

Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

4



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

Luis Henrique Almeida Castro  
(Organizador)

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

4



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

### **Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

### **Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

### **Bibliotecária**

Janaina Ramos

### **Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

### **Imagens da Capa**

Shutterstock

### **Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

### **Revisão**

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

### **Conselho Editorial**

#### **Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

## **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira  
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras  
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco  
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

## **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto  
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia  
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Miraniide Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sandra Regina Gardacho Pietrobom – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás

Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis  
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Prof<sup>ª</sup> Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>a</sup> Livia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior



Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Prof<sup>a</sup> Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Prof<sup>a</sup> Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Prof<sup>a</sup> Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Prof<sup>a</sup> Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Prof<sup>a</sup> Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista



## Dinamismo e clareza no planejamento em ciências da saúde 4

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Luiza Alves Batista  
**Correção:** Giovanna Sandrini de Azevedo  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Luis Henrique Almeida Castro

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

D583 Dinamismo e clareza no planejamento em ciências da saúde  
4 / Organizador Luis Henrique Almeida Castro. – Ponta  
Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader  
Modo de acesso: World Wide Web  
Inclui bibliografia  
ISBN 978-65-5706-935-6  
DOI 10.22533/at.ed.356213003

1. Saúde. I. Castro, Luis Henrique Almeida  
(Organizador). II. Título.

CDD 613

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**  
Ponta Grossa – Paraná – Brasil  
Telefone: +55 (42) 3323-5493  
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)  
[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos.

## APRESENTAÇÃO

Este e-book, como seu próprio título explicita, tem como foco o planejamento de ações nas ciências da saúde. Não obstante, planejar denota preparar um trabalho, ou um objetivo, de forma sistemática; ademais, a etiologia da palavra também conota uma ação, prática e/ou um resultado. Diante disso, a organização desta obra não poderia desconsiderar o contexto que envolve o planejamento estratégico em saúde; desta forma, os 106 trabalhos aqui contidos estão dispostos em 5 volumes que levam em conta justamente o processo construtivo de um plano: a análise científica e literária do caminho percorrido nas ciências da saúde até o momento está representada nos três primeiros volumes que, por sua vez, englobam estudos de revisão, relatos de caso e de experiência, além de pesquisas epidemiológicas; já os últimos dois volumes trazem ao leitor trabalhos que fornecem novas perspectivas de ação em saúde, desde a atenção básica até novos métodos de diagnóstico e tratamento, além de pesquisas qualitativas que tratam da sociologia inerente à prática em saúde, principalmente no Brasil.

Em nome da Atena Editora, agradece-se o empenho dos autores na construção dessa obra e explicita-se o desejo de que esta leitura contribua para a ampliação do conhecimento científico no intuito de inspirar novos estudos que tragam ainda mais resultados para o dinamismo e para a clareza no planejamento em ciências da saúde.

Boa leitura!

Luis Henrique Almeida Castro

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **A CONSIDERAÇÃO DE ASPECTOS SOCIOCULTURAIS NO TRATAMENTO DA OBESIDADE: REFLEXÕES INTRODUTÓRIAS**

Aline Rossini

João Adalberto Campato Jr.

André P Viana

**DOI 10.22533/at.ed.3562130031**

### **CAPÍTULO 2..... 10**

#### **A EDUCAÇÃO PERMANENTE PARA PROMOÇÃO DA SEGURANÇA DO PACIENTE PEDIÁTRICO**

Vanessa Teles Luz Stephan Galvão

Geilsa Soraia Cavalcanti Valente

Claudia Maria Messias

Elida Gabriela Serra Valença Abrantes

Jéssica do Nascimento Rezende

Elaine Antunes Cortez

Beatriz de Lima Bessa Ballesteros

Gabryella Vencioneck Barbosa Rodrigues

**DOI 10.22533/at.ed.3562130032**

### **CAPÍTULO 3..... 22**

#### **A FORMAÇÃO DE BIOFILMES FÚNGICOS PODE SER UMA PROBLEMÁTICA NO TRATAMENTO DA OBESIDADE COM BALÕES INTRAGÁSTRICOS**

Andressa Cristina do Prado

Rubens de Oliveira Brito

Melyssa Negri

Terezinha Inez Estivalet Svidzinski

**DOI 10.22533/at.ed.3562130033**

### **CAPÍTULO 4..... 37**

#### **A IMAGÉTICA MOTORA COMO ESTRATÉGIA PARA A REABILITAÇÃO NEUROLÓGICA PÓS ACIDENTE VASCULAR ENCEFÁLICO (AVE)**

Luan Kelves Miranda de Souza

Brenda Dias Araujo

Charles Ponte de Sousa Filho

Louise Ribeiro Teixeira

José Guilherme de Oliveira Rodrigues Ferreira

Gabriela de Souza Mendonça

Rafaela Costa Pacheco

André Pessoa Silva de Bastos

Brenda Ellen Meneses Cardoso

Larruama Soares Figueiredo de Araújo

Bianca Sampaio Lima

Vivian Saeger Pires

**DOI 10.22533/at.ed.3562130034**

**CAPÍTULO 5..... 42**

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE NA PROMOÇÃO DO ALEITAMENTO MATERNO EXCLUSIVO A MÃES RIBEIRINHAS AMAZÔNICAS**

Victória Menezes da Costa  
Bianca de Fátima dos Reis Rodrigues  
Fernanda Ruthyelly Santana Pereira  
Tatiane Saraiva Serrão  
Danielle Tupinambá Emmi

**DOI 10.22533/at.ed.3562130035**

**CAPÍTULO 6..... 47**

**A MEDITAÇÃO COMO FERRAMENTA PARA A SAÚDE MENTAL E A APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES DE MEDICINA**

Maria Aparecida Rocha Gouvêa  
Carolina Andrade Pinto de Almeida  
Débora Cortês Sálvio Pinheiro Santana  
Isadora Lúcia Corrêa Marota  
José Renato Guerra Alves  
Rafaella Imakawa

**DOI 10.22533/at.ed.3562130036**

**CAPÍTULO 7..... 61**

**APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: AS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO EM SAÚDE**

Ilka Lorena de Oliveira Farias Costa  
Creusa Barbosa dos Santos Trindade  
Maria de Fátima Bastos da Costa  
Ana Paula Oliva Reis  
Ilma Pastana Ferreira  
Sergio Beltrão de Andrade Lima  
Laena Costa dos Reis  
Severino Azevedo de Oliveira Júnior  
Brenda Sales dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.3562130037**

**CAPÍTULO 8..... 66**

**DIAGNÓSTICOS DE ENFERMAGEM E INTERVENÇÕES PREVALENTES NO CUIDADO AO PACIENTE INTERNADO EM UNIDADES DE TERAPIA INTENSIVA CARDIOLÓGICA**

Tamara Nicoletti da Mata  
Lizandra Alvares Félix Barros

**DOI 10.22533/at.ed.3562130038**

**CAPÍTULO 9..... 76**

**DIAGNÓSTICOS E INTERVENÇÕES DE ENFERMAGEM PREVALENTES EM UNIDADES DE TERAPIA INTENSIVA DE CAMPO GRANDE- MS**

Roberta Salles Orosco Nunes  
Stephanie Valençuela Schmitt  
Damásio Gregório Filho

Joelson Henrique Martins de Oliveira  
Michael Wilian da Costa Cabanha  
Vinícius da Silva Ricaldes  
Lizandra Alvares Félix Barros

**DOI 10.22533/at.ed.3562130039**

**CAPÍTULO 10..... 89**

**DIFERENÇAS ELETROCARDIOGRÁFICAS ENTRE INDIVÍDUOS AFRICANOS E CAUCASIANOS**

Antônio Filipe Pinto Rodrigues  
Patrícia Margarida dos Santos Carvalheiro Coelho  
Alexandre José Marques Pereira

**DOI 10.22533/at.ed.35621300310**

**CAPÍTULO 11..... 105**

**ENFERMAGEM EM TERAPIA INTENSIVA ANTE O ESTRESSE OCUPACIONAL**

Cláudia Garcia da Silva de Andrade Garcia  
Juliane Lilian Borges Bastos  
Katharyne Pereira Barbosa Albuquerque Silva  
Sarah de Moura e Silva Rodrigues  
Sumaya Vieira Canêdo Prudente

**DOI 10.22533/at.ed.35621300311**

**CAPÍTULO 12..... 118**

**ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA**

Cássio da Silva Sousa  
Beatriz Sousa Lima  
Ana Vitória Sales de Almeida  
Antonio Anderson Araújo Azevedo  
Edvania Neves Ribeiro  
Ana Jéssica Silva Damasceno  
Jefferson Dantas da Costa  
Saulo Barreto Cunha dos Santos  
Naiara Teixeira Fernandes  
Kássia Carvalho Araújo  
Marília Aparecida de Araújo Holanda  
Joana Clara Alves Dias

**DOI 10.22533/at.ed.35621300312**

**CAPÍTULO 13..... 130**

**EXERCÍCIOS TERAPÊUTICOS NO TRISMO RADIOINDUZIDO EM CÂNCER DE CABEÇA E PESCOÇO**

Rubia Caldas Umburanas  
Mariane Maria Silveira Vieira de Lima

**DOI 10.22533/at.ed.35621300313**

**CAPÍTULO 14..... 137**

**FACILITANDO A APRENDIZAGEM E AS METODOLOGIAS ATIVAS: OS DESAFIOS DA**

## APRENDIZAGEM EM GRUPOS E DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

Ilka Lorena de Oliveira Farias Costa  
Creusa Barbosa dos Santos Trindade  
Ana Paula Oliva Reis  
Ilma Pastana Ferreira  
Sergio Beltrão de Andrade Lima  
Maria de Fátima Bastos da Costa

**DOI 10.22533/at.ed.35621300314**

## **CAPÍTULO 15..... 142**

### FISIOTERAPIA NA PREVENÇÃO DE ESTOMAS EM PÉ-DIABÉTICO

Débora Karolihy Chaves de Sousa  
Julliane Costa Azevedo  
Patrícia da Silva Taddeo

**DOI 10.22533/at.ed.35621300315**

## **CAPÍTULO 16..... 149**

### FLORES EDÍVEIS: UMA ALTERNATIVA ALIMENTAR COM PROPRIEDADES BIOLÓGICAS RECONHECIDAS

Ana F. Vinha

**DOI 10.22533/at.ed.35621300316**

## **CAPÍTULO 17..... 169**

### FOTOBIMODULAÇÃO ASSOCIADA A HIGIENIZAÇÃO: ALTERNATIVA EFICAZ NO TRATAMENTO DE PACIENTES ACOMETIDOS POR ESTOMATITE PROTÉTICA ASSOCIADA À CANDIDOSE BUCAL

Valbiana Cristina Melo de Abreu Araujo  
Julliana Andrade da Silva  
Maria Áurea Lira Feitosa  
Juliana Feitosa Ferreira  
Bernardo Aquino Rodrigues Monteiro Filho  
Ana Beatriz Duarte Fonseca

**DOI 10.22533/at.ed.35621300317**

## **CAPÍTULO 18..... 179**

### HUMANIZAÇÃO HOSPITALAR – CUIDANDO DE QUEM CUIDA

Ane Kesly Batista de Jesus  
Phydel Palmeira Carvalho  
Mikaelle Almeida Oliveira Santos  
Rahime Cristine do Rosário Sarquis  
Ludmily Nascimento Santos  
Alice Fontes Ramos

**DOI 10.22533/at.ed.35621300318**

## **CAPÍTULO 19..... 188**

### IDOSOS, VELHICE E ENVELHECIMENTO: A EDUCAÇÃO HUMANIZA(?)

Carla Cristina Rodrigues  
Mônica de Ávila Todaro



**DOI 10.22533/at.ed.35621300319**

**CAPÍTULO 20.....201**

**INTERFERÊNCIA DA AVALIAÇÃO GERIÁTRICA AMPLA NA MELHORA QUALIDADE DE VIDA DO IDOSO**

Ana Priscila Ferreira Almeida  
Julianna Araújo de Andrade  
Natália Santos Cruz  
Thais Madeiro Barbosa Lima  
Nathalia Comassetto Paes  
Nataly Oliveira Vilar  
Maria Clara Mota Nobre dos Anjos  
Maíra Macedo de Gusmão Canuto  
Luiza Dandara de Araújo Felix  
Louise Moreira Ferro Gomes  
Leonardo Souza de Oliveira  
Hirley Rayane Silva Balbino de Mélo

**DOI 10.22533/at.ed.35621300320**

**SOBRE O ORGANIZADOR.....205**

**ÍNDICE REMISSIVO.....206**

# CAPÍTULO 7

## APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: AS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO EM SAÚDE

*Data de aceite: 26/03/2021*

*Data de submissão: 03/01/2020*

### **Ilka Lorena de Oliveira Farias Costa**

Mestranda do Programa de Pós Graduação em Gestão e Saúde na Amazônia/ Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará (FSCMPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/5648420261295394>

### **Creusa Barbosa dos Santos Trindade**

Docente do Programa de Pós Graduação em Gestão em Saúde na Amazônia/ Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará (FSCMPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/5119548520782829>

### **Maria de Fátima Bastos da Costa**

Mestranda do Programa de Pós Graduação em Gestão e Saúde na Amazônia/ Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará (FSCMPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/9246426157872421>

### **Ana Paula Oliva Reis**

Mestre em Gestão e Saúde na Amazônia/ Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará (FSCMPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/9163239318451872>

### **Ilma Pastana Ferreira**

Universidade do Estado do Pará (UEPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/1650337093024641>

### **Sergio Beltrão de Andrade Lima**

Doutorando em Biologia Parasitária na Amazônia (UEPA). Docente no Centro Universitário Metropolitano da Amazônia  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/9605804462479747>

### **Laena Costa dos Reis**

Mestranda do Programa de Pós Graduação em Enfermagem do Instituto de Ciências da Saúde/ Universidade Federal do Pará (UFPA)  
Belém – Pará  
<http://lattes.cnpq.br/8791794142094416>

### **Severino Azevedo de Oliveira Júnior**

Secretaria Municipal de Saúde de Parnamirim  
Parnamirim – RN  
<http://lattes.cnpq.br/7485433676311440>

### **Brenda Sales dos Santos**

Secretaria Municipal de Saúde de Ourém –  
Pará  
Ourém-PA  
<http://lattes.cnpq.br/8435001473595442>

**RESUMO:** Trata-se de um relato de experiência a partir da elaboração de um trabalho de conclusão de curso do Curso de Especialização em Processos Educacionais em Saúde e trata de vivência enquanto facilitadora do Curso de Gestão de Clínicas nas Redes (CGR) na perspectiva das metodologias ativas. Uma iniciativa do PROADI – SUS através do Instituto Sírio Libanês de Ensino e Pesquisa. Aqui são abordadas reflexões sobre o exercício da escuta e do desprendimento do vivido, vivendo o novo, como novo, de novo e sempre. Colocamos a perspectiva do “ser”

educador entendendo que a educação pelo exemplo, trás uma necessária reflexão de pensamentos e atitudes que não estão relacionados ao mero conteúdo de uma disciplina, mas intimamente ligado ao processo dos relacionamentos humanos, no comportamento diante das adversidades e no enfrentamento dos problemas. Como proposta para um bom desenvolvimento do ser facilitador são colocadas experiências da superação do medo e da ansiedade no saber lidar com o outro, a superação do sentimento de competição para a colaboração e, como lidar com as emoções no processo de facilitação de aprendizagem. O facilitador se coloca na condição de aprendiz, e aprende a aprender, reforçando a importância de pensar quem está no centro deste processo ensino-aprendizagem e em todas as estratégias na prática de lidar com o outro, como leva-lo a buscar seus conceitos e novas sínteses fazendo o movimento constante da aprendizagem significativa. Uma aprendizagem onde ação-reflexão-ação são a todo o momento colocado como mola propulsora na busca de resolução de problemas. Neste processo o portfólio vem como um instrumento que nos permite concretizar a reflexão sobre as vivências na prática educativa. O que ajuda o facilitador no processo de avaliação formativa que exige deste, mais sensibilidade e um olhar mais atento diante das necessidades dos alunos e as diversas possibilidades de melhoria.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem baseada em problemas, Modelos educacionais, Metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

## SIGNIFICANT LEARNING: ACTIVE METHODOLOGIES IN HEALTH EDUCATION

**ABSTRACT:** This experience report is part of the course completion work of the Specialization Course in Educational Processes in Health and deals with experience as a facilitator of the Course of Management of Clinics in Networks (CGR) from the perspective of active methodologies. An initiative of PROADI - SUS through the Syrian Lebanese Institute of Education and Research. Here are discussed reflections on the exercise of listening and detachment from the lived, living the new, as new, again and always. We put the perspective of the “being” educator understanding that education by example, brings a necessary reflection of thoughts and attitudes that are not related to the mere content of a discipline, but closely linked to the process of human relationships, behavior in the face of adversity and facing problems. As a proposal for a good development of the facilitator are placed experiences of overcoming fear and anxiety in knowing how to deal with the other, overcoming the feeling of competition for collaboration and how to deal with emotions in the process of facilitating learning. The facilitator puts himself in the condition of a learner, and learns how to learn, reinforcing the importance of thinking who is at the center of this teaching-learning process and in all strategies in the practice of dealing with the other, how to lead him to seek his concepts and new syntheses making the constant movement of meaningful learning. A learning where action-reflection-action are at all times placed as a driving force in the search for problem solving. In this process the portfolio comes as an instrument that allows us to concretize the reflection about the experiences in the educational practice. This helps the facilitator in the process of formative evaluation that demands from him, more sensitivity and a more attentive look at the needs of the students and the various possibilities of improvement.

**KEYWORDS:** Problem-based learning, Educational models, Active teaching-learning methodologies.

## 1 | INTRODUÇÃO

Este relato de experiência faz parte de trabalho de conclusão de curso do Curso de Especialização em Processos Educacionais em Saúde e trata de vivência enquanto facilitadora do Curso de Gestão de Clínicas nas Redes (CGR) na perspectiva das metodologias ativas. Uma iniciativa do Programa de Apoio ao Desenvolvimento Institucional do SUS (PROADI – SUS) através do Instituto Sírio Libanês de Ensino e Pesquisa (IEP/HSL). Neste processo de intensas reflexões sobre tornar o especializando o centro de seu processo de construção do saber, me vi instigada a todo o momento por este a refletir o objetivo do curso e sua metodologia. Percebi então, que trabalhar num método novo, que tira o “aluno” de sua zona de conforto, ou seja, de mero receptor de conteúdo, não é missão simples. Neste contexto, colocamos a perspectiva do “ser” educador, entendendo que a educação pelo exemplo, trás uma necessária reflexão de pensamentos e atitudes que não estão relacionados ao mero conteúdo de uma disciplina, mas intimamente ligado ao processo dos relacionamentos humanos, no comportamento diante das adversidades e no enfrentamento dos problemas. Um “saber ser” que está relacionado com características pessoais que contribuem para a qualidade das interações humanas no trabalho e a formação de atitudes de autodesenvolvimento, passando ao “saber fazer” que se refere às habilidades motoras e conhecimento necessário para o trabalho, e o “saber agir” se aproxima da noção de competência, ou seja, capacidade de mobilizar conhecimentos, habilidades e atitudes para o trabalho. (GONDIM; BRAIN; CHAVES, 2003)

## 2 | OBJETIVO

Descrever o processo de formação de especialistas em Gestão da Clínica através de metodologias ativas de ensino-aprendizagem.

## 3 | DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

No percurso do CGR inexistente a figura do “professor”, mas sim, do facilitador de aprendizagem. Nessa facilitação é preciso desenvolver competências que abrangem três áreas: educação (facilitação de processos educacionais), saúde (atenção à saúde no contexto do SUS) e gestão (gestão de iniciativas educacionais no contexto do SUS). Considerando que a atuação como facilitador é vivenciada de diferentes formas por cada pessoa, minha atuação como facilitador evidenciou a superação do medo e da ansiedade no saber lidar com o outro, a superação do sentimento de competição para a colaboração e, como lidar com as emoções no processo de facilitação de aprendizagem, que convergia na premissa do “Saber Ser”. Se reconhecer um facilitador trás responsabilidades diante da participação no ciclo gnosiológico do sujeito. Uma responsabilidade que se funde na alegria de ver surgir às possibilidades da produção de conhecimento, na sua construção

e reconstrução. Um processo de aprender impulsionado pela atitude libertadora através das metodologias ativas, onde saber lidar com todas as adversidades, com o diferente, com o que causa “estranheza”, em dado momento, propicia aprendizado tão rico que vai além da atividade educativa, de suas intencionalidades, e que leva a construção mútua do conhecimento. O facilitador então, se coloca também na condição de aprendiz, e aprende a aprender, reforçando a importância de pensar quem está no centro deste processo ensino-aprendizagem e em todas as estratégias na prática de lidar com o outro, como leva-lo a buscar seus conceitos e novas sínteses (conceitos) fazendo o movimento constante da aprendizagem significativa. Uma aprendizagem onde ação-reflexão-ação são a todo o momento colocado como mola propulsora na busca de resolução de situações-problemas que direcionam e/ou impulsionam o ciclo de ensino-aprendizagem. Neste processo o portfólio, uma forma livre de registro das vivências no curso que possibilita vê e compartilhar as dificuldades e avanços, e o deslocamento no processo ensino-aprendizagem, vem como um instrumento que nos permite avaliar a efetividade dessa prática educativa. É possível então, nos colocar com emoção de forma a tornar vivo o processo do aprender, uma aprendizagem significativa. Isso reforça o quanto o sentimento é aliado na construção do conhecimento e contribui com o facilitador no processo de avaliação formativa que exige sensibilidade diante das particularidades e um olhar mais atento diante das necessidades dos alunos e as diversas possibilidades de melhoria. O educador então, deve se esforçar para fazer surgir junto com os alunos e não apenas nos alunos, um processo de compreensão crítica, não passiva, dos conteúdos, em uma atitude de investigação, com desafios e medos, mas também cheio de alegria e boniteza como diz Paulo Freire (PEREIRA, 2010). O aprendizado é mútuo, a construção é coletiva e os momentos são únicos e de uma riqueza singular. O processo criativo nasce das inúmeras singularidades que se agregam, que casam conhecimento e emoção, que proporcionam prazer por estimular a relação entre o que se faz com o processo que se vivencia. A abertura a uma transformação interna, que quebre os paradigmas de uma formação verticalizada, para que enfim possamos “*diminuir a distância entre o que se faz e o que se fala*” (FREIRE, 2014). Aqui se busca o desenvolvimento de *competências*, o que supera a concepção de *desempenho*, o que se revela um enorme desafio para os facilitadores e especializando que também precisa ter compreensão deste tipo de avaliação.

## 4 | RESULTADO

A experiência revelou ainda uma dificuldade por parte de muitos especializando em lidar com o método ativo no processo ensino-aprendizagem. O histórico do exercício de ensino tradicional ajuda a explicar este comportamento. Porém, percebemos no deslocamento do conhecimento no percurso do CGR uma aprendizagem motivada pelo desejo de aprender para os que concluíram, revelando uma aprendizagem duradoura,

relacionando o conhecimento com as práxis e com as possibilidades de mudanças na realidade vivida. Os especializandos que não concluíram, desistiram do curso por não conciliarem suas agendas, pois durante o período presencial é necessário total dedicação as atividades sob pena de não acompanhar as reflexões que se encadeiam nas discussões em pequeno grupo, ou ainda não se adaptaram ao método.

## 5 | CONCLUSÃO

A prática do ensino-aprendizagem com as metodologias ativas coloca-se como um grande desafio como educador/facilitador, mas também como pessoa que está por trás da figura de facilitador. Não consigo imaginar esse ser que lida com a construção do saber, que troca vivências num ato generoso e não se envolve nele. Dessa forma, não se pode ser o mesmo depois da experiência de facilitar a aprendizagem e proporcionar ao outro o despertar da busca do conhecimento de forma tão autônoma e genuína. Um aprender envolto em emoções e que nos mobiliza nas relações com o outro, e que transforma e nos torna melhores. O potencial transformador da educação na sua essência, e vivida em sua plenitude. Um percurso cheio de desejos e vontade de fazer melhor e que nos faz protagonistas juntos, educador e educando, na construção e reconstrução do conhecimento.

## REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 49ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

GONDIM, Sonia Maria Guedes; BRAIN, Fernanda Roberta Menezes; CHAVES, Marina. **Perfil profissional, formação escolar e mercado de trabalho segundo a perspectiva de profissionais de recursos humanos**. Periódicos UFSC, vol. 3, número 2, Julho-Dezembro, 2003, p. 119-152.

PEREIRA, Sandra Maria Borba. **Ato Pedagógico como ato gnosiológico em Paulo Freire: Ensinar como uma aventura criadora**. Tese de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte para obtenção do título de Doutora em Educação. Natal, 2010.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

- Acidente Vascular Encefálico 37, 38, 39
- Africano 94, 98
- Aleitamento Materno 42, 43, 44, 45, 46
- Aprendizagem 62, 138
- Aprendizagem Significativa 10, 61, 62, 64, 137, 139
- Avaliação Formativa 62, 64, 137, 138, 139, 140
- Avaliação Geriátrica 201, 202, 203, 204

### B

- Balão Intragástrico 22, 23, 25, 26, 27, 32
- Biofilme Fúngico 23

### C

- Câncer de Cabeça e Pescoço 130, 131, 132, 133
- Candidose Bucal 169
- Crianças com Deficiência 118, 119, 121, 123, 125, 127, 129

### E

- Educação Interprofissional 42, 43, 44, 46
- Educação Permanente 10, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 186, 197
- Eletrocardiografia 90, 98, 101
- Ensino em Saúde 61
- Envelhecimento 84, 188, 189, 190, 191, 192, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 202, 203, 204
- Estomas 142, 147
- Estomatite Protética 169, 170, 177
- Estresse Ocupacional 105, 116
- Estudante de Medicina 47, 48, 49, 50, 52, 58

### F

- Fatores de Risco Modificáveis 90, 91
- Flores Edíveis 149, 151, 153, 159
- Fotobiomodulação 169, 171, 172
- Frequência Cardíaca 89, 92, 93, 99, 100, 101



## **H**

Humanização Hospitalar 179

## **I**

Imagética Motora 37, 38, 39

## **M**

Meditação 47, 48, 49, 50, 51, 52, 56, 58, 59, 60

## **O**

Obesidade 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 22, 23, 24, 25, 32, 35, 90, 99, 125, 148, 152

## **P**

Paciente Internado 66, 113, 179, 181

Paciente Pediátrico 10, 11, 12, 16, 18, 19

Pé Diabético 142, 143, 144, 145, 147

## **Q**

Qualidade de Vida 1, 5, 6, 47, 48, 49, 50, 57, 58, 59, 105, 107, 108, 111, 114, 115, 116, 117, 120, 131, 133, 135, 142, 147, 171, 173, 175, 181, 182, 185, 186, 201, 203

## **R**

Reabilitação Neurológica 37, 38, 39, 40

## **S**

Saúde Mental 24, 47, 48, 49, 52, 54, 55, 58, 192, 204

## **T**

Terapia Intensiva 66, 67, 68, 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 85, 87, 88, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114, 115, 116, 117

Trismo Radioinduzido 130, 131, 132, 133, 134, 135

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

## *4*

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

 Atena  
Editora

Ano 2021

# *Dinamismo e Clareza no Planejamento em Ciências da Saúde*

## *4*

 [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

 [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)

 @atenaeditora

 [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)