

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Atena
Editora
Ano 2021

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant'Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Gírlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Fernando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adailson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andreza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Deflagração de ações voltadas à formação docente 2

Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Luiza Alves Batista
Correção: Vanessa Mottin de Oliveira Batista
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Elói Martins Senhoras

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D313 Deflagração de ações voltadas à formação docente 2 /
Organizador Elói Martins Senhoras. – Ponta Grossa -
PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-015-2

DOI 10.22533/at.ed.152212804

1. Formação docente. I. Senhoras, Elói Martins
(Organizador). II. Título.

CDD 370.71

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

A formação docente trata-se de um tradicional tema nos estudos científicos que adquiriu um *status* diferenciado dentro e fora dos muros acadêmicos em razão da crescente demanda empírica de quadros técnicos com novas competências profissionais nos contextos contemporâneo de reforma administrativa, gestão estratégica e desenvolvimento profissional docente.

Partindo desta discussão com relevante contextualização fenomenológica, o livro “Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2” tem como objetivo apresentar uma ampla agenda temática de discussões relacionadas à formação docente por meio de uma leitura multidisciplinar comandada pelo campo epistemológico das Ciências da Educação e embasada em marcos analíticos teórico-empíricos.

Escrito por um conjunto diversificado de profissionais brasileiros advindos de todas as macrorregiões do país, bem como estrangeiros de Portugal e Chile, o presente livro expressa uma rica pluralidade de agendas de pesquisa ibero-americana, consolidada em diferentes instituições de ensino e pesquisa públicas e privadas e com base em distintas realidades e experiências.

A conjugação deste seleto grupo de pesquisadores propiciou a materialização de 25 capítulos que discutem a formação docente por meio de um amplo arcabouço de revisão bibliográfica e documental e de estudos de caso no âmbito do Ensino Básico e Superior, permitindo assim explorar as fronteiras do conhecimento diante da apresentação debates que refletem o estado da arte empírico-científico.

A proposta implícita nesta obra tem no paradigma eclético o fundamento para a valorização da pluralidade teórica e metodológica, sendo este livro construído por meio de um trabalho coletivo de pesquisadoras e pesquisadores de distintas formações acadêmicas e expertises, o que repercutiu em uma rica oportunidade para explorar as fronteiras do conhecimento sobre a formação docente.

Caracterizada por uma natureza exploratória, descritiva e explicativa quanto aos fins e uma abordagem quali-quantitativa, esta obra foi estruturada pela conjugação de uma lógica convergente no uso do método dedutivo a fim de possibilitar divergentes abordagens sobre o núcleo ontológico da formação docente, abordando assim uma série de temas que vão do plano teórico até o plano empírico da realidade material.

O contexto ontológico da formação docente é desbravado nestes 25 capítulos do livro, por meio, tanto de discussões epistemológicas, quanto fenomenológicas de um conjunto de temas relacionados à prática docente, aos processos de ensino-aprendizagem, à educação especial, ao ensino remoto, às metodologias de educação ativa, bem como aos projetos institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

Com base nas discussões apresentadas nesta obra, por meio de uma didática abordagem e uma fluida linguagem, este livro é indicado a um potencial amplo público leitor, corroborando teórica e conceitualmente para a produção de novas informações e conhecimentos sobre a formação docente, a partir de estudos representativos nos planos teórico e empíricos que podem potencializar novas apreensões sobre as oportunidades e desafios da realidade educacional.

Ótima leitura!

Elói Martins Senhoras

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

FORMAÇÃO, POLÍTICAS PÚBLICAS E A RACIONALIDADE NEOLIBERAL

Rosane da Silva França Lubaszewski Cavasin

DOI 10.22533/at.ed.1522128041

CAPÍTULO 2..... 7

A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES EM EDUCAÇÃO A PARTIR DE CICLO DE ESTUDOS

Roberto Valmorbida de Aguiar

Elaine Pires Salomão

Rodrigo Ferronato Beatrici

Morgana Karin Pierozan

DOI 10.22533/at.ed.1522128042

CAPÍTULO 3..... 18

IMPLICAÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO INICIAL DE UMA PROFESSORA DE CIÊNCIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nataélia Alves da Silva

Creuza Souza Silva

DOI 10.22533/at.ed.1522128043

CAPÍTULO 4..... 28

IDENTIFICAÇÃO DOS SABERES DE LÍNGUA PORTUGUESA NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Dirce Charara Monteiro

DOI 10.22533/at.ed.1522128044

CAPÍTULO 5..... 39

SITUACIONES PEDAGÓGICAS INTERCULTURALES: INCIDENTES CRÍTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

Marcos Santibáñez Bravo

Tricia Mardones Nichi

Marco Antonio Alarcón Silva

DOI 10.22533/at.ed.1522128045

CAPÍTULO 6..... 51

O SUBPROJETO DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UEFS: APRESENTAÇÃO, ANÁLISE E EXPECTATIVAS DOS RESIDENTES

Ivanilton Carneiro Oliveira

Aiana Carvalho Carneiro

Amanda Santana de Souza

Edson Leão dos Santos

Elson Silva Santos

Marroney de Santana Nery

Denize Pereira de Azevedo

DOI 10.22533/at.ed.1522128046

CAPÍTULO 7..... 60

EDUCAÇÃO BÁSICA NO CONTEXTO DE AVANÇOS TECNOLÓGICOS: PEDAGOGIA DOS MULTILETRAMENTOS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Veruska Ribeiro Machado

Jailson da Silva Brito

Thiago Batista Amorim

DOI 10.22533/at.ed.1522128047

CAPÍTULO 8..... 74

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS: DESCRIÇÃO

Vania Carla Camargo

Kriscie Kriscianne Venturi

DOI 10.22533/at.ed.1522128048

CAPÍTULO 9..... 87

SALA EXPERIMENTAL: ESTRATÉGIAS ATIVAS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Dulcileia Marchesi Costa

Mariella Berger Andrade

Aline Pinto Amorim Cherini

Roberta de Sousa Almeida

DOI 10.22533/at.ed.1522128049

CAPÍTULO 10..... 100

FORMAÇÃO DE PROFESSORES - O ENSINO DAS CIÊNCIAS COMO ESTRATÉGIA PROMOTORA DE APRENDIZAGEM EM ALUNOS COM NEE

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

Maria Isabel Calvo Alvaréz

Isabel Soia Godinho Silva Rebelo

DOI 10.22533/at.ed.15221280410

CAPÍTULO 11..... 107

A FIGURA DO INTÉRPRETE DE LIBRAS COMO AGENTE INCLUSIVO NA INTERPRETAÇÃO DE MÚSICAS PARA SURDOS NA PANDEMIA

Elisabeth Soares da Rocha

Estêvam Farias Sá

Fernanda Grazielle Aparecida Soares de Castro

DOI 10.22533/at.ed.15221280411

CAPÍTULO 12..... 111

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA SURDOS: DESAFIO QUE INTEGRA E INCLUI

Estêvam Farias Sá

Gislaine Barbosa Cabral Silva

Lucas Vilaça Ribeiro

DOI 10.22533/at.ed.15221280412

CAPÍTULO 13..... 116

O USO DE VIDEOAULAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: UMA REVISÃO DE LITERATURA

Diego da Silva Sales

Camila Mendonça Romero Sales

DOI 10.22533/at.ed.15221280413

CAPÍTULO 14..... 128

O USO DE COLEÇÕES ENTOMOLÓGICAS COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE BIOLOGIA

Tácia Michelle dos Santos Silva

Jadla Higino Vieira

DOI 10.22533/at.ed.15221280414

CAPÍTULO 15..... 142

PROJETO CINE-EDUCAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA COM BASE NO DOCUMENTÁRIO “PRO DIA NASCER FELIZ”

Wanessa Gorri de Oliveira

Nathalia Milioli

Divania Luiza Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.15221280415

CAPÍTULO 16..... 152

A PRODUÇÃO ESCRITA E ORAL E AS TIC NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: REFLEXÃO E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DO FUTURO PROFESSOR DE ESPANHOL LÍNGUA ESTRANGEIRA

Vera Regina de Aquino Vieira

Myrian Vasques Oyarzabal

Paula Balbis Garcia

DOI 10.22533/at.ed.15221280416

CAPÍTULO 17..... 163

DESAFIOS DO ENSINO A DISTÂNCIA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Ricardo Sérgio da Silva

Edson Francisco do Carmo Neto

Samuel Lima de Santana

Luzia Abilio da Silva

Luciclaudio Cassimiro Amorim

Paulo Henrique Oliveira de Miranda

André Ricardo Nunes Nascimento

Daniel Leonardo Ramírez Orozco

Rosana Maria da Silva

DOI 10.22533/at.ed.15221280417

| | |
|--|------------|
| CAPÍTULO 18 | 173 |
| “ABC DA PEDAGOGIA”: UM LEVANTAMENTO EM TORNO DO PAPEL DO PEDAGOGO | |
| André Souza dos Santos | |
| Adrielle Borges Araújo | |
| Ana Mara Borges Araújo | |
| Gione Pinheiro Santana | |
| Geilda Pinheiro Filgueiras | |
| Jeferson de Menezes Souza | |
| Jaciera Pinheiro de Souza | |
| Joniene Pereira Bispo dos Santos | |
| Maria de Fátima Santana de Souza Guerra | |
| Maria Janiclécia de Santana Sales | |
| Murilo de Jesus Porto | |
| Welde Natan Borges de Santana | |
| DOI 10.22533/at.ed.15221280418 | |
| CAPÍTULO 19 | 188 |
| A PRÁTICA DOCENTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM MANAUS/AM | |
| Jessiane de Lima Veras Alves | |
| Leni Rodrigues Coelho | |
| DOI 10.22533/at.ed.15221280419 | |
| CAPÍTULO 20 | 197 |
| O PROFESSOR PESQUISADOR FRENTE AOS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA | |
| Francisco Marquelineo Santana | |
| DOI 10.22533/at.ed.15221280420 | |
| CAPÍTULO 21 | 208 |
| DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR EM TAUÁ/CEARÁ: PIONEIRISMO, JUVENTUDE E COMPROMISSO INSTITUCIONAL | |
| João Alcimo Viana Lima | |
| DOI 10.22533/at.ed.15221280421 | |
| CAPÍTULO 22 | 221 |
| VIVÊNCIA DO PROFESSOR NO COTIDIANO PROFISSIONAL: SONHOS, DESGASTES E DILEMAS | |
| André Vieira Jordão | |
| Edmar Reis Thiengo | |
| Andréa dos Santos Freire Duarte | |
| Cláudia Márcia Santos Viana | |
| Cristiely Monteiro da Silva | |
| Fabricio Barreto Viana | |
| DOI 10.22533/at.ed.15221280422 | |
| CAPÍTULO 23 | 236 |
| REFLEXÕES SOBRE INICIATIVAS DE POPULARIZAÇÃO DA CIÊNCIA ATRAVÉS DE | |

PROJETOS DE EXTENSÃO

Tiago Cordeiro de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.15221280423

CAPÍTULO 24.....246

ELEMENTOS SOBRE PROJETO DE ESCOLA E TRABALHO DOCENTE NA EMPÍRIA
DAS PESQUISAS BRASILEIRAS: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA NO IBICT

Deise Ramos da Rocha

DOI 10.22533/at.ed.15221280424

CAPÍTULO 25.....267

ARQUIVOS E CENTROS DE DOCUMENTAÇÃO COMO FOMENTO À PRODUÇÃO DE
PESQUISAS CIENTÍFICAS

Salim Silva Souza

Andréia Bispo dos Santos

Josefa Eliana Souza

DOI 10.22533/at.ed.15221280425

SOBRE O ORGANIZADOR.....277

ÍNDICE REMISSIVO.....278

CAPÍTULO 4

IDENTIFICAÇÃO DOS SABERES DE LÍNGUA PORTUGUESA NA FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DE UM CURSO DE PEDAGOGIA: UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA

Data de aceite: 22/04/2021

Data de submissão: 10/02/2021

Dirce Charara Monteiro

Universidade de Araraquara-UNIARA
Araraquara-SP

<http://lattes.cnpq.br/1998374437925681>

RESUMO: Este capítulo tem por objetivo geral, a partir da identificação dos saberes de língua portuguesa necessários à formação inicial de futuros professores dos anos iniciais do ensino fundamental, apresentar uma proposta pedagógica contemplando esses saberes e que foi desenvolvida com uma turma de alunos de um curso de Pedagogia de uma cidade do interior paulista. A metodologia desta pesquisa qualitativa, incluiu três etapas: a) um mapeamento para localizar pesquisas sobre o tema no site da ANPed e nos sites dos Programas de Pós-Graduação em Educação das principais universidades paulistas (UNESP, UFSCAR, USP e PUC), utilizando as palavras-chave “formação inicial”, “saberes de língua portuguesa” e “Curso de Pedagogia”, abrangendo o período de 2003 a 2018. Numa segunda etapa foram identificados os saberes necessários a partir das orientações oficiais - PCN (1997) e BNCC (2017) - e de pesquisadores da área, tais como, Ferreiro (1985), Ferreiro e Teberosky (1991), Soares (1999, 2003), Solé (2012), Koch e Elias (2012), dentre outros. A terceira etapa consistiu no desenvolvimento, por esta pesquisadora, de uma proposta pedagógica com alunos do Curso

de Pedagogia de uma cidade do interior paulista, contemplando esses saberes. Os resultados desse estudo poderão contribuir para a melhoria da prática pedagógica desta pesquisadora bem como para os profissionais que atuam na formação inicial de professores das séries iniciais do ensino fundamental.

PALAVRAS-CHAVE: Saberes de Língua Portuguesa, Formação Inicial do Professor, Proposta Pedagógica.

IDENTIFICATION OF THE KNOWLEDGES OF PORTUGUESE LANGUAGE IN THE INITIAL EDUCATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGY COURSE: A PEDAGOGICAL PROPOSAL

ABSTRACT: This chapter has as general aim, based on the identification of the knowledges of Portuguese language necessary for the initial formation of future of elementary school teachers, to present a pedagogical proposal taking into account these knowledges and that was developed with a group of students of a Pedagogy course in a city of São Paulo state. The methodology of this qualitative research included three phases: a) a survey of researches on this theme in the ANPed site and in the sites of the main Postgraduation Courses of Universities of São Paulo state (UNESP, UFSCAR, USP e PUC), using the keywords “initial education”, “knowledges of Portuguese language”, and “Pedagogy course”, covering the period from 2003 to 2018. In a second phase, we identified the necessary knowledges based on the official guidelines (PCN and BNCC) and on researchers of the area such as Ferreiro (1985), Ferreiro e

Teberosky (1991), Soares (1999, 2003), Solé (2012), Koch e Elias (2012), among others. The last phase consisted of the development, by this researcher, of a pedagogical proposal with students of a Pedagogy course of a city in São Paulo state, covering these knowledges. The results of this study may contribute to the improvement of the pedagogical practice not only of this researcher but also of the professionals who act in the initial education of elementary school teachers.

KEYWORDS: Knowledges of Portuguese Language, Teacher's Initial Education, Pedagogical Proposal.

1 | INTRODUÇÃO

Este capítulo tem por objetivo, a partir da identificação dos saberes de língua portuguesa necessários à formação inicial de futuros alfabetizadores, apresentar uma proposta pedagógica contemplando esses saberes e que foi desenvolvida com uma turma de alunos de um curso de Pedagogia de uma cidade do interior paulista.

Inicialmente é necessário salientar os desafios que devem ser enfrentados sobre a questão dos saberes a serem adquiridos na formação inicial dos professores.

Segundo Almeida e Biajone (2007),

Esse campo de pesquisa surge em âmbito internacional na década de 1980 e vem apresentando expressiva profusão e multiplicação dos estudos na área. A importância desses estudos é atribuída, em grande parte, ao seu potencial no desenvolvimento de ações formativas que vão além de uma abordagem acadêmica, envolvendo as dimensões pessoal, profissional e organizacional da profissão docente (ALMEIDA; BIAJONE, 2007, p. 282).

A maioria dos teóricos que pesquisaram o tema dos saberes docentes afirma que conhecer o conteúdo a ser ensinado é um saber fundamental (SHULMAN, 2004; TARDIF, 2002, BORGES, 2004, entre outros).

Para Shulman (2004), o professor precisa de uma base de conhecimento (*knowledge base*), entendida como o conjunto de compreensões, conhecimentos, habilidades e disposições de que um professor necessita para atuar efetivamente numa dada situação de ensino.

Tardif define o saber docente como “[...]um saber plural, formado pelo amálgama, mais ou menos coerente, de saberes oriundos da formação profissional e de saberes disciplinares, curriculares e experienciais” (TARDIF, 2002, p. 36). Além da identificação dos saberes docentes, Tardif preocupou-se com a sua fonte social de aquisição, isto é, se teriam sido provenientes da família, da formação escolar anterior, da formação profissional para o magistério, dos programas e livros didáticos usados no trabalho e de sua própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola.

Borges (2004), na mesma linha de Tardif, defende que apenas o domínio dos saberes não é suficiente, tendo se preocupado em compreender como diferentes componentes disciplinares se integram ao trabalho dos professores e marcam suas concepções sobre

os seus próprios saberes profissionais. Saber como transmitir esses conteúdos também é fundamental para a maioria dos professores entrevistados por Borges (2004).

Tardif e Moscoso (2007), em artigo que aprofunda as concepções sobre o professor reflexivo, argumentam que os saberes são importantes, mas que precisam estar relacionados à prática pedagógica que está sujeita a múltiplos condicionantes e constituirá um desafio para o sucesso profissional do professor.

Concordamos com Borges (2004) e com Tardif e Moscoso (2007) sobre a ênfase na prática pedagógica na formação inicial dos professores, mas reforçamos que o domínio do conteúdo antecede a atuação prática ou pode até mesmo acontecer, ainda na formação inicial, se a metodologia adotada incluir a preocupação de relacionar os conhecimentos teóricos com exemplos de situações práticas, minimizando, a separação entre teoria e prática apontada no mapeamento realizado na primeira fase desta pesquisa, como um dos problemas identificados pelos futuros professores em sua formação inicial.

2 | MAPEAMENTO DE PESQUISAS SOBRE O TEMA

Considerando o objetivo principal desta investigação - a identificação dos saberes de língua portuguesa necessários à formação inicial nos Cursos de Pedagogia e a elaboração de uma proposta pedagógica- a primeira iniciativa foi a realização de um mapeamento das pesquisas voltadas para o tema no site da ANPed e nos sites dos principais Programas de Pós-Graduação em Educação das principais universidades paulistas (UNESP, UFSCAR, USP e PUC), utilizando as palavras-chave “formação inicial”, “saberes de língua portuguesa” e “Curso de Pedagogia”, abrangendo o período de 2003 a 2018.

No site da ANPed, foi observada uma produção expressiva de pesquisas sobre formação docente em geral no período de 2001 a 2008, sem, no entanto, focalizarem conteúdos específicos de língua portuguesa.

No mapeamento realizado nos sites das Universidades paulistas no período investigado, foram localizadas poucas pesquisas voltadas para a formação inicial de futuros professores no Curso de Pedagogia, com foco nos saberes de língua portuguesa. Foi possível identificar um conjunto de pesquisas que tratam da formação inicial de uma perspectiva mais global, investigando a pluralidade de saberes exigidos do licenciando em Pedagogia. Predominaram pesquisas sobre formação continuada de professores em exercício (iniciantes ou não), abordando principalmente a relação entre os saberes disciplinares e os experienciais.

A maioria das pesquisas específicas sobre saberes de língua portuguesa na formação inicial teve como objetivo analisar as atividades de leitura e escrita e o letramento na formação inicial do pedagogo não apenas para aquisição e transmissão de conhecimentos referentes às disciplinas do curso de formação, mas para que possam ser professores competentes no ensino dessas habilidades ao assumirem a docência dos anos iniciais.

Dentre as dificuldades dos licenciandos em Pedagogia nas habilidades de leitura e escrita, apontaram o pouco domínio das questões gramaticais, problemas de ortografia, e muitas dificuldades com a escrita acadêmica.

Alguns alunos responsabilizaram a formação precária recebida no Ensino Médio que impossibilitou tornarem-se escritores e leitores competentes. Outra razão apontada foi a presença de atividades de leitura e de escrita, durante o Curso de Pedagogia, apenas relacionadas às solicitações das disciplinas do curso, havendo pouco espaço nas disciplinas para o exercício da escrita “livre” bem como pouco estímulo para leituras recreativas, necessárias para o aumento do letramento dos futuros professores.

As pesquisas apontam a necessidade de os formadores de professores refletirem mais sobre a formação inicial no que se refere ao desenvolvimento dessas duas habilidades.

Com base nos resultados obtidos no mapeamento realizado na primeira etapa, justifica-se a necessidade da identificação dos saberes de Língua Portuguesa necessários para a formação inicial do professor para a docência em Língua Portuguesa e a busca dos fundamentos teóricos para a elaboração de uma proposta de formação docente que contemple os saberes de língua portuguesa necessários à atuação nos anos iniciais do ensino fundamental.

Outra delimitação desta pesquisa se faz necessária. Embora reconheçamos que os saberes docentes são provenientes de diferentes fontes durante sua trajetória pessoal e profissional, nosso interesse está voltado para os saberes adquiridos na formação profissional para o magistério, mais especificamente no curso de Pedagogia. Sendo assim, para que esses alunos de Pedagogia consigam, ao final dos quatro anos do Curso de Licenciatura, melhorar seu desempenho tanto na produção textual oral como na escrita, é preciso implementar uma proposta pedagógica que ofereça saberes relacionados a situações práticas (MONTEIRO, 2008) para que sejam capazes de atuar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, principalmente alfabetizando e desenvolvendo a competência linguístico-textual de seus futuros educandos.

Essas duas afirmações é que ofereceram o norte para as disciplinas de Língua Portuguesa em desenvolvimento no curso de Pedagogia. Sendo assim, consideramos como ponto de partida o domínio do conteúdo sempre aliado às reflexões metodológicas.

Nas próximas seções será apresentada a proposta que contempla os saberes de língua portuguesa selecionados como fundamentais na formação inicial do professor dos anos iniciais do ensino fundamental que já foram desenvolvidos com alunos do Curso de Pedagogia de uma universidade do interior paulista.

3 | ORIENTAÇÕES OFICIAIS SOBRE OS SABERES DE LÍNGUA PORTUGUESA

As orientações oficiais sobre seleção de conteúdos e sugestões metodológicas de Língua portuguesa ofereceram o ponto de partida para a seleção desses saberes. Como

orientações oficiais, consideramos inicialmente os Parâmetros curriculares nacionais - Língua Portuguesa - PCNs - (BRASIL, 1997). A concepção teórica subjacente ao ensino de língua portuguesa está alinhada com a proposta dos PCNS (BRASIL, 1997), fundamentando-se no dialogismo para a construção de sentidos e considera o trabalho com gêneros textuais (BAKHTIN, 2003; SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J., 2004) como o eixo da prática pedagógica em língua portuguesa. Os PCN reiteram que a unidade básica de ensino só pode ser o texto:

Se o objetivo é que o aluno aprenda a produzir e a interpretar textos, não é possível tomar como unidade básica de ensino nem a letra, nem a sílaba, nem a palavra, nem a frase que, descontextualizadas, pouco têm a ver com a competência discursiva, que é questão central. Dentro desse marco, a unidade básica de ensino só pode ser o texto, mas isso não significa que não se enfoquem palavras ou frases nas situações didáticas específicas que o exigam (PCN, 1997, p.29).

Dentre as orientações dos PCN (1997) sobre o ensino de Língua Portuguesa no ensino fundamental, destacamos as expectativas quanto à formação de leitores e produtores de texto competentes. A concepção de leitura que deve orientar o trabalho do professor está explicitada no texto a seguir:

A leitura é um processo no qual o leitor realiza um trabalho ativo de construção do significado do texto, a partir dos seus objetivos, do seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor, de tudo o que sabe sobre a língua: características do gênero, do portador, do sistema de escrita, etc. Não se trata simplesmente de extrair informação da escrita, decodificando-a letra por letra, palavra por palavra. Trata-se de uma atividade que implica, necessariamente, compreensão na qual os sentidos começam a ser constituídos antes da leitura propriamente dita [...] a leitura fluente envolve uma série de outras estratégias como seleção, antecipação, inferência e verificação, sem as quais não é possível rapidez e proficiência. É o uso desses procedimentos que permite controlar o que vai sendo lido, tomar decisões diante de dificuldades de compreensão, arriscar-se diante do desconhecido, buscar no texto a comprovação das suposições feitas, etc. Um leitor competente é alguém que, por iniciativa própria, é capaz de selecionar, dentre os trechos que circulam socialmente, aqueles que podem atender a uma necessidade sua. Que consegue utilizar estratégias de leitura adequada para abordá-los de forma a atender a essa necessidade (PCN, 1997, p. 41).

Já para o trabalho com a produção de textos, os PCN orientam:

O trabalho com produção de textos tem como finalidade formar escritores competentes capazes de produzir textos coerentes, coesos e eficazes. Um escritor competente é alguém que, ao produzir um discurso, conhecendo possibilidades que estão postas culturalmente, sabe selecionar o gênero no qual seu discurso se realizará escolhendo aquele que for apropriado a seus objetivos e à circunstância enunciativa em questão. Por exemplo: se o que deseja é convencer o leitor, o escritor competente selecionará um gênero que lhe possibilite a produção de um texto predominantemente argumentativo (BRASIL, 1997, p. 47- 48).

É preciso também analisar o conteúdo do documento homologado em dezembro de 2017, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC),

[...] documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de *aprendizagens essenciais* que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE) (BRASIL, 2017, p.8).

Embora o foco da BNCC (BRASIL,2017) esteja voltado para o conceito de competência, na área de Língua Portuguesa, os fundamentos linguístico-textuais não se alteraram, e foram ampliados, mas, segundo o próprio documento, continuam a se apoiar na abordagem teórica adotada pelos PCN (1997).

Na BNCC, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho (BRASIL, 2017, p. 8).

Sendo assim, na formação inicial para o ensino de Língua Portuguesa, é preciso além de dar conta de duas difíceis tarefas - formar leitores e produtores de texto- ainda será exigido do professor o domínio de outros conhecimentos necessários para o ensino dessas duas competências básicas, como, por exemplo, gramática (“análise linguística” no novo documento), ortografia, entre outros.

4 | SABERES LINGUÍSTICO-TEXTUAIS: UMA PROPOSTA EM AVALIAÇÃO

Apresentaremos nesta subseção uma proposta pedagógica desenvolvida com alunos de um Curso de Pedagogia noturno de uma cidade do interior paulista.

Considerando o domínio insuficiente de língua portuguesa da clientela dos cursos de Pedagogia noturnos bem como a necessidade de preparar profissionais competentes que sejam capazes de formar leitores e produtores de texto, que saibam se expressar de acordo com a norma culta, no currículo do curso objeto de análise, são oferecidas algumas disciplinas especificamente voltadas para o aperfeiçoamento da língua materna: no primeiro ano, duas disciplinas semestrais intituladas “Leitura e interpretação de textos” e “Laboratório de Redação”.

A necessidade de formar professores leitores e que saibam se expressar corretamente por escrito de acordo com a norma culta, levou à proposição das duas disciplinas iniciais voltadas para esse objetivo, sendo trabalhados os seguintes tópicos: a) relação entre a língua falada e a escrita, com base em Koch e Elias (2012) e Marcuschi (2003); b) uma revisão de conteúdos gramaticais básicos e a nova ortografia; c) leitura, interpretação e produção de textos coesos e coerentes de gêneros variados, com base em Solé (2012), Koch (1997), Koch e Travaglia (2013), entre outros.

Nos saberes referentes à relação entre a língua falada e a língua escrita foi preciso analisar as diferenças entre essas duas modalidades, apontando as especificidades que precisam ser aprendidas, considerando que os principais problemas dos alunos estão relacionados a escreverem como falam. As atividades realizadas com os futuros professores sobre as diferenças entre essas duas modalidades foram exercícios de reescrita de textos, solicitando que retirassem as marcas de oralidade. A fonte principal dessas atividades de reescrita foi a obra de Marcuschi (2003), que tratou especificamente deste tema, oferecendo vários trechos para serem transcritos para a norma culta.

No decorrer do semestre, também foi oferecida uma revisão gramatical dos principais tópicos considerados fundamentais, a saber: acentuação, pontuação, crase e alguns tópicos de morfologia. É importante lembrar que a revisão dos elementos gramaticais foi feita, sempre que possível, levando em conta as características do gênero que estava sendo focalizado. Assim, por exemplo, a revisão de tempos verbais do passado ocorreu juntamente com o estudo de textos dos gêneros narrativos, como notícias, contos, entre outros, tal como recomendam as orientações oficiais.

Um saber fundamental na atividade de leitura foi o domínio das principais estratégias necessárias para um leitor autônomo, conforme Solé (2012). Dentre elas, foram enfatizadas a estratégia de reconhecimento do gênero textual (BAKHTIN, 2003; SCHNEUWLY; DOLZ, 2004), analisando as características dos principais gêneros objeto de estudo nos anos iniciais do ensino fundamental, a saber: bilhetes, convites, contos, receitas, bulas, cartaz, folheto, entre outros. Segundo Solé, o reconhecimento do gênero textual é uma das estratégias mais importantes para a compreensão textual, constituindo um facilitador para o entendimento do texto, pois já cria algumas expectativas no leitor quanto a sua estrutura.

Outra estratégia importante para o desenvolvimento da competência leitora foi a capacidade de realizar inferências, considerada bastante insatisfatória por parte dos alunos e que exigiu o oferecimento de várias atividades para a aquisição dessa competência.

Nas disciplinas do segundo ano, o foco principal foi voltado para os saberes necessários ao professor alfabetizador, contemplando fundamentos linguísticos (LEMLE, 1987; CAGLIARI, 2000) e questões relacionadas à metodologia da alfabetização, com base em Ferreiro (1985), Ferreiro e Teberosky (1991), Soares (1999, 2003), Monteiro e Sborowski (2006), Cagliari (2007), Silva (2007), Carvalho (2012), entre outros, sempre relacionando os saberes com a sua aplicação na elaboração de atividades de alfabetização.

Dentre os fundamentos linguísticos foi discutida, inicialmente, a distinção entre língua e linguagem, apresentando os diferentes tipos de signos, com destaque para o signo linguístico, específico da comunicação em língua portuguesa, cujo conceito é necessário principalmente para o professor alfabetizador. A compreensão da dualidade do signo linguístico composto de um significante (sons ou letras) e de um significado é fundamental para o trabalho inicial do professor na aprendizagem da escrita. A partir do conceito de signo linguístico é possível entender que qualquer alteração no significante provocará um significado diferente.

Outro saber considerado importante, anterior ao ensino da leitura e escrita, foi a introdução de informações sobre a aquisição e o desenvolvimento da linguagem oral de 0 a 6, abordando as características de cada fase e orientando o professor sobre como ajudar ainda na Educação Infantil para estimular esse desenvolvimento.

Também foram feitas considerações sobre a comunicação primária (PARKER-REES; MELLO, 2014), referente às primeiras interações dos bebês com seus familiares que nem sempre são as convencionais, e que podem causar dificuldades aos pedagogos que atuam em berçários e creches.

Na sequência, foram retomados os objetivos de LP nos anos iniciais do Ensino Fundamental (PCN/BNCC), com foco nos fundamentos linguísticos necessários para o professor alfabetizador: a produção dos sons, fonemas consonantais e vocálicos do português e a relação entre fonemas e letras.

Esses saberes são fundamentais pois a inexistência de uma correlação biunívoca entre os sons (33) e as letras (26) dá origem a muitas dificuldades para os alfabetizandos. Um exemplo é o som /s/ que pode ser representado pela letra <s>, pela letra <c >, ou pelo dígrafo <ss> . O professor, além de entender a razão dessas dificuldades, deve ser capaz de saber propor atividades para que o aluno aprenda a representar na escrita os sons para os quais existe mais de uma possibilidade de representação gráfica.

É importante reforçar que esses conceitos foram sempre apresentados, seguidos de atividades práticas, enfatizando a importância desses saberes para o alfabetizador.

Ditongos, tritongos e hiatos, a estrutura da sílaba em português e a divisão silábica foram temas revisados na sequência, considerando a sua necessidade na fase inicial da aquisição da escrita.

A questão da variação linguística também foi discutida, principalmente se considerarmos que os futuros professores poderão ter que lidar com a variedade menos culta dos alunos de periferia, que, certamente, terão mais dificuldades na representação escrita da norma culta exigida na escola. Os futuros professores também foram alertados sobre como lidar com o preconceito envolvido no uso dessa modalidade e sobre formas de atuar em sala de aula, levando o alfabetizando ao domínio da norma culta, exigida na escola.

Além da identificação das características dessa modalidade com base em Soares (1999), Bortoni-Ricardo (2004), em vídeos do personagem Chico Bento, de Maurício de Souza, os futuros professores foram orientados a elaborarem atividades para esse tipo de aluno.

De posse desses fundamentos foram discutidas algumas dificuldades mais frequentes na escrita apresentadas pelos escolares e que seriam enfrentadas pelo professor no processo de alfabetização, tendo sido apresentada uma proposta de categorização dos erros com base em Zorzi (1998) e Cagliari (2000). Dessa forma foi possível discutir as causas dos erros, ora causados pela influência da oralidade (“escreve como fala”), ora por

problemas de múltiplas representações na escrita. Nesse sentido, alguns erros ortográficos, de acordo com os PCNs (1997), apresentam uma regularidade, que, se percebida pelos alunos, pode ser evitada. É o caso de <r> simples no início de palavra indicando o som de /R/ vibrante, <m> antes de <p> e , entre outros.

Apresentados os fundamentos linguísticos considerados importantes para o professor alfabetizador, o módulo dois da disciplina foi voltado para a discussão metodológica no processo de alfabetização. Os conceitos de letramento e alfabetização constituíram o ponto de partida para essa discussão e os autores que oferecerem bases para esses saberes foram Ferreiro (1985), Ferreiro e Teberosky (1991), Monteiro e Sborowski (2006), Cagliari (2007), Carvalho (2012), entre outros. A parte empírica consistiu na análise de materiais didáticos para alfabetização, com base em roteiro elaborado pela pesquisadora.

Os conteúdos das disciplinas do terceiro ano - Língua Portuguesa: conteúdos e metodologia III e IV- privilegiaram o estudo da variedade textual existente bem como a metodologia do ensino dos gêneros textuais mais frequentes, identificando as características de cada um deles e propondo sequências didáticas (SCHNEUWLY; DOLZ, 2004, GUIMARÃES, A. M. M; CAMPANI-CASTILHOS, D.; DREY, R.F, 2008) e atividades práticas para o seu ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental, área de atuação do professor polivalente.

Coll e Teberosky (2000) forneceram fundamentos importantes sobre os conteúdos essenciais a serem trabalhados de 1ª à 4ª série do ensino fundamental, com destaque para um aprofundamento da comunicação oral, pouco desenvolvida nas atividades escolares.

Um projeto de extensão intitulado *Ler é a Solução*, do qual participam todos os professores do curso de Pedagogia, já na 12ª edição no ano de 2020, tem colaborado para ampliar os saberes dos alunos da Pedagogia em relação à leitura. Resumidamente, para cada série, são indicadas algumas obras para leitura. Os alunos escolhem pelo menos três obras para leitura num período de três meses, durante os quais os professores que indicaram as obras escolhidas pelos alunos trocam informações e esclarecem as dúvidas surgidas durante a leitura.

No final desse período os alunos devem entregar para o professor da classe que indicou a obra, um diário de bordo, no qual deve ter anotado suas impressões, dificuldades, trechos da obra lida que mais gostou. Os alunos que concluem as leituras recebem certificado de participação em evento festivo, no qual são programadas palestras, depoimentos dos alunos e sorteio de livros. Esse projeto, que se repete anualmente, tem motivado nossos alunos para a leitura, contribuindo para que tenhamos ao final do curso, professores leitores.

5 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo desta pesquisa foi, a partir a identificação dos saberes de língua portuguesa necessários para a atuação do futuro professor nos anos iniciais do Ensino Fundamental, apresentar uma proposta pedagógica com base nos saberes identificados e desenvolvida com os alunos de um Curso de Pedagogia Noturno.

Foram apontados os principais temas e fundamentos que têm subsidiado a prática docente nas disciplinas que têm oferecido saberes específicos de Língua Portuguesa, sempre relacionados com questões metodológicas.

Esperamos contribuir com formadores de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, compartilhando os resultados desta pesquisa.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, P. C. A.; BIAJONE, J. Saberes docentes e formação inicial de professores: implicações e desafios para as propostas de formação. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v.33, n.2, p. 281-295, maio/ago. 2007.

BAKHTIN, M. **Estética da criação verbal**. 4 ed. São Paulo, Martins Fontes. 2003.

BORGES, C. M. F. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais**. São Paulo: Junqueira e Marin, 2004.

BORTONI-RICARDO, S. M. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa**. Brasília, MEC, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base nacional comum curricular**. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 14 de fev.2018.

CAGLIARI, L.C. **Alfabetização e Linguística**. São Paulo: Scipione, 2000.

CAGLIARI, L.C. Alfabetização- o duelo dos métodos. In: SILVA, E.T. (Org.) **Alfabetização no Brasil: questões e provocações da atualidade**. Campinas, SP: Autores Associados, 2007. p. 51-72.

CARVALHO, M. **Alfabetizar e letrar**. Petrópolis: Vozes, 2012.

COLL, C.; TEBEROSKY, A. **Aprendendo Português: conteúdos essenciais para o Ensino Fundamental da 1ª a 4ª série**. São Paulo: Ática, 2000.

FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. **Psicogênese da língua escrita**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

GUIMARÃES, A.M.M.; CAMPANI-CASTILHOS, D.; DREY, R.F. **Gêneros de texto no dia a dia do ensino fundamental**. Campinas: Mercado de Letras 2008.

KOCH, I.V.; ELIAS, V.M.E. **Ler e escrever**: estratégias de produção textual. São Paulo: Contexto, 2012.

KOCH, I.V. **A Coesão textual**. 10 ed. São Paulo: Contexto, 1997.

KOCH; TRAVAGLIA, L.C. **A coerência textual**. São Paulo: Contexto, 2013.

LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 1987.

MARCUSCHI, L.A. **Da fala para a escrita**: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2003.

MONTEIRO, D.C.; SBOROWSKI, L.R. Dificuldades no processo de alfabetização: uma questão metodológica? **Revista UNIARA**, v.19, p.153-162, 2006.

MONTEIRO, D.C. Teoria e prática na formação de professores. **Cadernos da Pedagogia**, v.02, n.4, p.140-148, ago./dez., 2008.

MONTEIRO, D.C. Saberes linguístico- textuais na formação inicial do professor alfabetizador. *In*: CONGRESSO NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES,3. CONGRESSO ESTADUAL PAULISTA SOBRE FORMAÇÃO DE EDUCADORES, 13, 2016, Águas de Lindoia. **Anais [...]** Águas de Lindoia, 2016. p. 7580-7586.

PARKER-REES, R.; MELLO S. 'De nós para você para mim: a co-construção da identidade nas interações iniciais. **Perspectiva** 32, (3) 901-917, 2014.

SCHNEUWLY, B. & DOLZ, J. **Gêneros orais e escritos na escola**. Campinas, Mercado de letras, 2004.

SILVA, E.T. (org.) **Alfabetização no Brasil**: questões e provocações da atualidade. Campinas, SP: Autores Associados, 2007.

SOARES, M.B. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**: n.25, p.5-17, jan/fev/mar/abr, 2003.

SOARES, M.B. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1999.

SOLÉ, Isabel. **Estratégias de Leitura**. 6 ed. Porto Alegre. Penso, 2012.

SHULMAN, L.S. **The wisdom of practice**: The wisdom of practice essays on teaching and learning to teach. San Francisco: Jossey-Bass, 2004.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 7 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

TARDIF, M; MOSCOSO, J. A noção de “profissional reflexivo” na educação: atualidade, usos e limites. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v.48, n.168, p.388-411, jun. 2018.

ZORZI, J. L. **Aprender a escrever**: a apropriação do sistema ortográfico. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Aluno(s) 3, 14, 18, 23, 24, 27, 28, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 53, 54, 55, 56, 58, 64, 66, 67, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 131, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 143, 144, 146, 148, 149, 150, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 181, 182, 183, 185, 190, 191, 192, 193, 194, 200, 202, 210, 213, 214, 215, 216, 223, 224, 225, 226, 229, 230, 231, 232, 233, 238, 239, 241, 242, 254, 256, 259, 261, 262, 266

Aprendizagem 5, 7, 8, 10, 13, 14, 16, 20, 23, 24, 27, 33, 34, 53, 56, 57, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 104, 113, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 128, 129, 136, 137, 138, 140, 148, 150, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 180, 181, 182, 183, 186, 192, 198, 204, 215, 216, 223, 224, 225, 244, 245

Arquivo 140, 145, 267, 268, 269, 270, 272, 273, 275, 276

B

Biologia 27, 62, 128, 129, 131, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141

C

Capitalismo 1, 2, 3, 5, 256

Centros de Documentação 267, 268, 273, 274

Ciclo de Estudos 7, 8, 10, 11, 12, 15

Ciências 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 57, 68, 86, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 126, 131, 134, 136, 139, 140, 141, 171, 179, 186, 187, 196, 198, 201, 205, 206, 208, 209, 210, 212, 214, 215, 219, 220, 241, 242, 244, 245, 255, 257, 262, 272, 276, 277

Coleções Entomológicas 128, 129, 131, 133, 134, 137, 138, 140

Computação 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 72, 73

Covid-19 125, 163, 164, 169, 170, 234

D

Desafio 13, 16, 26, 30, 85, 96, 105, 111, 126, 151, 163, 164, 165, 166, 169, 170, 185, 194, 196, 200, 203, 206, 255, 260

Digital 60, 61, 62, 64, 66, 67, 68, 71, 72, 120, 154, 159, 167, 169, 172

Docência 4, 18, 19, 21, 25, 26, 27, 30, 31, 55, 57, 58, 73, 81, 95, 138, 140, 162, 176, 180, 186, 189, 194, 196, 197, 208, 209, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 233, 248, 249, 265, 266

Docente 1, 5, 7, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 65, 66, 72, 73, 74, 76, 77, 81, 85, 86,

87, 88, 89, 90, 93, 101, 110, 129, 140, 145, 161, 171, 175, 179, 181, 188, 189, 191, 194, 195, 196, 207, 211, 213, 215, 216, 218, 221, 222, 223, 224, 226, 227, 228, 229, 231, 233, 234, 243, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 276

Documentário 142, 143, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151

E

Educação 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 33, 35, 37, 38, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 71, 72, 73, 74, 77, 81, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 94, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 109, 110, 113, 114, 115, 117, 126, 128, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 158, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 236, 237, 239, 240, 242, 243, 244, 245, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 265, 266, 267, 268, 271, 276, 277

Ensino 2, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 89, 90, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 131, 134, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 174, 177, 180, 181, 182, 183, 184, 186, 190, 192, 193, 194, 196, 198, 201, 202, 203, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 213, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 223, 224, 225, 226, 227, 229, 230, 231, 236, 237, 238, 239, 241, 242, 243, 244, 245, 253, 255, 257, 258, 259, 260, 262, 265, 271, 273

Escola 6, 9, 12, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 29, 35, 38, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 67, 68, 69, 72, 73, 100, 101, 102, 104, 105, 120, 121, 122, 123, 128, 129, 130, 131, 134, 138, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 153, 156, 159, 160, 164, 171, 175, 181, 182, 183, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 197, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 223, 224, 225, 227, 230, 232, 233, 239, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 277

Ética 54, 197, 198, 200, 201, 206, 207, 244

Extensão 10, 19, 20, 25, 26, 27, 36, 85, 140, 208, 209, 213, 214, 217, 219, 220, 236, 238, 239, 245

F

Formação 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 40, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 64, 65, 66, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 80, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 93, 94, 95, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104,

105, 106, 109, 110, 113, 129, 134, 139, 142, 146, 152, 153, 156, 157, 162, 165, 168, 169, 171, 174, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 192, 194, 195, 196, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 207, 211, 215, 217, 218, 221, 222, 223, 224, 225, 228, 231, 233, 234, 236, 240, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 251, 254, 259, 261, 262, 264, 265, 266, 276

I

IBICT 246, 247, 249, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 266, 271, 276

Inclusão 4, 11, 55, 61, 64, 72, 100, 104, 106, 107, 111, 114, 126, 159, 177, 183, 184, 186, 242

Intérprete 107, 109

J

Juventude 208, 212, 216

L

Libras 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114

Linguagem 34, 35, 38, 69, 89, 118, 139, 143, 144, 147, 151, 155, 157, 197, 198, 199, 204, 205, 206, 207, 237, 241

Língua Portuguesa 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 60, 61, 65, 66, 67, 68, 72, 111, 193, 204, 210, 250, 275

M

Magistério Superior 208, 211, 213, 220

Matemática 4, 13, 27, 68, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 193, 210

Metodologias Ativas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 97, 98, 99

Multiletramentos 60, 61, 65, 70, 71, 72, 73, 158

Músicas 107, 109, 110

N

Neoliberal 1, 2, 3, 5, 6, 202

P

Pandemia 107, 125, 163, 164, 165, 167, 169, 170, 230

Pedagogia 17, 28, 29, 30, 31, 33, 36, 37, 38, 40, 60, 61, 65, 70, 72, 99, 110, 141, 142, 143, 144, 171, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 195, 196, 201, 207, 209, 210, 211, 212, 213, 218, 219, 220, 234, 253, 260

Pedagogo 30, 50, 173, 174, 175, 176, 177, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 256, 265

Pesquisa 10, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 49, 55, 57, 58, 69, 74, 80, 85, 87, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 112, 115, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 141, 151, 152, 163, 166, 167, 168, 174, 176, 177, 178, 179, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 213, 214, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 234, 236, 238, 242, 247, 248, 249, 250, 253, 256, 258, 259, 261, 262, 264, 265, 267, 268, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277

Pesquisador 22, 24, 26, 58, 115, 119, 176, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 267, 268, 273, 274, 275, 277

PIBID 4, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 140

Políticas Públicas 1, 2, 48, 187, 206, 246, 264, 277

PPP 190, 191, 246, 247, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 258, 259, 261, 262, 263, 264

Prática 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 30, 32, 37, 38, 40, 52, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 63, 71, 73, 76, 78, 79, 83, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 105, 110, 113, 129, 130, 134, 138, 141, 145, 153, 154, 157, 171, 175, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 188, 189, 192, 195, 196, 200, 201, 205, 207, 212, 213, 216, 218, 223, 224, 225, 226, 227, 232, 233, 234, 236, 237, 239, 240, 241, 242, 244, 245, 248, 250, 251, 252, 253, 254, 256, 258, 259, 262, 263, 264, 265, 276

Professor 5, 11, 13, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 54, 57, 58, 59, 66, 68, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 101, 102, 103, 105, 113, 114, 115, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 135, 136, 138, 139, 144, 152, 154, 155, 160, 161, 165, 166, 167, 168, 170, 171, 172, 181, 183, 189, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 243, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 256, 258, 259, 261, 263, 265, 266, 277

Proposta Pedagógica 28, 29, 30, 31, 33, 37, 60, 61, 77, 79, 154, 189, 191

R

Recurso Didático 86, 128, 129, 134, 136, 137, 138, 145

Relato de Experiência 18, 20, 22, 85

Residência Pedagógica 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59

Revisão Bibliográfica 172, 173, 175, 176, 184, 188, 236, 246, 247, 251, 262, 264, 266

S

Saberes 10, 11, 12, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 50, 55, 72, 73, 81, 86, 101, 144, 148, 158, 176, 182, 183, 186, 187, 190, 195, 196, 200, 201, 215, 216, 224, 225, 234, 236, 237, 238, 239, 266

Sequência Didática 65, 67, 68, 69, 70, 71

Sociedade 2, 6, 10, 13, 16, 19, 20, 21, 27, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 68, 72, 73, 76, 101, 102, 104, 108, 109, 110, 111, 112, 114, 129, 135, 147, 150, 155, 157, 162, 164, 167, 169, 171, 173, 174, 176, 178, 179, 180, 182, 184, 185, 189, 190, 191, 194, 195, 197, 198, 199, 200, 204, 205, 206, 207, 209, 216, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 231, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 244, 247, 248, 249, 253, 254, 257, 259, 260, 264, 273, 274, 276, 277

Surdos 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115

T

Tecnologias 13, 24, 26, 60, 61, 62, 64, 66, 68, 71, 72, 73, 89, 90, 93, 95, 98, 116, 117, 118, 121, 124, 125, 126, 152, 153, 154, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 184, 217, 218, 243, 270, 275

Teoria 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 23, 24, 30, 38, 71, 91, 94, 105, 113, 119, 138, 151, 171, 181, 184, 196, 203, 207, 213, 223, 234, 250, 265, 276

U

Unidade Acadêmica 208, 209

V

Videoaulas 95, 97, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125

Vivência 5, 23, 53, 75, 114, 137, 183, 221, 222, 227

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

Deflagração de Ações voltadas à Formação Docente 2

www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 

 **Atena**
Editora

Ano 2021