

# A Educação dos Primórdios ao Século XXI:

Perspectivas, Rumos e Desafios

2

Américo Junior Nunes da Silva  
Thiago Alves França  
Tayron Sousa Amaral  
(Organizadores)

**Atena**  
Editora

Ano 2021



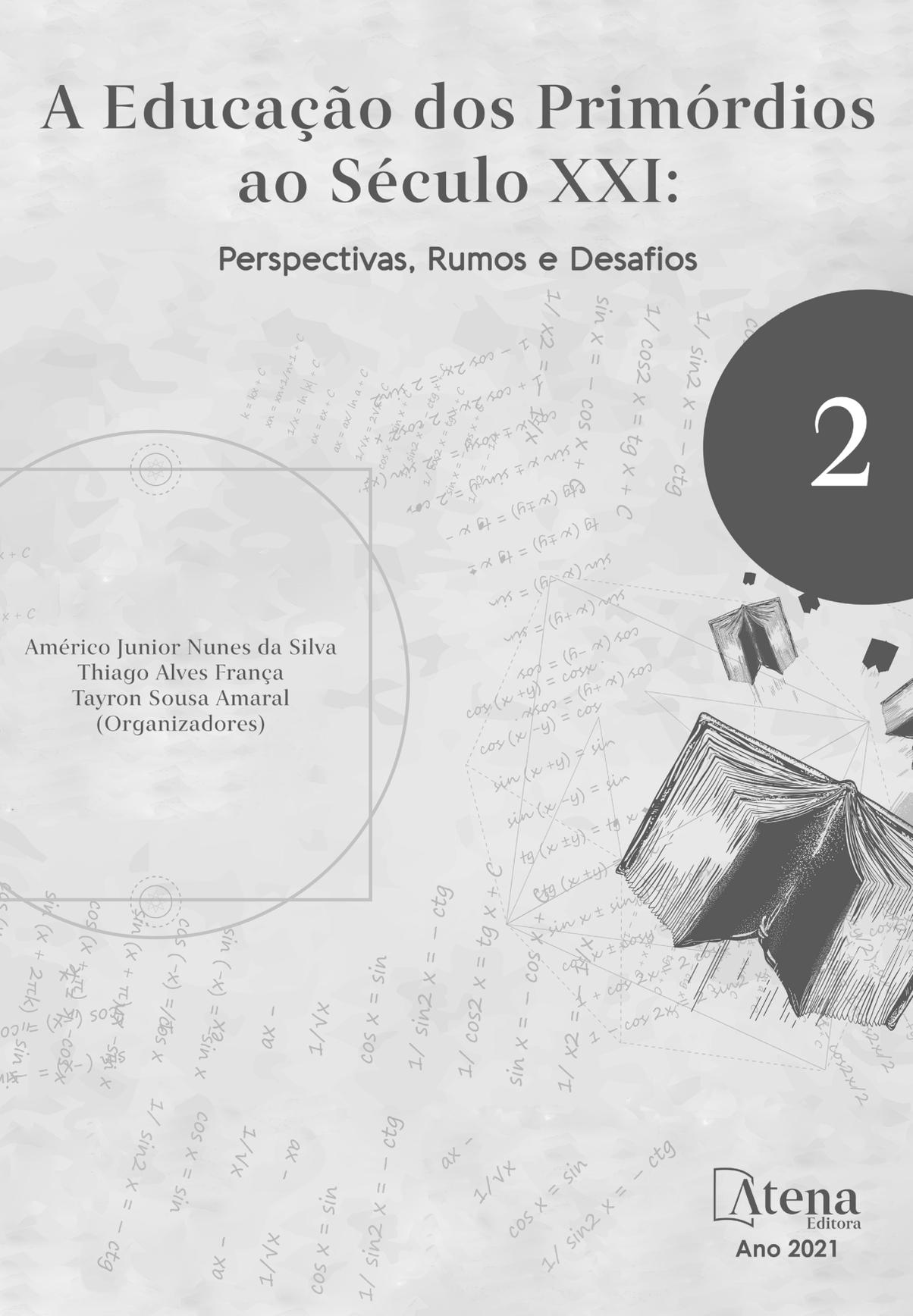
# A Educação dos Primórdios ao Século XXI:

Perspectivas, Rumos e Desafios

2

Américo Junior Nunes da Silva  
Thiago Alves França  
Tayron Sousa Amaral  
(Organizadores)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021



**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Instituto Internazionele delle Figlie di Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobbon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alessandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis

Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Maria Alice Pinheiro  
**Correção:** Mariane Aparecida Freitas  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizadores:** Américo Junior Nunes da Silva  
Thiago Alves França  
Tayron Sousa Amaral

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

E24 A educação dos primórdios ao século XXI: perspectivas, rumos e desafios 2 / Organizadores Américo Junior Nunes da Silva, Thiago Alves França, Tayron Sousa Amaral. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-851-9

DOI 10.22533/at.ed.519210403

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da (Organizador). II. França, Thiago Alves (Organizador). III. Amaral, Tayron Sousa (Organizador). IV. Título.

CDD 370

**Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166**

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos e surpreendidas, em 2020, por uma pandemia: a do novo coronavírus. O distanciamento social, reconhecido como a mais eficiente medida para barrar o avanço do contágio, fez as escolas e universidades suspenderem as suas atividades presenciais e pensarem em outras estratégias de aproximação entre estudantes e profissionais da educação. E é a partir desse lugar de distanciamento social, permeado por angústias e incertezas típicas do contexto pandêmico, que os/as docentes pesquisadores/as e os/as demais autores/as tiveram seus escritos reunidos para a organização deste livro.

Como evidenciou Daniel Cara em uma fala na mesa “*Educação: desafios do nosso tempo*”, no Congresso Virtual UFBA, em maio de 2020, o contexto pandêmico tem sido uma “tempestade perfeita” para alimentar uma crise que já existia. A baixa aprendizagem de estudantes, a desvalorização docente, as péssimas condições das escolas brasileiras, os inúmeros ataques à Educação, Ciências e Tecnologias, e os diminutos recursos destinados a essas esferas são alguns dos pontos que caracterizam essa crise. A pandemia, ainda segundo Daniel Cara, só escancara o quanto a Educação no Brasil é uma reprodutora de desigualdades.

Nessas condições de produção, faz-se pertinente colocar no centro da discussão as diferentes questões educacionais, sobretudo aquelas que se entrecruzam com o contexto educacional, e que geram implicações sobre ele. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas educacionais postos pela contemporaneidade é um desafio, desafio este aceito por muitos/as professores/as pesquisadores/as brasileiros/as, como estes/as cujos escritos compõem esta obra.

O cenário político de descuido e destrato com as questões educacionais, vivenciado recentemente, nos alerta para uma necessidade de criação de espaços de resistência. É importante que as inúmeras problemáticas que, historicamente, circunscrevem a Educação sejam postas e discutidas. Precisamos nos ouvir e sermos ouvidos/as, criando canais de comunicação – como é, inclusive, este livro – que possam provocar aproximações entre a comunidade externa, de uma forma geral, e as diversas ações que são vivenciadas no interior da escola e da universidade.

As discussões empreendidas neste volume de “***A Educação, dos primórdios ao século XXI: perspectivas, rumos e desafios***”, por terem a Educação como foco, produzem um espaço oportuno de discussão sobre o campo educacional, mas também um espaço de repensar esse mesmo campo em relação à prática docente, considerando os diversos elementos e fatores que a constituem, inter cruzam e condicionam.

Este livro reúne um conjunto de textos originados de autores e autoras de diferentes estados brasileiros e países, e que tem a Educação como temática central, perpassando por questões de gestão escolar, inclusão, gênero, ciências e tecnologias, sexualidade, ensino e aprendizagem, formação de professores, profissionalismo e profissionalidade,

ludicidade, educação para a cidadania, política, economia, entre outros.

As autoras e os autores que constroem esta obra são estudantes, docentes pesquisadoras/pesquisadores, especialistas, mestres ou doutoras/doutores e que, partindo de sua práxis, buscam, com “novos” olhares, compreender as problemáticas cotidianas que as/os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria uma reação em cadeia, já que, pela mobilização das autoras e dos autores, pela reflexão das discussões por elas/eles empreendidas, mobilizam-se também os/as leitores/as, incentivados/as a reinventarem os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nesse movimento, portanto, desejamos a todas e todos uma leitura produtiva, engajada e lúdica!

Américo Junior Nunes da Silva

Thiago Alves França

Tayron Sousa Amaral

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

O FAZER DOCENTE A PARTIR DA EXPERIÊNCIA: FAZERES E SABERES QUE MOBILIZAM UM PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Genilda Maria da Silva

Odair França de Carvalho

**DOI 10.22533/at.ed.5192104031**

### **CAPÍTULO 2..... 17**

TRANSTORNO DE DEFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE: DOENÇA, MAU COMPORTAMENTO OU A INFANCIA EM SUA NORMALIDADE? – UM ESTUDO SOBRE A PERCEPÇÃO DE UM GRUPO DE DOCENTES

Denise de Barros Capuzzo

Eliane Marques dos Santos

Miliana Augusta Pereira Sampaio

Simone Lima de Arruga Irigon

**DOI 10.22533/at.ed.5192104032**

### **CAPÍTULO 3..... 28**

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) E A PEDAGOGIA FREIREANA: “SOMOS SERES INACABADOS EM PROCESSO DE FORMAÇÃO CONTINUADA SEMPRE”

Diego de Sousa Ferreira

Jorge Antonio Lima de Jesus

**DOI 10.22533/at.ed.5192104033**

### **CAPÍTULO 4..... 40**

EDUCAÇÃO LIBERTADORA DE PAULO FREIRE E A VULNERABILIDADE NA EDUCAÇÃO LÍQUIDA DE ZYGMUNT BAUMAN

Donato José Medeiros

Nilo Agostini

Guilherme Ildebrando Curado

Ben Hesed dos Santos

**DOI 10.22533/at.ed.5192104034**

### **CAPÍTULO 5..... 47**

ENSAIOS ABERTOS: UM CONVITE À REFLEXÃO SOBRE A ARTE E CULTURA COMO FACILITADORES DA EXTENSÃO

Grassyara Pinho Tolentino

Natália Macedo Nunes

Jorge Luis Rosa de Lima

Caio Vinicius Silva de Oliveira

Patrícia Espíndola Mota Venâncio

Erica Aparecida Vaz Rocha

**DOI 10.22533/at.ed.5192104035**

<b>CAPÍTULO 6</b> .....	<b>60</b>
O EXCESSO DE INFORMAÇÃO NO CIBERESPAÇO: CONSEQUÊNCIAS PARA O PERFIL COGNITIVO DE LEITURA DO ALUNO DE GRADUAÇÃO EAD	
Jacimara Ribeiro Merizio Cardozo	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5192104036</b>	
<b>CAPÍTULO 7</b> .....	<b>72</b>
ALFABETIZAÇÃO, MULTILETRAMENTOS E A APRENDIZAGEM DOCENTE	
Rosangela Costa Soares	
Maria Victoria Soares Fiori	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5192104037</b>	
<b>CAPÍTULO 8</b> .....	<b>83</b>
EDUCAÇÃO INCLUSIVA E O ENSINO DE CIÊNCIAS EM DISCUSSÃO	
Natálie Bianca da Silva	
Ana Paula Romero Bacri	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5192104038</b>	
<b>CAPÍTULO 9</b> .....	<b>91</b>
NECESSIDADE DA FORMAÇÃO DOCENTE: POSSIBILIDADES NA QUALIFICAÇÃO DOS DOCENTES COM A PLATAFORMA EDMODO	
Álvaro Gonçalves de Barros	
Marianna de Carvalho	
Thiago dos Santos Souza	
Virginia Azevedo Carvalho	
<b>DOI 10.22533/at.ed.5192104039</b>	
<b>CAPÍTULO 10</b> .....	<b>96</b>
ANÁLISE À INSTITUCIONALIZAÇÃO DA NOÇÃO DE COMPETÊNCIAS PARA APERFEIÇOAMENTO DOS TRABALHADORES DO PODER JUDICIÁRIO GOIANO	
Adriano José da Silva Santos	
Guenther Carlos Feitosa de Almeida	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040310</b>	
<b>CAPÍTULO 11</b> .....	<b>112</b>
PROGRESSÃO CONTINUADA E REGIME DE CICLOS: PERCEPÇÃO DE UM GRUPO DE PROFESSORES	
Vicente Henrique de Oliveira Filho	
Gilberto Tavares dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040311</b>	
<b>CAPÍTULO 12</b> .....	<b>123</b>
A OBRA DE MANUEL QUERINO E A EDUCAÇÃO PARA RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS	
Paulo Marcos Pereira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040312</b>	

<b>CAPÍTULO 13</b> .....	<b>136</b>
ALFABETIZANDO: EXERCENDO A DOCÊNCIA EM UMA SALA DE 1º ANO E.F BASEANDO-SE EM PRESSUPOSTOS LINGUÍSTICOS	
Milena Beatriz Vicente Valentim	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040313</b>	
<b>CAPÍTULO 14</b> .....	<b>149</b>
ENGENHEIROS EDUCADORES NO INÍCIO DO ENSINO INDUSTRIAL NO BRASIL	
Maria Cleide Ribeiro de Oliveira	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040314</b>	
<b>CAPÍTULO 15</b> .....	<b>161</b>
PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE E AS PRÁTICAS POPULARES DE SAÚDE: SABERES E FAZERES DESVELADOS	
Marcielly de Souza Oliveira	
Neuci Cunha dos Santos	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040315</b>	
<b>CAPÍTULO 16</b> .....	<b>169</b>
A CONCEPÇÃO DE TRABALHO VEICULADA PELOS ESCOTEIROS DO BRASIL	
Weberty Ferreira Lima	
Guenther Carlos de Almeida	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040316</b>	
<b>CAPÍTULO 17</b> .....	<b>181</b>
CONTRIBUIÇÕES DO PIBID PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE QUÍMICA	
Heloisa Tucci de Almeida	
Daiane Mendes Barros	
Andréa dos Santos Liu	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040317</b>	
<b>CAPÍTULO 18</b> .....	<b>199</b>
PROJETOS INTEGRADORES: PRÁXIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM NOS CURSOS TÉCNICOS EM ADMINISTRAÇÃO DO INSITITUTO FEDERAL BAIANO	
Patricia Ferreira Coimbra Pimentel	
Francisco José Oliveira Andrade	
Etiene Santiago Carneiro	
Ana Cecilia Oliveira Teixeira	
João Rodrigues Pinto	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040318</b>	
<b>CAPÍTULO 19</b> .....	<b>208</b>
A AUTONOMIA DISCENTE FRENTE ÀS INOVAÇÕES ESTRATÉGICAS DAS TECNOLOGIAS NO ENSINO SUPERIOR	
Patrícia Sheyla Bagot de Almeida	
Marcos Flavio Portela Veras	

Cláudia Regina Major  
Meire Borges de Oliveira Silva  
Sandra Elaine Aires de Abreu  
Tiago Meireles do Carmo Morais

**DOI 10.22533/at.ed.51921040319**

<b>CAPÍTULO 20.....</b>	<b>214</b>
<b>MUSICOTERAPIA APLICADA A GRUPOS DE CRIANÇAS DIAGNOSTICADAS COM AUTISMO</b>	
Meiry Geraldo	
Gabriel Estanislau	
Rafaela Maris Mendes Puygserver	
<b>DOI 10.22533/at.ed.51921040320</b>	
<b>SOBRE OS ORGANIZADORES .....</b>	<b>222</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO.....</b>	<b>224</b>

## PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE E AS PRÁTICAS POPULARES DE SAÚDE: SABERES E FAZERES DESVELADOS

*Data de aceite: 01/03/2021*

**Marcielly de Souza Oliveira**

Universidade Federal de Mato Grosso  
Cuiabá - MT

**Neuci Cunha dos Santos**

Universidade Federal de Mato Grosso  
Cuiabá - MT  
<https://orcid.org/0000-0002-5901-957X>

**RESUMO:** As Práticas Populares são sabedorias ancestrais da cultura popular do nosso país, carregadas de atitudes que atendem as expectativas sociais e emocionais pois propicia um olhar integral por levar em consideração as integridades física, social e psíquica, e não somente um ponto de vista biológico. O presente trabalho teve como objetivo fazer mapeamento das práticas tradicionais em saúde de duas comunidades rurais de Cuiabá-MT. Este trabalho é um recorte do Projeto Matricial “Práticas Culturais em Saúde: O cuidado e a educação popular em saúde na luta pela vida em uma comunidade quilombola do Estado de Mato Grosso”. Para tanto foram realizadas entrevistas com 16 pessoas de diferentes famílias indicadas pelos agentes Comunitário de Saúde. Pesquisa qualitativa, de caráter descritiva-exploratório, com entrevistas semi-estruturadas com questões em aberto. A interpretação do material coletado seguiu os ensinamentos da “análise de conteúdo”. As práticas tradicionais mais usadas nas comunidades foram: Benzimento; catolicismo

popular; ervas e raízes medicinais; parteira e terreiro de umbanda. Considerando outros estudos já realizados também encontramos uma carência de diálogo entre o saber popular e o saber biomédico. Destacamos que essas tradições precisam ser respeitadas, ao serem resgatadas e conhecidas.

**PALAVRAS - CHAVE:** Práticas populares, Conhecimentos, Saberes.

### PET-SAÚDE INTERPROFISSIONALIDADE E AS PRÁTICAS POPULARES DE SAÚDE: SABERES E FAZERES DESVELADOS

**ABSTRACT:** Popular Practices are ancestral wisdoms of the popular culture of our country, loaded with attitudes that meet social and emotional expectations because it provides an integral look for taking into account the physical, social and psychological integrity, and not only a biological point of view. This study aimed to map the traditional health practices of two rural communities in Cuiabá-MT. This work is an excerpt from the Matrix Project “Cultural Practices in Health: Care and popular health education in the struggle for life in a quilombola community in the State of Mato Grosso”. To this end, interviews were conducted with 16 people from different families appointed by Community Health agents. Qualitative, descriptive-exploratory research, with semi-structured interviews with open questions. The interpretation of the collected material followed the teachings of “content analysis”. The traditional practices most used in the communities were: benzimento; popular catholicism; medicinal herbs and roots; midwife and umbanda terreiro. Considering other studies already carried out,

we also find a lack of dialogue between popular knowledge and biomedical knowledge. We emphasize that these traditions need to be respected, when they are rescued and known.

**KEYWORDS:** Popular practices, Knowledge

## 1 | INTRODUÇÃO

Nas práticas em saúde temos por pressuposto de que não existe uma cultura ou um saber melhor do que a outro, mas sim culturas, saberes e realidades que se complementam. Contudo, o conhecimento científico trouxe grandes avanços e benefícios mas trouxe também a desvalorização de muitas outras formas de saberes, como o popular. Segundo a Constituição Federal (1988), Povos e Comunidades Tradicionais são grupos que possuem culturas diferentes das culturas predominantemente na sociedade e se reconhecem como tal. As práticas tradicionais são milenares, elas já eram utilizadas durante o Brasil Colônia, a predominância de raizeiro, curandeiros, rezadores e todas as outras figuras da medicina popular já eram conhecidas no tratamento das enfermidades nesse tempo.

Cunha (2004) diz que uma das explicações para os grandes oficientes da cura popular se dá pelo desinteresse dos médicos portugueses em virem para o Brasil devido as precárias condições de vida que teriam, os baixos salários e a escassez de instituições comprometidas com o atendimento médico especializado e ensino. As comunidades tradicionais são riquíssimas em saberes e práticas, mas muitas não têm o reconhecimento de sua própria cultura e tampouco de seus próprios direitos. Essas práticas e saberes estão presentes no cotidiano como forma de manifestação cultural daqueles que buscam tratamento para além dos conhecimentos biomédicos.

As práticas integrativas e complementares foram colocadas em pauta no final da década de 70 e validadas com a 8ª Conferência Nacional de Saúde em meados da década de 80. Nesse sentido conforme os debates foram ocorrendo em busca de uma política pública permanente com uma abordagem mais ampliada do processo saúde-doença, respaldado pela Organização Mundial da Saúde (OMS), em 3 de maio de 2006 o Ministério da Saúde aprovou a Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares (PNPIC) através da Portaria nº 971/GM/MS. Desde então essas práticas estão sendo incorporadas no Sistema Único de Saúde (SUS), com predominância na Atenção Básica.

A Política Nacional de Educação Popular em Saúde (PNEPS) foi instituída para fortalecimento do SUS onde propõe articulação de múltiplas iniciativas, valorizando os saberes e práticas que são muitas vezes desconsiderados pelos saberes médicos dominantes (VASCONCELOS, 2004) muitas vezes em razões de interesses da indústria farmacêuticas. A PNEPS busca promover o diálogo entre as Práticas Populares em Saúde e saberes biomédicos, objetivando fazer a aproximação de profissionais de saúde, usuários e gestores (BRASIL, 2012).

A Educação Popular em Saúde (EPS) defende que não há um saber superior ao

outro, e que sua intenção não é provocar confronto entre a ciência tradicional e as Práticas Populares em Saúde, mas sim a busca de diálogo entre esses saberes. Nesse sentido foi introduzida oficialmente no SUS pela PNEPS através da Portaria N° 2.761, objetivando o diálogo a diversidade de saberes, a ancestralidade, a valorização dos saberes populares (BRASIL, 2012).

A EP é um movimento pedagógico que teve início a partir dos anos de 1950, no Brasil o educador Paulo Freire foi o precursor desse movimento. A Educação Popular acredita que por meio da educação ocorre transformações sociais. Trata-se de um conjunto de princípios e elementos teóricos, tais como solidariedade e amorosidade que fundamentam as ações a propiciar mudanças no enfrentamento as desigualdades. (BRASIL, 2012). A EP é também uma forma e estratégia de resistência dos setores populares às situações exploratórias do sistema capitalista (CRUZ; VASCONCELOS, 2019). Ela busca alternativas de forma a vencer o modo “autoritários e formas desumanizantes de pensar, sentir e realizar ações pedagógicas” (CRUZ; VASCONCELOS, 2019, p. 3).

Contudo ainda existe carência de diálogo efetivo entre as práticas populares de saúde e as práticas de cuidado biomédicas. Essa dicotomia entre o saber biomédico e o popular pode ser observada também em outros estudos. Firmo et al (2004), ao realizar investigações sobre as maneiras de agir e pensar de idosos hipertensos, demonstrou uma distinção entre a condição médica conhecida como hipertensão e o que as pessoas entendiam por pressão alta e problema de pressão. No estudo, alguns participantes disseram que pressão alta é desencadeada por problemas familiares e que só iam ao médico se alguma coisa agravasse.

Algumas pessoas durante o nosso mapeamento disseram que os médicos empregam modelos explicativos diferentes, o que nos fez refletir sobre a necessidade de uma linguagem mais acessível para facilitar a comunicação com os usuários e ampliar a compreensão dos profissionais quanto às diversas formas de conceber o processo saúde/doença. Isso pode ser muito importante no avanço da educação em saúde.

Frente a essa temática supracitada e tendo em vista o avanço das PNPIC (2006) e PNEPS (2013), essa investigação dedicou a conhecer as práticas tradicionais usadas por moradores de duas zonas rurais de Cuiabá. O trabalho fez parte de uma atividade do Pet-Saúde Interprofissionalidade - GT Comunidades Tradicionais, como proposta metodológica preconizada pelos Ministérios da Saúde e da Educação, proporcionando a valorização dos saberes e práticas populares em saúde e do fortalecimento e aproximação entre a comunidade e a equipe do projeto para que os futuros profissionais possam desenvolver um trabalho interprofissional.

## **2 | OBJETIVOS**

O presente trabalho teve por objetivo conhecer as práticas tradicionais existentes

em duas áreas rurais de Cuiabá.

### **3 | METODOLOGIA**

Antes a nossa entrada no campo realizamos uma pesquisa bibliográfica para conhecimento sobre a temática. Na presente pesquisa realizou-se um levantamento de caráter descritivo-exploratório, com abordagem qualitativa,. A abordagem qualitativa nos proporciona entender os fenômenos investigados que muitas vezes não são identificados imediatamente e assim entender seus significados. Nesse processo é muito importante a interação com os sujeitos pesquisados. Conforme Gil (2007) a pesquisa exploratória nos propicia identificar com mais facilidade o problema, de maneira a torna-lo explícito. E a pesquisa descritiva ajuda descrevendo os fenômenos que acontecem propiciando fazer análises, registros, da forma que aconteceram sem manipular dados com sua devida integridade. Com relação à abordagem qualitativa Gil (2007) diz que na qualitativa não há uma preocupação com representações numéricas mas procuram fazer o aprofundamento da compreensão do grupo social e outros fatores. Nesta mesma linha Minayo (2001) afirma que a pesquisa qualitativa é um universo de atitudes, valores, aspirações, significados que deve ser um espaço de relações que não podem ser reduzidas a variáveis.

Quanto ao procedimento de levantamento de dados aplicado, optou-se pela entrevista semi-estruturada que parte da compreensão que não existe maneira de conhecer essas tradições sem ouvir aqueles que as praticam. As entrevistas foram realizadas no domicílio de 16 pessoas de diferentes famílias indicadas pelos Agentes Comunitários de Saúde (ACS). Para tanto foi elaborado um roteiro de questões, considerando ser o instrumento mais adequado à proposta da pesquisa, com linguagem acessível, pois em sua maioria eram pessoas não alfabetizadas.

O roteiro foi composto por duas partes: a primeira, com questões sobre a identificação do entrevistado (sexo, idade, profissão, origem, tempo na localidade e em que frequência vai a UBS), a segunda com questões referentes ao uso das PPS para tratamento, alívio ou cura de doenças. A coleta dos dados foi realizada entre 05 de maio a 22 de novembro de 2019 nos distritos de Aguaçu e de Nossa Senhora da Guia. A interpretação dos dados foi construída na perspectiva dos entrevistados. Assim, na presente pesquisa, os participantes falaram da sua vivência no dia-a-dia, isso nos possibilitou conhecer o ambiente local e cultural, um lugar cheio de significados.

### **4 | RESULTADOS**

Foram entrevistadas 16 pessoas de diferentes famílias (02 homens e 14 mulheres) com idades variando de 62 a 87 anos, aposentados, todos casados, de baixa escolaridade e origem rural. Todos relataram usar com frequência as práticas tradicionais, e entre as práticas encontradas nas comunidades estão: Benzimento; Ervas e Raízes Medicinais;

Parteira; Catolicismo Popular; e Umbanda.

#### 4.1 Benzimento

Segundo uma benzedeira, em sua prática trata:

“Quebranto, mau-olhado, olho gordo, tudo tem, existe mesmo”

O atendimento com essa prática é bem frequente, onde as pessoas buscam ajuda com problemas emocionais, físicos, psicológicos, sociais e espirituais. As benzedeiros tendem a fazer atendimentos gratuitos, partem do princípio que não se devem cobrar pelos benzimentos por ser um dom que recebeu de Deus, onde realizam rituais de preces, intuições com guias espirituais e manipulação de ervas (MARTA et al, 2019).

#### 4.2 Ervas e Raízes Medicinais

Ervas e raízes medicinais são muito usadas. Assim convida a entrevistada:

“Venha ver tenho Alecrim Assa-peixe, Barbatimão, Boldo, Camomila, Cana do brejo, melão São Caetano e outros no meu horto”.

Os conhecimentos sobre seu uso são milenares transmitidos por gerações (BRASIL, 2006; SILVA; OLIVEIRA, 2018). Muitas pessoas das comunidades tradicionais as tem como fontes primárias de cuidado em saúde. O uso de plantas vem sendo incentivadas por ser a forma mais acessível para a população local prevenir enfermidades (PASA 2007).

#### 4.3 Parteira

Afirma a parteira:

“Já coloquei cerca de 50 bebês nesse mundo a forma mais natural que há”.

O termo parteira para a Organização de Mundial de saúde (OMS) é aquela pessoa que assiste o parto e presta atendimento a parturiente, independentemente de sua formação (VIEIRA; BONILHA, 2006). Para o Ministério da Saúde parteira é aquela que presta assistência baseada em práticas e saberes tradicionais sendo reconhecida em sua comunidade (BRASIL, 2010. p. 11).

#### 4.4 Catolicismo Popular

Uma moradora praticante conta que:

“Tenho muita fé em Santo Antônio, todos os anos realizo minha festa como agradecimento por bênçãos recebidas.”

O Catolicismo popular é aqui caracterizado como manifestações da fé católica “extraoficiais”, que se dão fora da institucionalização católica, sem o intermédio do clero (BERNARDES, 2018). Nesse estudo, foram consideradas PPS as novenas ou promessas em busca de alívio, cura e tratamento de doenças.

## 4.5 Terreiro de Umbanda

Assim afirma uma frequentadora do Centro Espírita Estrela Guia:

“Umbanda é caridade, é amor, a nossa religião é mal vista na comunidade”.

A Umbanda é conhecida como religião brasileira surgiu no século XIX para o século XX, no Rio de Janeiro e é caracterizada por uma fusão entre a tradição dos orixás de vertente negra e catolicismo branco, símbolos, espíritos e rituais de referência indígenas (PRANDI, 2004).

## 5 | DISCUSSÃO

A perpetuação de saberes e práticas tradicionais em saúde vai depender do processo de transmissão. O fato que mais marcou durante este levantamento está relacionado com a perda do patrimônio imaterial, quando as pessoas que dominam as práticas tradicionais relatam que em suas famílias os membros mais novos não demonstram interesse em aprender essas práticas. E também, algumas pessoas que se utilizavam dessas práticas mudaram de religião e passaram a acreditar que suas práticas não condiziam com a nova crença.

Assim questionamos: Por que os mais jovens não se interessam em aprender? Por que não valorizam as práticas de seus pais? Por que algumas religiões não aceitam as crenças diferentes das suas? E, acreditam que são os possuidores da verdade?

Outro aspecto que surgiu nos depoimentos está relacionado à relação de confiança e acolhimento entre os depoentes e os profissionais de saúde. Os participantes da pesquisa relataram que não comunicam aos profissionais da UBS que fazem uso dessas práticas por receio de não serem compreendidos. E que estas práticas não são bem acolhidas. Acreditamos que este seja um importante entrave à possibilidade da união entre o saber acadêmico (biomedicina) e o popular, pois há uma hierarquização do conhecimento. Essa hierarquização desqualifica os saberes dos curadores populares mostrando ainda a hegemonia da medicina ensinada dentro das academias (ALMEIDA, 2010).

Após esse mapeamento notamos que a temática, práticas populares em saúde, deve se configurar como um grande desafio para formação de profissionais em saúde, visto que ainda existem aqueles que pensam que o saber científico é a única maneira de tratar enfermidades. Fazendo com que tenham dificuldade em aceitar as práticas populares, e construir uma união dos dois saberes. E quando consideram que esses conhecimentos populares são milenares, e os reconhecem como uma forma alternativa de se fazer saúde, ainda assim são tratados muito mais com desconfiança do que com valorização, ou seja, as práticas e os conhecimentos são, quando muito, tolerados.

## 6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após a realização do mapeamento, concluímos que a população dos distritos de Aguaçu e Nossa Senhora da Guia fazem uso de várias práticas tradicionais em seu cotidiano, e que a Educação Popular é um instrumento capaz de provocar reflexões em torno desses sistemas de saberes. Para isso é necessário o conhecimento sobre as comunidades tradicionais afim de propiciar elementos que subsidiariam as mudanças curriculares para que abordem com mais aprofundamentos as práticas tradicionais, ou seja, que os profissionais saibam fazer a harmonização dessas práticas com o conhecimento científico em saúde. Destacamos o diálogo como elemento fundamental para a valorização do saber popular. E sugerimos também aprofundar os estudos que busque conhecer o histórico de cada prática encontrada no mapeamento.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Maria da Conceição. **Complexidade, saberes científicos, saberes da tradição**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2010.

BERNARDES, M. E. **“Eu não acredito, mas não duvido”**: a tessitura das identidades coletivas a partir do catolicismo popular e da crença nas assombrações em Caldas, Minas Gerais. 2018. 211 f. Dissertação (Mestrado em Ciências Sociais) – Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais, Universidade Estadual Paulista, Marília. 2018.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. **Política Nacional de Educação Popular em Saúde**. Comitê Nacional de Educação Popular em Saúde - CNEPS. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

CRUZ, P.; VASCONCELOS, E. M. **Desvelando processos formativos das práticas extensionistas em educação popular na saúde**. Interagir: pensando a extensão, Rio de Janeiro, n. 27, p. 1-10, jan-jun. 2019.

CUNHA, L.A. **Desenvolvimento desigual e combinado no ensino superior**. In: vários autores. Conferências do Fórum Brasil de Educação. Brasília: CNE/UNESCO, 2004.

FIRMO JOA, LIMA-COSTA MFF, UCHÔA E. **Projeto Bambuí: maneiras de pensar e agir de idosos hipertensos**. Cad. Saúde Pública 2004; 20(4): 1029-1040.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MARTA, I. E. R. *et al.* **Benzimentos e benzedeiros: um estudo etnográfico sobre recursos terapêuticos tradicionais**. In: Congresso Ibero-americano em Investigação Qualitativa, 8., 2019, Lisboa. **Atas** [...]. Lisboa: CIAQ, p. 1.080-1.089. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/article/view/2222>>. Acesso no dia 21 de julho 2020.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

PASA, Maria Corette. **Um olhar etnobotânico sobre as comunidades do Bambá, Cuiabá, MT.** Cuiabá: Entrelinhas, 2007. 168p. [PRANDI, R. O Brasil com axé: candomblé e umbanda no mercado religioso. Estudos Avançados, São Paulo, v. 18, n. 52, p. 223-238, 2004.

SILVA, M. I.; OLIVEIRA, H. B. **Desenvolvimento de software com orientações sobre o uso de plantas medicinais mais utilizadas do sul de Minas Gerais.** Brazilian Applied Science Review, Curitiba, v. 2, n. 3, p. 1.104-1.110, jul-set. 2018.

THUM, Carmo. **Educação, História e Memória: silêncios e reinvenções pomeranas na Serra do Tapes.** São Leopoldo, 2019. Disponível em: <biblioteca.asav.org.br/vinculos/tede/CarmoThumEducacao.pdf>. Acesso no dia 27 de julho de 2020.

VASCONCELOS, E. M. Educação popular: de uma prática alternativa a uma estratégia de gestão participativa das políticas de saúde. **Physis**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 67-83, 2004. Doi: 10.1590/S0103-73312004000100005.

VIEIRA, M. R.; BONILHA, A. L. L. **A parteira leiga no atendimento à mulher no parto e nascimento do seu filho.** Revista Gaúcha de Enfermagem, Porto Alegre, v. 27 n. 1, p. 19-26, 2006.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Ação Docente 1, 9, 14

Alfabetização 8, 40, 41, 42, 45, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 90, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 144, 145, 146, 147, 148, 193, 222

Arte 7, 32, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 70, 125, 134, 171, 196

Autismo 10, 23, 214, 215, 221

### B

Blog 72, 73, 77, 78, 79

### C

Capacitação 22, 25, 84, 86, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 98, 105, 108

Conhecimentos 1, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15, 16, 25, 28, 31, 33, 42, 45, 50, 51, 54, 55, 75, 78, 88, 98, 99, 102, 103, 104, 106, 112, 117, 119, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 138, 139, 141, 143, 151, 154, 157, 161, 162, 165, 166, 179, 183, 184, 187, 190, 191, 202, 203, 204, 212

Cultura 7, 40, 43, 47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 71, 73, 74, 75, 76, 78, 81, 108, 118, 119, 120, 123, 124, 127, 130, 131, 132, 134, 146, 159, 161, 162, 175, 176, 203, 222

### E

Edmodo 8, 91, 92, 93, 94, 95

Educação Inclusiva 8, 17, 19, 22, 25, 26, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90

Educação Não Formal 169, 170, 172, 179

Educação para relações étnico-raciais 8, 123, 131

Educação Profissional 17, 19, 31, 33, 34, 37, 39, 47, 49, 50, 52, 57, 58, 96, 97, 100, 111, 149, 150, 151, 152, 154, 156, 158, 159, 169, 207

Empreendedorismo 199

Engenheiros 9, 101, 128, 149, 150, 151, 152, 153, 156, 157, 158, 159

Ensino 5, 8, 9, 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 22, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 63, 69, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 100, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 119, 121, 123, 124, 131, 132, 136, 137, 138, 140, 141, 143, 144, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 167, 173, 176, 181, 183, 184, 185, 187, 188, 189, 190, 191, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 206, 208, 210, 211, 212, 222

Ensino de ciências 8, 83, 85, 88, 90, 190

Ensino de química 181, 187, 188, 189, 190, 191, 195, 196  
Ensino Industrial 9, 149, 150, 151, 152, 155, 157, 159, 160  
Ensino Técnico 111, 150, 156, 158, 160, 199  
Equipe multidisciplinar 214  
Escotismo 169, 170, 175, 177  
Estratégias 5, 3, 22, 49, 50, 55, 63, 67, 68, 69, 71, 72, 73, 97, 124, 141, 154, 188, 189, 190, 192, 193, 194, 208, 210, 211, 212, 220  
Excesso de informação 8, 60, 61, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70  
Experiência 6, 7, 1, 2, 5, 6, 9, 12, 13, 19, 31, 32, 33, 34, 38, 47, 54, 56, 85, 94, 100, 106, 113, 121, 122, 126, 127, 133, 158, 160, 188, 197, 199, 200, 203, 204, 214, 215, 222  
Extensão Curricularizada 47, 54, 56, 57

## **F**

Formação de professores 5, 30, 31, 39, 72, 73, 78, 86, 90, 157, 182, 183, 187, 189, 196, 213, 222  
Formação Docente 8, 10, 11, 15, 72, 76, 83, 86, 87, 91, 92, 120, 181, 184, 186, 187, 194, 196, 197  
Formação inicial de professores 9, 181, 196, 197

## **G**

Grupo 7, 8, 7, 9, 11, 17, 23, 51, 53, 66, 70, 94, 112, 117, 120, 130, 150, 151, 156, 157, 158, 164, 171, 177, 188, 192, 193, 195, 205, 206, 215, 216, 217, 218, 219, 220

## **L**

Leitura 6, 8, 7, 23, 38, 43, 46, 60, 61, 62, 63, 64, 66, 67, 68, 69, 70, 75, 85, 86, 124, 132, 136, 141, 142, 145, 146, 147, 174, 200

## **M**

Manuel Querino 8, 123, 124, 125, 132, 133, 135  
Multiletramentos 8, 61, 72, 73, 75, 76, 77, 78, 82  
Musicoterapia 10, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221

## **N**

Novas Metodologias 30, 208

## **P**

Pedagogia Freireana 7, 28  
Percepção Docente 17, 25, 26

PIBID 9, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 222

Práticas Populares 9, 161, 162, 163, 166

Processos de aprendizagem 24, 104

Progressão Continuada 8, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122

Projetos Integradores 9, 199, 200, 203, 204, 205, 206

## **Q**

Qualificação Docente 91, 95

## **R**

Reflexão da prática 76, 183

Reprovação 74, 112, 113, 115, 116, 118, 122

## **S**

Saberes 7, 9, 1, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 28, 29, 30, 39, 46, 47, 50, 51, 55, 56, 57, 72, 79, 114, 126, 130, 158, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 176, 179, 182, 184, 186, 190, 193, 194, 197, 199, 203, 208, 211, 213

## **T**

Tecnologias 5, 9, 52, 55, 57, 60, 61, 65, 66, 69, 70, 72, 73, 75, 76, 77, 79, 80, 91, 92, 93, 95, 112, 118, 154, 158, 173, 184, 194, 197, 206, 208, 209, 210, 211, 212, 213

Trabalho 9, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 21, 22, 28, 30, 31, 35, 36, 37, 43, 67, 69, 73, 76, 77, 78, 86, 89, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 106, 107, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 117, 123, 126, 127, 130, 133, 137, 140, 150, 151, 153, 154, 158, 159, 161, 163, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 178, 179, 180, 181, 183, 184, 185, 186, 187, 189, 191, 194, 199, 200, 201, 203, 204, 208, 211, 212, 214, 218

## **V**

Vivência 12, 32, 34, 44, 164, 183, 186, 188, 201, 210, 211, 220

# A Educação dos Primórdios ao Século XXI:

## Perspectivas, Rumos e Desafios

# 2

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

# A Educação dos Primórdios ao Século XXI:

## Perspectivas, Rumos e Desafios

# 2

-  [www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)
-  [contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br)
-  [@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora)
-  [www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br)

**Atena**  
Editora  
Ano 2021