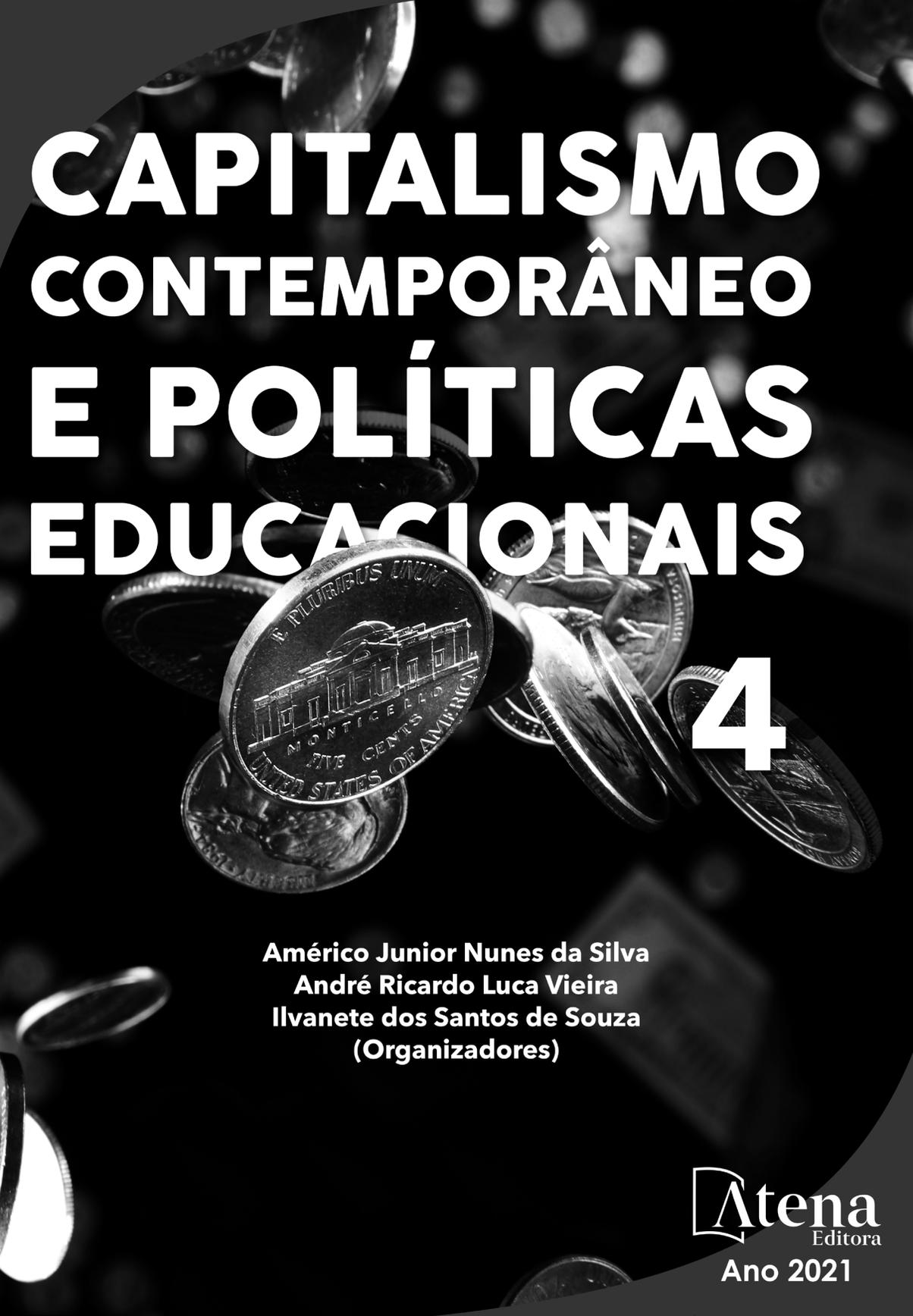
# **CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

# **4**

**Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Luca Vieira  
Ilvanete dos Santos de Souza  
(Organizadores)**

**Atena**  
Editora

**Ano 2021**



# **CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS**

# **4**

**Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Luca Vieira  
Ilvanete dos Santos de Souza  
(Organizadores)**

**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant'Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Gírlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Fernando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adailson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

## Capitalismo contemporâneo e políticas educacionais 4

**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Maiara Ferreira  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
Ivanete dos Santos de Souza

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C244 Capitalismo contemporâneo e políticas educacionais 4 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, André Ricardo Lucas Vieira, Ivanete dos Santos de Souza. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-164-7

DOI 10.22533/at.ed.647211106

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. Vieira, André Ricardo Lucas (Organizador). III. Souza, Ivanete dos Santos de (Organizadora). IV. Título. CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a (re)pensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. Mesmo em 2021, com a aprovação do uso das vacinas no Brasil e com aplicação a passos lentos, seguimos um distanciamento permeado por angústias e incertezas: como será o mundo a partir de agora? Quais as implicações do contexto pandêmico para as questões sociais, sobretudo para a Educação no Brasil? Que políticas públicas são e serão pensadas a partir de agora em nosso país?

E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro. Sabemos, partindo do que nos apresentaram Silva, Nery e Nogueira (2020, p. 100), que as circunstâncias do contexto pandêmico são propícias e oportunas para construção de reflexões sobre os diversos “aspectos relativos à fragilidade humana e ao seu processo de ser e estar no mundo, que perpassam por questões culturais, educacionais, históricas, ideológicas e políticas”. Essa pandemia, ainda segundo os autores, fez emergir uma infinidade de problemas sociais, necessitando assim, de constantes lutas pelo cumprimento dos direitos de todos.

Como assevera Santos (2020), desde que o neoliberalismo foi se impondo como versão dominante do capitalismo o mundo tem vivenciado um permanente estado de crise; onde a educação e doutrinação, o capitalismo, o colonialismo e o patriarcado são os principais modos de dominação ao nível dos Estados.

Nesse sentido, a pandemia, ainda segundo o autor anteriormente referenciado, veio apenas agravar a crise que a população tem vindo a ser sujeita. Esse movimento sistemático de olhar para as crises, postas na contemporaneidade, faz desencadear o que o que Santos (2020, p. 10) chamou de “[...] claridade pandêmica”, que é quando um aspecto dessa crise faz emergir outros problemas, como os relacionados à sociedade civil, ao Estado e as políticas públicas, por exemplo. É esse, ainda segundo o autor, um momento catalisador de mudanças sociais.

As discussões empreendidas neste livro, intitulado “**Capitalismo Contemporâneo e Políticas Educacionais**”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Na direção do apontado anteriormente, é que professoras e professores pesquisadores, de diferentes instituições e países, voltam e ampliam o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade. É um desafio, portanto, aceito por muitas e muitos que aceitaram fazer parte dessa obra.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras

que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva  
André Ricardo Lucas Vieira  
Ilvanete dos Santos de Souza

## REFERÊNCIAS

SILVA, A. J. N. DA; NERY, ÉRICA S. S.; NOGUEIRA, C. A. Formação, tecnologia e inclusão: o professor que ensina matemática no “novo normal”. **Plurais Revista Multidisciplinar**, v. 5, n. 2, p. 97-118, 18 ago. 2020.

SANTOS, B. S. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Almedina, 2020.

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **CRIANÇAS E O CONTEXTO DIGITAL: UMA ABORDAGEM EDUCACIONAL**

Ana Rubia Testa

Poliana Fabíula Cardozo

**DOI 10.22533/at.ed.6472111061**

### **CAPÍTULO 2..... 12**

#### **PRODUÇÃO DE VÍDEOS EDUCATIVOS UTILIZANDO O *KINEMASTER***

Maria Gisélia da Silva Gomes

Giselma da Silva Gomes

Antonia Givaldete da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.6472111062**

### **CAPÍTULO 3..... 25**

#### **ROBÓTICA EDUCACIONAL: UMA PROPOSTA DE ENSINO DE FÍSICA NO ENSINO BÁSICO**

Walter Vieira da Silva Júnior

Rafael Rodrigues de Sousa Cavalcante

**DOI 10.22533/at.ed.6472111063**

### **CAPÍTULO 4..... 39**

#### **UMA EXPERIÊNCIA DE INTERATIVIDADE: O USO DO BIGBLUEBUTTON NO COLÉGIO MILITAR DE BRASÍLIA**

Elisângela Maria da Silva Bossone

Fernando Cunha Córes

Maria José Cunha Freire Mendes

Rosyanne Louise Autran Lourenço

Vanessa Cristina Salgado Branco

**DOI 10.22533/at.ed.6472111064**

### **CAPÍTULO 5..... 48**

#### **UMA PROPOSTA DO USO DO SOFTWARE SCRATCH NO ENSINO DA BALAIADA EM AULAS DE HISTÓRIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS**

Darlan Mélo

Delcineide Maria Ferreira Segadilha

**DOI 10.22533/at.ed.6472111065**

### **CAPÍTULO 6..... 62**

#### **PERCEPÇÕES DE GRADUANDOS SOBRE ENSINO À DISTÂNCIA**

Ubiratan Silva Alves

Sergio Luiz de Souza Vieira

**DOI 10.22533/at.ed.6472111066**

<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>75</b>
MOBILE LEARNING (APRENDIZAGEM EM MOVIMENTO): OS DISPOSITIVOS MÓVEIS COMO FERRAMENTAS FACILITADORAS NO ESPAÇO ESCOLAR	
Jane Ramos Marques de Farias	
Rosilene Pereira da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6472111067</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>95</b>
A USABILIDADE DO APLICATIVO PLICKERS COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA PARA ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I	
Nathália Gomes da Silva Bastos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6472111068</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>104</b>
LITERACIA DIGITAL E NOVAS COMPETÊNCIAS DOCENTES: DESAFIOS E PERSPECTIVAS	
Jódna Lopes	
Maria Eneida Costa dos Santos	
Roseliane de Fátima Costa Ferreira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.6472111069</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>116</b>
TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO: PROPOSTA E AVALIAÇÃO DE UMA FERRAMENTA TECNOLÓGICA PARA AJUDAR NO FORTALECIMENTO DA CONSCIENTIZAÇÃO PARA O COMBATE DO MOSQUITO <i>Aedes Aegypti</i>	
Marco Aurélio da Silva	
Ricardo Everton Lima	
Jéssica Caroline Bezerra Vale	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110610</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>129</b>
<i>SOFTWARES</i> EDUCATIVOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	
Luzia Braga Pereira de Melo	
Gerson Ribeiro Bacury	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110611</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>133</b>
DESIGN INSTRUCIONAL: OS BENEFÍCIOS DO JOGO NA EXPERIÊNCIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM – UMA ANÁLISE DO JOGO “O X DA QUESTÃO”	
Maria Fernanda Cals Marques	
Luís Alexandre Fernandes Ogasawara	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110612</b>	

<b>CAPÍTULO 13.....</b>	<b>151</b>
EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COM O USO DA TECNOLOGIA: O CASO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER	
Jéssica Serra de Freitas	
Francisco Jadson Marinho de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110613</b>	
<b>CAPÍTULO 14.....</b>	<b>162</b>
POSSIBILIDADES PARA A INCLUSÃO DAS TECNOLOGIAS NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL EM JACUNDÁ – PARÁ	
Antonio de Lellis Ramos Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110614</b>	
<b>CAPÍTULO 15.....</b>	<b>174</b>
GOOGLE CLASSROOM E SMARTPHONES COMO FERRAMENTAS DIGITAIS FACILITADORAS DO ENSINO DE MATEMÁTICA: O RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA	
Roberto Carlos da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110615</b>	
<b>CAPÍTULO 16.....</b>	<b>185</b>
O CORDEL COMO PONTE PARA A REFLEXÃO AMBIENTAL SOBRE A AMAZÔNIA – RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA INTERDISCIPLINAR	
Rosália Caldas Sanábio de Oliveira	
Fabiana da Conceição Pereira Tiago	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110616</b>	
<b>CAPÍTULO 17.....</b>	<b>196</b>
A EXPERIMENTAÇÃO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE QUÍMICA: RELAÇÃO ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA	
Thays Maria Luz dos Santos	
Antonio Costa da Silva	
Francisca Deiane Freitas Silva	
Luís Cardoso da Silva	
Ronaldo Campelo da Costa	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110617</b>	
<b>CAPÍTULO 18.....</b>	<b>205</b>
GAMIFICAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR: UTILIZAÇÃO DO ODONTOBINGO COMO FERRAMENTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
Karen Laurene Dalla Costa	
Daiane Cristina Peruzzo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.64721110618</b>	
<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>212</b>
MODELAGEM (TERRÁRIO) COMO FERRAMENTA NO ENSINO INVESTIGATIVO DE ECOLOGIA	
Aline Oliveira Figueiredo	
Andre Perticarrari	

**CAPÍTULO 20..... 226**

**METODOLOGIAS ATIVAS E A EDUCAÇÃO PATRIMONIAL APLICADA AO TURISMO: REFLEXÕES SOBRE A SALA DE AULA INVERTIDA COMO FERRAMENTA INOVADORA NA EDUCAÇÃO PATRIMONIAL**

Concilene Régia Nascimento Campos de Carvalho

Emanuely Ferreira dos Reis Luz

Joao Batista Bottentuit Junior

Klautenys Dellene Guedes Cutrim

Charlestony Costa de Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.64721110620**

**CAPÍTULO 21..... 238**

**FEIRA DE CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NA PROMOÇÃO DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA**

George Matheus Terra Borges

Amanda Monteiro Pinto Barreto

**DOI 10.22533/at.ed.64721110621**

**CAPÍTULO 22..... 248**

**METODOLOGIAS ATIVAS: O ADVENTO DA GAMIFICAÇÃO COMO FERRAMENTA DE ENSINO PARA O NÍVEL SUPERIOR E APLICABILIDADES EM ESTUDOS DE COMÉRCIO EXTERIOR**

Yohan Farias Capela Ferreira

Ravel Farias Capela Ferreira

Viviana Menezes Costa

Phillippe Hubert Gidon

**DOI 10.22533/at.ed.64721110622**

**CAPÍTULO 23..... 255**

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMA: UMA METODOLOGIA DE ANÁLISE DA VIABILIDADE ECONÔMICA PARA INSTALAÇÃO DE UM SISTEMA FOTOVOLTAICO**

Laura Lisiane Callai dos Santos

Jaderson Rosa dos Santos

Leonardo da Silveira

Cristiane Cauduro Gastaldini

Paulo César Vargas Luz

**DOI 10.22533/at.ed.64721110623**

**CAPÍTULO 24..... 269**

**AS CONTRIBUIÇÕES DA LITERATURA NO ENCONTRO COM O EU**

Rosalina Ananias Pinheiro Neves

**DOI 10.22533/at.ed.64721110624**

<b>CAPÍTULO 25</b> .....	<b>281</b>
RELAÇÃO DA FOME COM A VIOLÊNCIA: UMA PROPOSTA PARA A PROTEÇÃO DA CRIANÇA E ADOLESCENTE	
Julio Ferreira de Andrades	
Estélvia Rosandra Portilio Maciel	
Francine Cansi	
DOI 10.22533/at.ed.64721110625	
<b>CAPÍTULO 26</b> .....	<b>292</b>
METODOLOGIAS INOVADORAS PARA NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: EXPERIÊNCIAS E DESAFIOS	
Giancarlo Gordin de Abrantes Sorvillo Vieira	
DOI 10.22533/at.ed.64721110626	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES</b> .....	<b>298</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....	<b>300</b>

# CAPÍTULO 13

## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COM O USO DA TECNOLOGIA: O CASO DO CENTRO UNIVERSITÁRIO INTERNACIONAL UNINTER

Data de aceite: 01/06/2021

### Jéssica Serra de Freitas

Universidade federal do Paraná  
<http://lattes.cnpq.br/4467345748582623>

### Francisco Jadson Marinho de Souza

Universidade Federal do Cariri  
<http://lattes.cnpq.br/0321867704503486>

**RESUMO:** Não tem como negar que as tecnologias de informação e comunicação (TIC) estão presentes nas organizações, sejam elas públicas ou privadas. Da mesma forma que se fazem presentes nas instituições de ensino superior, sobretudo, em seus processos pedagógicos de aprendizagem na modalidade de educação a distância (EAD), justificando assim, a aderência deste estudo com o congresso internacional EDUCAT. Dito isto, apresenta-se na sequência a questão problema: quais são as principais ferramentas tecnológicas ofertadas pela instituição de ensino de nível superior UNINTER, a fim de subsidiar a aprendizagem de seus alunos em EAD? Os objetivos são: i) identificar os principais marcos históricos e legais que antecederam a implementação da EAD no Brasil e; ii) identificar as principais ferramentas tecnológicas adotadas pela instituição UNINTER em seus processos pedagógicos de aprendizagem, sobretudo, na modalidade em EAD. Metodologicamente, tratou-se de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativa. Justifica-se a escolha do caso

do centro Universitário internacional UNINTER, o qual possui sede em Curitiba, no estado do Paraná, por sua atuação em todo o Brasil e por ofertar cursos de graduação, especialização e pós-graduação, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Buscou-se então, por meio da experiência estudada, obter resultados associados as suas ferramentas tecnológicas de aprendizagem em EAD. Foi possível concluir que a principal ferramenta utilizada pela instituição é o ambiente virtual de aprendizagem (AVA), o qual subsidia o contato dos seus alunos com os conteúdos das aulas: videoaulas, atividades, avaliações, acesso ao material didático, tutoria *online* para sanar eventuais dúvidas, entre outros. Além disso, a instituição apresentou a ferramenta de realidade virtual, cuja tecnologia encontra-se em desenvolvimento, na fase de teste.

**PALAVRAS - CHAVE:** Educação a Distância. Ferramentas tecnológicas. Práticas educacionais.

**ABSTRACT:** There is no denying that information and communication technologies (ICT) are present in organizations, whether public or private. In the same way that they are present in higher education institutions, especially in their pedagogical processes of learning in the modality of distance education (DISTANCE), thus justifying the adherence of this study with the international congress EDUCAT. Having said that, the question is then the problem: what are the main technological tools offered by the higher education institution UNINTER, in order to support the learning of its students in Distance DAE? The objectives are: i) to identify the main

historical and legal milestones that preceded the implementation of THE in Brazil and; ii) to identify the main technological tools adopted by the UNINTER institution in its pedagogical learning processes, especially in the modality in DISTANCED. Methodologically, this was a bibliographical research of qualitative character. It is justified to choose the case of the international University Center UNINTER, which has its head office in Curitiba, in the state of Paraná, for its performance throughout Brazil and for offering undergraduate, specialization and graduate courses, in face-to-face, semi-face-to-face and distance modalities. We then sought, through the studied experience, to obtain results associated with their technological learning tools in AE. It was possible to conclude that the main tool used by the institution is the virtual learning environment (AVA), which subsidizes the contact of its students with the contents of the classes: video classes, activities, evaluations, access to teaching material, online tutoring to resolve any doubts, among others. In addition, the institution presented the virtual reality tool, whose technology is under development, in the testing phase.

**KEYWORDS:** Distance Education. Technological tools. Educational practices.

## INTRODUÇÃO

Este trabalho se justifica, uma vez que é perceptível que no cotidiano das populações, as tecnologias de informação e comunicação (TIC) se fazem cada vez mais presentes. Castells (2014) menciona que 97% das informações do planeta estão digitalizadas e 80% encontra-se na *internet*, o que vai de encontro com os pressupostos da sociedade em rede por Castells (2007), a cibercultura de Levy (1999) e da sociedade de conhecimento de Moran (2015).

Da mesma forma, a tecnologia se faz presente, cada vez mais, nos processos pedagógicos das instituições de ensino. As tendências educacionais tecnológicas auxiliam as instituições de ensino a se aproximar dos alunos, além de melhorar o processo de aprendizagem (FRANÇA, 2018, s/p). As TICs educacionais se fazem presentes, sobretudo na educação a distância (EAD).

Dessa forma, a questão que se fez foi: quais são as principais ferramentas tecnológicas ofertadas pela instituição de ensino de nível superior UNINTER, a fim de subsidiar a aprendizagem de seus alunos em EAD? Pretendeu-se responder a essa questão problema, por meio de uma pesquisa bibliográfica de caráter qualitativa. Utilizou-se como dados empíricos os aprendizados obtidos a partir do caso do centro Universitário internacional UNINTER, o qual possui sede em Curitiba, no estado do Paraná.

Assim, buscou-se os seguintes objetivos: i) identificar os principais marcos históricos e legais que antecederam a implementação da EAD no Brasil e; ii) identificar as principais ferramentas tecnológicas adotadas pela instituição UNINTER em seus processos pedagógicos de aprendizagem, sobretudo, na modalidade em EAD.

## Identificação dos principais marcos históricos e legais que antecederam a implementação da educação a distância (EAD) no Brasil

Nesta seção, se faz uma retrospectiva com os principais marcos históricos e legais das políticas educacionais que antecederam a educação a distância (EAD) do ensino superior no Brasil, alcançando assim, o objetivo i.

Inicia-se essa retrospectiva no ano de 1930, quando surge o Ministério da Educação e Saúde. Nesta ocasião, foi elaborado um “novo plano” para a educação, cuja finalidade foi de subsidiar o modelo econômico para o desenvolvimento das forças produtivas. Neste sentido, Freitag (2005, p. 212), explica que, no modelo “anterior” de economia brasileira, a educação estava em segundo plano, no “novo” modelo, a educação passou a ser mais valorizada, ao passo que “se passava do modelo de substituição das importações ao modelo de internacionalização do mercado interno, que comporta o funcionamento de um núcleo econômico altamente produtivo, baseada no *know how* e na tecnologia das modernas sociedades capitalistas”. No período de 1930 a 1945 motivou iniciativas do Estado para a formação de profissionais qualificados para a indústria, fortalecendo a educação.

Assim, apresenta-se no quadro 1, os principais marcos históricos e legal que antecederam a implementação da EAD em nível superior no Brasil.

Ano	descrição
1930	Ministério da Educação e Saúde.
1930/1945	Iniciativas do Estado para a formação de profissionais qualificados para a indústria, fortalecendo a educação.
1945/1964	A aceleração e a diversificação do processo de substituição das importações foram destaques no plano econômico.
1961	Lei de Diretrizes e Bases (LDB), promoveu a escola que reproduz e reforça a estrutura de classes, baseando-se na divisão do trabalho que separou o trabalho manual do trabalho intelectual.
1964/1979	o processo de industrialização brasileiro adotou padrões internacionais de produção. Obteve o aumento da internacionalização do mercado e modernas tecnologias à produção.
1968	Lei da Reforma Universitária nº 5.540/68, propôs a racionalidade das estruturas universidade: com a estrutura do ensino de graduação (básico/profissional); e pós-graduação (mestrado e doutorado).
1971	Lei nº. 5.692/71 reforçou a profissionalização garantindo a terminalidade do ensino médio (2º grau).
1972	Decreto n.º 70.185/72 criou o programa Nacional de Teleeducação (PRONTEL).
1973	Portaria n.º 159 criou uma comissão para elaborar um projeto de Universidade Aberta no Brasil.
1978	Telecurso - Fundação Roberto Marinho.

1988	Constituição de 1988 “os primeiros registros da educação no Brasil estão marcados no século XX, como marco legal estabelecidos em seus artigos 205 e 214”. Já prefigurava a publicação da LDB.
1988/1989	Portaria ministerial nº 418/1988 - Elaboração do documento “Por uma Política Nacional de Educação Aberta e a Distância”, com estratégia de implantação, acompanhamento e avaliação da EAD no Brasil.
1994	Portaria n.º 1014 do MEC, reformulou o Sistema de Radiodifusão Educativa (SINRED) e deu nova redação à Portaria do MEC n.º 344, de 09.08.93.
1994	Decreto de 11.01.94 criou, no âmbito da Secretaria Geral da Presidência da República, a comissão incumbida de estudar e propor a integração do Programa Nacional de EAD com a comunicação oficial.
1994	Foi editada a Portaria n.º 1282 que aprovava o regulamento da Conferência Nacional de Educação para Todos e o Decreto n.º 1237 que criou, no âmbito da Administração Federal, sob a Coordenação do Ministério da Educação e do Desporto, o Sistema Nacional de Educação a Distância (SINEAD).
1995	Portaria editada n.º 1015. Instituiu o PROSINRED - Programa de Apoio ao Sistema Nacional de Radiodifusão Educativa e o Protocolo de Cooperação Técnica entre o MEC, MC e a Secretaria de Comunicação Social da Presidência da República, implantando-se a TV Escola através de um canal via satélite, pela Fundação Roquette-Pinto, utilizando a educação aberta continuada e a distância.
1995	O Conselho Nacional de Educação (CNE) foi regulamentado pela Lei n. 9.131/95, que também instituiu avaliações periódicas nas instituições e nos cursos superiores.
1995	Criação da SEED/MEC-Secretaria de Educação a Distância/Ministério da Educação – elevou o status da área no âmbito do MEC e das políticas pública.
1996	Proposto ao CNE a Indicação nº 6/96 prevendo a criação de um “Sistema Nacional de Educação Aberta e a Distância”, no âmbito do CNE, integrando o Plano Nacional de Educação e uma Comissão para acompanhar os experimentos de EAD, garantindo assim a sua avaliação continuada.
1996	Lei nº 9.394/1996 – LDB distinguiu as instituições privadas com fins lucrativos das demais, estabeleceu regras de funcionamento das entidades e permitiu a criação de instituições de ensino visando o lucro. Art. 80. O Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis, modalidades de ensino e de educação continuada.
1998	Decreto 2.494 de 10/02/1998 § 1º forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem, com mediação de recursos didáticos sistematicamente organizados, apresentados em diferentes suportes de informação, utilizados isoladamente ou combinados, e diversos meios de comunicação.
2001	A Lei 10.172 de 09/01/2001, o Plano Nacional de Educação, traz um enfoque positivo ao apontar para as possibilidades da EAD relativa à universalização e democratização do ensino, além das reflexões que esta modalidade pode provocar sobre as tradicionais concepções educacionais.
2004	Portaria 4059/2004 Art. 1o. As instituições de ensino superior poderão introduzir, na organização pedagógica e curricular de seus cursos superiores reconhecidos, a oferta de disciplinas integrantes do currículo que utilizem modalidade semi-presencial, com base no art. 81 da Lei n. 9.394, de 1.996, e no disposto nesta Portaria.
2005	Decreto 5.622/2005 Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional
2005	Fórum das Estatais pela Educação: UAB
2006	Decreto 5.800/2006 Dispõe sobre o Sistema Universidade Aberta do Brasil - UAB

2007	Decreto 6.303/2007, regulamentação da EAD quanto a avaliação, credenciamento dos pólos presenciais, apresentação de TCC de curso, presença de laboratórios e realização de estágio (quando for previsto na legislação), duração dos cursos compatível com a dos cursos presenciais.
2017	Decreto nº 9.057 de 2017, entre outras determinações, permite que as instituições de ensino superior ampliem a oferta de cursos superiores de graduação e pós-graduação a distância. E a criação de polos de EAD pelas próprias instituições e o credenciamento de instituições na modalidade EAD sem exigir o credenciamento prévio para a oferta presencial.

Quadro 1 - Principais marcos históricos e legais que antecederam a implementação da modalidade de EAD de ensino superior no Brasil

Fonte: Adaptado de Brasil, 1961, 1968, 1971, 1972, 1973, 1982, 1988, 1994, 1995, 1996, 1998, 2001, 2004, 2005, 2006, 2007 e 2017; Freitag, 2005; Fragale Filho, 2003; Pimentel, 2016.

A partir do quadro 1, percebe-se que a educação a distância no Brasil surge em meio ao contexto histórico apresentado, sobretudo com o uso da correspondência seguido da utilização do rádio. Assim, a área foi se consolidando no país como estratégia de desenvolvimento nacional, a partir da necessidade de formar e qualificar profissionais que não tinham acesso ou condições de frequentar as estruturas físicas de ensino.

Na atualidade, a EAD está em constante evolução a medida em que as Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) são desenvolvidas, as mesmas são incorporadas as modalidades de ensino (presencial, semipresencial ou híbrido e educação a distância). São exemplos de tecnologias educacionais: xerox, rádio, televisão, computador, *softwares*, além das combinadas: textos, sons, imagens, instrumentos virtuais interativos e programas tutoriais são algumas delas.

Entre as tecnologias educacionais, são destaques: i) livro digital: trata-se de uma tecnologia prática, leve e moderno, a qual propicia a aprendizagem por meio de exploração de outros recursos a exemplos de vídeos, áudios, animações, simulações, mapas interativos, *softwares*, *links* entre outras; ii) EAD e formação continuada online: acontece de forma autônoma, conforme o ritmo e disponibilidade de cada pessoa, tornando o processo de aprendizagem e desenvolvimento flexível e proveitoso. Algumas instituições, disponibilizam tutoria *online*, a fim de elucidar dúvidas. Também são ofertadas a teoria *Microteaching* para potencializar a aprendizagem; iii) gamificação: refere-se a implementação da dinâmica dos games em sala de aula, a qual possui a capacidade de estimular os alunos a aprender se divertindo, pois, colocar o conhecimento em prática e fixar o conteúdo aprendido nas aulas; iv) redes sociais: a partir da criação de grupos de alunos e professores, o qual possibilita o compartilhamento de materiais interessantes que auxiliam na troca de boas práticas pedagógicas de forma rápida e efetiva e; v) avaliação *online*: as atividades e avaliações *online* são corrigidos automaticamente e geram relatórios de desempenho. Com isso, é possível, que o aluno acompanhe a taxa de acerto por conteúdo e habilidade, permitindo o desenvolvimento contínuo do aluno além do aperfeiçoamento da instituição (FRANÇA, 2018).

Associado ao uso das novas metodologias de ensino e aprendizagem, pode se dizer que os alunos são os protagonistas de sua própria história. Neste sentido, o educador e autor do livro: *O Muro das Maravilhas (The Wonder Wall)* - Peter Gamwell, menciona que na “era de complexidade, é mais do que imprescindível promover culturas de aprendizado que incentivem e desencadeiem as habilidades, curiosidades e interesses únicos nos alunos” (VIRDES, 2017, s/p).

## **METODOLOGIA**

Como forma de alcançar os objetivos do trabalho, optou-se pela pesquisa bibliográfica com abordagem qualitativa, por meio de materiais impressos e *online*, como: livros, artigos, teses, reportagens, *site* oficial e demais trabalhos acadêmicos que deram embasamento teórico para este estudo. Os dados empíricos foram obtidos a partir do caso do Centro Universitário Internacional UNINTER, o qual oferta cursos de graduação, especialização e pós-graduação, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância.

Também foram realizadas entrevistas com professores ligados a instituição e os setores da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão EAD e Presencial, Comunicação Institucional, *Marketing*, Comunicação e Desenvolvimento de Sistemas na área de realidade virtual. As conversas ocorreram por telefone, e-mail e visita presencial em diversos momentos, no período de 15 a 30 de agosto do ano de 2019.

### **Práticas educacionais com o uso da tecnologia – o caso do Centro Universitário Internacional UNINTER**

Esta seção tem por finalidade o alcance do objetivo específico ii, ou seja, identificar e apresentar as principais ferramentas tecnológicas adotadas pela instituição de ensino UNINTER, em seus processos pedagógicos de aprendizagem.

A instituição em questão foi fundada em 1996, pelo professor Wilson Picler, nasce o então Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão (IBPEX), com a intenção de ofertar cursos de pós-graduação presencial para professores do ensino básico em Curitiba. No ano de 2000, inicia-se a oferta de cursos de graduação a partir da criação da Faculdade Internacional de Curitiba (FACINTER). No ano de 2003, lançaram os primeiros cursos a distância. Um ano depois, foi criado a Faculdade de Tecnologia Internacional (FATEC Internacional), com oferta de cursos tecnológicos. Em 2006, lançaram a editora Intersaberes, atualmente com mais de 500 livros acadêmico, utilizados em todo o país (UNINTER, 2019).

Em 2008, lançaram a Solução Educacional UNINTER, com material didático completo para o ensino básico e fundamental, cuja qualidade foi reconhecida pelo Prêmio Jabuti. No ano de 2012, acontece a fusão da FACINTER com a FATEC, surgindo assim o Centro Universitário Internacional UNINTER. Com isso, a instituição ganhou mais autonomia do

MEC para o lançamento de cursos, ampliando assim, a sua atuação no cenário nacional (UNINTER, 2019).

Ao longo da sua história, conquistou dez troféus do Prêmio Top Educação. Até hoje, foram mais de 1,5 milhões títulos da área de educação distribuídos em 26 estados e Distrito Federal. Oferece cursos nota 4 e 5 no MEC tanto na modalidade presencial quanto a distância e figura hoje entre os maiores grupos de educação do país, com mais de 180 mil alunos.

Com o intuito de atender da melhor forma possível os seus alunos, a instituição de ensino conta com o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) – UNIVIRTUS. Trata-se de um espaço em que é possível assistir vídeos aulas, acessar material didático, tirar dúvidas com o tutor *online* entre outras funcionalidades educacionais e administrativas. Para acessar o AVA, cada estudante e colaborador possui um código denominado de Registro Único (RU) e senha de acesso. O *login* pode ser realizado a partir de vários dispositivos eletrônicos, via computador e celular, são alguns exemplos. As figuras 1 e 2 apresentam o ambiente virtual mencionado.



Figura 1 - AVA – UNIVIRTUS - UNINTER

Fonte: AVA – UNIVIRTUS – UNINTER, 2019.

A figura 1 apresenta o AVA utilizado por todos os alunos das modalidades: presencial, semipresencial e a distância, além dos colaboradores da instituição. Sendo este um espaço para estudo, realização de atividades, avaliações, interações e muito mais. Algumas ferramentas disponíveis no AVA estão contempladas no quadro 2.

Item	Descrição
<b>Como estudar</b>	refere-se a um tutorial com o passo a passo de como o aluno pode estudar, acessando os conteúdos didáticos, materiais das aulas, realizar atividades, avaliações entre outros.
<b>ADD amigos</b>	programa de recompensas, quem indica e já é aluno, recebe desconto na mensalidade. Quem é indicado, ganha desconto na matrícula.

<b>Financeiro</b>	No link financeiro o aluno consegue acessar todos os boletos, formas de pagamento, negociar e até remanejar datas de vencimento. Essa facilidade possui emissão informações sobre o Imposto de Renda e Quitação Anual de Débitos.
<b>Serviços</b>	No acesso serviços o aluno solicita todo e qualquer serviço sem precisar ligar ou procurar uma unidade física. Exemplo: Declaração de matrícula, histórico escolar, tratamento especial, autorizações e descontos.
<b>Manual do aluno</b>	Ferramenta que disponibiliza ao aluno todos os editais de bolsa, processos seletivos e Serviço de Inclusão e Atendimento aos Alunos com Necessidades Educacionais Especiais.
<b>Biblioteca</b>	Biblioteca Virtual é um acervo de livros digital composto por milhares de títulos, que abordam mais de 40 áreas do conhecimento com mais de 7.000 títulos de diversas editoras.
<b>CPA</b>	Comissão Própria de Avaliação é uma ferramenta que disponibiliza ao aluno os Projetos de Auto avaliação e seus resultados, indicadores e Resultados das pesquisas e Avaliações nas três modalidades de ensino da Uninter.
<b>UNINTER Notícias</b>	reúne informações relevantes sobre o Grupo Educacional UNINTER, empresas parceiras, prêmios, eventos, alunos de destaque e Escolas Superiores de Educação, traz conteúdo específicos de cada curso e matérias que envolvem as Escolas Superiores.
<b>ROA</b>	Repositório De Objetos De Aprendizagem é uma ferramenta que permite o aluno a pesquisar em todo o sistema livros, aulas, sites, reportagens, aulas interativas, todo o acervo através de palavras chaves. Possuindo mais de 139.115 registros localizados.
<b>Ao vivo</b>	Disponibiliza ao aluno todas as aulas e palestras ao vivo de todos os cursos.
<b>Solicitações</b>	Canal que efetiva o contato dos alunos e dos polos diretamente com o Tutor e Coordenador.
<b>Simular Aluno</b>	Permite o colaborador da Uninter simular o perfil do aluno e constatar eventual irregularidade.
<b>Aviso</b>	Os avisos são enviados aos alunos para lembra-los de datas importantes, avaliações e eventos.
<b>Calendário</b>	Disponibiliza todas as datas de avaliações, feriados e eventos.
<b>Desempenho</b>	Mostra ao aluno em tabela dinâmica todas disciplinas cursadas, concluídas e qual a média adquirida.
<b>Administração</b>	Essa facilidade concentra diversas ferramentas ao tutor e coordenador para a regular gestão do curso. Conteúdos, bancos de questões, relatórios etc.

Quadro 2 – ferramentas e funcionalidades do AVA – UNIVIRTUS

Fonte: os autores, 2019.

O AVA é utilizado, sobretudo, pelos estudantes de EAD e semipresencial (híbrido), cujas modalidades de ensino dispõem de certa flexibilidade de horário além de exigir autonomia dos alunos. Tais modalidades estão em crescente adesão, quando comparados ao curso presencial no Brasil, confirmados pelas estatísticas apresentados no gráfico 1.

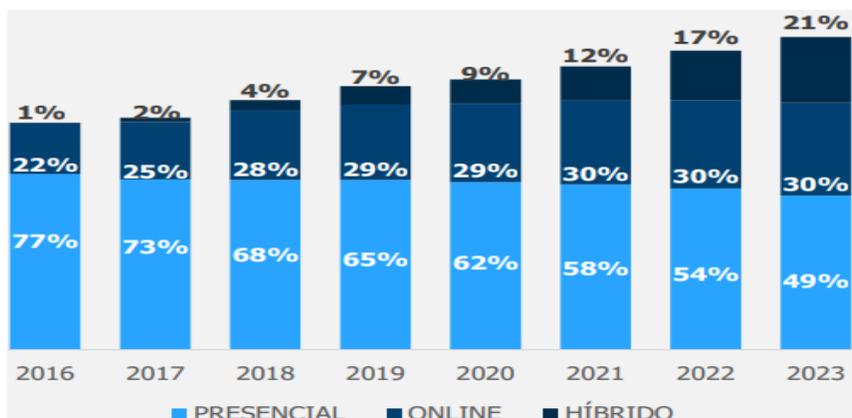


Gráfico 1 – Cursos presenciais, a distância e híbridos: projeção para o total de matrículas em IES particulares

Fonte: Trivelato, 2018. p. 32.

O gráfico 1 apresenta uma projeção do ano de 2016 até 2023 para o total de matrículas em instituições de ensino superior (IES) particulares no Brasil. Percebe-se que existe uma forte tendência para a adesão dos cursos semipresencial e em EAD no Brasil.

Neste sentido, justifica-se a escolha do caso UNINTER, pois a instituição oferece as modalidades de ensino híbrido e em EAD. E vem se aperfeiçoando cada vez mais, empregando novas tecnologias ao processo de aprendizagem. A exemplo da realidade virtual, sendo uma ferramenta tecnológica em desenvolvimento na instituição. As ferramentas computacionais que a tornam possível, se aprimoram diariamente e a sua aplicação se estende aos mais diversos ramos da prática humana. Especificamente, ao se conectar ao ensino a distância, em algumas de suas peculiaridades no processo de aprendizagem, como por exemplo, a imersão em um laboratório, a ligação de equipamentos ou verificação de comportamentos físicos, são possíveis por meio dessa tecnologia.

A Uninter é também responsável por criar novas formas de pensar a educação. A instituição inovou ao enviar *kits* chamados de “*My Lab*” para estudantes de cursos de Engenharias, Jornalismo e Publicidade e Propaganda. São equipamentos de última geração para incentivar a prática da profissão em qualquer lugar.

Dessa forma, desenvolver e transformar a sociedade por meio da educação, preparando gerações para a construção de um futuro cada vez melhor é a missão do Grupo Uninter. Sediada em Curitiba, no estado do Paraná, já formou mais de 500 mil alunos e, atualmente, tem mais de 250 mil alunos ativos nos mais de 400 cursos ofertados entre graduação, pós-graduação, mestrado e extensão, nas modalidades presencial, semipresencial e a distância. Com mais de 800 polos de apoio presencial, estrategicamente localizados em todo o território brasileiro, mantém cinco campi no coração de Curitiba e,

contam com 2 mil colaboradores trabalhando todos os dias para transformar a educação brasileira em realidade.

## CONCLUSÕES

Este estudo buscou responder: quais são as principais ferramentas tecnológicas ofertadas pela instituição de ensino de nível superior UNINTER, a fim de subsidiar a aprendizagem de seus alunos em EAD?

Em resposta a tal pergunta, foi possível identificar que a UNINTER, aderiu entre outras, as seguintes ferramentas: o ambiente virtual (AVA), sendo um espaço para estudos, realização das atividades, avaliações, tutorias, interações entre outros, sobretudo, associado a EAD. Vale destacar que suas aulas possuem tradução simultâneas em linguagem de sinais, trazendo assim, a inclusão social para os alunos portadores de deficiência.

Destaca-se também, que a instituição vem desenvolvendo a ferramenta de realidade virtual, já em fase de testes. O que permite ao aluno, a imersão em um laboratório, a ligação de equipamentos ou verificação de comportamentos físicos, por exemplo. Basicamente uma ferramenta virtual para a EAD, deve permitir que um aluno possa, com base em um conteúdo teórico, acessar as práticas experimentais necessárias para a comprovação do elemento físico. Nesse procedimento, a simulação da realidade na ferramenta virtual é fundamental para a compreensão do contexto envolvido.

Espera-se que este trabalho possa contribuir para o surgimento de novas pesquisas na área. Destaca-se, como limitação do estudo, a necessidade de um aprofundamento maior associado aos avanços da EAD em ensino superior na atualidade, suas tecnologias e os seus maiores desafios.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. *Decreto* n°. 2.306, de 19 de ago. de 1997. Diário Oficial da União, Brasília, 1997.

BRASIL. *Decreto* n°. 2.494, de 10 de fev. de 1998. Diário Oficial da União, Brasília, 1998.

BRASIL. *Decreto* n°. 5622, de 19 de dez. de 2005. Diário Oficial da União, Brasília, 2005.

BRASIL. *Decreto* n°. 9.131, de 24 de nov. de 1995. Diário Oficial da União, Brasília, 1995.

BRASIL. *Decreto* n°. 2.494 de 10 de fev. de 1998. Diário Oficial da União, Brasília, 1998.

BRASIL. *Decreto* n°. 9.394, de 20 de dez. de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação. Diário Oficial da União, Brasília, 1996.

BRASIL. *Decreto* n°. 9.870, de 23 de nov. 1999. Diário Oficial da União, Brasília, 1999.

- BRASIL. *Decreto* nº. 10.172, de 09 de jan. de 2001. Diário Oficial da União, Brasília, 2001.
- BRASIL. *Decreto* nº. 6.303. Altera dispositivos dos Decretos nos 5.622, de 19 de dez. de 2005. Diário Oficial da União, Brasília, 2006.
- BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília, 1998.
- BRASIL - Plano Nacional de Educação. *Lei nº 10.172*, de 09 de jan. de 2001. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/pne.pdf>. Acesso em: 14 de ago de 2019.
- BRASIL. *Decreto* nº 9.057, de 25 de mai. de 2017. Diário Oficial da União, Brasília, 2017.
- CASTELLS, M. *A Obsolescência da educação: conferência Fronteira do Pensamento 2013*. Publicado em 07/04/2014. Disponível em: <https://youtu.be/eb0cNrE3I5g>. Acessado em 22 de ago. de 2019.
- CASTELLS, M. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz & Terra, 2007.
- VIRDES, Gabriela. *Novas metodologias de ensino ganham a educação brasileira*. 2017. Disponível em: <https://www.acidadeon.com/ribeiraopreto/vidautil/NOT,2,2,1285441,Novas+metodologias+de+ensino+ganham+a+educacao+brasileira.aspx>> Acesso em: 20 Ago. 2019.
- FRAGALE FILHO, R. (org.) **Educação a distância: análise dos parâmetros legais e normativos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- FRANÇA, Luísa. *Tecnologia da educação*. 2018. Disponível em:<<https://www.somosparteconologia-na-sala-de-aula-5-novidades-que-ja-estao-nas-escolas/>> Acesso em 21 ago/19.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- FREITAG, Barbara. **Escola, estado e sociedade**. 7. ed. São Paulo: Centauro, 2005.
- LÉVY, P. *Cibercultura*. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.
- MORAN, J. *Mudando a educação com metodologias ativas*. In: SOUZA, C. A. de.; MORALES, O. E. T. *Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens*. (Coleção Mídias Contemporâneas). v. II. PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.
- PIMENTEL, Nara. *Políticas públicas: caminhos para a EAD*. 2016. Disponibilizado em: <file:///D:/UNINTER%20ARTIGO%20PARA%20EVENTOS/ENFOC/PolíticasPúblicas.pdf>. Acessado em: 15 de Ago. de 2019.
- TRIVELATO, L. *Se o híbrido é a solução, qual é o problema?* In: CONGRESSO BRASILEIRO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR PARTICULAR, 11., jun. 2018, Ilha de Comandatuba. Disponível em: . Acesso em: 24 jul. 2018.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

*Aedes Aegypti* 8, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 126, 127, 128

Amazônia 9, 185, 186, 189, 191, 193, 194

Ambientes virtuais de aprendizagem 63, 64, 68, 73, 107, 230

Aplicativo 8, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 42, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 60, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 177, 208, 210

Aplicativo Plickers 95, 98

Aprendizado 9, 25, 29, 33, 41, 43, 49, 51, 60, 67, 93, 95, 96, 97, 98, 102, 108, 116, 123, 130, 133, 138, 146, 147, 156, 169, 172, 192, 193, 199, 206, 207, 208, 227, 229, 230, 234, 235, 236, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 284, 294

Aprendizagem 8, 9, 10, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 58, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 73, 75, 76, 77, 79, 81, 82, 83, 84, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 115, 117, 118, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 163, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 180, 181, 190, 191, 192, 193, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 205, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 228, 229, 230, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 242, 247, 249, 251, 253, 255, 256, 267, 292, 293, 294, 297

Aprendizagem Ativa 24, 95, 96, 97, 101, 102, 228, 255, 256, 267

Aprendizagem Baseada em Problemas 255

*Arduino* 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 38

Autoconhecimento 269, 279, 294

Avaliação diagnóstica 8, 13, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 194

### B

*Balaiada* 7, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 57, 60

Biologia 185, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 204, 213, 214, 225

### C

*Ciência* 4, 11, 25, 33, 62, 63, 106, 107, 113, 114, 171, 196, 199, 200, 201, 203, 212, 213, 214, 215, 217, 219, 223, 224, 225, 231, 236, 237, 246, 253, 281, 282, 298

Comércio Exterior 10, 248, 250, 252, 253

Competência 44, 49, 59, 74, 107, 110, 112, 113, 165, 190, 229, 292, 294

Contexto Digital 7, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11

Contextualização 163, 194, 196, 246

Crianças 7, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 29, 36, 51, 66, 67, 109, 133, 134, 135, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 164, 281, 282, 284, 285, 286, 287, 288, 290

## D

Desafios 8, 11, 2, 24, 34, 40, 46, 47, 74, 92, 93, 104, 107, 108, 113, 114, 115, 160, 167, 206, 207, 208, 210, 211, 228, 229, 231, 233, 235, 236, 252, 253, 269, 292, 293, 294, 296, 297

Dispositivos Móveis 8, 17, 24, 75, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 166, 167, 168

## E

Ecologia 9, 212, 213, 215, 217, 223

Economia 65, 70, 93, 94, 153, 248

Educação 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1, 2, 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 38, 39, 40, 41, 43, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 60, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 127, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 139, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 181, 182, 183, 184, 185, 190, 195, 196, 198, 200, 201, 203, 206, 209, 210, 212, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 246, 247, 248, 249, 250, 253, 256, 267, 280, 281, 283, 284, 286, 287, 292, 293, 294, 297, 298, 299

Educação a Distância 9, 13, 39, 40, 41, 62, 63, 64, 65, 66, 74, 93, 94, 151, 152, 153, 154, 155, 161, 299

Educação Patrimonial 10, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237

Educação remota 12

EJA 14, 15, 20, 48, 50, 51, 52, 53, 57, 59, 60, 66

*Ensino* 7, 8, 9, 10, 5, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 31, 32, 33, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 57, 59, 60, 62, 64, 65, 66, 69, 70, 73, 75, 80, 81, 85, 87, 89, 92, 93, 95, 97, 98, 104, 105, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 217, 223, 224, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 242, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 256, 271, 272, 277, 278, 281, 292, 294, 295, 296, 297, 298, 299

Ensino a distância 62, 154, 159

Ensino-aprendizagem 9, 39, 40, 41, 44, 46, 92, 104, 108, 109, 111, 112, 113, 115, 117, 128,

133, 134, 138, 147, 148, 191, 193, 196, 197, 203, 205, 210, 211, 212, 237, 249, 253, 256, 294, 297

Ensino de ciências 116, 212, 213, 217, 224, 225, 247

Ensino de história 60

Ensino de Matemática 8, 9, 129, 174, 298, 299

Ensino Fundamental 8, 9, 14, 15, 16, 20, 40, 66, 73, 95, 97, 98, 116, 117, 121, 127, 128, 129, 130, 133, 135, 146, 162, 163, 166, 168, 171, 172, 247

Ensino investigativo 9, 212, 214, 215

Ensino Superior 9, 12, 24, 66, 128, 151, 153, 154, 155, 159, 160, 205, 206, 209, 211, 227, 228, 229, 234, 235, 236, 237, 250, 251, 252, 281, 298

Epistemologia 62, 214, 215, 224

Experiência 6, 7, 8, 9, 21, 22, 32, 39, 41, 46, 47, 95, 97, 102, 128, 133, 147, 151, 174, 176, 181, 183, 185, 188, 190, 191, 192, 195, 224, 237, 269, 287, 292, 293, 294, 295, 297

Experimentação 9, 83, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203

## F

Feira de Ciências 10, 238, 240, 241, 242, 243, 246

Ferramenta Pedagógica 39, 40, 89, 117, 189, 231

*Ferramentas digitais* 9, 49, 105, 108, 174, 177

Ferramenta tecnológica 8, 16, 49, 98, 116, 117, 122, 126, 127, 159

Formação 6, 4, 5, 8, 9, 13, 14, 20, 24, 28, 30, 32, 37, 38, 49, 50, 59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 85, 87, 92, 97, 104, 105, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 117, 129, 132, 133, 135, 136, 149, 153, 155, 164, 165, 168, 171, 175, 190, 197, 203, 210, 219, 234, 236, 237, 246, 252, 253, 255, 267, 270, 271, 272, 280, 294, 298, 299

Formação de professores 24, 87, 97, 108, 109, 114, 129, 165, 203, 298

Futebol 238, 240

## G

Gamificação 9, 10, 148, 155, 205, 206, 207, 208, 211, 235, 248, 249, 250, 251, 252, 253

Geografia 8, 1, 95, 96, 97, 98, 102, 107, 185, 189, 191, 192, 193, 194, 226

## I

Inclusão 6, 9, 6, 10, 14, 52, 60, 71, 93, 104, 105, 106, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 117, 158, 160, 162, 163, 164, 165, 167, 168, 170, 171, 172, 173, 176, 179, 231, 289, 297

Inclusão das Tecnologias 9, 162, 163, 164, 168

Inclusão digital escolar 104, 112

Inovação 7, 9, 13, 24, 39, 51, 59, 93, 106, 166, 169, 171, 172, 210, 226, 231, 253, 297

## L

Leitura 6, 82, 98, 114, 121, 135, 147, 149, 188, 189, 193, 194, 195, 200, 214, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 280, 295

*Linguagem de programação* 25, 26, 28, 29, 31, 33, 34, 37

Literacia digital 8, 104, 105, 112

Literatura 10, 7, 50, 80, 185, 186, 187, 188, 189, 191, 194, 195, 269, 270, 271, 272, 273, 275, 279, 280, 283

Literatura de Cordel 185, 186, 187, 188, 189, 191, 195

## M

Metodologia Ativas 226

Mídia Educacional 75

Mobile Learning 8, 75, 76, 77, 82, 94

Modelos 2, 17, 24, 66, 77, 89, 96, 210, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 219, 221, 223, 224, 225, 227, 228, 229, 234, 250, 252

Moodle 39, 40, 41, 43, 47, 94, 209

## P

Pandemia 5, 12, 23, 39, 40, 43, 44, 46, 47, 104, 105, 106, 107, 109, 113, 114, 162, 163, 168, 183, 236, 284

Percepção de alunos 62

Políticas Públicas 5, 104, 105, 106, 107, 108, 112, 113, 114, 115, 231

Possibilidades 162

Prática docente 104, 108, 109, 110, 112, 129, 130

Prática Pedagógica 13, 14, 16, 47, 75, 77, 79, 82, 87, 89, 91, 93, 96, 109, 112, 116, 171, 177, 185, 230, 234

Práticas educacionais 84, 151, 156, 292

## Q

Química 9, 26, 31, 196, 197, 199, 201, 202, 203, 204, 238, 239, 240, 241, 242, 245, 247

## R

*Robótica educacional* 7, 25, 26

## S

Sala de Aula Invertida 10, 24, 226, 227, 228, 230, 231, 234, 235, 237, 292, 293, 294, 295, 297

Sala Invertida 226, 227, 228, 233, 236

Scratch 7, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61

Sistema Fotovoltaico 10, 255, 257, 267

Sociedade contemporânea 1, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 114, 133, 293

*Softwares* Educativos 8, 129, 130, 131

*Suporte tecnológico* 174

## **T**

Tecnologia 6, 9, 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 37, 38, 40, 42, 48, 52, 58, 60, 61, 65, 72, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 89, 91, 92, 94, 96, 104, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 117, 118, 148, 151, 152, 153, 155, 156, 159, 161, 166, 168, 170, 176, 180, 196, 201, 236, 273, 293, 298

TIC 40, 87, 104, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 128, 151, 152, 162, 163, 165, 168, 169, 170, 171, 183

## **V**

Viabilidade Econômica 10, 255, 256, 261, 267

Videoconferência 39, 42, 88

Vídeos aulas 12, 157

# CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

# 4

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

# CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO E POLÍTICAS EDUCACIONAIS

# 4

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

 **Atena**  
Editora

Ano 2021