

# Enfermagem:

Processos, Práticas e Recursos

2

Samira Silva Santos Soares  
(Organizadora)



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

# Enfermagem:

Processos, Práticas e Recursos

2

Samira Silva Santos Soares  
(Organizadora)



**Atena**  
Editora

Ano 2021

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás

Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Prof<sup>a</sup> Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Prof<sup>a</sup> Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Prof<sup>a</sup> Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Prof<sup>a</sup> Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



## Enfermagem: processos, práticas e recursos 2

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Kimberly Elisandra Gonçalves Carneiro  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadora:** Samira Silva Santos Soares

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E56 Enfermagem: processos, práticas e recursos 2 /  
Organizadora Samira Silva Santos Soares. – Ponta  
Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-5706-924-0  
DOI 10.22533/at.ed.240212402

1. Enfermagem. I. Soares, Samira Silva Santos  
(Organizadora). II. Título.

CDD 610.73

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos.

## APRESENTAÇÃO

A coleção “Enfermagem: Processos, Práticas e Recursos” reúne 76 artigos científicos originais, produzidos por acadêmicos, professores e pesquisadores de diversas Instituições de Ensino Superior (IES).

A obra foi dividida em 3 (três) volumes, de modo que o volume 1, concentra estudos relacionados à Saúde da Mulher e da Criança; o volume 2, trata especialmente sobre a Sistematização da Assistência de Enfermagem e as estratégias educativas utilizadas pelo enfermeiro em seu cotidiano laboral. O volume 3 por sua vez, aborda a prática da enfermagem nos mais variados setores e enfatiza questões ligadas à Saúde do Trabalhador e a Segurança do Paciente.

Desse modo, a coleção “Enfermagem: Processos, Práticas e Recursos” tece importantes discussões e possibilita reflexões sobre a complexidade do trabalho em saúde e, em especial, no âmbito da Enfermagem, visando contribuir com o fortalecimento deste campo. Ademais, os capítulos articulam problemáticas que impactam na formação e no exercício profissional do enfermeiro, em seus mais distintos cenários de inserção laboral.

Sabe-se o quão importante é a divulgação científica, por isso destaco o compromisso da Atena Editora em oferecer uma ótima experiência aos pesquisadores, otimizando canais acessíveis de comunicação e uma plataforma consolidada e confiável, além de uma rápida resposta – fundamental para que os dados não fiquem obsoletos.

Agradecemos por fim, o empenho dos autores para o desenvolvimento dessa obra. Explicita-se o desejo de que esta leitura contribua para a ampliação do conhecimento científico dos processos, práticas e recursos relacionados à Enfermagem e os impulse ao desenvolvimento de novas e brilhantes pesquisas.

Samira Silva Santos Soares

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **CONHECIMENTO DOS ENFERMEIROS SOBRE A SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM (SAE) NA TRAUMATO-ORTOPEDIA**

Elieza Guerreiro Menezes  
Ana Caroline Lima Façanha  
Eidie Souza de Queiroz  
Adriany da Rocha Pimentão  
Daniely Bianca Magalhães de Figueiredo Carvalho  
Andreza Cardoso Ramires  
Milena Batista de Oliveira  
Francisca Félix da Rocha  
Nathalia Siqueira Duarte  
Débora Ramos Soares  
Taycelli Luiza de Oliveira Dias  
Noely Raquel Nascimento das Neves

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124021**

### **CAPÍTULO 2..... 17**

#### **A SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM EM UMA ESTRATÉGIA DE SAÚDE DA FAMÍLIA E SUAS DIFICULDADES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Elem Cristina Silva da Costa  
Liwcy Keller de Oliveira Lopes Lima  
Fernanda Alves da Silva  
Ana Katryne Lopes de Sousa  
Bruna Eduarda da Silva Passos

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124022**

### **CAPÍTULO 3..... 28**

#### **SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NA SÍFILIS CONGÊNITA: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Wellington Maciel Melo  
Ruth Silva Lima da Costa  
Rislany Naara Machado Barbosa  
Walisson Ferreira e Silva  
Keyla Millena Lima da Silva Amorim  
Carla Nascimento da Costa

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124023**

### **CAPÍTULO 4..... 37**

#### **O PAPEL DO ENFERMEIRO NO RESGATE AEROMÉDICO: UMA REVISÃO INTEGRATIVA**

Sílvia Elizabeth Gomes de Medeiros  
Salusa de Oliveira Marques  
Darine Marie Rodrigues da Silva  
Terezinha Lima Barbosa de Oliveira  
Ailton Sebastião da Silva  
Givanildo Amâncio da Silva

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124024**

**CAPÍTULO 5..... 45**

**A ENFERMAGEM NO ACOLHIMENTO AOS FAMILIARES DE PACIENTE EM CUIDADOS PALIATIVOS**

Marcela Beatriz Rodrigues Lobato de Nazaré

Ivonete Vieira Pereira Peixoto

Raiane Lira dos Santos

Osvaldo da Silva Peixoto

Carla Stefhanie de Sousa Costa

Júlia Livia Tavares da Costa

Lucas Santos Negrão

Vitória Moraes de Sousa

Jhuly de Kássia Coutinho Pereira

Marcelly Beatriz Pinheiro Martins

Mayra Gabriella do Nascimento Farias

Valéria Fernanda da Silva Almeida

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124025**

**CAPÍTULO 6..... 49**

**ASSISTÊNCIA DA CONSULTA DE ENFERMAGEM NO PERÍODO PRÉ-OPERATÓRIO E SUA INFLUÊNCIA NO PÓS-OPERATÓRIO EM PACIENTES DE CIRURGIA ELETIVA**

Kedma Samara Fernandes Rodrigues

Mayanny Cristhyna Martins Santos

Elias Rocha de Azevedo Filho

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124026**

**CAPÍTULO 7..... 62**

**EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE UTILIZANDO HISTÓRIA EM QUADRINHOS: CUIDADOS COM O PÉ DIABÉTICO**

Eloisa de Alencar Holanda

Gisele Souza da Silva

Ívinnia de Alencar Holanda Costa

Maria Alicia Sousa Cavalcante

Rayanne Melo Saraiva

Raylson Ferreira Freires

Luciana Catunda Gomes de Menezes

Francisco Ariclene Oliveira

Dalila Augusto Peres

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124027**

**CAPÍTULO 8..... 72**

**A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NO CONTROLE E PREVENÇÃO DA OBESIDADE NA ESCOLA**

Maciel Borges do Nascimento

Murilo de Jesus Porto

Jaciara Pinheiro de Souza

Maria de Fátima Santana de Souza Guerra

Ana Mara Borges Araujo

Welde Natan Borges de Santana

Selene Nobre Souza dos Santos  
Adrielle Borges Araujo  
Josevania Batista dos Santos  
David Jesus de Almeida  
Phydel Palmeira Carvalho  
Rodrigo Santos Barbosa

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124028**

**CAPÍTULO 9..... 82**

**OFICINA EDUCATIVA SOBRE VERMINOSES EM COMUNIDADE RIBEIRINHA:  
EXPERIÊNCIA E O CUIDADO DE ENFERMAGEM**

Júlia Livia Tavares da Costa  
Marcelly Beatriz Pinheiro Martins  
Marcela Beatriz Rodrigues Lobato de Nazaré  
Lucas Santos Negrão  
Francisco Jadson Silva Bandeira

**DOI 10.22533/AT.ED.2402124029**

**CAPÍTULO 10..... 86**

**COMO A TECNOLOGIA EDUCACIONAL PODE AUXILIAR NO PROCESSO DE  
APRENDIZADO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM?**

João Rodrigo Araújo da Silva  
Jhonata Gabriel Moura Silva  
Aline Santana Figueredo  
Arthur André Castro da Costa  
Giovana Maria Bezerra de Moraes  
Vinicius Silva de Araújo  
Vitor Pachelle Lima Abreu  
Jurandir Xavier de Sá Junior  
Mariana Ferreira Vale  
Raquel Monteiro dos Santos  
Keerollen Cristyne da Silva Oliveira  
Francisco Alves Lima Junior

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240210**

**CAPÍTULO 11..... 98**

**A MONITORIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO MÓDULO DE  
ENFERMAGEM NO CUIDADO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE**

Wesclei Pinheiro Mouzinho de Lima  
Diana Thiers Oliveira Carneiro  
Camila Santos do Couto  
Érika Soares Albuquerque  
Maria Patrícia Sousa Lopes  
Francisca Risoleta Pinheiro  
Natalia Carvalho Pinheiro  
Karine Oliveira de Farias Costa  
Anna Rebecca Matoso Silva Almeida  
Allana de Maria Portela Gomes

Ianna Canito Oliveira  
Samantha Alves de Souza

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240211**

**CAPÍTULO 12..... 103**

**O USO DE MAPAS MENTAIS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO CURSO DE BACHAREL EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Nadja Salgueiro da Silva  
Cecília Sousa Gomes  
Tayla Wende Barbosa Melo  
Marcelina da Silva Inácio  
Ellen Barbara Guimarães de França  
Dionah Bandeira de Figueiredo

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240212**

**CAPÍTULO 13..... 111**

**VIVÊNCIA DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM VINCULADOS A UM PROJETO DE EXTENSÃO NA ABORDAGEM DA POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE RUA**

Macon Williams Ferreira Zimmer  
Andrielli dos Santos  
Janifer Prestes

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240213**

**CAPÍTULO 14..... 120**

**EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE NA PREVENÇÃO DA DENGUE, ZIKA VÍRUS, CHIKUNGUNYA E ADOECIMENTO PSÍQUICO: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM REPELENTE CASEIRO**

Ana Flávia Silva Lima  
Yanna Cristina Moraes Lira Nascimento  
Silvana Siboney Gomes da Silveira Santos  
Mário César Ferreira Lima Júnior  
Joabson dos Santos Lima  
Selma Maria Pereira da Silva Accioly

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240214**

**CAPÍTULO 15..... 131**

**INTERPROFISSIONALIDADE E A CADERNETA DA GESTANTE: UMA EXPERIÊNCIA DE INTEGRAÇÃO ENSINO-SERVIÇO-COMUNIDADE EM BRAGANÇA PAULISTA**

Alessandra Aparecida de Araujo Pereira  
Amanda Januário Machado  
Andréia Cristina Zago da Silva  
Beatriz Gomes Valença  
Luis Eduardo Teixeira da Silva  
Luis Henrique Rodrigues dos Santos  
Nahara Cralcev Marostica  
Noemi Terribile Vieira Rocha  
Thalyta Cristine Lorenzetti da Silva

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240215**

**CAPÍTULO 16..... 139**

**CONHECIMENTO DOS GRADUANDOS A RESPEITO DA HANSENÍASE: O PAPEL TRANSFORMADOR DE FUTUROS ENFERMEIROS**

Maria Regina Bernardo da Silva

Fabia Maria Sales Barbosa

Jaqueline Izabel Silva

Jean Sales Barbosa

Raquel Bernardo da Silva

Andrea Cristina Durão

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240216**

**CAPÍTULO 17..... 152**

**PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO E OCUPACIONAL, TURNO DE TRABALHO E QUALIDADE DE VIDA DE PROFISISONAIS DE ENFERMAGEM**

Rodrigo Marques da Silva

Gisele Matos de Oliveira

Amanda Cabral dos Santos

Kerolyn Ramos Garcia

Lincoln Agudo Oliveira Benito

Taniela Márquez de Paula

Samuel da Silva Pontes

Leila Batista Ribeiro

Cristilene Akiko Kimura

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240217**

**CAPÍTULO 18..... 164**

**A IMPORTÂNCIA DO PROCESSO DE AUDITORIA PARA A QUALIDADE DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM**

Pamela Nery do Lago

Marlene Simões e Silva

Regina de Oliveira Benedito

Roseane Pereira Sousa

Andreia Aparecida Martins de Carvalho

Maria Ivanilde de Andrade

Eduardo Rodarte Martins

Martapolyana Torres Menezes da Silva

Helena Cristina Araujo Lima

Milenny Andreotti e Silva

Glauber Marcelo Dantas Seixas

Fabiana Nascimento Silva

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240218**

**CAPÍTULO 19..... 174**

**RELEVÂNCIA DO ENFERMEIRO NO PROCESSO DE AUDITORIA: UMA REVISÃO DA LITERATURA**

Camila Cavalcante Alves

Amanda de Andrade Gomes Silva

Nalma Alexandra Rocha de Carvalho Poty



Dalívia Marta de Araújo Sá  
Ingrid Moura de Abreu  
Isabela Ribeiro de Sá Guimarães Nolêto

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240219**

**CAPÍTULO 20..... 181**

**QUALIDADES DO CUIDADOR DE IDOSOS E A ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM**

Maria Regina Bernardo da Silva  
Rosangela silva de araujo mendes  
Angela Dias de Araujo Ramado  
Aline Silvano Frutuoso Conceição  
Thauany Dias de Azevedo Felipe  
Jane Gregorio de Andrade  
Louise Coelho Marques

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240220**

**CAPÍTULO 21..... 194**

**EFEITO DA DANÇA CIRCULAR NA QUALIDADE DE VIDA EM ESTOMIZADOS  
INTESTINAIS: ENSAIO CLÍNICO RANDOMIZADO**

Rodrigo Marques da Silva  
Dirce Bellezi Guilhem  
Cristilene Akiko Kimura  
Breno Silva de Abreu  
Lucas Costa Guimarães  
Amanda Cabral dos Santos

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240221**

**CAPÍTULO 22..... 211**

**COMITÊ DE QUALIDADE NA ATENÇÃO PRIMARIA EM SAÚDE: DESENVOLVENDO  
METAS INTERNACIONAIS DE SEGURANÇA DO PACIENTE EM UM MUNICÍPIO DA  
REGIÃO NOROESTE-RS**

Carina Gheno Pinto  
Jaqueline Herter Soares Grimm  
Marina Calegaro da Rosa  
Diogo da Rosa Viana  
João Nunes Maidana Júnior  
Rosalia Figueiredo Borges  
Rosane Mortari Ciconet

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240222**

**CAPÍTULO 23..... 224**

**CONHECIMENTO E PRÁTICA DOS ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM SOBRE O  
CUIDADO PRESTADO A PESSOA PORTADORA DE LESÃO DE PELE**

Denise Borges da Costa  
Tatiana Peres Santana Porto Wanderley  
Ingrid Santos Lino  
Guiomar Virginia Vilela Assunção de Toledo Batello  
Márcia Pessoa de Sousa Noronha

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240223**

**CAPÍTULO 24.....236**

**O USO DO PROJETO TERAPÊUTICO SINGULAR COMO ESTRATÉGIA PARA O TRABALHO INTERPROFISSIONAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PET SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE**

Karina Magrini Carneiro Mendes

Rodinei Vieira Veloso

Débora Milara de Toledo Teixeira

Mariane Borges Banfi

Brenda Caroline da Costa

Giselle Vieira Sousa

Maria Camila Lambert de Melo

Ester Caroline Fernandes Ribeiro

Gabriel Rosinholi

Wesley Mozart Dias

Lisamara Dias de Oliveira Negrini

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240224**

**CAPÍTULO 25.....243**

**O USO DA MÍDIA SOCIAL COMO ESTRATÉGIA DE PROMOÇÃO DE SAÚDE DO ADOLESCENTE**

Karina Magrini Carneiro Mendes

Rodinei Vieira Veloso

Débora Milara de Toledo Teixeira

Mariane Borges Banfi

Brenda Caroline da Costa

Giselle Vieira Sousa

Maria Camila Lambert de Melo

Ester Caroline Fernandes Ribeiro

Gabriel Rosinholi

Wesley Mozart Dias

Lisamara Dias de Oliveira Negrini

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240225**

**CAPÍTULO 26.....249**

**O PAPEL DO ENFERMEIRO NO TRATAMENTO E PREVENÇÃO DE LESÕES POR PRESSÃO**

Deborah Walter Train

Helen Cristina Goll de Paula

Ingrid Caroline Canestraro

Letícia Torres de Souza

Giovanna Batista Leite Veloso

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240226**

**CAPÍTULO 27.....253**

**AÇÃO DE VACINAÇÃO CONTRA SARAMPO APÓS CASO SUSPEITO EM INSTITUIÇÃO FEDERAL DE ENSINO: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Karla Brandão de Araújo

Erika Oliveira Abinader

Maria de Nazaré de Souza Ribeiro  
Cleisiane Xavier Diniz  
Gláucia Alvarenga de Araújo  
Victor Hugo da Silva Xisto  
Karem de Souza Brandão  
Samirames da Silva Fleury  
Evellin Nascimento de Souza

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240227**

**CAPÍTULO 28.....259**

**CRITÉRIOS DE ESCOLHA DE REDES SOCIAIS PARA DIVULGAÇÃO DE INFORMAÇÕES  
SOBRE A TEMÁTICA DA OBESIDADE: REVISÃO NARRATIVA**

Lilian Moura Costa da Silva  
Victor Emmanuel de Vasconcelos Teles Peixôto  
Camila Giroto Alberti  
Ana Carolina de Macedo  
Martine Elisabeth Kienzle Hagen  
Anelise Levay Murari  
Mara Cristina Pimenta dos Santos Ruybal  
Isabel Cristina de Macedo

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240228**

**CAPÍTULO 29.....271**

**VITAMINA D E A SUA RELAÇÃO COM AS DOENÇAS CARDIOVASCULARES**

Raiane Melo de Oliveira  
Antonia Mayra Martins de Sousa  
Beatriz Gonçalves de Oliveira  
Bruna Kelly Alcântara Feitosa  
Esuite de Abreu Neto  
Laura Beatriz Macedo Figueredo  
Maria Lizandra Delfino Alves  
Ydda Marlynni Benicio de Queiroz

**DOI 10.22533/AT.ED.24021240229**

**SOBRE A ORGANIZADORA.....280**

**ÍNDICE REMISSIVO.....281**

# CAPÍTULO 10

## COMO A TECNOLOGIA EDUCACIONAL PODE AUXILIAR NO PROCESSO DE APRENDIZADO DE ESTUDANTES DE ENFERMAGEM?

Data de aceite: 23/03/2021

Data de submissão: 04/02/2021

### **João Rodrigo Araújo da Silva**

Graduando em enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - MA  
<http://lattes.cnpq.br/8104351877935461>

### **Jhonata Gabriel Moura Silva**

Graduando em enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Campestre do Maranhão - MA  
<http://lattes.cnpq.br/4308930073514807>

### **Aline Santana Figueredo**

Bacharel em Enfermagem. Mestranda em Saúde do Adulto pela Universidade Federal do Maranhão (PPGSAD/UFMA) São Luís - MA  
<http://lattes.cnpq.br/8762041270156669>

### **Arthur André Castro da Costa**

Bacharel em Biologia, Mestrando em Ciências da Saúde pela Universidade Federal do Maranhão (PPGCS/UFMA). Paço do Lumiar - MA  
<http://lattes.cnpq.br/8762041270156669>

### **Giovana Maria Bezerra de Moraes**

Graduando em enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - MA  
<http://lattes.cnpq.br/5714125655572328>

### **Vinicius Silva de Araújo**

Graduando de enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - MA

<http://lattes.cnpq.br/8819554073021821>

### **Vitor Pachelle Lima Abreu**

Mestrando em Ensino Ciências e Saúde pela Universidade Federal do Tocantins – UFT; Diretor do Hospital Municipal de Imperatriz - MA Imperatriz – MA  
<http://lattes.cnpq.br/6172492362297224>

### **Jurandir Xavier de Sá Junior**

Graduando de Enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Açailândia - MA  
<http://lattes.cnpq.br/9537890655623653>

### **Mariana Ferreira Vale**

Graduando de enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - MA  
<http://lattes.cnpq.br/7085792359129371>

### **Raquel Monteiro dos Santos**

Graduando de enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - MA  
<http://lattes.cnpq.br/3304832195351575>

### **Keerollen Cristyne da Silva Oliveira**

Graduando de enfermagem pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA) Imperatriz - Maranhão  
<http://lattes.cnpq.br/9439135623744831>

### **Francisco Alves Lima Junior**

Docente do curso de enfermagem pela Universidade Ceuma, campus Imperatriz - MA Imperatriz – MA; Enfermeiro, Mestre em Cirurgia e Pesquisa Experimental pela UEPA e Doutorando em Enfermagem pela UNESP-Botucatu  
<http://lattes.cnpq.br/6992893738598161>

**RESUMO:** O surgimento de novos cursos de graduação voltados para a **área da** saúde somado ao avanço e disponibilidade de recursos tecnológicos têm promovido o desenvolvimento de novas estratégias de ensino pedagógico e aprendizagem. Deste modo, torna-se relevante a divulgação e caracterização dessas novas tecnologias empregadas na educação. O presente estudo teve como objetivo analisar, através de uma revisão de literatura, como a tecnologia educacional pode auxiliar no processo de aprendizagem de estudantes de enfermagem. Trata-se de um estudo descritivo, exploratório, do tipo revisão integrativa. A busca foi realizada nas bases de dados: LILACS; MEDLINE e BDNF, utilizando-se como descritores os seguintes termos: Tecnologia Educacional; Aprendizagem; Estudantes. A amostra final foi constituída por 18 estudos, sendo em sua maioria provenientes da base de dados BDNF (55,5%); quanto ao idioma, 50,0% dos trabalhos foram publicados em português; e a maioria dos estudos foram publicados em periódicos de enfermagem. Os artigos evidenciaram que a tecnologia e a educação veem sendo utilizadas de forma constante, porém, quando utilizadas em conjunto, elas representam uma estratégia atrativa de trabalhar os conteúdos, principalmente no ambiente acadêmico.

**PALAVRAS - CHAVE:** Tecnologia Educacional. Aprendizagem. Enfermagem.

## HOW CAN EDUCATIONAL TECHNOLOGY ASSIST IN THE LEARNING PROCESS OF NURSING STUDENTS?

**ABSTRACT:** The emergence of new undergraduate courses focused on the health area, added to the advancement and availability of technological resources, have promoted the development of new teaching and learning strategies. Thus, the dissemination and characterization of these new technologies employed in education becomes relevant. The present study aimed to analyze, through a literature review, how educational technology can assist in the learning process of nursing students. This is a descriptive, exploratory, integrative review type study. The search was carried out in the databases: LILACS; MEDLINE and BDNF, using the following terms as descriptors: Educational Technology; Learning; Students. The final sample consisted of 18 studies, most of which came from the BDNF database (55.5%); as for the language, 50.0% of the works were published in Portuguese; and most studies were published in nursing journals. The articles showed that technology and education are being used constantly, however, when used together, they represent an attractive strategy for working with content, especially in the academic environment.

**KEYWORDS:** Educational technology. Learning. Nursing.

## INTRODUÇÃO

Com o surgimento dos novos cursos de graduação na área da saúde, assim como o aperfeiçoamento dos que já existem, tem-se buscado novas formas de aprendizagem para os estudantes visando implementar e incentivar o desenvolvimento do olhar clínico e o pensamento crítico (SANTOS; OLIVEIRA; NAIZAZENO, 2019).

Sobre isso, um estudo afirma que, uma das principais características do ensino profissional é o modo como o ensino e a aprendizagem se relacionam com o local de trabalho. O cenário de prática define a natureza da aprendizagem (ALBUQUERQUE et al.,

2020).

Tendo em vista a importância da adoção de novas metodologias acadêmicas, bem como o aprimoramento dos conhecimentos voltados ao cuidado, faz-se necessário um instrumento de mediação para colaborar nesse processo. E, diante disso, nota-se que a tecnologia educacional traz essa contribuição, uma vez que a mesma deve ser entendida como algo que faz parte de processos caracterizados, a partir de experiências cotidianas, voltados para o desenvolvimento metódico de conhecimentos. Portanto, a tecnologia educacional contribui para gerar conhecimentos a serem socializados (CARDOSO et al., 2018).

Nesse contexto, estudos afirmam que o uso de recursos tecnológicos na área da saúde tem aumentado, sobretudo na formação dos novos profissionais. Na graduação, os estudantes já são iniciados aos ambientes virtuais de aprendizagem, que constantemente são utilizados pelos docentes para aplicarem provas, conteúdos e atividades. Sendo assim, a utilização de tecnologias na educação acadêmica pode facilitar o processo de ensino e aprendizagem, quando incluídos nos objetivos de ensino do curso (SANTOS et al., 2020).

O uso de tecnologias educacionais potencializa a educação e a orientação dos cuidados (CARDOSO et al., 2015). Entretanto, ainda são poucos os estudos que investigam sobre a relevância da sua aplicabilidade. Este estudo se justifica pela importância do uso de tecnologias educacionais como ferramentas facilitadoras do aprendizado (CARDOSO et al., 2018). Dessa forma, a presente pesquisa teve como objetivo analisar, através de uma revisão de literatura, como a tecnologia educacional pode auxiliar no processo de aprendizagem de estudantes de enfermagem.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho trata-se de um estudo exploratório descritivo, do tipo Revisão Integrativa da Literatura e as etapas metodológicas aplicadas foram estabelecidas seguindo um referencial detalhado na literatura (SOUZA; SILVA; CARVALHO, 2010). De início, formulou-se a seguinte questão norteadora para a revisão, sob fundamento da estratégia PICo (P – População/ problema; I – Intervenção/interesse; Co – Contexto): “Como a tecnologia educacional pode auxiliar no processo de aprendizado de estudantes?”, onde: P) refere-se à “Estudantes”, I) refere-se à “Tecnologia Educacional” e Co) refere-se à “Aprendizagem”.

Primeiramente, selecionou-se a Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) como base de dados para investigar a literatura existente acerca do assunto. Dentro da BVS, foram selecionados os seguintes indexadores para filtro dos artigos: LILACS, MEDLINE e BDEF. A busca foi realizada no dia 09/01/2021 através do cruzamento dos descritores registrados nos Descritores em Ciências da Saúde (DeCS), sendo eles: 1) Tecnologia Educacional; 2) Aprendizagem; 3) Estudantes. As associações entre os controladores foram realizadas por

meio do operador *booleano* “AND”.

Em seguida, foram aplicados os seguintes critérios de inclusão: estudos nos idiomas inglês, espanhol e português; pesquisas primárias, quantitativas, qualitativas e quanti-qualitativas, publicadas ou disponibilizadas de 2010 a 2021. No entanto, foram excluídas as teses, dissertações e monografias, além dos estudos incompletos, de acesso não gratuito ou restrito, duplicados e indisponíveis na forma on-line.

Realizou-se a partir daí a avaliação isolada de cada artigo, através de um instrumento de extração elaborado pelos autores que contempla os seguintes itens: 1) identificação, 2) aspectos metodológicos, 3) sínteses dos resultados e 4) considerações finais.

Para a análise dos estudos selecionados, optou-se por fazer em formato de categorização, dessa forma, para fins de organização os mesmos foram organizados em uma tabela descritiva e um quadro síntese.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

### Caracterização dos estudos

A busca mediante cruzamento dos descritores no banco de dados resultou na identificação de 524 artigos e, após a aplicação dos critérios de elegibilidade, obteve-se um total de 26 artigos. Posteriormente, houve a revisão dos autores, na qual 8 trabalhos foram excluídos em função de dissonâncias existentes entre seus títulos/resumos e os objetivos desta revisão. Desse modo, obteve-se como resultado uma amostra final de 18 artigos, cujos dados foram extraídos e representados, de maneira descritiva, em uma tabela dividida em revista, ano, bases de dados, local e tipo de estudo (Tabela 1).

REVISTA	BASE DE DADOS	ANO	IDIOMA	TIPO DE ESTUDO
Investigación y Educación en Enfermería	BDEFN	2016	Inglês	Experimental
Revista Brasileira de Enfermagem [Internet	BDEFN	2018	Português	Inovação tecnológica
Revista Eletrônica de Enfermagem	BDEFN	2018	Inglês	Quantitativo
Revista Brasileira de Enfermagem	BDEFN	2014	Português	Inovação Tecnológica
Revista de enfermagem UFPE on line	BDEFN	2019	Português	Qualitativo

Journal of Health Informatics	BDEF	2014	Português	Revisão Integrativa
Audiology Communication Research	LILACS	2019	Português	Quantitativo
Acta Paulista Enfermagem	LILACS	2011	Português	Revisão Sistemática
Arquivo Ciências Saúde UNIPAR	LILACS	2020	Português	Inovação tecnológica
Revista Mineira de Enfermagem	LILACS	2015	Inglês	Inovação Tecnológica
Revista Gaúcha Enfermagem	LILACS	2013	Inglês	Revisão de Literatura
Online Brazilian Journal of Nursing	BDEF	2016	Espanhol	Qualitativo
Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud	LILACS	2018	Espanhol	Qualitativo
Revista Latino-Americana Enfermagem	LILACS	2016	Português	Quase- experimental
Journal of Health Informatics	BDEF	2012	Português	Relato de experiência
MEDeD Portal	MEDLINE	2020	Inglês	Inovação tecnológica

Tabela 1 - Características dos estudos selecionados, Brasil, 2021

Fonte: Autores, 2021.

No quadro 1, apresentado a seguir, pode-se verificar os artigos selecionados para esta pesquisa, que foram organizados de acordo com os tópicos: Título do artigo, autoria/ano, indexador e objetivo.



AUTOR	TÍTULO	OBJETIVO	RESULTADOS/ CONCLUSÃO
<p><b>Moreira et al., (2014)</b>  <b>(A01)</b></p>	<p>Jogo educativo de administração de medicamentos: um estudo de validação</p>	<p>Verificar se uma tecnologia educacional na forma de Jogo sobre Administração de Medicamentos é válida segundo juízes especialistas (docentes) e público-alvo (discentes), e analisar sua repercussão como método didático utilizado em sala de aula.</p>	<p>Os resultados foram positivos, demonstrando que alunos e professores se interessam mais por conteúdos ministrados quando são utilizadas tecnologias mais dinâmicas em sala de aula</p>
<p><b>Fonseca et al., (2016)</b>  <b>(A02)</b></p>	<p>Simulação por computador e em laboratório no ensino em enfermagem neonatal: as inovações e o impacto na aprendizagem</p>	<p>Avaliar a aprendizagem cognitiva de estudantes de enfermagem quanto à avaliação clínica neonatal a partir de um curso semipresencial utilizando simulação computacional e laboratorial.</p>	<p>Considera-se que o uso de tecnologia foi responsável por parte do sucesso do curso, denotando ser uma importante ferramenta de inovação didática e motivação da aprendizagem na área da saúde.</p>
<p><b>Torres et al., (2012)</b>  <b>(A03)</b></p>	<p>Tecnologias digitais e educação em enfermagem: a utilização de uma web-rádio como estratégia pedagógica</p>	<p>Descrever a experiência da utilização de uma web-rádio como estratégia de ensino-aprendizagem no processo metodológico de ensino da disciplina Políticas e Saberes em Saúde Coletiva, do 5º semestre do curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Estadual do Ceará – UECE.</p>	<p>O uso da web-rádio na formação dos educandos de enfermagem se configura como uma abordagem inovadora e criativa, pois motiva a participação dos alunos, de forma dinâmica e interativa. Os web seminários tornaram-se campos de debates e discussões que trazem um diferencial no processo de ensino-aprendizagem, conseguindo atingir objetivos pedagógicos</p>
<p><b>Trindade et al., (2014)</b>  <b>(A04)</b></p>	<p>Objetos de Aprendizagem: Uma Revisão Integrativa na Área da Saúde</p>	<p>Identificar estudos relacionados à utilização de objetos de aprendizagem na área da saúde.</p>	<p>A maioria dos estudos apresentados é descritiva, relatando predominantemente como público alvo enfermeiros e médicos. Prevaecem as avaliações que utilizam instrumentos não validados, mesclando análises quantitativa e qualitativa, referenciando aspectos técnicos e pedagógicos</p>
<p><b>Oliveira et al., (2018)</b>  <b>(A05)</b></p>	<p>Estratégias de ensino aprendizagem com apoio de tecnologias para a formação Interdisciplinar e integral em saúde</p>	<p>Descrever e avaliar o desenvolvimento de um ambiente virtual de aprendizagem para a formação interdisciplinar e integral em saúde.</p>	<p>As estratégias de ensino e de aprendizagem utilizadas neste estudo, por possibilitarem a construção do conhecimento colaborativo, demonstraram ser importantes ferramentas que podem auxiliar no processo de formação interdisciplinar e integral em saúde.</p>

<p><b>Salvador et al., (2017)</b> <b>(A06)</b></p>	<p>Vídeos como tecnologia educacional na enfermagem: avaliação de estudantes</p>	<p>Analisar a avaliação discente sobre sua participação na gravação de vídeos para o ensino de procedimentos de enfermagem.</p>	<p>A participação na gravação dos vídeos propiciou uma experiência significativa aos estudantes que atuaram como atores, com muito alto ou alto impacto em seu aprendizado.</p>
<p><b>Gadelha et al., (2019)</b> <b>(A07)</b></p>	<p>Tecnologias educativas no processo formativo: discurso dos acadêmicos de Enfermagem</p>	<p>Analisar os discursos dos acadêmicos de Enfermagem sobre as tecnologias educativas no processo de ensino-aprendizagem.</p>	<p>Atrela-se o uso das tecnologias educativas na formação acadêmica à iniciativa, bem como à interação entre docentes, discentes e à própria universidade. Observa-se que o lúdico é um caminho para construir o aprendizado, de maneira interativa e sensível, favorecendo a formação crítica do enfermeiro.</p>
<p><b>Pereira et al., (2016)</b> <b>(A08)</b></p>	<p>Uso de aplicativos digitais na educação de cálculo de medicamentos para enfermagem</p>	<p>Avaliar a influência do uso de aplicativos digitais na aprendizagem de estudantes de enfermagem sobre cálculo de medicamentos.</p>	<p>A estratégia de usar isso a aplicação influencia positivamente a aprendizagem e permite maior segurança na implantação do medicamento cálculos.</p>
<p><b>Castro, Gonçalves (2018)</b> <b>(A09)</b></p>	<p>Uso de gamificação para o ensino de informática em enfermagem</p>	<p>Investigar se a oferta de curso com uso de gamificação contribui para a formação de competências em Informática em Enfermagem; e avaliar o curso a partir de critérios de ensino e aprendizagem e de estrutura do conteúdo, na percepção de estudantes e docentes de Enfermagem.</p>	<p>A gamificação contribui para a formação de competências entre estudantes de Enfermagem por influenciar positivamente o processo de ensino-aprendizagem. Ela pode ser compreendida como mais um recurso no trabalho docente com vistas à motivação dos estudantes e à aprendizagem significativa.</p>
<p><b>Costa et al., (2018)</b> <b>(A10)</b></p>	<p>Desenvolvimento e avaliação de tecnologia educacional sobre administração de vacinas no músculo ântero-lateral da coxa</p>	<p>Desenvolver e avaliar um curso online sobre administração de vacinas no vasto lateral da coxa, por meio da Plataforma Moodle.</p>	<p>Concluiu que a tecnologia educacional desenvolvida é uma ferramenta poderosa para a atualização sobre a temática, visando uma prática segura do futuro profissional enfermeiro nos serviços de saúde</p>

<p><b>Alvarez et al., (2011)</b> <b>(A11)</b></p>	<p>Objetos virtuais de aprendizagem: contribuições para o processo de aprendizagem em saúde e enfermagem</p>	<p>Evidenciar as contribuições da aplicação de Objetos Virtuais de Aprendizagem-OVAs para a aprendizagem em saúde e enfermagem.</p>	<p>Os OVAs contribuíram significativamente para o aumento do conhecimento e aprendizagem em pacientes, alunos e cuidadores, constituindo uma promissora perspectiva para educação em saúde e enfermagem.</p>
<p><b>Pereira, (2018)</b> <b>(A12)</b></p>	<p>Percepção de alunos de Obstetria sobre Tecnologias da Informação e Comunicação no processo ensino-aprendizagem</p>	<p>Identificar a percepção dos alunos sobre as TIC no processo de ensino-aprendizagem na Carreira Obstétrica de San Lorenzo, Paraguai em 2017.</p>	<p>Em geral, a percepção dos alunos sobre as TIC é favorável. Os professores utilizam as TIC como fonte de recursos educacionais, meio de pesquisa e aprendizagem flexível. As TICs convidam o aluno a investigar, mas as estratégias de ensino são limitadas quando usadas. No entanto, para o aluno, a TIC vicia, isola-o e causa problemas visuais. Em geral, a percepção dos alunos sobre as TIC é favorável.</p>
<p><b>Rondon-Melo; Andrade, (2019)</b> <b>(A13)</b></p>	<p>Efeitos do uso de diferentes tecnologias educacionais na aprendizagem conceitual sobre o sistema miofuncional orofacial</p>	<p>Comparar três métodos de aprendizagem sobre anatomia e fisiologia do sistema miofuncional orofacial, sendo dois interativos (uso de softwares educacionais) e um tradicional, quanto à aprendizagem conceitual de estudantes de graduação em Fonoaudiologia.</p>	<p>O uso de modelo computacional 3D foi comparável ao do método tradicional para a aprendizagem conceitual e retenção de conhecimento, em curto e longo prazo, sendo ambos mais eficazes do que o uso de jogo computacional 2D</p>
<p><b>Moniz et al., (2016)</b> <b>(A14)</b></p>	<p>Tecnologia Educacional - Painel Integrado Saúde-Meio Ambiente - na formação do enfermeiro: pesquisa descritiva</p>	<p>Avaliar o uso da tecnologia educacional "Painel Integrado Saúde-Ambiente" com graduandos de enfermagem.</p>	<p>Com a utilização da tecnologia educacional neste cenário, foi possível implementar uma prática educativa criativa e estimulante, que envolvesse ação-reflexão sobre diversos aspectos da realidade observada, favorecendo a aprendizagem significativa sobre a relação saúde-ambiente em o espaço de formação para enfermeiros.</p>
<p><b>Dias et al., (2020)</b> <b>(A15)</b></p>	<p>A utilização do código de quick response no ensino da anatomia humana do aparelho locomotor</p>	<p>Relatar como a experiência do uso do código QR proporcionou o aprimoramento teórico e prático em Anatomia Humana-AH.</p>	<p>Por meio das atividades empreendidas no processo de catalogação, foi possível, além da aquisição de mais tempo dedicado ao conhecimento teórico-prático em AH, ampliar a independência no estudo e no desenvolvimento de pesquisas. Dessa forma, tem-se a oportunidade de se expandir as análises voltadas ao ensino da AH e aos novos métodos de aprendizado.</p>

<p><b>Góes et al., (2015)</b> <b>(A16)</b></p>	<p>Avaliação de tecnologia digital educacional “sinais vitais e anatomia” por Estudantes da educação profissionalizante em enfermagem</p>	<p>Avaliar a tecnologia digital educacionais “sinais vitais e anatomia” por estudantes da educação profissionalizante em Enfermagem quanto ao conteúdo, interface e usabilidade do sistema.</p>	<p>Considera-se que o produto desenvolvido está adequado para ser disponibilizado no ensino de Enfermagem inserido no referencial pedagógico da problematização e da aprendizagem significativa, a partir das avaliações dos principais usuários, os estudantes de Enfermagem</p>
<p><b>Frota et al., (2013)</b> <b>(A17)</b></p>	<p>Construção de uma tecnologia educacional para o ensino sobre enfermagem na punção venosa periférica</p>	<p>Descrever a construção e realização de um curso de punção venosa periférica usando as Tecnologias de Informação e Comunicação.</p>	<p>O produto final do curso apresenta-se como suporte aos estudantes de enfermagem e, conseqüentemente, na formação de futuros enfermeiros na sua prática assistencial sobre punção venosa periférica.</p>
<p><b>Welch et al., (2020)</b> <b>(A18)</b></p>	<p>Um módulo educacional multimídia para o ensino da neuroanatomia médica precoce</p>	<p>Desenvolver recursos de aprendizagem para complementar o ensino laboratorial tradicional baseado em palestras e prático que tem sido o básico na educação em neuroanatomia por décadas.</p>	<p>Os resultados apoiam a utilidade desses recursos como ferramentas de aprendizagem para neuroanatomia. Esses recursos foram destinados a aumentar vários recursos tradicionais (livros didáticos, palestras) para fornecer uma ampla gama de opções de estudo em linha com a pesquisa atual.</p>

Quadro 1 – Descrição geral dos artigos incluídos na revisão

Fonte: autores (2021)

Com base na amostra final de artigos selecionados, foram identificados: um estudo de 2011 (5,56%); um em 2012 (5,56%), um em 2013 (5,56%), dois em 2014 (11,11%), um em 2015 (5,56%), três em 2016 (16,67%), um em 2017 (5,56%), quatro em 2018 (16,67%), dois em 2019 (11,11%) e dois trabalhos publicados em 2020 (11,11%). Em relação aos indexadores, verificou-se que: 10 estudos foram selecionados da BDEF (55,55%), 7 da LILACS (38,88%) e 1 da MEDLINE (5,55%).

Através da análise da amostra, pôde-se evidenciar que o uso de tecnologias educacionais na enfermagem é uma ferramenta que pode proporcionar ao discente um ambiente de aprendizado mais realístico e esclarecedor (FONSECA et al., 2016).

Dentre as possibilidades de tecnologias encontradas nas amostras, foram observadas simulações realísticas, vídeos tutoriais de procedimentos, jogos de tabuleiro, jogos computacionais 3D sobre peças anatômicas e cursos de aperfeiçoamento sobre práticas de campo de enfermagem (FONSECA et al., 2016; GOÉS et al., 2015; SALVADOR et al., 2017; RONDON-MELO, ANDRADE, 2018; FROTA et al., 2013; COSTA et al., 2018; DIAS et al., 2020; CASTRO; GONÇALVES, 2017; MOREIRA et al., 2014).

Embora uma grande variedade de recursos tecnológicos sejam usados na sala de aula, grande parte dessas tecnologias não possuem validação técnica (MONIZ et al., 2016). Uma das explicações para a escassez de validações se dá por conta dos vários processos envolvidos para validar uma tecnologia educacional (MOREIRA et al., 2014).

Salvador et al. (2017) argumenta que novas técnicas de ensino ajudam os estudantes a consolidar a relação entre a teoria e a prática assistencial ou observacional. Com pensamento semelhante, Moreira et al. (2014) argumenta que utilizar ferramentas interativas é fundamental para que o aluno absorva o máximo de algum conteúdo importante para a sua atividade laboral.

Muitos autores entram em consenso ao argumentar que o uso de tecnologias educacionais é uma ferramenta que possibilita uma construção colaborativa do conhecimento (OLIVEIRA et al., 2018; GADELHA et al., 2019; PEREIRA et al., 2016; ALVAREZ; DAL SASSO, 2011).

Diante disso, percebeu-se que a tecnologia e a educação representam uma maneira atrativa de trabalhar os conteúdos, principalmente quando se trata de acadêmicos mais jovens (PEREIRA et al., 2016; TORRES et al., 2012).

Essa maior otimização do aprendizado é decorrente da possibilidade do aluno ser capaz de desenvolver habilidades respeitando seu próprio ritmo (TRIDADE et al., 2014).

Podemos considerar a hipótese de que a mesma tecnologia que pode atrair os estudantes para o ambiente de estudo, pode dispersá-los. Dessa maneira, a figura do professor gerenciador é fundamental para mantê-los focados nas atividades (TORRES et al., 2012).

Sob o aspecto do docente, considera-se que entre as suas maiores dificuldades para usar as tecnologias educacionais está a falta de capacitação para manusear determinados recursos e estagnação em um método único de ensino. Dentre as vantagens, está a praticidade, facilidade e economia com materiais (PEREIRA, 2018).

Sob o aspecto dos estudantes, os principais desafios quanto às tecnologias educacionais referem-se à facilidade de desvio de atenção, aprendizagem insuficiente do conteúdo, má postura corporal e estímulo ao sedentarismo. Dentre as vantagens, maior flexibilidade de reter informação, praticidade e estímulo ao autodidatismo e reflexão (PEREIRA, 2018).

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Logo será indissociável a relação entre educação - saúde – tecnologia. Cabe ressaltar que a responsabilidade de capacitação necessita ser compartilhada entre docentes e as Instituições de Ensino Superior (IES), pois ao mesmo tempo em que os professores precisam ter domínio teórico-prático instituições precisam disponibilizar estrutura adequada.

Por fim, salientamos haver notáveis ganhos acadêmicos advindos da adoção do uso das tecnologias educacionais para a formação de novos profissionais da saúde.

## REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Olga et al. O uso de tecnologia educacional e social na formação de sanitarista. **New Trends in Qualitative Research**, v. 3, p. 808-821, 2020.

ALVAREZ, Ana Graziela; DAL SASSO, Grace Teresinha Marcon. Objetos virtuais de aprendizagem: contribuições para o processo de aprendizagem em saúde e enfermagem. **Acta paulista de Enfermagem**, v. 24, n. 5, p. 707-711, 2011.

CANDIDA CASTRO, Talita; SCHLEDER GONÇALVES, Luciana. Uso de gamificação para o ensino de informática em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, n. 3, 2018.

CARDOSO, Rachel da Silva Serejo et al. Tecnologia educacional: um instrumento dinamizador do cuidado com idosos. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 786-792, 2018.

CARDOSO, Rachel da Silva Serejo et al. Tecnologia educacional desenvolvida ou utilizada para o cuidador de idosos: uma revisão integrativa. **Rev Enferm UFPE[Internet]**. 2015 [cited 2016 Jun 09];9(10):1565-71.

COSTA, Livia Cristina Scalon et al. Development and assessment of educational technology about administration of vaccines in the anterolateral thigh muscle.

DIAS, Nicolas Basana et al. A utilização do código de quick response no ensino da anatomia humana do aparelho locomotor. **Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR**, v. 24, n. 2, 2020.

FONSECA, Luciana Mara Monti et al. Simulação por computador e em laboratório no ensino em enfermagem neonatal: as inovações e o impacto na aprendizagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 24, 2016.

FROTA, Natasha Marques et al. Construção de uma tecnologia educacional para o ensino de enfermagem sobre punção venosa periférica. **Rev. Gaúcha Enferm.**, Porto Alegre, v. 34, n. 2, p. 29-36, Junho 2013

GADELHA, Marília Moreira Torres et al. Tecnologias educativas no processo formativo: discurso dos acadêmicos de enfermagem. **Rev. enferm. UFPE on line**, p. 155-161, 2019.

GÓES, Fernanda dos Santos et al. Avaliação de tecnologia digital educacional “sinais vitais e anatomia” por Estudantes da educação profissionalizante em enfermagem. **REME rev. min. enferm** ; 19(2): 37-43, abr.-jun. 2015.

MOREIRA, Amanda Portugal de Andrade et al. Jogo educativo de administração de medicamentos: um estudo de validação. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 67, n. 4, p. 528-534, 2014.

MONIZ, Marcela de Abreu; PEREIRA, Jaqueline Manhães; MARQUES, Thamires Simão. Tecnologia Educacional - Painel Integrado Saúde-Ambiente - na formação do enfermeiro: pesquisa descritiva. **Online braz. j. nurs. (Online)** ; 15(3): 466-471, 20161111.

- OLIVEIRA, Flávia et al. Estratégias de ensino-aprendizagem com apoio de tecnologias para a formação interdisciplinar e integral em saúde. **Revista de Enfermagem do Centro-Oeste Mineiro**, v. 8, 2018.
- PEREIRA, Fátima Beatriz Sparling. Percepción de estudiantes de Obstetricia sobre Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. **Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud**, v. 16, n. 2, 2018.
- PEREIRA, Francisco Gilberto et al. Use of digital applications in the medicament calculation education for nursing. **Investigacion y educacion en enfermeria**, v. 34, n. 2, p. 297-304, 2016.
- RONDON-MELO, Silmara; ANDRADE, Claudia Regina Furquim de. Efeitos do uso de diferentes tecnologias educacionais na aprendizagem conceitual sobre o sistema miofuncional orofacial. **Audiology-Communication Research**, v. 24, 2019.
- SALVADOR, Pétala Tuani Candido de Oliveira et al. Vídeos como tecnologia educacional na enfermagem: avaliação de estudantes. **Rev. enferm. UERJ**, p. [e18767]-[e18767], 2017.
- SANTOS, Marcos Rodrigues; DE OLIVEIRA, Robson Wilson; DOS SANTOS NAZIAZENO, Shirley Dósea. Utilização Da simulação realística para desenvolvimento do senso crítico no estudante de enfermagem, uma revisão integrativa. **Caderno de Graduação-Ciências Biológicas e da Saúde-UNIT-SERGIPE**, v. 5, n. 3, p. 131, 2019.
- SANTOS, Waldeyde O. Magalhães et al. Caso clínico tipo labirinto: uma proposta de tecnologia educacional para a área da saúde. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 12, p. 103126-103134, 2020.
- SOUZA, Marcela Tavares de; SILVA, Michelly Dias da; CARVALHO, Rachel de. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein (São Paulo)**, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010.
- TORRES, Raimundo Augusto Martins et al. Tecnologias digitais e educação em enfermagem: a utilização de uma web-rádio como estratégia pedagógica. **Journal of Health Informatics**, v. 4, 2012.
- TRINDADE, Carolina Sturm; DAHMER, Alessandra; REPPOLD, Caroline Tozzi. Objetos de aprendizagem: uma revisão integrativa na área da saúde. **Journal of Health Informatics**, v. 6, n. 1, 2014.
- URSI, Elizabeth Silva; GALVÃO, Cristina Maria. Prevenção de lesões de pele no perioperatório: revisão integrativa da literatura. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v. 14, n. 1, p. 124-131, 2006.
- WELCH, MC et al. Um módulo educacional multimídia para o ensino da neuroanatomia médica precoce. **MedEdPORTAL**, vol 16, 10885, 2020.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Adolescente 8, 12, 30, 31, 78, 80, 98, 100, 101, 243, 244, 245, 246, 247, 248

Atenção primária em saúde 29, 211, 214

Atendimento Pré-Hospitalar 37, 39, 41, 42

Auditoria 10, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 220, 280

### C

Cirurgia 7, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 86, 211

Comunicação 5, 5, 7, 12, 34, 43, 46, 47, 48, 51, 53, 54, 56, 58, 61, 64, 84, 93, 94, 104, 114, 117, 134, 137, 138, 169, 170, 175, 206, 213, 215, 217, 218, 219, 220, 221, 236, 238, 241, 244, 246, 247, 248, 261, 267

Consulta de enfermagem 7, 19, 27, 49, 51, 52, 57, 61, 114, 148, 188, 228, 256

Criança 5, 8, 27, 30, 31, 35, 60, 78, 98, 99, 100, 101, 245, 248

Cuidador 11, 22, 28, 32, 34, 96, 181, 183, 184, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193

### D

Dengue 9, 120, 121, 122, 123, 124, 126, 130

Diabetes Mellitus 64, 71, 77, 182, 202, 276, 277

### E

Educação em saúde 24, 63, 64, 80, 83, 84, 93, 114, 120, 121, 122, 129, 140, 181, 188, 191, 220, 238, 245, 246, 247, 250, 251, 256, 257, 258

Educação popular em saúde 7, 9, 62, 120, 121, 123, 127, 128, 129

Emergência 31, 37, 39, 43, 44, 55, 56, 113, 162, 163

Enfermagem 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 65, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 78, 79, 80, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 105, 110, 111, 114, 116, 118, 120, 121, 122, 123, 127, 128, 129, 138, 139, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 153, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 184, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 195, 208, 209, 210, 212, 213, 216, 222, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 241, 249, 250, 251, 252, 253, 255, 256, 257, 258, 259, 269, 280

Estomias 234, 235

Estratégia de Saúde da Família 6, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 141, 193, 220, 239



## **G**

Gestante 9, 29, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138

## **H**

Hanseníase 10, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151

## **I**

Interprofissionalidade 9, 12, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 236, 237, 239, 246, 247

## **L**

Lesão 11, 66, 67, 69, 224, 225, 226, 227, 228, 232, 233, 234, 235, 249, 250, 251, 252

## **M**

Monitoria 8, 98, 99, 100, 101, 102

## **O**

Obesidade 7, 13, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 276

Ortopedia 6, 1, 2, 3, 14

## **P**

Papel Profissional 37

Pé Diabético 7, 62, 63, 64, 65, 68, 70, 71

População em situação de rua 9, 63, 65, 70, 71, 111, 112, 114, 115, 116, 117, 118

Pré-Operatório 7, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61

Prevenção 7, 9, 12, 18, 23, 35, 62, 64, 65, 71, 72, 74, 77, 78, 79, 83, 84, 97, 119, 120, 121, 123, 126, 128, 131, 134, 135, 140, 163, 183, 188, 189, 190, 191, 211, 220, 221, 227, 228, 235, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 254, 256, 257, 259, 260, 261, 262, 263, 265, 266, 271, 273, 276, 277

Processo de Enfermagem 2, 3, 4, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 25, 26, 28, 30, 31, 34, 60, 179, 189, 190, 229

Projeto Terapêutico Singular 12, 236

## **Q**

Qualidade de vida 10, 11, 46, 48, 84, 116, 140, 152, 153, 161, 162, 167, 182, 183, 189, 191, 193, 194, 195, 196, 199, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 245, 251, 253, 257

## **R**

Redes sociais 13, 255, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 266, 267, 268, 269

Relato de experiência 6, 9, 12, 17, 21, 27, 28, 30, 34, 35, 83, 90, 100, 103, 105, 111, 114, 120, 123, 131, 150, 236, 240, 253, 255, 257, 258

Resgate Aéreo 37, 39

Revisão Integrativa 6, 35, 37, 39, 43, 48, 52, 59, 87, 88, 90, 91, 96, 97, 175, 176, 179, 193, 235, 250, 252, 258

## **S**

Sarampo 12, 253, 254, 255, 257, 258

Segurança do paciente 11, 35, 177, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 218, 221, 222

Sífilis 6, 28, 35, 36, 135

Sífilis Congênita 6, 28, 29, 30, 31, 33, 34

Sistematização da Assistência de Enfermagem 5, 6, 1, 2, 3, 4, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 35, 80, 169, 189, 252

## **T**

Tecnologia Educacional 8, 86, 87, 88, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97

Traumatologia 2, 214

Turno de trabalho 10, 152, 153

## **V**

Vacina 67, 120, 254, 255, 256, 257, 258

# Enfermagem:

**Processos, Práticas e Recursos**

2

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

Ano 2021

# Enfermagem:

**Processos, Práticas e Recursos**

2

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

 **Atena**  
Editora

**Ano 2021**