

# LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES E AS NOVAS PERSPECTIVAS DOS SABERES CIENTÍFICOS 5

ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS  
(ORGANIZADOR)

# LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES E AS NOVAS PERSPECTIVAS DOS SABERES CIENTÍFICOS 5

ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS  
(ORGANIZADOR)

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR

Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

#### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

L755 Linguística, letras e artes e as novas perspectivas dos saberes científicos 5 / Organizador Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
 Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
 Modo de acesso: World Wide Web  
 Inclui bibliografia  
 ISBN 978-65-5706-875-5  
 DOI 10.22533/at.ed.755210403

1. Linguística. 2. Letras. 3. Artes. I. Vasconcelos, Adaylson Wagner Sousa de (Organizador). II. Título.  
 CDD 410

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

Em **LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES E AS NOVAS PERSPECTIVAS DOS SABERES CIENTÍFICOS – VOL. V**, coletânea de vinte e um capítulos que une pesquisadores de diversas instituições, congregamos discussões e temáticas que circundam a grande área das Letras e dos diálogos possíveis de serem realizados com as demais áreas do saber.

Temos, nesse quinto volume, três grandes grupos de reflexões que explicitam essas interações. Neles estão debates que circundam estudos em linguística; estudos sobre formação docente e ambiente escolar; e estudos sobre inclusão.

Estudos em linguística, com treze contribuições, traz análises sobre interacionismo sociodiscursivo, análise discursiva, dialogismo em narrativas orais, linguagem e direito, livro didático e gêneros textuais.

Em estudos sobre formação docente e ambiente escolar, com seis capítulos, são verificadas contribuições que versam sobre internacionalização universitária, formação docente e ensino de leitura, base nacional curricular, gestão universitária e bibliotecas escolares.

Por fim, estudos sobre inclusão, com dois estudos, aborda questões como surdez e LIBRAS.

Assim sendo, convidamos todos os leitores para exercitar diálogos com os estudos aqui contemplados.

Tenham proveitosas leituras!

Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos

## SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO 1</b> .....	<b>1</b>
O QUADRO TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DO INTERACIONISMO SOCIODISCURSIVO E O SIGNO SAUSSURIANO COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL	
Barthyra Cabral Vieira de Andrade Rafaela Cristina Oliveira de Andrade Francisca Raquel Alves Moreira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104031</b>	
<b>CAPÍTULO 2</b> .....	<b>13</b>
ANÁLISE DISCURSIVA EM TOADAS DE BOI BUMBÁ	
Maria Celeste de Souza Cardoso	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104032</b>	
<b>CAPÍTULO 3</b> .....	<b>26</b>
É POSSÍVEL TEMATIZAR SABERES E PRÁTICAS JURUNA POR MEIO DE CAMPOS LEXICAIS ESPECÍFICOS?	
Iago David Mateus	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104033</b>	
<b>CAPÍTULO 4</b> .....	<b>38</b>
O DIALOGISMO EM NARRATIVAS ORAIS DE MORADORES DA COMUNIDADE MACURANY, EM PARINTINS-AM	
Almiro Lima da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104034</b>	
<b>CAPÍTULO 5</b> .....	<b>52</b>
A CRISE DA LEGITIMIDADE: ANÁLISE DO DISCURSO DE PODERES LOCAIS	
Carolline Leal Ribas	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104035</b>	
<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>66</b>
UMA LEITURA DA VIRGINDADE FEMININA NO ORDENAMENTO JURÍDICO CÍVIL BRASILEIRO: A (RE)CONSTRUÇÃO DE UMA IDENTIDADE	
Claudia Maris Tullio Cindy Mery Gavioli-Prestes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104036</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>79</b>
TEMPO E ESPAÇO EM CARTAS ESCRITAS POR MULHERES EM SITUAÇÃO DE CÁRCERE	
Bárbara Luísa Teixeira Diniz da Fonseca Fulton Maria Eduarda Faria de Souza Cristiane Carneiro Capristano	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104037</b>	

<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>92</b>
CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM NAS ATIVIDADES DE UM LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA DESTINADO AO 9º ANO	
Jeniffer Streb da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104038</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>110</b>
O ANÚNCIO PUBLICITÁRIO EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA: DETERMINAÇÕES E REPERCUSSÕES DO PARECER CNE/CEB Nº 15/2000	
Nathalee Paloma Souza Vieira	
Shirlei Marly Alves	
<b>DOI 10.22533/at.ed.7552104039</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>126</b>
AS TIPOLOGIAS INTERTEXTUAIS NAS PERSPECTIVAS DA LINGUÍSTICA TEXTUAL E DA TEORIA DOS GÊNEROS: ANÁLISES DAS CLASSIFICAÇÕES TIPOLÓGICAS NO PORTAL WEB EDUCATIVO “EDUCAÇÃO.PORTUGUÊS”	
Mirna Bispo Viana Soares	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040310</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>142</b>
O GÊNERO COMENTÁRIO <i>ONLINE</i> NA ESCOLA: DESENVOLVENDO HABILIDADES PARA UMA COMPREENSÃO RESPONSIVA E ÉTICA	
Eliane Pereira dos Santos	
Maria Francisca da Silva	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040311</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>155</b>
O ENSINO DO GÊNERO TEXTUAL PETIÇÃO INICIAL – UMA EXPERIÊNCIA COM SEQUÊNCIA DIDÁTICA	
Claudia Maris Tullio	
Cindy Mery Gavioli-Prestes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040312</b>	
<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>166</b>
O GÊNERO FÁBULA COMO UMA PROPOSTA DE ENSINO DA LEITURA E INTERAÇÕES NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA	
Antonieta Cabral da Silva	
Janailma Ramos da Silva	
Lidiane da Silva	
Maria Aparecida de Albuquerque Fernandes Ramalho	
Zilma Alves Araújo Nunes	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040313</b>	

<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>178</b>
OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO PARA A PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS EM LÍNGUA INGLESA NA PERSPECTIVA DA INTERNACIONALIZAÇÃO UNIVERSITÁRIA	
Walkiria França Vieira e Teixeira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040314</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>200</b>
PROFESSOR MEDIADOR DE LEITURA: A IMPORTÂNCIA E A NECESSIDADE DA FORMAÇÃO DOCENTE PARA O ENSINO DE LEITURA	
Vanusia Amorim Pereira dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040315</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>212</b>
O DISCURSO DOCENTE SOBRE A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UMA ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DE EFEITOS DE SENTIDO SOBRE O DOCUMENTO	
Geraldo Generoso Ferreira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040316</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>226</b>
AUTORRETRATO DE PROFESSORES DE INGLÊS DA ESCOLA PÚBLICA EM SANTARÉM: UMA DESCRIÇÃO FENOMENOLÓGICA	
Nilton Hitotuzi	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040317</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>242</b>
O GESTOR UNIVERSITÁRIO E SEU DISCURSO	
Karina Coelho Pires	
Mercedes Fátima Canha Crescitelli	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040318</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>255</b>
BIBLIOTECAS ESCOLARES NO MUNICÍPIO DE IRATI - PR: DESAFIOS E PERSPECTIVAS	
Regina Chicoski	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040319</b>	
<b>CAPÍTULO 20</b> .....	<b>274</b>
DESAFIOS PARA FORTALECER A SURDIDADE: ANÁLISE DA PROPOSTA DE REDAÇÃO ENEM-2017- QUE LUGAR OCUPAMOS NA HISTÓRIA ATUAL?	
Giovana Maria de Oliveira	
Silvana Elisa de Moraes Schubert	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040320</b>	
<b>CAPÍTULO 21</b> .....	<b>285</b>
TEMAS E ACESSÓRIOS PARA MEDIAÇÃO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS EM LIBRAS	
Alexsandra de Melo Araújo	
Márcia Tavares	
<b>DOI 10.22533/at.ed.75521040321</b>	

<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>298</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>299</b>

*Data de aceite: 01/03/2021*

**Maria Celeste de Souza Cardoso**

CESP/UEA - Parintins-AM

<http://lattes.cnpq.br/3114420279943977>

**RESUMO:** Este trabalho versa sobre os resultados do Projeto de Iniciação Científica (PAIC) intitulado “Análise Discursiva em Toadas de Boi Bumbá”, o qual objetiva analisar os elementos do discurso existentes nas toadas de boi-bumbá do ano de 2013 das duas agremiações folclóricas de Parintins: Caprichoso e Garantido. Falar de toada de boi-bumbá é falar de poesia, é discutir rima, ritmo, musicalidade, imagens e emoção. É lembrar que compor toadas significa confeccionar poema. A letra da toada pressupõe um poema. É neste sentido, que o ritmo, a musicalidade, as imagens, a emoção, a precisão do vocabulário, a estruturação do todo, fazem parte dos elementos que compõem a letra e a música de uma toada; portanto, constituem um discurso. A escolha das toadas do ano de 2013 aconteceu porque os CDs dos dois bumbás contêm as toadas desse ano e aquelas chamadas antológicas (antes da década de 1990 e 2000), nesse caso, foi possível comparar o discurso entre toadas atuais e antigas. Como metodologia foi utilizada a pesquisa bibliográfica em busca de autores que discorrem sobre a temática, assim como a recolha das toadas escolhidas para o trabalho e entrevistas com os compositores para verificação dos elementos constitutivos do discurso nas canções

escolhidas. Teóricos como Bakhtin (2009), Fiorin (2013), Mazière (2007), e outros embasaram essa investigação e foram utilizados para a organização do arcabouço teórico necessário em qualquer pesquisa. Em relação aos resultados, foram analisadas cinquenta e três toadas e foram identificados alguns elementos que fazem parte do discurso, os níveis sintáticos e semânticos e as relações dialógicas estabelecidas no interdiscurso dessas toadas.

**PALAVRAS - CHAVE:** Análise Discursiva; Toadas; Boi Bumbá; Parintins.

### DISCOURSE ANALYSIS IN SONGS OF THE BOI BUMBÁ

**ABSTRACT:** This study deals with the results of the scientific initiation project (PAIC) entitled “Discourse Analysis in Songs of the Boi Bumbá”, which aims to analyze the elements of the discourse that exist in the songs of the boi-bumbá of the year 2013 of the two folklore groups of Parintins, Caprichoso and Garantido. To speak of the songs of boi-bumbá is to speak of poetry, it is to discuss rhyme, rhythm, musicality, images and emotion. It is to remember that composing songs means writing poems. The lyrics of the songs presuppose a poem. It is in this sense that the rhythm, the musicality, the images, the emotion, the precision of the vocabulary, the structuring of the whole, are part of the elements that make up the lyrics and the music of a song; therefore, they constitute a discourse. The songs for the year 2013 were chosen because the CDs of the two bumbás contain the songs of that year as well as those called anthological (before the 1990s and 2000s), thus, in this case, it was possible to

compare the discourse between current and old songs. For the methodology, bibliographic research in search of authors who discuss the topic was used, as well as the selection of the songs chosen for the study and interviews with the composers to verify the constitutive elements of the discourse in the chosen songs. Theorists, such as Bakhtin (2009), Fiorin (2013), Mazière (2007), and others were used as a base for this research and were used to organize the theoretical framework that is necessary in any research. In relation to the results, fifty-three songs were analyzed and some elements that are part of the discourse, the syntactic and semantic levels and the dialogical relations established in the inter-discourse of these songs were identified.

**KEYWORDS:** Discourse Analysis; Songs; Boi Bumbá; Parintins.

## INTRODUÇÃO

Este artigo tem como propósito mostrar os resultados de um projeto de iniciação científica, o qual objetivou analisar os elementos discursivos em toadas de boi-bumbá do ano de 2013 das duas agremiações folclóricas Boi Bumbá Caprichoso e Boi Bumbá Garantido.

Falar das toadas de boi-bumbá é falar sempre da cultura parintinense, pois as toadas demonstram a beleza, a vida, os mitos e a forma de viver do povo e habitantes da cidade de Parintins, local onde acontece o Festival Folclórico com apresentação dos bumbás Caprichoso e Garantido. E falar das toadas de boi-bumbá do ano de 2013 é ir além, pois nesse ano as duas agremiações folclóricas comemoraram seu centenário e foi publicado nos CDs e DVDs dois tipos de toadas: as chamadas antológicas (antes da década de 1990) e as toadas atuais. A partir da escolha dessas toadas foi possível fazer uma comparação entre os discursos produzidos pelos compositores antológicos e os compositores atuais, levando sempre em consideração os objetivos específicos propostos no plano de desenvolvimento do projeto.

A toada, segundo Cunha (2010, p. 637), significa “toar; soar em voz alta; trovejar”. Talvez por esse motivo a palavra toada está tão ligada à vida e memória dos parintinenses, pois quando os bumbás saíam nas ruas escutava-se ao longe o “toar”, ou soar das canções, dos desafios a chamarem os brincantes para o folguedo. Nessa perspectiva de importância que as toadas de boi-bumbá exercem sobre a sociedade parintinense foi que pudemos verificar a relevância de se trabalhar os elementos da análise do discurso nas letras das toadas de boi-bumbá.

Para fazer as possíveis análises das toadas de boi-bumbá do ano de 2013 utilizamos como base os estudos teóricos propostos por Mikhail Bakhtin (1997) sobre os gêneros do discurso e o dialogismo. Outros estudiosos do discurso também serviram de arcabouço teórico para essa pesquisa, entre eles estão Dominique Maingueneau (2008), Fiorin (2013), Costa (2011), entre outros que serviram para complementar nossos conhecimentos nessa área.

Com o desenvolvimento e a finalização do projeto percebemos que as toadas de

boi-bumbá do ano de 2013 são grandes fontes de interdiscursos, pois nelas podemos ouvir as vozes de cada caboclo ribeirinho, os quais vivem às margens do rio Amazonas, assim também como ‘ouvimos’ as vozes que emanam de cada ‘curumins e cunhantãs’<sup>1</sup>, que fazem parte de nossa sociedade, mas pouco podemos ouvi-los, e os compositores nos trazem essas vozes em forma de poemas (que são as toadas de boi-bumbá) e, assim, pode-se observar através da riqueza da nossa cultura o desenvolvimento da ciência e apresentar o modo de viver parintinense a diferentes culturas e/ou quaisquer estudiosos que venham a se interessar por esses estudos.

## I BASE TEÓRICA E METODOLOGIA DO PROJETO DE PESQUISA

O estudo sobre Análise do Discurso aqui apresentado tem como base os estudos teóricos de Bakhtin (1997) no Livro a “Estética da Criação Verbal”, quando o autor defende a ideia de que os gêneros dos discursos se constituem historicamente a partir da interação verbal e por apresentarem infinitudes de formas resultantes em variedades de gêneros.

Para Bakhtin (1997), cada situação nova de interação verbal resulta em um novo gênero discursivo, que por consequência reflete as condições nas quais estão associadas, então acontece o que o autor chama de fusão dos três elementos discursivos: o conteúdo temático, o estilo verbal e o conteúdo composicional. Esses são os elementos que Bakhtin considera primordial para a regularidade do discurso.

O teórico francês Dominique Maingueneau (2008) no livro *Gênese dos Discursos*, nos diz que, para haver a “regularidade do discurso”, nós precisamos articular um conjunto de fatores ao ritual enunciativo. É o que o autor chama de interdiscursividade. Segundo Maingueneau (2008), a interdiscursividade é um conjunto de discurso que mantém uma relação discursiva entre si, ou seja, temos outros ‘planos’, ou discurso atuando numa relação discursiva conflitante, (ou não) em um determinado discurso. Para o autor em todas as enunciações é o interdiscurso que devemos estudar e analisar, porque é nele que acontece a troca entre vários discursos, que houve uma prévia seleção para ser enunciado, e a situação ao qual o enunciado está sendo proferido também influencia o discurso.

Como uma forma de melhor explicar o interdiscurso, Maingueneau (2008), faz uma separação entre universo, campo e espaço discursivo. Para o autor, o discurso se constitui no interior do campo discursivo, o qual o classifica como determinado agrupamento de formações discursivas, e que restrito a um determinado grupo de formações discursivas, permite uma dispersão de texto com certas regularidades entre eles.

Levando em consideração a teoria de Bakhtin (1997) e os estudos de Maingueneau (2008), sabemos agora que a Análise do Discurso nos permite estudar os enunciados além de sua materialidade linguística, visto que também devemos levar em consideração o contexto histórico-social do enunciador, e foi assim que analisamos as toadas (quando nos

<sup>1</sup> Cunhantãs significa meninas e curumins significa meninos na linguagem indígena, e são termos muito utilizados em Parintins.

referimos às toadas, apenas os textos serão analisados, e não a parte melódica) de boi-bumbá do ano de 2013, buscando sempre encontrar todos esses aspectos interdiscursivos.

Para falar dos objetivos específicos do projeto, dos elementos de Análise do Discurso, e os níveis sintáticos e semânticos, os estudos utilizados foram de Fiorin (2013), o qual também tem por base Bakhtin em sua 'formação discursiva', e em seu livro "Os elementos da Análise do Discurso", classifica alguns elementos essenciais para o discurso, são eles: percurso gerativo do sentido, sintaxe discursiva e semântica discursiva.

No percurso gerativo do sentido, o autor nos orienta a sempre observarmos todas as faces de uma mesma questão, pois dependendo do ângulo do qual observamos poderemos ter perspectivas divergentes sem, contudo, não deixar de ser a mesma coisa, nesse elemento devemos ter muito cuidado, principalmente quando o objeto a ser analisado são toadas de boi-bumbá, pois dependendo de quem o pesquisador está entrevistando e o momento da entrevista, isso influenciará no resultado, por que os compositores de toadas de boi-bumbá são profissionais, ou seja, precisam ganhar dinheiro para compor, e se no momento da entrevista com o pesquisador ele ainda fizer parte da agremiação folclórica da qual a toada pertence, o discurso desse sujeito-locutor terá um resultado favorável à agremiação, mas se for o contrário, o sujeito compositor terá um discurso divergente por isso devemos levar sempre em consideração o princípio gerativo de sentido.

Outro elemento discursivo abordado pelo autor é a sintaxe discursiva. Na gramática, a sintaxe tem como objetivo "dedicar-se ao exame das regras que presidem as relações entre os vocábulos, à construção das orações e às relações interoracionais", (FIORIN, 2013, p. 22). Já a sintaxe discursiva, no percurso gerativo de sentido tem como objetivo 'manter' uma determinada ordem no discurso, ou seja, "é um conjunto de regras que rege o encadeamento das formas de conteúdo na sucessão do discurso". (FIORIN, 2013, p. 21). Assim como na gramática normativa, a sintaxe discursiva também tem um caráter mais conceitual, porque só assim as combinações dos discursos fazem sentido, pois se proferíssemos os discursos aleatoriamente sem uma ordem não teríamos um entendimento. É nesse sentido que a sintaxe discursiva vem auxiliar o percurso gerativo de sentido de um determinado (ou todo) discurso.

O terceiro elemento discursivo abordado por Fiorin (2013) é a semântica discursiva. Para o autor, na teoria do Discurso a "sintaxe contrapõe-se à semântica", não que a sintaxe seja mais significativa que a semântica, mas "a sintaxe tem mais autonomia que a semântica, na medida em que uma mesma relação sintática pode receber uma variedade imensa de investimento semântico". (FIORIN, 2013, p. 21).

No percurso gerativo de sentido, da teoria do discurso abordada pelo autor, sintaxe e semântica discursiva exercem importância díspares na produção de um discurso, pois sem a sintaxe não teríamos uma 'ordem' no discurso e sem a semântica nos 'faltaria' o entendimento do discurso. Ambas são fundamentais e tem níveis significativos dentro do discurso.

Quando falamos em sintaxe e semântica discursiva na visão de Fiorin (2013), temos dentro desses elementos discursivos o que o autor denominou de níveis sintáticos e semânticos, os quais serão descritos nessa pesquisa. Para o autor, os níveis sintáticos e semânticos dividem-se em três: nível fundamental, nível narrativo e nível discursivo.

No nível fundamental, a sintaxe e a semântica “representam a instância inicial do percurso gerativo e procuram explicar os níveis mais abstratos da produção do funcionamento e da interpretação do discurso”, (FIORIN, 2013, p.24), ou seja, nesse nível, a semântica está na base da construção de um discurso, mas de forma superficial, é o que o autor vai chamar de “parcialidade *versus* totalidade”, ou na linguagem de ‘boi-bumbá’, vermelho *versus* azul, quando a semântica fundamenta-se na oposição, ou seja, na diferença. Já “[...] a sintaxe do nível fundamental abrange duas operações: a negação e asserção [...] o que significa que dada uma categoria, pode aparecer a seguinte relação: afirmação de A, negação de A, afirmação de B”. (FIORIN, 2013, p. 23). Ou seja, nega-se algo para depois valorizá-lo.

No nível narrativo, a sintaxe discursiva se divide em dois tipos de enunciados elementares: enunciados de estado e enunciados de fazer. No enunciado de estado, “[...] há uma relação de junção entre o sujeito e o objeto [...]” (FIORIN, 2013, p. 28), ou seja, nesse estado há sempre uma disjunção ou uma conjunção, onde em uma frase negativa haveria uma disjunção, e em uma frase afirmativa há a conjunção. Os enunciados de estado “[...] são os que correspondem a um enunciado de estado para outro” (FIORIN, 2013, p. 28), ou seja, o sujeito passa de um estado inicial para um estado final diferente. Lembrando que não devemos confundir sujeito com pessoa e nem objeto com coisa, Fiorin (2013) nos lembra de que sujeito e objeto são papéis narrativos que em um nível mais superficial de uma narrativa podem ser representados por coisas, pessoas e animais.

O terceiro nível abordado pelo autor é o nível discursivo, “[...] no nível discursivo as formas abstratas do nível narrativo são revestidas de termos que lhes dão concretude” (p. 41). O autor nos dá o seguinte exemplo: “a conjunção com a riqueza aparecerá no nível discursivo como roubo de joias (...) ou uma aplicação bem-sucedida na bolsa de valores” (p. 41). O papel do terceiro nível é mais de concretizar o que nos níveis anteriores eram superficiais.

A sintaxe e a semântica discursiva são fundamentais para o bom ‘andamento’ de um discurso, a partir do momento em que temos uma ordem enunciativa, a sintaxe nos auxilia mostrando as construções possíveis de um termo discursivo, já a semântica, (principalmente a do nível discursivo) nos auxilia ‘concretizando’ os termos sintaticamente ‘revisados’, e nos ajuda a compreender melhor a forma como esses discursos se re-produzem no interior dos interdiscursos. Assim, para falar das relações dialógicas estabelecidas no interdiscurso das toadas de boi-bumbá utilizaremos os estudos de Mikhail Bakhtin (1997), que fala sobre as relações dialógicas.

Bakhtin concebe a linguagem como um fenômeno essencialmente dialógico, para

o autor um enunciado não passa de um elo de uma cadeia de enunciados, ou seja, todo e qualquer discurso é uma mistura de discurso, pois sempre iremos proferir um discurso já proferido, ainda que a situação seja outra. O autor também afirma que “cada enunciado é um elo de uma cadeia muito complexa de enunciados. O ouvinte dotado de uma compreensão passiva, tal como é representado como parceiro do locutor, não corresponde ao protagonista real da comunicação verbal (BAKHTIN, 1997, p. 291).

Bakhtin acreditava que a linguagem é fortemente marcada pela presença “irreduzível e conflituosa da subjetividade e da alteridade”, portanto, cada palavra carrega uma ‘carga’ semântica constitutiva dependendo da forma como outros falantes a utilizaram. Nas toadas de boi-bumbá a questão do dialogismo é fortemente marcada, na maioria das toadas podemos observar que o compositor usa em toadas diferentes a mesma linguagem, e que as toadas ditas atuais usam a linguagem das toadas antológicas. Nelson Costa (2011) afirma que:

Os discursos além de utilizar signos ideológicos é sempre dirigido para outrem. Está, portanto, atravessado pelo ponto de vista, pelas visões de mundo alheias, [...] em certos casos, esse dialogismo constitutivo se explicita tornando mais visíveis a relação entre a palavra autoral e a palavra alheia, revelando com maior nitidez a polifonia, assim a polifonia manifesta a subjetividade do falante, traduzida por sua atitude dialógica explicitada sobre o discurso do outro. (COSTA, 2011, p.32-33).

Tomando como base a relação dialógica da teoria de Bakhtin, Costa (2011) nos mostra como os discursos tomam para si outros discursos, e como cada discurso nos é proferido pela visão que o enunciador tem de mundo, daí a noção de dialogismo constitutivo, pois cada enunciador constitui seu discurso, constituído a partir do discurso de outrem. Assim também são os discursos das toadas de boi-bumbá, pois os discursos proferidos pelos compositores atuais já há muito foram proferidos por outros compositores, o que percebemos é que a mudança é na ordem dos discursos, mas os enunciados em si, usando as palavras de Bakhtin “um elo, uma cadeia de enunciados”. No final, no que tange às toadas de boi-bumbá o que prevalece é a dialogismo interdiscursivo, ou seja, muitas vezes em um enunciado, a ‘voz’ que emana das toadas de boi-bumbá é uma mistura de vozes da população parintinense.

Para esse trabalho de investigação, fez-se uma pesquisa bibliográfica sobre o assunto para o arcabouço teórico do projeto. O corpus estudado foram as toadas de boi-bumbá do ano de 2013 das Agremiações folclóricas Boi-Bumbá Caprichoso e Garantido. O método comparativo e o etnográfico foram utilizados para melhor sistematizar as informações coletadas. Além disso, como técnica utilizou-se a entrevista com os compositores das toadas escolhidas para a verificação dos elementos constitutivos dos discursos.

Também foi necessário estabelecer um embasamento teórico a partir de leituras e fichamentos das obras escolhidas para essa pesquisa, assim como ler e ouvir as gravações

das toadas para transcrevê-las e melhor analisá-las. É uma pesquisa de natureza qualitativa porque há a necessidade da descrição dos dados coletados para melhor compreensão e análise das toadas de boi-bumbá.

## II ANÁLISE DISCURSIVA DAS TOADAS

Dos resultados esperados desta pesquisa, temos a análise discursiva de 53 toadas de boi-bumbá do ano de 2013, as quais foram analisadas a partir dos objetivos específicos, os quais pretendiam identificar os elementos de análise do discurso nas toadas de boi-bumbá, descrever os níveis sintáticos e semânticos dessas toadas, e verificar as relações dialógicas estabelecidas no interdiscurso das toadas de boi-bumbá de 2013.

Após a efetivação do referencial teórico utilizado para o desenvolvimento dessa pesquisa, passamos a analisar os elementos da análise do discurso proposto por Fiorin (2013) nas toadas de boi-bumbá. De acordo com esse autor, os elementos da análise do discurso podem ser classificados como: percurso gerativo do sentido, sintaxe discursiva e semântica discursiva. Levando em consideração os estudos do autor sobre a classificação dos elementos de análise do discurso, no exemplo abaixo podemos observar as possíveis análises das toadas de boi-bumbá do ano de 2013.

### **Círculo da Vida- Festa Tribal<sup>2</sup>**

O brilho do olhar na estrela

É fascinação da história do índio

Que mantém esta terra

Reflete nas águas dos rios

A constelação da estrela que brilha

Na arena da vida.

Entoa um cantar

Tupinambá kamayurá, Kaxinawá, karajá (karajá) ô ô

É festa tribal /Tribal, tribal, tribal.

Segredos guardados na terra. A celebração dos nativos irmãos

Cocares, tambores, torés.

Um canto à vida, alegria, é folclore tribal.

A iluminar, a idealizar, conscientizar.

Todas as raças pro bem renascerá teu filho amanhã

Com um sonho feliz pra cantar.

---

<sup>2</sup> Autor: Paulinho do Sagrado. Ano: 2013. Fonte: CD Caprichoso.

O círculo de fogo (fogo, fogo)  
O ciclo da vida hei, hei.  
O canto tribal do povo da ilha.  
O círculo de fogo (fogo, fogo)  
O ciclo da vida hei, hei  
O canto tribal do povo de Parintins  
Tribal, tribal, tribal  
Do povo de Parintins Tribal, tribal, tribal  
Ó tupã, mostra o caminho da sabedoria  
Para guiar as próximas gerações  
“OS VALORES DA VIDA, A PAZ”....

Essa toada faz parte do CD oficial do boi-bumbá Caprichoso do ano de 2013. Passando à análise da toada para identificar os elementos discursivos nela presentes, a analisaremos de acordo com Fiorin (2013), que classifica o 1º elemento discursivo como espaço gerativo de sentido, nesse elemento discursivo o autor nos orienta a sempre observarmos todas as faces de uma mesma questão, pois dependendo do ângulo do qual observamos poderemos ter perspectivas divergentes, sem, contudo, deixar de ser a mesma coisa, por exemplo, quando o compositor escreve: O brilho do olhar na estrela /É fascinação da história do índio /Que mantém esta terra /Reflete nas águas dos rios /A constelação da estrela que brilha /Na arena da vida. Quando o compositor do boi-bumbá Caprichoso escreve que o brilho do olhar na estrela ... reflete nas águas do rio, é o que ele (compositor do boi-bumbá caprichoso) sente e “vê”, mas se fosse um compositor do boi-bumbá contrário (Garantido), ele ‘enxergaria’ e falaria de forma divergente, falaria que o coração é que reflete o brilho nas águas do rio Amazonas, e não a estrela.

Levando em consideração o ponto de vista dos compositores acima, os quais estão em lados opostos, podemos dizer que os dois têm razão, pois Fiorin (2013, p. 18) nos diz que, “o saber de cada um a respeito do mesmo objeto é diferente, porque é condicionado pelo ponto de vista que cada um se coloca para apreendê-lo, estudá-lo e analisá-lo”, ou seja, um mesmo objeto sempre terá perspectivas divergentes se forem mais de um sujeito a analisá-lo, por esse motivo, tanto o coração do boi-bumbá Garantido, como a estrela do boi-bumbá Caprichoso podem refletir nas águas desse rio. Esse é o elemento mais conflitante da Análise Discursiva, segundo Fiorin (2013, p. 19), pois os sujeitos sempre querem atribuir a certeza aos seus conhecimentos e equívocos aos do outro. “Cada um dos sujeitos considera seu saber como o saber e o do outro como não saber, isso leva a uma polêmica, uma confrontação, em que cada um pretende impor ao outro o seu ponto

de vista”.

É o que acontece sempre nas toadas de boi-bumbá, um sujeito locutor/ compositor sempre vai dizer que o seu boi-bumbá é o mais bonito, o mais verdadeiro e etc. Outro exemplo, ainda nesse sentido, a toada “Se Manque Contrário”, do boi-bumbá Caprichoso de autoria do compositor Bené Siqueira: “São cem anos de Glórias e de tradição/ Vem meu Boi Caprichoso, vem meu Boi Campeão”. Nessa toada, o sujeito locutor/compositor afirma que o seu boi-bumbá Caprichoso tem 100 anos de tradição, mas se observarmos outra toada do boi-bumbá Garantido veremos que o “Boi da tradição” é o Garantido: “Cem anos de garra/De folclore, história e tradição/Cem anos de raça/Na cadência do ritmo da emoção”.

Analisando essa toada do boi-bumbá Garantido, percebemos que temos outro boi-bumbá da tradição, que também afirma ter 100 anos. Ambos os sujeitos compositores tentarão fazer com que o seu saber, a sua cultura e crenças sejam impostas, sem que o outro esteja errado, nesse momento entra o que Fiorin (2013) vai chamar de Semântica da Parcialidade, quando cada um dos sujeitos manifesta seu ponto de vista, sustenta-o e nega o saber do outro, essa é uma estratégia discursiva de convencimento, pois os sujeitos discursivos locutários/compositores sempre as usarão para convencerem seus alocutários de seus saberes, mas sempre é preciso levar em consideração que os sujeitos discursivos estão falando de um mesmo objeto (a tradição) e cada um utiliza-se da mesma estratégia discursiva, ambos têm razão, pois cada um está de um lado de uma mesma situação.

Essa é a complexidade do percurso gerativo de sentido nas toadas de boi-bumbá, podemos observar como outros elementos do discurso podem aparecer nas toadas (exemplo abaixo), como a sintaxe e a semântica discursiva.

### **Anunciei boi na cidade<sup>3</sup>**

Anunciei boi na cidade

A minha fama boi contrário

Você sabe

Você tem inveja

Das nossas toadas

Esse é o boi garantido

Que topa qualquer parada (2x)

Contrário toma cuidado na vida

Que meus vaqueiros

Estão todos prevenidos

Pode vir quando quiser

---

<sup>3</sup> Autor: Ambrósio. Toada Antológica. Fonte: CD Garantido.

Esse é o boi garantido

Campeão do São José (2x)

Analisando a sintaxe e a semântica discursiva dessa toada, percebemos como na parte sintática, (e não na parte enunciativa, pois não vimos o enunciador-compositor enunciar essa toada), podemos então analisar o discurso e as possibilidades discursivas que a toada nos mostra. Na sintaxe discursiva temos o que o autor classifica como: tentação, intimidação, sedução e provocação. Na 2º estrofe da toada podemos observar que o enunciador faz uma intimidação ao boi-bumbá contrário (Boi-Bumbá Caprichoso), “contrário toma cuidado na vida/ que meus vaqueiros/ estão todos prevenidos”. Essa intimidação feita pelo sujeito enunciador tem como objetivo intimidar, desestimular, e até mesmo prevenir o boi-bumbá contrário para que não tenha qualquer atitude que venha prejudicar o seu boi, mas se isso acontecer os “vaqueiros estarão prevenidos”, ou seja, irão se defender.

Também nessa estrofe há a presença do dialogismo no interdiscurso da toada, pois podemos observar como o texto da toada conversa com o *auto do boi*<sup>4</sup>, onde o dono da fazenda contrata os vaqueiros para defender e vigiar a sua fazenda do inimigo.<sup>5</sup> Já na estrofe seguinte: “pode vim quando quiser/esse é meu boi Garantido”, o enunciador faz uma provocação, ou seja, “eu estou preparado, se você quiser vir para a disputa eu estou aqui”, ao mesmo tempo em que intimida o adversário, também o provoca, pois assim o boi-bumbá contrário ficará com ‘medo’ e poderá temer por perder a disputa.

Fiorin (2013) discorre sobre a sintaxe discursiva da intimidação e da provocação, e nessa toada de provocação percebemos como há coerência entre os termos, mesmo quando se trata das toadas de boi-bumbá. A provocação da sintaxe discursiva para Fiorin (2013, p. 30), “[...] ocorre quando o manipulador exprime um juízo negativo a respeito da competência do manipulado, sucede uma provocação”. O compositor do Boi-Bumbá Garantido nessa toada tem total objetivo de manipular as competências do Boi-Bumbá Caprichoso, e usa a toada como forma de provocação e intimidação.

Na letra dessa toada não observamos a sintaxe da tentação, nem da sedução, já que na sedução o objetivo do manipulador “[...] faz um juízo positivo sobre a competência do manipulado”, e na sintaxe da tentação, “o manipulador leva o manipulado a fazer algo por uma recompensa...” (FIORIN, 2013, p. 30). Essas duas manifestações da sintaxe discursiva são raras nas letras das toadas do boi bumbá de Parintins.

Para falar da relação dialógica do interdiscurso abordada por Bakhtin (1997) tomamos como exemplo a toada do boi-bumbá Caprichoso “Ritual Yuriman” de composição

4 O enredo básico do boi-bumbá conta a história de um boi de estimação de um fazendeiro rico que é morto pelo empregado negro, Pai Francisco. Pai Francisco mata o boi para atender ao pedido de sua esposa, Catirina, que está grávida e sente desejo de comer a língua do animal.

5 O inimigo é o personagem Pai Francisco que corta a língua do boi.

de Geovane Bastos e Saullo Vianna.

### **Ritual Yuriman<sup>6</sup>**

Ele vem

Vem como a chuva e o temporal

Mascarado sobrenatural

Estronda a mata seu caminhar

Homem, monstro e animal

Toquem as flautas para o ritual

Cuia, cauim, mariri, paricá

Pra despertar o caramuru

O Guaricaya aquele que cura

Tragam o guerreiro ferido de guerra

Que clama em oração

Eu te entrego a minha vida

Eu suplico junto a ti

Livrai-me da morte!

Livrai-me da morte!

Gritos, rezas

Cantos ecoam no Solimões

A tribo festeja o Guaricaya, o xamã a dançar

Gira e dança possuído o xamã Yuriman

Evoca o Guaricaya.

A toada fala de um ritual indígena chamado “Ritual Yuriman”, nesse ritual temos o guerreiro ferido na guerra, um homem monstro e o sobrenatural que também se transforma em animal. O guerreiro ferido na guerra faz uma súplica, orando, para o deus que cura Guaricaya, que o livre da morte, “Livra-me da morte! / Livra-me da morte!”. Esse ritual Yuriman faz referência a nós enquanto cristãos, pois quando estamos doentes clamamos também a Deus para que nos cure e nos livre da morte. Daí a toada fazer uma relação com a música do Barão Vermelho “O poeta está vivo”, do compositor “Frejat”, na qual o compositor diz que: “todo mundo é parecido quando sente dor”, tanto índio quanto branco clama por um ser superior na hora da dor ou morte. A letra da toada também fala em “Cuia”, “Mariri”, “paricá”, e o rio “Solimões”, que são elementos do cotidiano indígena e amazônico.

Essa toada em seu interdiscurso tem a história de um ritual indígena, os enunciados

<sup>6</sup> Autores: Geovane Bastos e Saullo Vianna. Ano: 2013. CD Caprichoso.

presentes são chamados de “uma cadeia de enunciado”, porque o compositor põe em sua estrutura enunciados de outros sujeitos, enunciados dos povos indígenas dos quais ouviu o ritual, ou seja, um saber oral que vem sendo passado a séculos de pais para filhos na cultura indígena, e o compositor ao fazer a pesquisa ouve a história contada pelos índios, e com as suas palavras transforma-a em uma toada de ritual. De acordo com Costa (2011), o discurso está atravessado pelo ponto de vista, pelas visões de mundo alheias, o que chega ao público ouvinte é apenas o olhar, “o ponto de vista” do compositor. Assim, a toada traz em seu discurso, muitos outros discursos, a partir do dialogismo que o compositor estabeleceu até a composição final da toada.

Nesse contexto, Bakhtin (1997) diz que um enunciado não passa de uma cadeia de enunciados, pois percebemos como os interdiscursos se constituem nos discursos das toadas de boi-bumbá a partir de discursos já existentes.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Na análise discursiva realizada nas toadas de boi-bumbá do ano de 2013, percebemos como alguns elementos da Análise do Discurso puderam ser identificados em cada uma das estruturas dessas composições, conforme discutido no decorrer desse artigo.

As toadas de boi-bumbá são uma das formas mais ricas de representação da cultura parintinense, e podem ser grandes fontes de pesquisas e outras análises, pela riqueza de discursos e interdiscursos presentes nessas toadas.

Bakhtin (1997) ressalta que nossos discursos se dividem acima de tudo em combinações de palavras e em palavras, já Fiorin (2013) classificou em um dos níveis do discurso, a sintaxe e a semântica discursiva, pois a sintaxe dá a regularidade do discurso; e a semântica faz a exegese necessária para nossos entendimentos. Dessa forma, o trabalho de um analista discursivo não termina no texto, ainda que seja o objeto de análise, sempre podemos ir além, por isso a necessidade de entrevistar os compositores e poetas do contexto de toadas e assim poder relacionar o discurso verbal com o discurso não verbal nesses textos.

Durante o ano de pesquisa foi necessário analisar as toadas de 2013 escolhidas para esse fim, e a partir dos objetivos específicos, percebemos como os elementos de Análise do Discurso foram encontrados no interdiscurso de cada uma das toadas. Também percebemos que a sintaxe e a semântica discursiva exercem um ‘papel’ importantíssimo no proceder de todo e qualquer discurso e nas toadas de boi-bumbá não foi diferente. Todos os elementos encontrados foram analisados a partir dos postulados teóricos da Análise do Discurso.

Dessa forma, esse trabalho de pesquisa pode contribuir para com futuras pesquisas a respeito dessa temática. As toadas de boi-bumbá além de “toadas” são poemas riquíssimos,

e também uma das formas de manifestação cultural da comunidade parintinense, pois demonstram as belezas de nossa cultura e as mais belas formas de viver tanto do indígena quanto do caboclo parintinense.

## REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovich. **Estética da Criação Verbal**. [tradução feita a partir do original em francês por Maria Ensantina Galvão G. Pereira; revisão da tradução Marina Appenzeller. 2. ed. São Paulo Martins Fontes, 1997.

CD CAPRICHOSO, 2013.

CD GARANTIDO, 2013.

COSTA, Nelson Barros da. **Música popular linguagem e sociedade**: analisando o discurso literomusical brasileiro. Curitiba: Appris, 2011.

FIORIN, José Luiz Fiorin. **Elementos de Análise do Discurso**. 15ª ed. São Paulo: Contexto, 2013.

MAINGUENEAU, Dominique. **Gênese dos Discursos**. Trad. Sírio Possenti. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

ARAÚJO, Inês Lacerda. **Do Signo Ao Discurso: introdução a filosofia da linguagem**. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

COSTA, Nelson Barros da (Org.). **O charme Dessa Nação**: Música Popular, Discurso e Sociedade Brasileira. Fortaleza: Expressão Gráfica e Editora, 2007.

FREIRE, Sérgio Augusto. **Conhecendo Análise de Discurso**: Linguagem, Sociedade e Ideologia. Manaus: Editora Valer, 2006.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Análise Discursiva 5, 6, 13, 19, 20, 24, 37, 244

Artes 2, 5, 210, 242

### B

Biblioteca 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 269, 270, 271, 272

### C

Cárcere 6, 79, 80, 81, 82, 83, 87, 88

Comentário online 7, 142, 143, 147, 148, 150, 153

### D

Desafios 8, 14, 73, 178, 179, 181, 182, 191, 192, 210, 211, 227, 255, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280

### E

Espaço 6, 15, 20, 30, 33, 43, 52, 54, 59, 62, 64, 67, 70, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 119, 120, 121, 142, 143, 146, 148, 149, 150, 156, 173, 201, 204, 208, 220, 235, 236, 243, 252, 256, 257, 261, 262, 263, 264, 265, 268, 269, 272, 277, 279, 281, 292, 294, 295, 296

### F

Fábula 7, 166, 167, 173, 174, 175, 176, 177

Formação Docente 5, 8, 196, 200, 205, 225

### G

Gêneros Textuais 5, 9, 11, 50, 118, 156, 157, 158, 159, 160, 164, 165, 177, 178, 190, 191, 193, 195, 196, 197, 298

Gestor 8, 242, 244, 252

### I

Identidade 6, 5, 41, 48, 49, 59, 61, 66, 68, 71, 74, 75, 76, 77, 78, 86, 180, 207, 226, 229, 240, 242, 243, 244, 245, 247, 253, 254, 282, 290, 292, 298

Interacionismo Sociodiscursivo 5, 6, 1, 2, 5, 12, 157, 158, 160

Internacionalização 5, 8, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 191, 192, 194, 196, 198

## J

Juruna 6, 26, 27, 28, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37

## L

Letras 2, 5, 11, 12, 14, 22, 36, 50, 78, 89, 108, 154, 164, 165, 172, 192, 197, 206, 207, 208, 209, 224, 236, 241, 242, 245, 256, 257, 261, 262, 271, 274, 283, 284, 296, 298

Libras 5, 8, 274, 275, 276, 277, 279, 280, 282, 283, 285, 286, 287, 288, 290, 291, 292, 295, 296

Língua Portuguesa 7, 7, 26, 92, 93, 94, 107, 108, 110, 114, 115, 118, 119, 122, 126, 127, 131, 141, 166, 173, 177, 184, 200, 201, 205, 206, 208, 210, 211, 252, 256, 296, 298

Linguística 2, 5, 7, 1, 2, 3, 8, 11, 12, 15, 26, 28, 29, 36, 56, 72, 73, 88, 126, 127, 128, 136, 140, 144, 145, 150, 155, 156, 157, 158, 159, 162, 170, 180, 184, 185, 192, 196, 214, 218, 244, 254, 281, 282, 284, 298

Livro Didático 5, 7, 92, 94, 99, 100, 104, 107, 108, 114, 117, 118, 121, 123, 272

## M

Mediação 8, 5, 6, 11, 98, 201, 204, 261, 284, 285, 286, 288, 290, 292, 294, 295, 296, 297

## N

Narrativas Oraís 5, 6, 38, 39, 46, 49

## P

Perspectivas 2, 5, 7, 8, 16, 20, 78, 88, 92, 93, 94, 104, 107, 126, 140, 152, 158, 173, 176, 198, 231, 234, 255, 282

Petição Inicial 7, 155, 157, 160, 161, 162, 163, 164

Professor 8, 2, 3, 96, 98, 99, 107, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 161, 163, 166, 171, 172, 173, 176, 200, 201, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 216, 219, 220, 222, 224, 226, 227, 228, 232, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 247, 252, 260, 261, 262, 267, 268, 298

## S

Saberes Científicos 2, 5

Saberes e Práticas 6, 26

Signo 6, 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 25, 38, 39, 40, 41, 43, 49, 144, 145, 257

Surdez 278, 279, 280, 284

## T

Tempo 6, 7, 10, 22, 27, 36, 40, 43, 44, 47, 59, 60, 61, 67, 68, 70, 72, 74, 79, 80, 81, 82, 83, 86, 87, 88, 89, 113, 157, 159, 160, 163, 173, 174, 180, 201, 204, 205, 216, 232, 234, 235, 240, 242, 246, 247, 248, 252, 260, 261, 262, 263, 266, 268, 292

Toadas 6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 24

# LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES E AS NOVAS PERSPECTIVAS DOS SABERES CIENTÍFICOS 5

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

# LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES E AS NOVAS PERSPECTIVAS DOS SABERES CIENTÍFICOS 5

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 