


The background features a stylized illustration of a hand in a white lab coat sleeve holding a stethoscope. The hand is rendered in shades of pink and red with fine stippling. The stethoscope is grey and teal. The background is light grey with white confetti and scattered teal and yellow rectangular shapes.

Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)

Métodos Mistos na
Pesquisa em
Enfermagem e Saúde

Marcus Fernando da Silva Praxedes
(Organizador)

A stylized illustration in shades of gray and white. A hand is shown holding a stethoscope. The background is filled with a pattern of small, irregular shapes, resembling confetti or a textured surface. There are also some dark rectangular shapes scattered throughout.

Métodos Mistos na
Pesquisa em
Enfermagem e Saúde

Atena
Editora
Ano 2021

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremonesi

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Prof^ª Dr^ª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof^ª Dr^ª Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof^ª Dr^ª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Prof^ª Dr^ª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof^ª Dr^ª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Dr^ª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Prof^ª Dr^ª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^ª Dr^ª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof^ª Dr^ª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Prof^ª Dr^ª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof^ª Dr^ª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Prof^ª Dr^ª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof^ª Dr^ª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfnas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Prof^ª Dr^ª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Prof^ª Dr^ª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof^ª Dr^ª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Prof^ª Dr^ª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Prof^ª Dr^ª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Prof^ª Dr^ª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Prof^ª Dr^ª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Prof^ª Dr^ª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Prof^ª Dr^ª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof^ª Dr^ª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Prof^ª Dr^ª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Prof^ª Dr^ª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Prof^ª Dr^ª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Prof^ª Dr^ª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Prof^ª Dr^ª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Prof^ª Dr^ª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof^ª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^ª Dr^ª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^ª Dr^ª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Prof^ª Dr^ª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof^ª Dr^ª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Prof^ª Dr^ª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Prof^ª Dr^ª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Prof^ª Dr^ª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof^ª Dr^ª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof^ª Dr^ª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Prof^ª Dr^ª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Prof^ª Dr^ª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Prof^ª Dr^ª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof^ª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Prof^ª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Prof^ª Dr^ª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Prof^ª Dr^ª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Prof^ª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Prof^ª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Prof^ª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atilio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR

Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^ª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Prof^ª Ma. Lilians Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Prof^ª Dr^ª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof^ª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz
Prof^ª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^ª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Prof^ª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Prof^ª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Prof^ª Dr^ª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa
Prof^ª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Prof^ª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Prof^ª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Prof^ª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Prof^ª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Métodos mistos na pesquisa em enfermagem e saúde

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Luiza Alves Batista
Correção: Flávia Roberta Barão
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Marcus Fernando da Silva Praxedes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

M593 Métodos mistos na pesquisa em enfermagem e saúde /
Organizador Marcus Fernando da Silva Praxedes. –
Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-858-8

DOI 10.22533/at.ed.588210403

1. Enfermagem. I. Praxedes, Marcus Fernando da Silva
(Organizador). II. Título.

CDD 610.73

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil
Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

Temos o prazer de apresentar a coleção “Métodos Mistos na Pesquisa em Enfermagem e Saúde”. Trata-se de uma obra que reúne trabalhos científicos relevantes das mais diversas áreas de atuação do fazer Enfermagem e Saúde. Lança-se mão de métodos de pesquisa qualitativos e quantitativos, bem como a combinação dos mesmos para aprofundamento da compreensão dos resultados alcançados. A coleção divide-se em dois volumes, em que o objetivo central foi apresentar de forma categorizada e clara estudos desenvolvidos em diversas instituições de ensino e pesquisa do país.

O primeiro volume traz estudos relacionados à discussão teórica da pesquisa qualitativa e metodologias ativas; a importância do desenvolvimento de uma cultura de segurança do paciente e educação permanente nos mais diversos cenários de cuidado à saúde; a importância da inovação e de estudos de avaliação econômica em saúde para a tomada de decisão; o sentido dado ao próprio trabalho pelos profissionais da saúde e alguns danos que o ambiente de trabalho ou acadêmico pode causar; e por fim, a implementação de práticas integrativas com uso da fitoterapia e de espaços públicos.

O segundo volume reúne variados estudos que abordam temáticas atuais e sensíveis a uma melhor atuação dos gestores e formuladores de políticas públicas. Dentre algumas discussões, tem-se o processo de institucionalização dos idosos, a luta antimanicomial, população quilombola, violência contra a mulher, importância da atenção primária à saúde e a assistência em saúde diante da pandemia de COVID-19.

Ressaltamos a relevância da divulgação científica dos trabalhos apresentados, para que os mesmos possam servir de base para a prática segura dos profissionais de saúde. Nesse sentido, a Atena Editora se destaca por possuir a estrutura capaz de oferecer uma plataforma consolidada e confiável para estes pesquisadores exporem e divulguem seus resultados.

Marcus Fernando da Silva Praxedes

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

PESQUISA QUALITATIVA EXPLORATÓRIO-DESCRIPTIVA: UMA BREVE DISCUSSÃO TEÓRICA

Karla Cristiane Oliveira Silva
Pâmela Pohlmann

DOI 10.22533/at.ed.5882104031

CAPÍTULO 2..... 9

PRESSUPOSTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DA METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE

Flávio da Silva Chaves
Isaac Vieira de Araujo
Denise Lima Tinoco
Crisóstomo Lima do Nascimento
Peterson Gonçalves Teixeira

DOI 10.22533/at.ed.5882104032

CAPÍTULO 3..... 19

A CULTURA DE SEGURANÇA DO PACIENTE EM AMBIENTE HOSPITALAR: IMPORTÂNCIA E PERSPECTIVAS

Bruna Furtado Sena de Queiroz
Maria dos Milagres Santos da Costa
Anderson da Silva Sousa
Cleanto Furtado Bezerra
Thiego Ramon Soares
Thalêssa Carvalho da Silva
Paulo Romão Ribeiro da Silva
Patrícia Feitoza Santos
Antonio Jamelli Souza Sales
Maíra Josiana Aguiar Maia
Valdenia Rodrigues Teixeira
Iraíldes Alves de Moura Gomes
Laurice Alves dos Santos
Tacyany Alves Batista Lemos
Annielson de Souza Costa

DOI 10.22533/at.ed.5882104033

CAPÍTULO 4..... 24

CULTURA DE SEGURANÇA DO PACIENTE NO CONTEXTO HOSPITALAR: UMA REFLEXÃO TEÓRICA

Aclênia Maria Nascimento Ribeiro
Lânia da Silva Cardoso
Iana Christie dos Santos Nascimento
Juliana de Menezes Dantas
Maria do Socorro Rego de Amorim
Nilton Andrade Magalhães

Eliete Leite Nery
Mara Cléssia de Oliveira Castro
Dallyane Cristhefane Carvalho Pinto
Francinalda Pinheiro Santos
Cyane Fabiele Silva Pinto
Marília Silva Medeiros Fernandes

DOI 10.22533/at.ed.5882104034

CAPÍTULO 5..... 32

**DEMARCAÇÃO PRÉ-OPERATÓRIA EM CIRURGIAS GERADORAS DE ESTOMIAS:
CONHECIMENTOS PARA O ENFERMEIRO GENERALISTA**

Aline de Oliveira Ramalho
Paula de Souza Silva Freitas
Lucas Dalvi Armond Rezende

DOI 10.22533/at.ed.5882104035

CAPÍTULO 6..... 43

**A IMPORTÂNCIA DO ACIONAMENTO POR PEDAL COMO FERRAMENTA PARA A
SEGURANÇA DO CUIDADO DO PROFISSIONAL DE SAÚDE VERSUS PACIENTE**

Alice Xamines Ribeiro de Mello
Amanda Velasco Mota
Mara Dayanne Ramos Alves de Cerqueira
Luciana Pessanha de Abreu

DOI 10.22533/at.ed.5882104036

CAPÍTULO 7..... 58

**CUIDADOS DE ENFERMAGEM NA MANIPULAÇÃO DO CATETER VENOSO CENTRAL:
INFECÇÕES NA CORRENTE SANGUÍNEA DE PACIENTES CRÍTICOS**

Davidson Diart Soares Bezerra
Itamara Vieira Pinto
Gabrielly Laís de Andrade Souza

DOI 10.22533/at.ed.5882104037

CAPÍTULO 8..... 71

**EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SALA DE VACINA: UMA NECESSIDADE PRIMORDIAL
DO ENFERMEIRO**

Regiane Rodrigues Peixoto Macedo

DOI 10.22533/at.ed.5882104038

CAPÍTULO 9..... 85

**INFECÇÕES HOSPITALARES EM PACIENTES TRAUMATIZADOS: ANÁLISE DE
EVENTOS EM UMA UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA**

Eveline Christina Czaika
Macon Henrique Lentsck
Jade Nayme Blanski Alves
Flavia Dvulathca
João Guilherme Brauna
Leticia Gramazio Soares

DOI 10.22533/at.ed.5882104039

CAPÍTULO 10..... 98

PROGRAMA DE EDUCAÇÃO PELO TRABALHO - INTERPROFISSIONALIDADE/ SAÚDE MENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Luanne Marcelle Vaz Figueiredo

Neuci Cunha dos Santos

Marina Nolli Bittencourt

Larissa de Almeida Rezio

Ana Carolina Pinheiro Volp

DOI 10.22533/at.ed.58821040310

CAPÍTULO 11 105

CUIDADOS DO ENFERMEIRO NO PÓS-OPERATÓRIO DO CÂNCER DE PRÓSTATA

Ana Paula do Carmo Nascimento

Claudia Maria Soares Barbosa

Fernanda Carolina Soares de Moraes

Jozineia Fernandes Garcias da Costa

Kened Enderson Gonçalves de Oliveira Silva

Sumara Teixeira Lomeu

Taíssa Ferreira Lima

Tatiane Aparecida Ferreira Silva

Thais Fernandes Sarmento

DOI 10.22533/at.ed.58821040311

CAPÍTULO 12..... 113

O SISTEMA MANCHESTER DE CLASSIFICAÇÃO DE RISCO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Erica Almeida Brito

Joelyta Barbara Araruna

Maria Roberta da Silva

DOI 10.22533/at.ed.58821040312

CAPÍTULO 13..... 125

A INOVAÇÃO COMO IMPORTANTE FERRAMENTA PARA A TOMADA DE DECISÃO ORGANIZACIONAL

Pamela Nery do Lago

Camila Ferreira Corrêa

Denise Karla de Abreu Silva

Flávia Cristina Duarte Silva

Ira Caroline de Carvalho Sipoli

Luciana Moreira Batista

Marlene Simões e Silva

Diego Leite Cutrim

Diélig Teixeira

Gisela Pereira Xavier Albuquerque

Glauber Marcelo Dantas Seixas

Susi dos Santos Barreto de Souza

DOI 10.22533/at.ed.58821040313

CAPÍTULO 14..... 132

**IMPACTO ECONÔMICO DE PREVENÇÃO E TRATAMENTO DE LESÕES POR PRESSÃO:
REVISÃO INTEGRATIVA**

Paula de Souza Silva Freitas
Amanda de Souza Laranjeiras
Lucas Dalvi Armond Rezende
Adriana Nunes Moraes Partelli
Marta Pereira Coelho
Aline de Oliveira Ramalho

DOI 10.22533/at.ed.58821040314

CAPÍTULO 15..... 143

**OS SENTIDOS DO TRABALHO PARA PROFISSIONAIS DA SAÚDE DO CTI DE UM
HOSPITAL UNIVERSITÁRIO**

Carolina da Silva Caram
Lilian Cristina Rezende
Maria José Menezes Brito

DOI 10.22533/at.ed.58821040315

CAPÍTULO 16..... 156

**USO DE BEBIDAS ALCÓOLICAS E OUTRAS SUBSTÂNCIAS PSICOATIVAS PELA
EQUIPE DE ENFERMAGEM DE UM HOSPITAL UNIVERSITÁRIO**

Durval Veloso da Silva
Maria Cristina de Moura Ferreira
Guilherme Silva de Mendonça
Carla Denari Giuliani
Marcelle Aparecida de Barros Junqueira

DOI 10.22533/at.ed.58821040316

CAPÍTULO 17..... 168

**CHANGES IN NURSING STUDENTS' HEALTH ONE YEAR AFTER STARTING THE
NURSING DEGREE PROGRAM**

Rodrigo Marques da Silva
Ana Lúcia Siqueira Costa
Margaret M. Heitkemper
Cristilene Akiko Kimura
Kerolyn Ramos Garcia
Osmar Pereira dos Santos
Clezio Rodrigues de Carvalho Abreu
Juliana Leite Abreu Silva de Oliveira
Lincoln Agudo Oliveira Benito

DOI 10.22533/at.ed.58821040317

CAPÍTULO 18..... 180

HEALTH PHENOMENA AND RESILIENT PERSONALITY IN UNIVERSITY HEALTH

PROFESSORS

Rodrigo Marques da Silva
Cristilene Akiko Kimura
Fernanda Carneiro Mussi
Gabriela Alves Vieira Soares
Izabel Alves das Chagas Valóta
Ani Cátia Giotto
Ana Paula Neroni Stina Saura
Graziela Queiroz Pinheiro

DOI 10.22533/at.ed.58821040318

CAPÍTULO 19..... 193

O ESPAÇO PÚBLICO PARA PRÁTICA DE ATIVIDADES FÍSICAS E SOCIALIZAÇÃO: UM MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Aline Rocha Amaral
Fábio Rodrigues da Costa

DOI 10.22533/at.ed.58821040319

CAPÍTULO 20..... 203

O IMPACTO DA GRADUAÇÃO NA QUALIDADE DE VIDA DO ESTUDANTE DE MEDICINA

Luyze de Sá Campos
Isabella Correa da Silva
Tatiana D'Ávila Manhães Ferreira de Araújo
Gabriela Ferreira Dal Molin
Odila Maria Ferreira de Carvalho Mansur

DOI 10.22533/at.ed.58821040320

CAPÍTULO 21..... 208

O USO DA FITOTERAPIA NO NORDESTE NO ÂMBITO DO SUS: REVISÃO INTEGRATIVA

Analu Natalina dos Santos Moreno
Cleide Luciana dos Santos Batista

DOI 10.22533/at.ed.58821040321

SOBRE O ORGANIZADOR..... 217

ÍNDICE REMISSIVO..... 218

CAPÍTULO 17

CHANGES IN NURSING STUDENTS' HEALTH ONE YEAR AFTER STARTING THE NURSING DEGREE PROGRAM

Data de aceite: 01/03/2021

Rodrigo Marques da Silva

Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires
Sena Aires. Valparaíso de Goiás-GO
<http://lattes.cnpq.br/6469518473430107>

Ana Lúcia Siqueira Costa

Universidade de São Paulo, Escola de
Enfermagem. São Paulo-SP
<http://lattes.cnpq.br/6589117758291377>

Margaret M. Heitkemper

University of Washington, Department of
Biobehavioral Nursing and Health Systems.
Seattle-WA, Estados Unidos
<https://orcid.org/0000-0002-2938-1842>

Cristilene Akiko Kimura

Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires
Sena Aires. Valparaíso de Goiás-GO.
<http://lattes.cnpq.br/5217600832977919>

Kerolyn Ramos Garcia

Universidade de Brasília. Brasília, DF
<http://lattes.cnpq.br/6119405140634549>

Osmar Pereira dos Santos

Faculdade União dos Goyazes. Trindade-GO
<http://lattes.cnpq.br/0535499985958917>

Clezio Rodrigues de Carvalho Abreu

Faculdade de Ciências e Educação Sena Aires.
Valparaíso de Goiás-GO
<http://lattes.cnpq.br/0474084524560630>

Juliana Leite Abreu Silva de Oliveira

Secretaria Municipal de Saúde. Valparaíso de
Goiás-GO
<http://lattes.cnpq.br/9612809109561618>

Lincoln Agudo Oliveira Benito

Centro Universitário de Brasília. Brasília-DF
<http://lattes.cnpq.br/7780343507481308>

ABSTRACT: Objectives: Aim 1- to describe the health status of nursing students one year after starting the nursing degree program; and Aim 2- to analyze the impact of Stress, Depressive Symptoms, Sleep Quality and Resilience on nursing students' quality of life one year after starting the a nursing degree program. **Method:** a longitudinal quantitative research will be done to satisfy the first aim and a methodological study to test the theoretical model proposed (Aim 2). Data collection will be performed at two time points through validated instruments in two public Brazilian universities from Sao Paulo (state), as follows: first week of classes and one year after the first data collection. ANOVA for repeated measures will be used to compare means of each construct across time. In order to understand the relationships among variables we will use Structural Equations Modeling. Data from both time points will be used to analyze the variation in quality of life and those from the first time point will be used in the analysis of the other constructs. The impact of each construct on the quality of life changes will be described. P values <0.05 will be considered statistically significant. Instrument reliability will be determined by Cronbach's Alpha.

Expected Results: We intend to better understand those factors that contribute to future nurses' health. Long term this may impact work performance, work satisfaction, and patient care.

KEYWORDS: Nursing, Nursing Students, Mental Health, Factor Analysis, Statistical.

ALTERAÇÕES NA SAÚDE DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM UM ANO APÓS O INGRESSO NO CURSO

RESUMO: Objetivos: Objetivo 1- descrever o estado de saúde dos estudantes de enfermagem um ano após o início do curso de enfermagem; e Objetivo 2- analisar o impacto do Estresse, Sintomas Depressivos, Qualidade do Sono e Resiliência na qualidade de vida dos estudantes de enfermagem um ano após o início do curso. **Método:** será realizada uma pesquisa quantitativa longitudinal para atender ao primeiro objetivo e um estudo metodológico para testar o modelo teórico proposto (Objetivo 2). A coleta de dados será realizada em dois momentos, por meio de instrumentos validados em duas universidades públicas brasileiras de São Paulo (estado), da seguinte forma: primeira semana de aulas e um ano após a primeira coleta de dados. O teste ANOVA para medidas repetidas será usado para comparar as médias de cada constructo ao longo do tempo. Para entender as relações entre as variáveis, usaremos a Modelagem de Equações Estruturais. Os dados de ambos os momentos serão usados para analisar a variação na qualidade de vida e os do primeiro momento serão usados na análise dos outros construtos. O impacto de cada construto nas mudanças de qualidade de vida será obtido. Valores de $p < 0,05$ serão considerados estatisticamente significativos. A confiabilidade do instrumento será determinada pelo Alpha de Cronbach. **Resultados esperados:** Pretendemos compreender melhor os fatores que contribuem para a saúde dos futuros enfermeiros. A longo prazo, isso pode afetar o desempenho no trabalho, a satisfação no trabalho e o atendimento ao paciente.

PALAVRAS-CHAVE: Enfermagem, Estudantes de enfermagem, Saúde mental, Análise Fatorial, Estatística.

1 | BACKGROUND

Starting the nursing degree program is to an important step towards preparation as a nurse. During this period, students experience the challenges of the clinical setting and are exposed to the demands and obstacles faced by the health care professionals. In addition, nursing students must satisfy curricular requirements and manage their time to attend to social and familial demands. For many these requirements and demands are viewed as stressors(COSTA, 2007).

For Brazilian students, stressors range from in-program expectations such as academic exams and homework to the changes in the levels of requirements between high school and college(COSTA, 2009). Data from other nursing student populations reveal additional information about academic stressors. These include the first 12 months college activities; the traumatic experiences with a patient's death; the responsibility of taking care of other people; the requirements about academic performance; the interpersonal relationships;

their insecurity in doing clinical procedures required in clinical setting during practical classes and curricular internships; and the adaptation to those academic requirements. This is in addition to other issues faced by many Brazilians including heavy traffic; time spent at university; insufficient public transportation, and financial difficulties(BAYRAM E BILGEL, 2008; KILLAM, MOSSEY, MONTGOMERY E TIMMERMANS , 2013).

To succeed in an academic nursing program, students need to effectively manage their time and engage in behaviors that allow them to make effective use of time(HÄFNER E STOCK, 2010). However, researchers have found that university students usually do not effectively manage their time to satisfy all academic, social and personal demands(HÄFNER E STOCK, 2010; HÄFNER, STOCK, PINNEKER E STRÖHLE, 2014).For nursing students at Rio Grande do Sul (Brazil) time management was perceived as the most stressful aspect of nursing school(BUBLITZ, FREITAS, KIRCHHOF, LOPES E GUIDO, 2012).

Stressors from academic environment may cause changes in health status of nursing students, including stress, depressive symptoms, poor sleep quality and reduced quality of life. Several researches have been identified situations that work as predictors of nursing student's stress, such as: number of activities and academic training-related tasks; lack of knowledge and professional skills; quality of the relationships with faculty members and nursing team; and the clinical setting(BUBLITZ, FREITAS, KIRCHHOF, LOPES E GUIDO, 2012). Additionally, ineffective time management may impact on the students' health. Investigation studied 177 first year college students and found that students who ineffectively manage their time are more likely to experience high stress levels and poor sleep quality (HÄFNER, STOCK, PINNEKER E STRÖHLE, 2014). A study conducted with 174 Australian non nursing students found that time management was significantly and negatively correlated to the levels of perceived stress (WONG WAI, 2008).

Stress is defined as any stimulus from external or internal environment that taxes or exceeds the adaptation resources of an individual or social system(LAZARUS E FOLKMAN, 1984). It is established that nursing students experience stress(COSTA, 2009; KILLAM, MOSSEY, MONTGOMERY E TIMMERMANS , 2013). Among 130 nursing students from South Brazil, 9% reported high stress and 68% reported moderate stress on an instrument for the assessment of stress in nursing students(SILVA, GOULART, LOPES, COSTA E GUIDO, 2013). Stress is significantly correlated to Depressive symptoms(GARLOW, ROSENBERG, MOORE, HAAS, KOESTNER E HENDIN, ET AL., 2008), sleep quality(LUND, REIDER, WHITING E PRICHARD, 2010) and quality of life(BHANDARI, 2012).

Depressive symptoms can be defined as a set of emotions and cognitions that may impact on the interpersonal relationships(GORENSTEIN E ANDRADE, 1998). In an investigation of 729 USA college students, 16.5% reported depressive mild symptoms, 30.6% reported moderate depression, and 23.2% reported severe or moderately severe depression(GARLOW, ROSENBERG, MOORE, HAAS, KOESTNER E HENDIN, ET AL., 2008). Also, a Canadian study found that 34.2% of university students(CRAGGS, 2012)

were experiencing Depressive Symptoms. In other research performed in China, 6.4% of high school students reported depressive symptoms(GUO, DENG, HE, DENG, HUANG, HUANG, ET AL., 2014). Depressive symptoms may be associated with other health conditions. Additionally, depressive symptoms may be predictors of poor sleep quality. A study of 3186 Chinese students found that students with depressive symptoms had 2.47 (CI= 1.61 to 3.79) more chance to experience poor sleep quality(GUO, DENG, HE, DENG, HUANG, HUANG, ET AL., 2014).

Poor Sleep Quality is defined as tiredness on waking and throughout the day, feeling unrested and non-restored on waking, and the number of awakenings experienced in the night(SAWATZKY, RATNER, RICHARDSON, WASHBURN, SUDMANT E MIRWALDT, 2012). Studies found poor sleep quality in 60% of university students of Chicago(LUND, REIDER, WHITING E PRICHARD, 2010) and 71% of students in California (HICKS, FERNANDEZ E PELLEGRINI, 2001). Sleep quality may also impact on nursing students' health. When 1074 college students in Texas (USA) were assessed, those with insomnia had lower scores of sleep quality, and higher scores of depression and anxiety(TAYLOR, BRAMOWETH, GRIESER, TATUM E ROANE, 2013). In other study, after assessing 35 Texan University students through actigraph watch, the findings showed that those with disturbed sleep had higher depression scores(VANDERLIND, BEEVERS, SHERMAN, TRUJILLO, MCGEARY, MATTHEWS, ET AL., 2014).

All of these health conditions (stress, sleep quality and depressive symptoms) experienced by nursing students may affect their quality of life. This phenomenon is described as the feeling of well-being and it stems from the satisfaction or dissatisfaction in those areas of life considered important for individuals(FERRANS E POWERS, 1992). Daily sleepiness was significantly associated with low scores of physical, psychological and environmental quality of life(FIEDLER, 2008). An example of this is a study 1074 university students. Those diagnosed with chronic insomnia also reported poor quality of life(TAYLOR, BRAMOWETH, GRIESER, TATUM E ROANE, 2013).

When students enroll in a nursing degree program, they become exposed to several stressful situations. These situations may make them vulnerable to changes in health status, including stress, depressive symptoms, sleep quality and reduced quality of life. On other hand, some students do not experience stress despite exposure to similar stress-inducing factors. These students may be at lower risk of negative health outcomes(PENG, ZHANG, LI, LI, ZHANG, ZUO, et al, 2012). The individuals' ability to adapt to stressful situations is named resilience (LOPES E MARTINS, 2011). Resilience is characterized as a dynamic process that includes the interactions among the person, the social environment and the family. Resilience allows the individual to cope, 'win', and be strengthened when faced with adversity and stressful experiences(LUTHAR, CICHETTI E BECKER, 2000). Thus, resilience has been described as an individual trait that promotes health by relieving stress, anxiety, anger and depression. An investigation with 2,069 medical students in three

Chinese universities describes found that resilience has a moderating effect on students' health issues(PENG, ZHANG, LI, LI, ZHANG, ZUO, et al, 2012). In this sense, although several studies have been conducted there remain gaps in the scientific literature:

- Longitudinal health analysis one year after starting the nursing degree program. In this study we will describe changes in students' health that may be linked to the nursing degree program.
- Causal relationships among nursing students' health conditions (Stress, Depressive Symptoms, Sleep Quality, Quality of Life and Resilience) will be determined. This may allow us to predict factors that contribute to students' health changes.
- Studies of resilience in college students are limited in Brazil, especially those conducted with nursing students. Once these relationships are understood, it will be possible to develop and apply interventions to promote resilience, decreasing the risks to students' health.

2 | AIMS

Aim 1- to describe the health status of nursing students one year after starting the nursing degree program;

Aim 2- to analyze the impact of Stress, Depressive Symptoms, Sleep Quality and Resilience on nursing students' quality of life one year after starting the nursing degree program.

3 | RESEARCH HYPOTHESIS

Significant relationships are predicted based on the literature and the theoretical framework. They were made according to each aim of this study, as follows:

3.1 Assessment of changes in nursing students' health status

Hypotheses - Changes in nursing students' health status will occur one year after starting the nursing degree program. At the end of one year, we expect to find increased levels of stress; poor sleep quality; increased occurrence of Depressive Symptoms; and poor sleep quality. Additionally, we expect that few students improve their resilient features through the experiences with academic stress factors.

3.2 Assessment of phenomena behaviors

Hypotheses (Figure 1)

1) Students in a nursing degree program will be exposed to academic stressors that will increase their stress levels. (COSTA, 2009; BAYRAM E BILGEL,2008)

2) This increase in stress will be associated with Depressive Symptoms(LUND, REIDER, WHITING E PRICHARD, 2010), poor Sleep Quality(11,17) and poor Quality of

Life(LUND, REIDER, WHITING E PRICHARD, 2010; SOUZA, PARO, MORALES, PINTO E SILVA, 2012; PRIETO-MIRANDA, RODRÍGUEZ-GALLARDO, JIMÉNEZ-BERNARDINO E GUERRERO-QUINTERO, 2013).

3) Students with Depressive Symptoms (SOUZA, PARO, MORALES, PINTO E SILVA, 2012) and poor Sleep Quality (TAYLOR, BRAMOWETH, GRIESER, TATUM E ROANE, 2013) are more likely to report lower quality of life.

4) Sleep Quality may affect the cognitive functions, increasing the risk of Depressive Symptoms(VANDERLIND, BEEVERS, SHERMAN, TRUJILLO, MCGEARY, MATTHEWS, ET AL., 2014).

5) Depressive Symptoms contribute to decrease the sleep quality (GUO, DENG, HE, DENG, HUANG, HUANG, ET AL., 2014).

6) Resilience may directly contribute to better Quality of Life(ZHANG, LI, LI, ZHANG, ZUO, et al, 2012).

7) Resilience moderates the effect of stress on Sleep Quality and Depressive Symptoms(PENG, ZHANG, LI, LI, ZHANG, ZUO, et al, 2012). Thus, even under stress, students may present with good Quality of Life.

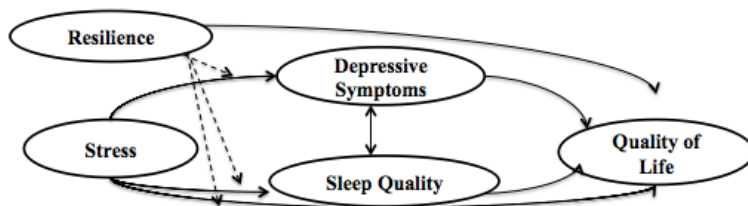


Figure 1- Hypothetic Model for health phenomena behaviors in Phase 2. São Paulo, 2015.

Source: Silva RM. Changes in nursing students' health one year after starting the nursing degree. [Thesis]. Sao Paulo: EEUSP; 2015.

4 | METHOD

4.1 Study Designs

A prospective longitudinal study will be performed to describe the health status of nursing students one year after starting the nursing degree program (Phase 1- Assessment of changes in nursing students' health status). This design consists in following a sample of nursing students for one year. It allows measuring variables that will predict future outcomes(HULLEY, CUMMINGS, BROWNER, GRADY E NEWMAN, 2008). For the second Phase (Assessment of constructs behaviors), a methodological study through the structural equation modeling will be performed. This kind of analysis allows for identifying multiple

dependency relations among constructs (latent variables), and, so, testing the hypothetical model of this research proposal. All Phases of this investigations will be conducted using quantitative approaches(HULLEY, CUMMINGS, BROWNER, GRADY E NEWMAN, 2008).

4.2 Place and Population of Study

This research will be conducted at two public Brazilian university from Sao Paulo (state). All students enrolled in first semester of these schools and who voluntary accept to participate of this investigation under the signature of the Free and Informed Consent Term will be recruited. We expect about 160 students (80 from each university) will be enrolled in the study.

4.3 Inclusion and Exclusion Criteria

- Students regularly enrolled in first semester of EEUSP and aged over 18 years will be **included**.
- Students who will participate in data collection as research assistants will **be excluded**.
- Students reprovved in disciplines of the first semester will be excluded at the second time point.

4.4 Study Variables

Aim 1- Assessment of changes in nursing students' health status

Predictor Variables- Nursing degree environment.

Outcome Variables- Stress, Depressive Symptoms, Sleep Quality, Resilience and Quality of Life.

Confounding Variables- Previous experience with those stressors as stressors prior to nursing program starting. It may contribute for a changed health status at the beginning of course. Also, previous experiences with stressors may strength the nursing students' coping skills, what implies lower risk of changes in health status after one year.

Aim 2- Assessment of the impact of Stress, Depressive Symptoms, Sleep Quality and Resilience on Quality of Life

Predictor Variables- Stress

Mediator variable- Depressive Symptoms, Sleep Quality and Resilience

Outcome Variable- Quality of Life

4.5 Data gathering and tools

Data gathering will be conducted in two Phases, as follows: Phase 1- Assessment of changes in nursing students' health status; and Phase 2- Assessment of constructs behaviors. Data will be collected in presence (During the classes at university) in both phases. Also, nursing students who attend the research group as scientific scholarships

will be invited to collaborate with the data collection and will not be eligible to participate as subjects.

4.5.1 Phase 1- Assessment of changes in nursing students' health status

This Phase will be conducted with all students enrolled in first year of nursing degree program from March to December 2016. The same research protocol will be applied at the 2 time-points as follows: at the start of classes (March 2016) and at the end of second semester (December 2016/ last week of classes). This protocol will include: demographic and academic form (**Instrument 1**); Instrument for stress evaluation in nursing students (AEEE) (**Instrument 2**), Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (CES-D) (**Instrument 3**), Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) (**Instrument 4**); Connor-Davidson Resilience Scale (Cd-Risc-10) (**Instrument 5**); Instrument for Quality of Life Assessment (WHOQOL-Brief) (**Instrument 6**). D collection will be conducted in four steps.

Initially, the list of first year nursing students and the disciplines that will be lectured at nursing schools will be got at undergraduate office. Then, the next steps will be followed:

Step 1- Date and time will be scheduled by e-mail with the faculty responsible for one of the nursing disciplines in order to present the study aims and the data gathering flow; Step 2- After authorized by the faculty, a date and time will be scheduled to meet students; Step 3- Research aims will be presented in classroom and the free and informed consent terms will be delivered to those who accept to participate. Also, student will get instruments 1, 2 and 3 at this moment. We expect that this step takes about 30 minutes to be completed; Step 4- Instruments 1,2 and 3 will be sent by email to those students who accepted to participate. They will have 10 days for returning the instruments to the researchers by e-mail; and Step 4- The other instruments will be sent by e-mail with a deadline of 10 days to be returned to the researcher. The time to response these instruments may change according the students' availability. However, we expect that students take no longer than 30 minutes to fill them.

The same data gathering flow will be done at the end of 2016.

4.5.2 Phase 2- Assessment of constructs behaviors

Phase 2 will be conducted from January to March 2017. We will apply the Structural Equation Modeling (SEM) to verify the relations among the constructs (latent variables), and to define/confirm the role of each one (predictors, mediators, moderators, outcome) according to the hypothetical models (HAIR JR, ANDERSON, TATHAM E BLACK, 2005; PILATI E LAROS, 2007). Thus, the impact of stress, depressive symptoms, sleep quality and resilience on quality of life will be described.

Before proceeding to SEM, the relation between latent variables (stress, depressive symptoms, sleep quality and resilience and quality of life) and their observed variables (items and factors) will be examined through the Confirmatory Factor Analysis.

A simple Confirmatory Factor Analysis (CFA) aims to assess the measurement model, i.e., the relations among constructs and their observable variables. It is made by four steps, as follows: 1- Development of individual constructs; 2- Development of overall measuring model; 3- Planning a study to gather empirical data; and 4- Assessment of the measuring model validity. SEM includes these four steps and two additional steps (Step 5- Specification of Structural Model; and Step 6- Assessment of structural model validity). These last two steps aim to assess the structural model, i.e., the relations among the constructs that compose the hypothetic model (SCHUMACKER E LOMAX, 2010). We have already satisfied steps 1, 2, 3, and 5, being that the two other steps will be satisfied when the empirical data will be gathered.

4.6 Data Analysis

The *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS, version 10.0) and their complement AMOS will be used for data analysis. The tools that compose the research protocol will be analyzed according to the analysis proposed by their authors. Qualitative variables will be summarized in absolute (n) and percent (%) values. Quantitative variables will be presented in descriptive measures: minimum and maximum values, mean, standard deviation.

4.6.1 Phase 1- Assessment of changes in nursing students' health

ANOVA for repeated measures will be used to compare the means of each construct across time. Also, longitudinal regression will be performed to verify the presence of factors beyond the academic environment that may affect the observed variations. P values <0.05 will be considered statistically significant. Instrument reliability will be determined by Cronbach's Alpha.

4.6.2 Phase 2- Assessment of constructs behaviors

As described above, after data gathering, the validity of the measuring and structural models will be examined respectively through the Confirmatory Factor Analysis and Structural Equation Modeling. Data from the first gathering will be used for all predictors, mediator e moderator variables included into the model, and data from both gathering will be used to quality of life variation analysis. Thus, the impact of those phenomena experienced for students in beginning of the nursing degree on the quality of life variation (Subtraction of final QoL scores from initial QoL scores) will be obtained. As adjustment indexes, the minimum required is at least one Incremental Index, one Absolut Index, beyond the Chi-square (X^2) and Degrees of Freedom (DF), and one Index of Poor Quality Fitness. The Absolut measures will be: X^2 (Adjustment = >0,05), Standardized X^2 (Adjustment = <3,0) that is based on the DF, and Goodness Fitness Index (GFI)(Adjustment= >0,95). As

Incremental Indexes, we selected the Comparative Fitness Index (CFI)(Adjustment $>0,92$) and the Tucker Lewis Index (TLI)(Adjustment $\Rightarrow 0,92$) (HAIR JR, ANDERSON, TATHAM E BLACK, 2005). Two indexes of poor quality fitness will be applied, as follows: Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)(Adjustment $= r<0,08$ considering a CFI $>0,92$) and Standardized Root Mean Square Residual (SRMR)(Adjustment $= r<0,09$ considering a CFI $>0,92$). In addition to these indexes, Factor Load (Adjustment $=0,4 - 0,6$) and Pearson Correlation (0,5-0,7) will allow to assess the impact of each observable variable on the latent variables(HAIR JR, ANDERSON, TATHAM E BLACK, 2005).

4.7 Ethical Aspects

The Research Ethical Committee of the University of Sao Paulo has approved this project. Once this investigation will be done with human beings, the confidentiality term and the Free and Informed Consent Term (FICT) were submitted to the Ethical Committee for evaluation and they are already approved for the committee. The FICT will be delivered with the protocol to all individuals who agreed to participate of the study. Concomitantly, the project was sent to the Research Office at the Schools of Nursing where it was evaluated regarding viability and merit, being approved in December 2015. The development of this research, from the project improvement to the spreading results Phases, will be conducted in partnership with the Prof. PhD. Margaret Heitkemper. She is a reference in clinical and emotional symptoms association field and works in the Biobehavioral Nursing and Health Systems Department at School of Nursing of the University of Washington.

REFERENCES

- Bayram N, Bilgel N. The prevalence and socio-demographic correlations of depression, anxiety and stress among a group of university students. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol.* 2008 Aug; 43(8):667-72. DOI: 10.1007/s00127-008-0345-x.
- Bhandari P. Stress and health related quality of life of Nepalese students studying in South Korea: a cross sectional study. *Health Qual Life Outcomes.* 2012 Mar 13;10:26. DOI: 10.1186/1477-7525-10-26.
- Bublitz S, Freitas EO, Kirchof RS, Lopes LFD, Guido LA. Estressores entre acadêmicos de enfermagem e uma universidade pública. *Rev. enferm. UERJ.* 2012 dez; 20(N.esp.2):739-45.
- Costa ALS, Polak C. Construção e validação de instrumento para avaliação de estresse em estudantes de enfermagem (AEEE). *Rev. Esc. Enferm. USP.* 2009; 43(N.esp.):1017-26.
- Costa ALS. Estresse em estudantes de enfermagem: construção dos fatores determinantes. *REME rev. min. enferm.* 2007; 11(4): 414-9.
- Craggs S. One-third of McMaster students battle depression: survey. Califórnia: CBC News; 2012[cited 2014 Jan. 12]. Disponível em: <http://www.cbc.ca/news/canada/hamilton/news/one-third-of-mcmaster-students-battle-depression-survey-1.1200815>

Ferrans CE, Powers MJ. Psychometric assessment of the Quality of Life Index. *Res Nurs Health* 1992; 15:29-38.

Fiedler PT. Avaliação da qualidade de vida do estudante de medicina e da influência exercida pela formação acadêmica[Internet]. São Paulo: Faculdade de Medicina, Universidade de São Paulo; 2008 [citado 2014 Jan. 11]. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/5/5137/tde-10072008-161825/pt-br.php>

Garlow SJ, Rosenberg J, Moore JD, Haas AP, Koestner B, Hendin H, et al. Depression, desperation, and suicidal ideation in college students: results from the American Foundation for Suicide Prevention College Screening Project at Emory University. *Depress Anxiety*. 2008;25(6):482-8.

Gorenstein C, Andrade L. Inventário de Depressão de Beck: propriedades psicométricas da versão em português. *Rev psiquiatr clín (São Paulo)*. 1998; 25(5):245-50.

Guo L, Deng J, He Y, Deng X, Huang J, Huang G, et al. Prevalence and correlates of sleep disturbance and depressive symptoms among Chinese adolescents: a cross-sectional survey study. *BMJ Open*. 2014;4(7):1-9.

Häfner A, Stock A, Pinneker L, Ströhle S. Stress prevention through a time management training intervention: an experimental study. *Educ Psychol*. 2014; 34(13): 403-16. DOI: 10.1080/01443410.2013.785065

Häfner A, Stock A. Time management training and perceived control of time at work. *J Psychol*. 2010 Sep-Oct;144(5):429-47. DOI: 10.1080/00223980.2010.496647.

Hair Jr JF, Anderson RE, Tatham RL, Black WC. *Análise multivariada de dados*. 5ª. ed. Porto Alegre: Bookman; 2005.

Hicks RA, Fernandez C, Pellegrini RJ. Striking changes in the sleep satisfaction of university students over the last two decades. *Percept Mot Skills*. 2001 Dec;93(3):660.

Hulley SB, Cummings SR, Browner WS, Grady DG, Newman TB. *Delineando a pesquisa clínica*. 3ªed. Porto Alegre: Artmed; 2008.

Killam LA1, Mossey S, Montgomery P, Timmermans KE. First year nursing students' viewpoints about compromised clinical safety. *Nurse Educ Today*. 2013 May;33(5):475-80.

Lazarus RS, Folkman S. *Stress, appraisal, and coping*. New York: Springer; 1984.

Lopes VR, Martins MCF. Validação Fatorial da Escala de Resiliência de Connor-Davidson (Cd-Risc-10) para Brasileiros. *Rev psicol organ trab*. 2011; 11 (2): 36-50.

Lund HG, Reider BD, Whiting AB, Prichard JR. Sleep patterns and predictors of disturbed sleep in a large population of college students. *J Adolesc Health*. 2010 Feb; 46(2):124-32. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2009.06.016.

Luthar, S. S.; Cicchetti, D.; e Becker, B. (2000). The Construct of Resilience: a critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*,71, 543–562

Peng L, Zhang J, Li M, Li P, Zhang Y, Zuo X, et al. Negative life events and mental health of Chinese medical students: the effect of resilience, personality and social support. *Psychiatry Res.* 2012 Mar 30;196(1):138-41.

Pilati R, Laros JA. Modelos de Equações Estruturais em Psicologia: Conceitos e Aplicações. *Psicol teor pesqui.* 2007; 23(2): 205-16.

Prieto-Miranda SE, Rodríguez-Gallardo GB, Jiménez-Bernardino CA, Guerrero-Quintero LG. Burnout and quality of life in medical residents. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc.* 2013 Sep-Oct; 51(5):574-9.

Sawatzky RG, Ratner PA, Richardson CG, Washburn C, Sudmant W, Mirwaldt P. Stress and depression in students: the mediating role of stress management self-efficacy. *Nurs Res.* 2012 Jan-Feb; 61(1):13-21. DOI: 10.1097/NNR.0b013e31823b1440.

Schumacker RE, Lomax RG. *A Beginner's Guide to Structural Equation.* 3ª ed. Ohio(OH): Routledge; 2010.

Silva RM, Goulart CT, Lopes LFD, Costa ALS, Guido LA. Avaliação de estresse em estudantes de enfermagem - proposta de padronização da análise. In: Rossi AM, Meurs JA, Perrewé PL, (organizadores). *Stress e qualidade de vida no trabalho: melhorando a saúde e bem-estar dos funcionários* Porto Alegre: Atlas; 2013. p.55-67.

Souza IM, Paro HB, Morales RR, Pinto Rde M, da Silva CH. Health-related quality of life and depressive symptoms in undergraduate nursing students. *Rev latinoam enferm.* 2012 Jul-Aug;20(4):736-43.

Taylor DJ, Bramoweth AD, Grieser EA, Tatum JI, Roane BM. Epidemiology of insomnia in college students: relationship with mental health, quality of life, and substance use difficulties. *Behav Ther.* 2013 Sep;44(3):339-48. DOI: 10.1016/j.beth.2012.12.001.

Vanderlind WM, Beevers CG, Sherman SM, Trujillo LT, McGeary JE, Matthews MD, et al. Sleep and sadness: exploring the relation among sleep, cognitive control, and depressive symptoms in young adults. *Sleep Med.* 2014 Jan;15(1):144-9.

Wong Wai Yi W. *The Relationship between Time Management, Perceived Stress, Sleep Quality and Academic Performance among University Students* [monografia]. Hong Kong: Hong Kong Baptist University; 2008.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Assistência Hospitalar 24, 25, 26

B

Biossegurança 43, 44, 46, 48, 49, 51, 53

Business Intelligence 126, 127, 128, 130, 131

C

Câncer de Próstata 105, 106, 107, 108, 111, 112

Classificação de Risco 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 123, 124

Complicações 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 59, 64, 66, 68, 77, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 105, 106, 107, 108, 109, 111, 120, 121, 137, 139

Cuidados de Enfermagem 23, 58, 63, 66, 70, 105, 106, 107, 109, 111

D

Demarcação 6, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 40

E

Educação 10, 15, 17, 18, 31, 43, 51, 55, 71, 74, 75, 82, 98, 99, 100, 103, 104, 168, 180, 216

Educação em Saúde 14, 16, 17, 18, 43, 49, 72, 77, 104, 137

Educação Interprofissional 98, 100, 101, 102, 103, 104

Educação Permanente 17, 55, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 81, 82, 83

Empresa 125, 126, 127, 128, 129, 130

Enfermagem 2, 3, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 30, 32, 34, 36, 37, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 58, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 75, 76, 77, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 96, 98, 102, 105, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 116, 124, 132, 134, 136, 137, 139, 140, 141, 142, 143, 145, 154, 156, 157, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 177, 179, 180, 181, 190, 191, 197, 216, 217

Ensino-Aprendizagem 9, 10, 13, 14, 16, 18

Estomas Cirúrgicos 32, 34

Estudantes 14, 15, 16, 49, 99, 100, 102, 156, 164, 165, 166, 169, 177, 179, 191, 203, 204, 205, 206, 207

H

Hospital de Pequeno Porte 113, 115

I

Imunização 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84

Infecção Hospitalar 55, 68, 86, 88, 95

Infecções 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 81, 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 108, 111, 139

Inovação 125, 126, 127, 129, 130, 131

M

Metodologia Ativa 9, 10, 11, 14, 15, 18, 102

N

Novas Tecnologias 43, 45, 48, 61

P

Paciente 11, 14, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 37, 38, 39, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 58, 59, 60, 63, 65, 66, 67, 69, 77, 83, 85, 86, 87, 88, 93, 95, 102, 103, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 116, 117, 118, 120, 121, 122, 123, 132, 133, 137, 138, 139, 140, 148, 149, 151, 153, 169, 204, 217

Pesquisa em Saúde 1

Pesquisa Exploratório-Descritiva 1, 6, 7

Pesquisa Qualitativa 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 126, 127, 145, 191

Planejamento 37, 39, 40, 48, 50, 79, 126, 127, 129, 130, 155

Pós-Operatório 38, 39, 105, 106, 107, 108, 109, 112

Profissionais de Saúde 9, 10, 13, 18, 28, 47, 54, 62, 81, 100, 103, 114, 138, 145, 146, 148, 153, 159, 160, 164, 208, 213, 215

Protocolo de Manchester 113, 115, 123, 124

Q

Qualidade da Assistência à Saúde 24, 25, 26

R

Recursos 4, 46, 50, 74, 102, 114, 117, 118, 119, 121, 126, 127, 129, 130, 138, 144

Risco 20, 28, 44, 45, 49, 59, 61, 63, 64, 65, 68, 69, 85, 87, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 107, 108, 111, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 121, 123, 124, 128, 137, 138, 156, 158, 161, 162, 163, 164, 190, 200

S

Saúde Mental 98, 99, 100, 101, 102, 103, 109, 156, 166, 169, 206, 207

Segurança do Paciente 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 47, 49, 52, 54, 63, 77, 83, 132, 140, 217


T





Tomada de Decisão 14, 28, 95, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131

Trauma 33, 45, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97

U

Unidade de Terapia Intensiva 19, 61, 62, 63, 68, 70, 85, 86, 87, 97, 143, 144, 154, 162


A stylized illustration in shades of gray and white. It depicts two hands, one larger and one smaller, holding a stethoscope. The hands are rendered with fine lines and stippling for texture. The stethoscope is positioned across the palms. The background is filled with a pattern of small, white, irregular shapes, resembling confetti or a textured surface. There are also several small, dark rectangular shapes scattered throughout the composition.

 www.atenaeditora.com.br
 contato@atenaeditora.com.br
 [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
 www.facebook.com/atenaeditora.com.br


Métodos Mistos na Pesquisa em Enfermagem e Saúde

 **Atena**
Editora

Ano 2021



🌐 www.atenaeditora.com.br
✉ contato@atenaeditora.com.br
📷 @atenaeditora
📘 www.facebook.com/atenaeditora.com.br



Métodos Mistos na
Pesquisa em
Enfermagem e Saúde