

Qualidade e Políticas Públicas na Educação 5

Marcia Aparecida Alferes
(Organizadora)

 **Atena**
Editora

Ano 2018

Marcia Aparecida Alferes
(Organizadora)

Qualidade e Políticas Públicas na Educação

5

Atena Editora
2018

2018 by Atena Editora

Copyright © da Atena Editora

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Diagramação e Edição de Arte: Geraldo Alves e Natália Sandrini

Revisão: Os autores

Conselho Editorial

Prof. Dr. Alan Mario Zuffo – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Álvaro Augusto de Borba Barreto – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Darllan Collins da Cunha e Silva – Universidade Estadual Paulista
Profª Drª Deusilene Souza Vieira Dall’Acqua – Universidade Federal de Rondônia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Profª Drª Juliane Sant’Ana Bento – Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Jorge González Aguilera – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP) (eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)

Q1 Qualidade e políticas públicas na educação 5 / Organizadora Marcia Aparecida Alferes. – Ponta Grossa (PR): Atena Editora, 2018. – (Qualidade e Políticas Públicas na Educação; v. 5)

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-85-7247-004-9

DOI 10.22533/at.ed.049181912

1. Educação e estado. 2. Ensino superior. 3. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 4. Universidades e faculdades públicas – Organização e administração. I. Alferes, Marcia Aparecida. II. Série.

CDD 379.81

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores.

2018

Permitido o download da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

www.atenaeditora.com.br

APRESENTAÇÃO

Depois da Educação Básica, a Educação Superior será ministrada em instituições de ensino superior, sendo públicas ou privadas, com variados graus de abrangência ou especialização.

A abordagem de temas como a evasão de estudantes no Ensino Superior é relevante, pois parece que a evasão ocorre apenas na Educação Básica, principalmente no Ensino Médio. A investigação sobre esse tema propicia a elaboração de estratégias para a redução da evasão escolar.

A educação a distância (EaD) também é um tema recorrente nos artigos apresentados, pois se tornou uma estratégia privilegiada de expansão da educação superior em todo território brasileiro, a partir da segunda metade da década de 1990, após ser validada legalmente pela LDB em 1996.

O artigo “Limites e possibilidades como acadêmico de um curso de educação a distância relato de uma experiência em andamento” trata da educação a distância, especificamente do surgimento da Universidade Aberta do Brasil (UAB), que com seu Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem (AVEA/Moodle), abriu possibilidades de alunos de diversos lugares tivessem acesso gratuito a cursos de graduação. O artigo faz algumas considerações sobre facilidades e dificuldades dentro dessa modalidade de ensino-aprendizagem.

Alguns dos artigos também abordam as práticas de avaliação, os estágios supervisionados, o currículo, programas como PIBID e Universidade para Todos, entre outros.

Marcia Aparecida Alferes

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1	1
A EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR: COMPLEXIDADES DO PROBLEMA	
<i>Luciano Espósito Sewaybricker</i>	
DOI 10.22533/at.ed.049181912	
CAPÍTULO 2	9
A INSERÇÃO DA EAD NOS CURSOS PRESENCIAIS DE GRADUAÇÃO DO BRASIL: LÓGICAS DE GESTÃO NA REDE PÚBLICA E PRIVADA	
<i>Stella Cecilia Duarte Segenreich</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819122	
CAPÍTULO 3	22
A INTERDISCIPLINARIDADE E O ENSINO SUPERIOR MILITAR: UMA POSSIBILIDADE ATUAL E REAL	
<i>Hercules Guimarães Honorato</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819123	
CAPÍTULO 4	35
ANÁLISE DO PROGRAMA DE NIVELAMENTO NO DESEMPENHO ACADÊMICO DE ALUNOS DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL	
<i>Eric Gabriel Oliveira Rodrigues</i>	
<i>Aline Ferreira de Lima</i>	
<i>Ariana Mahara Fernandes Nery</i>	
<i>Jemima Tabita Ferreira de Sousa</i>	
<i>Elenilde Medeiros Diniz</i>	
<i>Vanessa Milena Mendes dos Santos</i>	
<i>Cláudia Patrícia Torres Cruz</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819124	
CAPÍTULO 5	46
AS PERSPECTIVAS DE GRANDUANDOS(AS) SOBRE A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE GÊNERO E SEXUALIDADE NO PAPEL DE PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO FÍSICA	
<i>Camila Midori Takemoto Vasconcelos</i>	
<i>Lílian Aparecida Ferreira</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819125	
CAPÍTULO 6	53
AS RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE PORTUGAL E O BRASIL	
<i>Luísa Cerdeira</i>	
<i>Nataniel da Vera-Cruz Gonçalves Araújo</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819126	
CAPÍTULO 7	60
DEMOCRATIZAÇÃO DA PERMANÊNCIA NOS CURSOS SUPERIORES DO IFTM ATRAVÉS DO PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL	
<i>Pâmela Junqueira Freitas</i>	
<i>Elisa Antônia Ribeiro</i>	
<i>Antônio Luiz Ferreira Junior</i>	
<i>Glaucia de Freitas</i>	
DOI 10.22533/at.ed.0491819127	

CAPÍTULO 8 66

DIÁLOGOS DE SABERES: CAPACITAÇÃO DE AGRICULTORES E ESTUDANTES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS SOBRE AGRICULTURAS DE BASE ECOLÓGICA, UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO NÃO FORMAL NO CAMPO

Maiara Cristina Gonçalves
Terezinha de Fátima Fumis
Flávia Toqueti
Luís Gustavo Patrício Nunes Pinto
Aloísio Costa Sampaio

DOI 10.22533/at.ed.0491819128

CAPÍTULO 9 71

DINÂMICA DA EXPANSÃO E DIVERSIFICAÇÃO DAS MATRÍCULAS POR MEIO DA INTERIORIZAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

Crislayne Barbosa de Santana Lima
Edson Francisco de Andrade

DOI 10.22533/at.ed.0491819129

CAPÍTULO 10 84

ENSINO MÉDIO POLITÉCNICO NO RS: UM OLHAR A PARTIR EXPERIÊNCIA DE SUPERVISORES DE ESTÁGIO DE UM CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Rita de Cássia de Souza Soares Ramos
Thaís Philipsen Grützmann

DOI 10.22533/at.ed.04918191210

CAPÍTULO 11 93

ESTRUTURA CURRICULAR DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA: PERSPECTIVAS DA AÇÃO COMUNICATIVA.

Thais Paschoal Postingue
Deise Aparecida Peralta

DOI 10.22533/at.ed.04918191211

CAPÍTULO 12 100

ESTUDO ESTATÍSTICO DOS FATORES DE RENDIMENTO ACADÊMICO, CARGA HORÁRIA DO TRABALHO E DISTÂNCIA DO POLO QUE OFERTA CURSOS TÉCNICOS EM EAD

Carmem Tassiany Alves de Lima
Jhéssica Luara Alves de Lima
Remerson Russel Martins

DOI 10.22533/at.ed.04918191212

CAPÍTULO 13 107

EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: FORMAÇÃO TRANSDISCIPLINAR NA GRADUAÇÃO.

Cláudia Barsand de Leucas
Larissa de Oliveira e Silva
Túlio Fernandes de Almeida

DOI 10.22533/at.ed.04918191213

CAPÍTULO 14 112

FORMATO MULTICAMPI EM UNIVERSIDADES PÚBLICAS: ALGUNS DESDOBRAMENTOS PARA A GESTÃO

Nelson de Abreu Júnior

DOI 10.22533/at.ed.04918191214

CAPÍTULO 15	125
GESTÃO ESCOLAR E QUALIDADE: O CAMPO EDUCACIONAL NAS INVESTIGAÇÕES DA CAPES	
<i>Glaé Corrêa Machado</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191215	
CAPÍTULO 16	137
LIMITES E POSSIBILIDADES COMO ACADÊMICO DE UM CURSO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA EM ANDAMENTO	
<i>Jeferson Ilha</i>	
<i>Andréa Forgiarini Cecchin</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191216	
CAPÍTULO 17	147
O APRENDER E O ENSINAR PARA OS LICENCIANDOS DE PEDAGOGIA DA UFMT	
<i>Aline Rejane Caxito Braga</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191217	
CAPÍTULO 18	154
O PEDAGOGO MESSIÂNICO – IMAGINÁRIO DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA ACERCA DO TRABALHO DO PEDAGOGO	
<i>Anelize Rafaela de Souza</i>	
<i>Fabio Riemenschneider</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191218	
CAPÍTULO 19	159
PESQUISA AÇÃO. ALUNOS DA GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA: UMA PROPOSTA DE REFLEXÃO LONGITUDINAL SOBRE A AVALIAÇÃO DE ALUNOS	
<i>Mariângela Carvalho Dezotti</i>	
<i>Denise Cristina Costenaro Marchesoni</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191219	
CAPÍTULO 20	170
PIBID: LÓCUS DE FORMAÇÃO E TROCA DE SABERES EM UMA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINAR	
<i>Simone Leal Souza Coité</i>	
<i>Gabriela Sousa Rêgo Pimentel</i>	
<i>Rosa Maria Silva Furtado</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191220	
CAPÍTULO 21	182
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DA BAHIA	
<i>Mariana Andrea da Silva Casali Simões</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191221	
CAPÍTULO 22	192
PROCESSOS DE INICIAÇÃO À DOCENCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA	
<i>Rodrigo Caetano Ribeiro</i>	
<i>Dijnane Vedovatto</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191222	

CAPÍTULO 23	205
PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS TENDÊNCIAS E PERSPECTIVAS	
<i>Maria Lucia Morone</i>	
<i>Marina Ranieri Cesana</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191223	
CAPÍTULO 24	212
RESSIGNIFICANDO A ABORDAGEM NO ENSINO DE BIOQUÍMICA: CONSTRUÇÃO PARTICIPATIVA DE UM MAPA METABÓLICO SIMPLIFICADO COMO ESTRATÉGIA MOTIVADORA DE ENSINO	
<i>André Marques dos Santos</i>	
<i>Marco Andre Alves de Souza</i>	
<i>Ana Carolina Callegario Pereira</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191224	
CAPÍTULO 25	223
SEXUALIDADE INFANTIL NA FORMAÇÃO EM PEDAGOGIA COM CONSIDERAÇÕES SOBRE QUALIDADE E POLÍTICA EDUCACIONAIS: UM ESTUDO A PARTIR DA GROUNDED THEORY	
<i>Claudionor Renato da Silva</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191225	
CAPÍTULO 26	239
SURDEZ NA PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE LICENCIATURA	
<i>Joniana Soares de Araújo</i>	
<i>Fatima A. A. A. Cader-Nascimento</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191226	
CAPÍTULO 27	253
TEORIA ATOR-REDE E O ENSINO DE PSICOLOGIA PARA LICENCIATURAS	
<i>André Elias Morelli Ribeiro</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191227	
CAPÍTULO 28	265
TIPOS DE EVASÃO E EXPERIÊNCIAS UNIVERSITÁRIAS	
<i>Ana Amélia Chaves Teixeira Adachi</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191228	
CAPÍTULO 29	274
TORNE-SE PROFESSOR: ACESSO DIFERENCIADO AOS CURSOS DE PEDAGOGIA E LICENCIATURAS COMO UMA POSSIBILIDADE A MAIS	
<i>Norivan Lustosa Lisboa Dutra</i>	
<i>Sidelmar Alves da Silva Kunz</i>	
<i>Remi Castioni</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191229	
CAPÍTULO 30	284
AS MÍDIAS COMO INSTRUMENTO DE CONHECIMENTO:AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO(TICS) NO CURSO DE NÍVEL SUPERIOR DE ADMINISTRAÇÃO OFERTADOS NAS MODALIDADES PRESENCIAL E EAD	
<i>Angeluze Comoretto Parcianello</i>	
DOI 10.22533/at.ed.04918191230	
SOBRE A ORGANIZADORA	293

O PEDAGOGO MESSIÂNICO – IMAGINÁRIO DE ESTUDANTES DE PEDAGOGIA ACERCA DO TRABALHO DO PEDAGOGO

Anelize Rafaela de Souza

Universidade do Estado de Minas Gerais –
UEMG, Faculdade de Pedagogia
Poços de Caldas – Minas Gerais

Fabio Riemenschneider

Universidade do Estado de Minas Gerais –
UEMG, Faculdade de Pedagogia
Poços de Caldas – Minas Gerais

1 | INTRODUÇÃO

A atuação do pedagogo é cingida por visões que variam segundo valores culturais, históricos, sociais e morais que influenciam no modo como este profissional age. Comenius (1657) no século XVII apontava a educação como última instância de redenção das mazelas sociais enviada por Deus aos homens. Para ele o educador era o portador da salvação, que tinha por função edificar a sociedade e livrá-la de problemas sociais. Essa visão chega até os dias atuais, sendo reforçada por obras da literatura e do cinema, como “Ao Mestre com Carinho” (1967), “Meu Mestre, Minha Vida” (1989), Verônica (2008) e “Entre os Muros da Escola” (2006).

Este trabalho faz parte de pesquisa sobre o imaginário coletivo de estudantes de pedagogia acerca da atuação do pedagogo e objetiva investigar como os estudantes veem este profissional e seu trabalho. Justifica-se por permitir um conhecimento mais específico sobre como os estudantes investigados veem a educação e desta forma ajudar os formadores de pedagogos na formação de novos profissionais.

RESUMO: Este trabalho aborda o imaginário coletivo de estudantes ingressantes do curso de pedagogia sobre o trabalho do pedagogo. Organizou-se na perspectiva psicanalítica concreta blegeriana através do recurso mediador Desenho-Estória com Tema (DE-T) e resultou em oito campos de sentido afetivo-emocional. Aqui discorreremos um deles, o *Messiânico* caracterizado por ver no pedagogo um guia para a redenção da sociedade. Aprofundar reflexões sobre este tema e investir numa educação crítica evita que o choque com a realidade leve a desilusões e práticas mecanizadas que culminam no distanciamento entre professor e aluno, e dificultam a aprendizagem significativa. **PALAVRAS CHAVE:** imaginário coletivo; pesquisa psicanalítica; prática docente.

2 | METODOLOGIA

Trata-se de uma pesquisa empírica de caráter qualitativo, organizada a partir do uso da psicanálise como método (HERRMANN, 1979) e da perspectiva concreta que leva em conta manifestações humanas concretas, em seu ambiente e condição social e histórica (BLEGER, 1963). O imaginário coletivo é uma conduta socialmente determinada que gera, não apenas produtos imaginativos, mas também materiais, produz mundos vivenciais e encontros inter-humanos que determinam nossos valores e crenças, e geram dialeticamente novas condutas (BLEGER, 1963).

A pesquisa foi desenvolvida com 31 alunos ingressantes no curso de pedagogia em uma faculdade pública do sul de Minas Gerais. Fez uso do recurso mediador Desenho-Estórias com Tema, DE-T (AIELLO-VAISBERG, 1999), que consiste na elaboração de um desenho seguido de uma história a partir de um enunciado que nessa pesquisa foi: “desenhe um pedagogo em seu ambiente de trabalho”. Posteriormente tais produções, foram analisadas em estado de associação livre e atenção flutuante, permitindo a criação interpretativa de oito campos de sentido afetivo-emocional.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados preliminares obtidos nos DE-T podem ser divididos segundo a atuação do pedagogo: docência (26), ações sociais (3), docência e gestão (1) e gestão (1); ou segundo o espaço em que esta ação ocorre: escolar (23), espaços diversificados (3), social (3), hospitalar (1) e espaços não representados (1) (MISSFELD, RIEMENSCHNEIDER, SOUZA, 2017).

Os campos criados/encontrados interpretativamente são: *Ordem e Progresso*, baseado na ideia de que o pedagogo deve instaurar a ordem e a harmonia social; *Nutridor*, em que o trabalho do pedagogo visa suprir necessidades dos alunos; *Amor à Profissão*, parte da crença de que o pedagogo tem uma vocação inata para a docência; *Dador de Aula* em que o pedagogo age de forma mecânica; *Profissão Docente* que parte da premissa de que o pedagogo exerce a docência de maneira profissional e eficiente; *Fazer a Diferença* o pedagogo volta seu trabalho para o engajamento social; *Profissão Gestor* que atua na gestão de recursos administrativos e *Messiânico* onde o pedagogo é visto como um messias portador da salvação social (MISSFELD, 2017).

Trataremos aqui do campo *Messiânico* que consiste no mundo vivencial organizado ao redor da crença de que a pedagogia tem função redentora, livrando o indivíduo da ignorância, edificando sua humanidade e o integrando à sociedade por meio da educação. A ideia do pedagogo como um doutrinador e guia para a salvação, recebeu grande contribuição dos ideais do escritor morávio Jan Amos Comenius publicados no livro, *Didática Magna* (1657). Nesta obra, o autor ressalta a importância de uma educação pública que abarque todas as classes sociais independente de raça

e gênero, a chamada pansofia, arte de ensinar tudo a todos, que visava reconduzir o homem a Deus (COMENIUS, 1657).

Com o tempo essa ideia abandonou o lado religioso e tomou um caráter salvacionista social, em que o professor que se volta para converter a sociedade em um todo orgânico e harmonioso. Luckesi (1994) compreende que o professor voltado para a integração social dos indivíduos atua segundo o modelo da educação redentora (LUCKESI, 1994). Saviani (1980; 1987) aponta tal modelo como uma teoria não crítica da educação, por considerar apenas as ideologias do docente, descartando o complexo contexto social, histórico e econômico e suas influências sobre os indivíduos.

O pedagogo expresso no campo de sentido afetivo-emocional messiânico sente-se feliz com a docência, por esta suprir suas crenças narcísicas, dando-lhe um papel fundamental na redenção das mazelas sociais. No entanto ao pôr em prática a ideologia de salvação, se depara com a complexa realidade, em que sociedade, cultura, história e economia têm uma relação interdependente e dialógica com a educação. Desse modo os esforços de reintegrar os alunos a sociedade se tornam cansativos e frustrantes, posto que essa reintegração deve contar também com o apoio de políticas públicas e questões pessoais.

O sentimento de impotência contribui para um decréscimo das ambições na carreira, na dedicação profissional e num distanciamento afetivo na relação professor-aluno. O pedagogo nessa situação se vê então frente a possibilidade de se reinventar ao repensar seus ideais e reelaborar sua prática levando em conta as diversas dimensões que constituem a sociedade; ou de se conformar diante das dificuldades, adotando práticas rotineiras e mecanizadas de exercer seu trabalho, propagando formas de ensino e aprendizagem conteúdistas e prontas.

4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

O campo de sentido afetivo-emocional *Messiânico* incorpora um conjunto de crenças e valores produzidos nas relações inter-humanas, que busca sustentar e conformar o ambiente social com base em valores pessoais e abstratos, sem levar em conta as condições concretas na qual se insere a educação.

Tendo em vista, as limitações impostas tanto pelo contexto que cerceia a vida em sociedade, quanto por normas burocráticas, cultivar esses ideais pode resultar numa sensação de segurança e satisfação, já que sua atuação profissional busca tornar melhor a vida de todos através da educação. Porém há também problemas que devem ser considerados neste contexto, tanto para o pedagogo, quanto para seus educandos, uma vez que os valores apregoados por um educador *messiânico* se distanciam da experiência concreta de seus alunos. Nesse sentido, é essencial, que o pensamento crítico seja instigado durante a formação do pedagogo, possibilitando a percepção dessas relações de interdependência e das limitações do docente.

REFERÊNCIAS

- AIELLO-VAISBERG, T.M.J. **Encontro com a loucura: transicionalidade e ensino de psicopatologia**. Tese (Livre Docência em Psicologia) - Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1999.
- AO Mestre com Carinho. Direção: James Clavell. Produção: James Clavell e John R. Sloan. Interpretes: Sidney Poitier; Christian Roberts; Judy Geeson; Suzy Kendall; Ann Bell e outros. Roteiro: James Clavell. Collumbia Classics. 1967. DVD (105 min.).
- BEGAUDEAU, F. (2006) **Entre os muros da escola**. Trad. de Marina Ribeiro Leite. São Paulo: Martins Fontes, 2009.
- BLEGER, J. (1966) **Psicohigiene y Psicologia Institucional**. Buenos Aires: Paidos, 2004.
- BLEGER, J. (1963) **Psicologia de la Conducta**. Buenos Aires: Paidos, 2001.
- COMENIUS, J. A. (1657) **Didática Magna**. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- CORDEIRO, Jaime. **Didática**. São Paulo: Contexto, 2007.
- HERRMANN, F. (2007). Teoria dos campos: uma pequena história. **Jornal de Psicanálise**, São Paulo, 40(73): 69-75, dez. 2007.
- HERRMAN, F. (1979). **Andaimos do real: o método da psicanálise**. São Paulo: Brasiliense, 1991.
- LUCKESI, Cipriano, C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 1994.
- MEU Mestre, Minha Vida. Direção: John G. Avildsen. Intérpretes: Morgan Freeman; Beverly Todd; Robert Guillaume e outros. Roteiro: Michael Schiffer. Warner Bros Entertainment. 1989. DVD (104 min.).
- MISSFELD, L.; RIEMENSCHNEIDER, F.; SARGES, P. G.. Considerações preliminares sobre a prática profissional do pedagogo segundo estudantes de Pedagogia. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO DE POÇOS DE CALDAS, nº1. 2017, Poços de Caldas, MG. **Anais do I Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas**. Poços de Caldas: Instituto Federal do Sul de Minas Gerais. 2017.
- MISSFELD, L; RIEMENSCHNEIDER, F.; SOUZA, A.R. A prática do pedagogo segundo estudantes de pedagogia. In: JORNADA APOIAR: O PROCEDIMENTO DESENHOS ESTÓRIA NA CLÍNICA E NA PESQUISA: 45 ANOS DE PERCURSO, nº XV. 2017, São Paulo: 01 dec. **No prelo**.
- RIEMENSCHNEIDER, F. et al. Considerações Sobre a Prática Profissional do Pedagogo Segundo Estudantes de Pedagogia. In: CONGRESSO DE GRADUAÇÃO DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, nº3. 2017, São Paulo. **Anais do 3º Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo**. São Paulo: USP, 2017.
- SAVIANI, Demerval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez, 1980.
- SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1987.
- SOUZA, Anelize; MISSFELD, Lídia; RIEMENSCHNEIDER, Fabio. A prática do pedagogo segundo estudantes de pedagogia: O campo Messiânico. In: SEMINÁRIO DE PESQUISA E EXTENSÃO DA UEMG, 19, 2017, Divinópolis. **Anais do 19º Seminário de Pesquisa e Extensão da UEMG**. Divinópolis: UEMG, 2017.

TRINCA, W. (1976). **Investigação clínica da personalidade: o desenho livre como estímulo de apercepção temática**. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.

VERÔNICA. Direção: Maurício Farias. Intérpretes: Andréa Beltrão; Marco Ricca; Matheus de Sá; Giulio Lopes; Andréa Dantas e outros. Roteiro: Bernardo Guilherme; Maurício Farias. Europa filmes. 2008. DVD (87 min.).

Agência Brasileira do ISBN
ISBN 978-85-7247-004-9

