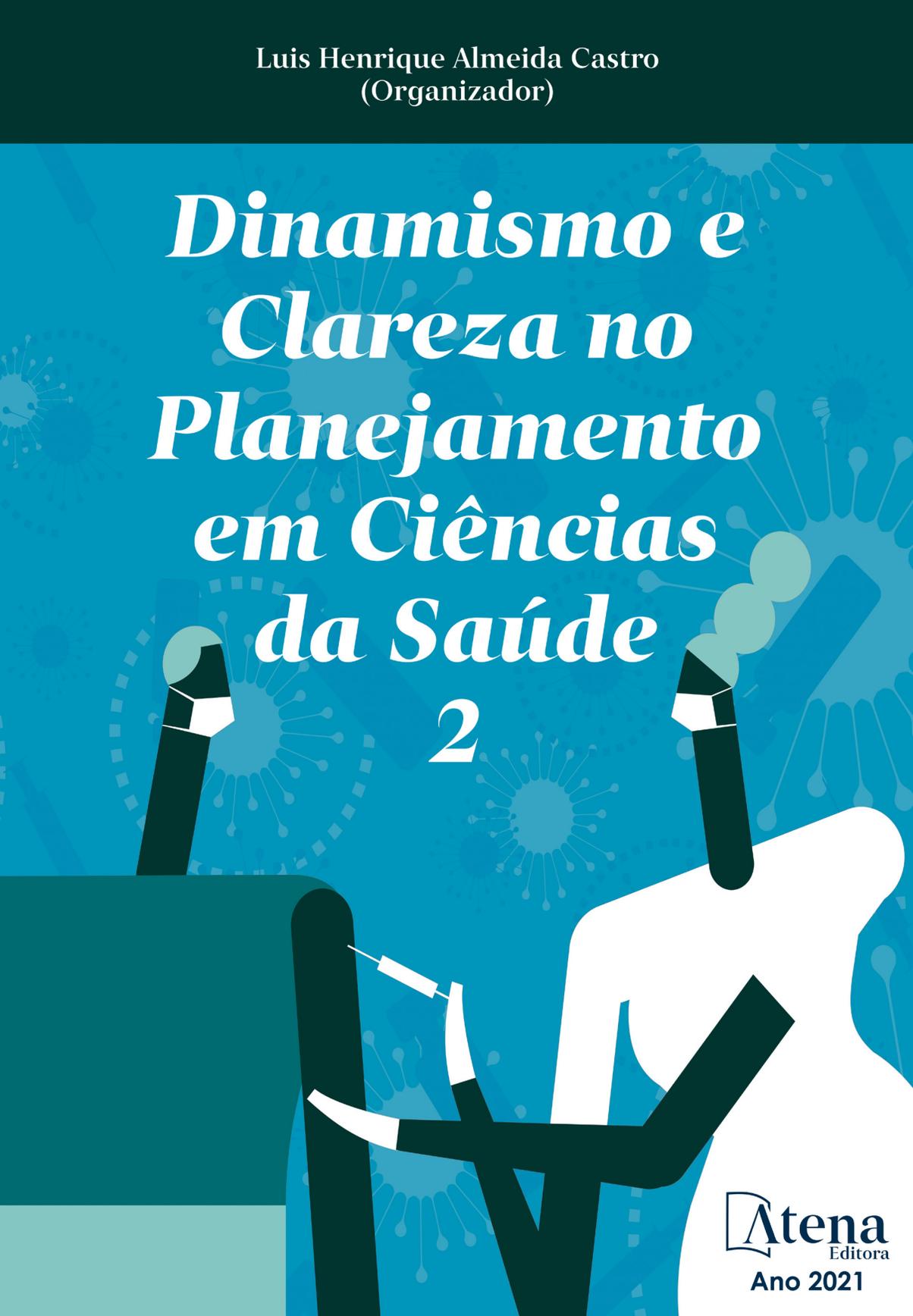


Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

2

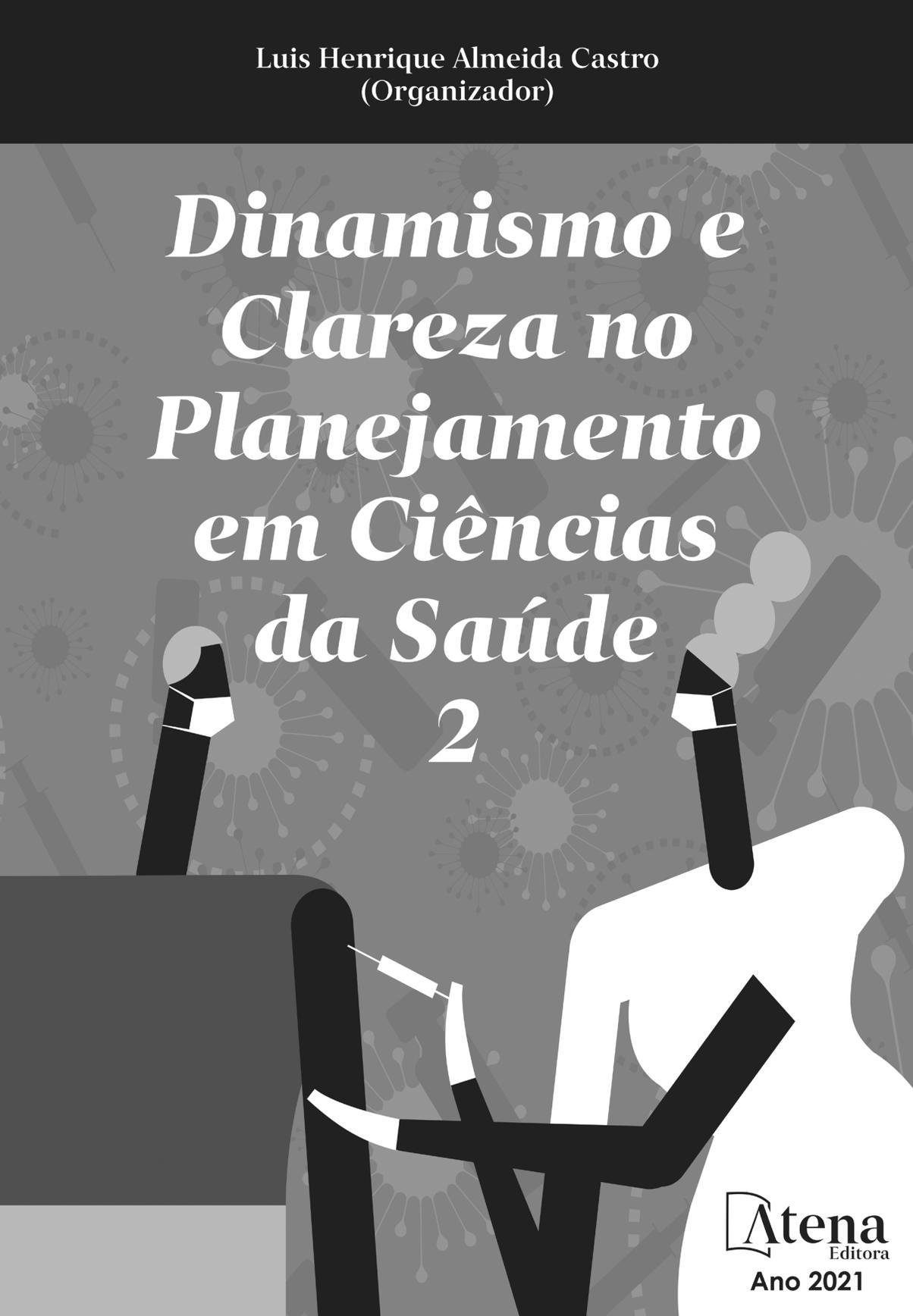


Atena  
Editora  
Ano 2021

Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

2



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Miraniide Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás

Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Prof<sup>a</sup> Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Prof<sup>a</sup> Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Prof<sup>a</sup> Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Prof<sup>a</sup> Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

## Dinamismo e clareza no planejamento em ciências da saúde 2

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Luiza Alves Batista  
**Correção:** Flávia Roberta Barão  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D583 Dinamismo e clareza no planejamento em ciências da saúde  
2 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta  
Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-5706-938-7  
DOI 10.22533/at.ed.387210604

1. Saúde. I. Castro, Luis Henrique Almeida  
(Organizador). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos.

## APRESENTAÇÃO

Este e-book, como seu próprio título explicita, tem como foco o planejamento de ações nas ciências da saúde. Não obstante, planejar denota preparar um trabalho, ou um objetivo, de forma sistemática; ademais, a etiologia da palavra também conota uma ação, prática e/ou um resultado. Diante disso, a organização desta obra não poderia desconsiderar o contexto que envolve o planejamento estratégico em saúde; desta forma, os 106 trabalhos aqui contidos estão dispostos em 5 volumes que levam em conta justamente o processo construtivo de um plano: a análise científica e literária do caminho percorrido nas ciências da saúde até o momento está representada nos três primeiros volumes que, por sua vez, englobam estudos de revisão, relatos de caso e de experiência, além de pesquisas epidemiológicas; já os últimos dois volumes trazem ao leitor trabalhos que fornecem novas perspectivas de ação em saúde, desde a atenção básica até novos métodos de diagnóstico e tratamento, além de pesquisas qualitativas que tratam da sociologia inerente à prática em saúde, principalmente no Brasil.

Em nome da Atena Editora, agradece-se o empenho dos autores na construção dessa obra e explicita-se o desejo de que esta leitura contribua para a ampliação do conhecimento científico no intuito de inspirar novos estudos que tragam ainda mais resultados para o dinamismo e para a clareza no planejamento em ciências da saúde.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **CÂNCER DE CÓLON DIREITO: ESTRATIFICAÇÃO DO CÂNCER COLORRETAL E DIFERENÇAS NA EPIDEMIOLOGIA E APRESENTAÇÃO CLÍNICA, RELATO DE CASO**

Carlos Brandão Feitosa Nina  
Lorayne Lino Sousa  
João Marcelo Garcez Alves  
José Guilherme Belchior Costa  
Ana Letícia Lopes Abreu Silva

**DOI 10.22533/at.ed.3872106041**

### **CAPÍTULO 2..... 4**

#### **CARACTERIZAÇÃO EPIDEMIOLÓGICA E SOCIOECONÔMICA EM MULHERES COM HIV/AIDS NO MUNICÍPIO DE ANANINDEUA, NO PERÍODO DE 2013 A 2017**

Hiasmin Rocha Teles  
Elizabeth Ferreira de Miranda  
Michelle da Silva Pereira  
Antônio Marcos Mota Miranda

**DOI 10.22533/at.ed.3872106042**

### **CAPÍTULO 3..... 16**

#### **CONHECIMENTO DE FAMÍLIAS ATENDIDAS EM UMA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE SOBRE ALIMENTAÇÃO COMPLEMENTAR**

Erika Silva de Sá  
Milena Ferreira Vieira  
Thais Vilela de Sousa  
Iel Marciano de Moraes Filho  
Jactainy das Graças Gonçalves  
Ricardo Costa da Silva  
Micaelle Costa Gondim  
Gabriela Moreira Melo  
Jéssica Guimarães Rodrigues de Roure  
Lorena Morena Rosa Melchior  
Thales Antônio Martins Soares  
Leidiane Ferreira Santos

**DOI 10.22533/at.ed.3872106043**

### **CAPÍTULO 4..... 45**

#### **CONHECIMENTO DOS GESTORES MUNICIPAIS DE SAÚDE SOBRE AS POLÍTICAS DO SUS: PROPOSTA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA**

Kellen da Costa Barbosa  
Walter Wanderley Amoras

**DOI 10.22533/at.ed.3872106044**

### **CAPÍTULO 5..... 59**

#### **DISFUNÇÕES DO OUVIDO INTERNO CAUSADAS POR ALTERAÇÕES METABÓLICAS**

## DA GLICEMIA

Fábio Herget Pitanga

Luís Fernando Garcia Jeronymo

Ricelli Endrigo Ruppel da Rocha

**DOI 10.22533/at.ed.3872106045**

## **CAPÍTULO 6..... 66**

### EDUCAÇÃO ALIMENTAR E NUTRICIONAL PARA ESTUDANTES DA REDE PÚBLICA DE ENSINO EM UM MUNICÍPIO DO INTERIOR DO AMAZONAS, BRASIL: VIVÊNCIAS DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Mayline Menezes da Mata

Suleima Costa Queiroz

Jairiane Lopes Azevedo Costa

Karina Rodrigues da Silva

Maykon Layrisson Lopes

**DOI 10.22533/at.ed.3872106046**

## **CAPÍTULO 7..... 72**

### EDUCAÇÃO EM SAÚDE DESVELANDO PRÁTICAS CULTURAIS DE AUTOCUIDADO NUMA COMUNIDADE QUILOMBOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Neudson Johnson Martinho

Closeny Maria Soares Modesto

**DOI 10.22533/at.ed.3872106047**

## **CAPÍTULO 8..... 81**

### EDUCAÇÃO FÍSICA E INTERPROFISSIONALIDADE: EXPERIÊNCIA ACADÊMICA

Eduarda Eugenia Dias de Jesus

Ricardo Clemente Rosa

Tatiane Cristine Sierpinski

Victor Hugo Antonio Joaquim

Patricia Esther Fendrich Magri

**DOI 10.22533/at.ed.3872106048**

## **CAPÍTULO 9..... 92**

### EFEITO DO CURCUMIN SOBRE O REPARO PERIODONTAL. ESTUDO IN VITRO

Vitória Bonan Costa

Natalie Aparecida Rodrigues Fernandes

Morgana Rodrigues Guimarães Stabili

**DOI 10.22533/at.ed.3872106049**

## **CAPÍTULO 10..... 102**

### ELABORAÇÃO DE MANUAL BÁSICO DE HISTOLOGIA PELA MONITORIA DE UM SISTEMA ORGÂNICO INTEGRADO NO CURSO DE MEDICINA

Lucas Palma Nunes

Ana Carolina Vieira Azevedo

Amanda Louise Trotta Telles Verchai Hasselmann

Mariana Schenato Araujo Pereira

Irlena Monica Wisniewska de Moura

**DOI 10.22533/at.ed.38721060410**

**CAPÍTULO 11..... 114**

**ESTAGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO:RELATO DE EXPERIENCIA SOBRE  
COMPETENCIAS GERENCIAIS DO ENFERMEIRO ASISTENCIAL**

Raimunda Vieira Machado  
Ana Cristina Araújo Soares  
Luis Paulo Teixeira da Silva  
Regina Célia Soares de Sousa Ponciano  
Raffaela Hellen Lima Alves  
Sheilane da Silva Carvalho  
Patricia de Azevedo lemos Cavalcanti  
Barbara Jesus de Freitas  
Nayara Carvalho Lima  
Nádia Caroline cruz Andrade  
Taciana Tavares de Sousa

**DOI 10.22533/at.ed.38721060411**

**CAPÍTULO 12..... 118**

**ESTOMATITE PROTÉTICA INDUZIDA PELO ERRO EM TÉCNICA DE REEMBASAMENTO  
DE PRÓTESE TOTAL: CASO CLÍNICO**

Valbiana Cristina Melo de Abreu Araujo  
Shirley Maria de Nazaré Rocha Cardoso  
Bernardo Aquino Rodrigues Monteiro Filho  
Julliana Andrade da Silva  
Amanda Silva Passos  
Juliana Feitosa Ferreira  
Maria Áurea Lira Feitosa

**DOI 10.22533/at.ed.38721060412**

**CAPÍTULO 13..... 127**

**FARMÁCIA COSMETOLÓGICA: ÁCIDO HIALURÔNICO E SEUS EFEITOS EM  
TRATAMENTOS FACIAIS**

Gilvânia Maria dos Santos  
Roberta Larissa Barbosa da Silva  
Daniele Gomes da Silva  
Jamyllé Queiroz  
Joana D'arc Pereira da Silva  
João Gabriel Torres Galindo  
Kátia Cilene Batista  
Silmara Barros  
Marcelino Alberto  
Maria Lucília Machado da Costa

**DOI 10.22533/at.ed.38721060413**

**CAPÍTULO 14..... 134**

**FÁRMACOS E MEDICAMENTOS: DINÂMICA PRODUTIVA E AS POLÍTICAS PÚBLICAS**

## DE APOIO NO PERÍODO RECENTE

Andressa Neis  
Fabiano Geremia

**DOI 10.22533/at.ed.38721060414**

## **CAPÍTULO 15..... 148**

### IMPACTO DA CONDIÇÃO BUCAL NA QUALIDADE DE VIDA DE PRÉ-ESCOLARES

Silvana Marchiori de Araújo  
Eliane Garcia da Silveira  
Maria Mercês Aquino Gouveia Farias  
Betsy Killian Martins Luiz  
Fabiano Rodrigues Palma

**DOI 10.22533/at.ed.38721060415**

## **CAPÍTULO 16..... 160**

### IMPLANTAÇÃO E MONITORAMENTO DA SISTEMATIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE

Karina Domingues de Freitas  
Maria de Fátima Paiva Brito  
Lilian Carla de Almeida  
Lauren Suemi Kawata

**DOI 10.22533/at.ed.38721060416**

## **CAPÍTULO 17..... 169**

### IMPORTÂNCIA DO CIRURGIÃO-DENTISTA NA DETECÇÃO DOS TRANSTORNOS ALIMENTARES: REVISÃO DE LITERATURA

Paula Liparini Caetano  
Ludmilla Pereira dos Santos  
Bruna Mota Ribeiro  
Kariny de Souza Oliveira  
Nathany Barbosa de Souza  
Aline Monteiro Marques  
Mariana Carvalho Ribeiro  
Natália Cristina da Silva Gonçalves

**DOI 10.22533/at.ed.38721060417**

## **CAPÍTULO 18..... 179**

### INTEGRAÇÃO DE ACADÊMICOS DOS CURSOS DE ENFERMAGEM E MEDICINA NA SAÚDE COLETIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Karin Rosa Persegona Ogradowski  
Leonardo de Souza Cardoso  
Laura Fernanda Fonseca  
Camila Lima de Assis Monteiro  
Leide Conceição Sanches  
Adriana Cristina Franco  
Max de Fillipis Resende  
Izabel Cristina Meister Martins Coelho  
Ivete Palmira Sanson Zagonel

**DOI 10.22533/at.ed.38721060418**

<b>CAPÍTULO 19.....</b>	<b>189</b>
<b>MANIFESTAÇÕES DOS SINTOMAS DA DEPRESSÃO EM PACIENTES COM FIBROMIALGIA</b>	
Andreza Serpa Otoni	
Maria das Graças Resende da Silva Neta	
Marina Santos Mariano	
Lucas Benjamin Pereira Farias	
Marcos Antônio Rabêlo Júnior	
Arlete Bulhões Cavalcanti Madeiro de Oliveira	
Ana Paula Pierre de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.38721060419</b>	
<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>200</b>
<b>MEDIDAS DE PREVENÇÃO DE PNEUMONIAS ASSOCIADAS: À VENTILAÇÃO MECÂNICA EM UMA UTI PÚBLICA DE BRASÍLIA</b>	
Victor Guimarães Antônio da Silva	
Yury Rhander Ferreira Gonçalves	
Gislane Ferreira de Melo	
Priscilla Cartaxo Pierrri Bouchardet	
Noriberto Barbosa da Silva	
Gabriel Cartaxo Barbosa da Silva	
Tarquino Erastides Gavilanes Sánchez	
Fabiana Xavier Cartaxo Salgado	
<b>DOI 10.22533/at.ed.38721060420</b>	
<b>CAPÍTULO 21.....</b>	<b>212</b>
<b>MORTALIDADE DE IDOSOS RESIDENTES EM MATO GROSSO, AMAZÔNIA LEGAL, 2010-2016</b>	
Elizete Bezerra Hossaki	
Tony José de Souza	
<b>DOI 10.22533/at.ed.38721060421</b>	
<b>CAPÍTULO 22.....</b>	<b>225</b>
<b>MORTALIDADE MATERNA EM PERÍODO DE PARTO E PUERPÉRIO: REVISÃO DE LITERATURA</b>	
Andreza Serpa Otoni	
Francisco de Nojosa Costa Neto	
Marina Santos Mariano	
Rômulo Sabóia Martins	
Arlete Bulhões Cavalcanti Madeiro de Oliveira	
José Lopes Pereira Júnior	
<b>DOI 10.22533/at.ed.38721060422</b>	
<b>SOBRE O ORGANIZADOR.....</b>	<b>234</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>235</b>

# CAPÍTULO 7

## EDUCAÇÃO EM SAÚDE DESVELANDO PRÁTICAS CULTURAIS DE AUTOCUIDADO NUMA COMUNIDADE QUILOMBOLA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Data de aceite: 01/04/2021

### Neudson Johnson Martinho

Enfermeiro. Professor Associado da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Doutor em Educação pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

### Closeny Maria Soares Modesto

Enfermeira. Professora Adjunta da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT). Especialista em Administração e Assistência de Enfermagem pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

**RESUMO:** Este relato de experiência é um recorte do Projeto de Extensão com interface na Pesquisa intitulado “Práticas culturais em saúde: O cuidado e a educação popular em saúde na luta pela vida em uma comunidade quilombola do Estado de Mato Grosso”. Objetivamos socializar as ações de educação em saúde desenvolvidas através de rodas de conversas, permeadas por dinâmicas estimuladoras para o diálogo em torno dos temas geradores das rodas. As ações extensionistas foram realizadas no Quilombo Mutuca, Estado de Mato Grosso, cujos participantes foram mulheres negras quilombolas. Consideramos que o cuidado à saúde dos povos tradicionais só se tornará efetivo à partir da valorização das práticas culturais de autocuidado e troca de saberes entre os profissionais de saúde e a comunidade tradicional cuidada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Práticas culturais em saúde. Autocuidado, Educação em saúde, Quilombo, Comunidades Tradicionais.

### HEALTH EDUCATION UNVEILING CULTURAL SELF-CARE PRACTICES IN A QUILOMBOLA COMMUNITY: AN EXPERIENCE REPORT

**ABSTRACT:** This experience report is an excerpt from the Extension Project with an interface in the Research entitled “Cultural practices in health: Care and popular health education in the struggle for life in a quilombola community in the State of Mato Grosso”. We aim to socialize the health education actions developed through conversation circles, permeated by stimulating dynamics for dialogue around the themes that generate the circles. The extension actions were carried out in Quilombo Mutuca, state of Mato Grosso, whose participants were black quilombola women. We believe that the health care of traditional peoples will only become effective based on the valorization of cultural practices of self-care and exchange of knowledge between health professionals and the traditional community cared for.

**KEYWORDS:** Cultural practices in health. Self-care. Health education. quilombo. Traditional Communities.

### 1 | INTRODUÇÃO

A palavra “quilombo” em sua etimologia *bantu* quer dizer acampamento guerreiro na floresta. Os quilombos foram popularizados

no Brasil pela administração colonial em suas leis, atos e decretos para se referir às unidades de apoio mútuo criado pelos rebeldes ao sistema escravista e às suas reações, organizações e lutas pelo fim da escravidão no País (LEITE *et al*, 2018).

Hoje os habitantes dos quilombos são considerados remanescentes das comunidades quilombolas (RCQ), termo caracterizado pelo Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária em sua normativa nº16, de 24 de março de 2004, no artigo 3º, como:

*Consideram – se remanescentes das comunidades dos quilombos os grupos étnico-raciais, segundo critérios de auto atribuição, com trajetória histórica própria, dotados de relações territoriais específicas, com presunção de ancestralidade negra relacionada com a resistência à opressão histórica sofrida.*

Como forma de resistência ao processo de colonização ainda presente na sociedade atual, os quilombos buscam manter suas raízes, crenças e valores culturais. Esse movimento de resistência é materializado através da arte, danças, festas, crenças religiosas, agroecologia, alimentação típica com elementos de matrizes africanas; embora, na atualidade já se perceba mesmo que de forma sutil influências da globalização nas atitudes de alguns quilombolas (ARRUTI, 1997).

Cuidar da saúde de povos tradicionais (quilombolas e outros) requer dos profissionais de saúde habilidades de comunicação e competências em saber intercambiar conhecimentos técnicos-acadêmicos com a cultura desses povos. Mas, na prática se evidencia que a maioria dos médicos, enfermeiros e outros, desconhecem as práticas culturais em saúde destes povos, consequência de lacunas na formação acadêmica quanto ao cuidar/cuidado com esta população específica.

É importante os profissionais saberem que nas comunidades tradicionais ainda se valorizam e utilizam práticas culturais no autocuidado da própria saúde e de seus membros, as quais tem um significado muito forte. Portanto, as consultas e condutas nestas comunidades devem ser marcadas por atitudes de respeito e valorização quanto às crenças e valores destes povos quanto ao cuidado com a saúde (OLIVEIRA *et al*, 2016).

Nesta perspectiva, o fazer é um conhecer e todo conhecer é um fazer, existindo uma inseparabilidade entre o que fazemos e nossa experiência de mundo, nossa cultura; tudo tem um sentido e um significado. Educação e saúde não podem ser concebidas e efetivadas sem essa interação com a própria realidade existencial do ser cuidado, sendo uma condição *sine qua non* conhecer, valorizar e considerar o saber advindo das experiências vivenciadas pelos sujeitos em sua existência (MARTINHO, 2014).

O termo autocuidado foi citado pela primeira vez em 1958 pela enfermeira Dorothea Elizabeth Orem, ela o definiu como a capacidade que os indivíduos têm de cuidar de si mesmos, desempenhando atividades em seu próprio benefício, a fim de manter a vida, a saúde e o bem estar próprios (GEORGE, 2000).

Madeleine Leininger (1995), enfermeira e antropóloga, desenvolveu uma teoria denominada “Teoria da Diversidade e Universalidade Cultural de Cuidado ou Teoria de Enfermagem Transcultural ou Transcultural do cuidado”. A referida autora ressalta a importância que se deve dar aos aspectos culturais das pessoas sob os cuidados em saúde, chamando atenção para o que denominou de “negociação cultural”. Esta negociação se refere a atitude de respeito a cultura da pessoa e/ou comunidade durante o processo de cuidar, para que não sejam afrontadas as crenças, valores, saberes e fazeres, pactuando-se modos de cuidado à saúde (GEORGE, 2000).

Percebemos que o autocuidado teorizado por Orem (1958) dialoga com a teoria transcultural do cuidado desenvolvida por Leininger (1995), considerando que ambas abordam sobre o cuidar/cuidado dos indivíduos está permeado por crenças, valores, fazeres aprendidos e apreendidos com seus antepassados (avós, mães, líderes de comunidades), logo, são atitudes oriundas de saberes culturais, os quais devem ser considerados pelo Enfermeiro no processo cuidativo.

Ao desenvolvermos práticas curriculares nas unidades básicas de saúde das comunidades tradicionais, observamos a existência de desconhecimento dos profissionais de saúde quanto as práticas culturais de autocuidado executadas pelos povos. Frente a este quadro, sentimos a necessidade de elaborar o projeto de extensão com interface na pesquisa intitulado: “Práticas Culturais em Saúde - O cuidado e a educação popular em saúde na luta pela vida em uma comunidade quilombola do Estado de Mato Grosso”, o qual foi aprovado pelo comitê de ética em pesquisa em saúde/UFMT sob parecer nº 2.714.638 / 2018.

Do projeto supracitado, elaboramos este recorte das ações extensionistas desenvolvidas, objetivando socializar as práticas de educação em saúde desenvolvidas no quilombo Mutuca através de rodas de conversas permeadas com dinâmicas estimuladoras para reflexões e diálogos ativos.

O objeto deste estudo foram as práticas culturais de autocuidado desenvolvidas pelos povos quilombolas e como problema foi elencado o desconhecimento dos profissionais de saúde quanto à estas práticas culturais.

## 21 METODOLOGIA



Fonte: Imagens próprias do projeto.

Este é um estudo descritivo, com abordagem qualitativa e permeado por elementos da pesquisa-ação. Foi desenvolvido durante o ano de 2018 na comunidade quilombola Mutuca, localizada no município de Nossa Senhora do Livramento – MT, cujos participantes foram mulheres negras quilombolas, sendo as narrativas das mesmas o instrumento para investigação qualitativa.

Thiollent (1985), define pesquisa-ação como:

*A pesquisa-ação é um tipo de pesquisa social que é concebida e realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo e no qual os pesquisadores e os participantes representativos da situação da realidade a ser investigada estão envolvidos de modo cooperativo e participativo. ( P.14).*

Foram realizadas seis (06) rodas de conversas com temas geradores e aplicada uma dinâmica específica para cada uma das rodas, visando melhor apreender as narrativas das participantes. As rodas foram conduzidas por estudantes dos cursos de enfermagem, medicina, serviço social, saúde coletiva, nutrição, sob a supervisão do professor coordenador.

Schraiber(1995) enfatiza que as narrativas são instrumentos apropriados na abordagem qualitativa, por possibilitar a compreensão das representações da realidade dos participantes.

Minayo (2012) corrobora Schraiber(1995), ao ressaltar que compreender é a principal ação em pesquisa qualitativa. Sendo as narrativas elementos chaves para a evidencialização do contexto da realidade e alcance das respostas do problema investigado em um lapso histórico – temporal - social.

### 3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO



Fonte: Imagens próprias do projeto.

Apresentaremos abaixo as dinâmicas executadas nas rodas de conversas realizadas no quilombo, explicitando o desenvolvimento e os percalços enfrentados no desenvolvimento do referido projeto.

Na primeira roda de conversa realizada na comunidade (no dia 17 de junho) participaram vinte e três (23) mulheres quilombolas. Utilizamos a dinâmica do barbante para que pudéssemos conhecer um pouco cada membro do quilombo Mutuca. Nesta, cada participante da roda segurava o rôlo do barbante, dizia o próprio nome, idade e profissão, depois segurava um fio e jogava o restante do rôlo para outro. Dessa forma, conseguimos destacar que havia certa união na comunidade, visto que se formou uma teia de barbante na qual todos estavam inseridos em torno de objetivos comuns que foram narrados durante a apresentação. Terminada a apresentação, iniciamos, a ação por meio do “filtro cultural” com o tema gerador “Como cuido da minha saúde?”. Através das narrativas foram expostas muitas atividades e atitudes cotidianas que ajudavam na manutenção da saúde individual e coletiva na comunidade.

Posteriormente, os relatos foram materializados em desenhos (Dinâmica realizada), os quais foram transcritos e interpretados pelos bolsistas sob a orientação do coordenador. Esta segunda etapa da primeira roda de conversa funcionou da seguinte forma: O grande grupo foi dividido em sub – grupos, os quais em seguida fizeram um desenho representando o que haviam relatado anteriormente. Depois, os grupos trocaram os desenhos e cada um interpretou aquilo que o outro havia transformado em imagem. O objetivo desta dinâmica foi ressaltar que estamos em constante aprendizagem, aprendemos com a partilhar de conhecimentos, com a troca de saberes e assim, aprendemos a valorizar a horizontalidade das relações na roda (metodologia freiriana), além de ressaltar o conceito de saúde que transcende apenas a ausência de doença.

A segunda Roda de conversa (24 de junho), estiveram presentes vinte e duas (22) mulheres quilombolas. Foi realizada a dinâmica “Caminho da Saúde”. A mesma consistiu na elaboração de um “caminho/estrada”, desenhado em duas folhas de papel pardo. O caminho foi dividido em 4 partes, cada parte representando uma etapa da vida: infância, fase jovem, fase adulta e fase idosa. A finalidade desta dinâmica era estimular a reflexão aos participantes quanto a vida como representação de um caminho, um caminhar no tempo, em que cada etapa é diferente daquela que se passou e da próxima que ainda virá. Mesmo vivendo em uma mesma comunidade, cada pessoa traz sua bagagem de conhecimento, cada um tem sua prática de cuidado com a saúde e que juntos, assim como na dinâmica, eles são mais fortes e são capazes de preservar suas culturas e tradições, fazendo a cada dia o seu caminhar individual e coletivo.

Desse modo, foram apresentadas algumas plantas utilizadas na produção de remédios caseiros e a indicação dos mesmos de acordo com o saber empírico da comunidade:

**Infância:** Falta de apetite (Batatinha); Verme (Semente de abóbora); Resfriado (Canela de ema, Erva de bicho, Tamarindo, Língua de cachorro); Dor de garganta (Açafrão, Gengibre, Hortelã).

**Jovem:** Cicatriz (Casca de caju); Espinhas (Argila, Velame, Água de arroz).

**Adultos:** Inflamação pós parto (Tapeira, Folha de algodão, Barba branca); Dor de cabeça (Barba de bote, Jaborandi, Angélica); Dor na coluna (Aroeira).

**Idosos:** Dor nas juntas (Vassourinha, Santa Maria); Trombose (Currealeira).

No dia 22 de julho, realizamos a terceira roda de conversa, nesta foi executada a dinâmica intitulada “A fé, a cura e a saúde na minha vida”. Participaram dezenove (19) mulheres quilombolas. A dinâmica objetivou a socialização do conhecimento próprio e do outro quanto a cultura imaterial praticada na comunidade (Como percebiam e utilizavam da fé e da religião na manutenção da saúde individual e coletiva). Todas relataram suas práticas religiosas relacionando-as com a busca e manutenção da saúde. Ao final, ficou evidente o posicionamento de todas as participantes quanto a importância da fé no cuidado à saúde. A comunidade se mostrou plural em matéria de doutrinas e religiões, porém, foi ressaltado a todo momento por parte delas a importância do respeito à opção religiosa do próximo, porém, a líder do quilombo enfatizou a necessidade de resgatar e valorizar as práticas de matrizes africanas por estarem mais presentes nas vivências de seus antepassados e, que estas foram suplantadas pelo processo de colonização religiosa, de modo específico por evangélicos.

No dia 05 de agosto foi efetivada a quarta roda de conversa. Nesta estavam vinte e duas (22) participantes quilombolas. Esta roda teve como objetivo desvelar a cultura material, como o uso de ervas, plantas, chás e outros recursos para o cuidado com a saúde. As mulheres trouxeram para a roda um exemplar do que usavam no cuidado à saúde. A dinâmica ocorreu em um primeiro momento com o relato das quilombolas sobre

como usavam cada raiz, planta, cascas, folhas e flores que trouxeram para apresentar na roda, depois, foi formada uma grande roda para o compartilhamento dos saberes visando a construção coletiva de novos fazeres na arte de cuidar da saúde, havendo troca de conhecimentos quanto ao modo de preparo (infusão, vaporização, pomada), indicação e uso de acordo com a idade.

Na quinta roda de conversa (realizada no dia 02 de setembro), o grupo de pesquisa PEMEDUTDS consolidou todos os saberes e fazeres narrados pelas mulheres quilombolas e os apresentou através de multimídia, dando uma devolutiva a comunidade de tudo que coletivamente foi aprendido e construído. Ao final, houve um momento de socialização das percepções das mulheres quanto aos encontros dialogais, sendo unânime entre elas que as rodas foram satisfatórias e todas expressaram sentimento de gratidão para com os integrantes do grupo.

No dia 11 de novembro, os alunos juntamente com o coordenador foram ao município de Nossa Senhora do Livramento - MT, desta vez para apresentar aos profissionais da área da saúde as práticas culturais de autocuidado desenvolvidas pela comunidade quilombola lócus do projeto, visando torná-las conhecidas aos mesmos. Antes, o coordenador do projeto havia entrado em contato com a secretária municipal de saúde, com o CRASS e uma psicóloga da atenção básica do município, visando a participação de todos. Lamentavelmente só compareceram a este encontro somente sete (07) profissionais, sendo (02) Assistentes sociais, (01) psicólogo e (04) técnicos de enfermagem, o que demonstrou o desinteresse e não abertura da Gestão municipal e dos profissionais de saúde para novos saberes e mudanças necessárias na prática profissional com comunidades tradicionais.

## 4 | CONCLUSÕES



Fonte: Imagens próprias do projeto.

Consideramos que o cuidado à saúde dos quilombolas só se tornará efetivo à partir da troca de saberes técnicos entre os profissionais da saúde e o cultural destes povos.

O intercâmbio de conhecimentos e práticas corroborado pelo reconhecimento e valorização cultural terá desdobramentos no cuidado à saúde, do qual emergirá uma práxis (Prática que transforma) oriunda das vivências e sentidos atribuídos ao autocuidado. Entretanto, se faz necessário que os cursos da área da saúde reconheçam e façam mudanças na formação acadêmica e desenvolvam mais ações de educação em saúde nas comunidades tradicionais (Quilombolas e outras), para que ocorra esse processo de **Transformação** na postura dos futuros profissionais na arte de cuidar, reverberando em impactos na melhora dos indicadores de saúde destes povos específicos.

A saúde é uma construção social, permeada por simbologias, significados, valores e crenças de cada povo, portanto, o cuidar/cuidado exige cada vez mais dos profissionais de saúde habilidades de comunicação e competência na arte de saber fazer negociação cultural na dimensão terapêutica.

## REFERÊNCIAS

ARRUTI, J. M. A. A emergência dos “remanescentes”: notas para o diálogo entre indígenas e quilombolas. **Rev. MANA**, 1997; 3(2), 7-38.

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária. **Instrução normativa nº 16, de 24 de março de 2004**. Brasília-DF, 2004.

GEORGE, J. B. *et al.* **Teorias de enfermagem: dos fundamentos para à prática profissional**. 4ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

LEININGER, M. **Transcultural nursing concepts, theories, research & practices**. Madrid: McGraw-Hill; 1995.

LEITE, D. S. *et al.* Racismo, saúde e comunidades remanescentes de quilombos: reflexões da fisioterapia. **Rev. PET Interdisciplinar e Programa Conexões/UFPA On-line** Vol. 01 pág. 113. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/conexoesdesaberes/article/view/3915/3893>. Acesso dia 08 de Jun. 2018.

MARTINHO, N. J. **Sentidos e significados de educação em saúde a partir da homeopatia popular: Uma compreensão fenomenológica**, 2014, 165f. Tese (Doutorado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Mato Grosso, Cuiabá, 2014.

MINAYO, M. C. S. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & Saúde Coletiva**. 2012;17(3):621-626.

OLIVEIRA, F. B. M. *et al.* Capacidade de autocuidado em saúde na população negra quilombola. **Revista Ciência e saberes**. Vol 2. 2016 pág.: 291-296. Disponível em: <http://www.facema.edu.br/ojs/index.php/ReOnFacema/article/view/160/66>. Acesso dia 04 de Jun de 2018.

SCHRAIBER, L. B. Pesquisa qualitativa em saúde: reflexões metodológicas do relato oral e produção de narrativas em estudo sobre a profissão médica. **Rev. Saúde Pública**. 1995; 29(1):63-74.

THIOLLENT, M. **Metodologia da Pesquisa-Ação**. São Paulo: Cortez, 1985. p. 7-107.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Ácido Hialurônico 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133

AIDS 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Aleitamento Materno 17, 18, 19, 23, 24, 29, 42

Alimentação Complementar 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 34, 35, 38, 39, 40, 41, 42, 43

Atenção Primária à Saúde 21, 90, 91, 160, 161, 162, 168

Autocuidado 72, 73, 74, 78, 79

### C

Câncer 1, 2, 3

Câncer Colorretal 1, 2, 3

Câncer de Cólon Direito 1, 2, 3

Comunidade Quilombola 72, 74, 75, 78

Curcumin 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101

Curso de Medicina 102, 179, 181, 182, 189, 225

### D

Depressão 176, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

### E

Educação Alimentar e Nutricional 66, 71

Educação em Saúde 17, 66, 72, 74, 79, 87, 209

Educação Física 81, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 200

Epidemiologia 1, 3, 4, 14, 43, 70, 198, 213, 224, 225, 232

Estagio Curricular Supervisionado 114

Estomatite Protética 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126

### F

Farmácia Cosmetológica 127, 129, 132

Fibromialgia 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199

### G

Gestão em Saúde 45, 47, 48, 50, 52, 53, 54, 55, 56, 57

Glicemia 59, 61, 64

## **H**

Histologia 102, 103, 104, 105, 106, 107, 112, 113

HIV 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 126

## **I**

Interprofissionalidade 81, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 91, 179, 180, 181, 187

## **M**

Mortalidade em Idosos 216, 217, 219, 220, 224

Mortalidade Materna 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233

## **O**

Ouvido Interno 59, 60, 62, 63, 64, 65

## **P**

Parto 77, 216, 225, 226, 227, 228, 230, 231, 232

Pneumonia 201, 202, 203, 204, 205, 206, 208, 209, 210, 211

Prótese Total 118, 120, 122, 124, 125, 126

Puerpério 33, 41, 166, 216, 225, 226, 227, 228, 231

## **Q**

Qualidade de Vida 47, 69, 119, 124, 135, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 192, 194, 196, 197, 212, 214, 222

## **R**

Rede Pública de Ensino 66, 68

Reparo Periodontal 92, 94

## **S**

Saúde Bucal 119, 124, 148, 149, 150, 152, 153, 155, 156, 157, 158, 159, 171, 176, 178

Saúde Coletiva 4, 14, 15, 42, 57, 71, 75, 79, 158, 159, 164, 167, 168, 179, 185, 187, 212, 223, 231

## **T**

Transtornos Alimentares 169, 171, 172, 173, 174, 176, 177, 178

## **U**

Unidade Básica de Saúde 16, 17, 19, 20, 22, 23, 168, 231

Unidade de Terapia Intensiva 210

## V

Ventilação Mecânica 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

## *2*

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

## *2*

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)