

# MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

*em Lazer, Educação e Educação Física*

*Cinthia Lopes da Silva  
(Organizadora)*



**Atena**  
Editora

Ano 2021

# MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

*em Lazer, Educação e Educação Física*

*Cinthia Lopes da Silva  
(Organizadora)*



**Atena**  
Editora

Ano 2021

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionale delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Pablo Ricardo de Lima Falcão – Universidade de Pernambuco  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Ribeiro Simon Cavalcanti – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof. Dr. Arinaldo Pereira da Silva – Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Jayme Augusto Peres – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Daniela Reis Joaquim de Freitas – Universidade Federal do Piauí  
Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina  
Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Fernando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Fernanda Miguel de Andrade – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra  
Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federacl do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Welma Emidio da Silva – Universidade Federal Rural de Pernambuco

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Profª Drª Ana Grasielle Dionísio Corrêa – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande

Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Sidney Gonçalves de Lima – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

#### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Edna Alencar da Silva Rivera – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Drª Fernanda Tonelli – Instituto Federal de São Paulo,  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miraniide Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

#### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Profª Ma. Adriana Regina Vettorazzi Schmitt – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Profª Drª Amanda Vasconcelos Guimarães – Universidade Federal de Lavras  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andrezza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Carlos Augusto Zilli – Instituto Federal de Santa Catarina  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Profª Drª Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa

Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Edson Ribeiro de Britto de Almeida Junior – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Prof. Me. Francisco Sérgio Lopes Vasconcelos Filho – Universidade Federal do Cariri  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Lilian de Souza – Faculdade de Tecnologia de Itu  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lúvia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Me. Luiz Renato da Silva Rocha – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos

Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Dr. Pedro Henrique Abreu Moura – Empresa de Pesquisa Agropecuária de Minas Gerais  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Rafael Cunha Ferro – Universidade Anhembi Morumbi  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renan Monteiro do Nascimento – Universidade de Brasília  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



## Métodos e técnicas de pesquisa em lazer, educação e educação física

**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Giovanna Sandrini de Azevedo  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadora:** Cinthia Lopes da Silva

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

M593 Métodos e técnicas de pesquisa em lazer, educação e educação física / Organizadora Cinthia Lopes da Silva. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5983-037-4

DOI 10.22533/at.ed.374212005

1. Educação. 2. Educação física. I. Silva, Cinthia Lopes da (Organizadora). II. Título.

CDD 372.86

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

A coleção “Métodos e Técnicas de Pesquisa em Lazer, Educação e Educação Física” é uma obra que tem como foco principal a discussão científica por intermédio de trabalhos diversos que compõem seus capítulos. O volume abordará de forma categorizada e interdisciplinar trabalhos, que tratam de diversas formas os métodos e técnicas de pesquisa aplicadas ao Lazer, Educação e Educação Física, a partir de estudos sobre lazer e Educação Física escolar; os elementos da cultura corporal de movimento (esporte, jogo, luta, ginástica, dança, práticas integrativas complementares); as interfaces com as fases da vida, (crianças, adolescentes e idosos) e com a formação profissional em Educação Física; a saúde e suas relações com as atividades físicas; conhecimentos específicos sobre autismo, postura corporal, primeiros socorros, mídia e aqueles com enfoque em subáreas como a biomecânica e as políticas públicas, representantes das ciências biológicas e naturais e sociais e humanas, respectivamente.

O objetivo central foi apresentar de forma categorizada e clara estudos desenvolvidos em diversas instituições de ensino e pesquisa do país. Em todos esses trabalhos a linha condutora foi o aspecto relacionado à pluralidade de discursos e referenciais que são norte para o desenvolvimento de pesquisas, utilizando para isso métodos e técnicas específicos.

Temas diversos e interessantes são, deste modo, discutidos aqui com a proposta de fundamentar o conhecimento de acadêmicos, mestres e doutores e todos aqueles que de alguma forma se interessam pelo estudo de métodos e técnicas de pesquisa de modo interdisciplinar.

A obra “Métodos e Técnicas de Pesquisa em Lazer, Educação e Educação Física” apresenta temas diversos e produções científicas de professores e acadêmicos que arduamente desenvolveram seus trabalhos que aqui serão apresentados de maneira concisa e didática. Sabemos o quão importante é a divulgação científica, por isso evidenciamos também a estrutura da Atena Editora capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Cinthia Lopes da Silva

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **APLICAÇÃO DO REFERENCIAL TEÓRICO-METODOLÓGICO DA ETNOGRAFIA NOS CAMPOS DO LAZER E DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

Cinthia Lopes da Silva  
Nathalia Sara Patreze  
Rosiane Pillon  
Jederson Garbin Tenório

**DOI 10.22533/at.ed.3742120051**

### **CAPÍTULO 2..... 13**

#### **CONCEITO E ABORDAGEM DO TEMA LUTAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR COM RELAÇÃO À FORMAÇÃO DOS PROFESSORES - JUIZ DE FORA/MG**

Aline Aparecida de Souza Ribeiro  
Luana das Graças Pinto Procópio  
Ludmila Nunes Mourão  
Ayra Lovisi Oliveira  
Jeferson Macedo Vianna

**DOI 10.22533/at.ed.3742120052**

### **CAPÍTULO 3..... 26**

#### **PERCEÇÃO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS SOBRE A PRIVAÇÃO E O PROCESSO DE RETOMADA DAS AULAS DE NATAÇÃO**

William Urizzi de Lima  
Almir Marchetti  
Ana Maria Pinheiro  
Reinaldo Arcaro Jr  
Gustavo Borges  
Fabrício Madureira

**DOI 10.22533/at.ed.3742120053**

### **CAPÍTULO 4..... 41**

#### **ESPORTE NA UENP PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES**

Flávia Évelin Bandeira Lima  
Sílvia Bandeira da Silva Lima  
Aryanne Hydeko Fukuoka Bueno  
Nelson Aparecido Martins Filho  
Maria Eduarda Príncipe  
Maria Eduarda dos Santos Firmino  
Mateus Benedito Carvalho  
César Augusto Teixeira Barroso  
Gustavo de Paulo Francisco  
Thais Maria de Souza Silva  
Aline Gomes Correia  
Andreza Marim do Nascimento  
Walcir Ferreira Lima

**DOI 10.22533/at.ed.3742120054**

<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>49</b>
<b>PROJETO GINÁSTICA RÍTMICA APAGIN/ UTFPR-CP</b>	
Daniely Cristiny Lucas Reghim	
Sônia Maria Rodrigues	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3742120055</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>57</b>
<b>KINETIC METHOD AND GAME: ENGINES OF MEANINGFUL LEARNING</b>	
Mafaldo Maza Dueñas	
Vanessa García González	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3742120056</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>73</b>
<b>PRÁTICAS INTEGRATIVAS COMPLEMENTARES: ACUPUNTURA E REIKI</b>	
Fabrício Perin da Rosa	
Jacira Batista de Oliveira	
Jussara de Lima	
Marcelo Zvir de Oliveira	
Débora Tavares de Resende e Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3742120057</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>84</b>
<b>PERDA RÁPIDA DE PESO NO JUDÔ: MÉTODOS UTILIZADOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS A SAÚDE</b>	
Wanderson Ferreira Calado	
Ignácio de Loiola Alvares Nogueira Neto	
Rubens Batista dos Santos Junior	
Edna Cristina Santos Franco	
Enivaldo Cordovil Rodrigues	
Rodrigo da Silva Dias	
Marcus Vinicius da Costa	
Renato André Sousa da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.3742120058</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>98</b>
<b>PROJETO DE DESENVOLVIMENTO HUMANO POR MEIO DE ATIVIDADES FÍSICAS E ESPORTIVAS – PRO-DHAFE</b>	
Sílvia Bandeira da Silva Lima	
Walcir Ferreira Lima	
Aryanne Hydeko Fukuoka Bueno	
Nelson Aparecido Martins Filho	
Maria Eduarda Príncipe	
Maria Eduarda dos Santos Firmino	
Mateus Benedito Carvalho	
César Augusto Teixeira Barroso	
Gustavo de Paulo Francisco	
Thais Maria de Souza Silva	

Aline Gomes Correia  
Andreza Marim do Nascimento  
Flávia Évelin Bandeira Lima  
**DOI 10.22533/at.ed.3742120059**

**CAPÍTULO 10..... 106**

**PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA E PERFIL SOCIOECONÔMICO DE PROFESSORES DA PRÉ-ESCOLA DE CINCO CIDADES TOCANTINENSES**

Gênesis Reis Sobrinho  
Vitor Antonio Cerignoni Coelho  
Ella Shoval  
Rute Estanislava Tolocka

**DOI 10.22533/at.ed.37421200510**

**CAPÍTULO 11 ..... 125**

**AVALIAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO FÍSICA SOBRE SUA ATUAÇÃO E INTERVENÇÃO NOS NÍVEIS DE ATENÇÃO À SAÚDE**

Gabriel Gomes de Melo  
Camila Araújo do Nascimento  
Jadisson Gois da Silva  
Marcelo Mendonça Mota  
Tharciano Luiz Teixeira Braga da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.37421200511**

**CAPÍTULO 12..... 136**

**CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO FÍSICA NA PROMOÇÃO DA SAÚDE DE ESTUDANTES**

Lara Patrícia de Lima Cavalcante  
Zilka dos Santos de Freitas Ribeiro  
Sthefany Alves dos Santos  
Raniely Hosana Sousa  
Karoline Barbosa Vieira  
Tereza Soraia de Queiroz  
Patrícia Carvalho de Oliveira  
Rodolpho Carvalho Leite

**DOI 10.22533/at.ed.37421200512**

**CAPÍTULO 13..... 146**

**EDUCAÇÃO FÍSICA E PROMOÇÃO DA SAÚDE: ATIVIDADE FÍSICA COMO UM MEIO DE INTERVENÇÃO DO CAMPO DA SAÚDE PÚBLICA**

Kaine Tavares Silva de Oliveira  
Sarah Felipe Santos e Freitas

**DOI 10.22533/at.ed.37421200513**

**CAPÍTULO 14..... 149**

**MÉTODOS OBJETIVOS DE MEDIÇÃO DE ATIVIDADES FÍSICAS EM CONDIÇÕES DE VIDA LIVRE**

Anna Gabriela Silva Vilela Ribeiro  
Rozangela Verlengia

Uliana Sbeguen Stotzer  
José Jonas de Oliveira  
Giovanna Melissa dos Santos  
Rute Estanislava Tolocka

**DOI 10.22533/at.ed.37421200514**

**CAPÍTULO 15..... 172**

**AUTISMO E ATIVIDADES FÍSICAS: ALGUMAS REFLEXÕES**

Jheniffer Sabino Dias  
Gustavo Ferreira dos Santos  
Jéssica Rezende Souza  
Núbia Gonçalves dos Santos  
Pamylla Cristina Gonçalves Rodrigues  
Vivianne Oliveira Gonçalves  
Renata Machado de Assis

**DOI 10.22533/at.ed.37421200515**

**CAPÍTULO 16..... 185**

**ANÁLISE DAS MOCHILAS ESCOLARES COMO FATOR DE RISCO PARA A POSTURA CORPORAL DE ESCOLARES**

Amanda Samara da Costa Lima  
Rebeca Siqueira Ramos  
Jorge Farias de Oliveira  
Rosângela Lima da Silva  
Gileno Edu Lameira de Melo  
Erica Feio Carneiro Nunes  
Pedro Bruno Lobato Cordovil  
José Roberto Zaffalon Júnior

**DOI 10.22533/at.ed.37421200516**

**CAPÍTULO 17..... 204**

**OBESIDADE EM ADOLESCENTES NO BRASIL NOS ÚLTIMOS 10 ANOS: UMA REVISÃO DE BIBLIOGRAFIA**

Matheus Rodrigues Steiner  
Daniela de Conti  
Robson Pacheco

**DOI 10.22533/at.ed.37421200517**

**CAPÍTULO 18..... 210**

**PERFIL DA QUALIDADE DE ATUAÇÃO E FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA ATUANTE JUNTO A POPULAÇÃO IDOSA**

Shalany Maciel da Silva  
Tiago da Silva Ardaya  
Agnelo Weber de Oliveira Rocha

**DOI 10.22533/at.ed.37421200518**

<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>225</b>
<b>O NÍVEL DE CONHECIMENTO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA, FRENTE À PRÁTICA DE PRIMEIROS SOCORROS</b>	
Vinícius de Andrade Nepomuceno João Paulo Soares Fonseca João Marcelo de Souza Ribeiro	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200519</b>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>249</b>
<b>A MELHORA DO DESEMPENHO E A QUEBRA DE RECORDES DOS NADADORES, UM BREVE OLHAR MIDIÁTICO</b>	
Thais Weiss Brandão Friedrich Fleischfresser de Amorim Paulo Penha de Souza Filho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200520</b>	
<b>CAPÍTULO 21.....</b>	<b>257</b>
<b>LIVE DE DANÇA SÊNIOR NA USP60+: UMA PRÁTICA VIRTUAL DURANTE A PANDEMIA COVID-19</b>	
Keila Kimie Gondo Ana Maria de Souza Beatriz Aparecida Ozello Gutierrez Rosa Yuka Sato Chubaci	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200521</b>	
<b>CAPÍTULO 22.....</b>	<b>271</b>
<b>DESEMPENHO AERÓBIO DE JOGADORES DE FUTEBOL EM DIFERENTES FAIXAS ETÁRIAS NAS CATEGORIAS DE BASE: REVISÃO DE LITERATURA</b>	
Wenyo Alves de Oliveira José Hildemar Teles Gadelha	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200522</b>	
<b>CAPÍTULO 23.....</b>	<b>281</b>
<b>ASSOCIAÇÃO ENTRE ÍNDICES ANTROPOMÉTRICOS E O NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA COM A ESTATURA ESTIMADA DA MATURAÇÃO MORFOLÓGICA EM PRÉ(ADOLESCENTES) DE UMA ESCOLA PRIVADA EM MINAS GERAIS</b>	
Sarah Andrade da Silva Renata Luiza da Silva Oliveira André Henrique de Azevedo Gomes Alessandro de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200523</b>	
<b>CAPÍTULO 24.....</b>	<b>293</b>
<b>PERFIL ANTROPOMÉTRICO DE CRIANÇAS NA IDADE DE 9 A 11 ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL GOVERNADOR DANILO DE MATTOS AREOSA</b>	
Valdeci Guedes da Silva Rafael Sandes de Araújo André de Araújo Pinto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200524</b>	



<b>CAPÍTULO 25.....</b>	<b>304</b>
<b>BIOMECÂNICA DO GYAKU ZUKI E OI ZUKI EM SANCHIN DACHI</b>	
Victor Yonamine Mota	
Bruno Sérgio Portela	
João Paulo Orneles	
Marcos Roberto Queiroga	
Timothy Gustavo Cavazzotto	
Marcus Peikriszwili Tartaruga	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200525</b>	
<b>CAPÍTULO 26.....</b>	<b>309</b>
<b>POLÍTICAS PÚBLICAS - TRAJETÓRIA DO CAMPO E METODOLOGIAS DE ESTUDO</b>	
Robson Sueth	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200526</b>	
<b>CAPÍTULO 27.....</b>	<b>335</b>
<b>PROJETO TRAVEL - PARALISIA CEREBRAL E A INCLUSÃO NO MEIO SOCIAL</b>	
Leonardo Matheus Barbieri Candido de Souza	
João Victor de Souza	
Leonardo Mandeli	
<b>DOI 10.22533/at.ed.37421200527</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADORA .....</b>	<b>340</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>341</b>

## PERFIL ANTROPOMÉTRICO DE CRIANÇAS NA IDADE DE 9 A 11 ANOS DA ESCOLA MUNICIPAL GOVERNADOR DANILO DE MATTOS AREOSA

Data de aceite: 01/05/2021

Data da submissão: 04/01/2021

### Valdeci Guedes da Silva

Mestre em Educação Especial. Faculdade Estácio do Amazonas. Manaus, AM, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/1133511321119097>

### Rafael Sandes de Araújo

Graduado em Educação Física. Faculdade Estácio do Amazonas. Manaus, AM, Brasil  
<http://lattes.cnpq.br/7039317070461572>

### André de Araújo Pinto

Doutor em Ciências do Movimento Humano Centro Universitário do Norte. Manaus, AM Brasil. <http://lattes.cnpq.br/1562005868015168>

**RESUMO:** O objetivo desse estudo foi Estabelecer através do cálculo do IMC percentuais de gordura em crianças de uma escola pública. Trata-se de um estudo transversal, cuja amostra foi constituída de 80 crianças. Os critérios utilizados para inclusão foram: ter idade de 9 a 11 anos, regularmente matriculados e os que estiveram presente no dia das aferições. A estatura foi aferida com uma trena de fibra de vidro e para a aferição do peso foi utilizada uma balança eletrônica. A estatura e o peso foram comparados com os padrões de referência da Organização Mundial de Saúde, assim como o IMC foi comparado com os valores de referência da *National Center for Health Statistics* (NCHS) e também com a tabela de desenvolvimento do Ministério da Saúde. O maior percentual dos dados de altura,

peso e IMC que foram coletados encontram-se dentro dos padrões de referências que foram considerados. Em relação à altura, foi observado que em média os meninos tendem a crescer mais que as meninas conforme aumentam de idade. Quando analisado o peso, foi observado que os meninos apresentaram média de peso maior que das meninas. 71% dos meninos apresentaram sobrepeso contra apenas 39% das meninas aos 10 anos de idade. Conclui-se que, no geral, a maior parte dos participantes estavam com sobrepeso, especialmente os meninos.

**PALAVRAS - CHAVE:** crianças, escola, obesidade, saúde.

### ANTHROPOMETRIC PROFILE OF CHILDREN AGED FROM 9 TO 11 YEARS OF THE MUNICIPAL SCHOOL GOVERNADOR DANILO DE MATTOS AREOSA

**ABSTRACT:** The aim of this study was to establish, by calculating the BMI percentages of fat in children from a public school. This is a cross-sectional study, whose sample consisted of 80 children. The criteria used for inclusion were: being 9 to 11 years old, regularly enrolled and those who were present on the day of the measurements. Height was measured with a fiberglass measuring tape and an electronic scale was used to measure weight. Height and weight were compared with the World Health Organization reference standards, just as BMI was compared with the reference values of the National Center for Health Statistics (NCHS) and also with the Ministry of Health's development table. The highest percentage of the height, weight

and BMI data that were collected are within the reference standards that were considered. Regarding height, it was observed that on average boys tend to grow more than girls as they get older. When analyzing the weight, it was observed that boys had an average weight greater than that of girls. 71% of boys were overweight compared to only 39% of girls at 10 years of age. It was concluded that, in general, most of the participants were overweight, especially boys.

**KEYWORDS:** children, school, obesity, health.

## 1 | INTRODUÇÃO

Atualmente, o Brasil está entre os países que mais desperdiçam alimentos, tendo por contradição uma alta taxa de mortalidade infantil. Dados divulgados pelo Instituto Brasileiro de (IBGE) “2017”<sup>1</sup> revelam que embora a mortalidade infantil venha diminuindo com o passar dos anos, a desnutrição, assim como a obesidade infantil ainda está entre os principais fatores causadores de problemas relacionados à saúde, bem-estar físico, mental e na pior das situações, causando mortes no Brasil e no mundo (SILVA et al., 2016). A obesidade infantil em si, é bastante complexa pois envolve fatores relacionados à alimentação e atividade física, assim como essencialmente ao estilo de vida (BATISTA et al., 2017).

A prevalência da obesidade infantil vem apresentando uma crescente a níveis mundiais, isto por que o consumo de alimentos industrializados pelas crianças tornou-se uma normalidade, e, esta prática está sendo determinante para que o problema da obesidade infantil figure entre os assuntos mais debatidos nos órgãos responsáveis pelo controle de doenças (CARVALHO et al., 2017). Conforme Viveiro et al. (2016), a obesidade torna-se evidente devido a alterações constantes em sua composição corporal e peso por meio do acúmulo anormal e excessivo de gordura, associando-se a morbidade e mortalidade precoce principalmente nos países desenvolvidos, assim como nos países em pleno desenvolvimento. Isto mostra uma grande problemática, que devido a sua gravidade torna-se necessário um olhar diferenciado dos profissionais que possuem legitimidade para intervir no quadro, que com caráter de urgência, torna evidente a necessidade de estratégias de intervenção a curto e médio prazo.

A literatura vem demonstrando uma associação positiva entre os efeitos da atividade física com os níveis de saúde entre crianças e adolescentes (COLANTONI et al., 1999; PINTO et al., 2017), permitindo entender que a promoção de atividades e/ou exercícios físicos é uma necessidade básica não só na infância e adolescência (Colantoni et al., 1999). Dessa forma, cabe ao profissional buscar meios de quebrar essas barreiras de impossibilidades, através de atividades alternativas, usando a imaginação, disposição e vontade de fazer o melhor.

Nesse mesmo sentido, estudos realizados em escolas americanas demonstraram

---

<sup>1</sup> <https://ibge.gov.br/>

evidências de exímio impacto relativas à adoção de guias alimentares nos cardápios escolares, especialmente com a redução de alimentos ricos em gorduras, e um gradativo aumento de frutas e verduras (BATISTA *et al.*, 2017). No Brasil, projetos como Programa Saúde na Escola (PSE), lançado em 2007 pelo ministério da saúde e educação, visam buscar melhorias na alimentação associadas com a atividade física dentro das escolas de alguns municípios do estado de São Paulo. Através de programas como este torna-se evidente a necessidade de ajustes no cardápio escolar. É imprescindível, que todos os estados adotem programas similares, pois a melhoria do quadro alimentício, torna-se o alicerce para um bom desenvolvimento da criança, trazendo inúmeros benefícios para a fase jovem e adulta.

Fica evidente até o presente momento, que a obesidade é um problema de saúde pública, principalmente pela associação de doenças cardiovasculares, além de outros riscos como patologias biliares e vários tipos de câncer, mas vale ressaltar que problemas psicológicos, também são extremamente comuns, em especial na vida das crianças afetadas, inclusive transtornos como depressão, ansiedade, dificuldade de interação social, baixa autoestima, autocontrole e autoimagem (RENTZ-FERNANDES *et al.*, 2017). A obesidade pode trazer consigo todos esses problemas. Estudos vem demonstrando que crianças e adolescentes obesos ou que se identificam como “gordos”, ou ainda que estejam insatisfeitas com o corpo possuem maior risco de depressão, dificultando seu desenvolvimento saudável. Verifica-se, portanto, que o estado nutricional das crianças pode estar intimamente ligado à sua saúde psicológica.

É de grande importância para a saúde pública, modificar estes comportamentos por meio da promoção de hábitos saudáveis. Dessa forma, a escola se torna um meio ideal de conscientizar sobre a importância desses hábitos e alcançar o comportamento saudável. Assim, o objetivo dessa pesquisa foi estabelecer através do cálculo do IMC percentuais de gordura em crianças para fomentar informações ao poder público e a sociedade.

## 2 | METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa transversal, descritiva. A escola foi selecionada por conveniência em função de fácil acesso e por terem acontecido outras pesquisas anteriormente envolvendo os pesquisadores atuais. A escola conta atualmente com um total de 355 alunos devidamente matriculados no 4º e 5º anos do turno vespertino. As aferições aconteceram na sala dos professores da Escola Municipal Governador Danilo de Mattos Areosa, localizada na zona leste da cidade de Manaus. A escola é dotada de 10 salas de aula, sala dos professores, diretoria, cozinha, banheiro masculino e feminino, um pátio com cerca de 90 m<sup>2</sup> onde são realizadas as refeições e atividades físicas na época do inverno.

Os critérios utilizados para inclusão foram: alunos que estão dentro da faixa etária

estabelecida que é de 9 a 11 anos, que estejam frequentando a escola regularmente, os alunos que estiveram presentes no dia das aferições, que participaram ativamente das atividades físicas propostas pelos profissionais da área e que estejam matriculados no 4º e 5º anos do ensino fundamental 1 do turno vespertino. Os critérios de exclusão foram o inverso dos critérios de inclusão. Para a aferição da estatura os alunos ficaram sem calçados, na posição ereta com os pés paralelos; para a aferição do peso saíram da posição de aferição da estatura e se posicionaram na balança.

A amostra foi selecionada por conveniência, composta por alunos que se dispuseram a participar da pesquisa voluntariamente e que apresentaram de seus responsáveis ou tutores legais o TCLE e Termo de Assentimento devidamente assinado, autorizando a realização da pesquisa. Participaram desta pesquisa um total de 80 crianças, sendo 42 meninas e 38 meninos. Não foi aplicado nenhum questionário sociodemográfico aos pesquisados. Os pesquisadores se comprometeram com os participantes através do TCLE a apresentarem os resultados obtidos aos senhores responsáveis pelos alunos individualmente acerca dos dados de IMC e condição nutricional conforme tabela da NCHS e o resultado final à direção da escola em forma de relatório geral de todos os envolvidos na pesquisa logo após o encerramento das aferições.

A estatura foi aferida com uma trena de fibra de vidro da marca “TRAMONTINA” com 10 metros de comprimento e para a aferição do peso foi utilizada uma balança eletrônica da marca “PERSONAL SCALE” com capacidade para 150,0 Kg. A estatura e o peso foram comparados com os padrões de referência da Organização Mundial de Saúde, assim como o IMC foi comparado com os valores de referência da *National Center for Health Statistics* (NCHS) e também com a tabela de desenvolvimento do Ministério da Saúde (MS).

Para o tratamento dos dados foi utilizada a estatística descritiva e o teste “t” de *Student*, para observar diferenças significativas ( $p < 0, 05$ ) na variável peso e estatura entre as crianças de gêneros diferentes.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES

Nesta seção são apresentados os resultados e discussões obtidos com o desenvolvimento deste trabalho. Na Tabela 1, são listados os dados de peso, altura e IMC coletados individualmente dos alunos que se disponibilizaram a participar da pesquisa.

ID	PESO	ALTURA	IMC	ID	PESO	ALTURA	IMC
1	26,00	1,33	14,70	1	33,20	1,54	14,00
2	25,40	1,37	13,53	2	32,30	1,38	16,96
3	40,00	1,41	20,12	3	36,60	1,37	19,50
4	26,25	1,54	11,07	4	46,40	1,44	22,38
5	56,40	1,51	24,74	5	53,00	1,43	25,92
6	38,50	1,48	17,58	6	53,50	1,43	26,16
7	32,20	1,38	16,91	7	24,40	1,27	15,13
8	77,00	1,52	33,33	8	30,20	1,41	15,19
9	34,00	1,44	16,40	9	38,90	1,49	17,52
10	28,20	1,39	14,60	10	39,95	1,52	17,29
11	45,20	1,43	22,10	11	51,80	1,41	26,06
12	31,35	1,42	15,55	12	51,40	1,54	21,67
13	38,50	1,45	18,31	13	33,90	1,37	18,06
14	35,90	1,50	15,96	14	45,10	1,44	21,75
15	34,40	1,42	17,06	15	42,50	1,48	19,40
16	24,50	1,20	17,01	16	39,00	1,50	17,33
17	32,20	1,30	19,05	17	38,90	1,57	15,78
18	62,55	1,49	28,17	18	38,40	1,40	19,59
19	30,00	1,39	15,53	19	26,40	1,25	16,90
20	35,80	1,49	16,13	20	30,00	1,41	15,09
21	25,30	1,44	12,20	21	40,00	1,56	16,44
22	33,40	1,39	17,29	22	52,70	1,53	22,51
23	29,40	1,25	18,82	23	33,35	1,46	15,65
24	44,40	1,45	21,12	24	27,70	1,31	16,14
25	32,20	1,31	18,76	25	26,00	1,30	15,38
26	34,20	1,41	17,20	26	32,70	1,37	17,42
27	22,10	1,18	15,87	27	37,40	1,50	16,62
28	50,00	1,43	24,45	28	35,00	1,39	18,12
29	50,00	1,44	24,11	29	33,70	1,41	16,95
30	34,00	1,39	17,60	30	35,60	1,50	15,82
31	26,10	1,31	15,21	31	55,00	1,55	22,89
32	27,20	1,36	14,71	32	24,80	1,20	17,22
33	29,50	1,35	16,19	33	30,10	1,53	12,86
34	34,84	1,38	18,29	34	34,40	1,39	17,80
35	36,15	1,46	16,96	35	27,10	1,33	15,32
36	42,60	1,56	17,50	36	46,10	1,42	22,86
37	34,00	1,41	17,10	37	63,00	1,40	32,14
38	39,30	1,44	18,95	38	32,40	1,31	18,88
39	44,30	1,51	19,43				
40	38,00	1,39	19,67				
41	37,40	1,59	14,79				
42	40,00	1,44	19,29				

Tabela 1 - valores de peso, altura e IMC para amostras coletadas do sexo feminino e masculino.

Das 80 amostras coletadas, 42 são meninas e 38 são meninos. Entre as amostras coletadas de meninas, 28,6% correspondem a 9 anos, 54,7% são de 10 anos e 16,7% de 11 anos. Para as amostras de meninos, 34,2% correspondem a 9 anos, 36,8% são de

10 anos e 29% de 11 anos. Os resultados de comparação das amostras em relação aos valores de referência de altura da OMS são apresentados na Tabela 2.

Categorias	Meninas			Meninos		
	9 anos	10 anos	11 anos	9 anos	10 anos	11 anos
Muito acima	17%	0%	14%	0%	0%	9%
Acima	25%	9%	29%	15%	21%	64%
Adequado	50%	78%	43%	69%	79%	27%
Abaixo	8%	9%	0%	8%	0%	0%
Muito abaixo	0%	4%	14%	8%	0%	0%

Tabela 2- Porcentagem por faixas etárias em relação à altura.

Em geral, a maior concentração de meninas, encontra-se na faixa “adequada” para todas as faixas etárias segundo a OMS, contudo podemos observar que aos 9 anos a maioria das meninas encontram-se em níveis adequados e acima da altura, enquanto aos 10 anos esse percentual de adequado aumenta. Em contrapartida, as faixas que estão acima e muito acima diminuem consideravelmente em relação aos percentuais de 9 anos. Aos 11 anos, os percentuais estão mais distribuídos entre as faixas, os índices de meninas acima e muito acima do adequado volta a aumentar em relação aos 10 anos, diminuindo o percentual de adequado e aumentando o de muito abaixo.

Com relação aos meninos, aos 9 e 10 anos a maior concentração também se encontra na faixa de adequada, entretanto aos 11 anos a maioria encontra-se acima da altura adequada. Quando comparados meninas e meninos, nota-se que embora aos 9 anos as meninas tenham uma média de altura maior, os meninos tendem a crescer mais que as meninas conforme aumentam de idade, como pode ser observado no gráfico da Figura 1.

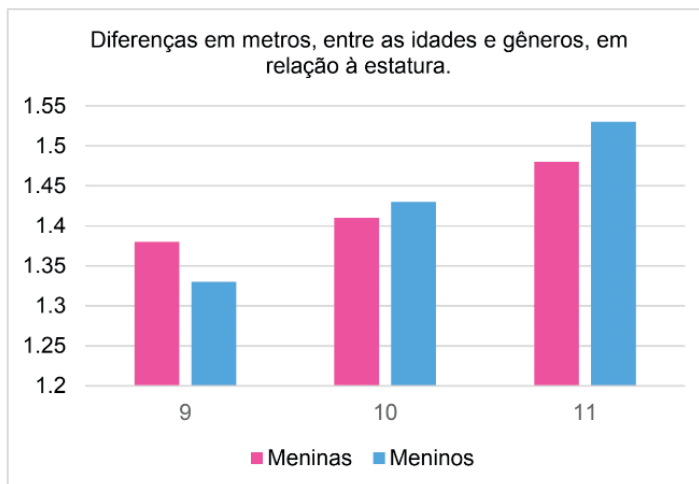


Figura 1 - comparação da média de altura entre meninas e meninos nas três faixas etárias.

Os resultados de comparação das amostras em relação aos valores de referência de peso da OMS para meninos e meninas são apresentados na Tabela 3.

Categorias	Meninas			Meninos		
	9 anos	10 anos	11 anos	9 anos	10 anos	11 anos
Muito acima	0%	17%	N/C	0%	50%	N/C
Acima	25%	22%	N/C	23%	21%	N/C
Adequado	75%	52%	N/C	69%	29%	N/C
Abaixo	0%	9%	N/C	8%	0%	N/C
Muito abaixo	0%	0%	N/C	0%	0%	N/C

Tabela 3. Porcentagem por faixas etárias em relação ao peso de acordo com o sexo.

De acordo com os valores apresentados na Tabela 4, a maior concentração de meninas está com peso adequado. Aos 9 anos, as meninas apresentam faixa de peso mais adequada que aos 10 anos de idade. Aos 10 anos há uma distribuição mais uniforme dos percentuais nas categorias de peso, apresentando índices abaixo e acima do peso adequado. Como pode-se observar, apenas os dados de altura das crianças com 9 anos apresentaram diferença significativa. Na idade de 9 anos, as meninas apresentaram uma média de altura bem maior que as dos meninos o que gerou uma diferença significativa ao aplicar o teste “t” Student, o que não ocorre nas outras faixas etárias. Embora, para aos 10 anos os meninos tenham apresentaram uma média de peso mais elevada que a das meninas, o teste não apresentou diferença significativa para  $p < 0,05$ .



Gênero	Peso médio (m)			Altura média		
	9 anos	10 anos	11 anos	9 anos	10 anos	11 anos
Meninas	30,50	38,16	42,16	1,38	1,41	1,48
Meninos	30,28	43,28	41,20	1,33	1,43	1,53
P	0,45	0,07	0,45	0,02*	0,10	0,18

Nota: \*p < 0,05.

Tabela 4 - Valores descritivos da probabilidade de significância do peso e altura entre os sexos.

Meninos aos 9 anos também se concentram na faixa adequada, com um pequeno percentual acima e abaixo do peso. Contudo, aos 10 anos a maior parte dos meninos está muito acima do peso, e os demais estão distribuídos entre adequado e acima do peso. Comparando-se meninas e meninos na idade de 9 anos, nota-se que há equivalência nos índices de pesos. Entretanto, aos 10 anos os meninos estão com peso muito superior aos das meninas. Ainda, 39% das meninas apresentam sobrepeso, enquanto 71% dos meninos estão com sobrepeso (Figura 2).

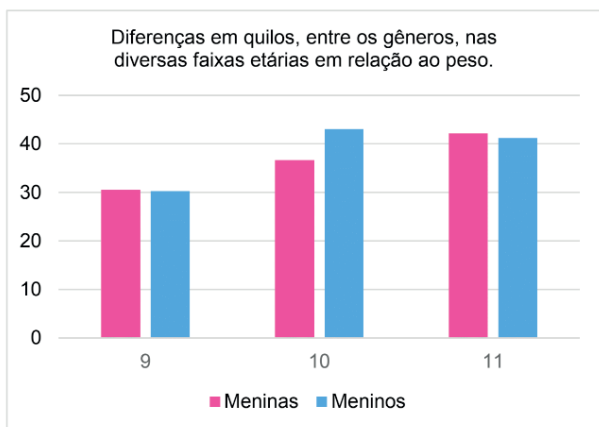


Figura 2- Comparação da média de peso entre meninas e meninos nas três faixas etárias.

O resultado da comparação dos dados de IMC em relação às curvas da NCHS é apresentado na Tabela 5. Quando confrontados os índices das amostras em relação a tabela de IMC fornecida pela NCHS. A maior concentração de meninas encontra-se na faixa de peso normal. Contudo, aos 9 anos há uma pequena porcentagem de meninas abaixo do peso e aos 10 e 11 anos essa variação ocorre nas categorias de sobrepeso e obeso. Os meninos apresentaram os maiores índices dentro da faixa de normalidade, com exceção dos meninos na faixa de 10 anos que apresentam índices de 43% tanto na categoria de peso normal quanto obeso. Vale destacar que as curvas de referência apresentadas pela NCHS fornecem valores diferentes de IMC de acordo com o gênero.

Categorias	Meninas			Meninos		
	9 anos	10 anos	11 anos	9 anos	10 anos	11 anos
<b>Abaixo</b>	17%	4%	0%	0%	0%	18%
<b>Normal</b>	75%	65%	86%	85%	43%	55%
<b>Sobrepeso</b>	8%	13%	0%	15%	14%	27%
<b>Obeso</b>	0%	17%	14%	0%	43%	0%

Tabela 5. Porcentagem por faixas etárias em relação ao IMC.

O resultado da comparação dos dados de IMC em relação aos valores de referência do MS é apresentado na Tabela 6. Segundo os valores de IMC fornecidos pelo Ministério da Saúde, a maioria das meninas encontram-se com índices adequados. Por outro lado, os meninos aos 10 anos encontram índices iguais nas categorias normal e sobrepeso, enquanto aos 11 anos, há uma distribuição do percentual entre as três categorias, diminuindo a concentração de obesos e aumentando o percentual de abaixo do peso.

Da mesma forma que ocorreu com os dados da NCHS, quando comparamos os índices entre os gêneros, meninas apresentaram valores adequados superiores aos dos meninos. Ou seja, a porcentagem de meninos fora do peso adequado é maior. Esse resultado pode ser explicado pelo fato de que nessa faixa etária as meninas apresentam desenvolvimento biologicamente mais cedo que os meninos, pois segundo a literatura, a curva de velocidade típica individual de meninos mostra o seu pico (estirão) mais tarde, assim como o peso corporal (MALINA e BOUCHARD, 1991).

É importante observar que os índices apresentados pelo Ministério da Saúde são agrupados em apenas três categorias, não considerando a faixa de obeso como os valores da NCHS. Se compararmos os valores obtidos com o NCHS e o MS, podemos observar que as amostras que estavam na faixa de obeso passaram para a faixa de sobrepeso. Dessa forma, identifica-se que não há divergência significativa dos percentuais obtidos comparados aos dois valores de referência, o que pode evidenciar que as curvas de IMC apresentadas para diferentes regiões do mundo são semelhantes.

Categorias	Meninas			Meninos		
	9 anos	10 anos	11 anos	9 anos	10 anos	11 anos
<b>Abaixo</b>	N/C	4%	0%	N/C	0%	18%
<b>Normal</b>	N/C	70%	86%	N/C	50%	55%
<b>Sobrepeso</b>	N/C	26%	14%	N/C	50%	27%

Tabela 6. Porcentagem por faixas etárias em relação ao IMC, segundo os critérios do Ministério da Saúde.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho foi apresentado um estudo sobre o perfil antropométrico de crianças na idade de 9 a 11. Participaram da pesquisa 80 crianças entre meninas e meninos, das quais foram medidas altura, peso e IMC. Para fins de avaliação, a altura e o peso foram comparados com os padrões de referência da OMS. O IMC foi comparado com os valores de referência da NCHS e também com a tabela de desenvolvimento do MS.

De modo geral, o maior percentual dos dados de altura, peso e IMC que foram coletados encontram-se dentro dos padrões de referências que foram considerados. Em relação à altura, foi observado que em média os meninos tendem a crescer mais que as meninas conforme aumentam de idade, uma vez que estes apresentaram uma média de altura maior aos 10 e 11 anos quando comparados às meninas. Quando analisado o peso, foi observado que os meninos apresentaram média de peso maior que das meninas. 71% dos meninos apresentaram sobrepeso contra apenas 39% das meninas aos 10 anos de idade. Nessa idade, meninas apresentaram uma média de altura maior que a dos meninos. Ao analisar o IMC, os resultados obtidos para altura e peso foram confirmados. Para este índice, o percentual de meninos que se encontram na faixa de sobrepeso também foi maior em relação ao percentual das meninas, principalmente aos 10 e 11 anos.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, Mariangela da Silva Alves; MONDINI, Lenise; JAIME, Patrícia Constante. **Ações do Programa Saúde na Escola e da alimentação escolar na prevenção do excesso de peso infantil: experiência no município de Itapeví, São Paulo, Brasil, 2014.** *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, v. 26, p. 569-578, 2017.

CARVALHO, Karina Cristina Maciel et al. **Prevalência de excesso de peso e fatores associados em adolescentes de Parintins-AM.** *BIUS-Boletim Informativo Unimotrisaúde em Sociogerontologia*, v. 8, n. 2, p. 3-14, 2017.

COLANTONI, E. et. al. **Avaliação do crescimento e desempenho físico de crianças e adolescentes.** *Rev Bras Ativ Fís Saúde*. v.4, n. 2, p. 17-29, 1999.

FILIPETTO, R.; ROTH, M. A.; KREBS, Ruy Jornada. **Perímetro cefálico, peso e estatura, de escolares na faixa etária dos 10 aos 13 anos de idade, de ambos os sexos da cidade de Santa Maria - RS.** *Rev Kinesis*. n. 24, p. 97-106, 2001.

FLEIGNER, A. e DIAS, J. C. **Pesquisas & metodologia: manual completo de pesquisa e redação.** Ministério do Exército/ Dep. DEE, 1995.

GARCÍA, Manuel Ávila; DELGADO, Francisco Javier Huertas; SÁNCHEZ, Pablo Tercedor. **Programas de intervención para la promoción de hábitos alimentarios y actividad física en escolares españoles de Educación Primaria: revisión sistemática.** *Nutrición Hospitalaria*, v. 33, n. 6, p. 1438-1443, 2016.

GUEDES, D. P., GUEDES, J. E. R. P. **Controle de peso corporal. Composição corporal, atividade física e nutrição.** Londrina: Midiograf, 1998.

KREBS, R.J., BRAZ, A.L.O. & KROEFF, M. S. **Estudo comparativo das curvas de crescimento e estado nutricional de crianças praticantes de natação (Resumo).** In: *Anais do 3º Congresso Brasileiro de Atividade Física e Saúde*, Florianópolis, p.67, 2001.

LOBO, A. S. E LOPES, A. S. **Adiposidade corpórea e sua relação com o gasto energético e a composição da dieta de escolares do sexo feminino.** *Rev Bras Ativ Fis Saúde.* v. 6, n. 2, p. 69-78, 2001.

MALINA, R. M. e BOUCHARD, C. **Growth, Maturation and Physical Activity.** Human Rinetics Books, Champaign, Illinois, 1991.

NCHS. **Padrões de referência. Division of Health Examination Statistics.** Ohio, 2002.

PAIVA, C. R. E.; et al. A. **Avaliação da composição corporal em meninos brasileiros: o método da impedância biolétrica.** *Rev Bras Cineantropometria e Desempenho Humano.* v. 4, n. 1, 2002.

PELEGRINI, A., MOREIRA, S.R., SILVA, J.U. e SILVA, K.E.S. **Perfil antropométrico e composição corporal relacionado à saúde de crianças capoeiristas entre 7 a 10 anos da cidade de Cascavel - PR.** (Resumo) *Rev Bras Med Esporte.* v.9. Supl.1. Junho, 2003.

PINTO, André de Araújo et al. **Associação entre estresse percebido na adolescência, peso corporal e relacionamentos amorosos.** *Revista Paulista de Pediatria,* v. 35, n. 4, p. 422-428, 2017.

RENTZ-FERNANDES, Aline R. et al. **Autoestima, imagem corporal e depressão de adolescentes em diferentes estados nutricionais.** *Revista de salud pública,* v. 19, p. 66-72, 2017.

SILVA, J.U., MOREIRA, S.R., GULAK, A. e SILVA, K.E.S. **Composição corporal e desempenho motor relacionado à saúde de crianças entre 7 a 10 anos da cidade de Cascavel - PR.** (Resumo) *Rev Bras Med Esporte.* v.9. Supl.1. Junho, 2003.

SILVA, Karina Elaine de Souza et al. **Nutritional status of schoolchildren aged 7-10 years enrolled in public and private schools of Cascavel, Paraná, Brazil.** *Revista de Nutrição,* v. 29, n. 5, p. 699-708, 2016.

VIVEIRO, Carolina; BRITO, Sara; MOLEIRO, Pascoal. **Sobrepeso e obesidade pediátrica: a realidade portuguesa.** *Revista portuguesa de saúde pública,* v. 34, n. 1, p. 30-37, 2016.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Acupuntura 7, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 82, 83

Adolescentes 5, 6, 9, 10, 28, 31, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 90, 100, 101, 104, 137, 138, 139, 140, 143, 144, 145, 183, 187, 189, 190, 192, 196, 198, 199, 201, 203, 204, 206, 207, 208, 209, 279, 280, 281, 283, 284, 285, 287, 290, 291, 294, 295, 302, 303

Atividade Física 8, 10, 27, 28, 31, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 93, 99, 100, 101, 104, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 136, 138, 140, 141, 142, 143, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 170, 171, 179, 180, 182, 183, 201, 203, 206, 209, 211, 213, 214, 222, 223, 225, 264, 267, 280, 281, 283, 284, 285, 288, 289, 290, 291, 294, 295, 303

Autismo 5, 9, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 181, 182, 183, 184

### C

Comportamento 10, 29, 30, 31, 38, 42, 44, 45, 47, 84, 99, 101, 104, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 138, 140, 142, 143, 144, 161, 175, 179, 182, 204, 207, 209, 247, 268, 283, 290, 295, 313, 315, 316, 317, 318, 321, 324, 332

Covid-19 10, 26, 27, 28, 29, 38, 39, 73, 74, 78, 82, 83, 102, 103, 104, 257, 258, 270, 308

Crianças 5, 6, 10, 3, 7, 11, 15, 17, 21, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 100, 104, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 120, 121, 122, 123, 137, 138, 139, 143, 144, 145, 174, 176, 178, 179, 180, 182, 183, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 195, 196, 201, 203, 206, 207, 241, 247, 275, 279, 280, 283, 284, 290, 291, 293, 294, 295, 296, 299, 302, 303, 335

Cultura 5, 1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 62, 76, 102, 114, 172, 173, 174, 180, 226, 259, 317, 318, 328, 340

### D

Dança 5, 10, 5, 8, 50, 51, 54, 73, 74, 81, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 257, 259, 260, 261, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270

Desempenho 10, 42, 46, 47, 48, 84, 85, 86, 95, 96, 97, 102, 104, 110, 111, 138, 140, 213, 214, 222, 249, 251, 252, 253, 254, 255, 260, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 279, 302, 303, 305, 316, 318

### E

Educação 2, 5, 6, 8, 9, 10, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 42, 44, 45, 46, 48, 51, 55, 56, 82, 84, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 122, 123, 125, 126, 128, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 172, 173, 177, 178, 179, 182,

183, 184, 185, 191, 192, 198, 201, 203, 209, 210, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 220, 221, 222, 223, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 255, 259, 267, 268, 271, 281, 291, 293, 295, 304, 321, 323, 324, 334, 335, 336, 337, 338, 340

Educação Física 2, 5, 6, 8, 9, 10, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 42, 44, 45, 46, 48, 51, 55, 56, 84, 96, 97, 99, 101, 102, 103, 105, 106, 109, 122, 123, 125, 126, 128, 133, 134, 135, 136, 137, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 149, 172, 173, 183, 184, 191, 192, 201, 203, 209, 210, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 220, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 237, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 255, 271, 281, 291, 293, 304, 335, 336, 337, 338, 340

Educação Física Escolar 5, 6, 1, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 44, 105, 136, 139, 140, 145, 183, 246, 340

Ensino 5, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 29, 45, 47, 49, 55, 82, 101, 102, 106, 107, 118, 120, 121, 125, 139, 142, 177, 178, 179, 181, 185, 193, 201, 202, 203, 205, 208, 212, 217, 225, 228, 229, 261, 284, 289, 291, 296, 337, 340

Escola 8, 10, 3, 4, 13, 24, 51, 56, 82, 106, 108, 193, 201, 203, 208, 209, 236, 246, 247, 259, 281, 293, 295, 302

Esportes Coletivos 99

Estudo 5, 11, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 18, 19, 22, 26, 47, 74, 77, 79, 81, 84, 87, 89, 90, 91, 95, 97, 103, 106, 108, 109, 111, 112, 113, 114, 120, 125, 127, 131, 132, 133, 134, 136, 137, 140, 141, 142, 149, 154, 161, 170, 184, 185, 189, 190, 192, 193, 194, 196, 198, 199, 200, 201, 205, 206, 207, 210, 213, 214, 215, 216, 221, 232, 233, 244, 245, 252, 254, 255, 257, 261, 267, 269, 271, 273, 276, 277, 281, 283, 284, 286, 289, 290, 291, 293, 302, 303, 304, 305, 306, 308, 309, 310, 311, 316, 320, 325, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 337, 340

Etnografia 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10

Exercício Físico 100, 122, 132, 133, 136, 137, 140, 141, 145, 156, 164, 210, 213, 232, 235, 246, 274, 285

## F

Futebol 10, 4, 8, 17, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 288, 335, 336, 337, 338, 340

## G

Gerontologia 210, 220, 221, 222, 259, 261, 269

Ginástica Rítmica 7, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 56

## I

Idosos 5, 48, 81, 100, 163, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 258, 259, 260, 261, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 291, 292

Inclusão 11, 15, 22, 50, 51, 54, 87, 102, 104, 109, 141, 173, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 212, 215, 220, 232, 271, 273, 284, 290, 293, 295, 296, 319, 335, 336, 338

## **J**

Jogo 5, 5, 250, 272, 274, 276, 277, 313

Judô 7, 15, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 84, 85, 86, 92, 93, 94, 95, 96, 97

## **L**

Lazer 2, 5, 6, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 49, 55, 99, 101, 102, 107, 120, 135, 136, 138, 142, 337, 340

Live 10, 57, 106, 257, 258, 264, 265, 266, 267

Lutas 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 83, 84, 95, 97, 326

## **M**

Maturação 10, 107, 140, 180, 181, 197, 204, 206, 271, 273, 275, 276, 277, 278, 279, 281, 282, 283, 284, 285, 289, 290, 291, 292

Método kinético 57, 59, 60, 61, 62, 64, 66, 67, 68, 69, 70

Métodos 2, 5, 7, 8, 1, 11, 24, 45, 65, 74, 79, 84, 85, 86, 93, 94, 95, 96, 97, 108, 110, 123, 125, 127, 146, 149, 151, 152, 153, 156, 159, 166, 192, 203, 213, 216, 225, 232, 276, 283, 285, 306, 326, 336

Mídia 5, 22, 249, 251, 252, 253, 254, 255, 258, 264, 279, 314

Monitoramento 150, 151, 152, 153, 161, 163, 165, 166

Movimento 5, 1, 3, 5, 8, 11, 12, 14, 16, 18, 20, 23, 24, 25, 50, 52, 53, 54, 56, 97, 100, 104, 106, 107, 108, 109, 111, 114, 115, 116, 121, 123, 140, 144, 145, 149, 150, 152, 159, 161, 162, 164, 165, 166, 173, 174, 180, 181, 201, 203, 208, 213, 214, 238, 278, 291, 292, 293, 305, 308, 328, 335, 340

## **N**

Nadador 249, 252, 253, 254, 255

Natação 6, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 44, 45, 233, 240, 249, 252, 253, 254, 255, 256, 303

## **O**

Obesidade 9, 33, 43, 103, 104, 108, 110, 111, 113, 116, 119, 122, 123, 169, 179, 182, 189, 204, 205, 206, 207, 208, 211, 283, 285, 287, 290, 293, 294, 295, 303

## **P**

Pesquisa Qualitativa 1, 3, 6, 12, 25, 232, 260

Políticas Públicas 11, 309, 333, 334

Postura Corporal 9, 185, 187, 201

Pré-Escolar 106, 107, 108, 113

Primeiros socorros 5, 10, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 238, 240, 243, 244, 246, 248

Professor 106, 108, 135, 146, 191, 210, 225, 335

Promoção da Saúde 8, 136, 137, 141, 143, 146, 214, 230

## **R**

Reiki 7, 73, 74, 75, 79, 80, 81, 82, 83

## **S**

Saúde 5, 7, 8, 5, 26, 28, 30, 31, 33, 39, 40, 42, 43, 44, 46, 47, 55, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 119, 120, 121, 122, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 140, 141, 143, 144, 145, 146, 147, 170, 171, 179, 181, 182, 183, 185, 187, 190, 191, 192, 193, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 210, 211, 212, 213, 214, 218, 220, 222, 223, 224, 225, 227, 228, 229, 230, 232, 234, 235, 236, 241, 243, 244, 245, 246, 247, 249, 254, 258, 259, 268, 269, 271, 273, 281, 285, 293, 294, 295, 296, 301, 302, 303, 339

Sedentarismo 28, 33, 43, 45, 46, 104, 106, 107, 108, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 146, 189, 208, 223


## **T**


Técnicas 2, 5, 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 16, 20, 65, 75, 78, 85, 102, 151, 153, 155, 203, 229, 272, 273, 292, 305, 308



# MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

*em Lazer, Educação e Educação Física*

 [www.arenaeditora.com.br](http://www.arenaeditora.com.br)

 [contato@arenaeditora.com.br](mailto:contato@arenaeditora.com.br)

 @arenaeditora

 [www.facebook.com/arenaeditora.com.br](http://www.facebook.com/arenaeditora.com.br)


 Atena  
Editora

Ano 2021


# MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA

*em Lazer, Educação e Educação Física*

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)