

A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 6



Silene Ribeiro Miranda Barbosa
(Organizadora)

**Atena**
Editora
Ano 2020

A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 6



Silene Ribeiro Miranda Barbosa
(Organizadora)

**Atena**
Editora
Ano 2020

Editora Chefe

Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira

Assistentes Editoriais

Natalia Oliveira

Bruno Oliveira

Flávia Roberta Barão

Bibliotecária

Janaina Ramos

Projeto Gráfico e Diagramação

Natália Sandrini de Azevedo

Camila Alves de Cremo

Luiza Alves Batista

Maria Alice Pinheiro

Imagens da Capa

Shutterstock

Edição de Arte

Luiza Alves Batista

Revisão

Os Autores

2020 by Atena Editora

Copyright © Atena Editora

Copyright do Texto © 2020 Os autores

Copyright da Edição © 2020 Atena Editora

Direitos para esta edição cedidos à Atena Editora pelos autores.



Todo o conteúdo deste livro está licenciado sob uma Licença de Atribuição *Creative Commons*. Atribuição-Não-Comercial-NãoDerivativos 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0).

O conteúdo dos artigos e seus dados em sua forma, correção e confiabilidade são de responsabilidade exclusiva dos autores, inclusive não representam necessariamente a posição oficial da Atena Editora. Permitido o *download* da obra e o compartilhamento desde que sejam atribuídos créditos aos autores, mas sem a possibilidade de alterá-la de nenhuma forma ou utilizá-la para fins comerciais.

Todos os manuscritos foram previamente submetidos à avaliação cega pelos pares, membros do Conselho Editorial desta Editora, tendo sido aprovados para a publicação.

A Atena Editora é comprometida em garantir a integridade editorial em todas as etapas do processo de publicação. Situações suspeitas de má conduta científica serão investigadas sob o mais alto padrão de rigor acadêmico e ético.

Conselho Editorial

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Prof. Dr. Alexandre Jose Schumacher – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná

Prof. Dr. Américo Junior Nunes da Silva – Universidade do Estado da Bahia

Prof. Dr. Antonio Carlos Frasson – Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof. Dr. Antonio Gasparetto Júnior – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais

Prof. Dr. Antonio Isidro-Filho – Universidade de Brasília

Prof. Dr. Carlos Antonio de Souza Moraes – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Cristina Gaio – Universidade de Lisboa
Prof. Dr. Daniel Richard Sant’Ana – Universidade de Brasília
Prof. Dr. Deyvison de Lima Oliveira – Universidade Federal de Rondônia
Profª Drª Dilma Antunes Silva – Universidade Federal de São Paulo
Prof. Dr. Edvaldo Antunes de Farias – Universidade Estácio de Sá
Prof. Dr. Elson Ferreira Costa – Universidade do Estado do Pará
Prof. Dr. Eloi Martins Senhora – Universidade Federal de Roraima
Prof. Dr. Gustavo Henrique Cepolini Ferreira – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Ivone Goulart Lopes – Istituto Internazionele delle Figlie de Maria Ausiliatrice
Prof. Dr. Jadson Correia de Oliveira – Universidade Católica do Salvador
Prof. Dr. Julio Candido de Meirelles Junior – Universidade Federal Fluminense
Profª Drª Lina Maria Gonçalves – Universidade Federal do Tocantins
Prof. Dr. Luis Ricardo Fernandes da Costa – Universidade Estadual de Montes Claros
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Marcelo Pereira da Silva – Pontifícia Universidade Católica de Campinas
Profª Drª Maria Luzia da Silva Santana – Universidade Federal de Mato Grosso do Sul
Profª Drª Paola Andressa Scortegagna – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Rita de Cássia da Silva Oliveira – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof. Dr. Rui Maia Diamantino – Universidade Salvador
Prof. Dr. Urandi João Rodrigues Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Profª Drª Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. William Cleber Domingues Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Willian Douglas Guilherme – Universidade Federal do Tocantins

Ciências Agrárias e Multidisciplinar

Prof. Dr. Alexandre Igor Azevedo Pereira – Instituto Federal Goiano
Profª Drª Carla Cristina Bauermann Brasil – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Antonio Pasqualetto – Pontifícia Universidade Católica de Goiás
Prof. Dr. Cleberton Correia Santos – Universidade Federal da Grande Dourados
Profª Drª Daiane Garabeli Trojan – Universidade Norte do Paraná
Profª Drª Diocléa Almeida Seabra Silva – Universidade Federal Rural da Amazônia
Prof. Dr. Écio Souza Diniz – Universidade Federal de Viçosa
Prof. Dr. Fábio Steiner – Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul
Prof. Dr. Fágner Cavalcante Patrocínio dos Santos – Universidade Federal do Ceará
Profª Drª Girlene Santos de Souza – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof. Dr. Jael Soares Batista – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Júlio César Ribeiro – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Profª Drª Lina Raquel Santos Araújo – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Pedro Manuel Villa – Universidade Federal de Viçosa
Profª Drª Raissa Rachel Salustriano da Silva Matos – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Ronilson Freitas de Souza – Universidade do Estado do Pará
Profª Drª Talita de Santos Matos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Tiago da Silva Teófilo – Universidade Federal Rural do Semi-Árido
Prof. Dr. Valdemar Antonio Paffaro Junior – Universidade Federal de Alfenas

Ciências Biológicas e da Saúde

Prof. Dr. André Ribeiro da Silva – Universidade de Brasília
Prof^a Dr^a Anelise Levay Murari – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Benedito Rodrigues da Silva Neto – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Débora Luana Ribeiro Pessoa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Douglas Siqueira de Almeida Chaves -Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Edson da Silva – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri
Prof^a Dr^a Eleuza Rodrigues Machado – Faculdade Anhanguera de Brasília
Prof^a Dr^a Elane Schwinden Prudêncio – Universidade Federal de Santa Catarina
Prof^a Dr^a Eysler Gonçalves Maia Brasil – Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira
Prof. Dr. Ferlando Lima Santos – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^a Dr^a Gabriela Vieira do Amaral – Universidade de Vassouras
Prof. Dr. Gianfábio Pimentel Franco – Universidade Federal de Santa Maria
Prof. Dr. Helio Franklin Rodrigues de Almeida – Universidade Federal de Rondônia
Prof^a Dr^a Iara Lúcia Tescarollo – Universidade São Francisco
Prof. Dr. Igor Luiz Vieira de Lima Santos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Jefferson Thiago Souza – Universidade Estadual do Ceará
Prof. Dr. Jesus Rodrigues Lemos – Universidade Federal do Piauí
Prof. Dr. Jônatas de França Barros – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. José Max Barbosa de Oliveira Junior – Universidade Federal do Oeste do Pará
Prof. Dr. Luís Paulo Souza e Souza – Universidade Federal do Amazonas
Prof^a Dr^a Magnólia de Araújo Campos – Universidade Federal de Campina Grande
Prof. Dr. Marcus Fernando da Silva Praxedes – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Prof^a Dr^a Maria Tatiane Gonçalves Sá – Universidade do Estado do Pará
Prof^a Dr^a Mylena Andréa Oliveira Torres – Universidade Ceuma
Prof^a Dr^a Natiéli Piovesan – Instituto Federaci do Rio Grande do Norte
Prof. Dr. Paulo Inada – Universidade Estadual de Maringá
Prof. Dr. Rafael Henrique Silva – Hospital Universitário da Universidade Federal da Grande Dourados
Prof^a Dr^a Regiane Luz Carvalho – Centro Universitário das Faculdades Associadas de Ensino
Prof^a Dr^a Renata Mendes de Freitas – Universidade Federal de Juiz de Fora
Prof^a Dr^a Vanessa Lima Gonçalves – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Prof^a Dr^a Vanessa Bordin Viera – Universidade Federal de Campina Grande

Ciências Exatas e da Terra e Engenharias

Prof. Dr. Adélio Alcino Sampaio Castro Machado – Universidade do Porto
Prof. Dr. Carlos Eduardo Sanches de Andrade – Universidade Federal de Goiás
Prof^a Dr^a Carmen Lúcia Voigt – Universidade Norte do Paraná
Prof. Dr. Douglas Gonçalves da Silva – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia
Prof. Dr. Eloi Rufato Junior – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Prof^a Dr^a Érica de Melo Azevedo – Instituto Federal do Rio de Janeiro
Prof. Dr. Fabrício Menezes Ramos – Instituto Federal do Pará
Prof^a Dr^a Jéssica Verger Nardeli – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho
Prof. Dr. Juliano Carlo Rufino de Freitas – Universidade Federal de Campina Grande
Prof^a Dr^a Luciana do Nascimento Mendes – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte

Prof. Dr. Marcelo Marques – Universidade Estadual de Maringá
Profª Drª Neiva Maria de Almeida – Universidade Federal da Paraíba
Profª Drª Natiéli Piovesan – Instituto Federal do Rio Grande do Norte
Profª Drª Priscila Tessmer Scaglioni – Universidade Federal de Pelotas
Prof. Dr. Takeshy Tachizawa – Faculdade de Campo Limpo Paulista

Linguística, Letras e Artes

Profª Drª Adriana Demite Stephani – Universidade Federal do Tocantins
Profª Drª Angeli Rose do Nascimento – Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro
Profª Drª Carolina Fernandes da Silva Mandaji – Universidade Tecnológica Federal do Paraná
Profª Drª Denise Rocha – Universidade Federal do Ceará
Prof. Dr. Fabiano Tadeu Grazioli – Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões
Prof. Dr. Gilmei Fleck – Universidade Estadual do Oeste do Paraná
Profª Drª Keyla Christina Almeida Portela – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Paraná
Profª Drª Miranilde Oliveira Neves – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará
Profª Drª Sandra Regina Gardacho Pietrobon – Universidade Estadual do Centro-Oeste
Profª Drª Sheila Marta Carregosa Rocha – Universidade do Estado da Bahia

Conselho Técnico Científico

Prof. Me. Abrãao Carvalho Nogueira – Universidade Federal do Espírito Santo
Prof. Me. Adalberto Zorzo – Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza
Prof. Dr. Adaylson Wagner Sousa de Vasconcelos – Ordem dos Advogados do Brasil/Seccional Paraíba
Prof. Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva – Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí
Prof. Me. Alexsandro Teixeira Ribeiro – Centro Universitário Internacional
Prof. Me. André Flávio Gonçalves Silva – Universidade Federal do Maranhão
Profª Ma. Andréa Cristina Marques de Araújo – Universidade Fernando Pessoa
Profª Drª Andreza Lopes – Instituto de Pesquisa e Desenvolvimento Acadêmico
Profª Drª Andrezza Miguel da Silva – Faculdade da Amazônia
Profª Ma. Anelisa Mota Gregoleti – Universidade Estadual de Maringá
Profª Ma. Anne Karynne da Silva Barbosa – Universidade Federal do Maranhão
Prof. Dr. Antonio Hot Pereira de Faria – Polícia Militar de Minas Gerais
Prof. Me. Armando Dias Duarte – Universidade Federal de Pernambuco
Profª Ma. Bianca Camargo Martins – UniCesumar
Profª Ma. Carolina Shimomura Nanya – Universidade Federal de São Carlos
Prof. Me. Carlos Antônio dos Santos – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro
Prof. Ma. Cláudia de Araújo Marques – Faculdade de Música do Espírito Santo
Profª Drª Cláudia Taís Siqueira Cagliariari – Centro Universitário Dinâmica das Cataratas
Prof. Me. Clécio Danilo Dias da Silva – Universidade Federal do Rio Grande do Norte
Prof. Me. Daniel da Silva Miranda – Universidade Federal do Pará
Profª Ma. Daniela da Silva Rodrigues – Universidade de Brasília
Profª Ma. Daniela Remião de Macedo – Universidade de Lisboa
Profª Ma. Dayane de Melo Barros – Universidade Federal de Pernambuco
Prof. Me. Douglas Santos Mezacas – Universidade Estadual de Goiás

Prof. Me. Edevaldo de Castro Monteiro – Embrapa Agrobiologia
Prof. Me. Eduardo Gomes de Oliveira – Faculdades Unificadas Doctum de Cataguases
Prof. Me. Eduardo Henrique Ferreira – Faculdade Pitágoras de Londrina
Prof. Dr. Edwaldo Costa – Marinha do Brasil
Prof. Me. Eliel Constantino da Silva – Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita
Prof. Me. Ernane Rosa Martins – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás
Prof. Me. Euvaldo de Sousa Costa Junior – Prefeitura Municipal de São João do Piauí
Profª Ma. Fabiana Coelho Couto Rocha Corrêa – Centro Universitário Estácio Juiz de Fora
Prof. Me. Felipe da Costa Negrão – Universidade Federal do Amazonas
Profª Drª Germana Ponce de Leon Ramírez – Centro Universitário Adventista de São Paulo
Prof. Me. Gevair Campos – Instituto Mineiro de Agropecuária
Prof. Me. Givanildo de Oliveira Santos – Secretaria da Educação de Goiás
Prof. Dr. Guilherme Renato Gomes – Universidade Norte do Paraná
Prof. Me. Gustavo Krahl – Universidade do Oeste de Santa Catarina
Prof. Me. Helton Rangel Coutinho Junior – Tribunal de Justiça do Estado do Rio de Janeiro
Profª Ma. Isabelle Cerqueira Sousa – Universidade de Fortaleza
Profª Ma. Jaqueline Oliveira Rezende – Universidade Federal de Uberlândia
Prof. Me. Javier Antonio Alborno – University of Miami and Miami Dade College
Prof. Me. Jhonatan da Silva Lima – Universidade Federal do Pará
Prof. Dr. José Carlos da Silva Mendes – Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social
Prof. Me. Jose Elyton Batista dos Santos – Universidade Federal de Sergipe
Prof. Me. José Luiz Leonardo de Araujo Pimenta – Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria Uruguay
Prof. Me. José Messias Ribeiro Júnior – Instituto Federal de Educação Tecnológica de Pernambuco
Profª Drª Juliana Santana de Curcio – Universidade Federal de Goiás
Profª Ma. Juliana Thaisa Rodrigues Pacheco – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Drª Kamilly Souza do Vale – Núcleo de Pesquisas Fenomenológicas/UFPA
Prof. Dr. Kárpio Márcio de Siqueira – Universidade do Estado da Bahia
Profª Drª Karina de Araújo Dias – Prefeitura Municipal de Florianópolis
Prof. Dr. Lázaro Castro Silva Nascimento – Laboratório de Fenomenologia & Subjetividade/UFPR
Prof. Me. Leonardo Tullio – Universidade Estadual de Ponta Grossa
Profª Ma. Lillian Coelho de Freitas – Instituto Federal do Pará
Profª Ma. Liliani Aparecida Sereno Fontes de Medeiros – Consórcio CEDERJ
Profª Drª Lívia do Carmo Silva – Universidade Federal de Goiás
Prof. Dr. Lucio Marques Vieira Souza – Secretaria de Estado da Educação, do Esporte e da Cultura de Sergipe
Prof. Me. Luis Henrique Almeida Castro – Universidade Federal da Grande Dourados
Prof. Dr. Luan Vinicius Bernardelli – Universidade Estadual do Paraná
Prof. Dr. Michel da Costa – Universidade Metropolitana de Santos
Prof. Dr. Marcelo Máximo Purificação – Fundação Integrada Municipal de Ensino Superior

Prof. Me. Marcos Aurelio Alves e Silva – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Profª Ma. Maria Elanny Damasceno Silva – Universidade Federal do Ceará

Profª Ma. Marileila Marques Toledo – Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri

Prof. Me. Ricardo Sérgio da Silva – Universidade Federal de Pernambuco

Profª Ma. Renata Luciane Polsaque Young Blood – UniSecal

Prof. Me. Robson Lucas Soares da Silva – Universidade Federal da Paraíba

Prof. Me. Sebastião André Barbosa Junior – Universidade Federal Rural de Pernambuco

Profª Ma. Silene Ribeiro Miranda Barbosa – Consultoria Brasileira de Ensino, Pesquisa e Extensão

Profª Ma. Solange Aparecida de Souza Monteiro – Instituto Federal de São Paulo

Prof. Me. Tallys Newton Fernandes de Matos – Faculdade Regional Jaguaribana

Profª Ma. Thatianny Jasmine Castro Martins de Carvalho – Universidade Federal do Piauí

Prof. Me. Tiago Silvio Dedoné – Colégio ECEL Positivo

Prof. Dr. Welleson Feitosa Gazel – Universidade Paulista

Editora Chefe: Profª Drª Antonella Carvalho de Oliveira
Bibliotecária: Janaina Ramos
Diagramação: Camila Alves de Cremo
Correção: Flávia Roberta Barão
Edição de Arte: Luiza Alves Batista
Revisão: Os Autores
Organizadora: Silene Ribeiro Miranda Barbosa

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

E56 A enfermagem e o gerenciamento do cuidado integral 6 /
Organizadora Silene Ribeiro Miranda Barbosa. – Ponta
Grossa - PR: Atena, 2020.

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

Inclui bibliografia

ISBN 978-65-5706-668-3

DOI 10.22533/at.ed.683200712

1. Enfermagem. 2. Saúde. I. Barbosa, Silene Ribeiro
Miranda (Organizadora). II. Título.

CDD 610.73

Elaborado por Bibliotecária Janaina Ramos – CRB-8/9166

Atena Editora

Ponta Grossa – Paraná – Brasil

Telefone: +55 (42) 3323-5493

www.atenaeditora.com.br

contato@atenaeditora.com.br

DECLARAÇÃO DOS AUTORES

Os autores desta obra: 1. Atestam não possuir qualquer interesse comercial que constitua um conflito de interesses em relação ao artigo científico publicado; 2. Declaram que participaram ativamente da construção dos respectivos manuscritos, preferencialmente na: a) Concepção do estudo, e/ou aquisição de dados, e/ou análise e interpretação de dados; b) Elaboração do artigo ou revisão com vistas a tornar o material intelectualmente relevante; c) Aprovação final do manuscrito para submissão.; 3. Certificam que os artigos científicos publicados estão completamente isentos de dados e/ou resultados fraudulentos.

APRESENTAÇÃO

A coleção “Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 3” retrata em cinco volumes a produção científica sobre as diversas formas de gerenciar o cuidado. As produções apresentam, de forma multidisciplinar, as diferentes questões que envolvem o cuidado, desde o profissional até o cliente.

O objetivo principal foi categorizar os diversos estudos, ações e propostas das diversas instituições de ensino e de assistência do país, a fim de compartilhar as ofertas de cuidado. A condução dos trabalhos contextualizou desde farmacologia, saúde básica, educação sanitária, imunologia, microbiologia até o gerenciamento das áreas correlatas.

A diversificação dos temas organizados em cinco volumes favorecerá a leitura e o estudo permitindo que acadêmicos e mestres que se interessarem por essa viagem científica possam usufruí-la.

O avanço do tema “cuidar” impulsionou a organização deste material diante da situação de saúde a qual vivemos atualmente. Ressalto, contudo a importância do profissional atentar com o comprometimento necessário para que o resultado seja o mais digno possível dentro do processo do cuidar.

A proposta dos cinco volumes resultou nas unificações dos assuntos, sendo divididos: Gerenciamento do Cuidado da Assistência da Atenção Primária, Gerenciamento do Cuidado na Assistência Hospitalar, Gerenciamento do Cuidado com o profissional de saúde, Gerenciando o Processo Educacional na Saúde e por fim, e não menos importante, o Gerenciamento da Gestão do Cuidar. Assim sendo, a diversidade das discussões enfatizam a necessidade de compreender o cuidado como uma ciência, e, portanto, o estudo contínuo se faz necessário para que possamos constantemente ofertar dignos cuidados.

Façamos essa viagem científica buscando aprimorar os conhecimentos em questão.

Silene Ribeiro Miranda Barbosa

SUMÁRIO

CAPÍTULO 1..... 1

A ENFERMAGEM NA PROMOÇÃO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE NO PRÉ-NATAL E VISITA DOMICILIAR EM UMA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Laura Samille Lopes Meneses
Ivaneide Lopes Gonçalves
Júlia Hilda Lisboa Vasconcelos
Jessica Pinho da Silva Oliveira
Yanca Alves Figueiredo
Andra Caroline Oliveira Dantas
Devanes Lima de Albuquerque
Edilene Gemaque Leal
Jamille Marcelle Ribeiro Costa
Tiago Nolasco dos Anjos Leão
Waldineia Lobato Garcia

DOI 10.22533/at.ed.6832007121

CAPÍTULO 2..... 6

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO POPULAR NA FORMAÇÃO EM SAÚDE

Júlia Diana Pereira Gomes
Ana Beatriz de Oliveira Fernandes
Ana Clara Costa Mendes
Brenda Chaves Diógenes
Ianca Pereira da Silva Dantas Marques
Líbne Lidianne da Rocha e Nóbrega

DOI 10.22533/at.ed.6832007122

CAPÍTULO 3..... 13

A IMPORTÂNCIA DA EXPERIÊNCIA ALUNO-PACIENTE DURANTE A GRADUAÇÃO

Ana Thalini Araujo da Silva
Amanda da Cunha Sousa
Aparecida Iara Bezerra Pinheiro
Fernanda Clara da Silva Ribeiro
Taynan da Costa Alves
Liane Araújo Teixeira

DOI 10.22533/at.ed.6832007123

CAPÍTULO 4..... 18

ADESÃO AO TRATAMENTO DE PACIENTES HIPERTENSOS FREQUENTADORES DE UM AMBULATORIO UNIVERSITÁRIO

Adriana Paula Jordão Isabella
Alice Regina Nascimento da Costa
Elias Iannuzzi
Grazielle de Sá Barros
Letícia Maria Freire

Natália Costa Justo
Nayara Teixeira Dias

DOI 10.22533/at.ed.6832007124

CAPÍTULO 5..... 26

**APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM RESSUSCITAÇÃO
CARDIOPULMONAR EM PEDIATRIA PARA ENSINO DE ACADÊMICOS DE
ENFERMAGEM**

Gabriela Wingert Nunes
Elizete Souza
Evelize Maciel de Moraes
Larissa Edom Bandeira
Liege Lessa Godoy
Maria Cristina Flurin Ludwig
Simone Boettcher
Suelen Heningues Leiman
Christina Fiorini Tosca
Anali Martegani Ferreira
Helena Becker Issi

DOI 10.22533/at.ed.6832007125

CAPÍTULO 6..... 38

**ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM NA ORIENTAÇÃO NUTRICIONAL DE
PUERPERAS: UMA REVISÃO DE LITERATURA**

Karine Alves de Oliveira
Iasmim de Oliveira Costa
Luana Tavares de Lucena
Maria Eduarda Ferreira
Maria Adriana de Lima Calábria
Anna Paula Alves de Oliveira
Antônia Aline de Sousa
Evilem Tainara Pereira dos Santos
Hiago Nascimento Silva
Ana Karoline Gomes de Souza
Cícera Vanussa Campos da Silva
Jaqueline Machado Cruz

DOI 10.22533/at.ed.6832007126

CAPÍTULO 7..... 41

**ATIVIDADE EDUCATIVA EM SAÚDE SOBRE ARBOVIROSES NA ALA
PEDIÁTRICA DE UM HOSPITAL DE FORTALEZA**

Ana Carolina Nunes de Macêdo
Remiel Brito Meneses
Ilvana Lima Verde Gomes

DOI 10.22533/at.ed.6832007127

CAPÍTULO 8..... 52

AUTOCUIDADO DO PACIENTE ESTOMIZADO: REVISÃO INTEGRATIVA

Adriana Rodrigues Alves de Sousa
Aurilene Lima da Silva
Danuza Ravena Barroso de Souza
Deborah Coelho Campelo
Francisca Alexandra Araújo da Silva
Paulo Sérgio Dionísio

DOI 10.22533/at.ed.6832007128

CAPÍTULO 9..... 67

AUTOEXAME DAS MAMAS: CONHECIMENTO E PRÁTICA DE ACADÊMICAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Aline Messias David
Beatriz Freitas dos Santos
Camila Camargos Ferreira
Francisca Victória Ferreira Calaça
Lilian Ribeiro Florencio de Souza
Carla Regiani Conde

DOI 10.22533/at.ed.6832007129

CAPÍTULO 10..... 90

CAPACITAÇÕES EM ENSINO DENTRO DE UMA LIGA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM E SEUS REFLEXOS NA FORMAÇÃO DOS FUTUROS PROFISSIONAIS

Naataly Kelly Nogueira Bastos
Daniel Coutinho dos Santos
Debora Ellen Sousa Costa
Fernanda Baia da Costa
Jhennyfer Barbosa de Oliveira Mantesso
Juliana Aguiar Rodrigues
Julianna Costa Silva
Mariana Borges Sodrê Lopes
Marina de Deus Tavares Costa
Marcela de Oliveira Feitosa

DOI 10.22533/at.ed.68320071210

CAPÍTULO 11..... 98

CONHECIMENTO DOS ADOLESCENTES SOBRE A INFECÇÃO PELO HIV

Luana Patrícia Valandro
Chris Netto de Brum
Samuel Spiegelberg Zuge
Susane Dal Chiavon
Eliziane Dos Santos
Thaisa Natali Lopes
Caroline Sbeghen de Moraes
Tayná Bernardino Coutinho
Caroline Sissy Tronco
Vitoria Pereira Sabino

Marinez Soster dos Santos
Cidia Tomazelli
DOI 10.22533/at.ed.68320071211

CAPÍTULO 12..... 110

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE PARA O AUTOCUIDADO E PREVENÇÃO DE
COMPLICAÇÕES DA DIABETES MELLITUS: PESQUISA-AÇÃO**

Domingas Machado da Silva
Irlaine Maria Figueira da Silva
Vanessa dos Santos Maia
Lília Maria Nobre Mendonça de Aguiar

DOI 10.22533/at.ed.68320071212

CAPÍTULO 13..... 122

**ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIA: UMA PERSPECTIVA DE DISCENTES EM
ESTÁGIO EXTRACURRICULAR**

Marcos Vinicius Pereira Morais
Laura Samille Lopes Meneses
Adams Brunno Silva
Adriana Modesto Caxias
Alex Miranda Franco
Clerislene de Sousa Oliveira
Ediane dos Anjos Leão Franco
Judney Jadson Moraes Ferreira
Júlia Hilda Lisboa Vasconcelos
Laís Gadelha Oliveira
Vanessa Yane Braga Falese
Yanca Alves Figueiredo

DOI 10.22533/at.ed.68320071213

CAPÍTULO 14..... 127

**FORMAÇÃO EM SAÚDE: PREPARANDO O ALUNO DE GRADUAÇÃO PARA O
EXERCÍCIO DA GERÊNCIA**

Victória D'awylla Ferreira Rocha Delfino
Daniela Natalie Barbosa
Edineide Gomes da Silva
Fernanda Gomes da Silva
Flávia Aridiane Medeiros de Oliveira
Julyana Rodrigues Maciel
Luana Lopes da Silva Cardoso Costa
Leilane Alice Moura da Silva
Sabrina Gomes da Silva

DOI 10.22533/at.ed.68320071214

CAPÍTULO 15..... 137

**INTOXICAÇÃO EXÓGENA INFANTIL EM ILHÉUS E ITABUNA/BA: UM PROBLEMA
EVITÁVEL**

Érica Rodrigues Lins de Oliveira

Sara Ferreira Tavares
Stefani Cristian Firmo dos Santos
Shauan Keven Rocha Fontes
Jedalva Elias dos Santos
Stephanie Ribeiro
Geovanna Carvalho Cardoso Lima
Gabrielli de Jesus Santos
Tainah Silva Santos
Sabrina Farias Gomes Lisboa
Alba Lúcia Santos Pinheiro
Flávia Azevedo de Mattos Moura Costa

DOI 10.22533/at.ed.68320071215

CAPÍTULO 16..... 148

O ENFERMEIRO COMO EDUCADOR: REFLETINDO A PRÁTICA DOCENTE

Ingridy Tayane Gonçalves Pires Fernandes
Edna Lucia Carvalho Batista
Laurelena Corá Martins
Sandra Maria da Penha Conceição
Nadir Barbosa Silva
Sílvia Maria dos Santos
Vanda Cristina dos Santos Passos

DOI 10.22533/at.ed.68320071216

CAPÍTULO 17..... 161

O ENFERMEIRO NA PREVENÇÃO DE ACIDENTES NO AMBIENTE ESCOLAR

João Victor de Oliveira da Silva
Shirley Rangel Gomes
Clara dos Reis Nunes

DOI 10.22533/at.ed.68320071217

CAPÍTULO 18..... 172

O PAPEL DO PORTFÓLIO NA AVALIAÇÃO E NA CONSTRUÇÃO DO PERFIL DO ESTUDANTE

Ângela Angélica dos Santos Pavanelli
Fabiana Augusto Neman

DOI 10.22533/at.ed.68320071218

CAPÍTULO 19..... 182

REANIMAÇÃO CARDIOPULMONAR DE ALTA QUALIDADE: UM ESTUDO BIBLIOGRÁFICO

Alex Coelho da Silva Duarte
Sandra Conceição Ribeiro Chicharo

DOI 10.22533/at.ed.68320071219

CAPÍTULO 20..... 194

REINVENTANDO SAÚDE: PEÇA TEATRAL COMO MÉTODO DE ENSINO

PRÁTICO EM ENFERMAGEM A CERCA DA VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER

Kamila de Castro Morais
Tiago Ribeiro dos Santos
Karina Ellen Alves de Albuquerque
Kadson Araujo da Silva
José Wagner Martins da Silva
Edilson Rodrigues de Lima
Camila Almeida Neves de Oliveira
John Carlos de Souza Leite

DOI 10.22533/at.ed.68320071220

CAPÍTULO 21..... 204

REPRODUÇÃO HUMANA ASSISTIDA: O PROCESSO DE CUIDAR EM ENFERMAGEM

Gabrielle de Almeida Lara
Júlio Cesar Raduan Batalha
Evelyn Caroline Rodrigues Ruiz
Vanderson Renan Alves Queiroz
Rafaela Sterza da Silva
Ludmilla Laura Miranda
Renata Cristina Silva Baldo
Ana Carolina de Souza
Patricia Maria Januario Araujo

DOI 10.22533/at.ed.68320071221

CAPÍTULO 22..... 215

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NA PERSPECTIVA FREIREANA NO ENSINO TÉCNICO DE ENFERMAGEM DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA FEDERAL

Jaira dos Santos Silva
Deylane de Melo Barros
Marttem Costa de Santana
Marystella Dantas Magalhães
Ilana Maria Brasil do Espírito Santo
Márcia Sandra Rêgo de Sousa
Hallyson Leno Lucas da Silva
Francielen Evelyn de Oliveira Adriano
Layana Maria Melo Nascimento
Mariza Inara Bezerra Sousa
Glauber Cavalcante Oliveira
Francisco Lucas de Lima Fontes

DOI 10.22533/at.ed.68320071222

CAPÍTULO 23..... 225

UM ESTUDO SOBRE AUTOMEDICAÇÃO

Estefânia Aparecida de Carvalho Pádua
Flaviane Cardoso Montes
Ivana Aparecida da Silveira
Adriano Rodrigues

DOI 10.22533/at.ed.68320071223

CAPÍTULO 24..... 237

VIVÊNCIA ACADÊMICA EM ATIVIDADES EXTENSIONISTAS: ABORDAGEM DOS FATORES DE RISCO CARDIOVASCULARES EM ESCOLARES

Ana Camila Gonçalves Leonel
Antonia Elizangela Alves Moreira
Ygor Cleiton de Oliveira Sampaio
Ana Luiza Rodrigues Santos
Raynara Augustin Queiroz
Mariane Ribeiro Lopes
Amanda da Costa Sousa
José Hiago Feitosa de Matos
Gabriela de Sousa Lima
Emiliana Bezerra Gomes
Célida Juliana de Oliveira
Antonia Jussara Olinda Oliveira

DOI 10.22533/at.ed.68320071224

SOBRE A ORGANIZADORA..... 246

ÍNDICE REMISSIVO..... 247

CAPÍTULO 14

FORMAÇÃO EM SAÚDE: PREPARANDO O ALUNO DE GRADUAÇÃO PARA O EXERCÍCIO DA GERÊNCIA

Data de aceite: 01/12/2020

Data de submissão: 06/10/2020

Victória D'awylla Ferreira Rocha Delfino

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/ FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0003-4517-2634>

Daniela Natalie Barbosa

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0002-9731-0907>

Edineide Gomes da Silva

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0002-1573-3341>

Fernanda Gomes da Silva

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0001-9919-8544>

Flávia Aridiane Medeiros de Oliveira

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0002-3617-3603>

Julyana Rodrigues Maciel

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0002-3060-234X>

Luana Lopes da Silva Cardoso Costa

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0002-8300-4810>

Leilane Alice Moura da Silva

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN/FAEN
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0003-1930-0161>

Sabrina Gomes da Silva

Faculdade Nova Esperança de Mossoró-
FACENE
Mossoró-RN
<https://orcid.org/0000-0003-4984-1903>

RESUMO: Assistir/Intervir, Ensinar/Aprender, Pesquisar e Gerenciar são processos de trabalho da enfermagem que para se concretizarem necessitam que a dimensão administrativa receba destaque na formação, pois é onde se desenvolvem as ações de coordenação, direção, controle, comunicação, liderança e educação permanente. Estas são conhecidas como competências profissionais, compostas por um conjunto de habilidades que fazem do enfermeiro um profissional essencial para a garantia do bom desempenho dos serviços na área da saúde e educação. Assim, esse trabalho tem por objetivo descrever a experiência de estudantes quanto às atividades de gerenciamento desenvolvidas em uma instituição de ensino técnico. Estudo descritivo do tipo relato de experiência, elaborado por discentes de uma Instituição de Ensino

Superior. As atividades relacionadas à coordenação incluem mediação de parcerias com instituições de ensino superior, elaboração de escala de disciplinas, parceria com as instituições públicas de saúde nos três níveis de atenção, identificação da necessidade de capacitação e qualificação do quadro administrativo e corpo docente, utilização da avaliação de desempenho como ferramenta indispensável para obtenção de melhoria da qualidade dos serviços ofertados e do ensino produzido com a participação e contrapartida da direção. Avaliação das condições ambientais e estruturais da instituição que influenciam no processo de ensino-aprendizagem e melhoramento do perfil do egresso com estratégias de motivação e incentivo ao corpo docente. Afirma-se que a experiência foi exitosa, pois permitiu obtenção de um panorama geral da condução do ensino técnico e possibilitou a construção e aprimoramento de conhecimentos, habilidades e atitudes relevantes para a efetivação do trabalho do enfermeiro enquanto coordenador.

PALAVRAS-CHAVE: Educação em Enfermagem. Gerenciamento. Gestão em Saúde.

HEALTH EDUCATION: PREPARING UNDERGRADUATE STUDENTS FOR MANAGEMENT ASSIGNMENT

ABSTRACT: Assist/intervene, Teach/Learn, Research and Manager are nursing work process that, in order to materialize the administrative components need a highlights in academic training, cause it is where they develop actions as coordination, direction, control, communication, leadership and permanent education. These are professional skills, composed of a set of abilities that make nurses an essential professional to ensure the good performance of health and education services. Therefore, this work aims to define a student experience regarding the management activities developed in a Technical Education Institution. It's a descriptive study, type experience report, made by undergraduate students. Coordination-related activities include mediation of partnerships with universities, organization of disciplines by curriculum, partnership with public health institutions at the three care levels, assessment of the need for training and qualification of the administrative staff and faculty, using evaluation performance as an indispensable tool to improve the quality of the services and education provided. Structural and environmental institution assessment that perhaps influence the teaching-learning process, improving the graduate profile with motivation and encouragement to the teaching staff. It is said that the experience was successful, as it starts from a general overview of technical education and enabled the construction and improvement of knowledge, skills and behavior essentials to the realization of the nurse's work as coordinator.

KEYWORDS: Education, Nursing; Health Management; Organization and Administration.

1 | INTRODUÇÃO

O trabalho é tido como um conjunto de atividades produtivas ou intelectuais, que o homem realiza para gerar uma utilidade e alcançar determinado fim, que

pode ser remunerada ou assalariada, para empreendimento ou realização; podendo ter como objetivo o desenvolvimento e aprimoramento físico, artístico, intelectual. Considerada a atividade humana que tem como fator principal a produção de bens ou serviços e é através dele que o homem adquire seu sustento alcançando assim, os meios para sua inserção no mundo capitalista (MICHAELIS, 2015).

Com o passar do tempo, as formas de trabalho evoluíram e hoje têm-se o que se conhece por profissões, que são regidas e organizadas desde a formação até a execução das tarefas propriamente ditas. Estas profissões subdividem-se por áreas de conhecimento nas quais a saúde se destaca, em especial, a enfermagem.

A enfermagem se caracteriza como uma profissão dinâmica, que constantemente incorpora novas reflexões e fundamentos para atender as demandas emergentes, possui conhecimentos com base na teoria científica, evidenciando a saúde e o bem estar do paciente, tendo como finalidade a assistência às pessoas com necessidades de saúde, auxiliando na obtenção de uma vida saudável (AZEVEDO, 2016).

Segundo a Lei nº 7.498/86 que dispõe sobre a regulamentação do exercício da enfermagem, em seu Art. 1º, parágrafo único, traz o enfermeiro como integrante da equipe de enfermagem que também é composta pelo técnico de enfermagem e auxiliar de enfermagem (BRASIL, 1986).

O processo de trabalho da enfermagem consta com uma variedade de competências e habilidades e pode ser dividido em diferentes subprocessos sendo eles: Assistir/Intervir, Ensinar/Aprender, Administrar/Gerenciar e Pesquisar. Cada um pode ser estudado separadamente, mas na prática, ocorrem de forma concomitante durante a execução da função do enfermeiro e por vezes são feitos sem que se perceba distinção entre eles (ANDRADE, 2019).

O enfermeiro dispõe de atribuições privativas para seu exercício profissional normatizadas em resoluções definidas pelo Conselho Federal de Enfermagem (Cofen), dentre essas está a gestão do cuidado. A gerência pode ser entendida como um cuidado indireto, que permeia as diversas áreas da prática da enfermagem, compreendendo a elaboração de estratégias para atingir circunstâncias satisfatórias para assistência e o trabalho em equipe (SANTOS et al, 2019).

Destarte, para que o trabalho do enfermeiro se concretize de forma qualificada é necessário que a dimensão administrativa receba destaque desde o período de formação, tendo em vista que as atividades envolvidas na gerência tornam possível a resolutividade de problemas, a satisfação do usuário, como também a motivação e reconhecimento da sua equipe (BERGHETTI, FRANCISCATTO, GETELINA, 2019).

O gerenciamento no processo de trabalho da enfermagem tem como principal competência a organização da equipe e do ambiente de trabalho para a assistência, realizada através do desenvolvimento de habilidades fundamentadas

na compreensão do enfermeiro coordenador acerca do planejamento das ações da equipe, administração de serviços, recursos materiais, dentre outras, tendo sua prática norteada pela liderança, pelo pensamento crítico e reflexivo e a tomada de decisão (ZOPI, FERNANDES, JULIANI, 2017).

Outras competências merecem destaque e são listadas no estudo de Paula et al. (2014, p. 459) como “negociação, gerenciamento de conflitos, gerenciamento de pessoas, gerenciamento de materiais, gerenciamento do tempo, gerenciamento de informações e trabalho em equipe”. Tendo em vista estes fatores, o profissional de enfermagem é essencial para a garantia de um bom desempenho dos serviços ofertados, tanto no que tange a área da saúde quanto na educação.

O papel da Instituição de Ensino Superior (IES) de estudantes da área da saúde é formar profissionais críticos e reflexivos, inseridos no contexto histórico-social, regidos por princípios éticos, capazes de atuar nos problemas e necessidades de saúde da população e aptos para trabalhar nos diversos campos de atuação. Além disso, deve capacitar estes para o enfrentamento de desafios resultantes de mudanças sociais como também para os requisitos do exercício no mercado de trabalho (PERES et al, 2018; SOUZA et al, 2020).

Até esse momento, as práticas de estágio supervisionado dos enfermeiros da Faculdade de Enfermagem da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (FAEN-UERN) ocorriam nos serviços de atenção básica, hospitalar e regência de aulas no ensino técnico, fornecendo espaço para o desenvolvimento das habilidades técnicas necessárias ao processo de aprendizagem do futuro enfermeiro, sendo os processos Assistir/Intervir e Ensinar/Aprender mais facilmente trabalhados.

No entanto, viu-se a necessidade de abordar de forma mais detalhada, o processo Gerenciar da Enfermagem, tendo em vista que este deve ser executado em todos os serviços nos quais o profissional enfermeiro tem a possibilidade de se inserir. Assim, este trabalho tem por objetivo descrever a experiência de discentes quanto às atividades de gerenciamento desenvolvidas em uma instituição de ensino técnico.

2 | METODOLOGIA

Este trabalho consiste em um estudo descritivo do tipo relato de experiência elaborado por discentes quanto às atividades realizadas no estágio supervisionado obrigatório do último ano do curso de graduação de licenciatura e bacharelado em enfermagem, da Faculdade de Enfermagem da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte.

Para Egry (1996) apud Azevedo et al. (2014) esse tipo de estudo visa facilitar a inserção do graduando nos serviços, o que contribui para uma melhor

relação prática-teoria-prática e permite a busca e construção do conhecimento in loco, a partir das reais necessidades do ambiente.

O cenário da experiência foi a Escola de Enfermagem Thereza Néo, uma instituição de ensino técnico de enfermagem, escolhida em virtude de configurar-se como campo de estágio em prática da referida instituição de ensino superior.

Tal experiência faz parte de um projeto piloto da FAEN/UERN que visa compreender a importância da realização de estágio supervisionado em instituições de ensino no cargo de gerência para formação de enfermeiros capacitados para essa função e a oferta de espaço destinado para tal. As atividades foram realizadas no segundo semestre de 2019.

A primeira etapa ocorreu através da captação da realidade, que se configura como uma aproximação da realidade dentro de um espaço que é dinâmico e mutável e que, portanto, deve ser constantemente reavaliada.

A segunda foi a inserção no serviço, período no qual a discente ficou sob a supervisão da coordenadora pedagógica da referida instituição, com quem dividiu as tarefas cotidianas, tendo recebido orientações constantes acerca de cada um dos procedimentos usuais, de modo a favorecer a construção de competências específicas.

3 | RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diversas foram as atividades realizadas durante a execução do estágio que foram analisadas e organizadas em quatro categorias: Atividades de coordenação; Atividades realizadas em conjunto com a direção; Atividades desenvolvidas com os docentes e Atividades desenvolvidas com os discentes.

Atividades de coordenação

As atividades relacionadas à coordenação, incluem mediação de parcerias com Instituições de Ensino Superior para obtenção de visitas técnicas que possibilitem aos estudantes um espaço adequado de construção de saberes fora dos muros da escola, além de solicitação, recebimento e distribuição de Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) e demais materiais de consumo laboratorial utilizados nas aulas práticas, visitas de campo e estágios.

A instituição trabalha com divisão do curso por módulos, cada disciplina é estudada isoladamente e após o encerramento realiza-se as práticas para posterior seguimento das demais. Para tanto, é preciso que haja elaboração de escala quanto as disciplinas a serem ministradas em determinado período e seus respectivos professores nos três turnos de funcionamento das aulas.

As atividades práticas são realizadas mediante parceria com as instituições

públicas de saúde municipais e estaduais, nos três níveis de atenção: Primário, Secundário e Terciário, por meio de convênio previamente estabelecido e cumprimento de regras e normas específicas. Durante essas atividades existe a figura de um preceptor que efetua supervisão direta aos alunos, geralmente organizados em grupos de 5 pessoas.

Também é função da coordenadora identificar quando há necessidade de capacitação e qualificação do quadro administrativo, bem como do corpo docente, utilizando a avaliação de desempenho como ferramenta indispensável para obtenção de melhoria da qualidade dos serviços ofertados e do ensino produzido nesse ambiente.

Tais capacitações visam a construção de competências, que aliadas a capacidade de saber-fazer, fomentam o processo ensino-aprendizagem e perpassam pelo saber-aprender, o que envolve distintas construções, desconstruções e reconstruções de saberes e práticas, contrapondo a ideia de ser um dom herdado pelas pessoas e confirmando a premissa da necessidade construção e conquista de conhecimento (TONHOM et al., 2014).

Atividades realizadas em conjunto com a direção

A coordenação de ensino não atua de forma isolada, pois necessita da participação e contrapartida da direção para que as atividades planejadas possam ser postas em prática. Assim, ambos trabalham concentrando esforços para manter a qualidade e a continuidade do ensino visando a qualidade de uma formação cada vez melhor.

É também uma das atribuições da coordenação acompanhar atividades dos professores, receber e revisar planos de aula, realizando assim, um monitoramento geral de todo o processo de trabalho docente, visando garantir o cumprimento do regimento interno, das normas administrativas e legais da instituição e do âmbito nacional (MACHADO, 2018).

Outra função da coordenação é avaliar com os alunos e entre os professores, como estão as condições ambientais e estruturais da instituição, que podem beneficiar ou prejudicar o processo de ensino-aprendizagem e estabelecer junto à direção, quais são as prioridades a serem abordadas, quais são passíveis de mudança, a que custo e em quanto tempo (VIEIRA, BUSSOLOTTI, 2019).

Nesse meio tempo, foi possível aproximar-se do cronograma unificado que é um documento partilhado entre as instituições de ensino técnico e superior, do município, que conta com dia, horário e setores em que cada grupo de alunos vai se inserir, para que haja uma organização dos campos de estágio, facilidade de acesso e diminuição do risco de choque de alunos em um mesmo serviço.

Um diferencial dessa experiência foi a participação no processo de

atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) da referida instituição. Segundo Nóbrega-Therrien et al. (2010) chama-se de Projeto por tratar-se de uma tentativa de interrelacionar os aspectos subjetivos e objetivos da formação que conta com a iniciativa e envolvimento de todos os que compõem o meio partindo da ação coletiva; Político devido a possibilidade de reflexão acerca dos caminhos e prioridades na formação e elaboração de meios para mudança transformadora da realidade vigente e Pedagógico porque traz consigo as atividades didáticas e organizacionais que podem levar a instituição a alcançar seus objetivos.

Atividades desenvolvidas com os docentes

A busca constante pelo melhoramento do perfil do egresso culmina em estratégias de motivação e incentivo ao corpo docente e para tanto, faz-se necessário o desenvolvimento de habilidades e competências como a comunicabilidade e liderança.

A comunicação apresenta-se como uma ferramenta indispensável que surge como elo entre o processo de gerenciamento e a satisfação dos que fazem a instituição de ensino, os alunos, técnicos, professores, coordenação e direção.

De tal modo, constitui-se como caminho para obtenção de melhorias necessárias através do estabelecimento de ponderações e reflexões, embasadas na experiência do serviço e nos padrões de qualidade pré-estabelecidos.

Atividades desenvolvidas com os discentes

A coordenação pedagógica é responsável por fazer a ponte entre os sujeitos envolvidos no processo educacional, aluno-professor, aluno-direção, professor-direção e família-escola, tornando-se a pessoa que avalia as necessidades e interesses de cada um, na busca de solucionar conflitos e alinhar expectativas em relação ao serviço oferecido pela escola (AUGUSTO, 2006).

Para tanto, faz uso de ferramentas como a avaliação do rendimento dos alunos, através da qual obtém as informações pertinentes sobre o material didático disponível, postura dos professores, estratégias de aprendizagem com tecnologias e ludicidade.

Dentre as atividades que exigem contato direto com o corpo discente, destacam-se: orientação sobre estágio no que tange à vestimenta, uso de equipamento de proteção individual, vacinação, horário de funcionamento dos campos e requisitos observados para aplicação de nota.

Outro destaque se dá ao fato da coordenadora ser a pessoa que avalia e corrige os relatórios de estágio, tanto no sentido acadêmico com pontos voltados à ortografia, concordância e coerência quanto à experiência pessoal de cada aluno nos diversos espaços onde se inserem, observando se eles, de fato, atingiram um

nível aceitável de conhecimento e experiência no campo e se precisam ou não de atividades de reforço para melhores resultados na construção de competências e habilidades necessárias para a profissão.

4 | CONCLUSÃO

A experiência do presente estudo mostrou-se exitosa, uma vez que, permitiu obtenção de um panorama geral da condução do ensino técnico e possibilitou a construção e aprimoramento de conhecimentos, habilidades e atitudes relevantes para a efetivação do trabalho do enfermeiro enquanto coordenador.

Pode-se concluir e afirmar a importância dessa vivência por permitir uma maior aproximação da realidade de atuação do enfermeiro na coordenação pedagógica, no que tange ao gerenciamento de uma instituição de ensino, bem como a apropriação desse campo como um espaço potencial de atuação que está em constante desenvolvimento.

Espera-se que tais experiências possam contribuir para que outros alunos vivenciem e pesquisem sobre a área, ampliando o efeito da sua experiência como potencial exemplo para outros estudos e vivências.

Evidenciou-se a necessidade de manutenção e ampliação desse campo de estágio para a formação de um enfermeiro mais capacitado e conhecedor de suas possibilidades de atuação, alicerçando sua prática nos diversos espaços, levando ao destaque desse profissional e disseminando sua importância dentro do contexto educacional para além da sala de aula.

Dentre as dificuldades, a principal limitação encontrada foi a pouca quantidade de material científico produzido sobre a área, o que fez com que o aporte teórico fosse de certa forma limitado, o que por outro lado, incentivou uma maior criticidade e reflexão nos momentos de observação para o desenvolvimento de uma opinião concreta e condizente com a realidade.

REFERÊNCIAS

ANDRADE, S.R. et al. Configuração da gestão do cuidado de enfermagem no Brasil: uma análise documental. **Enfermagem em Foco**, v. 10, n. 1, 2019. Disponível em: <<http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/1926/508>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

AUGUSTO, S. Desafios do coordenador pedagógico. **Nova Escola**. Edição 192, 2006.

AZEVEDO, S. **Processo de Enfermagem: Por um conceito como elemento do cuidado**. 2016. 355 f. Tese (Programa de Pós-Graduação em Enfermagem) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2016. Disponível em: <<http://objdig.ufrj.br/51/teses/844269.pdf>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

AZEVEDO, I.C. et al. Compartilhando saberes através da educação em saúde na escola: interfaces do estágio supervisionado em enfermagem. **R. Enferm. Cent. O. Min.** v. 4, n. 1, p.1048-1056, 2014.

BERGHETTI, L.; FRANCISCATTO, L.H.G; GETELINA, C.O. Formação do enfermeiro acerca do gerenciamento: entraves e perspectivas. **Revista de Enfermagem do Centro Oeste Mineiro.** v. 9, e2820, 2019. Disponível em: <<http://seer.ufsj.edu.br/index.php/recom/article/view/2820/2062>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

BRASIL. **LEI Nº 7.498**, DE 25 DE JUNHO DE 1986.

MACHADO, J.J. **As Competências da Gestão Escolar e o Papel do Gestor nas Finanças Públicas das Escolas Estaduais de Minas Gerais – Araxá.** 2018. 42 f. Monografia (Pós-Graduação - Especialização Em Gestão Pública) - Universidade Federal De São João Del-Rei-MG, 2018. Disponível em: <<http://dspace.nead.ufsj.edu.br/trabalhospublicos/bitstream/handle/123456789/97/TCC-JESSICA2018-p%c3%b3s%20banca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>>. Acesso em: 05 de agosto de 2020.

MICHAELIS. **Dicionário brasileiro da língua portuguesa.** Editora Melhoramentos Ltda, 2015. Disponível em: <<https://michaelis.uol.com.br/moderno-portugues/busca/portugues-brasileiro/trabalho/>>. Acesso em: 05 de outubro de 2020.-

NÓBREGA-TERRIEN, S.M. et al. Projeto Político Pedagógico: concepção, construção e avaliação na enfermagem. **Revista da Escola de Enfermagem da USP**, v. 44, n. 3, p. 679-686, 2010. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/reeusp/v44n3/18.pdf>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

PAULA, M. et al. Características do processo de trabalho do enfermeiro da estratégia de saúde da família. **Rev Min Enferm**, v. 18, n. 2, p. 454-462, 2014. Disponível em: <<http://reme.org.br/artigo/detalhes/939>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

PERES, C.R.F.B. et al. Um olhar dialético para as mudanças curriculares na formação do enfermeiro. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 52, e03397, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0080-62342018000100474&Ing=pt&nrm=iso>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

TONHOM, S.F. et al. Treinamento com base em competências em enfermagem: limites e possibilidades. **Rev. esc. enferm. USP**, São Paulo, v. 48, n. espe2, p. 213-220, 2014.

SANTOS, P.R. et al. Autopercepção de enfermeiros hospitalares sobre sua habilidade decisória. **Nursing**, São Paulo, v. 22, n. 251, p. 2829-2833, 2019. Disponível em: <<http://www.revistanursing.com.br/revistas/251/pg16.pdf>>. Acesso em: 30 de julho de 2020.

SOUZA, L.B. et al. Estágio curricular supervisionado em enfermagem durante a pandemia de Coronavírus: experiências na atenção básica. **Journal nursing and health.** v. 10, n. 4, e20104017, 2020. Disponível em: <<https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/enfermagem/article/view/19050/11637>>. Acesso em 30 de julho de 2020.

VIEIRA, A.E.R.; BUSSOLOTTI, J.M. Gestão escolar: um estudo de caso sobre Escolas Técnicas. **Interação - Revista de Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 20, n. 1, p. 45 - 70, 2019. Disponível em: <<https://periodicos.unis.edu.br/index.php/interacao/article/view/167/152>> Acesso em: 05 de agosto de 2020.

ZOPI, F.C.; FERNANDES, P.B.; JULIANI, C.M.C.M. Implicações da atividade do enfermeiro no dimensionamento da equipe de enfermagem na atenção primária à saúde. **Revista de Enfermagem da UFPE on-line**, v. 11, n. 7, p. 2711-2717, 2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/23444/19148>>. Acesso em 30 de julho de 2020.

ÍNDICE REMISSIVO

A

Acadêmicos de enfermagem 3, 6, 9, 17, 26, 29, 84, 240

Adesão 9, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 60, 100, 105, 106, 108, 110, 112, 119, 120

Adolescentes 29, 98, 99, 100, 101, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 121, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 203, 220, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 244, 245

Aluno 13, 15, 16, 95, 124, 127, 133, 148, 149, 150, 156, 158, 172, 173, 174, 176, 177, 178, 179, 180, 217, 220, 241

Ambiente escolar 161, 163, 166, 168, 170, 171, 241, 243

Ambulatório 18, 20, 155

Arboviroses 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

Assistência de enfermagem 5, 13, 16, 36, 38, 54, 57, 59, 60, 61, 65, 66, 94, 209, 214, 246

Atividade educativa 41, 122, 124

Autocuidado 10, 49, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 83, 110, 111, 112, 115, 116, 119, 120, 167, 226

Autoexame 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 79, 80, 83, 84, 86

Avaliação 21, 23, 28, 31, 34, 35, 54, 56, 57, 60, 93, 101, 104, 106, 120, 121, 128, 132, 133, 135, 147, 157, 167, 172, 175, 176, 177, 179, 180, 201, 218, 219, 221, 223

D

Diabetes mellitus 110, 111, 112, 116, 118, 119, 120, 121, 235

Discentes 3, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 28, 35, 91, 94, 95, 96, 122, 124, 127, 130, 131, 133, 172, 173, 194, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 239, 240, 241, 243

Docente 10, 12, 29, 30, 35, 128, 132, 133, 148, 149, 150, 152, 158, 159, 160, 172, 174, 175, 177, 178, 180, 216, 217, 224, 240, 246

E

Educação em saúde 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 28, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 52, 55, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 70, 75, 85, 95, 97, 110, 111, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 121, 135, 148, 150, 161, 163, 165, 168, 169, 170, 171, 194, 195, 196, 197, 199, 201, 202, 203, 206, 225, 234, 238, 243

Educação popular 6, 7, 8, 9, 11, 12, 96, 169

Educador 58, 63, 148, 149, 150, 153, 157, 158, 159, 161, 167, 168, 172, 174, 180, 210, 221, 223

Enfermagem 2, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 26, 27, 29, 30, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 44, 45, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 70, 71, 72, 73, 75, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 108, 109, 113, 116, 121, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 134, 135, 136, 145, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 175, 181, 193, 194, 195, 197, 202, 203, 204, 205, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 234, 235, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246

Enfermeiro 2, 3, 5, 6, 10, 11, 13, 16, 23, 24, 28, 29, 34, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 70, 94, 113, 124, 125, 127, 128, 129, 130, 134, 135, 136, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 167, 168, 169, 170, 181, 204, 205, 206, 208, 209, 210, 211, 213, 214, 224, 242

Ensino 1, 11, 15, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 54, 57, 59, 61, 63, 65, 66, 84, 90, 91, 92, 93, 95, 96, 109, 124, 127, 128, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 149, 150, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 165, 167, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 179, 180, 181, 194, 197, 198, 200, 201, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 238, 240, 244

Ensino técnico 127, 128, 130, 131, 132, 134, 215, 218

Estágio 2, 3, 4, 16, 17, 81, 100, 122, 123, 124, 125, 126, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 149, 155, 162, 164, 172, 176, 219, 230, 246

Estomizado 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65

Estratégia Saúde da Família (ESF) 2, 111, 121, 122, 123, 126, 246

Extracurricular 2, 4, 122, 123, 124, 125, 126

F

Fatores de risco 19, 26, 27, 108, 114, 119, 237, 239, 243, 244

Formação em saúde 6, 11, 127

G

Gerência 127, 129, 131

Graduação 9, 10, 11, 13, 15, 16, 26, 27, 29, 30, 35, 41, 44, 59, 60, 67, 70, 71, 74, 82, 83, 84, 91, 92, 96, 109, 127, 130, 134, 135, 150, 152, 155, 157, 159, 160, 169, 172, 173, 174, 175, 180, 181, 197, 208, 211, 214, 235, 238, 239, 241, 246

H

Hipertenso 24, 120

HIV 4, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109

I

Infecção 43, 98, 100, 101, 106, 107, 206, 228, 229

Intoxicação exógena 137, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147

L

Liga acadêmica 90, 92, 93, 94

M

Metodologias ativas 26, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 156, 194, 197, 199, 216, 217, 221, 224, 244

O

Orientação nutricional 38

P

Paciente 4, 13, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 33, 34, 52, 54, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 94, 95, 113, 114, 115, 118, 120, 121, 125, 129, 153, 158, 185, 186, 187, 209, 210, 213, 214, 235

Portfólio 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180

Prática 8, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 29, 30, 31, 32, 35, 39, 55, 57, 59, 61, 65, 66, 67, 70, 71, 75, 82, 83, 84, 90, 95, 96, 114, 121, 122, 124, 129, 130, 131, 132, 134, 148, 149, 150, 152, 157, 158, 159, 160, 166, 167, 172, 173, 178, 179, 180, 183, 184, 196, 197, 200, 201, 202, 208, 211, 213, 216, 217, 219, 220, 221, 223, 226, 233, 242, 243, 244

Pré-natal 1, 2, 3, 4, 5, 9, 40

Prevenção 1, 2, 3, 6, 9, 41, 43, 48, 49, 50, 58, 62, 74, 80, 94, 96, 100, 105, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 119, 120, 138, 139, 145, 152, 155, 161, 162, 163, 164, 167, 168, 169, 170, 171, 194, 196, 230, 239, 244, 245

Processo de cuidar 204, 205

Promoção 1, 6, 7, 11, 13, 14, 24, 39, 49, 50, 52, 55, 57, 58, 64, 94, 96, 97, 105, 107, 111, 114, 121, 146, 152, 162, 163, 165, 167, 168, 169, 171, 174, 194, 195, 196, 197, 199, 204, 208, 210, 217, 237, 238, 239, 240, 242, 243, 244, 245

Puérperas 4, 39, 40

R

Reanimação cardiopulmonar 27, 28, 35, 36, 182, 183, 184, 187, 191, 192, 193

Reprodução assistida 206, 207, 208, 211, 212, 213, 214

Ressuscitação cardiopulmonar 26, 35

T

Tratamento 2, 3, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 31, 54, 60, 64, 69, 100, 106, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 118, 119, 120, 151, 153, 184, 204, 205, 208, 209, 210, 211, 212, 227, 228, 229, 233, 234, 235

U

Unidade básica de saúde (UBS) 1, 6, 9, 116

V

Visita domiciliar 1, 4, 118

Vivência acadêmica 237

A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 6



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Ano 2020

A Enfermagem e o Gerenciamento do Cuidado Integral 6



www.atenaeditora.com.br 

contato@atenaeditora.com.br 

[@atenaeditora](https://www.instagram.com/atenaeditora) 

www.facebook.com/atenaeditora.com.br 


Ano 2020