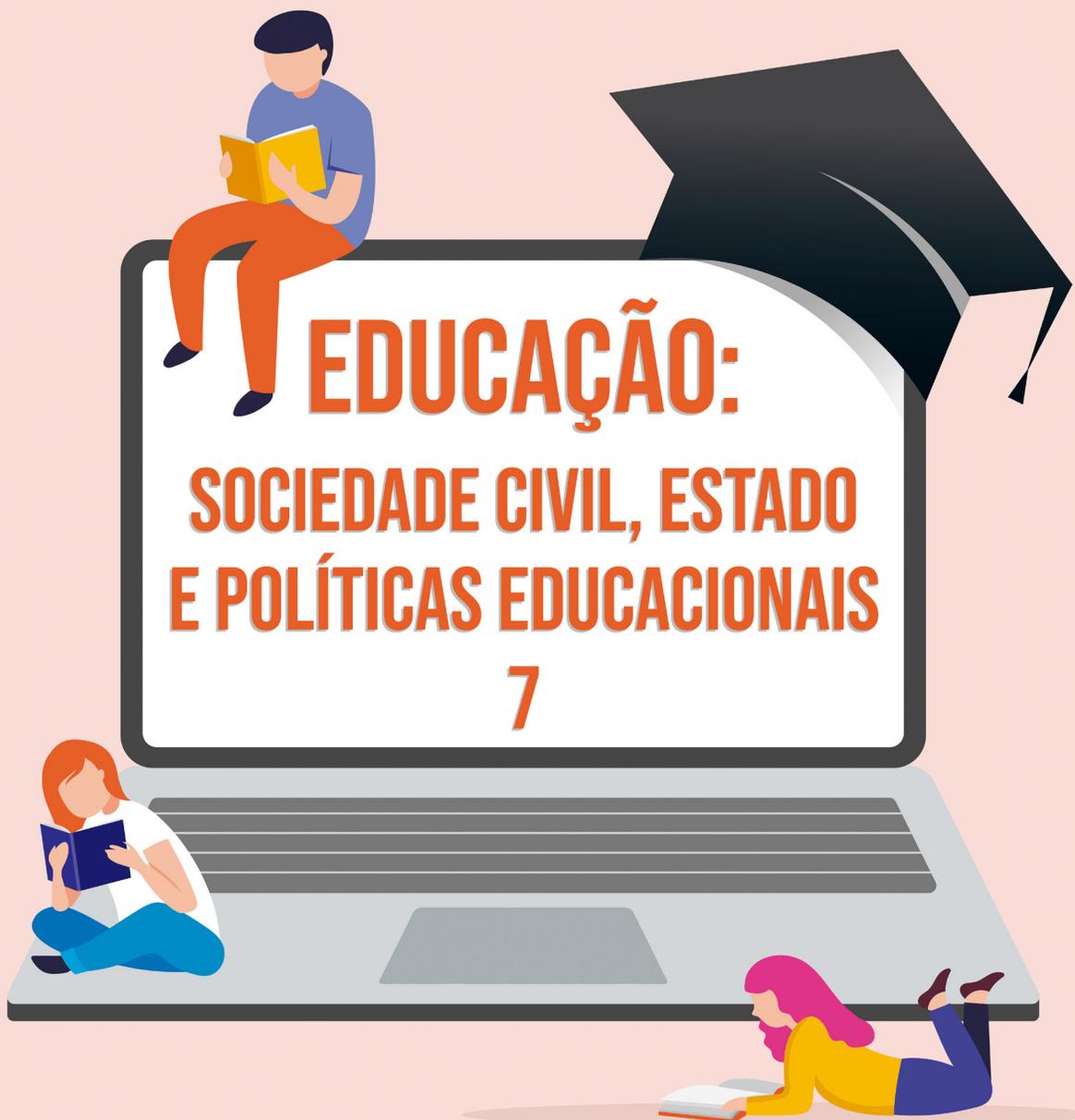


Américo Junior Nunes da Silva  
(Organizador)



Atena  
Editora  
Ano 2021

Américo Junior Nunes da Silva  
(Organizador)



**EDUCAÇÃO:**  
**SOCIEDADE CIVIL, ESTADO**  
**E POLÍTICAS EDUCACIONAIS**  
**7**



**Atena**  
Editora  
Ano 2021

**Editora Chefe**

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

**Assistentes Editoriais**

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

**Bibliotecária**

Janaina Ramos

**Projeto Gráfico e Diagramação**

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

**Imagens da Capa**

Shutterstock

**Edição de Arte**

Luiza Alves Batista

**Revisão**

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

**Conselho Editorial**

**Ciências Humanas e Sociais Aplicadas**

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais  
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense  
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa  
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília  
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia  
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo  
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá  
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará  
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima  
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice  
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador  
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense  
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins  
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas  
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul  
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador  
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará  
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande  
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

#### **Ciências Agrárias e Multidisciplinar**

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano  
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria  
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás  
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná  
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia  
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul  
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará  
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia  
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido  
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará  
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa  
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará  
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

### **Ciências Biológicas e da Saúde**

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

### **Ciências Exatas e da Terra e Engenharias**

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro  
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará  
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho  
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande  
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte  
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá  
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora  
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba  
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte  
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas  
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

### **Linguística, Letras e Artes**

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins  
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará  
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões  
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná  
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará  
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

### **Conselho Técnico Científico**

Prof. Me. Abraão Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo  
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba  
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí  
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais  
Prof. Me. Alexandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional  
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão  
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa  
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico  
Profª Drª Andreza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia  
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá  
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão  
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais  
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco  
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro  
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná  
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo  
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas  
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte  
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará  
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília  
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa  
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás  
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia  
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases  
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina  
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil  
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita  
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás  
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí  
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein  
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora  
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas  
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará  
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo  
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária  
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás  
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná  
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina  
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro  
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza  
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College  
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará  
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social  
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe  
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay  
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco  
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás  
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA  
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia  
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis

Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR  
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará  
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ  
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás  
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe  
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná  
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz  
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa  
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados  
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas  
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos  
Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo  
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior  
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo  
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará  
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri  
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie  
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos  
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco  
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa  
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal  
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba  
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão  
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo  
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná  
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana  
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí  
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo  
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

**Editora Chefe:** Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira  
**Bibliotecária:** Janaina Ramos  
**Diagramação:** Camila Alves de Cremo  
**Correção:** Flávia Roberta Barão  
**Edição de Arte:** Luiza Alves Batista  
**Revisão:** Os Autores  
**Organizador:** Américo Junior Nunes da Silva

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)**

E24 Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais 7  
/ Organizador Américo Junior Nunes da Silva. – Ponta  
Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-774-1

DOI 10.22533/at.ed.741212701

1. Educação. I. Silva, Américo Junior Nunes da  
(Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

**Atena Editora**

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br)

contato@atenaeditora.com.br

## DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

## APRESENTAÇÃO

Fomos surpreendidos em 2020 pela pandemia do novo coronavírus. Nesse entremeio de suspensão de atividades e de distanciamento social, fomos levados a repensar as nossas relações e a forma de ver o mundo. Mesmo em 2021 e com a recente aprovação do uso emergencial das vacinas no Brasil, seguimos um distanciamento permeado por angústias e incertezas: como será o mundo a partir de agora? Quais as implicações do contexto pandêmico para as questões sociais, sobretudo para a Educação no Brasil? Que políticas públicas são e serão pensadas a partir de agora em nosso país?

E é nesse lugar histórico de busca de respostas para as inúmeras problemáticas postas nesse período que estão os autores e autoras que compõe esse livro. Sabemos, partindo do que nos apresentaram Silva, Nery e Nogueira (2020, p. 100), que as circunstâncias do contexto pandêmico são propícias e oportunas para construção de reflexões sobre os diversos “aspectos relativos à fragilidade humana e ao seu processo de ser e estar no mundo, que perpassam por questões culturais, educacionais, históricas, ideológicas e políticas”. Essa pandemia, ainda segundo os autores, fez emergir uma infinidade de problemas sociais, necessitando assim, de constantes lutas pelo cumprimento dos direitos de todos.

Esse movimento sistemático de olhar para as diversas problemáticas postas na contemporaneidade, faz desencadear o que o que Santos (2020, p. 10) chamou de “[...] claridade pandêmica”, que é quando um aspecto da crise faz emergir outros problemas, como os relacionados à sociedade civil, ao Estado e as políticas públicas, por exemplo. É esse, ainda segundo o autor, um momento catalisador de mudanças sociais. Direcionar e ampliar o olhar em busca de soluções para os inúmeros problemas postos pela contemporaneidade, portanto, é um desafio, aceito por muitas professoras e professores pesquisadores brasileiros, como os compõe esse livro.

Destarte, as discussões empreendidas nesta obra, “**Educação: Sociedade Civil, Estado e Políticas Educacionais**”, por terem a Educação como foco, como o próprio título sugere, torna-se um espaço oportuno de discussões e (re)pensar da Educação, considerando os diversos elementos e fatores que a inter cruzam. Reúne-se aqui, portanto, um conjunto de textos originados de autores e autoras de diferentes estados brasileiros e países.

Os autores e autoras que constroem essa obra são estudantes, professoras e professores pesquisadores, especialistas, mestres, mestras, doutores ou doutoras que, muitos, partindo de sua práxis, buscam novos olhares a problemáticas cotidianas que os mobilizam. Esse movimento de socializar uma pesquisa ou experiência cria um movimento pendular que, pela mobilização dos autores/autoras e discussões por eles e elas empreendidas, mobilizam-se também os leitores/leitoras e os incentiva a reinventarem

os seus fazeres pedagógicos e, conseqüentemente, a educação brasileira. Nessa direção, portanto, desejamos a todos e todas uma instigante e provocativa leitura!

Américo Junior Nunes da Silva

## REFERÊNCIAS

SILVA, A. J. N. DA; NERY, ÉRICA S. S.; NOGUEIRA, C. A. Formação, tecnologia e inclusão: o professor que ensina matemática no “novo normal”. **Plurais Revista Multidisciplinar**, v. 5, n. 2, p. 97-118, 18 ago. 2020.

SANTOS, B. S. **A cruel pedagogia do vírus**. Coimbra: Almedina, 2020.

## SUMÁRIO

### **CAPÍTULO 1..... 1**

#### **ENSINO REMOTO: ANÁLISE DAS IMPLICAÇÕES PARA A SAÚDE DO DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID-19**

Iraneide Nascimento dos Santos

Isabela Nascimento dos Santos

Priscilla Vasconcelos Aguiar

Danielle Alessandra Souza de Holanda Cavalcanti

**DOI 10.22533/at.ed.7412127011**

### **CAPÍTULO 2..... 12**

#### **INTERFACES DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE MUDANÇAS CONSTANTES**

Evandro Roque Rojahn

Júlio César Pinheiro do Nascimento

Roney Ricardo Cozzer

Samuel Cândido Henrique

**DOI 10.22533/at.ed.7412127012**

### **CAPÍTULO 3..... 24**

#### **POLÍTICAS EDUCACIONAIS E VALORIZAÇÃO DOCENTE NO BRASIL**

Maria da Conceição de Moura Silva

Viviani Fernanda Hojas

Renata Cristina Lopes Andrade

**DOI 10.22533/at.ed.7412127013**

### **CAPÍTULO 4..... 38**

#### **POLÍTICAS EDUCACIONAIS: MOBILIDADE ACADÊMICA INTERNACIONAL DE ALUNOS DO ENSINO TÉCNICO NA VISÃO DE DOCENTES E GESTORES DE INSTITUIÇÕES PÚBLICAS**

Maurilio José Pereira

Adriana Leônidas de Oliveira

**DOI 10.22533/at.ed.7412127014**

### **CAPÍTULO 5..... 55**

#### **REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

Wanessa Costa dos Santos

Camila Braga da Conceição

Raianny Oliveira da Silva

Nágila Alves da Silva

Elizete Cambraia Oliveira

Juliene Abreu da Silva

Jucilene Márcia Rameiro de Araújo Cruz

Maria do Carmo dos Santos Silva Ramos

Tatiane da Conceição Silva

Aurineia Barbosa da Silva

**DOI 10.22533/at.ed.7412127015**

|   |            |
|---|------------|
| <b>CAPÍTULO 6</b> .....   | <b>64</b>  |
| AÇÕES EDUCADORAS ARTICULADAS EM AUTOGESTÃO: DOS VÍNCULOS AOS COLETIVOS DE UMA ESCOLA WALDORF                        |            |
| Tereza de Magalhães Bredariol   |            |
| Rayanne Suim Francisco  |            |
| Alexandra Cleopatre Tsallis   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7412127016</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 7</b> .....   | <b>76</b>  |
| A CONSTRUÇÃO DE CORDÉIS PEDAGÓGICOS: UMA PRÁTICA DE EXTENSÃO EM EVIDÊNCIA PARA PROFESSORES DA CEEJA ATRAVÉS DO PICP |            |
| Marilza Sales Costa   |            |
| Maria Luzia do Nascimento Silva   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7412127017</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 8</b> .....   | <b>90</b>  |
| GAMES EDUCATIVOS: DIFERENTES FERRAMENTAS PARA O ENSINO DE HISTÓRIA  |            |
| Gislaine Beretta  |            |
| Tatiane Beretta   |            |
| Bruna de Oliveira Bortolini   |            |
| Juliano Bitencourt Campos   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7412127018</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 9</b> .....   | <b>103</b> |
| AS POLÍTICAS CURRICULARES CONTEMPORÂNEAS E A (RE)ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA                                     |            |
| Elane Luís Rocha  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.7412127019</b>  |            |
| <b>CAPÍTULO 10</b> .....  | <b>121</b> |
| APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO SEGUNDO VIGOTSKI: POSSIBILIDADE DE SUPERAÇÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR                     |            |
| Denis Correa Ferminio   |            |
| Thaise de Oliveira  |            |
| Vidalcir Ortigara   |            |
| Vânia Vitória   |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.74121270110</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 11</b> .....  | <b>132</b> |
| O USO DO LÚDICO COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL                    |            |
| Vanessa Cordeiro Hermogenio   |            |
| Jocitiel Dias da Silva  |            |
| <b>DOI 10.22533/at.ed.74121270111</b>   |            |
| <b>CAPÍTULO 12</b> .....  | <b>143</b> |
| A INFÂNCIA NEGRA E QUILOMBOLA NA PERSPECTIVA DA LEI 9.394/1996 EM   |            |

ALCÂNTARA – MA

Ricardo Costa de Sousa

DOI 10.22533/at.ed.74121270112

**CAPÍTULO 13..... 154**

A PARTICIPAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL NA CRIAÇÃO DO *CAMPUS* DA UECE NO SERTÃO DOS INHAMUNS

João Alcimo Viana Lima

DOI 10.22533/at.ed.74121270113

**CAPÍTULO 14..... 166**

DESENVOLVIMENTO DA ATITUDE CIENTÍFICA: UMA EXPERIÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Vania Fernandes e Silva

Rosângela Veiga Júlio Ferreira

Ricardo Vicente da Cunha Júnior

Letícia Cunha Reis

DOI 10.22533/at.ed.74121270114

**CAPÍTULO 15..... 172**

“VELHO” E *NOVO MAIS EDUCAÇÃO*: AJUSTES NA FUNÇÃO DA ESCOLA AFEITOS AO CAPITAL?

Saraa César Mól

Cosme Leonardo Almeida Maciel

Ana Maria Clementino Jesus e Silva

Flávia Silva Martins

DOI 10.22533/at.ed.74121270115

**CAPÍTULO 16..... 184**

PROPOSTAS DE INSTRUMENTOS MEDIACIONAIS PARA FOMENTAR A QUALIDADE DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE DE SALA DE AULA VIRTUAL

Fernanda Maria Furst Signori

Alexsandro Barreto Gois

DOI 10.22533/at.ed.74121270116

**CAPÍTULO 17..... 193**

SOBRE SINCRONIAS, ENCONTROS E AFETOS – O MUNDO ENQUANTO SALA DE AULA ou A SALA DE AULA É O MUNDO

Angela Zamora Cilento

DOI 10.22533/at.ed.74121270117

**CAPÍTULO 18..... 209**

O USO DO CINEMA EM SALA DE AULA: UM DEBATE NECESSÁRIO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS E NO TRABALHO DOCENTE

Douglas Soares Freitas

Manoel Messias Rodrigues Lopes

Suely dos Santos Silva

DOI 10.22533/at.ed.74121270118

|  |            |
|--|------------|
| <b>CAPÍTULO 19</b> .....   | <b>225</b> |
| LET'S SING FOR A MULTICULTURAL EDUCATION<br>Juan Rafael Muñoz Muñoz<br>Javier González Martín<br>DOI 10.22533/at.ed.74121270119  |            |
| <b>CAPÍTULO 20</b> .....   | <b>235</b> |
| OFICINAS DE REFLEXÃO E ENTREVISTAS SEMI-ESTRUTURADAS: INSTRUMENTOS DE PESQUISA NA ABORDAGEM QUALITATIVA NO ÂMBITO EDUCACIONAL<br>Rosimeire Ferreira Diniz<br>DOI 10.22533/at.ed.74121270120  |            |
| <b>CAPÍTULO 21</b> .....   | <b>244</b> |
| RECURSOS DIDÁTICOS E A RESSIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS: UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA<br>Givaedina Moreira de Souza<br>Cintia Dias de Mattos Toyoshima<br>Maria Irene dos Anjos Souza da Silva<br>Américo Junior Nunes da Silva<br>Ana Maria Porto do Nascimento<br>DOI 10.22533/at.ed.74121270121 |            |
| <b>SOBRE O ORGANIZADOR</b> .....   | <b>253</b> |
| <b>ÍNDICE REMISSIVO</b> .....  | <b>254</b> |

# CAPÍTULO 16

## PROPOSTAS DE INSTRUMENTOS MEDIACIONAIS PARA FOMENTAR A QUALIDADE DAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS NO AMBIENTE DE SALA DE AULA VIRTUAL

*Data de aceite: 22/01/2021*

### **Fernanda Maria Furst Signori**

Secretaria de Educação do Distrito Federal -  
SEDF Escola Técnica de Planaltina, Equipe  
EAD

Brasília - Distrito Federal  
<http://lattes.cnpq.br/7044457163603068>

### **Alexsandro Barreto Gois**

Universidade de Brasília UnB - Centro  
Universitário de Brasília - UniCEUB  
Brasília - Distrito Federal  
<http://lattes.cnpq.br/7720139544856487>

**RESUMO:** No ambiente virtual de aprendizagem (AVA) MOODLE as habilidades sociais dos indivíduos são comumente exercidas por meio da linguagem escrita, pois a comunicação é predominantemente textual. Dessa forma, o professor não tem acesso direto aos recursos verbais e não verbais dos alunos e assim, não consegue decodificar as dificuldades e necessidades individuais deles; o que dificulta o processo de interação, prejudicando a qualidade das relações interpessoais que acaba por interferir negativamente no desempenho dos alunos. Por meio de uma pesquisa qualitativa explicativa, demonstrou-se como a implementação de encontros virtuais ao vivo pelo GOOGLE MEET possibilitou uma maior interação entre professor-aluno; aluno-aluno e aluno conteúdo trabalhado; contribuindo para a mudança de um comportamento passivo dos alunos, direcionando-os para um real potencial

de aprendizado, formulação de ideias e solução de problemas.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ambiente de Aprendizagem Virtual; Relacionamentos Interpessoais; Educação Online; Interação; Processo Dialético

### PROPOSALS OF MEDIATIONAL INSTRUMENTS TO PROMOTE THE QUALITY OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE VIRTUAL CLASSROOM ENVIRONMENT

**ABSTRACT:** In moodle virtual learning environment (AVA) individuals' social skills are commonly exercised through written language, as communication is predominantly textual. Thus, the teacher does not have direct access to the verbal and nonverbal resources of the students and thus cannot decode their individual difficulties and needs; which hinders the interaction process, impairing the quality of interpersonal relationships that ends up negatively interfering in the students' performance. Through an explanatory qualitative research, it was demonstrated how the implementation of live virtual meetings by GOOGLE MEET enabled a greater interaction between teacher-student; student-student and student content worked; contributing to the change of passive behavior of students, directing them to a real potential for learning, formulating ideas and problem solving.

**KEYWORDS:** Virtual Learning Environment; Interpersonal Relationships; Online Education; Interaction; Dialectical Process.

## 1 | INTRODUÇÃO

A Educação a Distância, formalmente definida como Educação Online, está ligada à interação entre pares e à construção do conhecimento em conjunto, mediado pela tecnologia.

Quando falamos em aprendizagem e interação mediados por diferentes Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), referimo-nos aos tipos de relações que aparecem em situações formais de ensino e aprendizagem, tais como: os momentos em que o professor explica o conteúdo, ao realizar a mediação com os alunos e, quando os alunos interagem apresentando trabalhos em grupo; contudo, sob a ótica do espaço online, como no caso dos Fóruns de Discussão.

Prette e Prette (2007) argumentam que a interação social requer muitas habilidades, que são componentes da competência interpessoal necessária para o envolvimento em várias etapas de qualquer processo produtivo. Essas habilidades referem-se à capacidade de ampliação da percepção social, flexibilidade, autoconhecimento, solicitar e oferecer *feedback*, além do que envolve o relacionamento afetivo como: amizade, informalidade, incentivo e agradecimento, definido por Moran (1994) como o clima de acolhimento, empatia, inclinação e compreensão consigo, com os outros e com o objeto do conhecimento.

No ambiente de sala de aula, as informações e a comunicação ocorrem por meio das relações interfuncionais entre pensamento e linguagem, que de acordo com Vygotsky são carregadas de significados e manifestas nas relações interpessoais a depender da dimensão pessoal (conhecimento, sentimento), dimensão social (cultura, ética) e dimensão situacional (contexto no qual ocorrem) (VYGOTSKY, 2007). Mas, e quando estas relações interfuncionais ocorrem a distância, mediadas pela tecnologia?

### 1.1 Como as relações interpessoais ocorrem na educação online

Na Educação Online, as habilidades sociais dos indivíduos são comumente exercidas por meio da linguagem escrita, pois a comunicação é predominantemente textual. Assim, a linguagem utilizada adapta-se ao meio no qual os indivíduos estão inseridos, firmando as relações interpessoais (VENTURA, 2009). Dessa forma, a tecnologia proporciona que os alunos utilizem, para se expressar: de símbolos (emoticons), recursos textuais disponíveis no editor de texto, imagens e vídeos. Mas, há também recursos tecnológicos como webcams, microfones e outros, que estejam disponibilizados nos ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), contribuindo para a interação social, enquanto função primordial da fala.

Para Vygotsky, é o pensamento verbal que nos ajuda a organizar as ideias no campo do conhecimento; assim, a fala torna-se intelectual, com função simbólica, generalizante, e o pensamento torna-se verbal, mediado por conceitos relacionados à linguagem. Portanto, partindo do pressuposto de que pela escrita não nos expressamos tão claramente, como

quanto pela fala; pois esta é o sistema mediador que traz consigo os aspectos afetivos, intelectuais e os impulsos carregados de sentidos e significados daquele que se expressa (DE OLIVEIRA, 2010), propõe-se que as atividades de discussão e debate de temas, como ocorre nos Fóruns de Discussão, possibilitem aos participantes interagirem entre si e com o professor por meio da oralização em tempo real.

## **1.2 O uso da dialética como instrumento mediador das relações interpessoais no ambiente de sala de aula online**

O desenvolvimento de novas tecnologias suplantou um sistema global de rede de computadores interligados, onde a internet possibilitou acesso a uma vasta rede de informações em tempo real, agilizando e facilitando a prestação de serviços e a própria comunicação entre as pessoas que se encontram distantes fisicamente umas das outras.

Desta maneira, o ciberespaço passou a ser considerado como espaço permeado por práticas sociais, onde a materialidade das relações humanas codifica-se na linguagem, evidenciando o poder de interação que dispensa o contato presencial.

Ao transpor as relações sociais, educativas e de trabalho para o espaço virtual, surgem questionamentos políticos e epistemológicos capazes de integrar a experiência empírica a novos caminhos que podem significar mais que utilizar diversos tipos de instrumentos, de softwares projetados para executar um grupo de funções, tarefas ou atividades coordenadas; requer transformar atitudes (GATTI, 2001).

Atitudes estas, que podem ser trabalhadas por meio da dialética, popularmente definida como uma discussão argumentativa entre duas ou mais pessoas, que possuem diferentes pontos de vista sobre um mesmo conceito. Esta dinâmica de busca pela verdade por meio da exposição das ideias pode ser estabelecida utilizando o método socrático de pergunta e resposta (FERREIRA, 2013) como ocorre no Fórum de Discussão, afim de estabelecer uma relação de troca entre os indivíduos, sem que suas singularidades sejam anuladas; como demonstra a figura, sobre o Processo Dialético de Hegel:

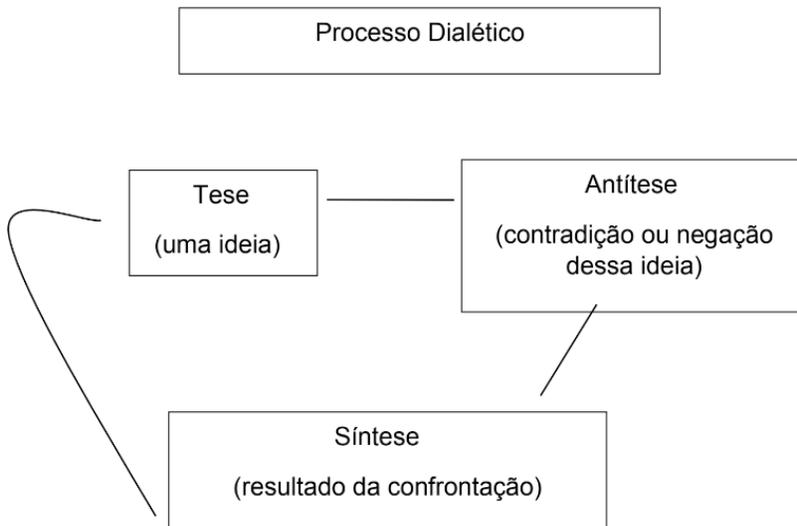


FIGURA 1: Diagrama explicativo sobre o processo dinâmico do conhecimento a partir do sistema da dialética.

Hegel, importante pensador da filosofia contemporânea, definiu o sistema da dialética a partir do processo dinâmico de relação de ideias contra argumentativas, onde uma ideia sobre determinado assunto é apresentada (tese), uma outra ideia é contra apresentada (antítese) e uma reformulação é sintetizada (síntese), sendo que a partir do momento que a síntese se torna uma nova tese, o ciclo dialético recomeça (FERREIRA, 2013) e assim, a dinâmica entre os indivíduos e o meio que os circunda fomenta a construção do conhecimento, que passa a ser significativo, quando os indivíduos envolvidos passam a diferenciar os novos conceitos dos conceitos prévios, associar os atributos do novo conceito com as hipóteses formuladas e, finalmente, representar o novo conceito por meio da linguagem simbólica (MOREIRA, 2010).

### 1.3 Proposta para aprimoramento das relações interpessoais no ambiente de sala de aula online

Há no mercado diversos *softwares* que possibilitam fomentar a qualidade das relações interpessoais no ambiente de sala de aula virtual, com os quais as aulas teóricas e de resolução de exercícios podem ser realizadas pelo professor por meio de gravações ao vivo, onde os alunos participam por meio de *chats*. Mas, para que os alunos não percam a linha de raciocínio rápido e possam se expressar de maneira espontânea; baseada na Teoria da Linguagem de Vygotsky, a qual coloca que ao falar e interagir conseguimos resolver problemas, expor ideias abstratas e concretas com diferentes significações que representam experiências e pensamentos sobre algo (VYGOTSKY, 2007), a proposta

de que os Fóruns de Discussão tenham este espaço de conversação oralizada entre os membros participantes: alunos e professor, permite um espaço mais dinâmico e atrativo para os alunos, incentivando a participação efetiva e significativa.

Uma vez que, o desenvolvimento intelectual acontece, quando a fala e a atividade prática se unem, passando a servir ao intelecto, tornando-o verbalizado. Fóruns de Discussão realizados em tempo real, onde o aluno dispõe de um espaço para externalizar a linguagem internalizada (aquilo que pensa) ao ler a pergunta e as respostas dos colegas a serem comentadas, proporcionam uma construção do conhecimento mais interativo, responsivo e significativo.

A dinâmica da interatividade em uma sala de aula virtual ocorre como em uma sala de aula presencial, com hora marcada para a entrada e participação concomitante dos estudantes, professor e/ ou tutor; onde é possível ver uns aos outros e/ ou ouvir suas vozes durante um ato de resposta à pergunta ou tema apresentado no Fórum de Discussão. No entanto, no ambiente de sala de aula virtual, o uso das tecnologias de virtualização de plataformas faz-se necessário, enquanto instrumento mediador nessas relações interpessoais.

Um espaço virtual com transmissão em tempo real anexo ao ambiente de sala de aula online, permite aos participantes interagir entre si, por meio da fala em tempo real, a partir de smartphones, tablets ou computadores.

Este modelo de Fórum de Discussão associado ao encontros síncronos para Webrevisão permite que os participantes, ao utilizarem da fala, exponham seus pensamentos instantaneamente, de modo que o professor perceberá claramente o viés do pensamento dos seus alunos, fomentando as discussões acerca do assunto; evitando, assim, o plágio nas respostas e os comentários sem relevância sobre as respostas dos demais participantes. Portanto, ao conversar oralmente com os alunos, o professor/ tutor poderá utilizar-se da retórica para estimular a participação ativa e o aprendizado significativo de seus alunos.

Sendo assim, diante a problemática sobre a morosidade dos alunos em participar das atividades nos Fóruns de Discussão e a dificuldade outrora apresentada pelos mesmos nas atividades avaliativas; com o objetivo de promover a Qualidade nos Relacionamentos Interpessoais entre professor-aluno e aluno-aluno, os pesquisadores promoveram, além das discussões escritas nos Fóruns temáticos, encontros virtuais ao vivo para revisão da literatura, possibilitando um momento de troca entre os participantes; a fim de fomentar o processo de ensino-aprendizagem a distância, tornando-o mais significativo ao aluno.

A escolha dos pesquisadores em promover a qualidade das relações interpessoais na sala de aula virtual por meio de encontros síncronos de imagem e som justifica-se na concepção construtivista, onde o aprender constitui-se na elaboração e construção do saber mediante a interação professor-aluno, aluno-aluno e entre os alunos e os conteúdos de aprendizagem; sendo as atividades o meio pelo qual as comunicações são estabelecidas

(ZABALA, 1998) e o processo dialético síncrono o instrumento capaz de valorizar a objetividade do sujeito, trabalhando as diferenças e estabelecendo vínculos (SILVA, 2001).

## **2 | METODOLOGIA DA PESQUISA**

A pesquisa educacional encontra-se relativamente consolidada com a cobertura de temas heterogêneos, que produzem impactos na realidade educacional brasileira. Assim, construir o objeto de pesquisa na área educacional é um trabalho que reflete questionamentos epistemológicos capazes de interagir com a experiência empírica de sala de aula.

De acordo com Sposito (1997, apud SILVA, 2001) as linhas de pensamento que envolvem os critérios que definem e formulam o problema a ser pesquisado sob uma abordagem metodológica compete ao pesquisador, que deve recorrer à observação e à reflexão das situações problema, com o intuito de gerar conhecimento científico e criar condições que permitam transformar atitudes.

Dessa forma, como uma tentativa de conectar ideias que expliquem as causas e os efeitos (GIL, 2010) da qualidade das relações interpessoais ao aumento das participações nos Fóruns de Discussão, o objetivo desta pesquisa é ser explicativa; com o uso de técnicas qualitativas – as quais focam na experiência das pessoas e seu respectivo significado em relação a um determinado evento (SKINNER; TAGG; HOLLOWAY, 2000) - para a apresentação dos resultados.

Participaram da pesquisa alunos de um Curso Técnico Subsequente e alunos de um Curso Superior cujas disciplinas foram ministradas na plataforma MOODLE e os encontros virtuais ao vivo pelo GOOGLE MEET.

## **3 | RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O fazer pedagógico precisa ser fundamentado na compreensão de aspectos cognitivos, afetivos, socioeconômicos, éticos e culturais; constituindo uma prática contextualizada que favoreça diversas construções no processo de ensino-aprendizagem (COLLELO, 2001).

Dessa forma, a partir do momento que fora identificado nas classes dos pesquisadores, que os alunos estavam se afastando das atividades assíncronas como o Fórum de Discussões, participando com morosidade ou apresentando respostas redundantes, tais como: “Concordo!” “Muito boa resposta!” “É assim mesmo!” dentre outras; os pesquisadores despertaram para a necessidade de resgatar estes alunos ao verdadeiro significado do aprender: o aprimoramento dos conhecimentos, desenvolvimento de habilidades e formação de competências, onde a participação ativa do aprendiz torna o processo significativo.

Ficou estabelecido um encontro síncrono ao vivo dos professores com suas respectivas turmas pelo GOOGLE MEET, onde o professor com a utilização de slides ou quadro interativo apresentava o conteúdo da semana, comentava sobre as participações no Fórum temático e abria o espaço para a fala e expressividade dos alunos.

A priori, os alunos apresentaram-se mais retraídos nas suas participações ao vivo, com um semblante sério e poucas falas. Contudo, à medida que os encontros ao vivo se tornaram mais frequentes, possibilitando que os alunos se conhecessem e conhecessem os professores, dessem uma identidade àquele nome e àquela foto do perfil no MOODLE, as solicitações para o espaço de fala tornaram-se mais frequentes, o que conseqüentemente contribuiu para que as mensagens postadas nos Fóruns de Discussão se tornassem mais elaboradas e interativas.

Ao término das Disciplinas, os pesquisadores receberam *feedbacks* dos seus alunos, citando o quanto este novo recurso didático utilizado nas aulas virtuais foi importante para o aprendizado e para sentirem-se pertencentes no processo: “Profº passei por aqui para agradecer a explicação que você deu na webrevisão! Fui eu que havia perguntado no Fórum.”; “Essa sua preocupação de ler e comentar o que achou importante e fazer-nos refletir faz toda diferença professora, sinto-me como se fossemos amigas”; “Boa tarde professora, quero agradecer pela sua dedicação você sempre participando e interagindo muito procurando dá atenção a cada aluno”; “Eu tenho muito que agradecer, suas aulas foram importante na minha vida hoje eu tenho outra visão das coisas, estou até participando fórum mais que antes eu ficava perdida”

Nota-se que a transmissão da informação, utilizando-se da imagem e som, contribuiu para que as relações interpessoais, as quais trazem implícitas características e dimensões carregadas de sentidos e significados (SARAIVA, et al., 2006) como: a entonação da voz, imagens e o contato face a face, possibilitasse com que a mensagem transmitida anteriormente, na sua forma unicamente escrita, passasse a ter um significado comum para o emissor e para o receptor (KOHN, MORAES, 2007), fomentando a qualidade nas relações interpessoais no ambiente de sala de aula virtual e transformando a visão inicial dos alunos sobre seu papel na aprendizagem.

#### **4 | CONSIDERAÇÕES FINAIS**

No ambiente virtual (AVA) o professor não tem acesso direto aos recursos verbais e não verbais dos alunos e, assim, não consegue decodificar as dificuldades e necessidades individuais deles; o que dificulta o professor ajustar o processo de interação. Sendo a interação professor-aluno e aluno-aluno um processo complexo, que interfere significativamente no Processo ensino-aprendizagem - no sentido de que as interações representam essencialmente um contingente de ordem pedagógica. O desafio está, então, em tornar estas comunicações em algo construtivo para a aprendizagem colaborativa

tecnologicamente mediada.

Mesmo sendo virtual, o cenário educativo é vivo, flexível, dinâmico e as conexões vão se estabelecendo por diferentes demandas, as quais afetam uns aos outros (SARAIVA et al., 2006). Dessa forma, o professor Ead, além de sanar dúvidas operacionais, de conteúdo, avaliativas, de promover ações para a interação e a colaboração de todos no ambiente virtual de aprendizagem, também precisa mostrar-se presente a seus alunos.

O resultado positivo com o aumento da participação e do entusiasmo dos alunos na sala de aula virtual MOODLE deu-se pela integração com os encontros ao vivo pelo GOOGLE MEET, onde foi possível os alunos conhecerem uns aos outros e interagirem de maneira síncrona, criando vínculos e portanto promovendo a Qualidade das Relações Interpessoais que por si contribuiu para a mudança de um comportamento passivo dos alunos, direcionando-os para um real potencial de aprendizado, formulação de ideias e solução de problemas.

## REFERÊNCIAS

COLELLO, S.M.G. Educação e Intervenção Escolar. In: Revista Internacional d'Humanitats, n.4, Barcelona/ São Paulo: Mandruvá, 2001. Disponível em: <http://www.hottopos.com/rih4/silvia.htm>  
Acessado em: 12 de outubro de 2020.

DE OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio histórico. São Paulo: SCIPIONE, 2010.

FERREIRA, F.G. A DIALÉTICA HEGELIANA: UMA TENTATIVA DE COMPREENSÃO. Rev. Estudos Legislativos, Porto Alegre, ano 7, n. 7, p. 167-184, 2013.

GATTI, A.B. Implicações e perspectivas da pesquisa educacional no Brasil contemporâneo. Cadernos de Pesquisas, n.113, p.65-81, 2001.

GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010

KOHN, Karen; de MORAES, Cláudia Herte. O impacto das novas tecnologias na sociedade: conceitos e características da Sociedade da Informação e da Sociedade Digital. XXX Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação, Santos, 2007.

MORAN, J.M. Interferências dos Meios de Comunicação no Nosso Conhecimento. Revista INTERCOM: revista brasileira de comunicação, São Paulo, v. 17, n. 2, jul./dez. 1994.

MOREIRA, M.A. Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa. São Paulo: Centauro, 2010

PRETTE, A.D; PRETTE, Z.A.P.D. Psicologia das Relações Interpessoais: vivências para o trabalho em grupo. 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2007

SARAIVA, L. M.; PERNIGOTTI, J.; BARCIA, R. M.; LAPOLLI, E. M. Tensões que afetam os espaços de educação a distância. In: Revista Psicologia em Estudo, Maringá, v.11, n.3, p. 483-491, set/dez. 2006. <http://www.scielo.br/pdf/pe/v11n3/v11n3a03.pdf>.

SILVA, E.A. Evolução Histórica do Método Científico – desafios e paradigmas para o século XXI. In *Economia & Pesquisa*, v.3, n.3, p.109-118, 2001.

SKINNER, D.; TAGG, C.; HOLLOWAY, J. Managers and research: the pros and cons of qualitative approaches. *Management Learning*, v. 31, n. 2, p. 163-179, 2000.

VENTURA, P.P.B. Comunidades de Aprendizagem em Cursos a Distância: investigando as relações sociais em ambientes virtuais. 2009. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal do Ceará, 2009, Fortaleza, BR-CE. Disponível em: [http://www.tede.ufc.br/tde\\_busca/processaPesquisa.php?pesqExecutada=1&id=2686](http://www.tede.ufc.br/tde_busca/processaPesquisa.php?pesqExecutada=1&id=2686). Acesso em: 16 de novembro de 2020.

VYGOTSKY, L.S. *A formação social da mente*. 7ªed. São Paulo: Martins Fontes, 2007

ZABALA, A. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

## ÍNDICE REMISSIVO

### A

Abordagem qualitativa 38, 43, 174, 235, 236, 237

AEE 55, 56, 57, 58, 60, 61, 62

Afetos 69, 193, 195, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 206, 208

Alcântara 143, 144, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153

Alfabetização científica 166, 167, 168

Ambiente de aprendizagem virtual 184

Aprendizagem 1, 2, 5, 6, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 27, 31, 33, 56, 57, 60, 61, 62, 65, 66, 76, 77, 81, 85, 87, 90, 91, 92, 94, 96, 98, 99, 100, 101, 105, 106, 108, 109, 110, 111, 114, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 149, 167, 170, 176, 177, 178, 179, 182, 184, 185, 188, 189, 190, 191, 192, 197, 209, 210, 212, 214, 217, 219, 223, 239, 240, 241, 245, 246, 247

Aprendizagem matemática 132, 138

Atitude científica 166, 167, 168, 169, 170

Autogestão 64, 65, 66, 67, 70, 74

### C

Capital cultural 209, 214, 221

CECITEC 154, 155, 156, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165

CEEJA 76, 77, 78, 79, 86, 87, 88

Cidadania 41, 65, 79, 85, 103, 104, 106, 107, 108, 111, 113, 115, 116, 117, 174, 195, 243

Cinema 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 219, 220, 221, 222, 223, 224

Coronavírus 1, 2, 5, 10

Covid-19 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 64, 70, 72, 135

Cultura 6, 7, 10, 15, 27, 42, 48, 53, 54, 69, 74, 80, 84, 85, 101, 104, 105, 112, 115, 116, 118, 119, 128, 139, 145, 149, 150, 151, 152, 157, 163, 168, 171, 177, 178, 185, 206, 209, 212, 213, 214, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 241, 242, 251, 253

### D

Desenvolvimento regional 38, 42, 47, 164

Docente 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 34, 35, 36, 37, 47, 49, 51, 52, 58, 60, 61, 76, 84, 87, 98, 101, 109, 111, 118, 130, 136, 140, 142, 170, 176, 181, 183, 195, 204, 209, 210, 211, 215, 216, 217, 219, 241, 253

## E

Educação 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 136, 137, 138, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 162, 164, 165, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 191, 192, 193, 198, 199, 204, 206, 209, 211, 212, 213, 214, 216, 217, 218, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 232, 235, 238, 242, 243, 247, 251, 252, 253

Educação em tempo integral 102, 172, 173, 182, 183

Educação especial 55, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 124, 130

Educação integral 89, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 180, 181, 182, 183

Educação matemática 54, 132, 138, 247, 253

Educação online 184, 185

Ensino 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 36, 38, 39, 40, 46, 47, 48, 50, 51, 52, 53, 56, 57, 58, 62, 66, 70, 73, 74, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 121, 122, 123, 124, 125, 128, 129, 130, 132, 133, 134, 135, 136, 138, 139, 140, 141, 149, 150, 151, 155, 156, 157, 158, 161, 164, 165, 166, 167, 168, 171, 174, 176, 178, 179, 180, 182, 185, 188, 189, 190, 193, 204, 205, 206, 207, 209, 210, 212, 214, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 224, 225, 239, 241, 242, 245, 246, 247, 250, 251, 253

Ensino de ciências 84, 167

Ensino remoto emergencial 1, 3, 4, 10

Ensino técnico 38, 39, 40, 46, 47, 48, 50, 51, 52

Entrevistas 38, 44, 45, 154, 155, 235, 237, 238, 240

Escolas Waldorf 66, 73

Espaço compósito 193, 195, 203

Espinosa 23, 193, 194, 195, 198, 201, 202, 203, 204, 206, 207, 208

Extensão 5, 76, 77, 78, 86, 88, 155, 158, 160, 165, 201, 202

## F

Facilitador metodológico 132

Formação de professores 56, 61, 63, 78, 86, 105, 109, 111, 118, 123, 142, 150, 244, 246, 251, 252, 253

## **G**

Games 90, 91, 92, 97, 99, 100, 101, 218

Governança 64, 65, 66, 71, 177

## **I**

Inclusão escolar 57, 63, 121, 122, 123, 125, 126, 129, 130

Infância negra e quilombola 143, 144, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152

Instrumentos lúdicos 132

Interação 5, 12, 16, 17, 28, 42, 88, 97, 99, 104, 115, 122, 127, 138, 150, 184, 185, 186, 188, 190, 191, 216, 219, 226, 248

Interiorização universitária 154, 156, 161

## **L**

LDB 9.394/96 85, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152

Legislação educacional 24, 35, 36, 151

## **M**

Mercado 18, 27, 35, 39, 42, 48, 84, 99, 103, 108, 109, 110, 112, 114, 116, 123, 177, 187, 214

Metodologia 3, 53, 54, 58, 63, 68, 80, 82, 90, 130, 135, 136, 140, 141, 167, 189, 209, 216, 235, 236, 239, 240

Metodologia científica 53, 235

Mobilidade acadêmica internacional 38, 40, 48, 51, 52

Mudança 5, 19, 31, 42, 72, 95, 111, 114, 118, 128, 175, 184, 191, 224, 241

Multicultural interaction 225, 227, 229, 230, 231, 232

Musical education 225, 227, 228

## **N**

Nietzsche 193, 194, 195, 198, 199, 200, 201, 203, 204, 206, 207, 208

Nível de desenvolvimento atual 121, 129

## **O**

Oficinas 70, 76, 235, 237, 239, 240, 241, 242

## **P**

Pandemias 1, 3

PIBID 193, 194, 195, 204, 205, 206, 253

Políticas curriculares 103, 104, 113, 115, 116, 119

Políticas educacionais 6, 24, 25, 34, 35, 36, 38, 79, 109, 116, 119, 143, 144, 149, 150, 151, 152, 172, 174, 180, 183, 209

Políticas públicas 9, 38, 76, 77, 86, 88, 103, 112, 113, 118, 119, 123, 153, 173, 175, 182, 210, 212, 251

Prática pedagógica 10, 68, 84, 103, 115, 137, 139, 140, 214

Processo dialético 184, 186, 189

Programa Mais Educação 172, 173, 174, 181, 182, 183

Programa Novo Mais Educação 172, 174, 178, 181, 182

## **R**

Recursos didáticos 90, 91, 109, 244, 245, 246, 247, 250, 251

Reformas 20, 35, 80, 103, 104, 113, 114, 115, 116, 118

Relacionamentos interpessoais 184, 188

Ressignificação de conceitos 244, 246

## **S**

Song 225, 227, 228, 229, 230, 231

## **T**

Teletrabalho 1, 2, 3, 4, 9, 10

## **U**

UECE 154, 155, 156, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165

## **V**

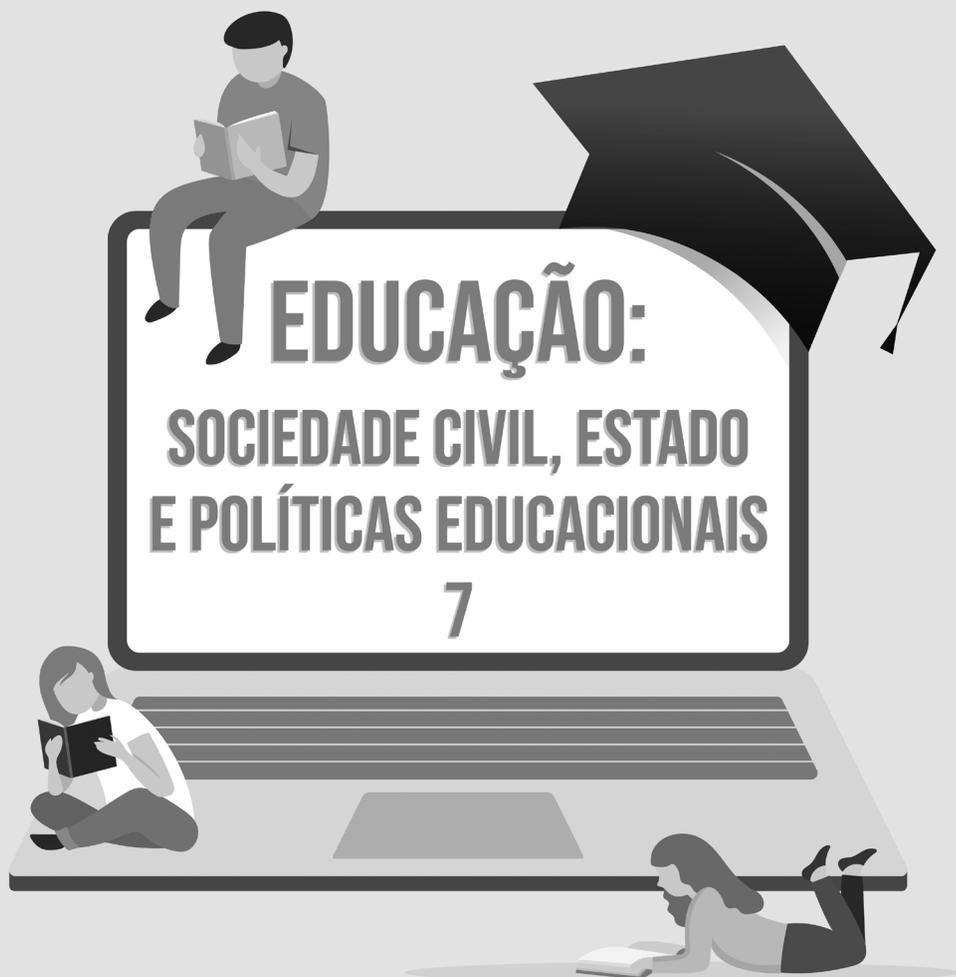
Valorização docente 24, 25, 26, 27, 30, 32, 34, 35, 36, 37

Values and emotions 225

Vínculos 64, 65, 69, 70, 71, 74, 189, 191

## **Z**

Zona de desenvolvimento iminente 121, 122, 127, 129



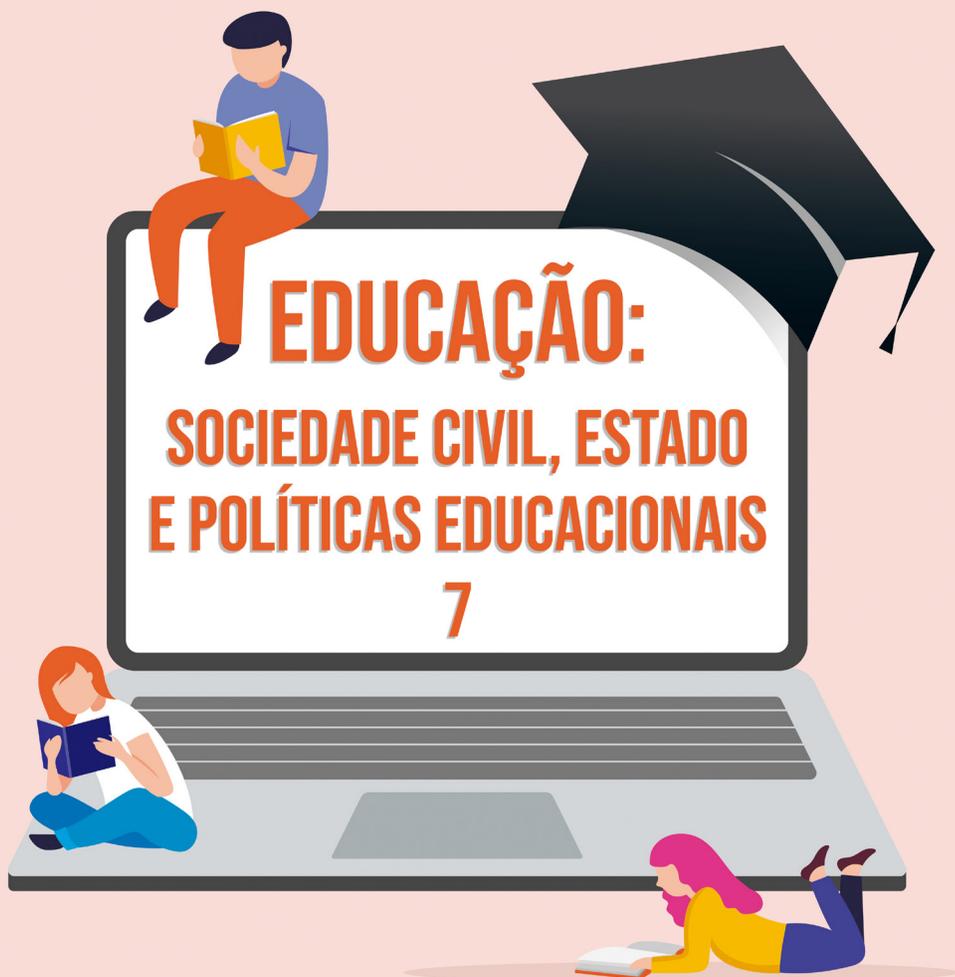
[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

@atenaeditora 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

  
Ano 2021



[www.atenaeditora.com.br](http://www.atenaeditora.com.br) 

[contato@atenaeditora.com.br](mailto:contato@atenaeditora.com.br) 

@atenaeditora 

[www.facebook.com/atenaeditora.com.br](https://www.facebook.com/atenaeditora.com.br) 

  
Ano 2021