

# Princípios e Aplicações da Computação no Brasil

Ernane Rosa Martins  
(Organizador)



**Atena**  
Editora  
Ano 2019

**Ernane Rosa Martins**

(Organizador)

# **Princípios e Aplicações da Computação no Brasil**

Atena Editora  
2019

2019 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

### Conselho Editorial

- Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista  
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

P957 Princípios e aplicações da computação no brasil [recurso eletrônico] /  
Organizador Ernane Rosa Martins. – Ponta Grossa (PR): Atena  
Editora, 2019. – (Princípios e aplicações da computação no  
Brasil; v. 1)

Formato: PDF

Requisito de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-046-9

DOI 10.22533/at.ed.469191601

1. Computação. 2. Informática. 3. Redes sociais. I. Martins,  
Ernane Rosa. II. Título. III. Série.

CDD 004

**Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422**

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de  
responsabilidade exclusiva dos autores.

2019

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos  
autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

## APRESENTAÇÃO

Esta obra se propõe a permitir conhecer melhor o panorama atual da computação no Brasil por meio dos textos dos 15 capítulos que a constituem. Assim, estes trazem a reflexão temas importantes da área, tais como: performance web de e-commerce, análise de redes sociais, teoria de redes complexas, automação de teste em sistemas legados, ambiente virtual, arquitetura e organização de computadores, sistema integrado de gestão, sistema de apoio à avaliação de atividades de programação, rastreamento de objetos em vídeo, segurança da informação, ensino de programação, ensino de teoria da computação, sistemas de informação, fábrica de software, interdisciplinaridade, estilos de aprendizagem em computação, plataformas multiprocessadoras baseadas em barramentos.

Deste modo, esta obra reúne debates e análises acerca de questões relevantes, tais como: Qual o tamanho médio das páginas das lojas virtuais brasileiras e como estão em comparação com a média mundial? Quais informações estratégicas, para a segurança pública, podem ser obtidas com o uso da análise das redes sociais e complexas provenientes de uma base de dados de Tatuagens em Criminosos? A proposta de um novo ambiente virtual de simulação pode apoiar a aprendizagem? A proposta de um sistema de reconhecimento automático de possíveis soluções com mapeamento destas em escores atribuídos por professores, pode auxiliar professores na avaliação de exercícios de programação? A proposta de uma metodologia para rastreamento de múltiplos objetos em vídeos usando subtração de plano de fundo via mistura de gaussianas, morfologia matemática e o filtro de Kalman é mais precisa do que quando feita usando somente a subtração de plano de fundo? Como mensurar e priorizar a segurança da informação corporativa com base nos atuais arcabouços existentes na área? Quais páginas mais se preocupam com o usuário? Algumas ferramentas que foram propostas em trabalhos anteriores e que são utilizadas no ensino de programação atendem a nova realidade do ensino inicial de programação para crianças e jovens? Um projeto de extensão de uma Fábrica de Software, pode propiciar aos alunos capacitação nas principais tecnologias de mercado e vivência no mundo do trabalho?

Nesse sentido, este material ganha importância por constituir-se numa coletânea de trabalhos, experimentos e vivências de seus autores, tendo por objetivo reunir e socializar os estudos desenvolvidos em grandes universidades brasileiras. Certamente os trabalhos apresentados nesta obra são de grande relevância para o meio acadêmico, proporcionando ao leitor textos científicos que permitem análises e discussões sobre assuntos pertinentes à computação, por meio de linguagem clara e concisa, propiciando a aproximação e o entendimento sobre temas desta área do conhecimento. A cada autor, nossos agradecimentos a submissão de seus estudos na Editora Atena. Aos leitores, desejo proveitosa reflexão sobre as temáticas abordadas.



## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1 ..... 1**

UTILIZANDO O TIPI PARA IDENTIFICAR TRAÇOS DE PERSONALIDADE DE ESTUDANTES DE UM CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA

*Janderson Jason Barbosa Aguiar*  
*Joseana Macêdo Fechine Régis de Araújo*  
*Evandro de Barros Costa*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916011**

### **CAPÍTULO 2 ..... 13**

UMA AVALIAÇÃO DA PERFORMANCE WEB DE E-COMMERCE NO BRASIL

*Cristiano Politowski*  
*Gabriel Freytag*  
*Vinícius Maran*  
*Lisandra Fontoura*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916012**

### **CAPÍTULO 3 ..... 25**

UMA ANÁLISE DOS PADRÕES DE TATUAGENS ASSOCIADOS À CRIMINALIDADE DO ESTADO DA BAHIA COM AUXÍLIO DA TEORIA DE REDES

*Hernane Borges de Barros Pereira*  
*Antônio José Assunção Cordeiro*  
*Carlos César Ribeiro Santos*  
*Alden José Lázaro da Silva*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916013**

### **CAPÍTULO 4 ..... 32**

UM ESTUDO DE CASO DE AUTOMAÇÃO DE TESTE EM SISTEMAS LEGADOS SOBRE PLATAFORMA FLEX

*Augusto Boehme Tepedino Martins*  
*Jean Carlo Rossa Hauck*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916014**

### **CAPÍTULO 5 ..... 45**

UM AMBIENTE VIRTUAL APLICADO AO ENSINO E PESQUISA EM ARQUITETURA E ORGANIZAÇÃO DE COMPUTADORES

*Guilherme Álvaro Rodrigues Maia Esmeraldo*  
*Edson Barbosa Lisboa*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916015**

### **CAPÍTULO 6 ..... 50**

SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO ESPORTIVA: UMA FERRAMENTA DE APOIO AO PROGRAMA TALENTO OLÍMPICO DO PARANÁ

*Robson Parmezan Bonidia*  
*Luiz Antonio Lima Rodrigues*  
*Rosângela Marques Busto*  
*Jacques Duílio Brancher*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916016**

**CAPÍTULO 7 ..... 64**

SISTEMA DE APOIO À AVALIAÇÃO DE ATIVIDADES DE PROGRAMAÇÃO POR RECONHECIMENTO AUTOMÁTICO DE MODELOS DESOLUÇÕES

*Márcia Gonçalves de Oliveira*

*Leonardo Leal Reblin*

*Elias Silva de Oliveira*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916017**

**CAPÍTULO 8 ..... 75**

RASTREAMENTO DE OBJETOS EM VÍDEO COM APLICAÇÕES PRÁTICAS

*Karla Melissa dos Santos Leandro*

*Sérgio Francisco da Silva*

*Marcos Napoleão Rabelo*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916018**

**CAPÍTULO 9 ..... 82**

PROPOSTA DE ESTRATÉGIA DE MATURIDADE E PRIORIZAÇÃO PARA SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO BASEADA NA ISO/IEC 27001 E 27002 ADERENTE AOS PRINCÍPIOS DA GOVERNANÇA ÁGIL

*Gliner Dias Alencar*

*Hermano Perrelli de Moura*

**DOI 10.22533/at.ed.4691916019**

**CAPÍTULO 10 ..... 99**

PROGRAMAÇÃO PARA TODOS: ANÁLISE COMPARATIVA DE FERRAMENTAS UTILIZADAS NO ENSINO DE PROGRAMAÇÃO

*Silvino Marques da Silva Junior*

*Sônia Virginia Alves França*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160110**

**CAPÍTULO 11 ..... 110**

MODOS CONTEMPORÂNEOS DE APRENDIZADO E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE TEORIA DA COMPUTAÇÃO PARA SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

*Isabel Cafezeiro*

*Leonardo Cruz da Costa*

*Ricardo Kubrusly*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160111**

**CAPÍTULO 12 ..... 123**

MODELO DE FÁBRICA DE SOFTWARE ESCOLA

*Edmilson Barbalho Campos Neto*

*Alba Sandyra Bezerra Lopes*

*Diego Silveira Costa Nascimento*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160112**

**CAPÍTULO 13 ..... 135**

INTERDISCIPLINARIDADE NO IF FARROUPILHA - CAMPUS SANTO ÂNGELO ATRAVÉS DA PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA

*Fábio Weber Albiero*

*Karlise Soares Nascimento*

*Andréa Pereira*

*Joice Machado*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160113**

**CAPÍTULO 14..... 140**

IDENTIFICAÇÃO DE ESTILOS DE APRENDIZAGEM EM TURMAS DE NÍVEL TÉCNICO, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO EM COMPUTAÇÃO

*Janderson Jason Barbosa Aguiar*

*Joseana Macêdo Fachine Régis de Araújo*

*Evandro de Barros Costa*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160114**

**CAPÍTULO 15..... 151**

EXPLORAÇÃO EFICIENTE EM ESPAÇOS DE PROJETO DE COMUNICAÇÃO EM PLATAFORMAS MULTIPROCESSADORAS BASEADAS EM BARRAMENTOS

*Guilherme Álvaro Rodrigues Maia Esmeraldo*

*Edna Natividade da Silva Barros*

**DOI 10.22533/at.ed.46919160115**

**SOBRE O ORGANIZADOR ..... 167**

## INTERDISCIPLINARIDADE NO IF FARROUPILHA - CAMPUS SANTO ÂNGELO ATRAVÉS DA PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA

### **Fábio Weber Albiero**

Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo  
Santo Ângelo - RS

### **Karlise Soares Nascimento**

Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo  
Santo Ângelo - RS

### **Andréa Pereira**

Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo  
Santo Ângelo - RS

### **Joice Machado**

Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo  
Santo Ângelo - RS

**RESUMO:** Este relato apresenta a Prática Profissional Integrada (PPI) desenvolvida no Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo, no ano de 2015, no eixo Informação e Comunicação, o qual abrange os seguintes cursos: Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Informática para Internet - Subsequente (Pós Ensino Médio) e Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet. A PPI é uma série de atividades que visam a integração de diferentes disciplinas.

Como exemplo, no Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática, há a integração de disciplinas da área básica (Arte, Biologia, etc.) com disciplinas da área técnica (Organização e Arquitetura de Computadores, etc.).

**PALAVRAS-CHAVE:** Interdisciplinaridade, Prática Profissional Integrada e Eixo de Informação e Comunicação.

**ABSTRACT:** This paper includes reports on Professional Practice Integrated (PPI) developed at the Federal Institute Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo in the year 2015, on Information and Communication shaft, which covers the following courses: Technical Course on Maintenance and Support in Computer - Integrated to High School, Technical Course on Internet Information - Subsequent (post high school) and Technology on Internet Systems course. The PPI is a series of activities aimed the integration of different disciplines. As an example on the Technical Course on Maintenance and Support in Computer, there is the disciplines integration of basic area (Art, Biology, etc.) and disciplines of technical area (Computer Organization and Architecture, etc.).

**KEYWORDS:** Interdisciplinarity, Professional Practice Integrated and Information and Communication Shaft.



## 1 | INTRODUÇÃO

O Instituto Federal Farroupilha, em 2014, fundou na cidade de Santo Ângelo, um de seus onze campi no estado do Rio Grande do Sul. O *Campus* Santo Ângelo atua nos eixos tecnológicos de Informação e Comunicação, Ambiente e Saúde e Recursos Naturais, nos diferentes níveis de educação: Técnico Integrado ao Ensino Médio, Subsequente (Pós Ensino Médio), Superior, entre outras modalidades. Desta forma, faz-se necessário relatar sobre a interdisciplinaridade nos diferentes níveis, uma vez que os mesmos professores atuantes no curso superior também podem atuar nas demais modalidades.

O Corpo Docente, o Setor de Apoio Pedagógico e a Direção de Ensino, planejam conjuntamente, a interdisciplinaridade prevista na legislação, através de reuniões que discutem como será abordada e quais as disciplinas serão articuladas no ano ou semestre letivo e documentam as decisões no projeto da Prática Profissional Integrada (PPI). É por meio desta prática que o IF Farroupilha desenvolve a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares de cada curso.

Este artigo apresenta, na seção 2, relatos das Práticas Profissionais Integradas desenvolvidas no ano de 2015, que ocorreram no Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado ao Ensino Médio, no Curso Técnico em Informática para Internet - Subsequente (Pós Ensino Médio) e no Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet. A seção 3 apresenta as considerações finais.

## 2 | INTERDISCIPLINARIDADE NO IF FARROUPILHA - CAMPUS SANTO ÂNGELO

A interdisciplinaridade tem como objetivo principal desenvolver um trabalho de integração dos conteúdos de uma disciplina com outras áreas de conhecimento, o que contribui para o aprendizado do aluno. Esta interação entre disciplinas aparentemente distintas, é uma maneira complementar que possibilita a formação de um saber crítico-reflexivo. É através dessa perspectiva que a interdisciplinaridade surge como uma alternativa para superar a fragmentação entre as disciplinas, proporcionando um diálogo entre estas e relacionando-as entre si para a compreensão da realidade (CARLOS, 2007).

No Instituto Federal Farroupilha, a interdisciplinaridade se faz presente por meio da Prática Profissional Integrada (PPI), que constitui parte do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) dos três cursos já citados, do eixo Informação e Comunicação.

## 3 | PRÁTICA PROFISSIONAL INTEGRADA

De acordo com a instrução normativa nº 02, de 18 de fevereiro de 2013, do IF Farroupilha, entende-se por Prática Profissional Integrada a articulação da teoria no

processo de ensino e aprendizagem (INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA, 2013), visando a interdisciplinaridade assegurada no currículo e na prática pedagógica; e, superando a fragmentação de conhecimentos, imposta na organização curricular. A PPI tem por finalidade ser uma estratégia educacional favorável para a contextualização, flexibilização e integração entre o conhecimento teórico e profissional em prática.

### **3.1 PPI No Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado ao Ensino Médio**

No Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado ao Ensino Médio, a Prática Profissional Integrada, teve como objetivo principal receber doações de equipamentos eletrônicos, reciclá-los ou descartá-los, de forma correta. Os objetivos específicos constituíram em: promover o reuso de equipamentos eletrônicos, aumentando seu tempo de vida e reduzindo a quantidade de lixo eletrônico; oportunizar aos alunos uma reflexão sobre o lixo eletrônico; incentivar os alunos na questão da cidadania solidária; promover a inclusão digital através do reuso desses equipamento; e, por fim, evitar a contaminação ambiental e prejuízos a saúde pública devido à disposição incorreta do lixo eletrônico.

Esta PPI integrou disciplinas da área básica, tais como: Arte, Biologia, Filosofia, Física, Geografia, Língua Portuguesa, Matemática, Química e Sociologia; com as disciplinas da área técnica: Introdução à Informática e Organização e Arquitetura de Computadores, por meio de uma série de atividades propostas.

A metodologia empregada consistiu, primeiramente, no recebimento de doações de componentes eletrônicos através dos alunos e dos servidores do *campus*. Após a etapa de coleta desses componentes, realizaram-se as atividades propostas em cada uma das disciplinas que integraram a PPI. Por exemplo, na disciplina de Química, a atividade proposta consistiu no estudo sobre os elementos químicos que compõe cada componente físico do dispositivo eletrônico. Por sua vez, na disciplina de Organização e Arquitetura de Computadores, a atividade proposta consistiu na realização de testes dos componentes físicos, verificando quais são as funções de cada componente e quais poderiam ser reaproveitados para a construção de novos dispositivos eletrônicos. Os componentes físicos que apresentaram defeitos ou falhas foram utilizados como matéria prima na disciplina de Artes para a elaboração de obras de arte.

### **3.2 PPI No Curso Técnico em Informática para Internet - Subsequente (Pós Ensino Médio)**

No Curso Técnico em Informática para Internet - Subsequente (Pós Ensino Médio) foram realizadas duas Práticas Profissionais Integradas, uma em cada semestre letivo do ano de 2015. A primeira PPI teve como objetivo principal a elaboração de uma página web, tendo como conteúdo um glossário de palavras técnicas de origem Inglesa, que são utilizadas na área de Informática. Desta forma, esta PPI buscou integrar as

disciplinas de Aplicativos Web, Inglês I, Fundamentos da Computação e Metodologia Científica.

A metodologia utilizada para a primeira PPI consistiu na divisão da turma em pequenos grupos, os quais foram orientados a selecionar conceitos técnicos abordados na disciplina de Fundamentos da Computação. Após esta etapa, cada grupo de alunos produziu um glossário dos termos em Inglês com seus respectivos significados em Português. Posteriormente, cada um dos grupos construiu uma página web (utilizando conceitos aprendidos na disciplina de Aplicativos Web), aonde apresentaram os seus glossários. A conclusão desta atividade, ocorreu em forma de seminário, com a apresentação da página web criada e do respectivo glossário para os colegas e docentes do curso, além de um relatório integrando assim a disciplina de Metodologia Científica. Esta PPI proporcionou aos alunos do curso um aprofundamento nos conceitos técnicos trabalhados nas disciplinas de Fundamentos da Computação e Aplicativos Web, assim como um aprimoramento da capacidade de compreensão e escrita do vocabulário da Língua Inglesa e Portuguesa.

A segunda PPI teve como objetivo principal ampliar o conhecimento dos alunos sobre a construção de páginas web, levando em consideração a modelagem de um banco de dados e do sistema proposto. Esta PPI previu atividades interativas nos laboratórios de informática do *campus*, integrando as disciplinas de Banco de Dados, Análise e Modelagem de Sistemas, Programação Web Orientada a Objetos e Português Instrumental.

Quanto a metodologia, os discentes, de modo individual, construíram uma página web, implementada em PHP, e modelaram o banco de dados e as funcionalidades do sistema, apresentando os diagramas produzidos em forma de relatório. O tema para a construção da página web foi escolhido pelo próprio discente. A etapa final, consistiu na socialização do trabalho, em forma de seminário para os colegas e os docentes do curso.

### **3.3 PPI No Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet**

No Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet foram realizadas duas Práticas Profissionais Integradas, uma em cada semestre letivo do ano de 2015. A primeira PPI teve como objetivo principal a elaboração de uma página web, tendo como conteúdo um glossário de palavras técnicas de origem Inglesa que são utilizadas na área de Informática. Diante disso, esta PPI integrou as disciplinas de Introdução à Informática, Fundamentos da Computação, Inglês Técnico e Leitura e Produção Textual.

A metodologia utilizada para o desenvolvimento desta PPI ocorreu de modo semelhante à metodologia empregada no curso subsequente: 1) divisão da turma em pequenos grupos, sendo orientados a selecionarem conceitos abordados na disciplina de Fundamentos da Computação; 2) produzir um glossário dos termos em Inglês com

seus respectivos significados em Português; 3) construir uma página web; e, por fim, 4) socializar, em forma de seminário, a página web criada para os colegas e docentes do curso, além de um relatório escrito.

Também de modo semelhante à PPI aplicada ao curso subsequente, a segunda PPI do curso superior teve como objetivo principal ampliar os conceitos dos alunos no que tange a construção de páginas web, levando em consideração a modelagem do banco de dados e a interação humano-computador (acessibilidade). Esta PPI também previu atividades interativas nos laboratórios de informática e a interdisciplinaridade entre os seguintes componentes curriculares: Construção de Páginas Web, Banco de Dados I, Interação Humano-Computador e Metodologia Científica.

#### 4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo apresentou relatos da Prática Profissional Integrada (PPI) desenvolvida no eixo Informação e Comunicação, do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Ângelo, no ano de 2015. A PPI é uma forma encontrada pelo IF Farroupilha de pôr em prática a interdisciplinaridade, contribuindo para o aprendizado do aluno.

A execução dessas práticas em nossa instituição de ensino gerou como resultado a publicação de alguns trabalhos, sendo um deles intitulado: “Números do lixo eletrônico, criatividade, criação e conscientização”, desenvolvido no Curso Técnico em Manutenção e Suporte em Informática - Integrado ao Ensino Médio. Diante dos resultados positivos, pretende-se dar continuidade ao desenvolvimento da Prática Profissional Integrada visando sempre melhorá-la, a fim de que, em um dado momento, a interdisciplinaridade esteja fortemente dissolvida na estrutura curricular de cada um dos cursos da instituição.

Além disso, percebe-se um grande envolvimento por parte dos alunos, com a pesquisa e realização das atividades propostas, permitindo que visualizem de forma prática, os conceitos trabalhados em sala de aula.

#### REFERÊNCIAS

CARLOS, J. G. **Interdisciplinaridade no ensino médio: desafios e potencialidades.** [S.l.]: Repositório Universidade de Brasília, 2007. Disponível em: <<http://repositorio.unb.br/bitstream/10482/>>. Acesso em: 03 de mai. 2016.

INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA. Instrução normativa nº 2, de 28 de fevereiro de 2013. Disponível em: <[http://w2.iffarroupilha.edu.br/site/midias/arquivos/2013119154234593instrucao\\_normativa\\_n%C2%B0\\_02\\_2013\\_-\\_pratica\\_profissional\\_integrada.pdf](http://w2.iffarroupilha.edu.br/site/midias/arquivos/2013119154234593instrucao_normativa_n%C2%B0_02_2013_-_pratica_profissional_integrada.pdf)>. Acesso em: 29 de abr. 2016.

Agência Brasileira do ISBN  
ISBN 978-85-7247-046-9

