

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos
(Organizador)

Linguística, Letras e Antes: sujeitos, Histórias e Ideologias

 **Atena**
Editora

Ano 2021

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos
(Organizador)

Linguística, Letras e

Antes:

Sujeitos, Histórias e Ideologias

 **Atena**
Editora

Ano 2021

Editora ChefeProf^a Dr^a Antonella Carvalho de Oliveira**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Elói Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miraniide Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andrezza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenología & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lúvia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Linguística, letras e artes: sujeitos, histórias e ideologias

Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Luiza Alves Batista
Correção: Mariane Aparecida Freitas
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

L755 Linguística, letras e artes: sujeitos, histórias e ideologias /
Organizador Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos. –
Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
Inclui bibliografia
ISBN 978-65-5983-033-6
DOI 10.22533/at.ed.336210605

1. Linguística. 2. Letras. 3. Artes. I. Vasconcelos,
Adaylson Wagner Sousa de (Organizador). II. Título.
CDD 410

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora
Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493
www.atenaeditora.com.br
contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

Em **LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES: SUJEITOS, HISTÓRIAS E IDEOLOGIAS**, coletânea de dezenove capítulos que une pesquisadores de diversas instituições, congregamos discussões e temáticas que circundam a grande área da Linguística, Letras e Artes e dos diálogos possíveis de serem realizados com as demais áreas do saber.

Temos, nesse volume, dois grandes grupos de reflexões que explicitam essas interações. Neles estão debates que circundam estudos literários; e estudos em educação.

Estudos literários traz análises sobre representação da mulher, patriarcado, narrativa, teatro, cartas, poesia, haicai, cordel e literatura digital.

Em estudos em educação são verificadas contribuições que versam sobre aprendizagem colaborativa, práticas interdisciplinares, ambiente virtual, ensino de língua e leitura.

Assim sendo, convidamos todos os leitores para exercitar diálogos com os estudos aqui contemplados.

Tenham proveitosas leituras!

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

A REPRESENTAÇÃO DA MULHER EM *THE TENANT OF WILDFELL HALL* DE ANNE BRONTË

Helena de Luna Mendes

DOI 10.22533/at.ed.3362106051

CAPÍTULO 2..... 12

“A BELA E A FERA”, DE MADAME DE VILLENEUVE E MADAME DE BEAUMONT: A PRESENÇA DO FEMININO NO CONTO DE FADAS E NO *LIVE ACTION*

Lais Menezes da Costa Sousa

Patrícia Aparecida Beraldo Romano

DOI 10.22533/at.ed.3362106052

CAPÍTULO 3..... 25

MÃE PATRIARCA: OPRESSÃO MATERNA EM UM CONTO DE TANIA JAMARDO FAILLACE

Mariana Sbaraini Cordeiro

DOI 10.22533/at.ed.3362106053

CAPÍTULO 4..... 36

ELECTRA E A IMPORTÂNCIA DA MITOLOGIA CLÁSSICA

Rui Pires

DOI 10.22533/at.ed.3362106054

CAPÍTULO 5..... 52

SUBTERFÚGIOS E DISSENSÕES NA NARRATIVA DE *O SENHOR BRETON E A ENTREVISTA*, DE GONÇALO M. TAVARES

Robson José Custódio

DOI 10.22533/at.ed.3362106055

CAPÍTULO 6..... 63

INTERSEMIOSE EM *O LEILÃO DO LOTE 49*, DE THOMAS PYNCHON: DECIFRA-ME OU TE DEVORO

Margareth Torres de Alencar Costa

Laura Torres de Alencar Neta

Wilson Cavalcante Costa Junior

DOI 10.22533/at.ed.3362106056

CAPÍTULO 7..... 72

ARIANO SUASSUNA E A *FARSA DA BOA PREGUIÇA*: A FORÇA DO RISO NO TEATRO POPULAR

Luciana Morteo Éboli

DOI 10.22533/at.ed.3362106057

CAPÍTULO 8	85
ALÉM DA INVISIBILIDADE: CARTAS E LITERATURA	
Raimunda Celestina Mendes da Silva	
Mayara Cassiano de Sene Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.3362106058	
CAPÍTULO 9	96
CHICO DA SILVA E SOPHIA DE MELLO BREYNER ANDRESEN NOS CAMINHOS DA POESIA	
Maria Auxiliadora Ferreira da Costa	
DOI 10.22533/at.ed.3362106059	
CAPÍTULO 10	108
VOZ E SILÊNCIO NA POESIA DE FERREIRA GULLAR: GRAFIAS DO EU E DA CIDADE	
Ilca Vieira de Oliveira	
DOI 10.22533/at.ed.33621060510	
CAPÍTULO 11	127
A EXPRESSÃO TRADUTÓRIA DE PAULO LEMINSKI: UMA LEITURA DE EZRA POUND, HAROLDO E AUGUSTO DE CAMPOS	
Lívia Mendes Pereira	
DOI 10.22533/at.ed.33621060511	
CAPÍTULO 12	141
TRÊS VERSOS E UMA CODA: AS MUTAÇÕES DO HAICAI NO BRASIL	
Samuel Delgado Pinheiro	
Eliane Cristina Testa	
DOI 10.22533/at.ed.33621060512	
CAPÍTULO 13	154
MUSICORDEL: MEMÓRIAS E NARRATIVAS AMAZÔNICAS EM VERSOS CANTADOS	
José Eliziário de Moura	
Ana Lúcia Vidal Barros	
Uthant Benício de Paiva	
Cesar Claudino Pereira	
Paulo Eduardo Ferlini Teixeira	
DOI 10.22533/at.ed.33621060513	
CAPÍTULO 14	169
LITERATURA DIGITAL NA SALA DE AULA DE PORTUGUÊS: IMPLICAÇÕES NA PRODUÇÃO E NA RECEPÇÃO DOS GÊNEROS DIGITAIS	
Malu Elma Gomes Dias	
Darley Cristina Santos Ribeiro	
Louise Bogéa Ribeiro	
Cristiane Dominiqui Vieira Burlamaqui	
DOI 10.22533/at.ed.33621060514	

CAPÍTULO 15.....	179
REDE DE APRENDIZAGEM CONSTRUÍDA DE FORMA COLABORATIVA ENTRE PROFESSORES E PAIS DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL	
Tania Beatriz Trindade Natel	
Maura Corcini Lopes	
DOI 10.22533/at.ed.33621060515	
CAPÍTULO 16.....	201
EDUCAÇÃO EM SAÚDE E O TEATRO: UMA REVISÃO DE LITERATURA	
Eduardo Alexander Júlio César Fonseca Lucas	
Lucas Lima de Carvalho	
Lucas Rodrigues Claro	
Amanda dos Santos Cabral	
Bruna Liane Passos Lucas	
Antonio Eduardo Vieira dos Santos	
Jéssica Andressa Reis de Souza	
Pamela Lima Dias Lins	
Simone Fonseca Lucas	
Ravini dos Santos Fernandes Vieira dos Santos	
Alexandre Oliveira Telles	
Maria Cristina Dias da Silva	
Maria Kátia Gomes	
DOI 10.22533/at.ed.33621060516	
CAPÍTULO 17.....	213
PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO ENSINO TÉCNICO: UMA EXPOSIÇÃO DE ARTE COMO PROJETO INTEGRADOR	
Walena de Almeida Marçal Magalhães	
Mariane Pimenta Peres	
Antônia Lília Soares Pereira	
DOI 10.22533/at.ed.33621060517	
CAPÍTULO 18.....	224
A ENUNCIÇÃO E O SINCRÉTICO NO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM	
Aparecida Maria Xenofonte de Pinho	
DOI 10.22533/at.ed.33621060518	
CAPÍTULO 19.....	238
ESTUDO SOBRE O ENSINO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA E A MODALIDADE HÍBRIDA	
Ayumi Nakaba Shibayama	
Denise Cristina Kluge	
Francisco Javier Calvo del Olmo	
DOI 10.22533/at.ed.33621060519	
SOBRE O ORGANIZADOR.....	258
ÍNDICE REMISSIVO.....	259

CAPÍTULO 16

EDUCAÇÃO EM SAÚDE E O TEATRO: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Data de aceite: 26/04/2021

Data de submissão: 19/02/2021

Eduardo Alexander Júlio César Fonseca Lucas

Professor Adjunto do Departamento de Medicina em Atenção Primária à Saúde (DMAPS) - Faculdade de Medicina (FM) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro – RJ
<http://lattes.cnpq.br/8137202747043367>

Lucas Lima de Carvalho

Estudante de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/2391601741443755>

Lucas Rodrigues Claro

Estudante de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/9475170868519457>

Amanda dos Santos Cabral

Estudante de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/0044389574904582>

Bruna Liane Passos Lucas

Enfermeira Pós-Graduada do Centro Educacional Celso Lisboa (UCL)
Rio de Janeiro - RJ
<https://orcid.org/0000-0003-1268-4983>

Antonio Eduardo Vieira dos Santos

Tecnologista Sênior do Departamento de Ensino - Instituto Fernandes Figueira/FIOCRUZ - RJ. Professor Adjunto do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil - Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
Rio de Janeiro – RJ
<http://lattes.cnpq.br/3033201257950509>

Jéssica Andressa Reis de Souza

Estudante de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/2006660554983167>

Pamela Lima Dias Lins

Estudante de Graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery (EEAN) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/7525499955382959>

Simone Fonseca Lucas

MBA em Planejamento e Gestão Ambiental. Professora da Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro
Rio de Janeiro - RJ
<https://orcid.org/0000-0003-1841-3789>

Ravini dos Santos Fernandes Vieira dos Santos

Professora Assistente do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil - Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)
Rio de Janeiro – RJ
<http://lattes.cnpq.br/0411756285150788>

Alexandre Oliveira Telles

Professor Auxiliar do Departamento de Medicina em Atenção Primária à Saúde (DMAPS)
- Faculdade de Medicina (FM) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro – RJ
<http://lattes.cnpq.br/2771961624507236>

Maria Cristina Dias da Silva

Enfermeira Aposentada do Departamento de Medicina em Atenção Primária à Saúde
(DMAPS) - Faculdade de Medicina (FM) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro – RJ
<http://lattes.cnpq.br/6299294535364919>

Maria Kátia Gomes

Professora Adjunto do Departamento de Medicina em Atenção Primária à Saúde
(DMAPS) - Faculdade de Medicina (FM) - Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)
Rio de Janeiro - RJ
<http://lattes.cnpq.br/6352425745212457>

RESUMO: Trata-se de um capítulo de livro oriundo de uma revisão de literatura que objetivou: a) caracterizar a produção científica, no período 2007 a 2019, acerca da educação em saúde de escolares, com base no teatro como ferramenta facilitadora; e, b) discutir as implicações dos principais resultados evidenciados na produção científica. A busca dos artigos científicos nas bases selecionadas, LILACS, MEDLINE e BDEF, foi feita no período de novembro a dezembro de 2019. Foram selecionados como descritores: “Saúde do Estudante”; “Drama”; e, “Serviços de Saúde Escolar”. A amostra final foi de quatro estudos. Os artigos analisados descrevem as contribuições da abordagem lúdico-teatral para a obtenção de resultados satisfatórios nas práticas de promoção da saúde, porém não discutem em profundidade a influência da cultura e os modos de viver da comunidade nessas práticas. A análise da produção científica disponível sobre a temática, revela que embora haja avanços nos estudos indicando a importância do teatro na educação em saúde, ainda existem lacunas quanto à discussão de aspectos que abordam a dimensão psicossocial dessas práticas. Os resultados desse estudo indicam a necessidade de mais investigações para o aprofundamento do conhecimento sobre o assunto.

PALAVRAS-CHAVE: Saúde do Estudante, Drama, Serviços de Saúde Escolar.

HEALTH EDUCATION AND THE THEATER: A LITERATURE REVIEW

ABSTRACT: This is a book chapter from a literature review that aimed to: a) characterize the scientific production, in the period 2007 to 2019, about health education for school children, based on theater as a facilitating tool; and, b) discuss the implications of the main results evidenced in scientific production. The search for scientific articles in the selected databases, LILACS, MEDLINE and BDEF, was carried out from November to December 2019. The following descriptors were selected: “Student Health”; “Drama”; and, “School Health Services”. The final sample was four studies. The analyzed articles describe the contributions of the playful-theatrical approach to obtaining satisfactory results in health

promotion practices, however, they do not discuss in depth the influence of culture and the ways of life of the community in these practices. The analysis of the scientific production available on the theme, reveals that although there are advances in studies indicating the importance of theater in health education, there are still gaps regarding the discussion of aspects that address the psychosocial dimension of these practices. The results of this study indicate the need for further investigation to deepen the knowledge on the subject. **KEYWORDS:** Student Health, Drama, School Health Services.

INTRODUÇÃO

A Educação Popular em Saúde promove a reflexão acerca dos elementos relacionados aos diferentes modos de viver das comunidades que interferem no estado de saúde da mesma, tendo enfoque na prevenção de agravos. Esta é orientada pelas demandas e necessidades de saúde da população, valorizando o saber popular, cultura e individualidades de cada usuário. Desta forma, promove a autonomia e protagonismo dos indivíduos nos processos relacionados à manutenção de sua própria condição de saúde (GUBERT *et al.*, 2009). A criação efetiva de vínculo entre usuário e profissionais da saúde é indispensável para a obtenção dos resultados supracitados. Como estratégia para aproximar a comunidade dos serviços de saúde, lança-se mão de metodologias ativas a fim de estabelecer esta conexão e motivar o interesse das coletividades nas práticas educativas em saúde (LUCAS *et al.*, 2020).

Sob este prisma, o teatro surge como uma estratégia potencializadora da educação em saúde, por ser um método de comunicação efetivo que adequa as práticas educativas ao vocabulário e vivências da comunidade. Permitindo assim a troca de saberes em saúde de forma fluida e a integração dos indivíduos no processo de promoção da saúde (LUCAS *et al.*, 2020; NAZIMA *et al.*, 2008). Conhecendo as potencialidades e contribuições da ferramenta lúdico-teatral para o processo de educação popular em saúde e percebendo lacunas quanto a aplicação desta metodologia ativa, torna-se importante a exploração do estado da arte acerca desta temática.

Nesse cenário, a revisão integrativa é um importante método de pesquisa para abordar o tema por conceder um panorama consistente e compreensível de conceitos, teorias e problemas relevantes para a temática. Esse método sintetiza diversos estudos encontrados por meios confiáveis, sendo possível o acesso às conclusões gerais referentes ao assunto estudado (MENDES, 2008). Esse tipo de revisão inclui a análise de pesquisa nos âmbitos experimentais e não experimentais, fazendo um arranjo de dados da literatura teórica e empírica incorporados em uma organização estrutural efetiva. Assim, amplia-se o teor de estudo referente ao tema (SOUZA, 2010). Além disso, esse artifício possibilita abordar dados de cunho científico e extensionista expandindo as vias de análise, uma vez que ambos os métodos geram materiais relevantes para a comunidade e os profissionais da saúde.

A revisão integrativa auxilia na sintetização das informações presentes em estudos disponíveis sobre o tema estudado, servindo como norteadora da Prática Baseada em Evidências (PBE) (WHITTEMORE, 2005). A PBE visa aplicar a pesquisa científica no processo de assistência à saúde, incorporando resultados de estudos e artigos eficazes na prática clínica (MENDES, 2008). A PBE ampara a tomada de decisão, por considerar estudos científicos confiáveis, sendo fundamental para a melhoria dos resultados nas práticas em saúde (SCHNEIDER *et al.*, 2018). Por meio desse método, é possível aperfeiçoar os cuidados com os pacientes, visando melhora na obtenção de resultados clínicos. No âmbito da Educação em Saúde, a PBE se faz necessária para conduzir uma abordagem associada a fontes científicas, mas também para guiar profissionais de saúde na execução de estratégias educacionais mais qualificadas e atualizadas.

Considerando o exposto, surgiu o interesse em realizar o presente estudo buscando responder às seguintes questões: 1) Que evidências científicas existem acerca da contribuição das práticas teatrais para a promoção da saúde do escolar? 2) Que fatores interferem na implementação de práticas educativas na modalidade teatral?

Assim, os objetivos desta investigação foram: a) Caracterizar a produção científica, no período de 2007 a 2019, acerca da educação em saúde, de escolares, com base no teatro como ferramenta facilitadora; e, b) Discutir as implicações dos principais resultados evidenciados na produção científica.

Entende-se escolar, neste capítulo de livro, como crianças na faixa etária de 6 a 12 anos.

MATERIAL E MÉTODOS

Trata-se de uma revisão bibliográfica, tendo como finalidade fazer uma análise crítica sobre determinado assunto. Dessa maneira, visando adquirir maiores conhecimentos sobre a temática (LAKATOS, 2005). A pesquisa foi elaborada a partir das seguintes etapas: a) escolha do tema e questões de pesquisa; b) definição dos objetivos; c) determinação dos critérios de inclusão e exclusão para a busca de estudos científicos; d) levantamento bibliográfico nas bases virtuais selecionadas; e) interpretação e análise dos dados encontrados; e, f) apresentação dos resultados. A Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) foi eleita como ponto de partida para a busca de estudos científicos referentes à temática estudada, já que ela possibilita o acesso a outras bases. Destacam-se a Literatura Latino-Americana e do Caribe em Ciências da Saúde (Lilacs) e *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (Medline). Os Descritores em Ciências da Saúde (DeCS) selecionados foram “Saúde do Estudante”, “Drama” e “Serviços de Saúde Escolar”, os quais foram cruzados entre si de modo a possibilitar um refinamento da busca, utilizando o operador booleano “and”.

A busca dos estudos científicos nas bases referidas acima foi realizada entre os meses de novembro e dezembro de 2019. Os critérios de inclusão de estudos estabelecidos para a revisão foram:

- Artigos científicos, teses, dissertações de mestrado, monografias e anais de congresso;
- Publicações com texto completo disponível nas bases de dados consultadas;
- Publicações nos idiomas português, inglês e espanhol;
- Publicações dos últimos doze anos, a partir do marco do Programa Saúde na Escola (PSE), perfazendo o período compreendido entre 2007 e 2019.

Foram estabelecidas nos critérios de exclusão as seguintes produções intelectuais: notas prévias, entrevistas, resenhas, artigos de opinião, conferências e manuais.

Na primeira busca, foi utilizado o descritor “Saúde do Estudante”, resultando em 10.844 publicações. Para a segunda, utilizou-se o descritor “Drama” sendo localizadas 719 publicações. Na terceira, utilizando o descritor “Serviços de Saúde Escolar” foram encontradas 16.814 publicações. Na quarta, utilizando o descritor “Saúde do Estudante” associado respectivamente ao termo “Drama”, foram localizadas 18 publicações. Na quinta, utilizando o descritor “Saúde do Estudante” associado ao termo “Serviços de Saúde Escolar” foram identificadas 753 publicações. Na sexta, utilizando o descritor “Drama” associado ao termo “Serviços de Saúde Escolar”, foram localizadas 11 publicações. Na sétima, utilizando o descritor “Saúde do Estudante” associado aos termos “Drama” e “Serviços de Saúde Escolar”, foi localizada 1 publicação, conforme demonstrado no Quadro 1. É importante ressaltar que as buscas foram feitas por dois revisores independentes em momentos diferentes, que aplicaram os mesmos critérios, obtendo os mesmos resultados.

Com a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão, das 30 produções encontradas foram excluídas 26, por não atenderem aos parâmetros previamente estabelecidos. Com isso, restaram 4 artigos (1 da base Lilacs e 3 da base Medline) como amostra final para interpretação e análise. Este material passou então por uma leitura flutuante exploratória para verificação de sua adequação ao alcance dos objetivos propostos pela presente investigação. Em seguida, foi realizada a leitura crítica do mesmo material, buscando a contribuição analítica do texto para a pesquisa em tela.

Para possibilitar a interpretação do material encontrado, as referências selecionadas foram organizadas em um quadro sinóptico, de acordo com as seguintes informações: título do artigo, idioma, autor, titulação e área de conhecimento, ano, periódico de publicação, objetivos, metodologia e resultados (Quadro 2). Em seguida, os dados foram analisados descritivamente sem desconsiderar alguns aspectos quantitativos, quando disponíveis, e discutidos à luz da bibliografia pertinente. Por se tratar de pesquisa bibliográfica não foi necessária a submissão em Comitê de Ética. Não há conflitos de interesses associados à publicação deste artigo.

RESULTADOS

Busca	Estrutura	Sintaxe de busca	Resultado
#1	"Saúde do Estudante" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	saúde do estudante AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS" OR "BDENF") AND la:(("en" OR "pt" OR "es") AND year_cluster:(("2015" OR "2014" OR "2017" OR "2016" OR "2013" OR "2012" OR "2011" OR "2010" OR "2009" OR "2008" OR "2018" OR "2019" OR "2007"))	10.844
#2	"Drama" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	drama AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS" OR "BDENF") AND la:(("en" OR "pt" OR "es") AND year_cluster:(("2013" OR "2011" OR "2012" OR "2016" OR "2015" OR "2010" OR "2014" OR "2009"))	719
#3	"Serviços de Saúde Escolar" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	serviços de saúde escolar AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS" OR "BDENF") AND la:(("en" OR "pt" OR "es") AND year_cluster:(("2015" OR "2017" OR "2014" OR "2016" OR "2013" OR "2012" OR "2011" OR "2010" OR "2009" OR "2008" OR "2018" OR "2019" OR "2007"))	16.814
#1 AND #2	"Saúde do Estudante" AND "Drama" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	(tw:(saúde do estudante) AND (tw:(drama) AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS") AND la:(("en" OR "pt") AND year_cluster:(("2016" OR "2017" OR "2008" OR "2011" OR "2009" OR "2013" OR "2014" OR "2018"))	18
#1 AND #3	"Saúde do Estudante" AND "Serviços de Saúde Escolar" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	(tw:(saúde do estudante) AND (tw:(serviços de saúde escolar) AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS" OR "BDENF") AND la:(("en" OR "pt" OR "es") AND year_cluster:(("2017" OR "2015" OR "2014" OR "2016" OR "2012" OR "2013" OR "2011" OR "2008" OR "2010" OR "2018" OR "2009" OR "2019" OR "2007"))	753
#2 AND #3	"Drama" AND "Serviços de Saúde Escolar" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	(tw:(drama) AND (tw:(serviços de saúde escolar) AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" OR "LILACS") AND la:(("en") AND year_cluster:(("2010" OR "2011" OR "2015" OR "2008" OR "2009" OR "2012" OR "2013" OR "2017"))	11
#1 AND #2 AND #3	"Saúde do Estudante" AND "Drama" AND "Serviços de Saúde Escolar" Filtros: Texto completo disponível, Lilacs, Medline, Bdenf português, inglês e espanhol, 2007 a 2019	(tw:(saúde do estudante) AND (tw:(drama) AND (tw:(serviços de saúde escolar) AND (instance:"regional") AND (fulltext:(("1") AND db:(("MEDLINE" AND la:(("en") AND year_cluster:(("2009"))	1

Quadro 1 - Número de resultados obtidos por meio da aplicação dos critérios de inclusão e exclusão.

Título/ Idioma	Autor/Titulação/Área	Ano	Revista	Objetivos	Metodologia	Resultados
Steps on a Journey to TB control in Solomon Islands: a cross-sectional, mixed methods pre-post evaluation of a local language DVD (Inglês)	Autores: Massey, P. D.; Asageni, R.; Wakageni, J.; et al. Titulação: não especificada. Área: não especificada. Filiação institucional: University of New England, Atoufi Adventist Hospital, James Cook University.	2015	BMC International Health and Human Rights	1) Aumentar a taxa de detecção de casos de Tuberculose no Kwaio Oriental através do desenvolvimento de um recurso audiovisual (DVD) no idioma local para conscientização da tuberculose; 2) Compartilhar esse recurso com pessoas de aldeias remotas; 3) Avaliar o impacto do recurso nas comunidades locais; 4) Descrever questões-chave para uma análise mais aprofundada.	Desenvolvimento e avaliação de um DVD na língua local (Kwaio) com cinco vídeos, contendo músicas/cantigas locais (ai'maa); encenações que apresentem uma alegoria da Tuberculose; e um pequeno documentário sobre o reenvolvimento local da TB, baseados no "Australian Respiratory Council TB Education Flipchart". Uma abordagem de métodos mistos avaliou a mudança no conhecimento da TB e investigou o impacto do DVD.	O DVD foi exibido em 41 vilas e aldeias. A pesquisa pré-DVD mostrou que apesar do moderado conhecimento sobre sinais, sintomas e tratamento da TB, 30% dos participantes declararam incorretamente que a enfermidade foi causada por feitiçaria bem como que a medicação quando o paciente se sente melhor. A pesquisa pós-DVD mostrou uma mudança no discurso de alguns participantes, as quais evidenciaram corretamente os sinais, sintomas e vias de transmissão da doença.
The Healthy Lifestyles Programme (HeLP), a novel school-based intervention to prevent obesity in school children: study protocol for a randomised controlled trial (Inglês)	Wyatt, K. M.; Lloyd, J. J.; Abraham, C.; et al. Titulação: não especificada. Área: não especificada. Filiação institucional: University of Exeter Medical School, Faculty of Science and Technology, University of Exeter St Luke's Campus, Royal Devon and Exeter Hospital, Directorate of Public Health, Isca College, St Leonard's Primary School.	2013	BMC International Health and Human Rights	O objetivo deste ensaio controlado randomizado (ECR) é determinar a eficácia e custo-efetividade do Programa de Estilos de Vida Saudável (HeLP) na prevenção do sobrepeso e obesidade em crianças. Objetivos específicos: 1) Avaliar a eficácia do Programa de Estilos de Vida Saudável (HeLP), em crianças de 9 a 10 anos, comparando-se escolas de intervenção e controle; 2) Avaliar os custos de HeLP e sua relação custo-eficácia versus prática usual; e, 3) Conduzir uma avaliação do processo de métodos mistos e análise medicionária para explorar a maneira como o programa funciona.	Descrevemos um ensaio controlado randomizado em grupo para avaliar a eficácia e a relação custo-eficácia da HeLP. A intervenção foi desenvolvida usando o mapeamento de intervenção (utilizando um envolvimento extensivo das partes interessadas) e foi guiada pelo modelo de Informação, Motivação e Habilidades Comportamentais. O HeLP inclui a criação de um ambiente receptivo, atividades de dramatização, estabelecimento de metas e atividades de reforço e abrange mais de três mandatos escolares. As escolas participantes serão randomizadas para grupos de intervenção ou controle, com medidas iniciais tomadas antes da randomização.	Os resultados do estudo fornecerão evidências sobre a eficácia e a relação custo-eficácia do Programa de Estilos de Vida Saudáveis ao afetar o status de peso das crianças. Desde que recebemos financiamento e aprovação ética para o estudo, recrutamos o gerente do estudo, o administrador e dois coordenadores do HeLP e um coordenador de atividade física. Apresentações foram feitas nas Associações de Chefes Primários de Devon e Plymouth, bem como em várias reuniões da comunidade de aprendizado do condado para os diretores. Cinquenta escolas manifestaram interesse em participar do estudo, dos quais 41 cumprem os critérios de inclusão.
Evidence, theory and context - using intervention mapping to develop a school-based intervention to prevent obesity in children (Inglês)	Jennifer J Lloyd, Stuart Logan, Colin J Greaves, Katrina M Wyatt.	2011	BMC International Health and Human Rights	1) Descrever a aplicação de um processo sistemático, Mapeamento de Intervenção (IM)	Este artigo descreve o desenvolvimento do Programa de Estilos de Vida Saudável (HeLP), uma intervenção baseada na escola para prevenir a obesidade em crianças, através das primeiras 4 etapas do protocolo de Mapeamento de Intervenção.	O protocolo de Mapeamento de Intervenção foi uma ferramenta útil no desenvolvimento de uma intervenção viável, baseada na teoria, destinada a motivar as crianças e suas famílias a fazer pequenas mudanças sustentáveis em seus comportamentos alimentares e de atividade.

O teatro em foco: estratégia lúdica para o trabalho educativo na saúde da família (Português)	Sônia Maria Soares, Liliam B. Silva, Patrícia A.B. Silva Titulação/Área: Doutorado em Saúde Pública; Mestrado e Graduação em Enfermagem. Filiação institucional: Universidade Federal de Minas Gerais.	2011	Escola Anna Nery Revista de Enfermagem	Relatar a experiência do uso do teatro como estratégia lúdica para o trabalho educativo com as equipes de Saúde da Família durante o Estágio Curricular I da Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Minas Gerais em um município do interior de Minas Gerais/Brasil no período de agosto a dezembro de 2008.	Foi utilizado o teatro como estratégia lúdica para o trabalho educativo com as equipes de Saúde da Família. Realizou-se Diagnóstico Situacional de Saúde no interior de Minas Gerais, cujas morbidades mais prevalentes serviram de temáticas a serem abordadas nos esquetes. Foram escritos nove esquetes, encenados para um público diversificado.	Pereceu-se uma ruptura no cotidiano da comunidade, em que, sob a dimensão lúdica, as pessoas deixaram fluir o lado prazeroso da vida, decodificando o mundo de seu jeito: uma mistura agradável de arte e ciência. O teatro é uma estratégia lúdica eficaz para aquisição de conceitos de saúde; recurso de lazer; e espaço de convivência. Constatou-se necessidade de promover capacitação de multiplicadores na comunidade.
---	--	------	--	---	--	--

Quadro 2 - Artigos selecionados após leitura flutuante.

DISCUSSÃO

A análise dos artigos acerca dos resultados comprova que a utilização de práticas teatrais favorece a aproximação da equipe de pesquisa ao público-alvo, bem como potencializa a dinâmica de educação popular em saúde, em via de mão dupla, mediante ao empoderamento da população assistida. Nesse contexto, destacam-se a população nativa, as crianças em idade escolar, os adolescentes, as gestantes, as puérperas, os adultos jovens e os idosos envolvidos nas pesquisas. Em todos os artigos analisados emergiram, em graus variados, as discussões sobre a influência da cultura nas práticas de promoção da saúde, sendo importante adequar tais atividades à vivência da comunidade como critério basilar para a efetividade das ações educativas. Sob esse prisma é pertinente a apropriação do conceito de *habitus* de Bourdieu, uma vez que os mesmos são: “princípios geradores que o homem carrega dentro de si e que foram dados pelo meio social” (DENDASCK, 2016, p. 6) para orientar os hábitos e os costumes da vida em sociedade. Tais princípios influenciam diretamente na significação que o sujeito atribui à saúde, bem como suas práticas. Ao focalizar na influência da cultura para o escolar, precisa-se ressaltar a heterogeneidade do mundo infantil. A criança está suscetível à influência das diversas realidades que têm contato, principalmente a cultura de pares, que cooperam para sua formação pessoal e social (SARMENTO, 2003). Assim, é importante interpretar as ações de promoção da saúde no contexto escolar, como práticas culturais, uma vez que a cultura é fruto das interações vivenciadas, tornando fundamental entender o contexto social das crianças e adequar as práticas educativas à sua vivência (LUCAS, 2013; GEERTZ, 2011; FROTA *et al*, 2011). Essa adequação é mister para o alcance de toda a população, visto que as condições socioeconômicas diferem entre as diversas comunidades e impactam diretamente em suas práticas de saúde. Podemos exemplificar tal fato analisando o cenário atual de pandemia devido à COVID-19, no qual é essencial a higienização das mãos e o isolamento social. Entretanto, não é raro observar-se comunidades sem fornecimento de água e onde a pobreza é tão extrema que a população se depara com a difícil decisão de ter que trabalhar para poder se alimentar. Quando o profissional desenvolve uma prática integrada à cultura e os modos de vida da população, ele consegue desenvolver códigos e condutas que têm uma interação mais efetiva.

Analisando a relação entre os modos de viver e a saúde, é mister a adoção de práticas educativas que não tenham caráter doutrinário. Essa forma educativa, acontece devido a abordagem biomédica presente na maioria das práticas de promoção da saúde, que se dedica apenas ao desenvolvimento de ações com enfoque na doença e na reeducação de comportamentos em saúde (MOLL *et al*, 2019). Segundo os pressupostos da teoria foucaultiana, esse processo disciplinar tem origem na docilização dos corpos, que pressupõe a transformação do indivíduo, submetendo-o à adoção de comportamentos preestabelecidos e elencados como indispensáveis, pelo sistema disciplinador. Esperando assim, como resultado, a melhoria de seu estado de saúde, atribuindo ao corpo uma imagem de máquina que deve ser mais eficaz (FOUCAULT, 2016). Portanto, as práticas de promoção da saúde têm que se relacionar com os habitus primários das pessoas, respeitando o conhecimento prévio desses indivíduos, promovendo assim uma aliança entre o saber científico e o senso comum.

É importante destacar que um dos estudos abordou a influência da religiosidade no modo da comunidade entender o processo de saúde-doença e seu impacto nas formas de cuidado. Isto pode ser justificado pela diferença da abordagem biomédica e a abordagem religiosa no processo de evolução da enfermidade. A biomedicina se dedica apenas a explicar a história natural da doença, dando enfoque na realização de estratégias que visem o retorno da homeostasia do organismo. Assim, sua prática clínica acaba por tornar o sujeito passivo, além de promover o apagamento de questões psicossociais relacionadas ao adoecimento. Dessa maneira, a religião emerge como resposta a essas inquietações psicológicas, englobando assim à experiência do adoecer. Surge então a discussão de que modelos centrados na patologia, não abarcam a integralidade no cuidado à saúde do indivíduo (SILVEIRA, 2012).

Assim, as comunidades lançam mão da religião como conforto para estas lacunas que a abordagem biomédica não preenche. Isto pode repercutir negativamente nas práticas de promoção da saúde, uma vez que os fiéis passam a relacionar os problemas de saúde a uma ou mais figuras sobrenaturais, por vezes aceitando essa condição como penitência e não adotando comportamentos para encerrar tal circunstância. Por outro lado, as crenças religiosas podem ter impacto benéfico nas práticas educativas em saúde, quando contribuem para a extinção de hábitos não saudáveis, como o uso de drogas (FARIA, 2005). Além de favorecer a melhoria da saúde mental dos indivíduos. Dessa maneira, torna-se necessário respeitar as crenças da população nas práticas educativas, bem como adequá-las à sua realidade (RIBEIRO, 2014).

Destacou-se também a importância da utilização de meios tecnológicos para disseminar informações contidas nas estratégias de promoção da saúde e despertar interesse da comunidade para o tema. Todos os artigos destacaram a importância da “novidade” presente nas práticas, para encorajar a discussão sobre o tema abordado. Assim, o uso de tecnologias pode favorecer a aproximação à população ao promover o

ineditismo, criando assim um cenário favorável para as atividades educativas em saúde. Pode promover assim o protagonismo do sujeito, ao permitir participação popular ativa nas práticas, possibilitando a adequação do tema à sua realidade e ritmo de aprendizagem (FONSECA, 2011). Tal abordagem favorece a relação entre as temáticas e o cotidiano popular, já que tal meio de comunicação promove uma satisfação multissensorial (PORTO, 2006). Assim, o teatro emerge como ferramenta facilitadora por sua capacidade de abordar a linguagem de uma maneira mais ampla, tanto a verbal quanto a não verbal e poder ser considerado uma tecnologia leve. Tal tipo de tecnologia inclui as “tecnologias de relações, de produção de comunicação, de acolhimento, de vínculos, de autonomização” (SILVA, 2008, p. 292).

Apesar dos excelentes resultados expressos nos artigos investigados convém lembrar que a temática sobre o processo de educação em saúde utilizando a ferramenta teatral ainda é pouco explorada na literatura científica nacional e internacional. Com isso, é pertinente à execução de novos estudos a fim de conhecer, discutir e analisar as práticas desenvolvidas pelos profissionais de saúde, em especial enfermeiros, médicos e agentes comunitários de saúde, que atuam na atenção primária, com relação à utilização desta ferramenta na promoção da saúde, visando a melhoria do estado de saúde da população. Ademais, não se vislumbrou nos artigos encontrados o aprofundamento de discussões sobre alguns temas relevantes que são transversais à promoção da saúde, a saber: determinantes sociais da saúde, equidade, respeito à diversidade, redes de produção social da saúde e do cuidado, vida no trabalho, desenvolvimento sustentável, ambientes e territórios saudáveis, cultura da paz e direitos humanos (BRASIL, 2014).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise da produção científica disponível sobre a temática, revela que embora haja avanços nos estudos indicando a importância do teatro na educação em saúde, ainda existem lacunas quanto à discussão de aspectos que abordam a dimensão psicossocial dessas práticas. Portanto, esse estudo indica a necessidade de outras investigações para aprofundamento do conhecimento sobre o assunto. Por fim, é importante destacar que o teatro abre uma janela de oportunidades que potencializa as práticas de promoção da saúde no contexto da comunidade escolar, ao permitir a discussão de temas que são muito significativos para o bem estar dessa coletividade.

Acredita-se que este capítulo de livro possa contribuir para a reflexão dos profissionais de saúde que atuam no nível da atenção primária, visando nos cuidados à grupos, pessoas e coletividades, o desenvolvimento de práticas de promoção da saúde que dialoguem com o contexto de vida desses atores sociais. Ademais, a luz da PBE, a utilização do teatro como ferramenta educativa, pode favorecer o desenvolvimento de práticas de promoção da saúde inovadoras, contribuindo assim para o protagonismo popular.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância à Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. **Política Nacional de Promoção da Saúde: PNaPS: Portaria MS/GM nº 2.446, de 11 de novembro de 2014.** Revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância à Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2014.

CANGUILHEM, G. **O normal e o patológico.** 6ª ed. [1ª reimpr.]. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A. **Metodologia científica.** São Paulo: Prentice Hall; 2004.

DENDASCK, C. V.; LOPES, G. F. **Conceito de Habitus em Pierre Bourdieu e Norbert Elias.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do conhecimento. Vol 03. Ed.05, Ano 01. Maio de 2016. Pp. 01-10. ISSN 24480959.

FARIA, J. B.; SEIDL, E. M. F. **Religiosidade e enfrentamento em contextos de saúde e doença: revisão da literatura.** Psicol. Reflex. Crit., Porto Alegre, v. 18, n. 3, p. 381-389, Dec. 2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-79722005000300012&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 18 Maio 2020.

FONSECA, L. M. M.; LEITE, A. M.; MELLO, D. F. et al. **Tecnologia educacional em saúde: contribuições para a enfermagem pediátrica e neonatal.** Esc. Anna Nery, Rio de Janeiro, v. 15, n. 1, p. 190-196, Mar. 2011. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452011000100027&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 13 Maio 2020. <https://doi.org/10.1590/S1414-81452011000100027>.

FOUCAULT, M. **Vigiar e punir: nascimento da prisão;** tradução de Raquel Ramallete. 42ª. ed. [3ª. Reimpressão], Petrópolis: Vozes; 2016.

FROTA, M. A.; MAIA, J. A.; PEREIRA, A. S. et al. **Reflexão sobre políticas públicas e estratégias na saúde integral da criança.** Enfermagem em Foco, [S.l.], v. 1, n. 3, p. 129-132, fev. 2011. ISSN 2357-707X. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/42/42>>. Acesso em: 16 maio 2020. doi:<https://doi.org/10.21675/2357-707X.2010.v1.n3.42>.

GEERTZ, C. A **Interpretação das Culturas.** 1ª ed. [Reimpr.], Rio de Janeiro: LTC, 2011.

GUBERT, F. A.; SANTOS, A. C. L.; ARAGÃO, K. A. et al. **Tecnologias educativas no contexto escolar: estratégia de educação em saúde em escola pública de Fortaleza-CE.** Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2009;11(1):165-72. Disponível em: <<http://www.fen.ufg.br/revista/v11/n1/v11n1a21.htm>>. Acesso em: 20 Abr 2020.

LAKATOS, E.M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** São Paulo: Atlas; 2005. 316 p.

LEOPARDI, M. T. **Metodologia da Pesquisa na Saúde.** 1a ed. Florianópolis: UFSC; 2002. 296 p.

LUCAS, E. A. J. C. F. **Os significados das práticas de promoção da saúde na infância: um estudo do cotidiano escolar pelo desenho infantil.** 2013. Tese (Doutorado em Saúde Materno Infantil) - Faculdade de Saúde Pública, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013. Disponível em: <<http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6136/tde-07052013-163232/>>. Acesso em: 18 Abr 2020.

LUCAS, E. A. J. C. F.; CARVALHO, L. L.; CLARO L. R. et al. **O teatro como instrumento socioeducativo na escola - experiências exitosas**. In: Enfermagem moderna: bases de rigor técnico e científico 6. Organizadora SOMBRA, Isabelle Cordeiro de Nojosa. Ponta Grossa, PR: Atena, 2020. v. 6, cap. 17, p. 167-178. ISBN 978-85-7247-931-8.

MENDES, K. D. S.; SILVEIRA, R. C. C. P.; GALVÃO, C. M. **Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem**. Texto & Contexto Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Santa Catarina, Brasil, v. 17, ed. 4, p. 758-764, 2008. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/714/71411240017.pdf>. Acesso em: 06 Nov 2019.

MINAYO, M. C.; DESLANDES, S. F.; CRUZ NETO, O. et al. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes; 1994.

MOLL, M. F.; SILVA, P. S.; SIQUEIRA, T. V. et al. O ENFERMEIRO NA SAÚDE DA FAMÍLIA E A PROMOÇÃO DE SAÚDE E PREVENÇÃO DE DOENÇAS. *Enfermagem em Foco*, [S.l.], v. 10, n. 3, nov. 2019. ISSN 2357-707X. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2001/570>>. Acesso em: 16 maio 2020. doi:<https://doi.org/10.21675/2357-707X.2019.v10.n3.2001>.

NAZIMA, T. J.; CODO, C. R. B.; PAES, I. A. D. C. et al. **Orientação em saúde por meio do teatro: relato de experiência**. *Rev Gaúcha Enferm.*, Porto Alegre (RS) 2008 mar; 29(1):147-5.

PORTO, T. M. E. **As tecnologias de comunicação e informação na escola: relações possíveis... relações construídas**. *Rev. Bras. Educ.*, Rio de Janeiro, v. 11, n. 31, p. 43-57, Apr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782006000100005&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 13 Maio 2020. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782006000100005>.

RIBEIRO, F. M. L.; MINAYO, M. C. S. **O papel da religião na promoção da saúde, na prevenção da violência e na reabilitação de pessoas envolvidas com a criminalidade: revisão de literatura**. *Ciência & Saúde Coletiva* [online]. 2014, v. 19, n. 06, pp. 1773-1789. ISSN 1678-4561. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1413-81232014196.13112013>>. Acesso em: 18 Maio 2020.

SARMENTO, M. J. *As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade*. Braga: Instituto de Estudos da Criança, Universidade do Minho, 2003.

SCHNEIDER, L. R.; PEREIRA, R. P. G.; FERRAZ, L. **A prática baseada em evidência no contexto da Atenção Primária à Saúde**. *Saúde em Debate*, v. 42, p. 594-605, 2018. Disponível em: <<https://www.scielosp.org/article/sdeb/2018.v42n118/594-605/pt/>> Acesso em: 10 de maio de 2020.

SILVA, D. C.; ALVIM, N. A. T.; FIGUEIREDO, P. A. **Tecnologias leves em saúde e sua relação com o cuidado de enfermagem hospitalar**. *Esc. Anna Nery*, Rio de Janeiro, v. 12, n. 2, p. 291-298, Junho 2008. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-81452008000200014&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 18 Maio 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452008000200014>.

SILVEIRA, R. P.; PINHEIRO, R. **O mundo da Amazônia e o diálogo entre culturas na prática médica junto aos povos da floresta: O diálogo entre culturas na perspectiva da intermedicalidade**. In: PINHEIRO, Roseni et al. **INTEGRALIDADE SEM FRONTEIRAS: itinerários de justiça, formativos e de gestão na busca por cuidado**. 1. ed. rev. Rio de Janeiro: CEPESC/IMS/UERJ/ABRASCO, 2012. cap. PARTE II - **Humanização e Educação Permanente no SUS: itinerários formativos do agir ético-político no cuidado na saúde**, p. 154-157. ISBN 978-85-89737-75-3. Disponível em: <https://lappis.org.br/site/wp-content/uploads/2017/12/Integralidade-sem-Fronteiras-itiner%C3%A1rios-de-justi%C3%A7a-formativos-e-de-gest%C3%A3o-na-busca-por-cuidados.pdf#page=71>. Acesso em: 12 maio 2020.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. **Revisão integrativa: o que é e como fazer**. Einstein, São Paulo, v. 8, ed. 1, 2010. DOI <https://doi.org/10.1590/s1679-45082010rw1134>. ISSN: 2317-6385. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1679-45082010000100102&script=sci_arttext&tlng=pt> . Acesso em: 10 Nov 2019.

WHITTEMORE, R.; KNAFL, K. **The integrative review: updated methodology**. J Adv Nurs. 2005 Dec;52(5):546-53. Disponível em: <<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.465.9393&rep=rep1&type=pdf>>. Acesso em: 12 de Maio de 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Ambiente Virtual 224, 226, 227, 236

Aprendizagem 120, 157, 159, 169, 170, 171, 176, 177, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 197, 198, 200, 209, 213, 214, 215, 223, 224, 225, 226, 227, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 251, 252, 256

Arte 23, 34, 41, 44, 46, 48, 55, 56, 61, 72, 73, 78, 81, 85, 88, 97, 98, 103, 104, 106, 109, 114, 118, 133, 137, 145, 153, 156, 157, 160, 161, 203, 213, 216, 217, 218, 221

Artes 22, 37, 43, 73, 98, 144, 149, 154, 155, 156, 160, 161, 164, 213, 216, 217, 218, 221, 257

C

Carta 63, 66, 85, 86, 87, 90, 91, 92, 94, 95, 135, 136

Cordel 73, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166

E

Educação 4, 11, 12, 16, 19, 20, 27, 63, 96, 154, 156, 157, 158, 162, 166, 171, 172, 173, 174, 176, 179, 181, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 207, 209, 210, 211, 213, 214, 215, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 232, 236, 237, 238, 239, 241, 243, 244, 256, 257, 258

Ensino de Língua 71, 174, 177, 238, 256, 258

F

Feminino 1, 2, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 25, 35, 36, 39, 44, 47, 51, 99, 101, 228

H

Haicai 135, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153

Histórias 13, 14, 15, 16, 23, 35, 43, 55, 63, 74, 76, 148, 157, 159, 165, 175, 176, 177, 195, 225, 229

L

Leitor 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 15, 28, 52, 53, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 70, 89, 110, 112, 117, 118, 120, 121, 129, 130, 131, 136, 142, 144, 148, 150, 152, 154, 156, 159, 165, 170, 172, 173, 176, 228

Leitura 3, 14, 22, 52, 53, 58, 59, 60, 62, 67, 69, 72, 109, 110, 115, 118, 120, 124, 127, 138, 144, 150, 151, 152, 156, 157, 158, 159, 164, 165, 170, 171, 172, 173, 175, 176, 205, 207, 230, 232, 237, 258

Letras 1, 11, 12, 15, 24, 38, 39, 51, 63, 70, 71, 87, 95, 96, 97, 100, 108, 126, 133, 139, 153,

160, 161, 165, 169, 175, 178, 200, 224, 226, 228, 237, 243, 248, 257, 258

Linguística 54, 61, 71, 127, 136, 139, 158, 159, 169, 172, 173, 176, 178, 179, 200, 254, 256, 258

Literatura 51, 62, 63, 72, 86, 87, 88, 91, 95, 96, 107, 108, 153, 154, 155, 156, 161, 165, 166, 174, 176, 178, 204, 258

Literatura Digital 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177

M

Mitologia 36, 43, 44, 50, 51, 73, 88

Modalidade Híbrida 238, 241, 242, 246, 255, 256

Mulher 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 39, 49, 50, 66, 76, 77, 78, 100, 101, 102, 103, 160, 166

N

Narrativa 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 21, 25, 26, 27, 28, 29, 32, 34, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 79, 82, 87, 121, 144, 154, 155, 160, 161, 163, 165, 232, 245

O

Opressão 10, 11, 25, 27, 31, 35, 99

P

Patriarcado 33, 34

Poesia 43, 51, 52, 53, 54, 58, 87, 88, 94, 96, 97, 98, 99, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 112, 114, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 128, 129, 131, 132, 134, 135, 137, 138, 139, 142, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 155, 160, 162, 163, 166, 232

Práticas Interdisciplinares 213

R

Representação 1, 2, 7, 10, 17, 18, 21, 24, 64, 65, 75, 78, 82, 101, 143, 144, 161, 163, 164, 173

S

Saúde 201, 202, 203, 204, 205, 207, 208, 209, 210, 211, 213, 237, 249

Sujeitos 55, 57, 58, 98, 114, 146, 158, 174, 183, 184, 185, 186, 225, 235

T

Teatro 38, 44, 45, 49, 50, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 81, 83, 126, 130, 201, 202, 203, 204, 209, 211

Linguística, Letras e Artes:

Sujeitos, Histórias e Ideologias

-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

 **Atena**
Editora
Ano 2021

Linguística, Letras e Artes:

Sujeitos, Histórias e Ideologias

-  www.atenaeditora.com.br
-  contato@atenaeditora.com.br
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  www.facebook.com/atenaeditora.com.br

 **Atena**
Editora
Ano 2021