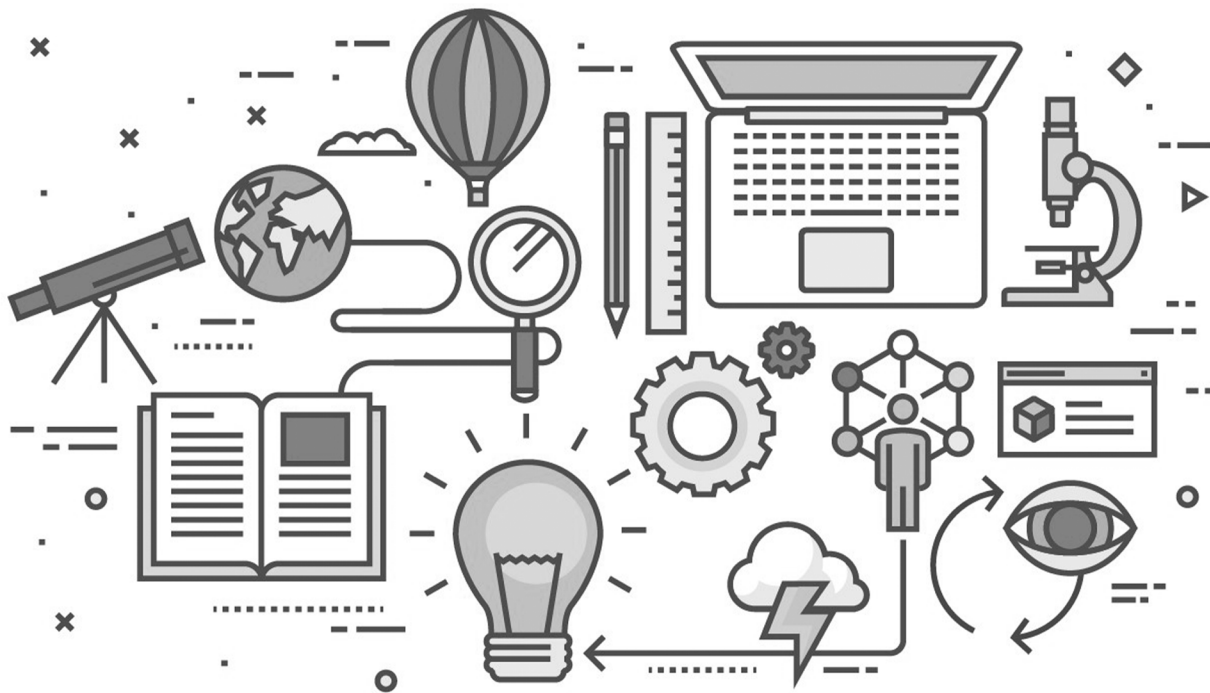




**Elói Martins Senhoras
(Organizador)**

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

Atena
Editora
Ano 2021



Elói Martins Senhoras
(Organizador)

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana

Atena
Editora
Ano 2021

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremona

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2021 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2021 Os autores

Copyright da Edição © 2021 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena

Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação com base em critérios de neutralidade e imparcialidade acadêmica.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação, evitando plágio, dados ou resultados fraudulentos e impedindo que interesses financeiros comprometam os padrões éticos da publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais
Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Prof. Dr. Crisóstomo Lima do Nascimento – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido

Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília

Profª Drª Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas

Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão

Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Profª Drª Elizabeth Cordeiro Fernandes – Faculdade Integrada Medicina

Profª Drª Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília

Profª Drª Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina

Profª Drª Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira

Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Prof. Dr. Fernando Mendes – Instituto Politécnico de Coimbra – Escola Superior de Saúde de Coimbra

Profª Drª Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras

Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria

Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia

Profª Drª Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco

Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará

Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí

Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará

Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas

Profª Drª Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande

Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

Profª Drª Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará

Profª Drª Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma

Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá

Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados

Profª Drª Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino

Profª Drª Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora

Profª Drª Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa

Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto

Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás

Profª Drª Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná

Prof. Dr. Cleiseano Emanuel da Silva Paniagua – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás

Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Profª Dra. Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Profª Drª Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Marco Aurélio Kistemann Junior – Universidade Federal de Juiz de Fora
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abraão Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Dr. Alex Luis dos Santos – Universidade Federal de Minas Gerais
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Profª Ma. Aline Ferreira Antunes – Universidade Federal de Goiás
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andreza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar

Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Me. Christopher Smith Bignardi Neves – Universidade Federal do Paraná
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás
Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Prof. Dr. Everaldo dos Santos Mendes – Instituto Edith Theresa Hedwing Stein
Prof. Me. Ezequiel Martins Ferreira – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Fabiano Eloy Atílio Batista – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Prof. Me. Francisco Odécio Sales – Instituto Federal do Ceará
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Albornoz – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFGA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis

Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lilian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Profª Ma. Luana Ferreira dos Santos – Universidade Estadual de Santa Cruz
Profª Ma. Luana Vieira Toledo – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Ma. Luma Sarai de Oliveira – Universidade Estadual de Campinas
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Me. Marcelo da Fonseca Ferreira da Silva – Governo do Estado do Espírito Santo
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior
Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo
Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará
Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof. Me. Pedro Panhoca da Silva – Universidade Presbiteriana Mackenzie
Profª Drª Poliana Arruda Fajardo – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Renato Faria da Gama – Instituto Gama – Medicina Personalizada e Integrativa
Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal
Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba
Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco
Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão
Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo
Profª Ma. Taiane Aparecida Ribeiro Nepomoceno – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana
Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí
Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo
Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Kimberly Elisandra Gonçalves Carneiro
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizador: Elói Martins Senhoras

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

P769 Políticas públicas na educação e a construção do pacto social e da sociabilidade humana / Organizador Elói Martins Senhoras. – Ponta Grossa - PR: Atena, 2021.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-728-4

DOI 10.22533/at.ed.284210119

1. Educação. 2. Política pública. 3. Sociabilidade humana. 4. Estudos de casos. 5. Experiências. I. Senhoras, Elói Martins (Organizador). II. Título.

CDD 370

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos; 4. Confirmam a citação e a referência correta de todos os dados e de interpretações de dados de outras pesquisas; 5. Reconhecem terem informado todas as fontes de financiamento recebidas para a consecução da pesquisa.

APRESENTAÇÃO

O presente livro, “Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana: Estudos de Casos e Relatos de Experiências” tem o objetivo de discutir o estado da arte no campo das Ciências da Educação, por meio da apresentação de uma coletânea diversificada de estudos empíricos que refletem uma riqueza de temáticas no mundo e no Brasil.

Estruturado em 28 capítulos, esta obra apresenta relevantes debates relacionados ao campo educacional por meio de uma incremental lógica dedutiva que parte da abstração teórica no campo epistemológico da Educação até chegar à empiria de um conjunto de estudos de caso sobre programas, projetos, atividades e relatos de experiência.

A proposta implícita nesta obra tem no paradigma eclético o fundamento para a valorização da pluralidade teórica e metodológica, sendo este livro construído por meio de um trabalho coletivo de pesquisadoras e pesquisadores, tanto, estrangeiros, oriundos do Chile, Colômbia, México, Espanha e Portugal), quanto, nacionais, advindos de todas as macrorregiões Sul, Sudeste, Centro-Oeste, Norte e Nordeste do Brasil.

Caracterizada por uma natureza exploratória, descritiva e explicativa quanto aos fins e uma abordagem quali-quantitativa, esta obra foi estruturada pela conjugação de uma lógica convergente no uso do método dedutivo a fim de possibilitar divergentes abordagens teórico-conceituais para abordar a realidade empírica dos relatos de experiência e dos estudos de caso, assim resultando em uma pluralidade de debates.

Com base nos resultados obtidos nesta obra, uma rica lista de debates teórico-conceituais é didaticamente oferecida ao grande público leitor, corroborando assim para um perfil de conhecimento alicerçado não apenas no estado da arte, mas principalmente fundamentado pelo relato de experiências e o estudo de casos de programas, projetos e atividades no contexto educacional.

Excelente leitura!

Prof. Dr. Elói Martins Senhoras

SUMÁRIO

ESTUDOS DE CASOS E RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

CAPÍTULO 1..... 1

A EDUCAÇÃO DE REFUGIADOS NO ESTADO DO RIO DE JANEIRO EM 2017: O CASO DAS CRIANÇAS CONGOLESAS NO MUNICÍPIO DE DUQUE DE CAXIAS

Maicon Salvino Nunes de Almeida

DOI 10.22533/at.ed.2842101191

CAPÍTULO 2..... 9

APRENDIENDO NUTRICIÓN CON LOS NIÑOS

María Eugenia Vera Herrera

DOI 10.22533/at.ed.2842101192

CAPÍTULO 3..... 15

ADAPTAÇÃO ANGOLANA DA ESCALA DE NECESSIDADES DE FORMAÇÃO (EANF) A EDUCADORES DE INFÂNCIA

Genoveva Augusta Martins de Menezes dos Santos Borges

Feliciano Henriques Veiga

DOI 10.22533/at.ed.2842101193

CAPÍTULO 4..... 22

CARACTERIZAÇÃO DOS EDUCADORES DE INFÂNCIA ANGOLANOS: ENVOLVIMENTO, AUTOCONCEITO E NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Genoveva Augusta Martins de Menezes dos Santos Borges

Feliciano Henriques Veiga

DOI 10.22533/at.ed.2842101194

CAPÍTULO 5..... 32

IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA PARA LIDERAZGO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN LA PROVINCIA DE ÑUBLE, CHILE

Verónica López-López

Valeria Constanza Inostroza Guíñez

Mario Alfodín Briones Luengo

DOI 10.22533/at.ed.2842101195

CAPÍTULO 6..... 40

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE RETENCIÓN ESTUDIANTIL EN UN TECNOLÓGICO DEL NOROESTE DE MÉXICO

Jorge Refugio Reyna de La Rosa

Jesús Mario Flores Verduzco

Sara Gabriela Andrade Reyna

Ramiro Gutiérrez Aguilar

Jorge Armando Llamas Esparza

Oscar Napoleón Del Valle Ruiz

Carlos Sánchez Martínez

Agustín Figueroa Ortega

Adán Jordi Reyna Andrade

DOI 10.22533/at.ed.2842101196

CAPÍTULO 7..... 50

HISTORIA DE LAS MUJERES EN LA DIDÁCTICA DE LA HISTORIA

Andrea Minte Münzenmayer

DOI 10.22533/at.ed.2842101197

CAPÍTULO 8..... 61

PERFIL DOCENTE PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM NA PERSPECTIVA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS COM CARACTERÍSTICAS DE ALTA VULNERABILIDADE SOCIAL, NA UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA, INACAP, SEDE EM VALDIVIA - CHILE

Patricia Ferrada Toledo

Silvia García Leiva

Clarena Rodriguez Jaramillo

DOI 10.22533/at.ed.2842101198

CAPÍTULO 9..... 73

LA FORMACIÓN DOCENTE EN COLOMBIA: ANÁLISIS DESDE LAS POLÍTICAS NACIONALES DE CALIDAD EDUCATIVA

Heriberto Álvarez Bustos

DOI 10.22533/at.ed.2842101199

CAPÍTULO 10..... 89

A FORMAÇÃO/ATUAÇÃO DOS PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS NO BRASIL E NA ARGENTINA: TITULAÇÕES E CONDIÇÕES DE TRABALHO

Valéria Metroski de Alvarenga

DOI 10.22533/at.ed.28421011910

CAPÍTULO 11..... 99

DIFICULTADES COTIDIANAS, COMPETENCIAS EMOCIONALES Y PERSONALIDAD EN ALUMNADO DE BACHILLERATO

Núria Pérez-Escoda

Núria García-Aguilar

Èlia López-Cassà

DOI 10.22533/at.ed.28421011911

CAPÍTULO 12..... 107

GLOBALIZAÇÃO NOS PROCESSOS E PROGRAMAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA ESPANHA. ¿O QUE PODEMOS APRENDER E O QUE DEVEMOS MELHORAR? PARA UMA RECONSIDERAÇÃO DO MODELO DE FORMAÇÃO

Leoncio Vega Gil

DOI 10.22533/at.ed.28421011912

CAPÍTULO 13..... 125

PROJETO LETRAR: UMA EXPERIÊNCIA DE INTERVENÇÃO PARA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM PAÇO DO

LUMIAR/MA

Lucileide Martins Borges Ferreira
Leila Fernanda Mendes Everton Rego
Paula Rennê Muniz Soares de Souza
Solange Cristina Campos de Jesus

DOI 10.22533/at.ed.28421011913

CAPÍTULO 14..... 132

AS CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS DO PROJETO DE CONSTELAÇÃO FAMILIAR SISTÊMICA DA EEFM JOÃO MATTOS A OUTRAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO CEARÁ

Elizabeth Távora Francelino
Elane da Rocha Nogueira Barros
José Iranildo Silva Sousa
Luiza Mônica Araújo
Maria Flávia Coelho Albuquerque

DOI 10.22533/at.ed.28421011914

CAPÍTULO 15..... 147

UM PROJETO SOBRE LIXO ELETRÔNICO, DESCRITO A PARTIR DA BNCC E ABORDAGEM CTS

Leonardo José Nogueira Fernandes

DOI 10.22533/at.ed.28421011915

CAPÍTULO 16..... 156

CONSTRUÇÃO DE CLASSIFICADORES PARA ANÁLISE DE TEXTOS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Lucas Rijo da Silva
Daniel Perdigão

DOI 10.22533/at.ed.28421011916

CAPÍTULO 17..... 166

CRECIENDO DE CORAZÓN. UN PROGRAMA PARA EDUCAR LA INTELIGENCIA CON EL CORAZÓN

Esperanza Meseguer Navarro

DOI 10.22533/at.ed.28421011917

CAPÍTULO 18..... 181

O GERENCIAMENTO DE PROJETOS/GUIA PMBOK® COMO MECANISMO DE MONITORAMENTO DA SATISFAÇÃO DOS SERVIDORES DA SRE DIAMANTINA

João Paulo dos Santos
Rafaela Caiaffa de Faria
Altamir Fernandes de Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.28421011918

CAPÍTULO 19..... 195

EDUCAÇÃO EM SAÚDE NA PREVENÇÃO AO HIV E A AIDS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

DE PROJETO INTEGRADOR EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE PORTO VELHO

Alynne Santana Leônidas Torres
Alexandre Gil de Oliveira
Ana Beatriz Garcez de Mendonça
Isabella Beatriz Pêgo Doenha
Maria Ludmila Kawane de Sousa Soares
Rebeca Aline Almeida Gomes
Sabrina Arquimim Gomes
Sara de Paula Albino

DOI 10.22533/at.ed.28421011919

CAPÍTULO 20.....201

ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE E A INTEGRALIDADE DO CUIDADO NA ÓTICA DE PROFISSIONAIS DE UMA COORDENADORIA REGIONAL DE SAÚDE

Aimê Cunha
Bruna Letícia Endl Bilibio
Carmen Cristiane Schultz
Mauren Knorst Godoy
Ricardo Chaves Lemes
Adriane Cristina Bernat Kolankiewicz
Janice de Fatima Pavan Zanella

DOI 10.22533/at.ed.28421011920

CAPÍTULO 21.....213

PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL LEONHARD EULER, TRANSFORMANDO VIDAS

Adenilson Pontes Pinto

DOI 10.22533/at.ed.28421011921

CAPÍTULO 22.....219

FATORES PARA RETENÇÃO DE GRADUANDOS DE MEDICINA: UM ESTUDO DE CASO DA ESCOLA DE MEDICINA DA FACULDADE PITÁGORAS DE EUNÁPOLIS, BAHIA

Camila Melo de Freitas
Paulo Yun Cha

DOI 10.22533/at.ed.28421011922

CAPÍTULO 23.....236

CIÊNCIAS DA RELIGIÃO UFSM/UAB: A GÊNESE E DESAFIOS DE UM CURSO CONSTRUÍDO APÓS A VIVÊNCIA DE UMA TRAGÉDIA

Martha Helena Segatto Pereira
Iara da Silva Ferrão
Alice Dutra Tagliapietra
Venicio Quatrin Cherobini

DOI 10.22533/at.ed.28421011923

CAPÍTULO 24.....245

SEMINÁRIO ACADÊMICO ON-LINE PARA A COMUNIDADE: PRÁTICA EXITOSA

Rute Pires Costa
Olga Lorena Maluf Guará Beserra

Aíla Maria Castro Dias
Paula Cristina Oliveira Sousa
Nelbe Maria Ferreira Amorim
Leuda Alves Brasileiro
Abidiel Pereira Dias
Raquel Pires Costa
Edinalva Moraes Andrade

DOI 10.22533/at.ed.28421011924

CAPÍTULO 25.....254

HISTÓRIA DA CIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES E DESAFIOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Luciene de Almeida Barros Pinheiro
Ana Cláudia Ribeiro de Souza

DOI 10.22533/at.ed.28421011925

CAPÍTULO 26.....264

O PROJETO INTEGRADOR COMO METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM: O CASO DO CURSO DE ENGENHARIA DA UNIVESP

Cássio Ricardo Fares Riedo

DOI 10.22533/at.ed.28421011926

CAPÍTULO 27.....274

O PRONERA - PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA E O ACESSO AO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO: A EXPERIÊNCIA DO TECNÓLOGO EM AGROECOLOGIA DO IFPR CAMPO LARGO

João Cláudio Bittencourt Madureira

DOI 10.22533/at.ed.28421011927

CAPÍTULO 28.....283

O PAPEL DA AGRICULTURA FAMILIAR NA PROMOÇÃO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MIMOSO DO SUL-ES

Ariana Cristina Moura Nazario
Kátia Gonçalves Castor

DOI 10.22533/at.ed.28421011928

SOBRE O ORGANIZADOR.....296

ÍNDICE REMISSIVO.....297

CAPÍTULO 24

SEMINÁRIO ACADÊMICO ON-LINE PARA A COMUNIDADE: PRÁTICA EXITOSA

Data de aceite: 04/01/2021

Rute Pires Costa

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/0107823138240832>
<https://orcid.org/0000-0002-9631-5589>

Olga Lorena Maluf Guará Beserra

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/6119934326604699>

Aíla Maria Castro Dias

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/8490036671120582>

Paula Cristina Oliveira Sousa

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/3668607060037565>

Nelbe Maria Ferreira Amorim

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/9605650853698996>

Leuda Alves Brasileiro

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/7027619463356720>

Abidiel Pereira Dias

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/4029320263040593>

Raquel Pires Costa

Universidade Federal de Minas Gerais
<http://lattes.cnpq.br/7896842311902691>

Edinalva Moraes Andrade

Faculdade Santa Terezinha/CEST
São Luís – MA
<http://lattes.cnpq.br/0861376194885437>

RESUMO: Os desafios na área do ensino do ensino superior da Fisioterapia em 2020 são muitos, devido ao cenário mundial da pandemia do COVID-19. Professores e discentes que, até então, estavam acostumados com a prática de ensino presencial durante os estágios, depararam-se com um novo cenário: prática remota de ensino, regulamentada pelo MEC através das Portarias N° 343, de 17 de março de 2020, N° 473, de 12 DE maio DE 2020 E N° 544, de 16 de junho de 2020. Dessa forma, docentes foram estimulados a desenvolver novas práticas de ensino, que motivassem os acadêmicos. Acrescenta-se a esse cenário, que as práticas de ensino desse grupo de estagiários era geralmente desenvolvida com usuários do SUS, quando de forma presencial. Neste contexto, surgiu o interesse em realizar uma atividade remota, que envolvesse docentes, discentes do curso de Fisioterapia da Faculdade Santa Terezinha/CEST com a comunidade em geral, para disseminar conhecimentos, atingindo objetivos similares à realidade do campo do estágio profissionalizante. trata-se de relato de experiência de ensino remoto, com o seminário acadêmico intitulado “Práticas em Fisioterapia: conhecendo a Clínica-Escola APAE/CEST”. O evento foi realizado de forma on-line, através da plataforma digital Google Meet, no período de 22/06/2020 a 09/07/2020, no turno matutino, com

6 supervisores docentes e 33 discentes, com as apresentações dos setores de Fisioterapia Aquática, Fisioterapia Pediátrica, Fisioterapia Respiratória e Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia, no Setor de Fisioterapia Adulto e na Escola de Posturas. As etapas foram constituídas por: elaboração e discussão do projeto; divulgação nas redes sociais e pelo aplicativo Whatsapp dos flyers de cada dia do evento; construção das apresentações pelos grupos de discentes, orientados por seus supervisores docentes; cada grupo de estágio realizou a apresentação em um dia e hora previamente definidos, com tempo estipulado de apresentação de quinze minutos para cada discente, utilizando 5 a 7 slides por acadêmico. O professor de cada grupo de estágio foi o moderador das apresentações e, ao término das mesmas, havia um momento de discussão sobre os temas abordados, com todos os presentes. Concluiu-se que o modelo de seminário acadêmico adotado foi exitoso, tendo havido adesão e participação da comunidade em geral, em todos os dias do evento, tendo o objetivo de popularização da ciência sido alcançado.

PALAVRAS-CHAVE: Comunidade; Ensino; Fisioterapia; Seminário; Tecnologia Educacional.

ABSTRACT: The challenges in the area of higher education teaching in Physiotherapy in 2020 are many, due to the global scenario of COVID-19 pandemic. Teachers and students who, until then, were used to the practice of face-to-face teaching during internships, faced a new scenario: remote teaching practice, regulated by MEC through Ordinances Number 343, from March 17, 2020, Number 473, from May 12, 2020 and Number 544, from June 16, 2020. In this way, teachers were encouraged to develop new teaching practices that would motivate academics. In addition to this scenario, the teaching practices of this group of interns were generally developed with SUS users, when it happened in person. In this context, an interest in carrying out a remote activity, involving teachers, students of the Physiotherapy course at Faculdade Santa Terezinha / CEST with the community in general arose, in order to disseminate knowledge, reaching objectives similar to the reality of the field of professional training. This is an experience report of remote teaching, with the academic seminar entitled "Physiotherapy Practices: getting to know the APAE / CEST School-Clinic". The event was held online, through the digital platform Google Meet, in the period from 06/22/2020 to 07/09/2020, in the morning turn, with 6 teaching supervisors and 33 students, with presentations from the sectors of Aquatic Physiotherapy, Pediatric Physiotherapy, Respiratory Physiotherapy, Physiotherapy in Urogynecology and Obstetrics, in the Physiotherapy Adult Sector and in School of Postures. The stages consisted of: elaborating and discussing the project; promotion on social networks and the Whatsapp application of the flyers for each day of the event; construction of presentations by groups of students, guided by their teaching supervisors; each internship group made the presentation on a previously defined day and time, with a stipulated time of presentation of fifteen minutes for each student, using 5 to 7 slides per student. The teacher of each internship group was the moderator of the presentations and, at the end of them, there was a moment of discussion on the topics covered, with all those present. It was concluded that the model of the academic seminar adopted was successful, and there was adhesion and participation of the community in general, on all days of the event, with the objective of popularizing science having been achieved.

KEYWORDS: Community; Teaching; Physiotherapy; Seminar; Educational technology.

INTRODUÇÃO

Devido a pandemia da COVID-19 (*Corona Virus Disease*), iniciada em março de 2020 no Brasil, as universidades brasileiras tiveram que suspender todas as atividades *in loco* e se adaptar à nova realidade, ensino remoto. Desta forma, as instituições foram confrontadas com desafios de adequação dos seus cursos às atividades remotas, utilizando o ensino à distância (SEWART *et al.*, 2020).

Com o advento da internet, houve uma grande mudança de paradigma na educação a distância e, pela primeira vez, redes de várias faculdades e empresas começaram a ser facilmente interconectadas e comunicáveis através de e-mails e plataformas de ensino (WESTBROOK, 2006).

Antes da pandemia muitos professores já utilizavam no processo ensino aprendizagem, dispositivos como aplicativos, vídeos, podcast, dentre outros. Porém, diante da pandemia e do isolamento social, estes recursos passaram a ser métodos constantes e os professores tiveram que produzir suas aulas com as tecnologias digitais que estavam ao seu alcance, tornando-se programadores, produtores e atores diante de suas câmeras de celulares e de computadores, utilizando como cenário suas próprias casas. Todos esses dispositivos e tecnologias da informação têm como propósitos a conexão e integração do mundo real com o cibernético para promover um ambiente de aprendizagem acolhedor, inteligente e de integração (SILVA, 2020; SIRIPONGDEE; PIMDEE; TUNTIWONGWANICH, 2020).

Apesar de o ensino híbrido ser uma prática adotada por muitas unidades de ensino, não era, até então, uma prática obrigatória; tornando-se necessário que os professores buscassem conhecimentos na área de tecnologia da informática e das metodologias ativas para utilizar-se de dispositivos que promovessem o envolvimento dos alunos nessa nova modalidade de sala de aula, quando o contato físico entre as pessoas torna-se proibido para evitar a propagação do vírus (BRASIL 2020a; BRASIL 2020b; BRASIL 2020c; SILVA, 2020).

Há um aspecto fundamental na transferência da faculdade e de seus saberes para a tela dos computadores de estudantes, que é o trabalho desenvolvido por professoras e professores, assim como suas metodologias didáticas, que são fundamentais e indispensáveis nesse processo. Adaptação do trabalho acadêmico, através da implantação de novas linguagens e ferramentas, suporte para aulas, diferentes estratégias pedagógicas e equipamentos adequados são aspectos importantes para essa nova demanda. Muitos professores passaram a vivenciar uma realidade cheia de possibilidades.

Os desafios na área do ensino do ensino superior da Fisioterapia em 2020 inserem-se nesse contexto. Professores e discentes que, até então, estavam acostumados com a prática de ensino presencial durante os estágios, depararam-se com um novo cenário: prática remota de ensino, regulamentada pelo Ministério da Educação (MEC) através das

Portarias nº 343, de 17 de março de 2020 (BRASIL, 2020a) nº 473, de 12 de maio de 2020 (BRASIL, 2020b) e nº 544, de 16 de junho de 2020 (BRASIL, 2020c).

Desafios surgiram também nos ambientes domiciliares, como os apontados por Fernandes, Henn e Kist (2020); e Ortega *et al.* (2020), destacando-se a necessidade de um lugar adequado para “o aprender e o ensinar” num momento em que pais e filhos estão trabalhando e estudando. No caso dos professores, muitos tiveram que dividir espaços em seus domicílios com seus filhos e/ou com seus cônjuges para o estudo e trabalho remoto; muitas das vezes, gerando distração e conflitos com os interesses de cada membro da família, levando a distrações, que dificultam atenção ao conteúdo ministrado. Além deste cenário, devem ser consideradas também, diferenças nos contextos socioeconômicos e culturais destes alunos, que podem gerar dificuldades no acesso às tecnologias utilizadas atualmente (ausência de computadores, acesso a internet e a um espaço que seja minimamente silencioso, iluminado e confortável).

Acrescentam-se a esta conjuntura os desafios das práticas de ensino superior via remota, na qual o aluno necessita vivenciar toda a praxe de sua futura profissão. Neste contexto, encontra-se o Estágio Supervisionado I em Fisioterapia, considerado estágio profissionalizante que, em momentos pré-pandemia, era geralmente desenvolvido em uma clínica, que presta serviço de reabilitação aos usuários do Sistema Único de Saúde (SUS), sendo referência para a região de saúde de São Luís.

Diante da realidade acima exposta, os docentes foram desafiados e estimulados a desenvolver novas práticas de ensino, que promovessem o contato e a interação dos alunos com os conteúdos práticos, com os usuários do estágio supervisionado e com a comunidade em geral, de forma que motivassem os acadêmicos e se mantivesse o vínculo com os pacientes, em um momento em que o panorama era de medo, de insegurança e de incerteza, diante da necessidade do distanciamento social.

Dessa forma, surgiu o interesse em realizar uma atividade remota, cujo objetivo foi realizar uma atividade junto aos docentes e discentes do curso de Fisioterapia da Faculdade Santa Terezinha/CEST, juntamente os usuários da Clínica-Escola Santa Edwiges APAE/CEST e a comunidade em geral, para disseminar conhecimentos, atingindo objetivos similares à realidade do campo do estágio profissionalizante, com eleição do modelo seminário on-line para concretização do objetivo proposto.

METODOLOGIA

Trata-se de relato de experiência de ensino remoto, com o seminário acadêmico intitulado “*Práticas em Fisioterapia: conhecendo a Clínica-Escola APAE/CEST*”, em São Luís, Maranhão.

O evento foi realizado de forma on-line, através da plataforma digital Google Meet, no período de 22/06/2020 a 09/07/2020, no turno matutino, com seis supervisores docentes,

coordenador do curso e trinta e três discentes, com as apresentações dos setores de Fisioterapia Aquática, Pediátrica, Respiratória, em Uroginecologia e Obstetrícia, no Setor Adulto e Escola de Posturas.

As etapas foram constituídas por: a) discussão e elaboração do projeto; b) construção das apresentações pelos grupos de discentes, orientados por seus supervisores docentes; c) elaboração dos flyers para cada dia do evento, com fotos de todos os alunos participantes do grupo que representaram e do professor moderador, assim como link para acesso, data e hora da realização; d) divulgação dos flyers de cada dia do evento nas redes sociais (Instagram e Facebook), na plataforma Google Classroom e pelo aplicativo Whatsapp; e) apresentação e gravação dos seminários; f) divulgação dos links das apresentações.

Cada grupo de estágio realizou a apresentação em data e hora previamente definidos, com tempo estipulado de apresentação de quinze minutos para cada discente, utilizando de cinco a sete slides por acadêmico. O professor de cada grupo de estágio foi o moderador das apresentações e, ao término das mesmas, havia um momento de discussão sobre os temas abordados, com todos os presentes. A discussão foi realizada através do uso do áudio ou do chat.

RESULTADOS

Os discentes que apresentaram o seminário do Setor Fisioterapia Aquática, utilizaram a ferramenta de apresentação CANVA e abordaram temas como a história da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de São Luís (APAE), Maranhão e de sua parceria com a Faculdade Santa Terezinha-CEST para situarem a comunidade que estava assistindo, definição de área específica, Resolução nº 443, de 3 de Setembro de 2014 (Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional-COFFITO, 2014) que regulamenta a atuação do Fisioterapeuta na área, áreas de atendimento (neurologia, traumatologia, reumatologia, geriatria, desportiva, ortopedia), importância da avaliação de admissão para verificar as indicações e contra-indicações para realização de tratamento em piscina aquecida (temperatura de 34°C), mostraram vídeos e fotos com principais técnicas de atuação na área, tais como Aquecimento, Alongamento, Bad Ragaz, Halliwick, Hidrocinesioterapia e Relaxamento. Destacaram que os atendimentos eram realizados pelos discentes e supervisionados pela professora responsável pelo setor e que as patologias comumente atendidas eram hérnia de disco, fibromialgia, artroses, artrites, sequelas de acidentes vasculares encefálicos, traumatismos raquimedulares, pós-cirurgias de joelho, quadril, tornozelo, dentre outras.

O grupo do setor de Fisioterapia Pediátrica utilizou como ferramenta de apresentação o *Microsoft Power Point* e *CANVA*, abordando a história da APAE no Maranhão, assim como a do seu fundador, o Sr. Expedito Alves de Melo (*in memoriam*) e sua parceria com a Faculdade Santa Terezinha-CEST e Clínica-Escola Santa Edwiges

APAE/CEST. Apresentou-se, ainda, as patologias mais comuns no setor (paralisia cerebral, síndrome de down, mielomeningocele, hidrocefalia, microcefalia e síndromes raras). Enfatizou-se a importância da avaliação de admissão (buscando-se conhecer os dados maternos e da criança), assim como as técnicas utilizadas, com destaque para o Conceito Neuro Evolutivo Bobath.

Quanto à apresentação do Setor de Fisioterapia Respiratória, foi utilizada a ferramenta CANVA. O grupo apresentou as especificidades do setor quanto à regulamentação da especialidade (Resolução nº. 318, de 30 de agosto de 2006) (COFFITO, 2006), bem como destacou aspectos históricos relacionados à implantação do setor de fisioterapia respiratória na APAE por se tratar da maior rede de atenção à pessoa com deficiência, aspectos relativos à avaliação, encaminhamento e admissão do paciente e testes específicos da área para verificação da condição pulmonar e ventilatória dos pacientes. Apresentou-se as patologias mais relevantes do setor, tais como: bronquiectasia, síndrome de kartagener, bronquite crônica, asma, atelectasia, pneumonia, derrame pleural e pós-cirurgias nas áreas pulmonares e cardíacas. Também abordou-se os recursos terapêuticos amplamente utilizados, como: pressão positiva contínua das vias aéreas, pressão positiva expiratória final, reanimador de Müller, oscilador oral de alta frequência, incentivadores respiratórios e threshold e as manobras utilizadas para reexpansão pulmonar e remoção de secreção brônquica. Para fins ilustrativos, foram utilizadas fotos dos equipamentos fisioterapêuticos e vídeos mimetizando os atendimentos dos pacientes realizados no setor.

Os discentes do Setor de Fisioterapia em Uroginecologia e Obstetrícia realizaram apresentaram o seminário, abordando a regulamentação da prática, com base na Resolução nº 372, de 6 de Novembro de 2009 (COFFITO, 2009a) e Resolução nº. 364, de 20 de maio de 2009 (COFFITO 2009b), dando ênfase nas patologias que eram atendidas no setor, como pós-cirurgias de câncer de mama, de pênis e de próstata, incontinência urinária, disfunções anorretais e disfunções sexuais, assim como as técnicas de avaliação cinesiológica, de tratamento por meio de um projeto terapêutico singular, desde exercícios específicos a aparelhos de eletroterapia que servem tanto para o diagnóstico quanto para o tratamento. O grupo deu ênfase também às questões voltadas à prevenção das patologias citadas, aos cuidados continuados e às mudanças de estilo de vida, uma vez que são considerados problemas de saúde pública e que interferem diretamente na qualidade de vida pessoal, afetiva, familiar, laboral e social. A equipe abordou também a importância da intervenção fisioterapêutica na preparação para o parto, no trabalho de parto e no pós parto (puerpério), mostrando as condutas fisioterapêuticas utilizadas para possíveis prevenção ou minimização de disfunções no trabalho de parto, promoção da saúde e do aleitamento materno exclusivo.

A equipe que apresentou o seminário sobre o Setor Adulto mostrou a que atuação no setor é baseada na Resolução nº 260, de 11 de fevereiro de 2004 (COFFITO, 2004) e Resolução nº. 189, de 9 de dezembro de 1998 (COFFITO, 1998), realizou um resgate

histórico da atuação da Fisioterapia na Clínica-Escola Santa Edwiges APAE-CEST, utilizando CANVA e vídeo como ferramentas de apresentação. Mostrou-se como era desenvolvida a dinâmica do setor, desde avaliação de admissão, até a realização dos atendimentos, as principais áreas de atuação (Traumatologia, Ortopedia, Reumatologia e Neurologia) e patologias frequentes no setor, tais como lesões e reconstruções dos ligamentos cruzados anterior e posterior, síndrome de impacto, hérnia de disco, tendinopatia, pós-operatório de osteossínteses de fratura, entorse de tornozelos, problemas musculares como distensão, contratura, artroses, síndrome do túnel do carpo, artrites, espondilite anquilosante, sequelas de acidente isquêmico encefálico, esclerose lateral amiotrófica, lesão medular, parkinson, esclerose múltipla, paralisia facial e seringomielia.

O grupo que apresentou o Setor Escola de Posturas utilizou da ferramenta CANVA para apresentação, vídeo e fotos ilustrativas. Foi explicado que a “Escola de Coluna”, originalmente denominada “Back School”, é um método de treinamento postural utilizado na prevenção e tratamento de pacientes com dor na coluna, composto de informações teórico-educativas, contendo prática de exercícios terapêuticos para a coluna. Cardia (2001) descreveu sua criação na Suécia em 1969, pela fisioterapeuta Mariane Zachrisson-Forsell, no Brasil, como “Escola de Posturas”, surgindo em 1972, no Hospital do Servidor Público Estadual de São Paulo idealizada por Knoplich (2003) e, no Maranhão, em 2005, na Clínica-Escola Santa Edwiges APAE/CEST. Constitui em um importante exercício de cidadania a ser oferecido a comunidade, tanto em âmbito preventivo e curativo, das dores de coluna, sendo as principais causas: hérnia discal, artrose, osteoporose e escoliose. Informou-se para o público que objetivo da Escola de Posturas era que o indivíduo conhecesse a estrutura do seu corpo, sua funcionalidade e aprendesse a realizar movimentos de forma correta, transmitindo assim, a responsabilidade de prevenir afecções na coluna a si próprio, identificando posturas e hábitos inadequados e que, com o conhecimento adquirido, fosse capaz de alterá-los para proteger sua saúde (VIEIRA, 2004; HALL; ICETON, 1983).

Apontam-se como destaques a assiduidade e participação dos discentes, docentes (envolvidos e não envolvidos diretamente com o estágio), da comunidade científica e em geral, tendo tido abrangência local, regional, nacional e internacional. Acrescenta-se que essa prática proporcionou aos acadêmicos apresentar as práticas exitosas realizadas no período pré-pandemia e, assim, vislumbrar o trabalho que seria exercido pós-pandemia oriundo das sequelas pulmonares, motoras e funcionais pós-COVID 19.

CONCLUSÃO

Conclui-se que o modelo de seminário acadêmico adotado foi exitoso, tendo havido adesão e participação da comunidade em geral, em todos os dias do evento, tendo o objetivo de popularização da ciência sido alcançado.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 343, de 17 de março de 2020.** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. Brasília, 2020a Disponível em: <HTTPS://WWW.IN.GOV.BR/EN/WEB/DOU/-/PORTARIA-N-343-DE-17-DE-MARCO-DE-2020-248564376>. ACESSO EM: 30 SET. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 473, de 12 de maio de 2020.** Prorroga o prazo previsto no § 1º do art. 1º da Portaria nº 343, de 17 de março de 2020. Brasília, 2020b. Disponível em: <HTTPS://WWW.IN.GOV.BR/EN/WEB/DOU/-/PORTARIA-N-473-DE-12-DE-MAIO-DE-2020-256531507?INHERITREDIRECT=TRUE&REDIRECT=%2FWEB%2FGUEST%2FSEARCH%3FQSEARCH%3DPORTARIA%2520473%252C%252012%2520DE%2520MAIO%2520DE%25202020>. ACESSO EM: 30 SET. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria nº 544, de 16 de junho de 2020.** Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - Covid-19, e revoga as Portarias MEC nº 343, de 17 de março de 2020, nº 345, de 19 de março de 2020, e nº 473, de 12 de maio de 2020. Brasília, 2020c. Disponível em: <HTTPS://WWW.IN.GOV.BR/EN/WEB/DOU/-/PORTARIA-N-544-DE-16-DE-JUNHO-DE-2020-261924872>. Acesso em: 30 set. 2020.

CARDIA, M. C. G. M: The school of Posture as a Postural Training Method for Paraíba Telecommunications Operators. **International Journal of Occupational Safety and ergonômica**, v. 7, p. 363-70, 2001.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº 443, de 3 de setembro de 2014.** Disciplina a Especialidade Profissional de Fisioterapia Aquática e dá outras providências. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3205#:~:text=RESOLU%C3%87%C3%83O%20N%C2%BA%20443%2C%20de%203,Aqu%C3%A1tica%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAs>. Acesso em: 03 out. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº 372, de 6 de novembro de 2009.** Reconhece a Saúde da Mulher como especialidade do profissional Fisioterapeuta e dá outras providências. Brasília, DF, 2009a. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3135>. Acesso em: 03 out. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº. 364, de 20 de maio de 2009.** Reconhece a Fisioterapia Onco-Funcional como especialidade do profissional Fisioterapeuta e dá outras providências. (Alterada pela Resolução nº 390/2011). Brasília, DF, 2009b. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3127>. Acesso em: 03 out. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº. 318/2006, de 30 de agosto de 2006.** Designa Especialidade pela nomenclatura Fisioterapia Respiratória em substituição ao termo Fisioterapia Pneumo Funcional anteriormente estabelecido na Resolução nº. 188, de 9 de dezembro de 1998 e determina outras providências. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3076>. Acesso em: 03 out. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº 260, de 11 de fevereiro de 2004.** Reconhece a Especialidade de Fisioterapia Traumatológica Funcional e dá outras providências. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3018>. Acesso em: 03 out. 2020.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº. 189, de 9 de dezembro de 1998.** Reconhece a Especialidade de Fisioterapia Neuro Funcional e dá outras providências. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=2947>. Acesso em: 03 out. 2020.

FERNANDES, S. M.; HENN, L. G.; KIST, L. B. Distance learning in Brazil: some notes. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 1, p. 1-24, 2020.

HALL, H.; ICETON, J. A. Back School - an Overview Witherspoon Specific Reference to the Canadian Back Education Units. **Clin Orthop**, p. 179-7, 1983.

KNOPLICH, J. **Enfermidades da Coluna**. 3. ed. São Paulo: Robe, 2003. 535p.

ORTEGA, J. *et al.* Distance learning and patient safety: Report and evaluation of an online patient safety course. **Revista Panamericana de Salud Pública**, v. 44, 2020.

SEWART, D. *et al.* **Distance education: international perspectives**. [S.l.]: Routledge, 2020.

SILVA, M. M. Aprendizagem baseada no uso de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) no ensino de língua espanhola para o ensino fundamental 2, no período de pandemia do COVID 19. **Revista Epistemologia e Práxis Educativa**, Teresina, v. 3, n. 2, maio/ago. 2020.

SIRIPONGDEE, K.; PIMDEE, C.; TUNTIWONGWANICH, S. A blended learning model with IoT-based technology: effectively used when the COVID-19 pandemic? **Journal for the Education of Gifted Young Scientists**, v. 8, n. 2, p. 905-917, 2020.

VIEIRA, A. **A Escola Postural sob a perspectiva da Educação Somática**: a reformulação de um programa de extensão na EsEF/UFRGS. Porto Alegre, 2004. Tese (Doutorado em Educação Física) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

WESTBROOK, V. The virtual learning future. **Teaching in Higher Education**, v. 11, n. 4, p. 471–482, 2006.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Agricultura familiar 283, 284, 285, 287, 288, 289, 290, 292, 293, 294, 295

AIDS 166, 195, 196, 197, 198, 199, 200

Alfabetização 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131

Aluno 6, 20, 21, 127, 128, 131, 135, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 148, 149, 150, 151, 153, 163, 164, 214, 215, 216, 219, 220, 227, 228, 230, 231, 248, 255, 261, 262, 268, 269, 270

Angola 4, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30

Aprendizagem 1, 5, 6, 9, 17, 19, 20, 21, 23, 61, 98, 126, 127, 128, 129, 133, 136, 137, 148, 158, 196, 198, 207, 210, 211, 216, 217, 238, 240, 241, 242, 244, 247, 253, 255, 259, 262, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 285, 286, 288

Argentina 38, 49, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98

Atenção primária 201, 202, 206, 208, 210

Autoconceito 15, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31

B

BNCC 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154

Brasil 2, 3, 4, 5, 6, 8, 21, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 131, 132, 148, 151, 152, 153, 154, 155, 158, 159, 165, 193, 195, 200, 202, 203, 204, 206, 207, 208, 210, 214, 215, 218, 219, 222, 223, 224, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 242, 247, 248, 251, 252, 258, 259, 274, 275, 278, 279, 281, 282, 286, 287, 289, 290, 291, 294, 295

C

Chile 32, 34, 35, 37, 38, 39, 50, 51, 52, 56, 58, 60, 61, 62, 63, 71, 87

Colômbia 4, 98

Congo 3, 4, 5

Criança 2, 3, 4, 6, 16, 20, 127, 128, 140, 141, 143, 144, 211, 250

Curso 6, 56, 92, 99, 101, 108, 109, 113, 115, 119, 135, 136, 149, 150, 152, 154, 160, 167, 168, 173, 178, 195, 219, 220, 222, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 236, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 248, 249, 264, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 276, 278, 279, 280, 282, 295

D

Discente 136, 246, 249

Divulgação científica 156, 157, 158, 159, 160, 161, 164, 165

Docente 21, 25, 30, 43, 48, 49, 50, 52, 54, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 64, 65, 68, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 89, 90, 94, 98, 105, 109, 110, 111, 112,

114, 115, 116, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 130, 156, 164, 170, 199, 201, 207, 219, 228, 229, 231, 232, 255, 261, 262

E

Educação 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 30, 31, 88, 90, 91, 97, 98, 107, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 188, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 214, 215, 217, 218, 219, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 242, 244, 247, 252, 253, 254, 255, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 290, 292, 293, 294, 295, 296

Educação do campo 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

Educadores 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 49, 71, 83, 84, 86, 88, 148, 163, 195, 198, 262, 277

Ensino 5, 7, 8, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 61, 89, 90, 91, 92, 95, 96, 97, 125, 126, 128, 129, 130, 132, 134, 137, 147, 148, 149, 150, 154, 156, 158, 159, 163, 164, 165, 181, 182, 194, 196, 197, 198, 201, 207, 208, 209, 211, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 221, 222, 226, 227, 228, 229, 231, 232, 233, 234, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 245, 246, 247, 248, 253, 254, 255, 258, 259, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 268, 269, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 286, 293, 295

Envolvimento 15, 17, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 135, 136, 163, 208, 209, 247, 269, 284, 288, 290, 293

Escola 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 17, 20, 21, 23, 30, 31, 126, 128, 129, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 142, 143, 145, 147, 149, 150, 153, 154, 159, 161, 165, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 214, 219, 245, 246, 248, 249, 251, 253, 254, 258, 275, 276, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 289, 290, 292, 293, 294, 295, 296

Escrita 33, 34, 37, 57, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 156, 157, 264, 265

Espanha 27, 107

Estudante 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 151, 154, 208, 218, 220, 226, 239, 243, 265, 267, 269

Experiência 9, 93, 94, 125, 130, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 144, 145, 146, 161, 195, 196, 197, 201, 204, 206, 207, 209, 215, 236, 238, 245, 248, 256, 274, 280, 285

F

Família 2, 3, 16, 128, 132, 134, 136, 137, 138, 140, 141, 143, 144, 145, 202, 203, 206, 208, 211, 215, 226, 248, 285

Fisioterapia 211, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252

Formação 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 30, 88, 89, 90, 91, 97, 98, 107, 125, 126, 130, 131, 135, 136, 149, 153, 156, 159, 161, 162, 163, 164, 183, 185, 188, 190, 191, 201, 203, 206, 207, 210, 211, 228, 236, 237, 238, 239, 241, 242, 243, 255, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 269, 270, 276, 277, 278, 279, 280, 286, 288

G

Gerenciamento de projetos 181, 182, 183, 185, 186, 193, 194

Gestores 135, 136, 137, 138, 181, 182, 183, 185, 186, 188, 189, 190, 191, 203, 204, 206, 208, 209, 231, 237, 290

Globalização 107

H

História da ciência 254, 255, 258, 260, 261, 262, 263

HIV 195, 196, 197, 198, 199

I

Infância 15, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 258

L

Letramento 125, 126, 127, 129, 130, 131

Lixo eletrônico 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155

M

Medicina 14, 203, 210, 211, 219, 220, 221, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 232, 233, 234

Metodologias ativas de aprendizagem 264, 266, 267, 268, 269, 272

México 9, 10, 14, 40, 41, 42, 49, 71, 72, 87, 88, 98, 296

P

Políticas públicas 7, 8, 39, 76, 133, 202, 204, 205, 211, 243, 262, 275, 276, 277, 279, 282, 283, 284, 285, 289, 290, 292, 293, 295, 296

Pré-vestibular social 213, 214, 215, 217, 218

Professor 6, 7, 23, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 131, 135, 136, 143, 144, 145, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 213, 214, 216, 239, 241, 242, 246, 249, 255, 258, 261, 262, 267, 269, 270, 296

Programa 1, 10, 11, 12, 13, 17, 24, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 50, 54, 75, 77, 78, 81, 82, 83, 87, 106, 107, 108, 110, 114, 115, 121, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 132, 166, 167, 168, 201, 204, 209, 219, 253, 266, 268, 274, 275, 276, 277, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 288, 289, 291, 292, 293, 294, 295, 296

Projeto 3, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 185, 186, 195, 197, 198, 199, 203, 207, 208, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 236, 238, 244, 246, 249, 250, 264, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 275, 278, 279, 282, 283, 284, 285, 286, 290, 291, 292, 293, 294

Pronera 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282

R

Refugiado 1, 5, 6, 7, 8

Religião 236, 238, 239, 242, 243, 244, 261

Retenção 219, 220, 221, 222, 230, 232, 233, 234

S

Satisfação 17, 20, 24, 25, 28, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 191, 192, 193, 219, 221, 229, 230, 231, 232, 235, 240, 241

Saúde 133, 135, 136, 146, 148, 151, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 226, 229, 248, 250, 251, 252, 282, 283, 285, 286, 287, 292, 295

Seminário 136, 242, 243, 245, 246, 248, 249, 250, 251

T

Tecnologia 21, 97, 147, 148, 149, 151, 152, 153, 154, 213, 214, 233, 246, 247, 254, 260, 262, 263, 265, 273, 274, 276, 279, 281, 282, 295, 296

Titulação 89, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 97

Trabalho 1, 3, 5, 6, 16, 17, 22, 24, 26, 29, 30, 89, 90, 91, 94, 95, 96, 97, 129, 134, 135, 136, 137, 143, 144, 146, 149, 157, 158, 160, 164, 165, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 193, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 221, 229, 232, 235, 236, 240, 247, 248, 250, 251, 255, 259, 260, 262, 264, 268, 271, 273, 274, 276, 278, 279, 280, 284, 288, 290, 292, 295

U

Universidade 1, 9, 15, 20, 21, 22, 30, 61, 92, 98, 135, 136, 147, 156, 160, 165, 199, 201, 204, 213, 214, 216, 217, 227, 234, 235, 236, 237, 238, 242, 245, 253, 264, 266, 271, 273, 278, 295, 296

V

Vulnerabilidade 61, 207, 287

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana


Ano 2021

 www.atenaeditora.com.br

 contato@atenaeditora.com.br

 @atenaeditora

 www.facebook.com/atenaeditora.com.br

Políticas Públicas na Educação e a Construção do Pacto Social e da Sociabilidade Humana


Ano 2021